



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยครั้งนี้ ใช้ข้อมูลจากประชากรซึ่งเป็นครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เปิดกิจกรรมยุวกาชาดสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 จำนวน 40 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด 248 คน โดยจะนำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา วุฒิ ทางยุวกาชาด การเข้ารับการเพิ่มพูนความรู้วิชาชีพเกี่ยวกับการสอนกิจกรรมยุวกาชาด หน่วยงานที่จัดอบรม ประสบการณ์ในการสอนกิจกรรมยุวกาชาด จำนวนคาบการสอนที่ต้องรับผิดชอบต่อสัปดาห์ จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน หน้าที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน และเคยได้รับการนิเทศการสอนกิจกรรมยุวกาชาดจากหน่วยงานใด

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด ด้านการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยนำข้อมูลที่ได้แปรผลเป็นระดับของความเข้าใจในแต่ละด้าน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาตัดสินความเข้าใจของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าในการกำหนดระดับความเข้าใจในแต่ละด้านเป็นรายข้อและรายด้าน โดยใช้ค่าความแตกต่างของช่วงคะแนน (range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับความเข้าใจ ดังนี้

คะแนนเต็ม	ระดับความเข้าใจ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	0.00-0.20	0.21-0.40	0.41-0.60	0.61-0.80	0.81-1.00
10	0.00-2.00	2.01-4.00	4.01-6.00	6.01-8.00	8.01-10.00
20	0.00-4.00	4.01-8.00	8.01-12.00	12.01-16.00	16.01-20.00
60	0.00-12.00	12.01-24.00	24.01-36.00	36.01-48.00	48.01-60.00

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการนิเทศ

การสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านข้อบังคับ และข้อระเบียบยุวกาชาด ด้านการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยนำข้อมูลที่ได้จากความเข้าใจมาวิเคราะห์ระดับความต้องการในการนิเทศ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาตัดสินความต้องการในการนิเทศของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดโดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าในการกำหนดระดับความต้องการในแต่ละด้าน เป็นรายข้อและรายด้าน โดยใช้ค่าความแตกต่างของช่วงคะแนน (range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับความต้องการ ดังนี้

คะแนนเต็ม	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	0.00-0.20	0.21-0.40	0.41-0.60	0.61-0.80	0.81-1.00
10	0.00-2.00	2.01-4.00	4.01-6.00	6.01-8.00	8.01-10.00
20	0.00-4.00	4.01-8.00	8.01-12.00	12.01-16.00	16.01-20.00
60	0.00-12.00	12.01-24.00	24.01-36.00	36.01-48.00	48.01-60.00

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนกิจกรรม รมยวภาษา

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกิจกรรม รมยวภาษา
จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	26	10.48
1.2 หญิง	222	89.52
2. อายุ		
2.1 21 - 30 ปี	38	15.32
2.2 31 - 40 ปี	170	68.55
2.3 41 - 50 ปี	30	12.10
2.4 51 - 60 ปี	10	4.03
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	4.84
3.2 ปริญญาตรี	227	91.53
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	9	3.63
4. การอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาวภาษา		
4.1 เคย	201	81.05
4.2 ไม่เคย	47	18.95

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5. วุฒิต่างๆ		
5.1 ผู้นำวุฒิต่างๆ	144	58.06
5.2 ผู้บริหารงานวุฒิต่างๆ	44	17.74
5.3 ผู้ให้การอบรมฯ	12	4.84
5.4 ผู้อำนวยการฝึกอบรม	1	0.40
5.5 ไม่มีวุฒิต่างๆ	47	18.96
6. การเข้ารับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการสอน กิจกรรมวุฒิต่างๆ		
6.1 สัมมนาครูผู้สอนกิจกรรมวุฒิต่างๆ	57	22.98
6.2 ระเบียบแถว	27	10.89
6.3 พี่เลี้ยงเด็ก	12	4.84
6.4 ปฐมพยาบาล	42	16.94
6.5 นันทนาการ	29	11.69
6.6 อื่น ๆ (ประชาสัมพันธ์ เคหพยาบาล ทักษะในครอบครัว)	10	4.03
6.7 ไม่เคย	71	28.63
7. ผู้จัด/ผู้รับผิดชอบ		
7.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	19	7.66
7.2 สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 1	54	21.77
7.3 กองวุฒิต่างๆ	96	38.71
7.4 หน่วยงานอื่น ๆ (สภาวุฒิต่างๆ ไทย เหล่าวุฒิต่างๆ จังหวัดและกลุ่มโรงเรียน)	8	3.23

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
8. ประสบการณ์ทางการสอนกิจกรรมยุวภาษา		
8.1 น้อยกว่า 5 ปี	95	38.30
8.2 ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	153	61.70
9. ได้รับการนิเทศการสอนกิจกรรมยุวภาษา		
9.1 เคย	46	18.54
9.2 ไม่เคย	201	81.05
10. ผู้ให้การนิเทศการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
10.1 ศึกษานิเทศก์จังหวัด	5	2.02
10.2 ศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 1	27	10.89
10.3 เจ้าหน้าที่กองยุวภาษา	15	6.05
10.4 ไม่เคยได้รับ	201	81.04

จากตารางที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนกิจกรรมยุวภาษา เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 89.52 เป็นเพศชายร้อยละ 10.48

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับอายุ ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวภาษาส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.55 รองลงมาคืออายุอยู่ในช่วง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.32 ที่เหลืออยู่ในช่วงอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.10 และอยู่ในช่วงอายุ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.03 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.53 ที่เหลือมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.84 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.63

ส่วนวุฒิทางยุวกาชาดนั้น ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดส่วนใหญ่ เคยผ่านการอบรมผู้บังคับบัญชายุวกาชาด คิดเป็นร้อยละ 81.05 แบ่งตามหลักสูตร การอบรมดังนี้ มากที่สุด ได้แก่ หลักสูตรครูผู้นำยุวกาชาด คิดเป็นร้อยละ 58.06 รองลงมา ได้แก่ หลักสูตรผู้บริหารงานยุวกาชาดและหลักสูตรผู้ให้การอบรมยุวกาชาด คิดเป็นร้อยละ 17.74 และ 4.84 ตามลำดับ ที่เหลือ ไม่มีวุฒิทางยุวกาชาด คิดเป็น ร้อยละ 18.95

เมื่อพิจารณาถึงรายละเอียดเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ในการสอน กิจกรรมยุวกาชาด ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมและเข้าร่วมสัมมนา การเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด เรียงตามลำดับดังนี้ สัมมนาครูผู้สอนกิจกรรม ยุวกาชาด คิดเป็นร้อยละ 22.98 ปฐมพยาบาล ร้อยละ 16.94 นันทนาการ ร้อยละ 11.6 ระเบียบแถว ร้อยละ 10.89 พี่เลี้ยงเด็ก ร้อยละ 4.84 และอื่น ๆ ซึ่งได้แก่ ประชาสัมพันธ์ เคหพยาบาล และทักษะในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 4.03 และที่ไม่เคย เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 28.63

ในด้านผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดเพิ่มพูนความรู้ ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรม ยุวกาชาดส่วนใหญ่ตอบว่า กองยุวกาชาด กรมพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.71 รองลงมา คือ สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 1 คิดเป็นร้อยละ 21.77 ที่เหลือคือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 7.66 และหน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งได้แก่ สภากาชาดไทย เหล่ากาชาดจังหวัด และกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.23

ในด้านประสบการณ์ทางการสอน ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 61.70 และน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.30

ในด้านการนิเทศการสอนกิจกรรมรวมยูวภาษาต ครูส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 81.05 ส่วนที่เหลือ เคยได้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 18.54 ซึ่ง ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.89 รองลงมาคือ เจ้าหน้าที่กองยูวภาษาต คิดเป็นร้อยละ 6.05 และศึกษานิเทศก์จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 2.02

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกิจกรรมรวมยูวภาษาต จำแนกตามสภาพการปฏิบัติงาน

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
1.1 ต่ำกว่า 10 คาบ	50	20.16
1.2 11 - 15 คาบ	42	16.94
1.3 16 - 20 คาบ	133	53.63
1.4 21 - 25 คาบ	23	9.27
2. จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน		
2.1 1 รายวิชา	43	17.34
2.2 2 รายวิชา	101	40.73
2.3 3 รายวิชา	68	27.42
2.4 มากกว่า 3 รายวิชา	35	14.11
2.5 ไม่ได้สอน	1	0.40

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
3. หน้าอื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน		
3.1 ครูประจำชั้น	82	33.06
3.2 ครูประจำชั้นและหน้าอื่น ๆ (ระบุได้มากกว่า 1 หน้าที)	116	46.77
3.2.1 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	1	0.40
3.2.2 หัวหน้าหมวดวิชา	8	3.22
3.2.3 รองหัวหน้าหมวดวิชา	1	0.40
3.2.4 หัวหน้าระดับชั้น	3	1.21
3.2.5 วิชาการ	1	0.40
3.2.6 ธุรการ	4	1.61
3.2.7 ปกครอง	6	2.42
3.2.8 บริการ	1	0.40
3.2.9 แผนงาน	5	2.02
3.2.10 ทะเบียนวัดผล	17	6.85
3.2.11 สารสนเทศ	5	2.02
3.2.12 ประชาสัมพันธ์	13	5.24
3.2.13 การเงิน	7	2.82
3.2.14 สหกรณ์	18	7.26
3.2.15 พยาบาล	5	2.02
3.2.16 แนะนำ	9	3.63
3.2.17 พิสูจน์	11	4.44

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
3.2.18 บรรณารักษ์	5	2.02
3.2.19 กิจกรรมนักเรียน	12	4.84
3.2.20 สารวัตรนักเรียน	1	0.40
3.2.21 โสตทัศนูปกรณ์	1	0.40
3.2.22 โภชนาการ	3	1.21
3.2.23 อนามัยโรงเรียน	3	1.20
3.3 ไม่เป็นครูประจำชั้นแต่ทำหน้าที่อื่น ๆ (ระบุได้มากกว่า 1 หน้าที่)	50	20.16
3.3.1 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	1	0.40
3.3.2 หัวหน้าหมวดวิชา	6	2.42
3.3.3 หัวหน้าระดับชั้น	3	1.21
3.3.4 ธุรการ	2	0.81
3.3.5 การเงิน	5	2.02
3.3.6 ปกครอง	2	0.81
3.3.7 บริการ	1	0.40
3.3.8 แผนงาน	2	0.81
3.3.9 ทะเบียนวัดผล	7	2.82
3.3.10 บรรณารักษ์	1	0.40
3.3.11 แนะนำ	1	0.40
3.3.12 พยาบาล	2	0.81
3.3.11 สหกรณ์	4	1.61
3.3.14 กิจกรรมนักเรียน	3	1.21

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
3.3.15 พัสดู	4	1.61
3.3.16 ประชาสัมพันธ์	1	0.40
3.3.17 โสตทัศนูปกรณ์	1	0.40
3.3.18 อาหารกลางวัน	1	0.40
3.3.19 สารบรรณ	3	1.21

จากตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนกิจกรรม
 ยุวกาชาดในด้านจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด
 ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.63 สอนตั้งแต่ 16-20 คาบต่อสัปดาห์ รองลงมาได้แก่
 ต่ำกว่า 10 คาบ 11-15 คาบ และ 21-25 คาบ คิดเป็นร้อยละ 20.16 16.94
 และ 9.27 ตามลำดับ สำหรับจำนวนรายวิชาที่สอน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่สอน 2 รายวิชา
 คิดเป็นร้อยละ 40.73 รองลงมา 3 รายวิชา 1 รายวิชา มากกว่า 3 รายวิชา
 คิดเป็นร้อยละ 27.42, 17.34 และ 14.11 ตามลำดับ ที่เหลือไม่ได้สอน คิดเป็น
 ร้อยละ 0.40

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับหน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน ปรากฏว่า
 ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น และทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ
 46.77 หน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่สหกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 7.26 รองลงมาคือ เป็นเจ้าหน้าที่
 ฝ่ายทะเบียนวัดผล คิดเป็นร้อยละ 6.85 ไม่เป็นครูประจำชั้นแต่ทำหน้าที่อื่น คิดเป็นร้อยละ
 20.16 หน้าที่ที่ปฏิบัติคือ เป็นฝ่ายทะเบียนวัดผล คิดเป็นร้อยละ 2.82 รองลงมาคือ
 หัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 2.42 ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่ทำหน้าที่เป็น
 ครูประจำชั้นโดยไม่มีหน้าที่อื่น คิดเป็นร้อยละ 33.06

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด

จากแบบสำรวจตอนที่ 2 เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน รวม 60 ข้อ ดังนี้

- | | | | |
|---------------------------------------|-------|----|-----|
| 1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร | จำนวน | 10 | ข้อ |
| 2. ด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด | จำนวน | 20 | ข้อ |
| 3. ด้านการเรียนการสอน | จำนวน | 20 | ข้อ |
| 4. ด้านการวัดผลและการประเมินผล | จำนวน | 10 | ข้อ |

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จะเป็นการนำคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ส่วนเกณฑ์ในการกำหนดระดับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้าน นั้น ใช้ค่าความแตกต่างของคะแนนแต่ละช่วง (range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับ ซึ่งจะแบ่งคะแนนเต็มออกเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน แล้วกำหนดความรู้ความเข้าใจจากระดับน้อยที่สุดไปถึงมากที่สุด ดังนี้

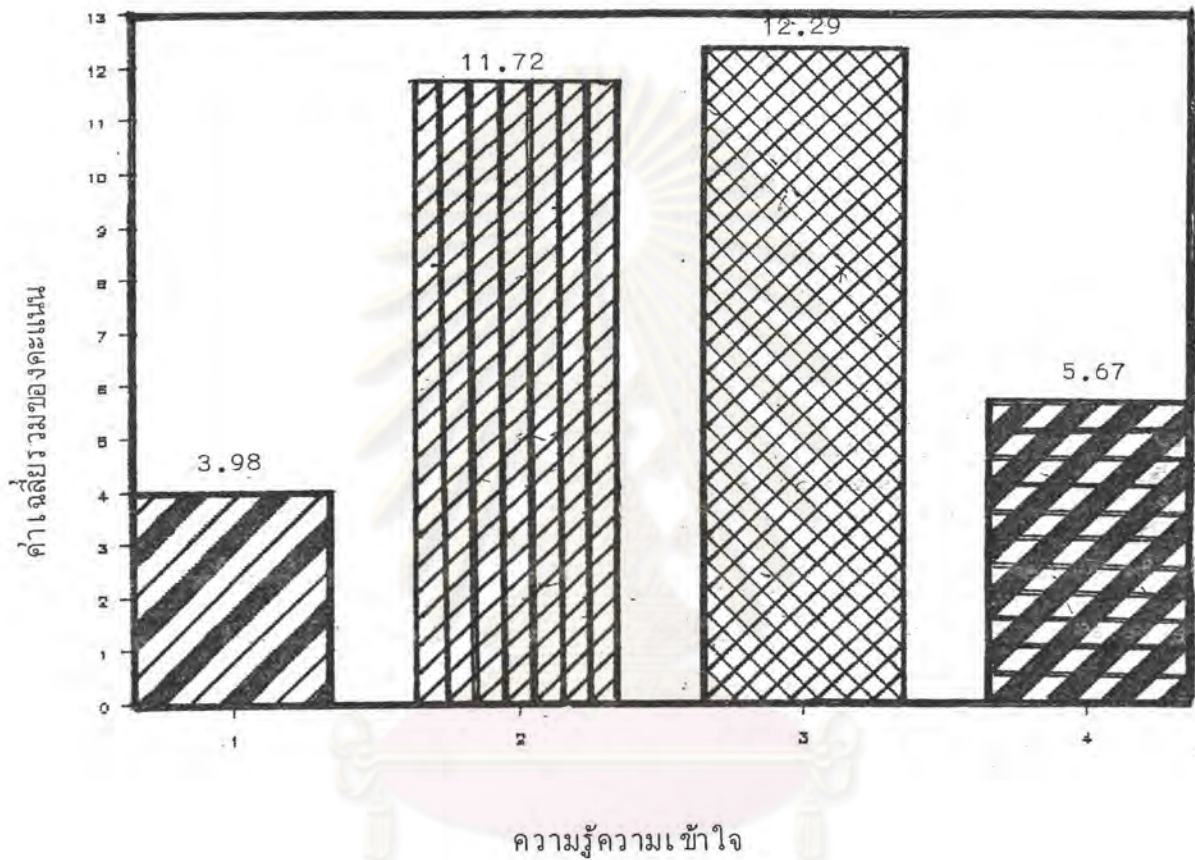
คะแนนเต็ม	ระดับความเข้าใจ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	0.00-0.20	0.21-0.40	0.41-0.60	0.61-0.80	0.81-1.00
10	0.00-2.00	2.01-4.00	4.01-6.00	6.01-8.00	8.01-10.00
20	0.00-4.00	4.01-8.00	8.01-12.00	12.01-16.00	16.01-20.00
60	0.00-12.00	12.01-24.00	24.01-36.00	36.01-48.00	48.01-60.00

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยรวมและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านต่าง ๆ

ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร	10	3.98	2.07
2. ด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด	20	11.72	3.42
3. ด้านการเรียนการสอน	20	12.29	3.21
4. ด้านการวัดผลและการประเมินผล	10	5.67	1.90
รวม	60	33.79	7.25

จากตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 12.29 ด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด และด้านการวัดผลและการประเมินผล ในระดับปานกลางซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.72 และ 5.67 ตามลำดับ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 เมื่อพิจารณารวมทุกด้าน ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีค่าเฉลี่ยรวมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาดอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.79 ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 1 (หน้า 100)

แผนภูมิที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านต่าง ๆ



- 1 = ความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร
- 2 = ความรู้ความเข้าใจด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด
- 3 = ความรู้ความเข้าใจด้านการเรียนการสอน
- 4 = ความรู้ความเข้าใจด้านการวัดผลและการประเมินผล

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวาทชาติ ในด้านหลักสูตร และการใช้หลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตรและการใช้ หลักสูตร	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1. องค์ประกอบของหลักสูตร	1	0.38	0.49
2. หลักการของหลักสูตร	1	0.59	0.49
3. โครงสร้างของหลักสูตร	1	0.17	0.37
4. องค์ประกอบสำคัญของการใช้หลักสูตร ให้ประสบผลสำเร็จ	1	0.20	0.40
5. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมยูวาทชาติ	1	0.57	0.50
6. จำนวนกิจกรรมบังคับ ระดับ ม.ต้น ตาม หลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.36	0.48
7. จำนวนกิจกรรมพิเศษตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.42	0.49
8. กิจกรรมบังคับยูวาทชาติตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.46	0.50
9. กิจกรรมพิเศษยูวาทชาติตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.40	0.49
10. การนำหลักสูตรไปใช้	1	0.45	0.50
รวม	10	3.98	2.07

จากตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรพิจารณาเป็น รายข้อ ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักการของ หลักสูตร วัตถุประสงค์ของกิจกรรมยุวกาชาด จำนวนกิจกรรมพิเศษตามหลักสูตรฉบับ ปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 กิจกรรมบังคับยุวกาชาดตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 และการนำหลักสูตร ไปใช้ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.59, 0.57, 0.42, 0.46 และ 0.45 ตามลำดับ ส่วนเรื่ององค์ประกอบของหลักสูตร จำนวน กิจกรรมบังคับระดับ ม.ต้น และกิจกรรมพิเศษยุวกาชาดตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.38, 0.36 และ 0.40 ตามลำดับ สำหรับเรื่องโครงสร้างของ หลักสูตรและองค์ประกอบสำคัญของการใช้หลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จนั้น ครูผู้สอนกิจกรรม ยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.17 และ 0.20 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความรู้ ความเข้าใจในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ ความเข้าใจในด้านการจัดการ เรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านข้อบังคับ และข้อระเบียบยุวกาชาด พิจารณาเป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจในด้านข้อบังคับและ ข้อระเบียบยุวกาชาด	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
1. ตำแหน่งคณะกรรมการบริหารยุวกาชาด	1	0.54	0.50
2. ตำแหน่งยุวกาชาดจังหวัด	1	0.90	0.30
3. การจัดตั้งหมู่ยุวกาชาดโรงเรียน	1	0.69	0.40

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความรู้ความเข้าใจในด้านข้อบังคับและ ข้อระเบียบยวภาษาด	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
4. การใช้แบบพิมพ์ยวภาษาดในการจัดตั้ง หมู่ยวภาษาด	1	0.69	0.46
5. การใช้แบบพิมพ์ยวภาษาดในการเก็บเงิน ค่าบำรุงประจำปี	1	0.56	0.50
6. ตำแหน่งกรรมการยวภาษาดโรงเรียน	1	0.87	0.34
7. การปกครองยวภาษาดในโรงเรียน	1	0.35	0.48
8. ตำแหน่งคณะกรรมการยวภาษาดกลุ่ม	1	0.26	0.44
9. เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายวภาษาดหญิง	1	0.71	0.45
10. เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายวภาษาดชาย	1	0.68	0.47
11. เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายวภาษาดหญิงเมื่อ ไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	1	0.67	0.47
12. การลดเครื่องแบบสมาชิกยวภาษาด	1	0.40	0.49
13. การประดับเข็มเครื่องหมายยวภาษาด	1	0.51	0.50
14. การประดับเครื่องหมายวิชาชีพพิเศษของสมาชิก	1	0.52	0.50
15. การทำความเคารพของสมาชิก	1	0.48	0.50
16. ระเบียบการเก็บเงินค่าบำรุงประจำปี	1	0.73	0.44
17. การจ่ายเงินรายได้ประจำปี	1	0.44	0.50
18. ความมุ่งหมายของพิธีเข้าประจำหมู่	1	0.45	0.50
19. ระยะเวลาในการจัดพิธีเข้าประจำหมู่	1	0.68	0.47
20. การจัดลำดับการปกครองยวภาษาดโรงเรียน	1	0.56	0.50
รวม	20	11.72	3.42

จากตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาดพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ในเรื่องตำแหน่งยุวกาชาดจังหวัดและตำแหน่งกรรมการยุวกาชาดโรงเรียน ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.90 และ 0.87 ตามลำดับ ส่วนในเรื่องการจัดตั้งหมู่ยุวกาชาดโรงเรียน การใช้แบบพิมพ์ยุวกาชาดในการจัดตั้งหมู่ยุวกาชาด เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาดหญิง เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาดชาย เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาดหญิง เมื่อไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ระเบียบการเก็บเงินบำรุงประจำปี และระยะเวลาในการจัดพิธีเข้าประจำหมู่ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69, 0.69, 0.71, 0.68, 0.67, 0.73 และ 0.68 ตามลำดับ และในเรื่องตำแหน่งคณะกรรมการบริหารยุวกาชาด การใช้แบบพิมพ์ยุวกาชาดในการเก็บเงินบำรุงประจำปี การประดับเข็มเครื่องหมายยุวกาชาด การประดับเครื่องหมายวิชาชีพพิเศษของสมาชิก การทำความเคารพของสมาชิก การจ่ายเงินรายได้ประจำปี ความมุ่งหมายของพิธีเข้าประจำหมู่และการจัดลำดับการปกครองยุวกาชาดโรงเรียน นั้น ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลางซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.54, 0.56, 0.51, 0.52, 0.48, 0.44, 0.45 และ 0.56 ตามลำดับ สำหรับเรื่องการปกครองยุวกาชาดโรงเรียน ตำแหน่งคณะกรรมการยุวกาชาดกลุ่ม และการลดเครื่องแบบสมาชิกยุวกาชาด ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.35, 0.26 และ 0.40 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาดอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.72

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจในด้านการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1. การจัดกลุ่มยุวกาชาดในโรงเรียน	1	0.48	0.50
2. การจัดจำนวนสมาชิกตามหน่วย	1	0.85	0.36
3. การพิจารณาเลือกวิธีสอน	1	0.33	0.47
4. วิธีสอนวิชาการกาชาด	1	0.55	0.50
5. วิธีสอนวิชาเคหพยาบาล	1	0.90	0.31
6. หัวใจสำคัญของการสอนกิจกรรมยุวกาชาด	1	0.47	0.50
7. การเลือกสื่อการสอน	1	0.28	0.32
8. การนำเกมมาสอนในกิจกรรมยุวกาชาด	1	0.59	0.49
9. ขั้นตอนในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน	1	0.62	0.49
10. การเข้าแถวในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน	1	0.55	0.50
11. การปฏิบัติในการทำพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน	1	0.16	0.36
12. ขั้นตอนในพิธีปิดการเรียนการสอน	1	0.65	0.48
13. การตรวจและรายงานในพิธีปิดการเรียนการสอน	1	0.63	0.48
14. พิธีการที่ส่งเสริมให้บรรลุนิเวศประสงคของยุวกาชาด	1	0.74	0.44
15. อุปกรณ์ที่ใช้ในพิธีเปิดค่ายพักแรม	1	0.79	0.41
16. กิจกรรมในพิธีรอบเสาธง	1	0.75	0.43
17. การปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรม	1	0.58	0.50
18. วิธีการตรวจเยี่ยมค่าย	1	0.71	0.45
19. เพลงที่ใช้ในพิธีการแสดงรอบกองไฟ	1	0.79	0.41
20. การกล่าวชมเชยในการแสดงรอบกองไฟ	1	0.28	0.45
รวม	20	12.29	3.21

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในด้านการเรียน การสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดจำนวนสมาชิก ตามหน่วย และวิธีสอนวิชาเคหพยาบาล อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85 และ 0.90 ตามลำดับ ส่วนเรื่องขั้นตอนในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน ขั้นตอนในพิธี ปิดการเรียนการสอน, การตรวจและรายงานในพิธีปิดการเรียนการสอน พิธีการที่ ส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของยุวกาชาด อุปกรณ์ที่ใช้ในพิธีเปิดค่ายพักแรม กิจกรรม ในพิธีรอบเสาธง วิธีการตรวจเยี่ยมค่ายและเพลงที่ใช้ในพิธีการแสดงรอบกองไฟ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62, 0.65, 0.63, 0.74, 0.79, 0.75, 0.71 และ 0.79 ตามลำดับ และ ในเรื่องวิธีสอนวิชาการกาชาด หัวใจสำคัญของการสอนกิจกรรมยุวกาชาด, การนำ เกมมาสอนในกิจกรรมยุวกาชาด การเข้าแถวในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน และ การปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรม ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในระดับ ปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48, 0.55, 0.47, 0.59, 0.55 และ 0.58 ตามลำดับ สำหรับเรื่องการพิจารณาเลือกวิธีสอน การเลือกสื่อการสอน และการ กล่าวชมเชยในการแสดงรอบกองไฟ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจ ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33, 0.28 และ 0.28 ตามลำดับ และครูผู้สอน กิจกรรมยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปฏิบัติในการทำพิธีเปิดปิดการเรียน การสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.16 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.29

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวาทชาติในด้านการวัดผลและการประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลและการประเมินผล	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1. การวัดผล	1	0.78	0.42
2. การประเมินผล	1	0.69	0.46
3. วัตถุประสงค์ของการทดสอบ	1	0.47	0.50
4. การประเมินผลกิจกรรมยูวาทชาติตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.72	0.45
5. การจัดกิจกรรมพิเศษ	1	0.55	0.50
6. การดำเนินการให้เครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ	1	0.64	0.48
7. การกำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษ	1	0.53	0.50
8. เกณฑ์การจบหลักสูตร	1	0.24	0.43
9. วิธีการประเมินผลกิจกรรมยูวาทชาติ	1	0.85	0.35
10. ลักษณะของข้อสอบที่ดี	1	0.22	0.42
รวม	10	5.67	1.90

จากตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวาทชาติ ในด้านการวัดผลและการประเมินผลพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ในเรื่องการวัดผล การประเมินผล การประเมินผลกิจกรรมยูวาทชาติตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 การดำเนินการให้เครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ และวิธีประเมินผลกิจกรรมยูวาทชาติ ครูผู้สอนกิจกรรมยูวาทชาติ มี

ความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.78, 0.69, 0.72, 0.64 และ 0.85 ตามลำดับ ส่วนเรื่องวัตถุประสงค์ของการทดสอบและการจัดกิจกรรมพิเศษ การกำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษ ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชามีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.47, 0.55 และ 0.53 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชามีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลและการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.67

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยรวมและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาช จำแนกตามวุฒิทางยูวภาษาชในด้านต่าง ๆ

ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ	
		N = 201		N = 47	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร	10	4.08	2.16	3.55	1.51
2. ด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยูวภาษาช	20	12.09	3.27	9.90	3.33
3. ด้านการเรียนการสอน	20	12.59	3.00	10.79	3.71
4. ด้านการวัดผลและการประเมินผล	10	5.84	1.82	5.20	2.05
รวม	60	34.50	6.51	29.38	7.12

จากตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาช จำแนกตามวุฒิทางยูวภาษาช ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชที่มีวุฒิทางยูวภาษาช มีความรู้ความเข้าใจในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยูวภาษาช และด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.09 และ

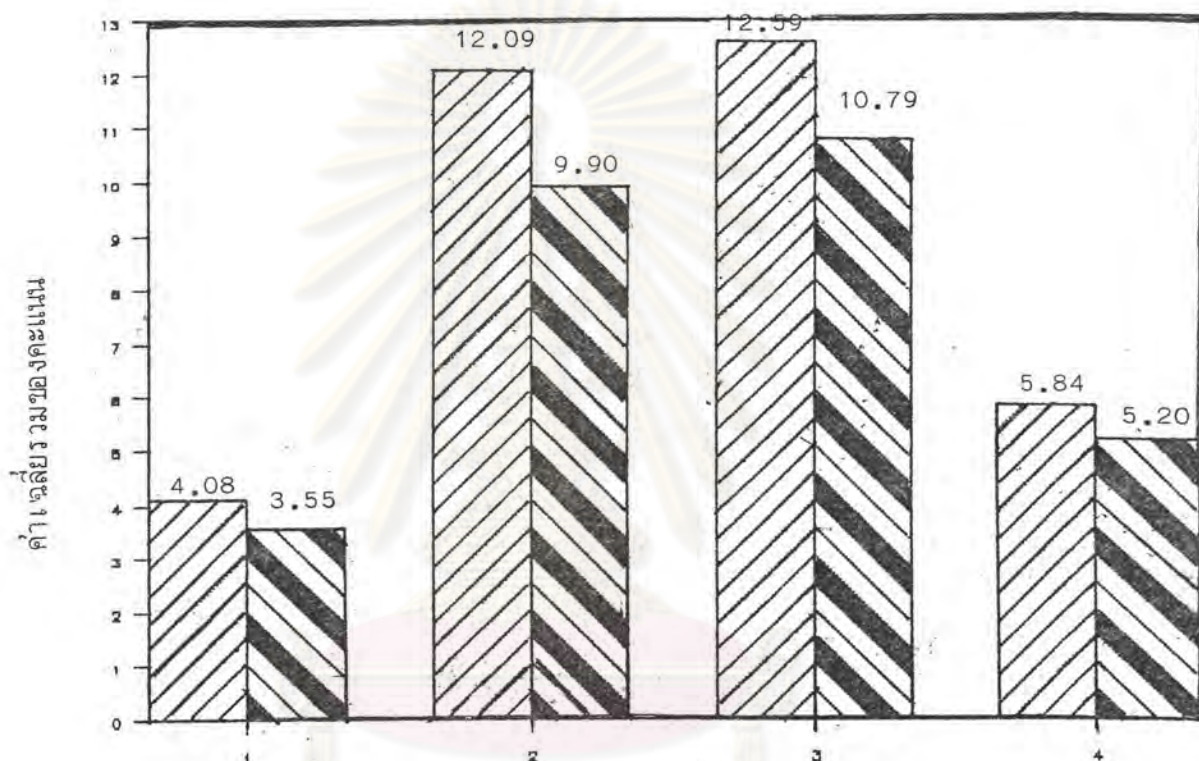
12.59 ตามลำดับ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร และด้านการวัดผลและการประเมินผล ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 และ 5.84 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาารวมทุก ด้าน ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีวุฒิทางยุวกาชาดมีค่าเฉลี่ยรวมความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาดอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.50

สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่ไม่มีวุฒิทางยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจ ในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด ด้านการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและ การประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.90, 10.79 และ 5.20 ตามลำดับ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 เมื่อ พิจารณารวมทุกด้าน ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่ไม่มีวุฒิทางยุวกาชาดมีค่าเฉลี่ย รวมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาดอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 29.38 ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 2 (หน้า 110)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยรวมและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามวุฒิทางยุวกาชาดในด้านต่าง ๆ



มีวุฒิ



ไม่มีวุฒิ

- 1 = ความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร
 2 = ความรู้ความเข้าใจด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด
 3 = ความรู้ความเข้าใจด้านการเรียนการสอน
 4 = ความรู้ความเข้าใจด้านการวัดผลและการประเมินผล

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวาทชาติ จำแนกตามวุฒิทางยูวาทชาติในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร	คะแนนเต็ม	มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ	
		N = 201		N = 47	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. องค์ประกอบของหลักสูตร	1	0.40	0.49	0.28	0.45
2. หลักการ ของหลักสูตร	1	0.60	0.49	0.62	0.49
3. โครงสร้างของหลักสูตร	1	0.18	0.39	0.09	0.28
4. องค์ประกอบสำคัญของการใช้หลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จ	1	0.21	0.41	0.21	0.41
5. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมยูวาทชาติ	1	0.54	0.50	0.68	0.47
6. จำนวนกิจกรรมบังคับระดับ ม.ต้น ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.39	0.49	0.21	0.41
7. จำนวนกิจกรรมพิเศษตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.43	0.50	0.34	0.48
8. กิจกรรมบังคับยูวาทชาติตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.48	0.50	0.34	0.48
9. กิจกรรมพิเศษยูวาทชาติ ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.37	0.48	0.36	0.49
10. การนำหลักสูตรไปใช้	1	0.47	0.50	0.43	0.50
รวม	10	4.08	2.16	3.55	1.51

จากตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาชาวดในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร จำแนกตาม วุฒิทางยวภาษาชาวด ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาชาวดที่มีวุฒิทางยวภาษาชาวดมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักการของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของกิจกรรมยวภาษาชาวด จำนวน กิจกรรมพิเศษตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 กิจกรรมบังคับยวภาษาชาวดตาม หลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 และการนำหลักสูตร ไปใช้ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.60, 0.54, 0.43, 0.48 และ 0.47 ตามลำดับ และในเรื่อง องค์ประกอบของหลักสูตร องค์ประกอบสำคัญของการใช้หลักสูตร ให้ประสบผลสำเร็จ จำนวนกิจกรรมบังคับระดับ ม.ต้น ตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 และ กิจกรรมพิเศษยวภาษาชาวดตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 ครูผู้สอนกิจกรรม ยวภาษาชาวดที่มีวุฒิทางยวภาษาชาวดมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40, 0.21, 0.39 และ 0.37 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อยที่สุดใน เรื่อง โครงสร้างของหลักสูตร โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.18 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาชาวดที่มีวุฒิทางยวภาษาชาวด มีความรู้ความเข้าใจในด้าน หลักสูตรและการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08

ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาชาวดที่ไม่มีวุฒิทางยวภาษาชาวดมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องหลักการของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62 ส่วนเรื่อง การนำหลักสูตร ไปใช้ ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาชาวดที่มีวุฒิทางยวภาษาชาวด มีความรู้ความ เข้าใจในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.43 และมีความรู้ความเข้าใจระดับ น้อย ในเรื่อง องค์ประกอบของหลักสูตร องค์ประกอบสำคัญของการใช้หลักสูตร ให้ ประสบผลสำเร็จ จำนวนกิจกรรมบังคับ ระดับ ม.ต้น ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.28, 0.21, 0.34, 0.34 และ 0.36 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุดใน เรื่อง โครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.09 เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาชาวด ที่ไม่มีวุฒิทางยวภาษาชาวดมีความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับ น้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาต จำแนกตามวุฒิทางยูวกาชาต ในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยูวกาชาต เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจในด้านข้อบังคับและ ข้อระเบียบยูวกาชาต	คะแนนเต็ม	มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ	
		N = 201		N = 47	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ตำแหน่งคณะกรรมการบริหารยูวกาชาต	1	0.58	0.50	0.38	0.49
2. ตำแหน่งยูวกาชาตจังหวัด	1	0.92	0.28	0.83	0.38
3. การจัดตั้งหมู่ยูวกาชาตโรงเรียน	1	0.77	0.42	0.45	0.50
4. การใช้แบบพิมพ์ยูวกาชาตในการจัดตั้ง หมู่ยูวกาชาต	1	0.72	0.45	0.57	0.50
5. การใช้แบบพิมพ์ยูวกาชาตในการเก็บ เงินบำรุงประจำปี	1	0.58	0.49	0.47	0.50
6. ตำแหน่งกรรมการยูวกาชาตโรงเรียน	1	0.88	0.33	0.83	0.38
7. การปกครองยูวกาชาตในโรงเรียน	1	0.37	0.48	0.23	0.43
8. ตำแหน่งคณะกรรมการยูวกาชาตกลุ่ม	1	0.28	0.45	0.23	0.43
9. เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาตหญิง	1	0.74	0.44	0.60	0.50
10. เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาตชาย	1	0.68	0.47	0.64	0.49
11. เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาตหญิง เมื่อไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	1	0.68	0.47	0.57	0.50
12. การลดเครื่องแบบสมาชิกยูวกาชาต	1	0.40	0.49	0.32	0.47
13. การประดับเข็มเครื่องหมายยูวกาชาต	1	0.56	0.50	0.32	0.47
14. การประดับเข็มเครื่องหมายวิชาพิเศษ ของสมาชิก	1	0.52	0.50	0.51	0.51
15. การทำความเคารพของสมาชิก	1	0.54	0.50	0.23	0.43

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความรู้ความเข้าใจในด้านข้อบังคับและ ข้อระเบียบยวภาษาด	คะแนนเต็ม	มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ	
		N = 201		N = 47	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
16. ระเบียบการเก็บเงินบำรุงประจำปี	1	0.74	0.44	0.68	0.47
17. การจ่ายเงินรายได้ประจำปี	1	0.42	0.50	0.51	0.51
18. ความมุ่งหมายของพิธีเข้าประจำหมู่	1	0.44	0.50	0.51	0.51
19. ระยะเวลาในการจัดพิธีเข้าประจำหมู่	1	0.72	0.45	0.51	0.51
20. การจัดลำดับการปกครองยวภาษาด โรงเรียน	1	0.58	0.49	0.40	0.50
รวม	20	12.09	3.27	9.90	3.33

จากตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยวภาษาด จำแนกตามวุฒิทางยวภาษาดในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยวภาษาด พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาดที่มีวุฒิทางยวภาษาด มีความรู้ความเข้าใจระดับมากที่สุด ในเรื่องตำแหน่งยวภาษาดจังหวัด และตำแหน่งยวภาษาดโรงเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.92 และ 0.88 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจระดับมากในเรื่องการจัดตั้งหมู่ยวภาษาดโรงเรียน การใช้แบบพิมพ์ยวภาษาดในการจัดตั้งหมู่ยวภาษาด เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายวภาษาดหญิง เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายวภาษาดชาย เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายวภาษาดหญิงเมื่อไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ระเบียบการเก็บเงินบำรุงประจำปี และระยะเวลาในการจัดพิธีเข้าประจำหมู่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77, 0.72, 0.74, 0.68, 0.74 และ 0.72 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลางในเรื่องตำแหน่งคณะกรรมการบริหาร

ยวกาชาติ การใช้แบบพิมพ์ยวกาชาติในการเก็บเงินบำรุงประจำปี การประดับเข็ม
เครื่องหมายยวกาชาติ การประดับเข็มเครื่องหมายวิชาพิเศษของสมาชิก การทำ
ความเคารพของสมาชิก การจ่ายเงินรายได้ประจำปี ความมุ่งหมายของพิธีเข้า
ประจำหมู่ และการจัดลำดับการปกครองยวกาชาติโรงเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.58
0.58, 0.56, 0.52, 0.54, 0.42, 0.44 และ 0.58 ตามลำดับ และมีความรู้
ความเข้าใจระดับน้อยในเรื่อง การปกครองยวกาชาติในโรงเรียน ตำแหน่งคณะ
กรรมการยวกาชาติกลุ่ม และการลดเครื่องแบบสมาชิกยวกาชาติ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
0.37, 0.28 และ 0.40 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ครูผู้สอน
กิจกรรมยวกาชาติที่มีวุฒิทางยวกาชาติ มีความรู้ความเข้าใจในด้านข้อบังคับและข้อ
ระเบียบยวกาชาติ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.09

ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยวกาชาติที่ไม่มีวุฒิทางยวกาชาติมีความรู้ความเข้าใจ
ระดับมากที่สุดในเรื่องตำแหน่งยวกาชาติจังหวัด และตำแหน่งยวกาชาติโรงเรียน มี
ความรู้ความเข้าใจระดับมากในเรื่อง เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายวกาชาติชาย และ
ระเบียบการเก็บเงินบำรุงประจำปี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64 และ 0.68 ตามลำดับ
มีความรู้ความเข้าใจระดับปานกลางในเรื่องการจัดตั้งหมู่ยวกาชาติโรงเรียน การใช้
แบบพิมพ์ยวกาชาติในการจัดตั้งหมู่ยวกาชาติ การใช้แบบพิมพ์ยวกาชาติในการเก็บเงิน
บำรุงประจำปี เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายวกาชาติหญิง เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาหญิง
เมื่อไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การประดับเข็มเครื่องหมายวิชาพิเศษของสมาชิก
การจ่ายเงินรายได้ประจำปี ความมุ่งหมายของพิธีเข้าประจำหมู่ และระยะเวลาในการ
จัดพิธีเข้าประจำหมู่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.45, 0.57, 0.47, 0.60, 0.57, 0.51
0.51, 0.51 และ 0.51 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยในเรื่อง
ตำแหน่งคณะกรรมการบริหารยวกาชาติ การปกครองยวกาชาติในโรงเรียน, ตำแหน่ง
คณะกรรมการยวกาชาติกลุ่ม การลดเครื่องแบบสมาชิกยวกาชาติ การประดับเข็ม
เครื่องหมายยวกาชาติ การทำความเคารพของสมาชิกและการจัดลำดับการปกครอง
ยวกาชาติโรงเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.38, 0.23, 0.23, 0.32, 0.32, 0.23
และ 0.40 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยวกาชาติ

ที่ไม่มีวุฒิทางยูวกาชาด มีความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรระดับ
ปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.90

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้
ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยูวกาชาด จำแนกตามวุฒิทางยูวกาชาด
ในด้านการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจในด้านการเรียน การสอน	คะแนนเต็ม	มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ	
		N = 201		N = 47	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การจัดกลุ่มยูวกาชาดในโรงเรียน	1	0.50	0.50	0.32	0.47
2. การจัดจำนวนสมาชิกยูวกาชาดตามหน่วย	1	0.86	0.35	0.79	0.41
3. การพิจารณาเลือกวิธีสอน	1	0.33	0.47	0.28	0.45
4. วิธีสอนวิชาการกาชาด	1	0.58	0.49	0.36	0.48
5. วิธีสอนวิชาเคหพยาบาล	1	0.91	0.29	0.83	0.38
6. หัวใจสำคัญของการสอนกิจกรรมยูวกาชาด	1	0.49	0.50	0.36	0.48
7. การเลือกสื่อการสอน	1	0.91	0.29	0.81	0.39
8. การนำเกมมาสอนในกิจกรรมยูวกาชาด	1	0.55	0.50	0.79	0.41
9. ขั้นตอนในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน	1	0.65	0.48	0.47	0.50
10. การเข้าแถวในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน	1	0.58	0.49	0.36	0.48
11. การปฏิบัติในการทำพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน	1	0.16	0.37	0.15	0.36
12. ขั้นตอนในพิธีปิดการเรียนการสอน	1	0.66	0.47	0.60	0.49
13. การตรวจและรายงานในพิธีปิดการเรียนการสอน	1	0.63	0.48	0.68	0.47
14. พิธีการที่ส่งเสริมให้บรรลุมรดุประสงคของ ยูวกาชาด	1	0.76	0.43	0.64	0.48
15. อุปกรณ์ที่ใช้ในพิธีเปิดค่ายพักแรม	1	0.79	0.41	0.72	0.45

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความรู้ความเข้าใจในด้านการเรียน การสอน	คะแนนเต็ม	มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ	
		N = 201		N = 47	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
16. กิจกรรมในพิธีรอบเสาธง	1	0.77	0.42	0.66	0.47
17. การปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรม	1	0.60	0.49	0.49	0.50
18. วิธีการตรวจเยี่ยมค่าย	1	0.75	0.43	0.57	0.49
19. เพลงที่ใช้ในพิธีการแสดงรอบกองไฟ	1	0.79	0.41	0.77	0.42
20. การกล่าวชมเชยในการแสดงรอบ กองไฟ	1	0.31	0.46	0.13	0.33
รวม	20	12.59	3.00	10.79	3.71

จากตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามวุฒิทางยุวกาชาดในด้านการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีวุฒิทางยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดจำนวนสมาชิกยุวกาชาด วิธีสอนวิชาการเคหพยาบาล และการเลือกสื่อการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86, 0.91 และ 0.91 ตามลำดับ ส่วนเรื่องขั้นตอนในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน ขั้นตอนในพิธีปิดการเรียนการสอน การตรวจและรายงานในพิธีปิดการเรียนการสอน พิธีการที่ส่งเสริมให้บรรล่วัตถุประสงค์ของยุวกาชาด อุปกรณ์ที่ใช้ในพิธีเปิดค่ายพักแรม กิจกรรมในพิธีรอบเสาธง วิธีการตรวจเยี่ยมค่าย และเพลงที่ใช้ในพิธีการแสดงรอบกองไฟ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีวุฒิทางยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65, 0.66, 0.63, 0.76, 0.79, 0.77, 0.75 และ 0.79 ตามลำดับ

ส่วนเรื่องการจัดกลุ่มยวภาษาในโรงเรียน วิธีสอนการกาชาด หัวใจสำคัญของ การสอนกิจกรรมยวภาษา การนำเกมมาสอนในกิจกรรมยวภาษา การเข้าแถว ในพิธีเปิดปิดการ เรียนการสอน และการปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรม ครูผู้สอนกิจกรรม ยวภาษาที่มีวุฒิทางยวภาษา มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.50, 0.58, 0.49, 0.55, 0.58 และ 0.60 ตามลำดับ และในเรื่อง การพิจารณาเลือกวิธีสอน และการกล่ามชมเชยในการแสดงรอบกองไฟ ครูผู้สอนกิจกรรม ยวภาษาที่มีวุฒิทางยวภาษา มีความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 และ 0.31 ตามลำดับ และเรื่องการปฏิบัติในการทำพิธีเปิดปิดการ เรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่มีวุฒิทางยวภาษา มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อยที่สุด ซึ่ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.16 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่มีวุฒิทาง ยวภาษา มีความรู้ความเข้าใจในด้านการ เรียนการสอนในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.59

ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่ไม่มีวุฒิทางยวภาษา มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง วิธีสอนวิชาเคพพยาบาลและการเลือกสื่อการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83 และ 0.81 ตามลำดับ ส่วนเรื่องการจัดจำนวนสมาชิกตามหน่วย การนำเกมมาสอนในกิจกรรมยวภาษา การตรวจและรายงานในพิธีปิดการ เรียนการสอน พิธีการที่ส่งเสริมให้บรรลุดุประสงค์ของยวภาษา อุปกรณ์ที่ใช้ในพิธีเปิดค่ายพักแรม กิจกรรมในพิธีรอบเสาธง และเพลงที่ใช้ในพิธีการแสดงรอบกองไฟ ครูผู้สอนกิจกรรม ยวภาษาที่ไม่มีวุฒิทางยวภาษา มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.79, 0.79, 0.68, 0.64, 0.72, 0.66 และ 0.77 ตามลำดับ ส่วนเรื่องขั้นตอน ในพิธีเปิดปิดการ เรียนการสอน ขั้นตอนในพิธีปิดการ เรียนการสอน ขั้นตอนในการปฏิบัติ ในการอยู่ค่ายพักแรม และวิธีการตรวจเยี่ยมค่าย ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่ไม่มีวุฒิ ทางยวภาษา มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.47, 0.60, 0.49 และ 0.57 ตามลำดับ ส่วนเรื่องการจัดกลุ่มยวภาษาในโรงเรียน การ พิจารณาเลือกวิธีสอน วิธีสอนการกาชาด หัวใจสำคัญของการสอนกิจกรรมยวภาษา และการเข้าแถวในพิธีเปิดปิดการ เรียนการสอน ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่ไม่มีวุฒิทาง

ยวภาษาที่มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.32, 0.28, 0.36, 0.36 และ 0.36 ตามลำดับ ส่วนเรื่องการปฏิบัติในการทำพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน และการกล่าวชมเชยในการแสดงรอบกองไฟ ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่ไม่มีวุฒิทาง ยวภาษาที่มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.15 และ 0.13 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่ไม่มีวุฒิทาง ยวภาษาที่มีความเข้าใจในด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.79

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษา จำแนกตาม วุฒิทางยวภาษา ในด้านการวัดผลและการประเมินผล พิจารณารายข้อ

ความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลและ การประเมินผล	คะแนนเต็ม	มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ	
		N = 201		N = 47	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การวัดผล	1	0.79	0.49	0.49	0.50
2. การประเมินผล	1	0.62	0.49	0.64	0.48
3. วัตถุประสงค์ของการทดสอบ	1	0.50	0.50	0.60	0.49
4. การประเมินผลกิจกรรมยวภาษาตาม หลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2533	1	0.76	0.43	0.43	0.49
5. การจัดกิจกรรมพิเศษ	1	0.56	0.50	0.53	0.50
6. การดำเนินการให้เครื่องหมายกิจกรรม พิเศษ	1	0.66	0.47	0.53	0.50
7. การกำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนกิจกรรม พิเศษ	1	0.60	0.50	0.47	0.50

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลและ การประเมินผล	คะแนนเต็ม	มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ	
		N = 201		N = 47	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8. เกณฑ์การจบหลักสูตร	1	0.24	0.43	0.26	0.44
9. วิธีการประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาด	1	0.87	0.34	0.81	0.39
10. ลักษณะของข้อสอบที่ดี	1	0.22	0.42	0.23	0.42
รวม	10	5.84	1.82	5.20	2.05

จากตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามวุฒิทางยุวกาชาด ในด้านการวัดผลและการประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีวุฒิทางยุวกาชาด มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวิธีการประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาด อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.87 ส่วนเรื่องการวัดผลและการประเมินผล การประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาดตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 การดำเนินการให้เครื่องหมายกิจกรรมพิเศษและการกำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีวุฒิทางยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.79, 0.62, 0.76, 0.66 และ 0.60 ตามลำดับ ส่วนเรื่องวัตถุประสงค์ของการทดสอบและการจัดกิจกรรมพิเศษ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีวุฒิทางยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50 และ 0.56 ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีวุฒิทางยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เรื่อง เกณฑ์การจบหลักสูตรและลักษณะของข้อสอบที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.24 และ 0.22 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีวุฒิ

ทางยูวภาษาชาติมีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลและการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.84

ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาติที่ไม่มีวุฒิทางยูวภาษาชาติมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง วิธีการประเมินผลกิจกรรมยูวภาษาชาติ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.87 และมีความรู้ความเข้าใจในระดับมากในเรื่องการประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64 ส่วนในเรื่องการวัดผล วัตถุประสงค์ของการทดสอบ การประเมินผลกิจกรรมยูวภาษาชาติตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 การจัดกิจกรรมพิเศษ การดำเนินการให้เครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ และการกำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษ ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาติที่ไม่มีวุฒิทางยูวภาษาชาติมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.49, 0.60, 0.43, 0.53, 0.53 และ 0.47 ตามลำดับ ส่วนเรื่องเกณฑ์การจบหลักสูตรและเรื่องลักษณะข้อสอบที่ดี ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาติมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.26 และ 0.23 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาติที่ไม่มีวุฒิทางยูวภาษาชาติมีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลและการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.20

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาติ จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวภาษาชาติในด้านต่าง ๆ

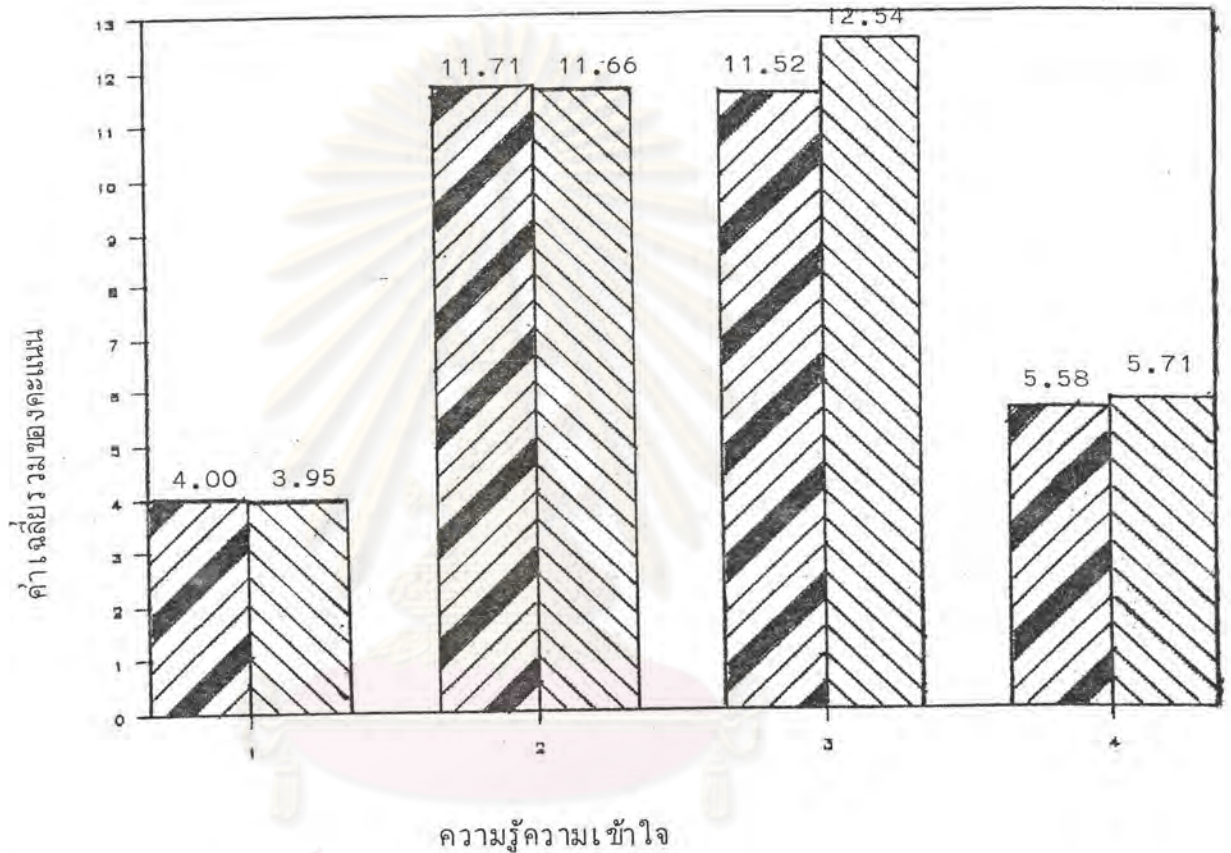
ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	น้อยกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป	
		N = 95		N = 153	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร	10	4.00	2.00	3.95	2.12
2. ด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยูวภาษาชาติ	20	11.71	3.37	11.66	3.54
3. ด้านการเรียนการสอน	20	11.52	3.18	12.54	3.03
4. ด้านการวัดผลและการประเมินผล	10	5.58	1.88	5.71	1.90
รวม	60	33.27	7.44	33.87	6.96

จากตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามประสิทธิภาพการสอนกิจกรรมยุวกาชาด ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสิทธิภาพการสอนกิจกรรมยุวกาชาดน้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาดด้านการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและการประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.71, 11.52 และ 5.58 ตามลำดับ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรในระดับน้อย ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 เมื่อพิจารณารวมทุกด้านปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ที่มีประสิทธิภาพการสอนกิจกรรมยุวกาชาดน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยรวมความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.27

สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสิทธิภาพการสอนกิจกรรมยุวกาชาดตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 12.54 ด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาดและด้านการวัดผลและการ ประเมินผลในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.66 และ 5.71 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวมทุกด้านปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสิทธิภาพการสอน กิจกรรมยุวกาชาดตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.87 ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 3 (หน้า 123)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนยุวกาชาดในด้านต่าง ๆ



= น้อยกว่า 5 ปี



ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

1 = ความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร

2 = ความรู้ความเข้าใจด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด

3 = ความรู้ความเข้าใจด้านการเรียนการสอน

4 = ความรู้ความเข้าใจด้านการวัดผลและการประเมินผล

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร	คะแนนเต็ม	น้อยกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป	
		N = 95		N = 153	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. องค์ประกอบของหลักสูตร	1	0.39	0.49	0.38	0.49
2. หลักการของหลักสูตร	1	0.56	0.50	0.54	0.50
3. โครงสร้างของหลักสูตร	1	0.21	0.41	0.14	0.35
4. องค์ประกอบสำคัญของการใช้หลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จ	1	0.25	0.43	0.18	0.38
5. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมยุวกาชาด	1	0.76	0.43	0.55	0.50
6. จำนวนกิจกรรมบังคับระดับ ม.ต้น ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2533	1	0.31	0.46	0.39	0.49
7. จำนวนกิจกรรมพิเศษตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2533	1	0.36	0.48	0.44	0.50
8. กิจกรรมบังคับยุวกาชาดตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2533	1	0.49	0.50	0.42	0.50
9. กิจกรรมพิเศษยุวกาชาดตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2533	1	0.40	0.50	0.35	0.48
10. การนำหลักสูตรไปใช้	1	0.42	0.49	0.48	0.50
รวม	10	4.00	2.00	3.95	2.12

จากตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร จำแนกตาม ประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวภาษา พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรม ยูวภาษาที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวภาษาน้อยกว่า 5 ปี มีความเข้าใจในเรื่อง วัตถุประสงค์ของกิจกรรมยูวภาษา อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.76 ในเรื่อง หลักการของหลักสูตร กิจกรรมบังคับยูวภาษาตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 และการนำหลักสูตร ไปใช้ ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรม ยูวภาษาน้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56, 0.49 และ 0.42 ตามลำดับ และในเรื่อง องค์ประกอบของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร องค์ประกอบสำคัญของการใช้หลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จ จำนวนกิจกรรมบังคับ ม.ต้น ตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 และกิจกรรม พิเศษยูวภาษาตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษา ที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวภาษาน้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจในระดับ น้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.39, 0.21, 0.31, 0.36 และ 0.40 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาที่มีประสบการณ์การสอน กิจกรรมยูวภาษาน้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวภาษาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง หลักการของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของ กิจกรรมยูวภาษา จำนวนกิจกรรมพิเศษตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 และการนำหลักสูตร ไปใช้ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.54, 0.55, 0.44, 0.42 และ 0.48 ตามลำดับ ในเรื่ององค์ประกอบของหลักสูตร จำนวนกิจกรรมบังคับระดับ ม.ต้น ตาม หลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 และกิจกรรมพิเศษยูวภาษา ตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวภาษา ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.38.

0.39 และ 0.35 ตามลำดับ ในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตรและองค์ประกอบสำคัญของการใช้หลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.14 และ 0.18 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่าครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด	คะแนนเต็ม	น้อยกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป	
		N = 95		N = 153	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ตำแหน่งคณะกรรมการบริหารงานยุวกาชาด	1	0.53	0.50	0.48	0.50
2. ตำแหน่งยุวกาชาดจังหวัด	1	0.89	0.31	0.90	0.30
3. การจัดตั้งหมู่ยุวกาชาดโรงเรียน	1	0.68	0.46	0.70	0.46
4. การใช้แบบพิมพ์ยุวกาชาดในการจัดตั้งหมู่ยุวกาชาด	1	0.66	0.47	0.72	0.45
5. การใช้แบบพิมพ์ยุวกาชาดในการเก็บเงินบำรุงประจำปี	1	0.53	0.50	0.59	0.49
6. ตำแหน่งกรรมการยุวกาชาดโรงเรียน	1	0.84	0.36	0.89	0.32
7. การปกครองยุวกาชาดในโรงเรียน	1	0.51	0.50	0.37	0.48
8. ตำแหน่งคณะกรรมการยุวกาชาดกลุ่ม	1	0.23	0.42	0.27	0.45
9. เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาดหญิง	1	0.72	0.45	0.67	0.47

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความเข้าใจในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบ ยวกาชาด	คะแนนเต็ม	น้อยกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป	
		N = 95		N = 153	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
10. เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาดชาย	1	0.74	0.44	0.65	0.48
11. เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาดเมื่อ ไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	1	0.72	0.45	0.63	0.49
12. การลดเครื่องแบบสมาชิกยวกาชาด	1	0.63	0.48	0.37	0.48
13. การประดับเข็มเครื่องหมายยวกาชาด	1	0.45	0.50	0.55	0.50
14. การประดับเข็มเครื่องหมายวิชาพิเศษ ของสมาชิก	1	0.51	0.50	0.52	0.50
15. การทำความเคารพของสมาชิก	1	0.46	0.50	0.50	0.50
16. ระเบียบการเก็บเงินบำรุงประจำปี	1	0.65	0.48	0.75	0.44
17. การจ่ายเงินรายได้ประจำปี	1	0.54	0.50	0.39	0.49
18. ความมุ่งหมายของพิธีเข้าประจำหมู่	1	0.52	0.50	0.53	0.50
19. ระยะเวลาในการจัดพิธีเข้าประจำหมู่	1	0.65	0.48	0.69	0.46
20. การจัดลำดับการปกครองยวกาชาด โรงเรียน	1	0.54	0.50	0.56	0.50
รวม	20	11.71	3.37	11.66	3.54

จากตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยวกาชาด ในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยวกาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยวกาชาด พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ในเรื่อง

ตำแหน่งยูวกาชาดจังหวัด ตำแหน่งกรรมการยูวกาชาดโรงเรียน ครูผู้สอนกิจกรรม ยูวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวกาชาดน้อยกว่า 5 ปี มีความเข้าใจอยู่ใน ระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.89 และ 0.84 ตามลำดับ ส่วนเรื่องการจัดตั้ง หมู่ยูวกาชาดโรงเรียน การใช้แบบพิมพ์ยูวกาชาดในการจัดตั้งหมู่ยูวกาชาด เครื่องแบบ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดหญิง เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาดชาย เครื่องแบบ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดหญิงเมื่อไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การลดเครื่องแบบ สมาชิกยูวกาชาด ระเบียบการเก็บเงินค่าบำรุงประจำปี และระยะเวลาในการจัดพิธี เข้าประจำหมู่ ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวกาชาด น้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.68, 0.66, 0.72, 0.74, 0.72, 0.63, 0.65 และ 0.65 ตามลำดับ และในเรื่องตำแหน่ง คณะกรรมการบริหารงานยูวกาชาด การใช้แบบพิมพ์ยูวกาชาดในการเก็บเงินบำรุง ประจำปี การปกครองยูวกาชาดในโรงเรียน การประดับเข็มเครื่องหมายยูวกาชาด การประดับเข็มเครื่องหมายวิชาพิเศษของสมาชิก การทำความเคารพของสมาชิก การจ่ายเงินรายได้ประจำปี ความมุ่งหมายของพิธีเข้าประจำหมู่ และการจัดลำดับ การปกครองยูวกาชาด ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรม ยูวกาชาดน้อยกว่า 5 ปี มีความเข้าใจในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.53, 0.53, 0.51, 0.46, 0.54, 0.52 และ 0.54 ตามลำดับ สำหรับเรื่องตำแหน่ง คณะกรรมการยูวกาชาดกลุ่ม ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 เมื่อพิจารณา ในภาพรวม ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยูวกาชาดอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.71

ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวกาชาดตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องตำแหน่งยูวกาชาดจังหวัด และตำแหน่งกรรมการ ยูวกาชาดโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.90 และ 0.89 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดตั้งหมู่ยูวกาชาดโรงเรียน การใช้แบบพิมพ์

ยวภาษาตในการจัดตั้งหมู่ยวภาษาต เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายวภาษาตหญิง เครื่องแบบ
 ผู้บังคับบัญชายวภาษาตชาย เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายวภาษาตหญิงเมื่อไปทำกิจกรรม
 บำเพ็ญประโยชน์ ระเบียบการเก็บเงินบำรุงประจำปี และระยะเวลาในการจัดพิธี
 เข้าประจำหมู่ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.70, 0.72, 0.67, 0.65,
 0.63, 0.75 และ 0.69 ตามลำดับ ส่วนเรื่องตำแหน่งคณะกรรมการบริหารงาน
 ยวภาษาต การใช้แบบพิมพ์ยวภาษาตในการเก็บเงินบำรุงประจำปี การประดับเข็ม
 เครื่องหมายยวภาษาต การประดับเข็มเครื่องหมายวิชาพิเศษของสมาชิก การทำ
 ความเคารพของสมาชิก ความมุ่งหมายของพิธีเข้าประจำหมู่ และการจัดลำดับการ
 ปกครองยวภาษาตโรงเรียน ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาตที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรม
 ยวภาษาต ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
 0.48, 0.59, 0.55, 0.52, 0.50, 0.53 และ 0.56 ตามลำดับ สำหรับเรื่อง
 การปกครองยวภาษาตในโรงเรียน ตำแหน่งคณะกรรมการยวภาษาตกลุ่ม การลด
 เครื่องแบบสมาชิกยวภาษาต และการจ่ายเงินรายได้ประจำปี ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาต
 ที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยวภาษาต ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับ
 น้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.37, 0.27, 0.37 และ 0.39 ตามลำดับ เมื่อพิจารณา
 ในภาพรวม ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาตที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรม
 ยวภาษาต ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยวภาษาต
 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.66

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

ความเข้าใจในด้านการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	น้อยกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป	
		N = 95		N = 153	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การจัดกลุ่มยุวกาชาดในโรงเรียน	1	0.46	0.50	0.48	0.50
2. การจัดจำนวนสมาชิกยุวกาชาดตามหน่วย	1	0.83	0.37	0.86	0.35
3. การพิจารณาเลือกวิธีสอน	1	0.32	0.46	0.33	0.47
4. วิธีสอนวิชาการกาชาด	1	0.53	0.50	0.56	0.50
5. วิธีสอนวิชาเคหพยาบาล	1	0.86	0.34	0.91	0.29
6. หัวใจสำคัญของการสอนกิจกรรมยุวกาชาด	1	0.43	0.50	0.50	0.50
7. การเลือกสื่อการสอน	1	0.89	0.33	0.90	0.31
8. การนำเกมมาสอนในกิจกรรมยุวกาชาด	1	0.64	0.48	0.60	0.49
9. ขั้นตอนในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน	1	0.53	0.50	0.69	0.47
10. การเข้าแถวในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน	1	0.47	0.50	0.60	0.49
11. การปฏิบัติในการทำพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน	1	0.15	0.35	0.16	0.37
12. ขั้นตอนในพิธีปิดการเรียนการสอน	1	0.59	0.49	0.69	0.46
13. การตรวจและรายงานในพิธีปิดการเรียนการสอน	1	0.66	0.47	0.61	0.49
14. พิธีการที่ส่งเสริมให้บรรลุนิติบุคคลของยุวกาชาด	1	0.74	0.44	0.73	0.44

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความเข้าใจในด้านการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	น้อยกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป	
		N = 95		N = 153	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
15. อุปกรณ์ที่ใช้ในพีธีเปิดค่ายพักแรม	1	0.80	0.40	0.78	0.42
16. กิจกรรมในพีธีรอบเสาธง	1	0.71	0.46	0.77	0.42
17. การปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรม	1	0.59	0.49	0.57	0.50
18. วิธีการตรวจเยี่ยมค่าย	1	0.73	0.45	0.71	0.45
19. เพลงที่ใช้ในพีธีการแสดงรอบกองไฟ	1	0.75	0.43	0.80	0.40
20. การกล่าวชมเชยในการแสดงรอบกองไฟ	1	0.23	0.42	0.32	0.47
รวม	20	11.52	3.18	12.54	3.03

จากตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ในเรื่องการจัดจำนวนสมาชิกยุวกาชาดตามหน่วย วิธีสอนวิชาเคหพยาบาล และการเลือกสื่อการสอน ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาดน้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83, 0.86 และ 0.89 ตามลำดับ เรื่องการนำเกมมาสอนในกิจกรรมยุวกาชาด การตรวจและรายงานในพีธีปิดการเรียนการสอน พิธีการที่ส่งเสริมให้บรรลุนิติบุคคลของยุวกาชาด อุปกรณ์ที่ใช้ในพีธีเปิดค่ายพักแรม กิจกรรมในพีธีรอบเสาธง วิธีการตรวจเยี่ยมค่าย และเพลงที่ใช้ในการแสดงรอบกองไฟ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาดน้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64, 0.66, 0.74, 0.80,

0.71, 0.73 และ 0.75 ตามลำดับ ในเรื่องการจัดกลุ่มยวภาษาในโรงเรียน
 วิธีสอนวิชาการภาษา หัวใจสำคัญของการสอนกิจกรรมยวภาษา ชั้นตอนในพิธีเปิด
 ปิดการเรียนการสอน การเข้าแถวในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน ชั้นตอนในพิธีเปิด
 ปิดการเรียนการสอน และการปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรม ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่มี
 ประสบการณ์การสอนกิจกรรมยวภาษาน้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับ
 ปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46, 0.53, 0.43, 0.53, 0.47, 0.59 และ
 0.59 ตามลำดับ สำหรับเรื่องการพิจารณาเลือกวิธีสอน และการกล่าวชมเชยในการ
 แสดงรอบกองไฟ ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยวภาษา
 น้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.32 และ
 0.23 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุดในเรื่องการปฏิบัติในการทำพิธีเปิด
 ปิดการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.15 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า
 ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยวภาษาน้อยกว่า 5 ปี
 มีความรู้ความเข้าใจในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยวภาษา อยู่ในระดับปานกลาง
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.52

ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยวภาษา
 5 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดจำนวนสมาชิกยวภาษาตามกลุ่ม วิธี
 สอนวิชาเคหพยาบาล และการเลือกสื่อการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
 เท่ากับ 0.86, 0.91 และ 0.90 ตามลำดับ ส่วนเรื่องชั้นตอนในพิธีเปิดปิดการเรียน
 การสอน ชั้นตอนในพิธีปิดการเรียนการสอน การตรวจและรายงานในพิธีปิดการเรียน
 การสอน พิธีการที่ส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของยวภาษา อุปกรณ์ที่ใช้ในพิธี
 เปิดค่ายพักแรม กิจกรรมในพิธีรอบเสาธง วิธีการตรวจเยี่ยมค่าย และเพลงที่ใช้
 ในพิธีการแสดงรอบกองไฟ ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรม
 ยวภาษา ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69
 0.69, 0.61, 0.73, 0.78, 0.77, 0.71 และ 0.80 ตามลำดับ และในเรื่อง
 การจัดกลุ่มยวภาษาในโรงเรียน วิธีสอนวิชาการภาษา หัวใจสำคัญของการสอน
 กิจกรรมยวภาษา การนำเกมมาสอนในกิจกรรมยวภาษา การเข้าแถวในพิธีเปิด

ปิดการเรียนการสอน และการปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรม ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48, 0.56, 0.50, 0.60, 0.60 และ 0.57 ตามลำดับ สำหรับเรื่องการศึกษาเลือกวิธีสอนและการกล่าวชมเชยในการแสดงรอบกองไฟ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 และ 0.32 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุดในเรื่องการปฏิบัติในการทำพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.16 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.54

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านการวัดผลและการประเมินผล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

ความเข้าใจในด้านการวัดผลและ การประเมินผล	คะแนนเต็ม	น้อยกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป	
		N = 95	N = 153	N = 95	N = 153
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การวัดผล	1	0.76	0.43	0.79	0.41
2. การประเมินผล	1	0.57	0.50	0.66	0.48
3. วัดจุดประสงค์ของการทดสอบ	1	0.57	0.50	0.48	0.50
4. การประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาดตาม หลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.45	0.50	0.71	0.45
5. การจัดกิจกรรมพิเศษ	1	0.53	0.50	0.56	0.50

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความเข้าใจในด้านการวัดผลและ การประเมินผล	คะแนนเต็ม	น้อยกว่า 5 ปี		5 ปี ขึ้นไป	
		N = 95		N = 153	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6. การดำเนินการให้เครื่องหมาย กิจกรรมพิเศษ	1	0.64	0.48	0.62	0.49
7. การกำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอน กิจกรรมยูวภาษา	1	0.53	0.50	0.60	0.49
8. เกณฑ์การจบหลักสูตร	1	0.27	0.45	0.22	0.41
9. วิธีการประเมินผลกิจกรรมยูวภาษา	1	0.85	0.35	0.86	0.35
10. ลักษณะของข้อสอบที่ดี	1	0.24	0.43	0.21	0.41
รวม	10	5.58	1.88	5.71	1.90

จากตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษา ในด้านการวัดผลและการประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวภาษา พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ในเรื่องการวัดผล การดำเนินการให้เครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ และวิธีการประเมินผลกิจกรรมยูวภาษา ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.76, 0.64 และ 0.85 ตามลำดับ ในเรื่องการประเมินผล วัดดูประสงค์ของการทดสอบ การประเมินผลกิจกรรมยูวภาษาตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 การจัดกิจกรรมพิเศษ และการกำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษา ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวภาษาน้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.57, 0.57, 0.45

0.53 และ 0.53 ตามลำดับ และในเรื่อง เกณฑ์การจบหลักสูตร และลักษณะของข้อสอบที่ดี ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด น้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 และ 0.24 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด น้อยกว่า 5 ปี มีความเข้าใจในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.58

ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด 5 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวิธีการประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาด อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86 ส่วนเรื่องการวัดผล การประเมินผล การประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาดตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 และการดำเนินการให้เครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.79, 0.66, 0.71 และ 0.62 ตามลำดับ และเรื่องวัตถุประสงค์ของการทดสอบ การจัดกิจกรรมพิเศษ และการกำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด 5 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48, 0.56 และ 0.60 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย ในเรื่องเกณฑ์การจบหลักสูตร และลักษณะของข้อสอบที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.22 และ 0.21 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลและการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.71

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน
ของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด

การวิเคราะห์ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครู
ผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่มาจากการตอบแบบสำรวจ
ความเข้าใจ เช่นเดียวกับการวิเคราะห์ความเข้าใจ (ตารางที่ 2-17) ส่วนเกณฑ์
ในการกำหนดระดับความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศใช้ค่าความแตกต่างของช่วงคะแนน
(range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับความต้องการ ดังนี้

คะแนนเต็ม	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	0.00-0.20	0.21-0.40	0.41-0.60	0.61-0.80	0.81-1.00
10	0.00-2.00	2.01-4.00	4.01-6.00	6.01-8.00	8.01-10.00
20	0.00-4.00	4.01-8.00	8.01-12.00	12.01-16.00	16.01-20.00
60	0.00-12.00	12.01-24.00	24.01-36.00	36.01-48.00	48.01-60.00

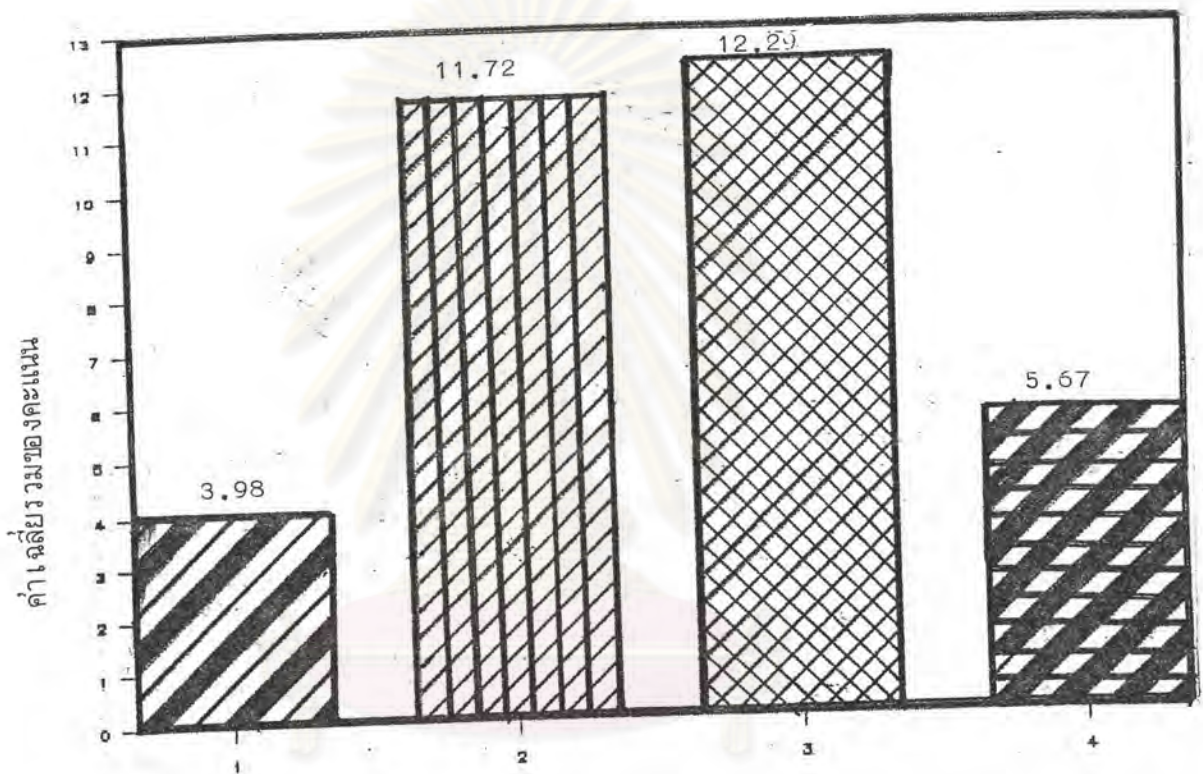
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยรวมและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวม
ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านต่าง ๆ

ความต้องการการนิเทศการสอน	คะแนน	\bar{X}	S.D.
1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร	10	3.98	2.07
2. ด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด	20	11.72	3.42
3. ด้านการเรียนการสอน	20	12.29	3.21
4. ด้านการวัดผลและการประเมินผล	10	5.67	1.90
รวม	60	33.79	7.25

จากตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของ
ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่า ในด้านหลักสูตร
และการใช้หลักสูตร ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 ส่วนด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด และด้านการ
วัดผลและการประเมินผล ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอน
ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.72 และ 5.67 ตามลำดับ สำหรับด้าน
การเรียนการสอน ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับ
น้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.29 เมื่อพิจารณารวมทุกด้าน ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรม
ยุวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
33.79 ดังปรากฏอยู่ในแผนภูมิที่ 4 (หน้า 138)

แผนภูมิที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนรวมความต้องการการนิเทศการสอน
ของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านต่าง ๆ



ความต้องการการนิเทศการสอน

- 1 = ความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร
- 2 = ความต้องการการนิเทศการสอนด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด
- 3 = ความต้องการการนิเทศการสอนด้านการเรียนการสอน
- 4 = ความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและการประเมินผล

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการ
การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร
พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการทางด้านหลักสูตรและ การใช้หลักสูตร	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
1. องค์ประกอบของหลักสูตร	1	0.38	0.49
2. หลักการของหลักสูตร	1	0.59	0.49
3. โครงสร้างของหลักสูตร	1	0.17	0.37
4. องค์ประกอบสำคัญของการใช้หลักสูตร ให้ประสบผลสำเร็จ	1	0.20	0.40
5. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมยุวกาชาด	1	0.57	0.50
6. จำนวนกิจกรรมบังคับ ระดับ ม.ต้น	1	0.36	0.48
7. จำนวนกิจกรรมพิเศษตามหลักสูตร ฉบับ ปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.42	0.49
8. กิจกรรมบังคับยุวกาชาดตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.46	0.50
9. กิจกรรมพิเศษยุวกาชาดตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.40	0.49
10. การนำหลักสูตร ไปใช้	1	0.45	0.50
รวม	10	3.98	2.07

จากตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง โครงสร้างของหลักสูตรและองค์ประกอบสำคัญของการใช้หลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.17 และ 0.20 ตามลำดับ ส่วนเรื่ององค์ประกอบของหลักสูตร จำนวนกิจกรรมบังคับ ระดับ ม.ต้น และกิจกรรมพิเศษยุวกาชาดตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.38, 0.36 และ 0.40 ตามลำดับ และในเรื่องหลักการของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของกิจกรรมยุวกาชาด จำนวนกิจกรรมพิเศษตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี 2533 กิจกรรมบังคับยุวกาชาดตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 และการนำหลักสูตรไปใช้ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.59, 0.57, 0.42, 0.40 และ 0.45 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการทางด้านข้อบังคับและข้อระเบียบ ยุวกาชาด	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
1. ตำแหน่งคณะกรรมการบริหารยุวกาชาด	1	0.54	0.50
2. ตำแหน่งยุวกาชาดจังหวัด	1	0.90	0.30
3. การจัดตั้งหมู่ยุวกาชาดโรงเรียน	1	0.69	0.46

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ความต้องการทางด้านข้อบังคับและข้อระเบียบ ยวกาชาด	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
4. การใช้แบบพิมพ์ยวกาชาดในการจัดตั้งหมู่	1	0.69	0.46
5. การใช้แบบพิมพ์ยวกาชาดในการเก็บเงิน บำรุงประจำปี	1	0.56	0.50
6. ตำแหน่งยวกาชาดโรงเรียน	1	0.87	0.34
7. การปกครองยวกาชาดในโรงเรียน	1	0.35	0.48
8. ตำแหน่งคณะกรรมการยวกาชาดกลุ่ม	1	0.26	0.44
9. เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายวกาชาดหญิง	1	0.71	0.45
10. เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายวกาชาดชาย	1	0.68	0.47
11. เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายวกาชาดหญิงเมื่อไป บำเพ็ญประโยชน์	1	0.67	0.47
12. การลดเครื่องแบบสมาชิกยวกาชาด	1	0.40	0.49
13. การประดับเข็มเครื่องหมายยวกาชาด	1	0.51	0.50
14. การประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษของสมาชิก	1	0.52	0.50
15. การทำความเคารพของสมาชิก	1	0.48	0.50
16. ระเบียบการเก็บเงินบำรุงประจำปี	1	0.73	0.44
17. อำนาจการจ่ายเงินรายได้ประจำปี	1	0.44	0.50
18. ความมุ่งหมายของพิธีเข้าประจำหมู่	1	0.45	0.50
19. ระยะเวลาในการจัดพิธีเข้าประจำหมู่	1	0.68	0.47
20. การจัดลำดับการปกครองยวกาชาดโรงเรียน	1	0.56	0.50
รวม	20	11.72	3.42

จากตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของ
 ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาชาต ในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยวภาษาชาต พิจารณาเป็นรายข้อ
 ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาชาตมีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง การ
 ปกครองยวภาษาชาตในโรงเรียน ตำแหน่งคณะกรรมการยวภาษาชาตกลุ่ม และการลด
 เครื่องแบบสมาชิกยวภาษาชาต อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.35, 0.26 และ
 0.40 ตามลำดับ ในเรื่องตำแหน่งคณะกรรมการบริหารยวภาษาชาต การใช้แบบพิมพ์
 ยวภาษาชาตในการเก็บเงิน การประดับเข็มเครื่องหมายยวภาษาชาต การประดับเครื่องหมาย
 วิชาพิเศษของสมาชิก การทำความเคารพของสมาชิก อำนาจการจ่ายเงินรายได้
 ประจำปี ความมุ่งหมายของพิธีเข้าประจำหมู่ และการจัดลำดับการปกครองยวภาษาชาต
 โรงเรียน ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาชาตมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.54, 0.56, 0.51, 0.52, 0.48, 0.44, 0.43 และ 0.56
 ตามลำดับ และในเรื่องการจัดตั้งหมู่ยวภาษาชาตโรงเรียน การใช้แบบพิมพ์ยวภาษาชาต
 ในการจัดตั้งหมู่ เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาหญิง เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาชาย เครื่องแบบ
 ผู้บังคับบัญชายวภาษาชาตหญิงเมื่อไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ระเบียบการเก็บเงินบำรุง
 ประจำปี และระยะเวลาในการจัดพิธีเข้าประจำหมู่ ครูผู้สอนยวภาษาชาตมีความต้องการ
 การนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69, 0.69, 0.71, 0.68,
 0.67, 0.73 และ 0.68 ตามลำดับ ส่วนเรื่องตำแหน่งยวภาษาชาตจังหวัดและตำแหน่ง
 ยวภาษาชาตโรงเรียน ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาชาตมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับ
 น้อยที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.90 และ 0.87 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม
 ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาชาตมีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านข้อบังคับ
 และข้อระเบียบยวภาษาชาต ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.72

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความ
ต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาตในด้านการเรียนการสอน
พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการทางด้านการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
1. การจัดกลุ่มยูวกาชาตในโรงเรียน	1	0.48	0.50
2. การจัดจำนวนสมาชิกตามหน่วย	1	0.85	0.36
3. การพิจารณาเลือกวิธีสอน	1	0.33	0.47
4. วิธีสอนวิชาการกาชาต	1	0.55	0.50
5. วิธีสอนวิชาศหพยาบาล	1	0.90	0.31
6. หัวใจสำคัญของการสอนกิจกรรมยูวกาชาต	1	0.47	0.50
7. การเลือกสื่อการสอน	1	0.28	0.32
8. การนำเกมมาสอนในกิจกรรมยูวกาชาต	1	0.59	0.49
9. ขั้นตอนในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน	1	0.62	0.49
10. การเข้าแถวในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน	1	0.55	0.50
11. การปฏิบัติในการทำพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน	1	0.16	0.36
12. ขั้นตอนในพิธีปิดการเรียนการสอน	1	0.65	0.48
13. การตรวจและรายงานในพิธีปิดการเรียนการสอน	1	0.63	0.48
14. พิธีการที่ส่งเสริมให้บรรลุนิเทศประสงคของ ยูวกาชาต	1	0.74	0.44
15. อุปกรณ์ที่ใช้ในพิธีเปิดค่ายพักแรม	1	0.79	0.41
16. กิจกรรมในพิธีรอบเสาธง	1	0.75	0.43
17. การปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรม	1	0.58	0.50
18. วิธีการตรวจเยี่ยมค่าย	1	0.71	0.45

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ความต้องการทางด้านการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
19. เพลงที่ใช้ในพิธีรอบกองไฟ	1	0.79	0.41
20. การกล่าวชมเชยในพิธีรอบกองไฟ	1	0.28	0.45
รวม	20	12.29	3.21

จากตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านการเรียนการสอน ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องการปฏิบัติในการทำพิธีเปิดปิดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.16 ส่วนในเรื่อง การพิจารณาเลือกวิธีสอน การเลือกสื่อการสอน และการกล่าวชมเชยในพิธีรอบกองไฟ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33, 0.28 และ 0.28 ตามลำดับ และในเรื่องวิธีสอนวิชาการกาชาด หัวใจสำคัญของการสอนกิจกรรมยุวกาชาด การนำเกมมาสอนในกิจกรรมยุวกาชาด การเข้าแถวในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน และการปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรม ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความต้องการในการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.55, 0.47, 0.59, 0.55 และ 0.58 ตามลำดับ สำหรับเรื่องขั้นตอนในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน ขั้นตอนในพิธีเปิดการเรียนการสอน พิธีการที่ส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของยุวกาชาด อุปกรณ์ที่ใช้ในพิธีเปิดค่ายพักแรม กิจกรรมในพิธีรอบเสาธง วิธีการตรวจเยี่ยมค่าย และเพลงที่ใช้ในพิธีรอบกองไฟ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62, 0.65, 0.63, 0.74, 0.79, 0.75, 0.71 และ 0.79 ตามลำดับ และมีความต้องการนิเทศการสอนน้อยที่สุดในเรื่องการจัดจำนวนสมาชิกตามหน่วยและวิธีสอนวิชาเคหพยาบาล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85

และ 0.90 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 12.29

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยรวมและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านการวัดผลและการประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการทางด้านการวัดผลและประเมินผล	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
1. การวัดผล	1	0.78	0.42
2. การประเมินผล	1	0.69	0.46
3. วัตถุประสงค์ของการทดสอบ	1	0.47	0.50
4. การประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาดตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.72	0.45
5. การจัดกิจกรรมพิเศษ	1	0.55	0.50
6. การดำเนินการให้เครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ	1	0.64	0.48
7. การกำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษ	1	0.53	0.50
8. เกณฑ์การจบหลักสูตร	1	0.24	0.43
9. วิธีการประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาด	1	0.85	0.35
10. ลักษณะของข้อสอบที่ดี	1	0.22	0.42
รวม	10	5.67	1.90

จากตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านการวัดผลและการประเมินผล ปรากฏว่า ครูผู้สอน

กิจกรรมยูวภาษาชาติมีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องเกณฑ์การจบหลักสูตรและลักษณะข้อสอบที่ดี อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.24 และ 0.22 ตามลำดับ ส่วนเรื่องวัตถุประสงค์ของการทดสอบ การจัดกิจกรรมพิเศษ และการกำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษ ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาติมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.47, 0.55 และ 0.53 ตามลำดับ และในเรื่องการวัดผล การประเมินผล การประเมินผลกิจกรรมยูวภาษาชาติ และการดำเนินการให้เครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาติมีความต้องการการนิเทศการสอนระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.78, 0.69, 0.72 และ 0.64 ตามลำดับ และต้องการการนิเทศการสอนน้อยที่สุดในเรื่องวิธีการประเมินผลกิจกรรมยูวภาษาชาติ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85 เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาติมีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการวัดผลและการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.67

ตาราง ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยรวมและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวม ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาติ จำแนกตามวุฒิทางยูวภาษาชาติ ในด้านต่าง ๆ

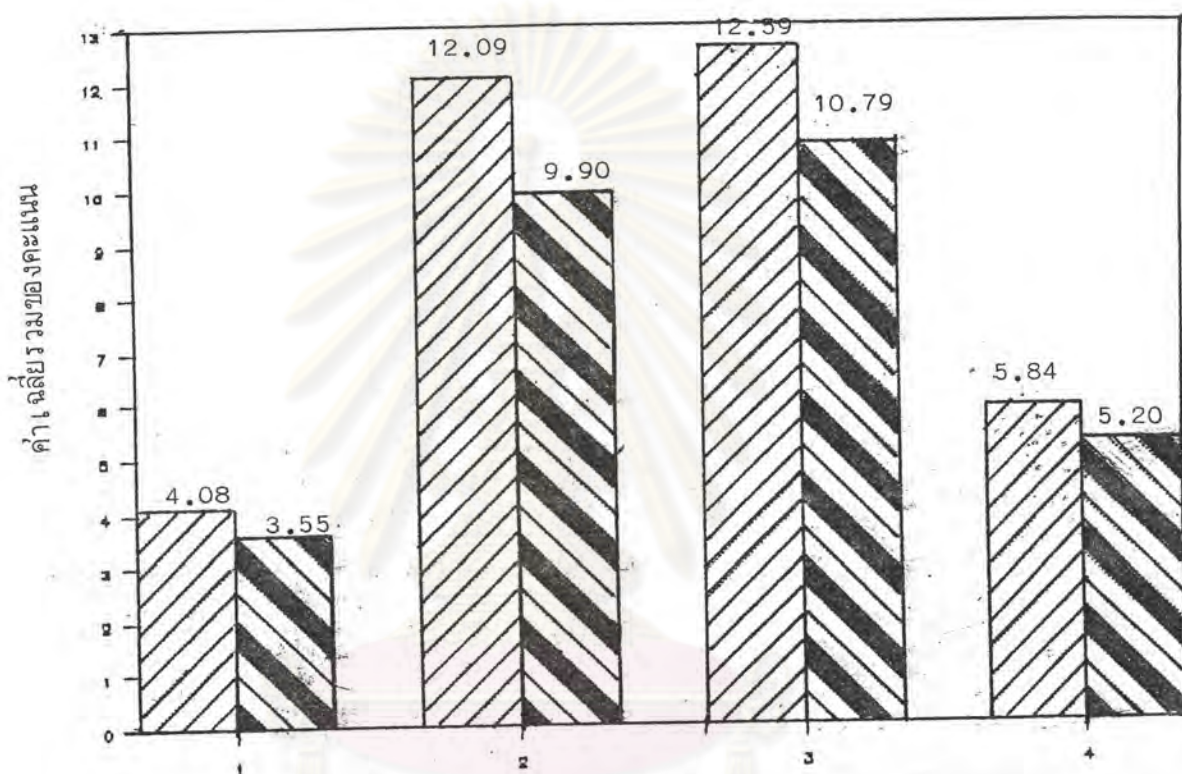
ความต้องการการนิเทศการสอน	คะแนน	มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ	
		N = 201		N = 47	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร	10	4.08	2.16	3.55	1.51
2. ด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยูวภาษาชาติ	20	12.09	3.27	9.90	3.33
3. ด้านการเรียนการสอน	20	12.59	3.00	10.79	3.71
4. ด้านการวัดผลและการประเมินผล	10	5.84	1.82	5.20	2.05
รวม	60	34.50	6.51	29.38	7.12

จากตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามวุฒิทางยุวกาชาด ในด้านการจัดการเรียนการสอน ยุวกาชาด ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีวุฒิทางยุวกาชาดมีความต้องการการ นิเทศการสอนในเรื่องด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร และด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 และ 5.84 ตามลำดับ ส่วนในด้าน ข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด และด้านการเรียนการสอน ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ที่มีวุฒิทางยุวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.09 และ 12.59 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวมทุกด้าน ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรม ยุวกาชาดที่มีวุฒิทางยุวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.50

ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่ไม่มีวุฒิทางยุวกาชาด มีความต้องการการ นิเทศการสอนในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 และในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด ด้านการเรียนการสอน และด้าน การวัดผลและการประเมินผล ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่ไม่มีวุฒิทางยุวกาชาดมีความ ต้องการการนิเทศการสอนระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.90, 10.79 และ 5.20 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวมทุกด้าน ปรากฏว่าครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่ไม่มีวุฒิ ทางยุวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 29.38 ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 5 (หน้า 148)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนรวมความต้องการการนิเทศการสอน
ของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามวุฒิทางยุวกาชาดในด้านต่าง ๆ



ความต้องการการนิเทศการสอน



มีวุฒิ



ไม่มีวุฒิ

- 1 = ความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร
 2 = ความต้องการการนิเทศการสอนด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด
 3 = ความต้องการการนิเทศการสอนด้านการเรียนการสอน
 4 = ความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและการประเมินผล

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการ
การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาต จำแนกตามวุฒิทางยูวกาชาตในด้าน
หลักสูตรและการใช้หลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการทางด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร	คะแนน	มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ	
		N = 201		N = 47	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. องค์ประกอบของหลักสูตร	1	0.40	0.49	0.28	0.45
2. หลักการของหลักสูตร	1	0.60	0.49	0.62	0.49
3. โครงสร้างของหลักสูตร	1	0.18	0.39	0.09	0.28
4. องค์ประกอบของการใช้หลักสูตรให้ประสบ ผลสำเร็จ	1	0.21	0.41	0.21	0.41
5. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมยูวกาชาต	1	0.54	0.50	0.68	0.47
6. จำนวนกิจกรรมบังคับระดับ ม.ต้น	1	0.39	0.49	0.21	0.41
7. จำนวนกิจกรรมพิเศษตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.43	0.50	0.34	0.48
8. กิจกรรมบังคับยูวกาชาตตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี 2533	1	0.48	0.50	0.34	0.48
9. กิจกรรมพิเศษยูวกาชาตตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.37	0.48	0.36	0.49
10. การนำหลักสูตรไปใช้	1	0.47	0.50	0.43	0.50
รวม	10	4.08	2.16	3.55	1.51

จากตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของ
ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาต จำแนกตามวุฒิทางยูวกาชาต ในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร

พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่มีความต้องการการนิเทศการสอนมากที่สุดในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.18 และมีความต้องการการนิเทศระดับมากในเรื่ององค์ประกอบของหลักสูตร องค์ประกอบของการใช้หลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จ จำนวนกิจกรรมบังคับระดับ ม.ต้น และกิจกรรมพิเศษยวภาษา ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40, 0.21, 0.39 และ 0.37 ตามลำดับ ส่วนเรื่องหลักการของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของกิจกรรมยวภาษา จำนวนกิจกรรมพิเศษตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 กิจกรรมบังคับยวภาษาตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี 2533 และการนำหลักสูตรไปใช้ ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่มีวุฒิทางยวภาษาที่มีความต้องการในการนิเทศการสอนระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.60, 0.54, 0.43, 0.48 และ 0.47 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่มีวุฒิทางยวภาษาที่มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08

ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่ไม่มีวุฒิทางยวภาษาที่มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.09 และมีความต้องการระดับมาก ในเรื่ององค์ประกอบหลักสูตร องค์ประกอบของการใช้หลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จ, จำนวนกิจกรรมบังคับระดับ ม.ต้น จำนวนกิจกรรมพิเศษตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 กิจกรรมบังคับยวภาษาตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี 2533 และกิจกรรมพิเศษยวภาษาตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี 2533 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.28, 0.21, 0.21, 0.34, 0.34 และ 0.36 ตามลำดับ และมีความต้องการระดับปานกลาง เรื่องการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.43 และมีความต้องการน้อยในเรื่องหลักการของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมยวภาษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62 และ 0.68 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่ไม่มีวุฒิทางยวภาษาที่มีความต้องการในการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการ
การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามวุฒิทางยุวกาชาดในด้าน
ข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการทางด้านข้อระเบียบและข้อบังคับ ยุวกาชาด	คะแนน	มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ	
		N = 201		N = 47	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ตำแหน่งคณะกรรมการบริหารยุวกาชาด	1	0.58	0.50	0.38	0.49
2. ตำแหน่งยุวกาชาดจังหวัด	1	0.92	0.28	0.83	0.38
3. การจัดตั้งหมู่ยุวกาชาดโรงเรียน	1	0.77	0.42	0.45	0.50
4. การใช้แบบพิมพ์ยุวกาชาดในการจัดตั้งหมู่	1	0.72	0.45	0.57	0.50
5. การใช้แบบพิมพ์ยุวกาชาดในการเก็บเงิน บำรุงประจำปี	1	0.58	0.49	0.47	0.50
6. ตำแหน่งยุวกาชาดโรงเรียน	1	0.88	0.33	0.83	0.38
7. การปกครองยุวกาชาดในโรงเรียน	1	0.37	0.48	0.23	0.43
8. ตำแหน่งคณะกรรมการยุวกาชาดกลุ่ม	1	0.28	0.45	0.23	0.43
9. เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาดหญิง	1	0.74	0.44	0.60	0.50
10. เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาดชาย	1	0.68	0.47	0.64	0.49
11. เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาดหญิง เมื่อไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	1	0.68	0.47	0.57	0.50
12. การลดเครื่องแบบสมาชิกยุวกาชาด	1	0.40	0.49	0.32	0.47
13. การประดับเข็มเครื่องหมายยุวกาชาด	1	0.56	0.50	0.32	0.47
14. การประดับเข็มเครื่องหมายวิชาพิเศษของ สมาชิก	1	0.52	0.50	0.51	0.51
15. การทำความสะอาดของสมาชิก	1	0.54	0.50	0.23	0.43
16. ระเบียบการเก็บเงินบำรุงประจำปี	1	0.74	0.44	0.68	0.47

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ความต้องการทางด้านข้อระเบียบและข้อบังคับ ยวภาษาชาติ	คะแนน	มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ	
		N = 201		N = 47	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
17. อำนาจการจ่ายเงินรายได้ประจำปี	1	0.42	0.50	0.51	0.51
18. ความมุ่งหมายของพิธีเข้าประจำหมู่	1	0.44	0.50	0.51	0.51
19. ระยะเวลาในการจัดพิธีเข้าประจำหมู่	1	0.72	0.45	0.51	0.51
20. การจัดลำดับการปกครองยวภาษาชาติ โรงเรียน	1	0.58	0.49	0.40	0.50
รวม	20	12.09	3.27	09.90	3.33

จากตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาชาติ, จำแนกตามวุฒิทางยวภาษาชาติในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยวภาษาชาติ พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาชาติที่มีวุฒิทางยวภาษาชาติมีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง การปกครองยวภาษาชาติในโรงเรียน ตำแหน่งคณะกรรมการยวภาษาชาติกลุ่ม และการลดเครื่องแบบสมาชิกยวภาษาชาติ อยู่ในระดับมากซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.37, 0.28 และ 0.40 ตามลำดับ ส่วนเรื่อง ตำแหน่งคณะกรรมการบริหารยวภาษาชาติ การใช้แบบพิมพ์ยวภาษาชาติในการเก็บเงินบำรุงประจำปี การประดับเข็มเครื่องหมายยวภาษาชาติ การประดับเข็มเครื่องหมายวิชาพิเศษของสมาชิก การทำความเคารพของสมาชิก อำนาจการจ่ายเงินรายได้ประจำปี ความมุ่งหมายของพิธีเข้าประจำหมู่ และการจัดลำดับการปกครองยวภาษาชาติโรงเรียน ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาชาติที่มีวุฒิทางยวภาษาชาติมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.58, 0.58, 0.56, 0.52, 0.54, 0.42, 0.44 และ 0.58 ตามลำดับ และในเรื่องการจัดตั้งหมู่ยวภาษาชาติโรงเรียน, การใช้แบบพิมพ์ยวภาษาชาติในการ

จัดตั้งหมู่ เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาเยาวชนกาชาดหญิง เครื่องแบบยุวกาชาดชาย เครื่องแบบยุวกาชาดหญิงเมื่อไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ระเบียบการเก็บเงินบำรุงประจำปี และระยะเวลาในการจัดพิธีเข้าประจำหมู่ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีวุฒิทางยุวกาชาด มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77, 0.72, 0.74, 0.68, 0.68, 0.74 และ 0.72 ตามลำดับ และมีความต้องการน้อยที่สุดในเรื่อง ตำแหน่งยุวกาชาดจังหวัดและตำแหน่งยุวกาชาดโรงเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.72 และ 0.88 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีวุฒิทางยุวกาชาดมีความต้องการในการนิเทศการสอน ในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.09

ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่ไม่มีวุฒิทางยุวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง ตำแหน่งคณะกรรมการบริหารยุวกาชาด การปกครองยุวกาชาด ในโรงเรียน ตำแหน่งคณะกรรมการยุวกาชาดกลุ่ม การลดเครื่องแบบสมาชิกยุวกาชาด การประดับเข็มเครื่องหมายยุวกาชาด การทำความเคารพของสมาชิก และการจัดลำดับการปกครองยุวกาชาดโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.38, 0.23, 0.23, 0.32, 0.32, 0.23 และ 0.40 ตามลำดับ ส่วนเรื่องการจัดตั้งหมู่ยุวกาชาดโรงเรียน การใช้แบบพิมพ์ยุวกาชาดในการจัดตั้งหมู่ การใช้แบบพิมพ์ยุวกาชาดในการเก็บเงินบำรุงประจำปี เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาเยาวชนกาชาดหญิง เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาเยาวชนกาชาดหญิงเมื่อไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การประดับเข็มเครื่องหมายวิชาพิเศษของสมาชิก อำนาจการจ่ายเงินรายได้ประจำปี ความมุ่งหมายของพิธีเข้าประจำหมู่ และระยะเวลาในการจัดพิธีเข้าประจำหมู่ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่ไม่มีวุฒิทางยุวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.57, 0.47, 0.60, 0.57, 0.51, 0.51, 0.51 และ 0.51 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอน ระดับน้อย ในเรื่อง เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาดชาย และระเบียบการเก็บเงินบำรุงประจำปี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64 และ 0.68 ตามลำดับ สำหรับเรื่องตำแหน่งยุวกาชาดจังหวัดและตำแหน่งยุวกาชาดโรงเรียน ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่ไม่มีวุฒิทางยุวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอน

ระดับน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83 และ 0.83 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาที่ไม่มีวุฒิทางยูวภาษามีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.90

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษา จำแนกตามวุฒิทางยูวภาษา ในด้านการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการทางด้านการเรียนการสอน	คะแนน	มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ	
		N = 201		N = 47	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การจัดกลุ่มยูวภาษาในโรงเรียน	1	0.50	0.50	0.32	0.47
2. การจัดจำนวนสมาชิกตามหน่วย	1	0.86	0.35	0.79	0.41
3. การพิจารณาเลือกวิธีสอน	1	0.33	0.47	0.28	0.45
4. วิธีสอนวิชาการภาษา	1	0.58	0.49	0.36	0.48
5. วิธีสอนวิชาเคหพยาบาล	1	0.91	0.29	0.83	0.38
6. หัวใจสำคัญของการสอนกิจกรรมยูวภาษา	1	0.49	0.50	0.36	0.48
7. การเลือกสื่อการสอน	1	0.91	0.29	0.81	0.39
8. การนำเกมมาสอนในกิจกรรมยูวภาษา	1	0.55	0.50	0.79	0.41
9. ขั้นตอนในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน	1	0.65	0.48	0.47	0.50
10. การเข้าแถวในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน	1	0.58	0.49	0.36	0.48
11. การปฏิบัติในการทำพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน	1	0.16	0.37	0.15	0.36
12. ขั้นตอนในพิธีปิดการเรียนการสอน	1	0.66	0.47	0.60	0.49
13. การตรวจและรายงานในพิธีปิดการเรียนการสอน	1	0.63	0.48	0.68	0.47

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ความต้องการทางด้านการเรียนการสอน	คะแนน	มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ	
		N = 201		N = 47	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
14. พิธีการที่ส่งเสริมให้บรรลุนิติภาวะของ ของยูวกาชาด	1	0.76	0.43	0.64	0.48
15. อุปกรณ์ที่ใช้ในพิธีเปิดค่ายพักแรม	1	0.79	0.41	0.72	0.45
16. กิจกรรมในพิธีรอบเสาธง	1	0.77	0.42	0.66	0.47
17. การปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรม	1	0.60	0.49	0.49	0.50
18. วิธีการตรวจเยี่ยมค่าย	1	0.75	0.43	0.57	0.49
19. เพลงที่ใช้ในพิธีรอบกองไฟ	1	0.79	0.41	0.77	0.42
20. การกล่าวชมเชยในพิธีแสดงรอบกองไฟ	1	0.31	0.46	0.13	0.33
รวม	20	12.59	3.00	10.79	3.71

จากตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาด จำแนกตามวุฒิทางยูวกาชาดในด้านการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดที่มีวุฒิทางยูวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง การปฏิบัติในการทำพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.16 และมีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง การพิจารณาเลือกวิธีสอนและการกล่าวชมเชยในพิธีแสดงรอบกองไฟ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 และ 0.31 ตามลำดับ ส่วนเรื่อง การจัดกลุ่มยูวกาชาดในโรงเรียน วิธีสอนวิชาการกาชาด หัวใจสำคัญของการสอนกิจกรรมยูวกาชาด การนำเกมมาสอน ในกิจกรรมยูวกาชาด การเข้าแถวในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน และการปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรม ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดที่มีวุฒิทางยูวกาชาดมีความต้องการการนิเทศ

การสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50, 0.58, 0.49, 0.55, 0.58 และ 0.60 ตามลำดับ สำหรับเรื่องขั้นตอนในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน, ขั้นตอนในพิธีปิดการเรียนการสอน การตรวจและรายงานในพิธีปิดการเรียนการสอน พิธีการที่ส่งเสริมให้บรรลุนิเทศการประสงคของยูวกาชาด อุปกรณ์ที่ใช้ในการอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมในพิธีรอบเสาธง วิธีการตรวจเยี่ยมค่าย และเพลงที่ใช้ในพิธีรอบกองไฟ ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65, 0.66, 0.63, 0.76, 0.79, 0.77, 0.75 และ 0.79 ตามลำดับ และมีความต้องการระดับน้อยที่สุดในเรื่อง การจัดจำนวนสมาชิกยูวกาชาดตามหน่วย วิธีสอนวิชาเคหพยาบาล และการเลือกสื่อการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86, 0.91, และ 0.91 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดที่มีวุฒิทางยูวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.59

ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดที่ไม่มีวุฒิทางยูวกาชาด มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง การปฏิบัติในการทำพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน และการกล่าวชมเชยในพิธีแสดงรอบกองไฟ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.15 และ 0.13 ตามลำดับ ส่วนเรื่องการจัดกลุ่มยูวกาชาดในโรงเรียน การพิจารณาเลือกวิธีสอน, วิธีสอนวิชากรากาชาด หัวใจสำคัญของการสอนกิจกรรมยูวกาชาด และการเข้าแถวในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดที่ไม่มีวุฒิทางยูวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.32, 0.28, 0.36, 0.36 และ 0.36 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนระดับปานกลางในเรื่อง ขั้นตอนในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน ขั้นตอนในพิธีปิดการเรียนการสอน การปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรม และวิธีการตรวจเยี่ยมค่าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.47, 0.60, 0.49 และ 0.57 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอน ระดับน้อยในเรื่อง การจัดจำนวนสมาชิกตามหน่วย การนำเกมมาสอนในกิจกรรมยูวกาชาด การตรวจและรายงานในพิธีปิดการเรียนการสอน พิธีการที่ส่งเสริมให้บรรลุนิเทศการประสงคของยูวกาชาด อุปกรณ์ที่ใช้ในพิธีเปิดค่ายพักแรม กิจกรรมในพิธี

รอบเสารง และเพลงที่ใช้ในพิธีรอบกองไฟ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.79, 0.79, 0.68, 0.64, 0.72, 0.66 และ 0.77 ตามลำดับ สำหรับเรื่องวิธีสอนวิชาเคหพยาบาล การเลือกสื่อการสอน ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดที่ไม่มีวุฒิทางยูวกาชาดมีความต้องการ การนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83 และ 0.81 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดที่ไม่มีวุฒิทางยูวกาชาด มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.79

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความ ต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาด จำแนกตามวุฒิทางยูวกาชาด ในด้านการวัดผลและการประเมินผล พิจารณารายข้อ

ความต้องการทางด้านการวัดผลและ การประเมินผล	คะแนน	มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ	
		N = 201		N = 47	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การวัดผล	1	0.79	0.49	0.49	0.50
2. การประเมินผล	1	0.62	0.49	0.64	0.48
3. วัดดูประสงคของการทดสอบ	1	0.50	0.50	0.60	0.49
4. การประเมินผลกิจกรรมยูวกาชาด ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.76	0.43	0.43	0.49
5. การจัดกิจกรรมพิเศษ	1	0.56	0.50	0.53	0.50
6. การดำเนินการให้เครื่องหมายกิจกรรม พิเศษ	1	0.66	0.47	0.53	0.50
7. การกำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอน กิจกรรมพิเศษ	1	0.60	0.50	0.47	0.50

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ความต้องการทางด้านการวัดผลและ การประเมินผล	คะแนน	มีวุฒิ		ไม่มีวุฒิ	
		N = 201		N = 47	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8. เกณฑ์การจบหลักสูตร	1	0.24	0.43	0.26	0.44
9. วิธีการประเมินผลกิจกรรมยูวกาชาด	1	0.87	0.34	0.81	0.39
10. ลักษณะของข้อสอบที่ดี	1	0.22	0.42	0.23	0.42
รวม	10	5.84	1.82	5.20	2.05

จากตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาด จำแนกตามวุฒิทางยูวกาชาดในด้านการวัดผลและการประเมินผลพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดที่มีวุฒิทางยูวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอน ระดับมาก ในเรื่องเกณฑ์การจบหลักสูตรและลักษณะของข้อสอบที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.24 และ 0.22 ตามลำดับ และมีความต้องการระดับปานกลางในเรื่อง วัตถุประสงค์ของการทดสอบ การจัดกิจกรรมพิเศษ และการกำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50, 0.56 และ 0.60 ตามลำดับ และมีความต้องการระดับน้อยในเรื่อง การประเมินผลและการดำเนินการให้เครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62, 0.76 และ 0.66 ตามลำดับ ส่วนในเรื่องวิธีการประเมินผลกิจกรรมยูวกาชาดนั้น ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดที่มีวุฒิทางยูวกาชาดมีความต้องการระดับน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.87 เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาดที่มีวุฒิทางยูวกาชาดมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.84

ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยูวาทชาติที่ไม่มีวุฒิทางยูวาทชาติมีความต้องการการนิเทศการสอนระดับมาก ในเรื่อง เกณฑ์การจบหลักสูตรและลักษณะข้อสอบที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.26 และ 0.23 ตามลำดับ และมีความต้องการ ระดับปานกลางในเรื่อง วัตถุประสงค์ของการทดสอบ การประเมินผลกิจกรรมยูวาทชาติตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 การจัดกิจกรรมพิเศษ และการกำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.49, 0.60, 0.43, 0.53, 0.53 และ 0.47 ตามลำดับ ส่วนเรื่องการประเมินผล ครูผู้สอนกิจกรรมยูวาทชาติมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64 และมีความต้องการระดับน้อยที่สุดในเรื่อง วิธีการประเมินผลกิจกรรมยูวาทชาติ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.81 เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวาทชาติที่ไม่มีวุฒิทางยูวาทชาติมีความต้องการในการนิเทศการสอนในด้านการ วัตถุประสงค์และการประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5.20

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยรวมและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวม ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรม จำแนกตามประเภทการสอน กิจกรรมยูวาทชาติ ในด้านต่าง ๆ

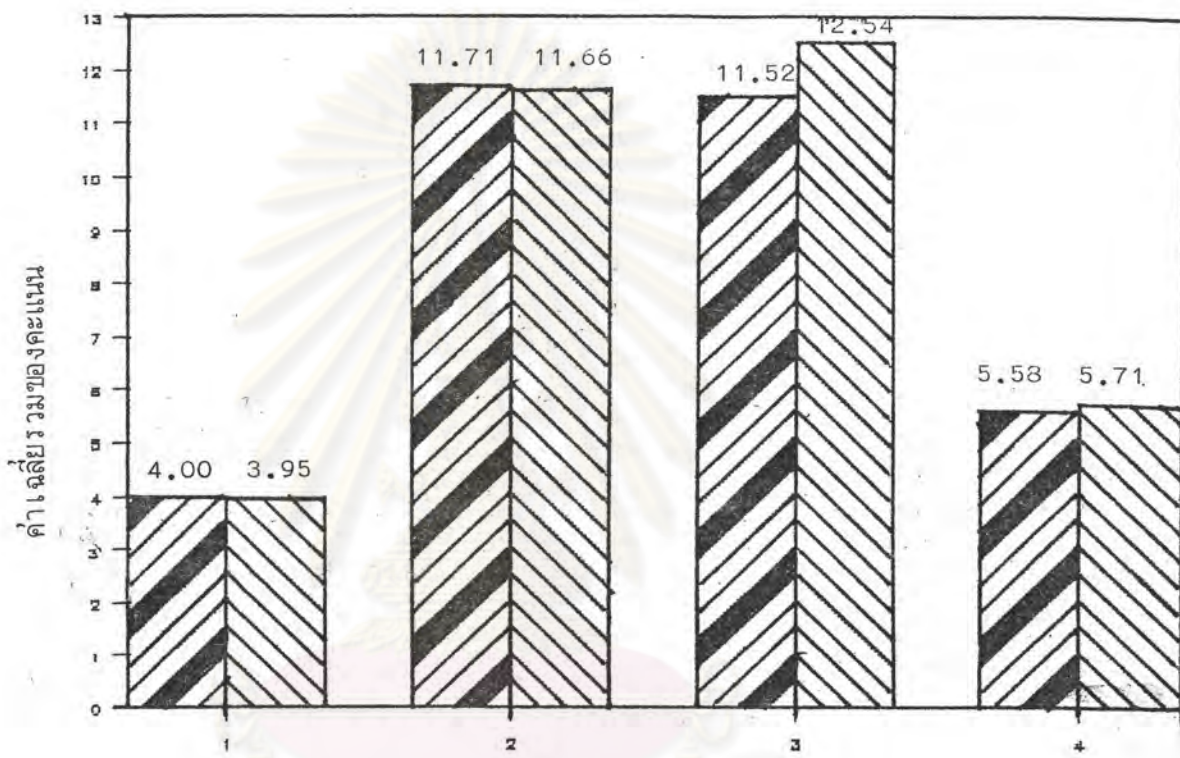
ความต้องการการนิเทศการสอน	คะแนน	น้อยกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป	
		N = 95		N = 153	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร	10	4.00	02.00	3.95	02.12
2. ด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยูวาทชาติ	20	11.71	03.37	11.66	03.34
3. ด้านการเรียนการสอน	20	11.52	03.18	12.54	03.03
4. ด้านการวัตถุประสงค์และการประเมินผล	10	5.58	01.88	5.71	01.90
รวม	60	33.27	7.44	33.87	6.96

จากตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวภาษาชาดในด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวภาษาชาดน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยูวภาษาชาด ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผล ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.71, 11.52 และ 5.58 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาารวมทุกด้าน ปรากฏว่าครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาดที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.27

ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวภาษาชาดตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยูวภาษาชาดและด้านการวัดผลและการประเมินผล ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.66 และ 5.71 ตามลำดับ ด้านการเรียนการสอนในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.54 เมื่อพิจารณาารวมทุกด้านปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาดที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.87 ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 6 (หน้า 161)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนมาตรฐานของคะแนนรวมความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านต่าง ๆ



ความต้องการการนิเทศการสอน



น้อยกว่า 5 ปี



ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

- 1 = ความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร
- 2 = ความต้องการการนิเทศการสอนด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด
- 3 = ความต้องการการนิเทศการสอนด้านการเรียนการสอน
- 4 = ความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและการประเมินผล

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาต จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวกาชาตในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการทางด้านหลักสูตรและ การใช้หลักสูตร	คะแนน	น้อยกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป	
		N = 95		N = 153	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. องค์ประกอบของหลักสูตร	1	0.39	0.49	0.38	0.49
2. หลักการของหลักสูตร	1	0.56	0.50	0.54	0.50
3. โครงสร้างของหลักสูตร	1	0.21	0.41	0.14	0.35
4. องค์ประกอบของการใช้หลักสูตร					
ให้ประสบผลสำเร็จ	1	0.25	0.43	0.18	0.38
5. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมยูวกาชาต	1	0.76	0.43	0.55	0.50
6. จำนวนกิจกรรมบังคับ ระดับ ม.ต้น	1	0.31	0.46	0.39	0.49
7. จำนวนกิจกรรมพิเศษตามหลักสูตร					
ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.36	0.48	0.44	0.50
8. กิจกรรมบังคับยูวกาชาตตามหลักสูตร					
ฉบับปรับปรุง ปี 2533	1	0.49	0.50	0.42	0.50
9. กิจกรรมพิเศษยูวกาชาตตามหลักสูตร					
ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533	1	0.40	0.50	0.35	0.48
10. การนำหลักสูตรไปใช้	1	0.42	0.49	0.48	0.50
รวม	10	4.00	2.00	3.95	2.12

จากตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาต จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวกาชาต ในด้าน

หลักสูตรและการใช้หลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ในเรื่อง องค์ประกอบของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร องค์ประกอบของการใช้หลักสูตร ให้ประสบผลสำเร็จ จำนวนกิจกรรมบังคับระดับ ม.ต้น จำนวนกิจกรรมพิเศษตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 และกิจกรรมพิเศษยวภาษาตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.39, 0.21, 0.25, 0.31, 0.36 และ 0.40 ตามลำดับ ส่วนเรื่องหลักการของหลักสูตร กิจกรรมบังคับยวภาษาตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี 2533 และการนำหลักสูตร ไปใช้ ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56, 0.49 และ 0.42 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนระดับน้อยในเรื่อง วัตถุประสงค์ของกิจกรรมยวภาษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.76 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยวภาษาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนเรื่อง โครงสร้างของหลักสูตรและองค์ประกอบของการใช้หลักสูตร ให้ประสบผลสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.14 และ 0.18 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากในเรื่อง องค์ประกอบของหลักสูตร จำนวนกิจกรรมบังคับระดับ ม.ต้น และกิจกรรมพิเศษยวภาษาตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.38, 0.39 และ 0.33 ตามลำดับ สำหรับเรื่องหลักการของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของกิจกรรมยวภาษา จำนวนกิจกรรมพิเศษตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 กิจกรรมบังคับยวภาษาตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 และการนำหลักสูตร ไปใช้ ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยวภาษาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.54, 0.55, 0.44, 0.42 และ 0.48 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่มี

ประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวกาชาด 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน
ในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการ
การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรม
ยูวกาชาดในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยูวกาชาด พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการทางด้านข้อบังคับและ ข้อระเบียบยูวกาชาด	คะแนน	น้อยกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป	
		N = 95		N = 153	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ตำแหน่งคณะกรรมการบริหารยูวกาชาด	1	0.53	0.50	0.48	0.50
2. ตำแหน่งยูวกาชาดจังหวัด	1	0.89	0.31	0.90	0.30
3. การจัดตั้งหมู่ยูวกาชาดโรงเรียน	1	0.68	0.46	0.70	0.46
4. การใช้แบบพิมพ์ยูวกาชาดในการจัดตั้งหมู่	1	0.66	0.47	0.72	0.45
5. การใช้แบบพิมพ์ยูวกาชาดในการเก็บเงิน บำรุงประจำปี	1	0.53	0.50	0.59	0.49
6. ตำแหน่งยูวกาชาดโรงเรียน	1	0.84	0.36	0.89	0.32
7. การปกครองยูวกาชาดในโรงเรียน	1	0.51	0.50	0.37	0.48
8. ตำแหน่งคณะกรรมการยูวกาชาดกลุ่ม	1	0.23	0.42	0.27	0.45
9. เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาดหญิง	1	0.72	0.45	0.67	0.47
10. เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาดชาย	1	0.74	0.44	0.65	0.48
11. เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาดหญิง เมื่อไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	1	0.72	0.45	0.63	0.49
12. การลดเครื่องแบบสมาชิกยูวกาชาด	1	0.63	0.48	0.37	0.48
13. การประดับเข็มเครื่องหมายยูวกาชาด	1	0.45	0.50	0.55	0.50

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ความต้องการทางด้านข้อบังคับและ ข้อระเบียบยวภาษาชาด	คะแนน	น้อยกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป	
		N = 95		N = 153	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
14. การประดับเข็มเครื่องหมายวิชา พิเศษของสมาชิก	1	0.51	0.50	0.52	0.50
15. การทำความเคารพของสมาชิก	1	0.46	0.50	0.50	0.50
16. ระเบียบการเก็บเงินบำรุงประจำปี	1	0.65	0.48	0.75	0.44
17. อำนาจการจ่ายเงินรายได้ประจำปี	1	0.54	0.50	0.39	0.49
18. ความมุ่งหมายของพิธีเข้าประจำหมู่	1	0.52	0.50	0.53	0.50
19. ระยะเวลาในการจัดพิธีเข้า ประจำหมู่	1	0.65	0.48	0.69	0.46
20. การจัดลำดับการปกครองยวภาษาชาด โรงเรียน	1	0.54	0.50	0.56	0.50
รวม	20	11.71	3.37	11.66	3.54

จากตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของ
ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยวภาษาชาดในด้าน
ข้อบังคับและข้อระเบียบยวภาษาชาด พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรม
ยวภาษาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยวภาษาชาดน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการ
นิเทศการสอนในเรื่อง ตำแหน่งคณะกรรมการยวภาษาชาดกลุ่ม อยู่ในระดับมาก ซึ่งมี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 และมีความต้องการการนิเทศการสอนระดับปานกลาง ในเรื่อง
ตำแหน่งคณะกรรมการบริหารยวภาษาชาด การใช้แบบพิมพ์ยวภาษาชาดในการเก็บเงินบำรุง
ประจำปี การปกครองยวภาษาชาดในโรงเรียน การประดับเข็มเครื่องหมายยวภาษาชาด

การประดับเข็มเครื่องหมายวิชาชีพของสมาชิก. การทำความเคารพของสมาชิก. อำนาจการจ่ายเงินรายได้ประจำปี และความมุ่งหมายของพิธีเข้าประจำหมู่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.53. 0.53. 0.51. 0.45. 0.51. 0.46. 0.54 และ 0.54 ตามลำดับ ส่วนเรื่อง การจัดตั้งหมู่ยุวกาชาดโรงเรียน การใช้แบบพิมพ์ยุวกาชาดในการจัดตั้งหมู่ เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาดหญิง เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาดชาย เครื่องแบบผู้บังคับบัญชายุวกาชาดหญิงเมื่อไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การลดเครื่องแบบสมาชิกยุวกาชาด ระเบียบการเก็บเงินบำรุงประจำปี และระยะเวลาในการจัดพิธีเข้าประจำหมู่ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.68. 0.66. 0.72. 0.74. 0.72. 0.65 และ 0.65 ตามลำดับ สำหรับเรื่อง ตำแหน่งยุวกาชาดจังหวัดและตำแหน่งยุวกาชาดโรงเรียน ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.89 และ 0.84 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.71

ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาดตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง การปกครองยุวกาชาดในโรงเรียน ตำแหน่งคณะกรรมการยุวกาชาดกลุ่ม การลดเครื่องแบบสมาชิกยุวกาชาด และอำนาจการจ่ายเงินรายได้ประจำปี อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.37. 0.27. 0.37 และ 0.39 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนระดับปานกลางในเรื่อง ตำแหน่งคณะกรรมการบริหารยุวกาชาด การใช้แบบพิมพ์ยุวกาชาดในการเก็บเงินบำรุงประจำปี การประดับเข็มเครื่องหมายยุวกาชาด การประดับเข็มเครื่องหมายยุวกาชาด การประดับเข็มเครื่องหมายวิชาชีพของสมาชิก การทำความเคารพของสมาชิก ความมุ่งหมายของพิธีเข้าประจำหมู่ และการจัดลำดับการปกครองยุวกาชาดโรงเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48. 0.59. 0.55. 0.52. 0.50. 0.53 และ 0.56 ตามลำดับ ในเรื่อง การจัดตั้งหมู่ยุวกาชาดโรงเรียน การใช้แบบพิมพ์ยุวกาชาดในการ

จัดตั้งหมู่ เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาบุคลากรหญิง เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาบุคลากรชาย เครื่องแบบผู้บังคับบัญชาบุคลากรหญิง เมื่อไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ระเบียบการเก็บเงินบำรุงประจำปี และระยะเวลาในการจัดพิธีเข้าประจำหมู่ ครูผู้สอนกิจกรรมบุคลากรที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมบุคลากร ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.70, 0.72, 0.67, 0.65, 0.63, 0.75 และ 0.69 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อยที่สุดในเรื่อง ตำแหน่งบุคลากรจังหวัด และตำแหน่งบุคลากรโรงเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.90 และ 0.89 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมบุคลากรที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมบุคลากรตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.66

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมบุคลากร จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมบุคลากรในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบบุคลากร พิจารณารายข้อ

ความต้องการทางด้านการเรียนการสอน	คะแนน	น้อยกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป	
		N = 95		N = 153	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การจัดกลุ่มบุคลากรในโรงเรียน	1	0.46	0.50	0.48	0.50
2. การจัดจำนวนสมาชิกตามหน่วย	1	0.83	0.37	0.86	0.35
3. การพิจารณาเลือกวิธีสอน	1	0.32	0.46	0.33	0.47
4. วิธีสอนวิชาการภาษา	1	0.53	0.50	0.56	0.50
5. วิธีสอนวิชาเคหพยาบาล	1	0.86	0.34	0.91	0.29
6. หัวใจสำคัญของการสอนกิจกรรมบุคลากร	1	0.43	0.50	0.50	0.50

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ความต้องการทางด้านการเรียนการสอน	คะแนน	น้อยกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป	
		N = 95		N = 153	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. การเลือกสื่อการสอน	1	0.87	0.33	0.90	0.31
8. การนำเกมมาสอนในกิจกรรมยวภาษา	1	0.64	0.48	0.60	0.49
9. ขั้นตอนในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน	1	0.53	0.50	0.69	0.47
10. การเข้าแถวในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน	1	0.47	0.50	0.60	0.49
11. การปฏิบัติในการทำพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน	1	0.15	0.35	0.16	0.37
12. ขั้นตอนในพิธีปิดการเรียนการสอน	1	0.59	0.49	0.69	0.46
13. การตรวจและรายงานในพิธีปิดการเรียนการสอน	1	0.66	0.47	0.61	0.49
14. พิธีการที่ส่งเสริมให้บรรลुरु้ตฤประสงค์ของยวภาษา	1	0.74	0.44	0.73	0.44
15. อุปกรณ์ที่ใช้ในพิธีเปิดค่ายพักแรม	1	0.80	0.40	0.78	0.42
16. กิจกรรมในพิธีรอบเสาธง	1	0.71	0.46	0.77	0.42
17. การปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรม	1	0.59	0.49	0.57	0.50
18. วิธีการตรวจเยี่ยมค่าย	1	0.73	0.45	0.71	0.45
19. เพลงที่ใช้ในพิธีรอบกองไฟ	1	0.75	0.43	0.80	0.40
20. การกล่าวชมเชยในพิธีแสดงรอบกองไฟ	1	0.23	0.42	0.32	0.47
รวม	20	11.52	3.18	12.54	3.03

จากตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวภาษาชาดในด้าน การเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาดที่มี ประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวภาษาชาดน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอน มากที่สุดในเรื่อง การปฏิบัติในการทำพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน ซึ่งค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.15 ส่วนในเรื่อง การพิจารณาเลือกวิธีสอนและการกล่าวชมเชยในพิธีแสดงรอบกองไฟ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 และ 0.32 ตามลำดับ และมีความต้องการ การนิเทศการสอนระดับปานกลางในเรื่อง การจัดกลุ่มยูวภาษาชาดในโรงเรียน, วิธีสอน วิชาการภาษาชาด หัวใจสำคัญของการสอนกิจกรรมยูวภาษาชาด ขึ้นตอนในพิธีเปิดปิดการเรียน การสอน การเข้าแถวในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน ขึ้นตอนในพิธีปิดการเรียนการสอน และการปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46, 0.53, 0.43, 0.53, 0.47, 0.59 และ 0.59 ตามลำดับ ส่วนในเรื่อง การนำเกมมาสอนในกิจกรรม ยูวภาษาชาด การตรวจและรายงานในพิธีปิดการเรียนการสอน พิธีการที่ส่งเสริมให้บรรล วัตถุประสงค์ของยูวภาษาชาด อุปกรณ์ที่ใช้ในพิธีเปิดค่ายพักแรม กิจกรรมในพิธีรอบเสาธง วิธีการตรวจเยี่ยมค่ายและเพลงที่ใช้ในพิธีรอบกองไฟ ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาดที่มี ประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวภาษาชาดน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64, 0.66, 0.74, 0.80, 0.71, 0.73 และ 0.75 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนน้อยที่สุดในเรื่องการจัด จำนวนสมาชิกตามหน่วย วิธีสอนวิชาเคหพยาบาล และการเลือกสื่อการสอน ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64, 0.66, 0.74, 0.80, 0.71, 0.73 และ 0.75 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาดที่มีประสบการณ์การสอน กิจกรรมยูวภาษาชาดน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการเรียน การสอน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.52

ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยูวภาษาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยูวภาษาชาดตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง การปฏิบัติในการทำพิธีเปิดปิด การเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.16 และมีความต้องการ

การนิเทศการสอนในเรื่อง การพิจารณาเลือกวิธีสอน และการกล่าวชมเชยในพิธีแสดง
 รอบกองไฟ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 และ 0.32 ตามลำดับ ส่วน
 เรื่อง การจัดกลุ่มยวภาษาในโรงเรียน วิธีสอนวิชาการภาษา หัวใจสำคัญของ
 การสอนกิจกรรมยวภาษา การนำเกมมาสอนในกิจกรรมยวภาษา การเข้าแถวใน
 พิธีเปิดปิดการเรียนการสอน และการปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรม ครูผู้สอนกิจกรรม
 ยวภาษาที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยวภาษาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
 การสอนในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48, 0.56, 0.50, 0.60, 0.60
 และ 0.57 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย ในเรื่อง
 ขั้นตอนในพิธีเปิดปิดการเรียนการสอน ขั้นตอนพิธีปิดการเรียนการสอน การตรวจและ
 รายงานในพิธีปิดการเรียนการสอน พิธีการที่ส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของยวภาษา
 อุปกรณ์ที่ใช้ในพิธีเปิดค่ายพักแรม กิจกรรมในพิธีรอบเสาธง วิธีการตรวจเยี่ยมค่าย
 และเพลงที่ใช้ในพิธีรอบกองไฟ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69, 0.69, 0.61, 0.73,
 0.78, 0.77, 0.71 และ 0.80 ตามลำดับ สำหรับเรื่อง การจัดหน่วยสมาชิกตาม
 หน่วย, วิธีสอนวิชาเคหพยาบาล และการเลือกสื่อการสอน ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษา
 ที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยวภาษาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน
 ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86, 0.91 และ 0.90 ตามลำดับ เมื่อ
 พิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรม
 ยวภาษา ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการเรียนการสอนอยู่ใน
 ระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.54

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนในด้านการวัดผลและการประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการทางด้านวัดผลและการประเมินผล	คะแนน	น้อยกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป	
		N = 95		N = 153	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การวัดผล	1	0.76	0.43	0.79	0.41
2. การประเมินผล	1	0.57	0.50	0.66	0.48
3. วัตถุประสงค์ของการทดสอบ	1	0.57	0.50	0.48	0.50
4. การประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาดตามหลักสูตรฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.2533	1	0.45	0.50	0.71	0.45
5. การจัดกิจกรรมพิเศษ	1	0.53	0.50	0.56	0.50
6. การดำเนินการให้เครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ	1	0.64	0.48	0.62	0.49
7. การกำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษ	1	0.53	0.50	0.60	0.49
8. เกณฑ์การจบหลักสูตร	1	0.27	0.45	0.22	0.41
9. วิธีการประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาด	1	0.85	0.35	0.86	0.35
10. ลักษณะของข้อสอบที่ดี	1	0.24	0.43	0.21	0.41
รวม	10	5.58	1.88	5.71	1.90

จากตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนในด้านการวัดผลและการ ประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การ สอนกิจกรรมยุวกาชาดน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง เกณฑ์ การจบหลักสูตร และลักษณะของข้อสอบที่ดี อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 และ 0.24 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอน ระดับปานกลางในเรื่อง การประเมินผล, วัตถุประสงค์ของการทดสอบ การประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาดตาม หลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 การจัดกิจกรรมพิเศษ และการกำหนดคุณสมบัติ ของครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.57, 0.57, 0.45, 0.53 และ 0.53 ตามลำดับ สำหรับ เรื่องการวัดผลและการดำเนินการให้ เครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาดน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.76 และ 0.64 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนน้อยที่สุดในเรื่อง วิธีการ ประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาดน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.58

ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง เกณฑ์การจบหลักสูตรและลักษณะ ข้อสอบที่ดี อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.22 และ 0.21 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนระดับปานกลางในเรื่อง วัตถุประสงค์ของการทดสอบ, การจัดกิจกรรมพิเศษ และการกำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.48, 0.56 และ 0.60 ตามลำดับ สำหรับเรื่อง การวัดผล การประเมินผล การประเมินกิจกรรมยุวกาชาดตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2533 และการ ดำเนินการให้ เครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดที่มีประสบการณ์ การสอนกิจกรรมยุวกาชาดตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.79, 0.66, 0.71 และ 0.62 ตามลำดับ และมีความต้องการ

การนิเทศการสอนระดับน้อยที่สุดในเรื่อง วิธีประเมินผลกิจกรรมยวภาษาฯ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 0.86 เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาฯที่มีประสบการณ์
การสอนกิจกรรมยวภาษาฯ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับ
ปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.71



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย