

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
ของวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต เพื่อเป็น
นักร้องสรรพัฒนาการ ในระดับท้องถิ่น

นางสาว พรรณทิพา สินไชย



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชา การประชาสัมพันธ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2531

ISBN 974-569-131-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014093

THE OPINION OF TEACHERS COLLEGES ADMINISTRATORS AND
TEACHERS IN COMMUNICATION ARTS CONCERNING THE
EDUCATION OF THEIR STUDENTS TO BECOME
LOCAL DEVELOPMENT COMMUNICATORS



Miss Pantipa Sinchai

ศูนย์วิทยทรัพยากร
คณาจารย์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Arts

Department of Public Relations

Graduate School

Chulalongkorn University

1988

ISBN 974-569-131-3



พรรณทิพา ลินไชย : ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ ของวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต เพื่อเป็นนักสื่อสารพัฒนาการในระดับท้องถิ่น (THE OPINION OF TEACHERS COLLEGES ADMINISTRATORS AND TEACHERS IN COMMUNICATION ARTS CONCERNING THE EDUCATION OF THEIR STUDENTS TO BECOME LOCAL DEVELOPMENT COMMUNICATORS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สุรพล วิรุฬห์รักษ์, 124 หน้า.

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะทราบและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ของวิทยาลัยครู 17 แห่ง เกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต เพื่อเป็นนักสื่อสารพัฒนาการในระดับท้องถิ่น พร้อมทั้งหาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนและแนวโน้มในการผลิตบัณฑิต ตลอดจนปัญหาและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์เห็นตรงกันว่า นักสื่อสารพัฒนาการในระดับท้องถิ่น ควรมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นที่ตนปฏิบัติงานอยู่เป็นอย่างดี ส่วนคุณสมบัติเฉพาะตัวที่สำคัญคือ มีความกระตือรือร้น และตั้งใจในการทำงาน ผู้บริหารและอาจารย์ยังเห็นตรงกันอีกว่า วิชาที่ควรเน้นที่สุดคือวิชาที่เน้นความรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ เกี่ยวกับวิธีสอนควรให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติจริงมากที่สุด ใช้การสอนแบบบรรยายให้น้อยที่สุด สำหรับอุปกรณ์การสอนควรนำสื่อหรือทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น เช่นหนังสือพิมพ์ในท้องถิ่นหรือแม้แต่สื่อบุคคล เช่น ผู้นำท้องถิ่นมา เป็นสื่อในการสอนให้มากที่สุด การประเมินการเรียนการสอนควรใช้การทดสอบภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงมากที่สุด ผู้บริหารและอาจารย์เห็นตรงกันว่า การผลิตบัณฑิตสาขานี้ ควรมุ่งให้สามารถประกอบอาชีพอิสระได้มากที่สุด โดยทั่วไปผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้ผู้บริหารและอาจารย์เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมตรงกัน เป็นส่วนใหญ่ว่า ควรเตรียมอาจารย์ที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาให้พร้อมและเพียงพอ มีห้องฝึกปฏิบัติงานที่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอนให้เพียงพอเหมาะสม และควรมีหลักสูตรปริญญาตรีที่มีปรัชญาและเนื้อหาของหลักสูตรที่ชัดเจน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา การประชาสัมพันธ์
สาขาวิชา นิเทศศาสตร์พัฒนาการ
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิสิต พรรณทิพา ลินไชย

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

PANTIPA SINCHAI : THE OPINION OF TEACHERS COLLEGES ADMINISTRATORS AND TEACHERS IN COMMUNICATION ARTS CONCERNING THE EDUCATION OF THEIR STUDENTS TO BECOME LOCAL DEVELOPMENT COMMUNICATORS. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF.SURAPONE VIRULRAK, Ph.D. 124 PP.

This study was to find out and compare the opinions of teachers colleges administrators and teachers in Communication Arts from 17 teachers colleges concerning the education of their students to become local development communicators. In additions, all data about teaching, trend to educate students were find out ; also problems and recommendations.

According to this research, administrators and teachers generally agreed that local development communicators should have skill and understanding in problems and needs of their locality. These communicators should be enthusiastic persons and have strong intention to work in local area, Administrators and teachers saw that the subjects being taught should be highly applicable and practical. The teaching methods should allow students with real practicing and the least teaching method should be lecture. They suggested that employment of local media resources such as local newspapers, local opinion leaders should be use in teaching. The administrators and teachers forcasted the trend of individual enterprises should be emphasised. There is no significant difference in opinions between administrators and teachers.

Moreover, administrators and teachers recommended that there should have enough teachers with sufficient background subject and well equipped laboratory. Finally, B.A. curriculum should be thoroughly prepare with sufficient philosophy and subject content.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา การประชาสัมพันธ์.....
สาขาวิชา นิเทศศาสตร์พัฒนาการ.....
ปีการศึกษา 2530.....

ลายมือชื่อนิสิต ขวรงค์ทิพย์ สิ้นไชย.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จากรองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล วิรุฬห์รักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของการวิจัยมาด้วยดี ตลอดจนช่วยตรวจทานและแก้ไขในการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระ จิรโสภณ ซึ่งเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือแนะนำและให้ข้อคิดเห็น ตลอดจนช่วยตรวจทานเกี่ยวกับสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล และขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ จุมพล รอดคำดี ซึ่งเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และได้กรุณาให้แนวความคิดและคำแนะนำในการทำวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจ แก้ไขแบบสอบถาม และให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่ทำให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์มากที่สุด และขอขอบคุณผู้บริหารและอาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม และเนื่องจากทุนบางส่วนในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อน ๆ และพี่ ๆ นิเทศศาสตร์รุ่น 8 และ 9 ทุกคนที่ได้ช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและให้กำลังใจผู้วิจัยเสมอมา

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ บิดา-มารดา ซึ่งสนับสนุนในด้านการเงินและคอยเป็นกำลังใจ ตลอดจนพี่ ๆ ทุกคนที่ได้ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พรรณทิพา สินไชย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความ เป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบ เขตของการวิจัย	7
ข้อดกลง เบื้องต้น	7
นิยามศัพท์	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
สถานภาพปัจจุบันและบทบาทที่ควรจะเป็นของวิทยาลัยครู	9
บทบาทของครูในการพัฒนาท้องถิ่น	18
เป้าหมายและทิศทางในการผลิตบัณฑิต	20
การสื่อสาร เพื่อการพัฒนา	26
หน้าที่ของการสื่อสารในการพัฒนา	32
บทบาทของสื่อต่าง ๆ ในการพัฒนาท้องถิ่น	33
การใช้การสื่อสาร เพื่อการพัฒนา	37

	ช หน้า
หลักการ เลือกใช้สื่อ เพื่อการพัฒนา	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	47
3. วิธีดำเนินการวิจัย	49
กลุ่มประชากรและตัวอย่าง	49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
วิธีสร้าง เครื่องมือ	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
4. ผลการวิจัย	55
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	55
ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคำตอบระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับระดับความรู้เกี่ยวกับการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาและ ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักสื่อสารพัฒนาการ ในระดับท้องถิ่น	63
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม	81
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	87
สรุปผลการวิจัย	87
อภิปรายผลการวิจัย	93
ข้อเสนอแนะ	100
บรรณานุกรม	102
ภาคผนวก	107
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	108
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	109
แบบสอบถาม	111
ประวัติผู้เขียน	124

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์ จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษา	55
2	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งในปัจจุบัน	57
3	ร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์จำแนกตามประสบการณ์ด้าน การสอน	58
4	ร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์จำแนกตามพื้นความรู้หรือ ประสบการณ์ทางสาขาวิชา นิเทศศาสตร์	60
5	ร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามการพิจารณาเลือกผู้ที่มาสอนสาขาวิชา นิเทศศาสตร์	62
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของระดับ ความรู้เกี่ยวกับการสื่อสาร เพื่อการพัฒนา	63
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของความคิดเห็น เกี่ยวกับการผสมบัติด้านความรู้ความสามารถของนักสื่อสารพัฒนาการ ในระดับท้องถิ่น	66
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของความคิดเห็น เกี่ยวกับการผสมบัติเฉพาะตัวของนักสื่อสารพัฒนาการในระดับท้องถิ่น	69
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของความคิดเห็น เกี่ยวกับการสอนด้านเนื้อหาวิชา ในหลักสูตรสาขาวิชา นิเทศศาสตร์...	72
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของความคิดเห็น เกี่ยวกับการสอน ด้านวิธีสอน ในหลักสูตรสาขาวิชา นิเทศศาสตร์.....	74
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของความคิดเห็น เกี่ยวกับการสอน ด้านอุปกรณ์การสอน... ..	75

ตารางที่		หน้า
12	คำเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของความคิดเห็น เกี่ยวกับการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	77
13	ร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์จำแนกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับการ แนวโน้มในการผลิตบัณฑิต	79
14	ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตสาขา นิเทศศาสตร์ในวิทยาลัยครู เพื่อเป็นนักสื่อสารพัฒนาการใน ระดับท้องถิ่น	81
15	ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต สาขานิเทศศาสตร์ในวิทยาลัยครู เพื่อเป็นนักสื่อสารพัฒนาการ ในระดับท้องถิ่น	83

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

รูปที่

หน้า

1	ทิศทางและขั้นตอนของการพัฒนาวิทยาลัยครู	10
---	--	----



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย