

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

เกษม จันท์แก้ว. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร:

คณะกรรมการมัธยมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
2527.

\_\_\_\_\_. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร: อักษรสยามการพิมพ์,

2530.

เกษม สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. การอนุรักษ์ธรรมชาติในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร:

สยามสมาคม, 2529.

\_\_\_\_\_. สิ่งแวดล้อมและการพัฒนา-ความสัมพันธ์ที่หลีกเลี่ยงไม่ได้. (เอกสารอัดสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมินโครงการโรงเรียน

มัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
แห่งชาติ, 2525.

คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, สำนักงาน. การพัฒนาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปกรรม.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.

\_\_\_\_\_. ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม. มปท. มปป, 2525.

\_\_\_\_\_. นโยบายและมาตรการการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2526.

\_\_\_\_\_. รายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อม. 2523. (เอกสารอัดสำเนา)

โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา.

มปท, 2533. (เอกสารอัดสำเนา)

จรรยา สุภาพ และคณะ. แบบเรียนสังคมศึกษา ส102 ประเทศของเรา. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

ฉลาดชาย รมิตานนท์. รายงานการสัมมนาเรื่องสภาพปัญหาและทิศทางของสิ่งแวดล้อมศึกษา  
ในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: 2532.

ดิเรก ฤกษ์ห่อราย. การพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน.  
(หน่วยที่ 8 - 15) พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.

ทวี และทัศนีย์ ทองสว่าง. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์ทิพย์อักษรการพิมพ์, 2523.

นิวัติ เรืองพานิช. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2528.

\_\_\_\_\_. มนุษย์และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: คุณพิมพ์อักษรกิจ, 2527.

ประคอง วรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

ประจวบจิตร คำจตุรัส. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียน  
และชุมชน. (หน่วยที่ 8 - 15) พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.

ประนอม เดชชัย. นวัตกรรมการเรียนการสอนและแนวปฏิบัติสังคมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2531.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.  
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ประสาธ อิศรปรีดา. จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กราฟิก  
อาร์ต, 2523.

พลศึกษา, กรม. คู่มือครู ลูกเสือ-เนตรนารี (ลส.305-306). กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529 ฉ.

ยุพา วีระไวทยะ. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาวิทยาการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียน  
และชุมชน. (หน่วยที่ 4-8) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร:  
นํ้ากึ่งการพิมพ์, 2530.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.

\_\_\_\_. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 4 พุทธศักราช  
2528). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.

\_\_\_\_. คู่มือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-  
2534) ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร, 2528. (เอกสารอัดสำเนา)

\_\_\_\_. ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์,  
2521.

\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ฉบับใช้  
ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา,  
2532 ก.

\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)  
ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2532 ข.

วินัย วีระวัฒนานนท์. กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์,  
2532.

\_\_\_\_. สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2530.

ศิริพรรณ สายหงษ์ และรัตนา สนิททอง. สิ่งแวดล้อมกับงานการศึกษานอกโรงเรียน.  
รายงานการสัมมนาเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:  
ศรีเดชา, 2527.



- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:  
 จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- สมนึก อ่องเอิบ. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
 2519.
- สมพงษ์ อรพินท์. สิ่งแวดล้อมทางเศรษฐกิจ ครอบคลุมและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร:  
 วิกตอรีเพาเวอร์พอยท์จำกัด, 2527.
- สาคร กิ่งเจริญ. การอนุรักษ์ทรัพยากรและปัญหาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ. พิมพ์ครั้งที่ 3  
 มหาสารคาม: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2523.
- สิริวรรณ ศรีพหล. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา. (หน่วยที่ 10-15)  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: หนึ่งเจ็ดการพิมพ์,  
 2526.
- สิริวรรณ ศรีพหล และธีรยุทธ์ เสนิงศ์ ณ ออยุธยา. เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์  
 วิชาชีพศึกษาศาสตร์. (หน่วยที่ 9-15) พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร:  
 โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.
- สุมนทิพย์ บุญสมบัติ. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา. (หน่วยที่ 1-4)  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: หนึ่งเจ็ดการพิมพ์,  
 2526.
- สุรพล กาญจนจิตรรา. การควบคุมปัญหาสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม.  
รายงานการสัมมนาเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:  
 ศรีเดชา, 2527.
- สวนา พรพัฒน์กุล. ความสำนึกในหน้าที่พลเมืองของเด็กไทย. รายงานการวิจัยฉบับที่ 22  
 ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร:  
 โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2520.
- อำนาจ เจริญศิลป์. โลกและการอนุรักษ์. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส พรีนติ้งเฮาส์, 2528.

บทความ

ทวีศักดิ์ ปิยะกาญจน์. การสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ.

จลสารสภาวะแวดล้อม. 8,6(พฤศจิกายน-ธันวาคม 2532): 24 - 30.

ธนาลัย สุพรรณิณี. แนวทางสร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน. จดหมายข่าว

ประชากรศึกษาและสิ่งแวดล้อมศึกษา. 13(เมษายน-กันยายน 2533): 13-17.

นาดยา ภัทรแสงไทย. การสอนวิชามนุษย์และสิ่งแวดล้อม. มิตรครู. 8(กุมภาพันธ์ 2520):

47 - 49.

บัณฑิต จุฬาลักษณ์. การสร้างสำนึกในเรื่องสภาวะแวดล้อมสำหรับเยาวชน. จลสารสภาวะแวดล้อม.

4,3(มิถุนายน-กรกฎาคม 2528): 15 - 18.

ประกายรัตน์ สุขุมลชาติ. รายงานการวิจัย เรื่องสื่อการสอนสำหรับประชากรศึกษา.

วารสารประชากรศึกษา. 9(ธันวาคม 2526): 65 - 70.

เปิดประเด็น. จลสารสภาวะแวดล้อม. 8,1(มกราคม-กุมภาพันธ์ 2532): 53 - 54.

เย็นใจ เลาทวิษ. คำนึงกับปัญหาสิ่งแวดล้อม. สารสิ่งแวดล้อม. 3,4(มิถุนายน-กรกฎาคม

2520): 3 - 13.

ลาวัณย์ วิทยาวุฒิกุล. แนวความคิดในการนำการศึกษาเกี่ยวกับภาวะแวดล้อมมาสอนใน

วิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา. วารสารครูศาสตร์. 6,2(กรกฎาคม-

สิงหาคม 2519): 77 - 78.

เลขา ปิยะอัจฉริยะ. หน้าทีของครูยุคใหม่. วารสารครูศาสตร์. 9(มีนาคม-เมษายน

2522): 3 - 9.

สาธิต ไพรัชญจักร์. แหล่งโบราณคดีสมัยโลหะตอนปลายที่พบใหม่ในภาคเหนือของ

ประเทศไทย. ศิลปากร. 30,6(มกราคม 2530): 66 - 83.



เอกสารอื่น ๆ

เกษม สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. "บทบรรยายพิเศษสรุปสถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย." เอกสารประกอบการสัมมนาสภาพปัญหาและทิศทางของสิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศไทย. ณ โรงแรมเอเชียพญา จังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ 20-21 เมษายน, 2532.

เต็มดวง รัตนทัศนีย์. "บทบาทของผู้บริหารแหล่งท่องเที่ยว ครู และผู้นำเที่ยวในการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยว." เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง แนวทางส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยว. ณ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. ระหว่างวันที่ 23-25 มกราคม 2534.

นิสิตสาขาการสอนสังคมศึกษารุ่น 12. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง มโนทัศน์ใหม่ สังคมศึกษา : สิ่งแวดล้อมศึกษา. 2532. (เอกสารอัดสำเนา)

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก. ณ กรุงเทพมหานคร. ระหว่างวันที่ 20-29 กันยายน, 2523.

สาส์นจาก ทพณา รองนายกรัฐมนตรี (นายพิชัย รัตตกุล). เอกสารพิเศษเนื่องในวันสิ่งแวดล้อมโลก 5 มิถุนายน 2532.

วิทยานิพนธ์

กนกพร โพธิผละ. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

กาญจนา เวชยนต์. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนจริยศึกษาของครูสังคมศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- โกสินทร์ รังสยาพันธ์. การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาความสับสนเป็นพิษของสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- จูไรรัตน์ มณีรัตน์. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม ให้แก่นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ชิโนรส สุภาสัย. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ไชยันต์ แคนยุกต์. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนกฎหมาย ในหมวดวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทวีบุญ แสงหล้า. เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- ทองเพียร เปมายน. การประเมินผลการใช้รายวิชาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.
- บุบผา นวลละออ. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาจริยธรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปรียา กาญจนกิจ. ความสัมพันธ์ระหว่างมโนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติกับเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.



- ปริศนา ไจทน. การเปรียบเทียบความรู้ เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ปริศนา โนมพรรณ. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประภารัตน์ สายวงศ์. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ปรากฏสุวรรณ อติตโต. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ปราณี ศรีพงษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา กับเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- พูนสิน จันทรวงศ์. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนกับการเรียนการสอนวิชามนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชั้นมัธยมปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พิรุณ ขำเลิศ. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาทัศนคติของนักเรียนต่อการประหยัดพลังงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พเยาว์ ไวยโรจน์. ปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.



มณฑิพย์ เพชรรุ่ง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสิ่งแวดลอมศึกษาในวิชาสังคมศึกษา เรื่อง "มลพิษทางน้ำ" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่เรียน ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

มานิตย์ แก้วปู่. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษา ในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านความมีวินัยในตนเอง. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

มานิต เรืองรัตน์. ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

มารศรี รัตนกันทา. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

โยธิน สุริยพงศ์. บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในเขตการศึกษา 9 10 และ 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.

รอยเดือน สุภาพ. การใช้สื่อการสอนของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

วิชัย จันทร์เทพา. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

วันชัย เมฆศิริศิริ. การเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

วิรัช กลิ่นสุบรรณ. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ ปัจจุบัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

วรัทศน์ บุญโคตร. การจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

วิลาวัลย์ จำรูญโรจน์. ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สนอง ไปชีว. ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2524.

สุนี ทัยอารีย์รักษ์. บทบาทของลูกเสือที่มีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.

สุภาวดี บุญโนทก. การเปรียบเทียบวิธีสอนเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูมัธยมศึกษาตอนต้นกับวิธีที่เหมาะสมตามความคิดของนักวิชาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.

สมสกุล บัณฑิตพุด. บทบาทของครูที่มีต่อการส่งเสริมการรักษาความสะอาดของนักเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.

สร้อยสนันท์ ศรีประทักษ์. การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาษาต่างประเทศBook

- Bob, Stevenson. Developing A school Policy on Environmental Education. Environmental Education for Secondary Education. Canberra The Curriculum Development Center : Canberra Australia, 1981.
- Bloom, Benjamin S., Hastings, J.Thomas and Madaus, George F. Handbook on Formative and Sumative Evaluation of Student Learning. New York : McGraw-Hill Book Company, 1971.
- Dasman, Raymond F. Environmental Conservation. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1968.
- Eysenck, H.J. and Arnold, W. Encyclopedia of Psychology. London : Search Press, 1972.
- Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey : Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs., 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Hibbs, Albert R. Environmental Studies. Laidlaws, Publishers A Division of Doubleday and Company, 1974.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools. Belmont, California : Woodworth, 1962.
- Koffka, K. Encyclopedia of the Social Science. Vol. 3-4 New York: The Macmillan Company, 1978.

- Nelson, Thomas. Nelson Complete Encyclopedia. Vol.6 (1973).
- Runes, Dagobert D. Dictionary of Philosophy. New Jersey : Littlefield, Adams & Co., 1971.
- Stapp, William B. and Dorothy, Cox A. Environmental Education Activities Manual. Michigan : Thomson Shore Inc., 1981.
- Wolman, Benjamin B. Dictionary of Behavioral Science. London: Litton Educational Publishing Inc., 1973.

#### Articles

- Engle, Shirley H. Decision Making: The Heart of Social Studies. Social Education. 24,7(November 1960): 301.

#### Other Materials

- Burchett, Betty Martela. A Descriptive Study of Fourth, Fifth and Sixth Grade Students' Attitudes Relating to Environmental Problems. Dissertation Abstracts International. 32,8(February 1972): 4439-A.
- Chitwood, Juanita Carson. The Relationship Between Environmental Knowledge, Environmental Attitudes, and Locus of Control in Selected Youth Conservation Camp Enrollees. Dissertation Abstracts International. 38,4(October 1977): 2023-A.
- Concepcion-Medel, Paz. A Conceptual Framework for Environmental Education Adapted to the Philippine Environment. Dissertation Abstracts International. 35,6(December 1974): 3387-A, 3388-A.



- Dyar, Nancy Alice. Assessing the Environmental Attitudes and Behaviors of a Seventh Grade School Population. Dissertation Abstracts International. 37,1(July 1976): 110-A, 111-A.
- Ebeling, Thomas Harry. The Effects of Three Teaching Strategies on the Development of Environmental Attitudes of Selected New Jersey High School Students. Dissertation Abstracts International. 39,11(May 1979): 6671-A.
- Euler, Aline. A Comparative Study of the Effectiveness of a Formal vs Nonformal Environmental Education Program for Male and Female Sixth-Grade Students' Environmental Knowledge and Attitudes. Dissertation Abstracts International. 49,7 (January 1989): 1682-A, 1683-A.
- Faryniarz, Joseph Victor. The Effectiveness of Microcomputer Simulators to Stimulate Environmental Problem-Solving with Community College Students. Dissertation Abstracts International. 50,8(February 1990): 2362-A.
- Hamann, Julianna Molnar. Analysis of Environmental Education in a Value-Oriented Framework. Dissertation Abstracts International. 33,7(January 1973): 3480-A, 3481-A.
- Horsley, A.Doyne. The Effects of a Social Learning Experiment on Attitudes and Behavior toward Environmental Conservation. Environment Abstracts. 8,3(1978): 36.
- Hosley, Edward Wendel. A Comparison of two Methods of Instruction in Environmental Education. Dissertation Abstracts International. 35,6(December 1975): 3392-A, 3393-A.

- Johnston, James Baker. A Taxonomic and Statistical Analysis of Opinions, Attitudes, Scope, and Selected Content Areas of Environmental Education in Mississippi. Dissertation Abstracts International. 34,8(February 1974): 4911, 4912-A.
- Noeske, Nancy Rae. A Comparative Study of the Effects of Different Instructional Treatments on Elementary Pupils' Attitudes toward the Urban Environment. Dissertation Abstracts International. 35,7(January 1975): 4273-A, 4274-A.
- Peck, Richard Allan. A Study Comparing Outdoor, Indoor, and Outdoor-Indoor Settings for Teaching Specific Environmental Education Objectives. Dissertation Abstracts International. 36,7 (January 1975): 4233-A.
- Schwaab, Karl Eugene. A Survey of the Effectiveness of Environmental Education Teaching Methods as Rated by Public School Teachers and Professors of Education in Illinois. Dissertation Abstracts International. 36,12(June 1976): 7752-A.
- Sibley, William Ambler. The Effect of Simulation Games on Attitudes of Sixth Graders toward the Environment. Dissertation Abstracts International. 35,4(October 1974): 2075-A, 2076-A.

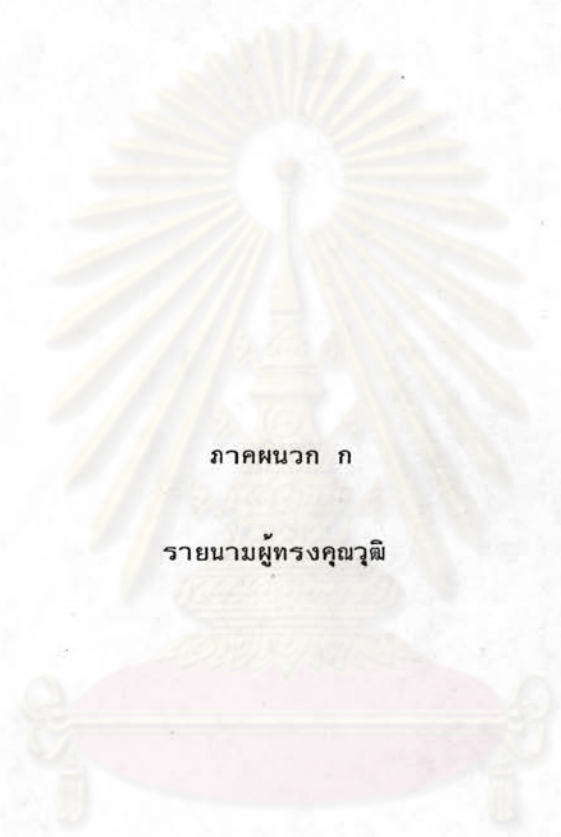
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายอาทร สุฟไปฏุก เลขาธิการคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ  
สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ
2. อาจารย์ธนาลัย สุพรรณธิ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ศุภกิจ แก้วผสม โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)  
กรุงเทพมหานคร
4. รองศาสตราจารย์บรรเทา กิตติศักดิ์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย วีระวัฒนานนท์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์  
และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรจาก เขตการศึกษา 7 และ 8

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรจากเขตการศึกษา 7 และ 8

## เขตการศึกษา 7

1. โรงเรียนผดุงปัญญา	จังหวัดตาก
2. โรงเรียนสรรพวิทยาคม	จังหวัดตาก
3. โรงเรียนสามเงาวิทยาคม	จังหวัดตาก
4. โรงเรียนนครสวรรค์	จังหวัดนครสวรรค์
5. โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ	จังหวัดนครสวรรค์
6. โรงเรียนตากสิปปราชสวัสดิ์	จังหวัดนครสวรรค์
7. โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม	จังหวัดนครสวรรค์
8. โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม	จังหวัดนครสวรรค์
9. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	จังหวัดนครสวรรค์
10. โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	จังหวัดพิจิตร
11. โรงเรียนตะพานหิน	จังหวัดพิจิตร
12. โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	จังหวัดพิจิตร
13. โรงเรียนโพธิธรรมลู่วัดน้	จังหวัดพิจิตร
14. โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	จังหวัดพิจิตร
15. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	จังหวัดพิษณุโลก
16. โรงเรียนชาติตระการวิทยา	จังหวัดพิษณุโลก
17. โรงเรียนนครไทย	จังหวัดพิษณุโลก
18. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	จังหวัดพิษณุโลก
19. โรงเรียนวังทองพิทยาคม	จังหวัดพิษณุโลก
20. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	จังหวัดพิษณุโลก
21. โรงเรียนเพชรพิทยาคม	จังหวัดเพชรบูรณ์
22. โรงเรียนชนแดนวิทยาคม	จังหวัดเพชรบูรณ์
23. โรงเรียนนิยมศิลป์อนุสรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
24. โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์	จังหวัดเพชรบูรณ์
25. โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม	จังหวัดเพชรบูรณ์
26. โรงเรียนผาเมืองวิทยาคม	จังหวัดเพชรบูรณ์



- |                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| 27. โรงเรียนอุดมครุณี              | จังหวัดสุโขทัย   |
| 28. โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา          | จังหวัดสุโขทัย   |
| 29. โรงเรียนเมืองเชลียง            | จังหวัดสุโขทัย   |
| 30. โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์      | จังหวัดสุโขทัย   |
| 31. โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา     | จังหวัดสุโขทัย   |
| 32. โรงเรียนอุตรดิตถ์วิทยา         | จังหวัดอุตรดิตถ์ |
| 33. โรงเรียนตรอนศรีลินธุ์          | จังหวัดอุตรดิตถ์ |
| 34. โรงเรียนอุตรดิตถ์              | จังหวัดอุตรดิตถ์ |
| 35. โรงเรียนพิชัย                  | จังหวัดอุตรดิตถ์ |
| 36. โรงเรียนลับแลพิทยาคม           | จังหวัดอุตรดิตถ์ |
| 37. โรงเรียนชาณุวิทยา              | จังหวัดกำแพงเพชร |
| 38. โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ | จังหวัดกำแพงเพชร |
| 39. โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม     | จังหวัดกำแพงเพชร |
| 40. โรงเรียนคลองลานวิทยา           | จังหวัดกำแพงเพชร |
| 41. โรงเรียนลานกระบือวิทยา         | จังหวัดกำแพงเพชร |
| เขตการศึกษา 8                      |                  |
| 42. โรงเรียนตำราขจรราษฎร์สงเคราะห์ | จังหวัดเชียงราย  |
| 43. โรงเรียนเชียงของพิทยาคม        | จังหวัดเชียงราย  |
| 44. โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม        | จังหวัดเชียงราย  |
| 45. โรงเรียนแม่จันพิทยาคม          | จังหวัดเชียงราย  |
| 46. โรงเรียนแม่สรวยพิทยาคม         | จังหวัดเชียงราย  |
| 47. โรงเรียนเวียงป่าเป้าพิทยาคม    | จังหวัดเชียงราย  |
| 48. โรงเรียนวัดโนนทัยพ้ายพ         | จังหวัดเชียงใหม่ |
| 49. โรงเรียนจอมทอง                 | จังหวัดเชียงใหม่ |
| 50. โรงเรียนแม่แตง                 | จังหวัดเชียงใหม่ |
| 51. โรงเรียนสันกำแพง               | จังหวัดเชียงใหม่ |
| 52. โรงเรียนบ้านกาดพิทยาคม         | จังหวัดเชียงใหม่ |
| 53. โรงเรียนทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ | จังหวัดเชียงใหม่ |

- |     |                            |                   |
|-----|----------------------------|-------------------|
| 54. | โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร | จังหวัดน่าน       |
| 55. | โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม    | จังหวัดน่าน       |
| 56. | โรงเรียนปัว                | จังหวัดน่าน       |
| 57. | โรงเรียนสา                 | จังหวัดน่าน       |
| 58. | โรงเรียนนาริรัตน์          | จังหวัดแพร่       |
| 59. | โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์    | จังหวัดแพร่       |
| 60. | โรงเรียนสองพิทยาคม         | จังหวัดแพร่       |
| 61. | โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์   | จังหวัดแพร่       |
| 62. | โรงเรียนทองสอนศึกษา        | จังหวัดแม่ฮ่องสอน |
| 63. | โรงเรียนพะเยาพิทยาคม       | จังหวัดพะเยา      |
| 64. | โรงเรียนเชียงคำวิทยาคม     | จังหวัดพะเยา      |
| 65. | โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม    | จังหวัดพะเยา      |
| 66. | โรงเรียนแม่ใจวิทยาคม       | จังหวัดพะเยา      |
| 67. | โรงเรียนเขลางค์นคร         | จังหวัดลำปาง      |
| 68. | โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม      | จังหวัดลำปาง      |
| 69. | โรงเรียนแจ้ห่ม             | จังหวัดลำปาง      |
| 70. | โรงเรียนแม่เมาะวิทยา       | จังหวัดลำปาง      |
| 71. | โรงเรียนลำปางกัลยาณี       | จังหวัดลำปาง      |
| 72. | โรงเรียนจักรคำคณาทร        | จังหวัดลำพูน      |
| 73. | โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา   | จังหวัดลำพูน      |
| 74. | โรงเรียนวชิรป่าซาง         | จังหวัดลำพูน      |

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/561



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

14 มกราคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
2. แบบสอบถาม  
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางบานชื่น บุญประเสริฐ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียนตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูสังคมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางบานชื่น บุญประเสริฐ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



ที่ ผธ 0806/0477

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

22 มกราคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วยนางบานชื่น บุญประเสริฐ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
มหาบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
วิชาสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียนตามการรับรู้  
ของครูสังคมศึกษา" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากครูสังคมศึกษาในการออกแบบ  
สอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์  
ในการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขมวดมมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*Dr. Sun-Loat*  
(นายวีระ บุญชนะนิวาส)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2811392

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5 กุมภาพันธ์ 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ดิฉันนางบานชื่น บุญประเสริฐ ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา  
สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย  
เรื่อง "การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับ  
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา"  
ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความตระหนัก  
เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ต้องใช้ข้อมูลจากความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์  
ของท่านในฐานะครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน  
ช่วยตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติของท่าน

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง ก็ด้วยความร่วมมือของท่าน ดิฉันหวัง  
เป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดี และ  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางบานชื่น บุญประเสริฐ)





ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยสำหรับครูสังคศึกษา

เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคศึกษา เพื่อพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียน ตามการรับรู้ของครูสังคศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา

#### คำชี้แจง เบื้องต้น

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคศึกษา เพื่อพัฒนาความตระหนัก เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียน ของครูสังคศึกษา โดยแบ่งรายละเอียดออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคศึกษา เพื่อพัฒนาความตระหนัก เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียน ในด้านต่อไปนี้

- ก. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน
- ข. การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
- ค. การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน

ส่วนที่ 3 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคศึกษา เพื่อพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียน

2. คำสำคัญที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

การจัดกิจกรรม หมายถึง การจัดประสมการณ์การเรียนการสอน โดยสอดแทรกเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เข้าในเนื้อหาวิชาสังคศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมร่วมกับชุมชน

การพัฒนาความตระหนัก หมายถึง กระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในการแสดงออกของความสำนึก เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หมายถึง การทำนุบำรุง ปรับปรุง ป้องกัน รักษา สงวน และรู้จักนำสิ่งแวดล้อมนั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างประหยัดและมีคุณค่ามากที่สุด

สิ่งแวดล้อม ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น อากาศ ดิน น้ำ แร่ ป่าไม้ สัตว์ป่า ทรัพยากรทางทะเล ชีวบริเวณ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ สิ่งของและสถานที่อันเป็นสาธารณสมบัติ ตลอดจนสารเคมีที่ใช้ในกิจกรรมการเกษตร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบตามความเป็นจริง

1. เพศ

( ) 1. ชาย ( ) 1. หญิง

2. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา

( ) 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี ( ) 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

( ) 3. ปริญญาโท ( ) 4. สูงกว่าปริญญาโท

( ) 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. วิชาเอก

( ) 1. ภูมิศาสตร์ ( ) 2. ประวัติศาสตร์

( ) 3. สังคมศึกษา ( ) 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการสอน

( ) 1. 1 - 5 ปี ( ) 2. 6 - 10 ปี

( ) 3. 11 - 15 ปี ( ) 4. 16 - 20 ปี

( ) 5. มากกว่า 20 ปี

5. ระดับชั้นที่ท่านทำการสอนในวิชาสังคมศึกษา

( ) 1. ม.ต้น ( ) 2. ม.ปลาย

( ) 3. ทั้งสองระดับชั้น

6. ท่านเคยได้รับความรู้และข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือไม่

( ) 1. เคย ( ) 2. ไม่เคย

7. ถ้าเคย ท่านได้รับจากแหล่งข้อมูลใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

( ) 1. หลักสูตรการศึกษาที่ตนสำเร็จมา ( ) 2. หนังสือทั่วไป

( ) 3. สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ( ) 4. โทรทัศน์ วิทยุ

( ) 5. เข้าร่วมการอบรม สัมมนา ประชุม ( ) 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



8. ท่านเคยได้รับการอบรมในเรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียนหรือไม่

( ) 1. เคย

( ) 2. ไม่เคย

9. ถ้าเคย ท่านได้รับจากหน่วยงานใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

( ) 1. กลุ่มโรงเรียน

( ) 2. กรมสามัญศึกษา

( ) 3. เขตการศึกษา

( ) 4. สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อม

( ) 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... แห่งชาติ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียน ในด้านต่อไปนี้

ก. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

ข. การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ค. การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ แต่ละข้อจะมีระดับของการปฏิบัติ ในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาให้นักเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายความว่า ปฏิบัติบ่อยมาก

4 หมายความว่า ปฏิบัติค่อนข้างบ่อย

3 หมายความว่า ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

2 หมายความว่า ปฏิบัติน้อยที่สุด

1 หมายความว่า ไม่เคยปฏิบัติเลย

ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อ ที่ตรงกับความจริงที่ท่านปฏิบัติ และเพื่อสะดวกในการตอบ ให้ท่านเทียบเกณฑ์การจัดกิจกรรมของท่านในหนึ่งภาค เรียน ดังนี้

- ปฏิบัติบ่อยมาก หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ บ่อยมาก นั่นคือท่านจัดกิจกรรม ได้ตั้งแต่ 10 ครั้งขึ้นไป
- ปฏิบัติค่อนข้างบ่อย หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ ค่อนข้างบ่อย นั่นคือท่านจัดกิจกรรม ได้ตั้งแต่ 7 - 9 ครั้ง
- ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ เป็นบางครั้ง นั่นคือท่านจัดกิจกรรม ได้ตั้งแต่ 4 - 6 ครั้ง
- ปฏิบัติน้อยที่สุด หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ น้อยครั้ง นั่นคือท่านจัดกิจกรรม ได้ตั้งแต่ 1 - 3 ครั้ง
- ไม่เคยปฏิบัติเลย หมายถึง ท่านไม่เคยจัดกิจกรรมนั้น ๆ เลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุณาตอบทุกข้อ

ลำดับ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง				
		น้อย มาก	ค่อนข้าง น้อย	เป็น บางครั้ง	น้อย ที่สุด	ไม่ เคย เลย
	ก. <u>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน</u>					
1.	ท่าน เน้นจุดประสงค์ต่อไปนี้ เพียงใด ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความตระหนัก เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
1.1	ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ					
1.1.1	ปัญหาสิ่งแวดล้อมและผลกระทบต่อการใช้ชีวิต .....					
1.1.2	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม .....					
1.2	ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม .....					
1.3	ให้นักเรียนมีความสามารถในการจัดการและใช้สิ่งแวดล้อม อย่างมีเหตุผล .....					
1.4	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนา และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม .....					
1.5	ให้นักเรียนปฏิบัติตนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้อย่างถูกต้อง .....					
2.	ท่าน สอดแทรก เนื้อหาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่อไปนี้ เพียงใด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความตระหนัก เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
2.1	อากาศ .....					
2.2	ดิน .....					
2.3	น้ำ .....					
2.4	แร่ .....					
2.5	ป่าไม้ .....					
2.6	สัตว์ป่า .....					



ลำดับ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง				
		บ่อย มาก	ค่อนข้าง บ่อย	เป็น บางครั้ง	น้อย ที่สุด	ไม่ เคย เลย
	2.7 ทรัพยากรทางทะเล .....					
	2.8 ชีวริเวณ (BIOSPHERE) .....					
	2.9 โบราณสถาน โบราณวัตถุ .....					
	2.10 สาธารณสมบัติ เช่น สถานที่ราชการ ถนน ประปา ไฟฟ้า .....					
	2.11 การใช้สารเคมีในกิจกรรมการเกษตร .....					
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความตระหนัก เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ท่านใช้แนวทางการจัด ดังต่อไปนี้เพียงใด					
	3.1 จัดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา .....					
	3.2 จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน .....					
	3.3 จัดให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ และสังคมของนักเรียน .....					
	3.4 จัดให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักเรียน .....					
	3.5 จัดให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชน ที่นักเรียนอาศัยอยู่ .....					
	3.6 จัดโดยคำนึงถึงการนำไปปฏิบัติได้ของนักเรียน .....					
4.	ท่านใช้วิธีการสอนต่อไปนี้เพียงใด ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาความตระหนัก เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
	4.1 การบรรยาย .....					
	4.2 การอภิปราย .....					
	4.3 การให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น .....					
	4.4 การได้วาที .....					
	4.5 การใช้กระบวนการแก้ปัญหา .....					

ลำดับ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง				
		น้อย มาก	ค่อนข้าง น้อย	เป็น บาง ครั้ง	น้อย ที่สุด	ไม่ เคย เลย
	4.6 การใช้กระบวนการสืบสอบ .....					
	4.7 การใช้กระบวนการกลุ่ม .....					
	4.8 การเชิญวิทยากรมาบรรยาย .....					
	4.9 การเล่นเกม .....					
	4.10 การให้แสดงบทบาทสมมติ .....					
	4.11 การใช้สถานการณ์จำลอง .....					
	4.12 การศึกษากรณีตัวอย่าง .....					
	4.13 การศึกษานอกสถานที่ ทศนศึกษา .....					
	4.14 การให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง .....					
	4.15 อื่น ๆ (โปรดระบุ) 1 .....					
	2 .....					
5.	ท่านใช้สื่อการสอนต่อไปนี้เพียงใด ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
	5.1 บัตรคำแสดงความหมาย มโนทัศน์ ข้อความต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม .....					
	5.2 แผนที่แสดงตำแหน่ง บริเวณ เส้นทาง ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม .....					
	5.3 แผนภูมิแสดงสถิติ ปริมาณ เนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม .....					
	5.4 รูปภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม .....					
	5.5 ข่าว บทความ จากสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม .....					
	5.6 เทปบันทึกเสียงที่เป็นข้อมูลหรือเพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม .....					
	5.7 สไลด์ สไลด์เทป ที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ ปัญหา การพัฒนา การอนุรักษ์ด้านสิ่งแวดล้อม .....					



ลำดับ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง				
		บ่อย มาก	ค่อนข้าง บ่อย	เป็น บาง ครั้ง	น้อย ที่สุด	ไม่ เคย เลย
5.8	ฟิล์มสคริปที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ ปัญหา การพัฒนา การอนุรักษ์ด้านสิ่งแวดล้อม .....					
5.9	วิดีโอเทปที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ ปัญหา การพัฒนา การอนุรักษ์ด้านสิ่งแวดล้อม .....					
5.10	หุ่นจำลอง .....					
5.11	ตัวอย่างของจริง .....					
5.12	อื่น ๆ (โปรดระบุ) 1 .....					
	2 .....					
6.	ท่านได้จัดกิจกรรมดังต่อไปนี้เพียงใด ในการพัฒนา ความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
6.1	ให้นักเรียนรวบรวมรูปภาพ เอกสารและข่าวที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมแล้วรายงานหน้าชั้นเรียน .....					
6.2	ให้นักเรียนรวบรวมข้อมูล สถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำลาย สิ่งแวดล้อม เช่น ป่าไม้ สัตว์ป่า แร่ธาตุ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหาชัดเจนยิ่งขึ้น .....					
6.3	ให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ ของการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ อากาศ ป่าไม้ ทรัพยากรทางทะเล จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ แล้วเสนอแนวทางแก้ไขและการป้องกัน .....					
6.4	ให้นักเรียนอภิปรายถึงแนวทางในการแก้ปัญหาการทำลาย สิ่งแวดล้อม เช่น ทรัพยากรธรรมชาติ โบราณสถาน โบราณวัตถุ สาธารณสมบัติ แล้วใช้เหตุผลสรุปไปสู่วิธีการใช้ แบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ประชาชนในชุมชน เพื่อหา แนวทางในการจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม .....					



ลำดับ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง				
		น้อย มาก	ค่อนข้าง น้อย	เป็น บาง ครั้ง	น้อย ที่สุด	ไม่ เคย เลย
6.5	ให้นักเรียนศึกษาวิธีการดำเนินงานของแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับการฟื้นฟูและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากเอกสารของหน่วยงานต่าง ๆ แล้วติดตามผลอย่างต่อเนื่อง .....					
6.6	ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ สัตว์ป่า ที่มีต่อระบบนิเวศจากรูปภาพ แล้วเสนอแนวปฏิบัติในการอนุรักษ์ .....					
6.7	ให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ สาธารณสมบัติของไทย จากข่าว บทความและเอกสารต่าง ๆ แล้วเสนอแนวทางแก้ไข ป้องกัน และอนุรักษ์อย่างมีเหตุผล .....					
6.8	ครูแจกบัตรเรื่องหรือข่าวเกี่ยวกับปัญหาด้านคุณภาพและปริมาณของทรัพยากรธรรมชาติ เช่น แหล่งน้ำ ป่าไม้ อากาศ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการประชุม เพื่อหาแนวทางพัฒนาและอนุรักษ์แหล่งทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของตน แล้วเสนอให้กลุ่มอื่น ๆ พิจารณา .....					
6.9	แบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายประเด็นสำคัญของบทความจากวารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับค่านิยม ความเชื่อ เจตคติ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อหาแนวทางปฏิบัติร่วมกัน .....					
6.10	ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรในชุมชน เช่น แหล่งน้ำ ป่าไม้ แล้วให้นักเรียนอภิปรายหาคำตอบ .....					
6.11	ครูและนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการขาดคุณธรรมในการใช้สิ่งแวดล้อม .....					

ลำดับ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง				
		บ่อย มาก	ค่อนข้าง บ่อย	เป็น บางครั้ง	น้อย ที่สุด	ไม่ เคย เลย
6.12	ให้นักเรียนวิเคราะห์ คำขวัญ บทกลอน บทความ ที่ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสรุปเป็นแนว ปฏิบัติสำหรับตนเอง .....					
6.13	ให้นักเรียนดูภาพยนตร์ วีดีโอ สไลด์ फिल्मสตริป ที่เกี่ยวกับมลพิษทางสิ่งแวดล้อม เช่น ทางน้ำ ทางอากาศ การทำเหมืองแร่ แล้วตอบคำถาม ที่ครูเตรียมไว้ .....					
6.14	ให้นักเรียนเขียนภาพโปสเตอร์จากหัวข้อ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ครูกำหนดให้ .....					
6.15	ให้นักเรียนเล่นเกมหรือแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับความจำเป็นในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม .....					
6.16	นำนักเรียนออกไปศึกษาสภาพแวดล้อมในชุมชน แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่พบ ในชุมชนของตน และอภิปรายหาข้อสรุปเพื่อ การอนุรักษ์ต่อไป .....					
6.17	ครูตั้งประเด็นคำถามถามเกี่ยวกับระบบการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน แล้วให้นักเรียนออก สำรวจบริเวณโรงเรียนเพื่อแสวงหาคำตอบ ในช่วง ระยะเวลาที่ครูกำหนดให้ .....					
6.18	ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาการใช้สารเคมี ในกิจกรรมการเกษตร จากเอกสารที่ครูแจกให้ แล้วอภิปรายเพื่อหาแนวทางแก้ไขและป้องกัน .....					



ลำดับ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง				
		บ่อย มาก	ค่อนข้าง บ่อย	เป็น บางครั้ง	น้อย ที่สุด	ไม่ เคย เลย
	6.19 เชิญวิทยากรมาบรรยายในหัวข้อการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาในบทเรียน .....					
	6.20 ให้นักเรียนเสนอแนวปฏิบัติในการประหยัด ทรัพยากรในครอบครัวของคุณ เช่น น้ำประปา ไฟฟ้า สิ่งของ เครื่องใช้ .....					
	6.21 อื่น ๆ (โปรดระบุ) 1 .....					
	2 .....					
7.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาความตระหนัก เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ท่านวัดและประเมินผล ในด้านต่อไปนี้เพียงใด					
	7.1 ความรู้ ความเข้าใจ .....					
	7.2 ความตระหนัก .....					
	7.3 เจตคติ .....					
	7.4 การปฏิบัติ .....					
ข.	<u>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>					
1.	ท่านเน้นจุดประสงค์ดังต่อไปนี้เพียงใด ในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาความตระหนัก เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					



ลำดับ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง				
		น้อย มาก	ค่อนข้าง น้อย	เป็น บาง ครั้ง	น้อย ที่สุด	ไม่ เคย เลย
1.1	ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ					
1.1.1	ปัญหาสิ่งแวดล้อมและผลกระทบต่อการใช้ชีวิต .....					
1.1.2	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม .....					
1.2	ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม .....					
1.3	ให้นักเรียนมีความสามารถในการจัดการและ ใช้สิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผล .....					
1.4	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนา และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม .....					
1.5	ให้นักเรียนปฏิบัติตนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้อย่างถูกต้อง .....					
2.	การวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ท่านปฏิบัติโดย					
2.1	ครูวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมแต่เพียงผู้เดียว .....					
2.2	ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรม .....					
2.3	ครูเป็นผู้วางแผน นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม .....					
2.4	ให้นักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเอง โดยครูเป็นที่ปรึกษา .....					
3.	ท่านได้จัดกิจกรรมดังต่อไปนี้เพียงใด ในการพัฒนา ความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
3.1	เชิญวิทยากรมาบรรยายในหัวข้อพิเศษเกี่ยวกับการใช้ การรักษา และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้นักเรียน .....					
3.2	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และสาธิตการประดิษฐ์ ดัดแปลงเศษวัสดุเพื่อใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ .....					

ลำดับ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง				
		บ่อย มาก	ค่อนข้าง บ่อย	เป็น บางครั้ง	น้อย ที่สุด	ไม่ เคย เลย
3.3	จัดประชาสัมพันธ์เสียงตามสายภายในโรงเรียน เชิญชวนให้นักเรียนช่วยกันดูแลรักษา ทำนุบำรุง สาธารณสมบัติของโรงเรียนและชุมชน .....					
3.4	นำนักเรียนไปทัศนศึกษา พิพิธภัณฑสถาน โบราณสถาน โบราณวัตถุ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และทางธรรมชาติ โดยเน้นให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์มากกว่าการเที่ยวชม .....					
3.5	คณะครูและนักเรียนร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์เกี่ยวกับการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ในบริเวณโรงเรียนหรือสถานที่สำคัญในชุมชน .....					
3.6	นำนักเรียนเข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามสถานที่สำคัญ เช่น แหล่งโบราณสถาน สถานที่สำคัญทางธรรมชาติ .....					
3.7	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามโครงการของชุมชนที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม .....					
3.8	ให้นักเรียนออกไปศึกษาสภาพแวดล้อมในชุมชนของตน เพื่อแสวงหาคำตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชุมชนที่ครูตั้งไว้ .....					
3.9	ให้นักเรียนปลูกพืชไว้ในชั้นเรียน โดยจัดแบ่งหน้าที่ดูแลรักษา .....					
3.10	จัดแบ่งหน้าที่ให้นักเรียนดูแลรักษาสวนที่แต่ละหมวดวิชาจัดทำขึ้นภายในโรงเรียน .....					
3.11	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร จุลสาร ข่าวสังคมศึกษา เพื่อเผยแพร่การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม .....					
3.12	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ในวันสำคัญต่าง ๆ .....					



ลำดับ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง				
		บ่อย มาก	ค่อนข้าง บ่อย	เป็น บางครั้ง	น้อย ที่สุด	ไม่ เคย เลย
3.13	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการริเริ่มและจัดการประกวด คำขวัญ สำนวนโวหาร สุภาษิต บทกลอน บทความ ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ .....					
3.14	ให้นักเรียนเขียนบทความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลงในสิ่งพิมพ์ของโรงเรียน .....					
3.15	จัดแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมและรักษา คุณภาพสิ่งแวดล้อม .....					
3.16	ส่งนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียน .....					
3.17	ให้นักเรียนร่วมจัดทำป้ายประกาศ ป้ายโฆษณา แผ่นโปสเตอร์ เกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่เหมาะสมต่อการส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม .....					
3.18	ให้นักเรียนนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ตัดแปลงใช้ประโยชน์ หรือจำหน่ายหารายได้ เช่น นำกระดาษสมุดที่เหลือใช้มา เย็บเล่มเป็นสมุดบันทึก .....					
3.19	อื่น ๆ (โปรดระบุ) 1 .....					
	2 .....					
4.	การวัดและประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนา ความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ท่านวัดและ ประเมินผลด้านต่อไปนี้เพียงใด					
4.1	ความรู้ ความเข้าใจ .....					
4.2	ความตระหนัก .....					
4.3	เจตคติ .....					
4.4	การปฏิบัติ .....					



ลำดับ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง				
		บ่อย มาก	ค่อนข้าง บ่อย	เป็น บางครั้ง	น้อย ที่สุด	ไม่ เคย เลย
	ค. <u>การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน</u>					
1.	การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ท่านได้ตั้งจุดประสงค์ดังต่อไปนี้เพียงใด					
1.1	ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ					
1.1.1	ปัญหาสิ่งแวดล้อมและผลกระทบต่อการใช้ชีวิต .....					
1.1.2	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม .....					
1.2	ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม .....					
1.3	ให้นักเรียนมีความสามารถในการจัดการและใช้ สิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผล .....					
1.4	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนา และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม .....					
1.5	ให้นักเรียนปฏิบัติตน เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้อย่างถูกต้อง .....					
2.	ท่านนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ในฐานะต่อไปนี้เพียงใด					
2.1	ที่ปรึกษาการจัดกิจกรรม .....					
2.2	ผู้ประสานงานการจัดกิจกรรม .....					
2.3	ผู้นำการจัดกิจกรรม .....					
2.4	ผู้ร่วมดำเนินการจัดกิจกรรม .....					
3.	ในการพัฒนาความตระหนัก เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ท่านนำนักเรียนร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมต่อไปนี้เพียงใด					
3.1	ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การใช้ การรักษา การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้แก่ นักเรียนและประชาชน .....					

ลำดับ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง				
		น้อย มาก	ค่อนข้าง น้อย	เป็น บาง ครั้ง	น้อย ที่สุด	ไม่ เคย เลย
3.2	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานของรัฐและ เอกชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น ร่วมปลูกต้นไม้ ในโอกาสต่าง ๆ .....					
3.3	นำนักเรียนร่วมพัฒนาสถานที่สำคัญกับชุมชน เช่น แหล่งโบราณสถาน โบราณวัตถุ สถานที่สำคัญทาง ธรรมชาติ สาธารณสถาน .....					
3.4	ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมและบำเพ็ญประโยชน์กับ ประชาชนในชุมชนที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและรักษา คุณภาพสิ่งแวดล้อม ในวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันสิ่งแวดล้อมโลก วันอนุรักษ์ป่าไม้ .....					
3.5	ร่วมมือกับคณะครูและศูนย์ส่งเสริมวิชาชีพ จัดอบรมให้ประ ชาชนและนักเรียนในชุมชนรู้จักนำวัสดุในท้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้มาผลิตชิ้นใช้ประโยชน์หรือหารายได้ .....					
3.6	ร่วมมือกับคณะครูและนักเรียนในการจัดตั้งโครงการ ฟื้นฟูและอนุรักษ์สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ในชุมชน .....					
3.7	ร่วมกับคณะครู นักเรียน ชุมชน จัดตั้งโครงการดูแล รักษาความสะอาดในชุมชน รวมทั้งแหล่งน้ำในชุมชน .....					
3.8	นำนักเรียนเข้าร่วมกับหน่วยงานของชุมชน ในการบูรณะ ซ่อมแซมสาธารณสมบัติในชุมชน เช่น สร้างถนน ทำความสะอาดสถานที่สาธารณะ .....					
3.9	ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมมือกับเยาวชนในชุมชน จัดระบบ การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธี การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่ประชาชนในชุมชน .....					



ลำดับ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติจริง				
		บ่อย มาก	ค่อนข้าง บ่อย	เป็น บางครั้ง	น้อย ที่สุด	ไม่ เคย เลย
	3.10 ให้นักเรียนเขียนข้อความ คำขวัญ คติธรรม ที่เป็นข้อ เตือนใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดไว้ตามสถานที่ ต่าง ๆ ในชุมชน .....					
	3.11 นำนักเรียนเข้าร่วมในโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมของชุมชน เมื่อมีโอกาส .....					
	3.12 อื่น ๆ (โปรดระบุ) 1 .....					
	2 .....					
4.	การร่วมกิจกรรมกับชุมชน เพื่อพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียน ท่านวัดและประเมิณผล ด้านต่อไปนี้เพียงใด					
	4.1 ความรู้ ความเข้าใจ .....					
	4.2 ความตระหนัก .....					
	4.3 เจตคติ .....					
	4.4 การปฏิบัติ .....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ส่วนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา  
สังคมศึกษา เพื่อพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของผู้ตอบ  
แบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา  
ความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียน ในการเรียนการสอน  
วิชาสังคมศึกษา พร้อมกับข้อเสนอแนะ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ก. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

1. การตั้งจุดประสงค์ .....
  2. การสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม .....
  3. แนวทางการจัดกิจกรรม .....
  4. การใช้สื่อการสอน .....
  5. วิธีการสอนที่ใช้ .....
  6. การจัดกิจกรรม .....
  7. การวัดและประเมินผล .....
- ข้อเสนอแนะ .....

ศูนย์บริหารทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ปัญหาและอุปสรรค

- 1. การตั้งจุดประสงค์ .....
- .....
- 2. การวางแผนการจัดกิจกรรม .....
- .....
- 3. การจัดกิจกรรม .....
- .....
- 4. การวัดและประเมินผล .....
- .....
- ข้อเสนอแนะ .....
- .....
- .....

ค. การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน

ปัญหาและอุปสรรค

- 1. การตั้งจุดประสงค์ .....
- .....
- 2. การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน .....
- .....
- 3. การจัดกิจกรรม .....
- .....
- 4. การวัดและประเมินผล .....
- .....
- ข้อเสนอแนะ .....
- .....
- .....
- .....

## ประวัติผู้เขียน

นางชานชื่น บุญประเสริฐ เกิดเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2502 จังหวัด  
 อุตรดิตถ์ จบปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา จากวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ เมื่อปี  
 การศึกษา 2524 เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง  
 อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนพิชัย อำเภอกงพิสัย จังหวัดอุตรดิตถ์.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย