



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรม
ยวภาษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 ซึ่งมีรายละเอียด
ในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนกิจกรรม
ยวภาษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 โรงเรียน ครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษา
จำนวน 250 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามโดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบ (Check list)) เกี่ยวกับ
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวและสภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนกิจกรรม
ยวภาษา ได้แก่

สถานภาพส่วนตัว ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิต่างยวภาษา
ประสบการณ์ทางการสอนกิจกรรมยวภาษา การเข้ารับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับ
การสอนกิจกรรมยวภาษาและหน่วยงานที่รับผิดชอบ

สภาพการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย จำนวนคาบการสอน จำนวน รายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน หน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน การได้รับการนิเทศการสอน และผู้ที่ให้การนิเทศ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) เกี่ยวกับความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรม ยุวกาชาดในโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เปิดสอนกิจกรรมยุวกาชาด ซึ่งประกอบด้วย แบบสำรวจความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด ด้านการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและการประเมินผล

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและข้อค้นพบที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา การนิเทศการสอน การจัดการเรียน การสอนกิจกรรมยุวกาชาดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และความต้องการในการนิเทศ การสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด

1.2 ปรึกษาและขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนกิจกรรม ยุวกาชาด จำนวน 7 ท่าน โดยจำแนกเป็น ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำหลักสูตรกิจกรรม ยุวกาชาด ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนกิจกรรม ยุวกาชาดทั้งในระดับเขตการศึกษาและระดับกรม (กรมพลศึกษาและกรมสามัญศึกษา) และผู้เชี่ยวชาญในด้านการสอนกิจกรรมยุวกาชาดระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ปฏิบัติงาน อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา (รายนามผู้เชี่ยวชาญอยู่ในภาคผนวกหน้า 192)

1.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าและคำแนะนำจาก ผู้เชี่ยวชาญมาจัดรวบรวมไว้เป็นหมวดหมู่เพื่อกำหนดขอบเขตของการศึกษา วิจัยและ สร้างเครื่องมือ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยูวาทาชา ระดับมัธยมศึกษา นั้น ครูผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการต่าง ๆ ซึ่งอาจสรุปเป็น ด้านใหญ่ ๆ ได้ 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

- (1) ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร
- (2) ด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยูวาทาชา
- (3) ด้านการเรียนการสอน
- (4) ด้านการวัดผลและการประเมินผล

2. ขั้นสร้างเครื่องมือ ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้น ดังนี้

2.1 สร้างข้อคำถามตามหัวข้อเรื่องที่กำหนดไว้ในขอบเขตของการวิจัย เป็นแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) ให้ครอบคลุม เนื้อหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยูวาทาชา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้ง 4 ด้าน

2.2 นำข้อคำถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ พิจารณา ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมตามขอบเขตที่กำหนด

2.3 นำข้อคำถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ชุมติ จำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบความครอบคลุม ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้

2.4 นำข้อเสนอแนะและการตรวจสอบแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้แบบสำรวจความรู้ความเข้าใจมีความเหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ขั้นทดลองใช้ (Try out) มีรายละเอียดดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามและแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับครูผู้สอนกิจกรรมยูวาทาชาที่ไม่ใช่ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเป็นปรนัยของภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม ตอนที่ 1 และ หาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) และค่าความเชื่อมั่นในแบบสำรวจ ความรู้ความเข้าใจซึ่งอยู่ในตอนที่ 2

3.2 หาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกด้วยเทคนิค 50% ได้
ค่าความยากง่ายของแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจอยู่ในช่วง 0.23 -0.96 และมี
ดัชนีความยากง่ายเฉลี่ยเป็น 0.58 ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วง 0 -0.80 และมี
อำนาจจำแนกเฉลี่ยเป็น 0.28

3.3 ตัดข้อคำถามที่มีค่าความยากง่ายต่ำกว่า 0.25 และมากกว่า
0.80 รวมทั้งข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกที่เป็น 0 ออก คงเหลือแบบสำรวจความรู้ความ
เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด จำนวน 60 ข้อ

3.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ จำนวน 60 ข้อ
โดยวิธีการหาค่าความเชื่อมั่นของ คูเดอร์และริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson
20) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.90

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ขอหนังสือเพื่อขอความร่วมมือ
ในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังสำนักงานศึกษาธิการเขต
เขตการศึกษา 1 เพื่อให้ออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยัง
โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 40 โรงเรียน (รายชื่อ
โรงเรียนอยู่ในภาคผนวก หน้า 193)

การส่งและเก็บแบบสอบถามและแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ ผู้วิจัยได้
นำส่งและรวบรวมด้วยตนเอง และใช้บริการไปรษณีย์บางส่วน จำแนกตามจังหวัดใน
เขตการศึกษา 1 ดังนี้

1. ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดนครปฐม จำนวน 88 ฉบับ
2. ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี จำนวน 44 ฉบับ
3. ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำนวน 41 ฉบับ

4. ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 26 ฉบับ

5. ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 51 ฉบับ

ได้รับแบบสอบถามและแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจกลับคืนมา 248 ฉบับ
คิดเป็นร้อยละ 99.20 ดังปรากฏรายละเอียดดังนี้

จังหวัด	จำนวนที่ส่งไป	จำนวนที่รับคืน	คิดเป็นร้อยละ
นครปฐม	88	88	100
นนทบุรี	44	44	100
ปทุมธานี	41	39	95.12
สมุทรปราการ	26	26	100
สมุทรสาคร	51	51	100
รวม	250	248	99.20

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับด้านสถานภาพส่วนตัวและสภาพการปฏิบัติงาน
วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของ
ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) และค่า
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและรายข้อ แล้วนำเสนอในรูปตาราง

และแผนภูมิประกอบคำบรรยาย โดยนำคะแนนที่ได้จากความเข้าใจมาแปรค่า
ใช้เกณฑ์การประเมินค่าอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำเสนอในรูปตารางและแผนภูมิประกอบ
คำบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สูตรคำนวณหาค่าร้อยละ (%)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$

2. สูตรคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

(บุญเวียง ขจรศิลป์, 2530)

3. สูตรคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \frac{\sum (x - \mu)^2}{N}$$

(ประคอง กรรณสูตร, ม.ป.ป.)

4. สูตรหาระดับความยากง่ายของข้อทดสอบ (P)

$$P = \frac{Ru + Rl}{2t}$$

5. สูตรหาอำนาจจำแนกของข้อสอบ (D)

$$D = \frac{Ru - Rl}{t}$$

(ประคอง กรรณสูตร, 2524)

6. สูตรหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบคูเดอร์และริชาร์ดสัน (KR-20)

$$\text{KR-20} : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

(ประกอบ กรรณสูต . 2524)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย