



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้วิเคราะห์ข้อมูลสภาพ ความต้องการและปัญหา เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบลจากแบบสอบถามจำนวน 816 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 77.27 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น 1,056 ฉบับ

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพการส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. การวิเคราะห์สภาพทั่วไปของสื่อการสอน
3. การวิเคราะห์สภาพและความต้องการด้านสื่อการสอน
4. การวิเคราะห์สภาพและความต้องการด้านการบริการสื่อการสอน
5. การวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน

#### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพการส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ก. ครูที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

ครูที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 816 คน เป็นครูชาย 402 คน คิดเป็นร้อยละ 49.26 เป็นครูหญิง 414 คน คิดเป็นร้อยละ 50.74 จะเห็นว่าเป็นครูหญิงมากกว่าครูชายเล็กน้อย



ข. ครูที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิสูงสุดที่สำเร็จการศึกษา

ครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 816 คน สำเร็จอนุปริญญา 237 คน คิดเป็นร้อยละ 29.04 สำเร็จปริญญาตรี 573 คน คิดเป็นร้อยละ 70.22 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.74 ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้ว จะเห็นว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด รองลงมาคืออนุปริญญา และที่น้อยที่สุดคือที่สูงกว่าปริญญาตรี

ค. ครูที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหมวดวิชา

แบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับคืนมาจำนวน 102 ชุด ๆ ละ 8 ฉบับ รวม 8 หมวดวิชา วิชาละ 102 ฉบับ รวม 816 ฉบับ รวมจำนวน ครูที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดทุกหมวดวิชา 816 คน โดยหมวดวิทยาศาสตร์ ครูชาย และครูหญิง จำนวน 51 คน เท่ากัน คิดเป็นครูชายที่ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 50.00 เท่ากับครูหญิง หมวดคณิตศาสตร์ครูชาย 60 คน คิดเป็นร้อยละ 58.83 ครูหญิง 42 คน คิดเป็นร้อยละ 41.17 หมวดสังคมศึกษา ครูชาย 47 คน คิดเป็นร้อยละ 46.08 ครูหญิง 55 คน คิดเป็นร้อยละ 53.93 หมวดภาษาไทย ครูชาย 11 คน คิดเป็นร้อยละ 31.38 ครูหญิง 91 คน คิดเป็นร้อยละ 68.62 หมวดภาษาอังกฤษ ครูชาย 27 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47 ครูหญิง 75 คน คิดเป็นร้อยละ 73.53 หมวดการงาน ครูชาย 66 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 ครูหญิง 36 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 หมวดพลานามัย ครูชาย 77 คน คิดเป็นร้อยละ 75.49 ครูหญิง 25 คน คิดเป็นร้อยละ 24.51 หมวดศิลปศึกษา ครูชาย 63 คน คิดเป็นร้อยละ 66.77 ครูหญิง 39 คน คิดเป็นร้อยละ 38.23 ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่า หมวดวิทยาศาสตร์ จำนวนครูชายและหญิงที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนเท่ากัน หมวดคณิตศาสตร์ หมวดการงาน หมวดพลานามัย และหมวดศิลปศึกษา ครูชายตอบแบบสอบถามมากกว่าครูหญิง ส่วนหมวด สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ครูหญิงตอบแบบสอบถามมากกว่าครูชาย

เนื่องจากการจำแนกอื่น ๆ มีจำนวนตัวเลขหลายรายการ เพื่อความสะดวกในการพิจารณา จึงขอเสนอข้อมูลต่าง ๆ ในรูปตาราง โดยให้อันดับและแปลความหมายในแต่ละตารางดังนี้



ตารางที่ 1 จำนวนครูจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 25 ปี	122	14.95
26 - 30 ปี	352	43.14
31 - 35 ปี	270	33.09
36 - 40 ปี	54	6.62
มากกว่า 40 ปี	18	2.20
รวม	816	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี รองลงมาคืออายุ 31-35 ปี ส่วนครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนครูจำแนกตามระยะเวลาที่ทำการสอน

ระยะเวลาที่ทำการสอน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	239	29.29
6 - 10 ปี	448	54.90
11 - 15 ปี	96	11.76
16 - 20 ปี	23	2.82
21 - 25 ปี	7	0.86
มากกว่า 25 ปี	3	0.37
รวม	816	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการทำงานอยู่ในช่วง 6-10 ปี รองลงมาคือ น้อยกว่า 5 ปี ส่วนครูที่มีระยะเวลาทำงาน 25 ปี ขึ้นไปมีน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตารางที่ 3 จำนวนครูจำแนกตามประเภทที่ เกี่ยวข้องกับงานด้านสื่อ  
การสอน

ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
จบทาง โสศศึกษาหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยตรง	19	1.55
เคยศึกษาวิชานี้ในสถาบันการศึกษา	492	40.03
เคยได้รับการฝึกอบรมระยะสั้น	183	14.89
เคยฝึกอบรมจากผู้มีประสบการณ์	135	10.98
ศึกษาเองจากเอกสาร ตำรา	359	29.21
ไม่เคยเรียนที่ไหนและไม่เคยศึกษาด้วยตนเอง	41	3.34
รวม	*1,229	100.00

\* แปลความ จำนวน 1,229 มากกว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งนี้  
เนื่องจากครูบางคนมีประสบการณ์มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่เคยศึกษาวิชาโศศศึกษา  
ในสถาบันการศึกษา รองลงมาคือศึกษาเองจากเอกสาร ตำรา ส่วนครูที่  
จบทางโศศศึกษา หรือเทคโนโลยีทางการศึกษา มีน้อยที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 สภาพของสื่อการสอนจำแนกตามหมวดวิชา

สภาพสื่อการสอน	อังกฤษ		วิทย์		พลานามัย		คณิต		การงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปศึกษา	
	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ
ความเหมาะสม	2.88	3	2.84	3	2.94	3	2.92	2	2.73	3	2.95	2	2.92	2	2.83	2
ความทันสมัย	2.71	5	2.93	2	1.94	6	2.91	3	2.70	4	2.97	2	2.70	4	2.68	4
ความสวยงาม	2.73	4	2.82	4	2.74	4	2.66	6	2.45	6	2.75	5	2.74	3	2.85	1
ความถูกต้องตามเนื้อหา	3.23	1	3.29	1	3.14	1	3.24	1	3.13	1	3.05	1	2.33	6	2.70	3
ความสะดวกในการใช้งาน	2.96	2	2.71	5	3.01	2	2.91	3	2.84	2	2.95	4	3.07	1	2.68	4
การหมุนเวียนสื่อการสอน	2.43	6	2.90	6	2.66	5	2.74	5	2.59	5	2.59	6	2.63	5	2.25	6

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า สภาพของสื่อการสอนในหมวดภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ พลานามัย คณิตศาสตร์ การงานและสังคมศึกษา มีสภาพสื่อการสอนที่ถูกต้องตรงตามเนื้อหามากที่สุด สื่อการสอนของหมวดภาษาไทยสะดวกในการใช้งานมากที่สุดสื่อของหมวดศิลปศึกษามีความสวยงามมากที่สุด รองลงมาของหมวดภาษาอังกฤษ พลานามัย การงาน คือ ความสะดวกในการใช้งาน หมวดวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษาในเรื่องของความทันสมัย ส่วนหมวดคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและศิลปศึกษาสื่อการสอนที่มีความเหมาะสม หมวดภาษาอังกฤษวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และศิลปศึกษามีการหมุนเวียนสื่อการสอนน้อย สื่อหมวดพลานามัยทันสมัยน้อย หมวดการงาน และคณิตศาสตร์ ความสวยงามน้อย หมวดภาษาไทย ความถูกต้องตรงตามเนื้อหาด้วย



ที่มา	อังกฤษ		วิทย์		พลานามัย		คณิต		การงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปศึกษา	
	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ
ผลิตเอง	2.87	1	2.22	3	2.48	2	2.67	2	2.23	2	2.96	1	2.53	1	2.41	3
บริจาค	1.67	6	1.67	5	2.12	5	1.82	6	1.85	4	1.64	6	1.56	4	1.81	5
กรมส่งเสริมการค้า	2.13	3	2.70	2	2.43	3	1.95	3	2.23	2	1.75	5	2.09	3	2.73	2
ซื้อด้วยเงินงบประมาณ	2.78	2	3.24	1	3.21	1	2.90	1	3.01	1	2.60	2	2.39	2	2.95	1
ซื้อด้วยเงินพิเศษอื่น ๆ	1.93	4	1.54	6	2.18	4	1.92	5	1.73	5	1.81	4	1.56	4	1.85	4
ขอยืมจากหมวดอื่น	1.93	4	1.84	4	1.75	6	1.93	4	1.57	6	1.92	3	1.50	6	1.71	6
ขอยืมจากภายนอก	1.62	7	1.44	7	1.69	7	1.78	7	1.47	7	1.60	7	1.29	7	1.63	7

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าที่มาของการสอนในแต่ละหมวดวิชา หมวดวิทยาศาสตร์ หมวดพลานามัย คณิตศาสตร์ การงานและศิลปศึกษา ซื้อด้วยเงินงบประมาณมากที่สุด หมวดภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา ผลิตเองมากที่สุด รองลงมาคือซื้อด้วยเงินงบประมาณ หมวดพลานามัยและคณิตศาสตร์ และการงาน ผลิตเอง เป็นอันดับรองลงมา หมวดวิทยาศาสตร์ การงานและศิลปศึกษา กรมส่งเสริมการค้า เป็นอันดับรอง ที่น้อยที่สุดของทุกหมวดก็คือ การสอนที่ขอยืมมาจากภายนอก



ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของสื่อการสอนประเภทบุคคล จำแนกตามหมวดวิชา

สื่อบุคคล	อังกฤษ		วิทย์		พหุภาษา		คณิต		การงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปศึกษา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ครูโรงเรียนต้นอื่น ๆ ช่วยสอน	-	-	1	2.78	1	1.96	2	7.41	-	-	1	1.27	4	7.69	2	3.51
ครูโรงเรียนระดับอำเภอช่วยสอน	1	4.17	1	2.78	3	5.88	2	7.41	2	2.65	2	2.53	2	3.85	4	7.02
ผู้เชี่ยวชาญในห้องเรียน	4	16.67	7	19.45	14	27.45	2	7.41	26	33.33	15	18.99	10	19.23	13	22.81
ข้าราชการในห้องเรียน	6	25.00	7	19.45	11	21.57	8	29.63	8	10.26	21	26.58	10	19.23	9	15.79
บุคลากรในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว	6	25.00	12	33.33	12	23.53	6	22.22	25	32.05	12	15.19	12	23.08	16	28.06
ผู้เชี่ยวชาญภายนอก	7	29.16	8	22.21	10	19.61	7	25.92	17	21.80	28	35.44	14	26.92	13	22.81
รวม	24	100.00	36	100.00	51	100.00	27	100.00	78	100.00	79	100.00	52	100.00	57	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า หมวดพหุภาษาและการงานมีผู้เชี่ยวชาญในห้องเรียนมากกว่าหมวดอื่น หมวดวิทยาศาสตร์ หมวดศิลปศึกษามีบุคลากรในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว หมวดภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมากกว่าหมวดอื่น หมวดคณิตศาสตร์ใช้ข้าราชการในห้องเรียน หมวดภาษาอังกฤษและการงานไม่มีครูจากโรงเรียนต้นอื่น ๆ มาช่วยสอน ส่วนหมวดอื่น ๆ มีน้อยมาก



สื่อบุคคล	อังกฤษ		วิทย์		พละนาฏศิลป์		คณิต		การงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปศึกษา	
	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ
ครูโรงเรียนตำบลอื่น ๆ ช่วยสอน	2.10	5	1.91	5	2.06	4	2.15	4	2.18	6	2.05	6	2.06	5	2.60	4
ครูโรงเรียนระดับอำเภอช่วยสอน	2.27	4	2.29	2	2.03	6	2.18	3	2.50	5	2.06	5	2.05	6	2.44	6
ผู้เชี่ยวชาญในห้องเรียน	2.31	2	2.51	1	2.21	2	2.03	6	2.83	3	2.60	3	2.47	3	2.82	2
ข้าราชการในห้องเรียน	2.27	4	2.12	4	2.05	5	2.08	5	2.52	4	2.58	4	2.20	4	2.47	5
บุคลากรในห้องเรียนที่ขมขย่อง	2.28	3	1.88	6	2.21	3	2.24	2	2.93	2	2.79	2	2.61	2	2.74	3
ผู้เชี่ยวชาญภายนอก	3.04	1	2.23	3	2.65	1	2.25	1	3.03	1	3.00	1	2.75	1	3.16	1

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า หมวดภาษาอังกฤษ พละนาฏศิลป์ คณิตศาสตร์ การงาน สังคมศึกษา และศิลปศึกษา ต้องการผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมากที่สุด หมวดวิทยาศาสตร์ต้องการผู้เชี่ยวชาญในห้องเรียนมากที่สุด ต้องการครูโรงเรียนระดับอำเภอช่วยสอน หมวดภาษาไทย และศิลปศึกษาต้องการผู้เชี่ยวชาญในห้องเรียนรองลงมา นอกจากนี้ต้องการบุคลากรในห้องเรียนที่ขมขย่อง ที่ต้องการน้อยที่สุด หมวดภาษาอังกฤษ การงาน และสังคมศึกษา กับครูโรงเรียนตำบลอื่น ๆ พละนาฏศิลป์ ภาษาไทย และศิลปศึกษากับครูโรงเรียนระดับอำเภอ หมวดวิทยาศาสตร์ กับบุคลากรในห้องเรียนที่ขมขย่อง หมวดคณิตศาสตร์กับผู้เชี่ยวชาญในห้องเรียน



ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของการใช้สื่อการสอนประเภทกิจกรรม จำนวนตามหมวดวิชา

สื่อกิจกรรม	อังกฤษ		วิทย์		พละนาฏยัม		คณิต		การงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปศึกษา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
การสาธิต	56	10.22	86	16.60	63	16.94	65	11.59	58	14.87	59	9.15	71	9.49	77	10.38
การทดลอง	26	4.75	102	19.69	42	11.29	51	9.09	52	13.33	25	3.88	31	4.15	58	7.82
ละคร	64	11.68	11	2.12	8	2.15	13	2.32	5	1.28	34	5.27	73	9.76	34	4.58
บทบาทสมมติ	74	13.50	19	3.67	20	5.38	41	7.31	23	5.90	59	9.15	82	10.96	50	6.74
เพลง, เกม	78	14.23	18	3.48	43	11.56	57	10.16	25	6.41	65	10.00	81	10.83	69	9.30
นิทานชาวบ้าน, คติชาวบ้าน	43	7.85	17	3.28	14	3.76	28	4.99	19	4.87	75	11.63	73	9.76	54	7.28
เพลง, การแสดงพื้นบ้าน	18	3.29	8	1.55	14	3.76	33	5.88	11	2.82	41	6.36	61	8.16	63	8.49
สถานการณ์จำลอง	47	8.58	42	8.11	25	6.72	40	7.13	25	6.41	46	7.13	52	6.82	51	6.87
การฝึกงาน	22	4.02	36	6.95	35	9.41	42	7.49	48	12.31	31	4.81	40	5.35	70	9.43
การอภิปราย	49	8.94	74	14.29	50	13.44	71	12.66	49	12.57	19	2.88	72	9.63	74	9.97
ศึกษา, ดูงานนอกสถานที่	22	4.02	44	8.50	24	6.45	54	9.63	35	8.98	51	7.91	39	5.21	60	8.09
เข้าร่วมในกิจกรรมที่ผู้สอนจัด	49	8.92	61	11.76	34	9.13	66	11.75	40	10.25	68	10.52	74	9.88	82	11.05
<b>รวม</b>	<b>548</b>	<b>100.00</b>	<b>518</b>	<b>100.00</b>	<b>372</b>	<b>100.00</b>	<b>561</b>	<b>100.00</b>	<b>390</b>	<b>100.00</b>	<b>645</b>	<b>100.00</b>	<b>748</b>	<b>100.00</b>	<b>742</b>	<b>100.00</b>



จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่า หมวดภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมประเภทเพลงมาก มีการแสดงประเภทหุ่นขี้ผึ้งน้อย หมวดวิทยาศาสตร์มีการทดลองมาก มีการแสดงหุ่นขี้ผึ้งน้อย หมวดพลานามัย มีการอภิปรายมาก มีละครน้อย หมวดสังคมศึกษามีการอภิปรายมาก มีการทดลองน้อย หมวดคณิตศาสตร์และการทำงาน มีการสาธิตมาก มีละครน้อย หมวดภาษาไทยใช้บทบาทสมมติมาก ใช้การทดลองน้อย หมวดศิลปะศึกษามีการเข้าร่วมในกิจกรรมที่ชุมชนจัดมาก มีละครน้อย

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ยและอันดับของความต้องการสื่อการสอนประเภทกิจกรรม จำนวนตามหมวดวิชา

สื่อกิจกรรม	อังกฤษ		วิทย์		พลานามัย		คณิต		การทำงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปะศึกษา	
	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ
การสาธิต	2.65	10	3.15	2	3.39	1	2.60	2	2.90	1	2.88	5	2.86	8	3.35	1
การทดลอง	2.54	12	3.49	1	3.03	7	2.25	6	2.64	4	2.64	11	2.53	12	3.17	4
ละคร	2.92	6	1.83	12	2.30	12	1.74	11	2.22	8	2.69	6	3.06	3	2.79	11
บทบาทสมมติ	3.35	1	2.01	11	2.98	9	1.82	10	1.91	10	2.74	8	3.12	2	2.71	12
เพลง, เกม	3.32	2	2.08	8	3.06	6	2.21	7	2.35	7	2.84	6	3.16	1	2.82	9
นิทานชาวบ้าน, คติชาวบ้าน	2.76	7	2.04	10	2.59	11	1.92	9	11.64	12	2.91	4	3.03	5	2.82	9
เพลง, การแสดงหุ่นขี้ผึ้ง	2.91	5	2.07	9	3.90	5	1.74	11	2.05	9	2.75	7	2.89	7	2.87	7
สถานการณ์จำลอง	2.94	4	2.44	7	3.27	3	2.08	8	1.89	11	2.70	9	2.78	10	2.83	8
การฝึกงาน	2.58	11	2.58	6	2.86	10	2.37	4	2.73	3	2.67	11	2.75	11	3.22	2
การอภิปราย	2.71	9	2.93	5	2.99	8	2.66	1	2.82	2	3.10	1	3.05	4	2.96	6
ศึกษา, ดูงานนอกสถานที่	2.97	3	3.10	3	3.30	2	2.45	3	2.52	6	3.02	3	2.86	8	3.14	5
เข้าร่วมในกิจกรรมที่ชุมชนจัด	2.72	8	2.94	4	3.23	4	2.37	5	2.57	5	3.09	2	2.93	6	3.19	3



จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า หมวดพลาสมาวิทย การงาน และศิลปศึกษา ต้องการการสาธิตมากที่สุด หมวดวิทยาศาสตร์ต้องการใช้การทดลองมากที่สุด หมวด  
 อังกฤษ ต้องการใช้บทสนทนาสมมติมากที่สุด หมวดภาษาไทย ต้องการใช้ เพลง, เกม มากที่สุด หมวดคณิตศาสตร์และสังคมศึกษา ใช้การอภิปรายมากที่สุด รองลงมาคือ หมวด  
 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ใช้การสาธิต หมวดภาษาไทยต้องการใช้บทสนทนาสมมติ หมวดภาษาอังกฤษ ต้องการใช้ เพลง, เกม หมวดศิลปศึกษาใช้การฝึกงาน หมวดการงานต้อง  
 การใช้การอภิปราย หมวดพลาสมาวิทย ต้องการใช้การดูงานนอกสถานที่ หมวดสังคมศึกษาต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน ที่ใช้น้อยที่สุดได้แก่ หมวดอังกฤษ สังคมศึกษา  
 ภาษาไทย กับการทดลอง หมวดวิทยาศาสตร์ พลาสมาวิทย การงาน กับบทสนทนาสมมติ หมวดการงานใช้นิทานชาวบ้าน หมวดคณิตศาสตร์ใช้ละครกับเพลงน้อยที่สุด



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของสื่อการสอนประเภทสภาพแวดล้อม จำนวนตามหมวดวิชา

สภาพแวดล้อม	อังกฤษ		วิทย์		หลายวัย		คณิต		การงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปศึกษา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ใช้สถานศึกษาอื่น ๆ ที่ใกล้เคียง	15	8.30	9	3.97	37	19.27	11	13.25	17	8.72	27	9.34	14	9.59	20	10.99
ใช้สถานที่ของหน่วยราชการในท้องถิ่น	17	9.50	18	7.93	27	14.06	7	8.43	24	12.31	28	9.69	15	10.27	16	8.79
ใช้สถานีหรือสถานที่ของชุมชน	22	12.29	18	7.93	27	14.06	8	9.64	28	14.36	42	14.53	17	11.64	26	14.27
ใช้สถานประกอบการในชุมชน	14	7.82	36	15.86	10	5.21	6	7.23	23	11.80	22	7.61	8	5.48	10	5.50
สภาพแวดล้อม เช่น ป่าเขา	52	29.05	72	31.72	42	21.88	23	27.71	53	27.18	87	30.10	43	29.45	55	30.22
ปรากฏการณ์ธรรมชาติ	41	22.91	58	31.72	26	13.54	17	20.48	32	16.41	65	22.49	36	24.66	34	18.68
ใช้สถานศึกษาของโรงเรียน	18	10.05	16	7.04	23	11.98	11	13.26	18	9.22	18	6.24	13	8.91	21	11.53
ระดับอำเภอ																
รวม	179	100.00	227	100.00	192	100.00	83	100.00	195	100.00	289	100.00	146	100.00	182	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ทุกหมวดมีการใช้สื่อประเภทสภาพแวดล้อม เช่น ป่าเขา ภูเขา ไร่สวน ไร่นา มากกว่าสภาพแวดล้อมประเภทอื่น สำหรับสื่อที่ใช้น้อย หมวดภาษาอังกฤษ หลายวัย คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปศึกษา กับสถานประกอบการในชุมชน หมวดวิทยาศาสตร์ การงาน ใช้สถานศึกษาอื่นที่ใกล้เคียงน้อย ส่วนหมวดสังคมศึกษา ใช้สถานศึกษาของโรงเรียนระดับอำเภอด้วย



สื่อการสอน	อังกฤษ		วิทย์		พละ		คณิต		การงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปศึกษา	
	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ
สถานศึกษาอื่นที่ใกล้เคียง	2.09	7	1.92	7	2.12	5	1.67	6	2.27	6	2.14	7	2.25	4	2.26	6
ใช้สถานศึกษาของหน่วยงานราชการ	2.15	6	2.14	6	2.21	3	1.82	2	2.16	7	2.40	5	2.23	6	2.44	4
ในท้องถิ่น																
ใช้สถานศึกษาหรือสถานศึกษาของชุมชน	2.20	3	2.20	5	2.30	2	1.86	1	2.65	4	2.55	3	2.24	5	2.62	7
สถานประกอบการในชุมชน	2.17	4	2.48	3	1.81	7	1.73	3	2.73	1	2.46	4	2.12	7	2.50	3
สถานแวดล้อม เช่น ป่า เขา	2.31	1	3.05	1	2.38	1	1.75	5	2.71	2	2.82	1	2.55	1	2.77	1
ปรากฏการณ์ธรรมชาติ	2.25	2	2.76	2	2.16	4	1.70	6	2.37	5	2.77	2	2.35	2	2.29	5
ใช้สถานศึกษาของโรงเรียน	2.16	5	2.34	4	2.08	6	1.78	3	2.70	3	2.16	6	2.26	3	2.14	7
ระดับอำเภอ																

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า หมวดการงาน ต้องการใช้สถานประกอบการในชุมชน หมวดภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ พละ วิจัยสังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปศึกษา ต้องการใช้สถานศึกษาอื่นที่ใกล้เคียง มากที่สุด หมวดคณิตศาสตร์ต้องการใช้สถานศึกษาของชุมชนมาก รองลงมาคือ หมวดพละและศิลปศึกษาต้องการใช้สถานศึกษาของชุมชน หมวดการงานต้องการใช้สถานศึกษาอื่นที่ใกล้เคียง เช่น ป่า เขา หมวดภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์



สังคมศึกษา และภาษาไทย ต้องการใช้ปรากฏการณ์ธรรมชาติรองลงมา สื่อสมภาพแวดล้อมที่ต้องการใช้น้อยที่สุดก็คือ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ต้องการ  
การใช้สถานศึกษาของโรงเรียนอื่น เช่น โรงเรียนประถมศึกษา หน่วยงานราชการ สถานศึกษาของโรงเรียน ระดับอำเภอ น้อยที่สุด

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของสื่อการสอนประเภทวัสดุ จำแนกตามหมวดวิชา

สื่อวัสดุ	อังกฤษ		วิทย์		พละนาฏย		คณิต		การงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปศึกษา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
บัตรคำ	102	9.80	19	2.44	19	3.10	29	5.74	16	2.51	34	3.68	88	9.24	20	2.90
ภาพวาด ภาพเขียน การ์ตูน	78	7.56	47	6.03	43	7.03	16	3.17	32	5.02	45	4.88	74	7.77	58	8.25
ภาพถ่าย ภาพโฆษณา ภาพตัดปะ	83	8.04	54	6.92	65	10.62	19	3.76	39	6.11	66	7.15	79	8.30	57	8.25
แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ	99	9.59	82	10.51	80	13.07	73	14.46	62	9.72	86	9.32	96	10.08	67	9.70
วารสารและสิ่งพิมพ์	87	8.43	77	9.87	63	10.29	51	10.10	58	9.09	86	9.32	90	9.45	58	8.39
แผนภูมิ แผนสถิติ	43	4.17	56	7.18	35	5.72	57	11.29	40	6.27	87	9.43	65	6.83	27	3.91
แผนที่ ลูกโลก	48	4.65	34	4.36	16	2.61	20	3.96	20	3.14	88	9.54	42	4.41	21	3.04
ฟิล์มภาพยนตร์	9	0.87	8	1.03	4	0.65	1	0.20	7	1.10	11	1.19	23	2.42	4	0.58
ฉว้น เทปบันทึกเสียง	86	8.30	18	2.31	31	5.07	16	3.17	46	7.21	47	5.09	88	9.24	36	5.21
ฉว้น เทปบันทึกภาพ	17	1.65	14	1.80	20	3.27	5	0.99	12	1.88	29	3.14	42	4.41	19	2.75









ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และอันดับของความต้องการสื่อการสอประ เภทวิศุ จำแนกตามหมวดวิชา

สื่อวิศุ	อังกฤษ		วิทย์		พลานามัย		คณิต		การงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปศึกษา	
	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ
นิเวศศา	3.49	4	2.21	18	2.55	14	2.43	7	2.35	11	2.47	18	3.50	1	2.42	17
ภาพวาด ภาพเขียน การ์ตูน	3.62	1	2.58	16	2.55	14	2.20	13	2.56	5	2.92	9	3.29	8	2.88	14
ภาพถ่าย ภาพโฆษณา ภาพตัดปะ	3.38	6	2.75	14	3.16	15	1.75	18	2.66	3	3.14	6	3.33	6	2.89	13
แบบเรียนหนังสืออ่านประกอบ	3.61	3	3.16	6	3.40	1	2.96	1	2.80	2	3.29	2	3.45	3	3.31	1
วารสารและสิ่งพิมพ์	3.45	5	3.08	8	3.08	6	2.96	1	2.81	1	3.31	1	3.44	4	3.07	7
แผนภูมิ แผน สถิติ	2.77	12	2.90	13	3.08	5	2.60	3	2.55	6	2.92	9	3.01	10	2.71	15
แผนที่ ลูกโลก	2.69	13	2.50	17	2.33	17	1.86	16	2.24	17	3.27	3	2.80	15	2.38	18
ฟิล์มภาพยนตร์	2.85	10	2.73	15	2.97	9	2.02	15	2.32	14	2.82	11	2.98	11	2.70	16
ฉ้วน เทปบันทึกเสียง	3.62	1	3.03	9	3.38	2	2.28	10	2.42	10	3.11	7	3.47	2	2.90	12
ฉ้วน เทปบันทึกภาพ	3.34	7	3.21	4	3.38	2	2.25	11	2.52	8	3.16	5	3.33	6	3.00	9
ภาพสไลด์	3.17	8	3.24	3	3.25	4	1.79	17	2.55	6	3.17	4	3.40	5	3.09	6
แผ่นโปรงใส	2.93	9	2.96	11	2.98	8	2.48	6	2.29	15	3.08	8	3.19	9	3.02	8
วิศุที่นบ้านที่มีมากในห้องเรียน	2.52	16	3.02	10	2.85	10	2.39	9	2.35	11	2.66	15	2.83	12	3.23	2
วิศุแปรรูป เช่น พลาสติค	2.51	17	3.18	5	2.42	15	2.55	4	2.45	9	2.64	16	2.61	17	2.94	11



ชื่อวัสดุ	อังกฤษ		วิทย์		พละนาฏย		คณิต		การงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปศึกษา	
	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ
เศษวัสดุ เหลือใช้	2.66	14	2.92	12	2.28	18	2.41	8	2.12	18	2.59	17	2.79	16	3.11	5
วัสดุราคาถูกหรือวัสดุหาง่าย	2.80	11	3.13	7	2.62	11	2.54	4	2.34	13	2.72	13	2.83	12	3.15	3
วัสดุธรรมชาติจากพืชหรือสัตว์	2.60	15	3.25	2	2.58	12	2.24	11	2.64	4	2.67	4	2.83	12	3.12	4
วัสดุธรรมชาติที่ได้จากแร่ธาตุ	2.46	18	3.35	1	2.57	13	2.07	13	2.29	15	2.69	15	2.57	18	2.95	10

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าหมวดภาษาไทยต้องการใช้บัตรคำมากที่สุด หมวดภาษาอังกฤษ ต้องการใช้ภาพวาด ภาพเขียน การ์ตูนมากที่สุด หมวดพละนาฏย คณิตศาสตร์ ศิลปศึกษาต้องการใช้แบบเรียนมากที่สุด คณิตศาสตร์ การงาน สังคม ต้องการใช้อาวุธสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มากที่สุด หมวดวิทยาศาสตร์ต้องการวัสดุจำพวกแร่ธาตุมากที่สุด รองลงมาคือหมวดภาษาอังกฤษ การงาน สังคม ต้องการใช้แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ คณิตศาสตร์ต้องการใช้แผนภูมิ แผนสถิติ พละนาฏย ภาษาไทย ต้องการใช้เพปบินปีกเสียง หมวดศิลปศึกษาต้องการใช้วัสดุพื้นบ้านที่มีในท้องถิ่น หมวดวิทยาศาสตร์ ต้องการใช้วัสดุธรรมชาติที่ได้จากพืชและสัตว์ ที่ใช้น้อยที่สุด หมวดวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปศึกษา ต้องการใช้บัตรคำน้อยที่สุด หมวดคณิตศาสตร์ ต้องการใช้อุปกรณ์ ภาพโฆษณา ภาพตัดปะน้อยที่สุด หมวดการงานต้องการใช้แผนที่ ลูกโลก น้อยที่สุด หมวดพละนาฏย ต้องการใช้เศษวัสดุเหลือใช้ น้อยที่สุด หมวดอังกฤษและภาษาไทย ใช้วัสดุจำพวกแร่ธาตุ น้อยที่สุด



สื่ออุปกรณ์	อังกฤษ		วิทย์		พละนาฏย		คณิต		การงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปศึกษา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
เครื่องรับวิทยุ	72	9.24	55	7.48	38	5.81	45	7.85	18	3.19	59	7.09	78	9.00	67	8.17
เครื่องเล่น เทปบันทึกเสียง	63	8.09	43	5.85	60	9.17	45	7.85	17	3.01	65	7.81	91	10.50	71	8.66
เครื่องรับโทรทัศน์	42	5.39	41	5.58	27	4.13	33	5.76	14	2.48	49	5.89	58	6.70	57	6.95
เครื่องขยายเสียง	64	8.22	62	8.44	66	10.09	44	7.68	54	9.56	72	8.65	75	8.65	72	8.78
เครื่องฉายสไลด์	61	7.83	59	8.02	34	5.20	43	7.51	52	9.20	65	7.81	67	7.73	56	6.83
เครื่องฉายภาพยนตร์	3	0.39	5	0.68	2	0.30	2	0.35	14	2.48	22	2.65	5	0.58	6	0.73
เครื่องถ่ายเอกสาร	60	7.70	52	7.08	41	6.27	44	7.68	40	7.08	60	7.21	68	7.84	7	0.85
เครื่องโพรเจกเตอร์	79	10.14	71	9.66	61	9.33	60	10.47	56	9.38	87	10.46	81	9.34	79	9.64
เครื่องบันทึกเทปภาพ	15	1.93	19	2.58	17	2.60	14	2.44	21	3.72	29	3.49	25	2.88	36	4.39
เครื่องฉายภาพโปร่งใส	38	4.88	38	5.17	36	5.51	23	4.01	32	5.66	36	4.33	30	3.46	49	5.98
กล้องถ่ายรูป	46	5.91	46	6.26	76	11.62	29	5.06	37	6.55	44	5.29	50	5.77	53	6.46
กระดานดำ	48	10.78	80	10.88	67	10.25	78	13.61	64	11.33	84	10.10	87	10.04	88	10.73
กระดานดำสี	41	5.26	24	3.27	23	3.51	14	2.44	24	4.25	31	3.71	41	4.73	42	5.12



ชื่ออุปกรณ์	อังกฤษ		วิทย์		พลานามัย		คณิต		การงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปศึกษา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ป้ายนิเทศ	70	8.99	69	9.39	57	8.72	35	9.25	66	11.68	71	8.53	73	8.41	78	9.51
ของตัวอย่างของจำลอง	41	5.25	71	9.66	49	7.49	46	8.04	59	10.43	50	6.96	38	4.37	59	7.19
รวม	779	100.00	735	100.00	654	100.00	573	100.00	565	100.00	832	100.00	867	100.00	820	100.00

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า หมวดภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และศิลปศึกษา มีภาวะความคุ้มค่าที่สุด หมวดภาษาไทยมีเครื่องเล่น เหมะบันเทิง เสียงมากที่สุด หมวดสังคมศึกษามีเครื่องโรเนียวใช้มากที่สุด หมวดพลานามัย มีกล้องถ่ายภาพมากที่สุด หมวดการงานมีป้ายนิเทศสื่อประเภหอุปกรณ์ หรือ เครื่องมือที่มีใช้บ่อยที่สุด ของทุกหมวดได้แก่ เครื่องฉายภาพยนตร์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ชื่ออุปกรณ์	อังกฤษ		วิทย์		พละนาฏศิลป์		คณิต		การงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปศึกษา	
	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ
เครื่องรับวิทยุ	2.97	6	2.86	14	3.01	10	2.28	15	2.72	6	2.87	13	2.91	6	3.22	4
เครื่องเล่น เทปบันทึกเสียง	3.16	1	2.91	13	3.33	1	2.50	10	2.70	7	2.04	15	2.99	2	3.18	6
เครื่องรับโทรทัศน์	2.89	10	3.07	9	3.11	8	2.40	14	2.61	11	2.97	8	2.91	6	3.04	14
เครื่องขยายเสียง	2.96	7	2.93	12	2.98	13	2.49	12	2.61	11	2.95	9	2.75	14	3.12	11
เครื่องฉายสไลด์	2.93	8	3.28	2	3.13	6	2.58	9	2.51	14	3.10	3	2.83	8	2.80	15
เครื่องฉายภาพยนตร์	2.67	15	3.06	10	3.04	9	2.43	13	2.59	13	3.04	4	2.94	4	3.11	12
เครื่องถ่ายภาพเอกสาร	2.76	13	3.02	11	2.12	15	2.70	6	2.47	15	2.98	7	2.88	8	3.14	9
เครื่องโรเนียว	3.00	4	3.13	8	3.16	4	2.75	3	2.78	5	3.20	2	2.97	3	3.19	6
เครื่องเทปบันทึกภาพ	2.86	12	3.28	2	3.00	11	2.69	7	2.64	9	3.33	1	2.77	13	3.32	2
เครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์	2.88	11	3.21	5	2.99	12	2.75	3	2.66	8	3.03	5	2.69	15	3.23	3
กล้องถ่ายรูป	2.74	14	2.21	5	8.14	6	2.50	10	2.82	3	2.92	11	2.83	10	3.22	4
กระดานดำ	3.06	2	3.26	4	3.20	3	2.88	1	2.81	4	3.01	6	2.83	10	3.19	6
กระดานผ้าสาส์น	2.91	9	2.86	14	2.85	14	2.67	8	2.62	10	2.86	14	3.05	1	3.07	13



ชื่ออุปกรณ์	อังกฤษ		วิทย์		พละนาฏย		คณิต		การงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปะศึกษา	
	๙	อันดับ	๙	อันดับ	๙	อันดับ	๙	อันดับ	๙	อันดับ	๙	อันดับ	๙	อันดับ	๙	อันดับ
ป้ายนิเทศ	3.01	3	3.20	7	3.12	7	2.75	3	2.85	2	2.92	11	2.80	12	3.14	9
กล่องหัวอย่าง ของจำลอง	2.98	5	3.29	1	3.21	2	2.83	2	2.89	1	2.94	10	2.93	5	3.30	1

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า หมวดภาษาอังกฤษ พละนาฏย ต้องการเครื่องเล่น เทปบันทึกเสียงมากที่สุด หมวดสังคมศึกษาต้องการเครื่องเพปบันทึกภาพ หมวดคณิตศาสตร์ ต้องการใช้กระดาษมากที่สุด หมวดภาษาไทยใช้กระดาษมากที่สุด หมวดสังคมศึกษา การงาน ศิลปะศึกษา ต้องการใช้ของตัวอย่าง ของจำลองมากที่สุด รองลงมาคือ หมวดภาษาไทยต้องการใช้ เทปบันทึกเสียง หมวดวิทยาศาสตร์ต้องการใช้ภาพสไลด์และ เทปบันทึกภาพ หมวดสังคมศึกษาต้องการเครื่องโรเฟี้ยว หมวดภาษาอังกฤษต้องการกระดาษคำ หมวดการงานต้องการป้ายนิเทศ หมวดพละนาฏย คณิตศาสตร์ ต้องการของหัวอย่าง ของจำลอง สื่อการสอนจำพวกวัสดุที่ใช้น้อยที่สุด ในหมวดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้แก่ วิทย์ หมวดสังคมศึกษา ได้แก่ เทปบันทึกเสียง หมวดศิลปะศึกษา ได้แก่ ภาพสไลด์ หมวดภาษาอังกฤษ ได้แก่ เครื่องฉายภาพยนตร์ หมวดพละนาฏยและการงาน ได้แก่ เครื่องฉายเอกสาร หมวดภาษาไทย ได้แก่ เครื่องฉายภาพโปร่งใส

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 4 การวิเคราะห์สภาพและความต้องการด้านการบริการสื่อการสอน

54

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของการใช้บริการด้านสื่อการสอน จำแนกตามหมวดวิชา

การบริการ	อังกฤษ		วิทย์		สุขภาพ		คณิต		การงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปะศึกษา	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
จัดตั้งศูนย์สื่อการสอน	18	10.00	13	8.61	14	9.46	11	8.59	12	7.84	19	9.09	16	8.99	16	10.32
บริการซ่อมบำรุงและจัดเก็บรักษา	22	12.22	21	13.91	23	15.54	21	16.41	25	16.34	37	17.70	30	16.85	24	15.49
มีเจ้าหน้าที่ช่วยผลิต	16	8.89	16	10.60	8	5.41	10	7.81	12	7.84	13	6.22	15	8.43	14	9.03
มีเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือแนะใช้	17	9.45	10	10.60	12	8.11	15	11.72	19	12.42	25	11.96	22	12.36	13	8.39
มีงบประมาณ เฉพาะด้านสื่อ	43	23.89	37	24.50	36	24.33	34	26.56	29	18.96	51	24.40	41	23.03	38	24.52
มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้	18	10.00	14	9.27	16	10.81	10	7.81	21	13.73	18	8.61	19	10.68	16	10.32
และการเลือกใช้																
มีเจ้าหน้าที่คอยอำนวยความสะดวก	19	10.56	16	10.60	23	15.54	12	9.38	18	11.77	26	12.44	20	11.24	12	10.32
ความสะดวกในการติดต่อ	27	14.99	18	11.91	16	10.80	15	11.72	17	11.10	20	9.58	15	8.42	18	11.61
ขอืมสื่อการสอน																
รวม	180	100.00	151	100.00	148	100.00	128	100.00	153	100.00	209	100.00	178	100.00	155	100.00



จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ทุกหมวดที่มีการจัดการด้านงบประมาณ เฉพาะของสื่อการสอน สำหรับบริการด้าน ที่มีน้อยของหมวด ภาษาอังกฤษ หลานาบีโย คณิตศาสตร์ การงาน สังคมศึกษา ภาษาไทย ได้แก่การมีเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือ หมวดวิทยาศาสตร์ และหมวดการงาน มีบริการจัดตั้งศูนย์สื่อการสอนน้อย หมวดศิลปศึกษา มีเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือเฉพาะใช้สื่อการสอนน้อย หมวดคณิตศาสตร์ มีเจ้าหน้าที่แนะนำการเลือก การใช้ และการเลือกใช้สื่อการสอนน้อย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและอันดับของ "ความต้องการการบริการด้านสื่อการสอน" จำแนกตามหมวดวิชา

การบริการ	อังกฤษ		วิทย์		หลานาบีโย		คณิต		การงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปศึกษา	
	จ	อันดับ	จ	อันดับ	จ	อันดับ	จ	อันดับ	จ	อันดับ	จ	อันดับ	จ	อันดับ	จ	อันดับ
จัดตั้งศูนย์สื่อการสอน	3.83	1	3.33	8	3.01	5	3.23	2	3.25	1	3.57	4	3.63	2	3.65	2
บริการซ่อมบำรุงและจัดเก็บรักษา	3.71	3	3.57	2	3.15	3	3.11	5	3.25	1	3.55	3	3.59	6	3.58	5
มีเจ้าหน้าที่ช่วยเหลือ	3.68	5	3.55	4	3.18	2	3.22	3	2.93	7	3.60	2	3.57	3	3.63	3
มีเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือเฉพาะใช้	3.61	7	3.42	6	2.66	8	2.96	8	2.82	8	3.40	8	3.44	8	3.40	8
มีงบประมาณเฉพาะ	3.75	2	3.71	1	3.27	1	3.19	4	3.22	4	3.78	1	3.63	2	3.70	1
มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการเลือกใช้	3.59	8	3.41	7	2.80	7	3.01	7	3.16	5	3.47	7	3.48	7	3.41	7
มีเจ้าหน้าที่ให้ความสะดวก	3.68	5	3.55	4	3.02	4	3.05	6	3.10	6	3.48	6	3.57	4	3.61	4
ในการติดต่อขอยืมสื่อ																
จัดอบรมด้านการผลิต การใช้ และการเลือกใช้สื่อการสอน	3.70	4	3.57	2	3.01	5	3.29	1	3.24	3	3.58	3	3.66	1	3.50	6



จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า หมวดภาษาอังกฤษต้องการใช้มีบริการจัดตั้งศูนย์สื่อการสอนมากที่สุด หมวดการทำงานต้องการให้มี การจัดตั้งศูนย์สื่อการสอน และมีบริการซ่อมบำรุง และจัดเก็บรักษาสื่อการสอนมากที่สุด หมวดวิทยาศาสตร์ พลาสมาวิทย สังคมศึกษา ศิลปศึกษา ต้องการให้มีงบประมาณเฉพาะสื่อการสอนมากที่สุด หมวดคณิตศาสตร์และภาษาไทย ต้องการให้มีการจัดการอบรมด้าน การผลิต การวิธี และการเลือกใช้สื่อการสอนมากที่สุด ที่รองลงมาคือ หมวดคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปศึกษา ต้องการให้มีการจัดตั้งศูนย์สื่อการสอน เป็นอันดับรอง ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ต้องการให้มีงบประมาณของสื่อการสอน เป็นอันดับรองลงมา ส่วนที่ต้องการน้อยที่สุดของ หมวดวิทยาศาสตร์ คือ การจัดตั้งศูนย์สื่อการสอน หมวดพลาสมาวิทย คณิตศาสตร์ การงาน สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปศึกษา คือ มีเจ้าหน้าที่ คอยช่วยเหลือผู้ใช้สื่อการสอน ส่วนหมวดภาษาอังกฤษ ที่ต้องการน้อยที่สุด ก็คือ มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้ และการเลือกใช้สื่อการสอน



ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและอันดับของปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน จำแนกตามหมวดวิชา

ปัญหา	อังกฤษ		วิทย		พลาสมาวิทย		คณิต		การงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปศึกษา	
	จ	อันดับ	จ	อันดับ	จ	อันดับ	จ	อันดับ	จ	อันดับ	จ	อันดับ	จ	อันดับ	จ	อันดับ
ขาดความมั่นใจในการใช้	2.21	7	2.09	6	1.92	6	1.83	6	2.32	4	2.00	7	1.66	7	2.40	7
ขาดความรู้ความสามารถด้านการใช้	2.34	6	2.17	4	1.96	5	1.95	5	2.17	7	2.18	5	1.79	6	2.38	8
ไม่มีสื่อบางอย่างที่ต้องการ	3.18	2	3.05	2	3.21	1	3.30	1	3.12	1	3.08	2	2.99	2	3.39	1
มีสื่ออยู่ไม่พอใช้	3.39	1	3.16	1	2.85	2	3.19	2	2.88	2	3.28	1	3.14	1	3.08	3



ปัญหา	อังกฤษ		วิทย์		พลานามัย		คณิต		การงาน		สังคมศึกษา		ภาษาไทย		ศิลปะศึกษา	
	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ	ข	อันดับ
ยุ่งยากลำบากในการขอใบ	2.97	3	2.72	3	2.36	3	3.17	3	2.33	3	2.90	3	2.47	3	2.25	2
มีปัญหาในขณะใช้ เช่น ไฟฟ้าดับ	2.44	5	2.12	5	1.90	7	2.04	4	22.15	8	2.28	4	1.87	5	2.65	4
ใช้สื่อบางประเภทไม่ได้ เพราะ ไม่มีไฟฟ้า	1.77	10	1.58	10	1.56	10	1.52	10	1.86	10	1.52	10	1.40	9	1.90	10
ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ใช้	1.79	8	1.79	8	1.69	9	1.46	9	2.02	9	1.65	9	1.40	9	2.13	9
ฝึกเรียนไม่ได้ความร่วมมือ	1.78	9	1.64	9	1.81	8	1.81	8	2.17	7	1.88	7	1.63	8	2.50	6
สภาพห้องไม่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน	2.69	4	1.64	9	2.21	4	1.77	7	2.26	6	1.83	8	2.09	4	2.52	5

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า หมวดพลานามัย คณิตศาสตร์ การงาน ศิลปะศึกษา มีปัญหาภายในเรื่องไม่มีสื่อบางอย่างที่ต้องการใช้ หมวดอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย สื่อการสอนโดยไม่มีสื่อใช้ รองลงมา หมวดอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาไทยไม่มีสื่อบางอย่างที่ต้องการใช้ หมวดพลานามัย มีสื่อโดยไม่มีหอใช้ หมวดศิลปะยุ่งยากลำบากในการขอซื้อที่มีปัญหาข้อสุดท้ายก็คือ เรื่องของไฟฟ้า