



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวากาชาด
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนกิจกรรมยูวากาชาดในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนกิจกรรม
ยูวากาชาดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 โรงเรียน ครูผู้สอนกิจกรรมยูวากาชาด
จำนวน 250 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามและแบบสำรวจความรู้
ความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในส่วนที่เป็นแบบสอบถามจะเป็นแบบสำรวจสถานภาพส่วนตัว
และสภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (Check-
list) และแบบปลายเปิด (Open ended) ส่วนแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยูวากาชาด มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ
(Multiple choice)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือไปยังหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียน

มัธยมศึกษาที่เป็นประชากร จำนวน 40 โรงเรียน โดยผู้วิจัยได้นำส่งและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง และใช้บริการไปรษณีย์บางส่วน ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 248 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.20 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว และสภาพการปฏิบัติงานโดยใช้ค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน และความต้องการในการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เปิดสอนกิจกรรมยุวกาชาด สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 จำนวน 40 โรงเรียน ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำนวน 248 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด

ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาดตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป เป็นส่วนใหญ่ เคยผ่านการอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชายุวกาชาดมากที่สุด คือ หลักสูตรครูผู้นำยุวกาชาด รองลงมาคือ หลักสูตรผู้บริหารงานยุวกาชาด ส่วนใหญ่เคยได้รับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการสอนกิจกรรมยุวกาชาด ซึ่งจัดโดยกองยุวกาชาด กรมพลศึกษา และหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 1 แต่ไม่เคยได้รับการนิเทศการสอนโดยตรง ส่วนที่เคยได้รับการนิเทศนั้น ผู้ให้การนิเทศส่วนใหญ่คือ ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 1 รองลงมาคือ เจ้าหน้าที่กองยุวกาชาด กรมพลศึกษา

สภาพการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดส่วนใหญ่มีจำนวนคาบ การสอนระหว่าง 16-20 คาบต่อสัปดาห์ นอกจากต้องรับผิดชอบสอนกิจกรรมยุวกาชาดแล้ว ยังทำหน้าที่สอนอีก 2 รายวิชาต่อภาค และเป็นครูประจำชั้น พร้อมทั้งทำหน้าที่อื่น ๆ อีก อาทิ งานสหกรณ์โรงเรียน งานทะเบียนวัดผล งานประชาสัมพันธ์ และงานกิจกรรม นักเรียน

2. สภาพความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรม ยุวกาชาด

ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจระดับมาก ในด้าน การเรียนการสอน ระดับปานกลางในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาดด้านการ วัดผล และการประเมินผล และระดับน้อยในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร เมื่อรวมทุกด้านมี ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาดระดับปานกลาง

ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีวุฒิต่างยุวกาชาด มีความรู้ความเข้าใจ ระดับมากในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด และด้านการเรียนการสอน ระดับ ปานกลางในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านการวัดผลและการประเมินผล และ รวมทุกด้าน ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่ไม่มีวุฒิต่างยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจ ระดับปานกลางในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด ด้านการเรียนการสอน และ ด้านการวัดผลและการประเมินผล และมีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยในด้านหลักสูตร และการใช้หลักสูตรเมื่อรวมทุกด้าน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจ ระดับปานกลางในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด ด้านการเรียนการสอน และ ด้านการวัดผลและการประเมินผล ระดับน้อยในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรเมื่อ รวมทุกด้านพบว่า มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปมีความรู้ความเข้าใจระดับมากในด้านการเรียนการสอน

ระดับปานกลางในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยวกาชาติ และด้านการวัดผลและการประเมินผล ระดับน้อยในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร เมื่อรวมทุกด้านมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

3. ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยวกาชาติ

ครูผู้สอนกิจกรรมยวกาชาติมีความต้องการการนิเทศการสอนระดับมากในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ระดับปานกลางในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยวกาชาติ และด้านการวัดผลและการประเมินผล และระดับน้อยในการเรียนการสอน เมื่อรวมทุกด้านมีความต้องการการนิเทศการสอนระดับปานกลาง

ครูผู้สอนกิจกรรมยวกาชาติที่มีวุฒิทางยวกาชาติมีความต้องการการนิเทศการสอนระดับปานกลางในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร และด้านการวัดผลและการประเมินผล ระดับน้อยในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยวกาชาติ และด้านการเรียนการสอน เมื่อรวมทุกด้านมีความต้องการการนิเทศการสอนระดับปานกลาง ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยวกาชาติที่ไม่มีวุฒิทางยวกาชาติมีความต้องการการนิเทศการสอนระดับมากในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ระดับปานกลางในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยวกาชาติ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผล และรวมทุกด้าน

ครูผู้สอนกิจกรรมยวกาชาติที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนระดับมากในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ระดับปานกลางในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยวกาชาติ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผล และรวมทุกด้าน ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยวกาชาติที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนระดับมากในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ระดับปานกลางในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยวกาชาติ และด้านการวัดผลและการประเมินผล และระดับน้อยในการเรียนการสอน เมื่อรวมทุกด้านมีความต้องการการนิเทศการสอนในการจัดการเรียนการสอนระดับปานกลาง

การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพความรู้ความเข้าใจและความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด มีข้อค้นพบที่ผู้วิจัยเห็นว่ามีสาระสำคัญและสมควรนำมาอภิปรายผล โดยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับน้อย โดยเฉพาะเรื่อง โครงสร้างของหลักสูตร องค์ประกอบสำคัญของการใช้หลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จ องค์ประกอบของหลักสูตร จำนวนกิจกรรมบังคับระดับ ม.ต้น ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 และกิจกรรมพิเศษยุวกาชาดตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 (ตารางที่ 4) การที่ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในระดับดังกล่าว ด้วยเหตุที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับปรุงกิจกรรมยุวกาชาด โดยเริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2533 นี้ ประกอบกับครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดบางส่วน ร้อยละ 18.95 ไม่ได้ผ่านการอบรมก่อนการจัดการเรียนการสอนจึงทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ไม่มีโอกาสได้ศึกษาทำความเข้าใจกับหลักสูตร แล้วยังต้องทำหน้าที่สอนวิชาอื่น รับผิดชอบเป็นครูประจำชั้น พร้อมทั้งทำหน้าที่อื่น อาทิ เจ้าหน้าที่สหกรณ์ ฝ่ายทะเบียนวัดผล และหัวหน้าหมวดวิชา เป็นต้น ดังที่ คุณหญิงบรรจง นิวาสะบุตร (2525) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาดในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีชั่วโมงสอนมากและยังทำหน้าที่อื่นในโรงเรียนเช่นกัน

ในด้านความต้องการการนิเทศการสอนพบว่า ครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อยมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไสว พัทธขาว (2527) อนันต์ ระเบียบทุกซ์ (2529), สิริลักษณ์ บุญวงษ์ (2529), อักษรา ประสิทธิ์ศิลป์ (2531) และศิรินันต์ ชื่นจิตกุลถาวร (2533) พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตร ระดับน้อย และมีความต้องการการนิเทศในระดับมากเช่นกัน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสนองความต้องการการนิเทศการสอนในด้านหลักสูตรและการใช้

หลักสูตรให้มากขึ้น เพื่อป้องกันผลกระทบต่อการนำหลักสูตร ไปใช้ ดังงานวิจัยของ ศักดิ์สิทธิ์ ชัยสุวรรณ (2524) พบว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเป็นปัจจัย อย่างหนึ่งที่จะส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อการนำหลักสูตร ไปใช้ ซึ่งกรมสามัญศึกษา (2522) ได้เสนอแนวความคิดในเรื่องนี้ว่า "หลักสูตรใหม่ควรควรมีลักษณะสำคัญอย่างหนึ่งคือ เป็นผู้ เข้าถึงหลักสูตร" ครูจึงต้อง เข้าใจจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร เป็นอย่างดี

เป็นที่น่าสังเกตว่า ถึงแม้ครูผู้สอนยูวกาชาดจะมีภาระการสอนมากก็ตาม หากเป็นผู้ที่เคยผ่านการอบรมผู้บังคับบัญชายุวกาชาดมีวุฒิทางยูวกาชาดจะมีความรู้ความ เข้าใจในด้านหลักสูตรและมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วน ผู้ที่ไม่มีวุฒิทางยูวกาชาด รวมทั้งผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยและมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า จากข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาด (ตารางที่ 1) ปรากฏครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดส่วนใหญ่มีวุฒิทางยูวกาชาดระดับครูผู้นำ ยูวกาชาดและระดับผู้บริหารงานยูวกาชาด ซึ่งเนื้อหาของหลักสูตรการอบรมทั้ง 2 ระดับ ได้บรรจุ เรื่องของหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกิจกรรมยูวกาชาดทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ไว้ในตารางอบรมทำให้ผู้ เข้ารับการอบรมได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ซึ่ง สอดคล้องกับที่ กาญจนา รุ่งทรานนท์ (2514) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผล การประชุมอบรมครูหลักสูตรผู้นำอนุภาคส่วนกลาง 2514". ผลวิจัยพบว่า ผู้ที่เข้าอบรม รุ่นต่าง ๆ ได้รับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา วิธีสอน การจัดกิจกรรมยูวกาชาด ขัอระเบียบอนุภาค, การอยู่ค่ายอนุภาค และขอบข่ายหลักสูตรและหลักสูตรการสอน วิชาอนุภาค เพิ่มขึ้น จึงควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดได้ผ่านการอบรม ผู้บังคับบัญชา เพื่อให้ เข้าใจ เรื่องหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

2. ด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยูวกาชาด จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอน กิจกรรมยูวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยูวกาชาดอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ครูผู้สอนยังมีความ เข้าใจในระดับน้อยในเรื่อง

การปกครองยูวกาชาดในโรงเรียน, ตำแหน่งคณะกรรมการยูวกาชาดกลุ่ม และการลดเครื่องแบบสมาชิกยูวกาชาด ควรจะได้มีการส่งเสริมการนิเทศให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจในข้อบังคับและข้อระเบียบยูวกาชาดให้มากขึ้น เนื่องจากกิจกรรมยูวกาชาดเป็นส่วนหนึ่งของสภาการศึกษา ซึ่งมีข้อบังคับและข้อระเบียบให้หมู่ยูวกาชาดโรงเรียนได้ยึดถือปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของยูวกาชาดที่ ต้องการฝึกอบรมให้สมาชิกมีอุดมคติในศานตสุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรู้ความชำนาญในเรื่องการรักษาอนามัยตนเองและการส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น ตลอดจนการพัฒนาตนเอง ร่างกาย จิตใจ คุณธรรม และธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ปฏิบัติให้เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และมีใจกรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ทั่วไป (กรมพลศึกษา, 2533) และสนองนโยบายของรัฐบาลในอันที่จะปลูกฝังเยาวชนไทยให้มีคุณภาพและจริยธรรม อันดีงาม มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รวมทั้งให้ดำรงส่งเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย (กรมพลศึกษา, 2532) นอกจากนี้เมื่อครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดได้รับการนิเทศการสอนให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยูวกาชาดมากขึ้น น่าจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยูวกาชาดแก่สมาชิกยูวกาชาดให้เข้าใจ ตระหนักในเรื่องของระเบียบวินัย ยังผลต่อการปฏิบัติตนที่ดีต่อตนเองและสังคม อีกทั้งครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดที่มีความรู้ความเข้าใจในข้อบังคับและข้อระเบียบยูวกาชาดดีก็สามารถที่จะเป็นตัวแบบที่ดีให้แก่สมาชิกยูวกาชาดได้ ดังที่ ภูวนิดา กุศลกุล และสมพร เทพสิทธา (2529) ได้กล่าวถึงการที่จะพัฒนาพฤติกรรมที่มีจริยธรรมของบุคคลในสังคมให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายนั้น ตัวแบบนับว่ามีความสำคัญอย่างมาก ถ้าตัวแบบในสังคมโดยเฉพาะผู้ที่มีชื่อเสียงในสังคมมีพฤติกรรมที่ไม่มีจริยธรรมแล้ว กระบวนการพัฒนาพฤติกรรมที่มีจริยธรรมในสังคมคงจะมีโอกาสสำเร็จได้น้อยมาก ดังนั้น ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในข้อบังคับและข้อระเบียบยูวกาชาดเป็นอย่างดี เพื่อปฏิบัติเป็นตัวอย่างให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยแก่สมาชิกยูวกาชาด

หากพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนในด้านนี้ ปรากฏว่า ครูผู้สอน มีความต้องการระดับปานกลาง โดยครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดที่มีวุฒิทางยูวกาชาดมีความรู้ ความเข้าใจในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยูวกาชาดอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการ การนิเทศการสอนในระดับน้อย ส่วนผู้ที่ไม่มีวุฒิทางยูวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจและ มีความต้องการทางด้านการนิเทศการสอนปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า จาก ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาด (ตารางที่ 1) ปรากฏว่า ครู ผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดส่วนใหญ่มีวุฒิทางยูวกาชาดในหลักสูตรครูผู้นำยูวกาชาดและผู้บริหาร งานยูวกาชาด ทั้งยังได้รับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยเข้าร่วมสัมมนา ผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาด ทำให้ได้รับความรู้เรื่องข้อบังคับและข้อระเบียบยูวกาชาดที่เป็น ปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ ส่วนหลักสูตรการอบรมผู้บังคับบัญชายูวกาชาดทั้ง 2 หลักสูตร ดังกล่าว ได้บรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับข้อบังคับและข้อระเบียบยูวกาชาดไว้ในตารางอบรม ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้เพิ่มขึ้นเช่นเดียวกับด้านหลักสูตร จึงแสดงให้เห็นว่า ผู้ผ่านการอบรมเป็นบุคคลที่มีความเข้าใจในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยูวกาชาด ซึ่ง แตกต่างกับผู้ที่ไม่ผ่านการอบรมที่จะขาดความรู้ความเข้าใจและมีความต้องการการนิเทศ ในระดับปานกลาง จึงควรส่งเสริมและกำหนดให้ผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดได้ผ่านการอบรม ทุกคนก่อนจัดการเรียนการสอน

3. ด้านการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาด มีความรู้ความเข้าใจในด้านการเรียนการสอนระดับมาก แต่ยังมีความเข้าใจน้อยที่สุดใน การปฏิบัติในการทำพิธีเปิด-ปิดการเรียนการสอน ดังตารางที่ 6 ซึ่งสอดคล้องกับ สรุปผลการนิเทศติดตามผลกิจกรรมยูวกาชาดโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1 ที่พบว่า กิจกรรมที่ครูผู้สอนปฏิบัติน้อยที่สุดในการเรียนการสอนกิจกรรมยูวกาชาด คือการทำพิธี เปิด-ปิดการเรียน ทั้งนี้ เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลาและจำนวนสมาชิกยูวกาชาด (รายงานการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนกิจกรรมยูวกาชาด, 2530) ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนยังไม่เข้าใจและเห็นความสำคัญของการทำพิธีเปิด-ปิด การเรียนการสอน แต่มุ่งเน้นที่เนื้อหามากกว่า ทั้งที่การทำพิธีเปิด-ปิดการเรียนการสอน

จะทำให้สมาชิกยูวกาชาดได้ฝึกความมีระเบียบวินัย การรักษาความสะอาดและอนามัยของตนเอง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของยูวกาชาดมากที่สุด

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการการนิเทศการสอนในด้านนี้ ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดมีความต้องการในระดับน้อย และมีข้อที่น่าสังเกตคือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางยูวกาชาดและมีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวกาชาดตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป จะมีความรู้ความเข้าใจในด้านการเรียนการสอนมาก และมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้ เพราะได้ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชายูวกาชาด จึงมีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนกิจกรรมยูวกาชาดเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา รุ่งทรานนท์ (2514) ที่พบว่าการประชุมอบรมครูผู้นำยูวกาชาดรุ่นต่าง ๆ ได้ผลน่าพอใจ ครูได้รับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา วิธีการสอน และการจัดกิจกรรมอนุกาชาดเพิ่มขึ้น เช่นเดียวกับ มานพ ภาษิตวิไลธรรม (2525) พบว่า ครูประจำการที่เข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการจะมีสมรรถภาพทางการสอนสูงกว่าครูประจำการที่ไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการและงานวิจัยของ อารมณ์ ปรีดาสุวรรณ (2527) พบว่า หลังการฝึกอบรมครู ได้นำเทคนิคต่าง ๆ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเร่งจัดให้มีการอบรมหลักสูตรผู้นำยูวกาชาดให้แก่ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดโดยทั่วถึง จนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการวัดผลและการประเมินผล จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลและการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง และมีข้อที่น่าสังเกตว่า ไม่ว่าจะครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดที่มีวุฒิหรือไม่มีวุฒิทางยูวกาชาด มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวกาชาดน้อยกว่า 5 ปี หรือตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป ก็ตาม มีระดับความเข้าใจในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลางเหมือนกัน หากพิจารณาถึงความต้องการการนิเทศการสอน ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดมีความต้องการในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ได้ผ่านการเรียนเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลจากสถาบันการศึกษามาแล้ว จึงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยูวกาชาดได้ ดังที่ พัฒน ภาสบุตร (2529)

กล่าวว่าการวัดผลและการประเมินผลในการเรียนกิจกรรมยุวกาชาดเหมือนกับการวัดผลและประเมินผลวิชาอื่น ๆ ทั่วไป ที่ครูผู้สอนเป็นผู้วัดผลและประเมินผล และวิธีวัดผลขั้นแรก ที่ง่ายที่สุดและครูต้องทำตลอดเวลาคือ การสังเกต โดยสังเกตตอนที่สมาชิกปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับหมู่คณะ เมื่อสังเกตแล้วต้องการรู้ว่านักเรียนเข้าใจจริงหรือไม่ก็ใช้วิธีการสัมภาษณ์หรือการทดสอบ

ด้านการวัดผลและการประเมินผล ในเรื่องเกณฑ์การจบหลักสูตรและลักษณะของข้อสอบที่ดี (ตารางที่ 22) .ครูมีความต้องการระดับมาก ดังนั้น จึงควรมีการเพิ่มพูนความรู้ในด้านนี้ให้มากขึ้น เนื่องจากการวัดผลและการประเมินผลมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพราะผลจากการวัดจะเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจของครูและนักการศึกษา เพื่อใช้ปรับปรุงการสอน การแนะแนว การประเมินผลหลักสูตร แบบเรียน การใช้อุปกรณ์การสอน ตลอดจนระบบบริหารทั่วไปของโรงเรียน และยังได้ช่วยปรับปรุงการเรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น (อนันต์ ศรีโสภณ . 2524) การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนจึงมีความจำเป็นและสำคัญยิ่งสำหรับครูอาจารย์ซึ่งต้องใช้ควบคู่กับการสอนตลอดเวลา ครูผู้สอนจึงจำเป็นจะต้องได้รับการเพิ่มพูนความรู้ด้านการวัดผลและการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการตอบสนองความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านต่าง ๆ ต่อหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับกองยุวกาชาด กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1. จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดยังไม่ได้เข้ารับการอบรมโดยทั่วถึงทุกคน ทั้งยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและการใช้หลักสูตร สมควรที่กองยุวกาชาดจะจัดให้ความรู้กับครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ซึ่งจัดให้โดย

1.1 จัดอบรม

1.2 จัดเอกสารแจกโรงเรียนโดยทั่วถึง

2. ควรได้มีการสำรวจความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรม
 ยุวภาษาในแต่ละเขตการศึกษา ก่อนที่จะออกไปให้การนิเทศ ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนได้รับ
 ความรู้ความต้องการ อันจะนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา สำนักงานศึกษาธิการเขต
 เขตการศึกษา 1

1. จากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวภาษาในเขตการศึกษา 1
 ยังมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและการใช้หลักสูตรน้อย จึงควรให้มีการนิเทศในเรื่อง
 หลักสูตรและการใช้หลักสูตรให้แก่ครูผู้สอนกิจกรรมยุวภาษา เพื่อให้มีความเข้าใจและ
 นำไปใช้ได้ถูกต้อง

2. จากผลการวิจัยพบว่า ครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชายุวภาษา
 มีความเข้าใจหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสูงกว่าผู้ที่ไม่ผ่านการอบรม สมควรจัดอบรม
 ผู้บังคับบัญชายุวภาษา

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน

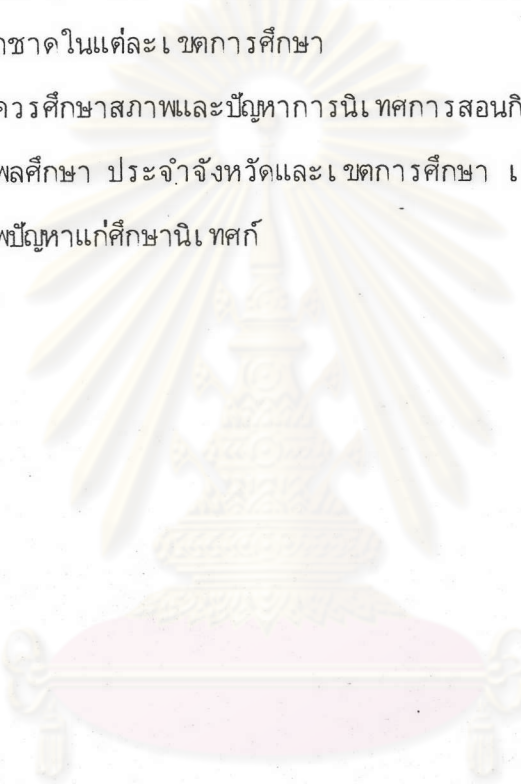
ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนกิจกรรมยุวภาษาในโรงเรียน
 ได้เข้าอบรมผู้บังคับบัญชายุวภาษาทั่วถึงทุกคน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัด
 การเรียนการสอนกิจกรรมยุวภาษา

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนกิจกรรมยุวภาษา

ควรศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตร รวมทั้งคู่มือครู เพื่อจะได้สามารถ
 จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวาทชาติ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้การนิเทศการสอนให้ตรงตามความต้องการของครูผู้สอนกิจกรรมยูวาทชาติในแต่ละเขตการศึกษา
2. ควรศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศการสอนกิจกรรมยูวาทชาติของศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ประจำจังหวัดและเขตการศึกษา เพื่อทราบแนวทางในการให้ความรู้ตามสภาพปัญหาแก่ศึกษานิเทศก์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย