

การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวภาษา

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

เขตการศึกษา 1



นางเบญจวรรณ สหวัชรินทร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2534

ISBN 974 - 578 - 781 - 7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017488 i14380904

A STUDY OF INSTRUCTIONAL SUPERVISORY NEEDS OF RED CROSS
YOUTH TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS UNDER
THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT
OF GENERAL EDUCATION,
EDUCATIONAL REGION ONE



Mrs. BENCHAWON SAHAWATCHARIN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School

Chulalongkorn University

1991

ISBN 974 - 578 - 781 - 7




หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรม
 ยูวกาชาดในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
 เขตการศึกษา 1

โดย นางเบญจวรรณ สหวัชรินทร์

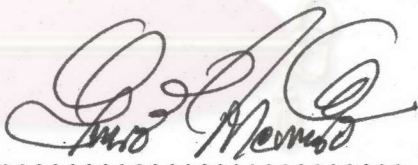
ภาควิชา บริหารการศึกษา

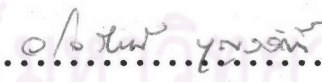
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราชัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด)

เบญจวรรณ สหวัชรินทร์ : การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรม
ยุวภาษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 (A STUDY OF
INSTRUCTIONAL SUPERVISORY NEEDS OF RED CROSS YOUTH TEACHERS IN
SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL
EDUCATION, EDUCATIONAL REGION ONE) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.บุญมี เฌรยอค,
226 หน้า. ISBN 974-578-781-7.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรม
ยุวภาษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครู
ผู้สอนกิจกรรมยุวภาษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 จำนวน 250 ฉบับ
ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 248 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.20 นำข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามมา
วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อนำเสนอข้อมูลใน
รูปตารางและแผนภูมิประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนกิจกรรมยุวภาษามีความต้องการการนิเทศการสอนรวมทุกด้าน
ซึ่งได้แก่ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวภาษา ด้านการเรียนการสอน
และด้านการวัดผลและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการการนิเทศการสอน
ในรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนระดับมากในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ระดับ
ปานกลางในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวภาษา และด้านการวัดผลและการประเมินผล และมีความ
ต้องการระดับน้อยในด้านการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาตามวิถีทางยุวภาษาและประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวภาษา ผลปรากฏว่า
ครูผู้สอนกิจกรรมยุวภาษามีความต้องการการนิเทศการสอนรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง



ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

BENCHAWON SAHAWATCHARIN : A STUDY OF INSTRUCTIONAL SUPERVISORY NEEDS OF RED CROSS YOUTH TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, EDUCATIONAL REGION ONE. THESIS ADVISOR : ASST.PROF. BOONMEE NENYOD, Ed.D, 226 PP.

The purpose of this research was to study the instructional supervisory needs of Red Cross Youth teachers in secondary schools under the jurisdiction of the Department of General Education, Educational Region One. Two hundred and fifty questionnaires were distributed to Red Cross Youth teachers, 248 copies or 99.20 percent were completed and returned. Data were analyzed by using percentage, arithmetic mean and standard deviation. The findings showed as follows:

The instructional supervisory needs of Red Cross Youth teachers were at the moderate level concerning curriculum principles and implementation, Red Cross Youth principles and rules, instruction, and measurement and evaluation. If considering their needs separately the data indicated that their needs were at the high level concerning curriculum principles and implementation, while Red Cross Youth principles and rules and measurement and evaluation were at the moderate level whereas instruction were at the low level.

With regards to their needs according to their education background and teaching experiences the data revealed that their needs were at the moderate level in all means.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาช่วย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้แนวคิด คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ให้แนวทาง ในการศึกษา จนทำให้ผู้วิจัย ได้มีโอกาสทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์อภินันท์ วงษ์ศิริ ที่อนุเคราะห์เอกสาร ตำรา สำหรับค้นคว้า พร้อมทั้งคำแนะนำ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาเสนอแนะ เครื่องมือ ครูผู้สอน กิจกรรมยุทธศาสตร์ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัย เป็นอย่างดียิ่ง และบัณฑิตวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนบางส่วนในการทำวิจัยครั้งนี้

ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ดร.ศิริณา จิตต์จรัส คุณศิรินันต์ ชื่นจิตกุลถาวร ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลและการดำเนินงานวิจัย ตั้งแต่แรกเริ่มตลอดมาด้วยดี โดยเฉพาะ คุณทรงไทย สหวิชรินทร์ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนผู้วิจัยในทุก ๆ ด้าน พร้อมทั้งเป็นกำลังใจที่ดีตลอดมา

เบญจวรรณ สหวิชรินทร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
	ขอบเขตของการวิจัย	6
	คำถามที่ต้องการคำตอบจากการวิจัย	7
	ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย	7
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	8
	วิธีดำเนินการวิจัย	9
	การวิเคราะห์ข้อมูล	11
	การนำเสนอผลการวิจัย	11
2	ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
	1. การศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	14
	1.1 ความหมายในการนิเทศการศึกษา	15
	1.2 ความหมายของการนิเทศการสอน	15

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
1.3 ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษาและ การนิเทศการสอน	16
1.4 ศึกษานิเทศก์กับการนิเทศการศึกษา	19
2. ความต้องการการนิเทศการศึกษา	20
2.1 ความหมายของความต้องการ	20
2.2 การประเมินความต้องการและวิธีศึกษาความต้องการ .	21
3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่จำเป็น สำหรับครูผู้สอนยูวภาษาชาด	23
3.1 ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร	24
3.2 ด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยูวภาษาชาด	28
3.3 ด้านการเรียนการสอน	52
3.4 ด้านการวัดผลและการประเมินผล	77
3 วิธีดำเนินการวิจัย	81
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	81
ประชากร	81
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	81
การสร้างเครื่องมือ	82
การเก็บรวบรวมข้อมูล	84
การวิเคราะห์ข้อมูล	85
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	86

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	88
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของครูผู้สอน กิจกรรมยุวกาชาด	90
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด	98
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศ การสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด	136
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	174
สรุปการวิจัย	175
การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	178
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้	183
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	185
รายการอ้างอิง	186
ภาคผนวก ก.	192
ภาคผนวก ข.	196
ภาคผนวก ค.	206
ประวัติผู้เขียน	226

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและคำร้อยละของประชากรจำแนกตามสถานภาพ	90
2	จำนวนและคำร้อยละของประชากรจำแนกตามสภาพการปฏิบัติงาน ..	94
3	ค่าเฉลี่ยรวมและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรม ยวภาษาในด้านต่าง ๆ	99
4	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอนกิจกรรมยวภาษา ในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ	101
5	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความ เข้าใจในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษา ในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยวภาษา พิจารณาเป็นรายข้อ	102
6	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความ เข้าใจในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรม ยวภาษาในด้านการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ	105
7	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความ เข้าใจในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรม ยวภาษาในด้านการวัดผลและการประเมินผล	107
8	ค่าเฉลี่ยรวมและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยวภาษา จำแนกตามวุฒิทางยวภาษา	108

ตารางที่		หน้า
9	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามวุฒิทางยุวกาชาด ในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ	111
10	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามวุฒิทางยุวกาชาดในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด	113
11	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามวุฒิทางยุวกาชาดในด้านการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ	116
12	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามวุฒิทางยุวกาชาด ในด้านการวัดผลและการประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ	119
13	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านต่าง ๆ .	121
14	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ	124

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด พิจารณาเป็นรายข้อ	126
16	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ	130
17	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านการวัดผลและการประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ	133
18	ค่าเฉลี่ยรวมและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมความต้องการในการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านต่าง ๆ	137
19	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความต้องการในการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านหลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ	139
20	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด พิจารณาเป็นรายข้อ	140

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้าน การเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ	143
22	ค่าเฉลี่ยรวมและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความ ต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านการวัดผลและการประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ	145
23	ค่าเฉลี่ยรวมและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวม ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามวุฒิทางยุวกาชาด ในด้านต่าง ๆ	146
24	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตาม วุฒิทางยุวกาชาด ในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร พิจารณา เป็นรายข้อ	149
25	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการ การนิเทศการสอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามวุฒิทางยุวกาชาด ในด้านข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด พิจารณาเป็นรายข้อ ...	151
26	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามวุฒิ ทางยุวกาชาด ในด้านการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ	154
27	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามวุฒิ ทางยุวกาชาด ในด้านการวัดผลและการประเมินผล	157

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
28	ค่าเฉลี่ยรวมและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวม ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านต่าง ๆ ...	159
29	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตาม ประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านหลักสูตรและ การใช้หลักสูตร	162
30	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตาม ประสบการณ์การสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้าน ข้อบังคับและข้อระเบียบยุวกาชาด	164
31	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตาม ประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านข้อบังคับและ ข้อระเบียบยุวกาชาด	167
32	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตาม ประสบการณ์การสอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านการวัดผลและ การประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ	171

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดในด้านต่าง ๆ ...	100
2	ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามวุฒิทางยุวกาชาด ในด้านต่าง ๆ	110
3	ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามประเภทของการสอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านต่าง ๆ	123
4	ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนรวมความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านต่าง ๆ	138
5	ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนรวมความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามวุฒิทางยุวกาชาดในด้านต่าง ๆ	148
6	ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนรวมความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำแนกตามประเภทการสอนกิจกรรมยุวกาชาด ในด้านต่าง ๆ	161