



บทที่ 2

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า มีผู้ทำวิจัยเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อมไว้บ้างแล้ว ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

### รายงานการวิจัยในประเทศ

จิระศักดิ์ โจรณาเปรมสุข และสุทธิ อธิปัญญาคม ( 2520 ) ได้สำรวจ "ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติในเรื่อง อนามัยสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ สืบหาความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติในเรื่อง อนามัยสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร จาก โรงเรียน 4 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 440 คน ผลการสำรวจพบว่า ความรู้ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ทักษะอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนส่วนใหญ่ เห็นด้วยกับการรณรงค์ เพื่อให้อนามัยสิ่งแวดล้อมดีขึ้น ส่วนการปฏิบัตินั้น นักเรียนส่วนใหญ่ ปฏิบัติได้ถูกต้อง ยกเว้นบางเรื่อง เช่น เรื่องเกี่ยวกับมลภาวะของอากาศ

บุญนา ทานสัมฤทธิ์ ( 2520 ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความรู้และความคิดเห็น ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสกปรก" โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้และความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสกปรก ผลการวิจัยพบว่า ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของครูวิทยาศาสตร์ และครูสาขาอื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของครูวิทยาศาสตร์และครูสาขาอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ธีรชัย บุรณะโชติ ( 2520 ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "มลพิษของเสียงกับการเรียน การสอน" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามลพิษของเสียงกับการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า



นักเรียนที่เรียนในห้องเรียนมีเสียงรบกวนจากเครื่องกำเนิดเสียง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในห้องเรียนปกติ และนักเรียนที่เรียนอยู่ในห้องที่มีเสียงรบกวน จะมีอาการปวดศีรษะ ปวดหู หูอื้อ ออยากอาเจียร เบื่อเรียนและหงุดหงิด

โกลินทร์ รังสยาพันธ์ ( 2521 ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาปัญหาความสับสนเป็นพิษของสิ่งแวดล้อม" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ ความเข้าใจในความรุนแรงและอันตรายของปัญหา ความรู้ ความเข้าใจถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา ความรู้ความเข้าใจถึงวิธีการแก้ปัญหา ทัศนคติที่เอื้อต่อการแก้ปัญหา และความต้องการและความคาดหวังเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แต่มีความสัมพันธ์กับการประพฤติดุปฏิบัติ อันมีส่วนเพิ่ม หรือลดปัญหาดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนในชั้น กิจกรรมเสริมหลักสูตร แหล่งวิชาที่ทำให้ความรู้และผลการเรียนสำหรับแนวทางศึกษาที่เสนอทั้ง 3 วิธี คือ การจัดแทรกเนื้อหาและกิจกรรมสิ่งแวดล้อมเข้าในวิชาต่างๆ ของชั้นประถมศึกษา วิธีสอนสิ่งแวดล้อมเน้นให้นักเรียนได้สัมผัสกับปัญหาและลงมือปฏิบัติจริง และการจัดสอน หรือให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมนอกระบบโรงเรียน โดยผ่านสื่อมวลชน เป็นสิ่งที่ปฏิบัติได้ และ เมื่อปฏิบัติแล้วจะก่อให้เกิดผลดี

สุนีย์ พัฒน์จารีย์ ( 2523 ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับมลภาวะ ระหว่างนักเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ที่เรียนวิชาชีววิทยา และไม่เรียนวิชาชีววิทยา" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับมลภาวะ ระหว่างนักเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ที่เรียนวิชาชีววิทยา และไม่เรียนวิชาชีววิทยา ผลการวิจัย ปรากฏว่ามโนทัศน์เกี่ยวกับมลภาวะทางอากาศ น้ำ และ เสียงของนักเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ที่เรียนวิชาชีววิทยาและไม่เรียนวิชาชีววิทยา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

ณรงค์ ศรีสนิท ( 2524 ) ได้วิจัยเรื่อง "ความรู้ และ เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนกลาง" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความรู้ และ เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนกลาง ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความรู้ในระดับปานกลาง มีเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมในทางบวก นักศึกษาหญิงมีความรู้มากกว่านักศึกษาชาย นักศึกษาสายวิทยาศาสตร์ มีความรู้มากกว่านักศึกษาสายสังคมศาสตร์ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานคร มีความรู้มากกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในภาคอื่นๆ แต่นักศึกษาที่บิดามารดา



มีอาชีพต่างกันจะมีความรู้ไม่แตกต่างกัน นักศึกษาชายมีเจตคติในทางบวกมากกว่านักศึกษาที่มีภูมิฐานะทางภาคอื่นๆ ส่วนนักศึกษาที่มีบิดามารดามีอาชีพต่างกัน มีเจตคติไม่แตกต่างกัน ความรู้และเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก

นนทลี วิษพันธุ์ ( 2524 ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกรุงเทพมหานคร 12 โรงเรียน จำนวน 480 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร มีเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมเชิงนิมานในระดับสูง นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร เพศชายและเพศหญิง มีเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร โปรแกรมวิทยาศาสตร์ และโปรแกรมอื่น ๆ มีเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้ามาอยู่ในกรุงเทพมหานครน้อยกว่า 2 ปี และมากกว่า 4 ปี มีเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่อยู่โรงเรียนแหล่งต่างๆกัน จะมีเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สนอง โปธิวิ ( 2524 ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 4" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 4 ตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 4 จาก 15 โรงเรียน จำนวน 370 คน ผลการวิจัยพบว่า ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของนักเรียนหญิงสูงกว่านักเรียนชาย แหล่งความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ นอกจากจะได้รับในห้องเรียนแล้ว นักเรียนจะได้รับจากวิทยุกระจายเสียงและโทรทัศน์มากที่สุด รองลงมาคือการไปทัศนศึกษาและเอกสารเผยแพร่ ส่วนแหล่งความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่นักเรียนยังได้รับน้อย ได้แก่ การชมภาพยนตร์ การบรรยาย การอภิปราย และการจัดนิทรรศการ



มานิต เรืองรัตน์ ( 2525 ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร" การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้น ป. 5 ที่อยู่ในโรงเรียนในเขตชุมชนชั้นในกับนักเรียนชั้น ป. 5 ในโรงเรียนชุมชนชั้นนอก โดยใช้แบบสอบถามถามความรู้และทัศนคติกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นโรงเรียนในเขตชุมชนชั้นใน 6 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 240 คน ชั้นนอก 6 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 240 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ความรู้ทางด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้ และนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. ผลการเปรียบเทียบความรู้และทัศนคติของนักเรียนทั้ง 2 เขตชุมชน ปรากฏว่าความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนทั้ง 2 เขตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ปรมาภรณ์ สมานประธาน ( 2525 ) ทำการวิจัยเรื่อง "ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 11 ที่มีต่อการอนุรักษ์ธรรมชาติ" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 11 ที่มีต่อการอนุรักษ์ธรรมชาติ ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 11 ที่มีถิ่นอาศัยอาศัยอยู่ในเมืองกับนอกเมือง จำนวน 900 คน ผลการวิจัยพบว่า ทัศนคติที่มีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของนักเรียนชาย และหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่อยู่ในเมืองกับนอกเมือง มีทัศนคติต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สิริเจษฎ์ รัตนจรณะ ( 2527 ) ได้วิจัยเรื่อง "ความรู้และเจตคติของผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา" โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความรู้และเจตคติของผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในระดับปานกลาง ผู้สอนหมวดวิชาวิทยาศาสตร์มีความรู้มากกว่าผู้สอนในหมวดสังคมศึกษา และหมวดวิชาอื่น ๆ และผู้สอนที่มีจำนวนปีที่สอนระหว่าง 1-5 ปี มีความรู้มากกว่าผู้สอนตั้งแต่



10 ปีขึ้นไป ส่วนผู้สอนที่แตกต่างกันในเพศ และวุฒิการศึกษาสูงสุดนั้นมีความรู้ ไม่แตกต่างกัน ผู้สอนมีเจตคติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย และผู้สอนที่มีความรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษาสูง จะมีคะแนนเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมสูงด้วย

ปรียา กาญจนกิจ ( 2528 ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างมโนคติ เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ กับเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 12" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างมโนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ กับเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 12 ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 12 จำนวน 647 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 12 มีเจตคติต่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติเชิงนิมมาน
2. มโนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและเจตคติต่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 12 มีความสัมพันธ์ ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นิยนา ศรีชัย ( 2532 ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาความเข้าใจ และทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของ นักศึกษามหาวิทยาลัยในประเทศไทย" โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความเข้าใจ และทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษามหาวิทยาลัย และ ปัจจัยซึ่งมีผลต่อความเข้าใจ และทัศนคติดังกล่าว กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักศึกษา จำนวน 2,257 คน จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาจัดลำดับความ สำคัญของปัญหาสิ่งแวดล้อมรองจาก ปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและการเมือง แหล่งข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมส่วนใหญ่ได้จากสื่อมวลชน เมื่อเปรียบเทียบความเข้าใจและ ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมระหว่างชั้นปีของนักศึกษา ขนาดของครอบครัวและอาชีพของ บิดา พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เพศและภูมิภาคของนักศึกษา มีส่วนเกี่ยวข้องกับ ความรู้ที่แตกต่างกัน มหาวิทยาลัยและคณะที่เรียนมีผลทำให้ความรู้และทัศนคติแตกต่างกัน



## รายงานการวิจัยในต่างประเทศ

จาคอบี ( Jacoby, 1972 ) ได้ศึกษา "ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นห่วง  
กังวล ( Concern ) ต่อสิ่งแวดล้อมกับระยะเวลา ที่เข้าไปอยู่ในสภาวะแวดล้อมเป็นพิษ"  
( Perception of environmental quality in the city of district concern  
about noise, air and water pollutions as a function of exposure to  
pollutions ) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับความห่วงกังวลต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม  
เป็นพิษ ของผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษในระดับที่รุนแรงต่างกัน พบว่า  
มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ และจะสัมพันธ์กับความรุนแรงของสภาวะความเป็นพิษของ  
สิ่งแวดล้อมด้วย แสดงว่าคนเรายังอยู่ในสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมเท่าใด ก็ยิ่งทำให้มีความกังวลมาก  
ขึ้น ส่วนคนที่อยู่ในบริเวณที่ไม่มีปัญหา ก็มีแนวโน้มแสดงว่า ขาดความสนใจและความร่วมมือใน  
การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

เบอร์เชทท์ ( Burchett, 1972 ) ได้ศึกษา "เจตคติเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 4 5 6" ( A descriptive study of fourth, fifth and  
sixth grade students attitude related to environmental problems )  
ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนระดับ 4 5 6 ที่คัดมา 98 ห้องเรียน จากโรงเรียนประถมศึกษา  
2 โรงเรียน ที่มีระบบการสอนเหมือนกัน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อปัญหา สิ่งแวดล้อม  
ในทิศทางบวก ปัญหาสิ่งแวดล้อมในอนาคตจะรุนแรงมากกว่าในปัจจุบัน สิ่งที่มีอิทธิพลต่อเจตคติของ  
นักเรียน คือ การสอนของครูและสิ่งแวดล้อมภายนอก เช่น ภาพยนตร์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะ  
ส่งผลถึงเจตคติของนักเรียนและองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งที่จะ เป็นตัว เปลี่ยนแปลง เจตคติของนักเรียน  
คือ การได้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

วินสตัน ( Winston, 1974 ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่าง  
รับรู้ หรือตระหนักในคุณภาพสิ่งแวดล้อมในกลุ่มนักเรียนมัธยม" ( The relationship of  
awareness to concern for environmental quality among selected high  
school students ) โดยกลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนมัธยมในชิคาโก จำนวน 129 คน



ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนยอมรับและมีความรู้ ความเข้าใจในสิ่งแวดล้อม แต่การยอมรับและการมีความรู้ ไม่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

แซคเคอร์ ( Zacher, 1974 ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "การศึกษาผลของปัจจัยที่มีต่อความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมของเด็กระดับชั้น 11 ในมอนตানা" (A study of factor affecting the environmental knowledge of eleventh grade students in Montana) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้น 11 ในมอนตানা จำนวน 436 คน จาก 6 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตามปัจจัยคือเพศ ขนาดของครอบครัว การรับสื่อมวลชน การเข้าร่วมโปรแกรมการศึกษาสิ่งแวดล้อมและภูมิลาเนา

เพิร์ก ( Perkes, 1974 ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับ 10 และ 12 จากโรงเรียนบริเวณทะเลสาบทั้ง 5 แห่งและรัฐทางตะวันตก 6 รัฐ" (A survey of environmental knowledge and attitude of tenth and twelfth grade students from five Great Lakes and six Far Western States) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับ 10 และ 12 จากโรงเรียนบริเวณทะเลสาบทั้ง 5 แห่งและรัฐทางตะวันตก 6 รัฐ โดยใช้นักเรียนระดับ 10 และ 12 โรงเรียนละ 30 คน จาก 199 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชายสูงกว่านักเรียนหญิง แต่มนิยมทั่วไปเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไม่ต่างกัน
2. คะแนนมโนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับชั้น 12 สูงกว่านักเรียนระดับชั้น 10 แต่คะแนนความรู้ไม่แตกต่างกัน
3. เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนหญิงและชายแตกต่างกัน และนักเรียนที่เรียนคนละระดับชั้น จะมีเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมต่างกันด้วย



ไดยาร์ ( Dyar, 1975 ) ได้ศึกษาเรื่อง "การประเมินทัศนคติ และพฤติกรรม เกี่ยวกับมลพิษสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับชั้น 7" (Assessing the environmental attitudes and behaviors of a seventh grade school pollution) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการประเมินทัศนคติ และพฤติกรรมเกี่ยวกับมลพิษสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับชั้น 7 กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 637 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตชนบทมีความกังวลต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมมากที่สุด ส่วนเด็กที่อยู่ในเขตเมืองมีความกังวลน้อยที่สุด เด็กที่มีความสามารถในการเรียนในระดับสูงและกลาง มีความกังวลต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมมากกว่าเด็กที่อยู่ในระดับต่ำ ฐานะทางเศรษฐกิจมีผลต่อทัศนคติ และพฤติกรรมไม่มาก เด็กผู้หญิงมีคะแนนทัศนคติ และพฤติกรรมต่ำกว่าเด็กผู้ชายเล็กน้อย

อีเวอร์สัน ( Iverson, 1975 ) ได้ศึกษา "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม กับความเอาใจใส่เป็นธุระต่อสิ่งแวดล้อม" (An analysis of the interrelationship of environmental knowledge and environmental concern) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม กับความเอาใจใส่เป็นธุระต่อสิ่งแวดล้อม โดยออกแบบทดสอบเป็น 2 ชุด ชุดแรกถามเกี่ยวกับความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ เทคโนโลยีและการเพิ่มของประชากร ชุดที่ 2 ถามเกี่ยวกับทัศนคติ ความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม ประชากรเป็นนักเรียนมัธยม จำนวน 296 คน ผลการวิจัยพบว่า ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและความเอาใจใส่เป็นธุระต่อสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ

มิลเลอร์ ( Miller, 1975 ) ได้ศึกษา "เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภาวะมลพิษ" (The development of pre-adult toward environment conservation and pollution) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภาวะมลพิษ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนประถมศึกษาอยู่ในระยะของการสร้างเจตคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเด็กระดับชั้น 8 มีเจตคติไม่ต่างจากผู้ใหญ่ระดับความเป็นห่วงกังวล (concern) ต่อสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอในระดับชั้นประถมศึกษา การเข้าใจ หรือเกิดเจตคติที่ไม่ดีต่อสิ่งแวดล้อมก็เกิดกับเด็กในระดับประถมศึกษาด้วย มิลเลอร์ ได้สรุปว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา เป็นระยะที่จะต้องสร้างเจตคติที่เหมาะสมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่เด็ก



ชิตวูด ( Chitwood, 1977 ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความรู้และเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของผู้ที่เข้าค่ายอนุรักษ์สำหรับเยาวชน" (The relationship between environmental knowledge, environmental attitude and locus of control in selected Youth Conservation Camp enrollers) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศึกษาความรู้และเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมว่าเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ หลังจากจบการเข้าค่ายแล้ว ผลการวิจัยพบว่าการเปลี่ยนแปลงทั้งความรู้และเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมในทางที่ดีอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คะแนนจากการวัดความรู้มีความสัมพันธ์กับคะแนนแบบวัดเจตคติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ความแตกต่างของคะแนนระหว่างเพศชาย และเพศหญิงมีค่าคะแนนน้อย เพศชายมีการเปลี่ยนแปลงของคะแนนด้านความรู้มากกว่า และเพศหญิงจะมีการเปลี่ยนแปลงเจตคติไปในทางที่ดีขึ้นมากกว่าเพศชาย

ริชมอนด์ ( Richmond, 1977 ) ได้ศึกษา "ความรู้และเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในประเทศอังกฤษ" (A survey of the environmental knowledge and attitude of fifth year students in England) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้และเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในประเทศอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 1,100 คน จาก 383 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมค่อนข้างต่ำ มีเจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม เมื่อไม่เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของนักเรียน ถ้านักเรียนมีเรื่องต้องรับผิดชอบและต้องการเสียสละมาเป็นภาระ เจตคติจะเป็นไปในทางลบ นักเรียนชายมีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมดีกว่านักเรียนหญิง นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ และความรู้เป็นความคิดรวบยอดที่ต้องก่อให้เกิดเจตคติที่ดีได้

อลายโม ( Alaimo, 1978 ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าใจในปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมัธยมศึกษา" (A study of factors influencing value preference in environmental problems of seventh through twelfth grade students) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าใจในปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้น 7 จำนวน 615 คน และระดับชั้น 12 จำนวน 70 คน ปัจจัยที่ศึกษาได้แก่



เพศ การยอมรับตนเอง เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม โอกาสในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมและแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีค่านิยมต่อสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และนักเรียนทุกระดับจะคำนึงถึงเหตุผลด้านเศรษฐกิจเป็นสาเหตุแรกที่ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมและแต่ละระดับกัน ดังนั้นการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมควรจะไปตามระดับของนักเรียน

แรมซี ( Ramsey, 1987 ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาผลของการเรียนแบบวิเคราะห์ ปัญหา และฝึกปฏิบัติที่มีต่อพฤติกรรมสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับชั้น 7" (A study of effects of issue investigation and accept training on characteristics associated with environment behavior in seventh grade students) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบวิเคราะห์ ปัญหา และฝึกปฏิบัติที่มีต่อพฤติกรรมสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับชั้น 7 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น นักเรียนระดับชั้น 7 จำนวน 85 คน ผลการวิจัยพบว่า การเรียนแบบวิเคราะห์ปัญหา ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ที่ขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการฝึกปฏิบัติทำให้เด็กมีความเชื่อมั่นที่จะช่วยแก้ปัญหาได้

อูลเลอร์ ( Euler, 1988 ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "การศึกษาเปรียบเทียบโปรแกรมการสอนสิ่งแวดล้อมแบบในระบโรงเรียนกับนอกระบบโรงเรียนของนักเรียนระดับชั้น 6" (A comparison study of the effectiveness of a formal vs nonformal environmental education program for male and female sixth grade students' environmental knowledge and attitudes) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมการศึกษาสิ่งแวดล้อม ที่มีต่อความรู้ และทัศนคติของเด็กระดับชั้น 6 กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนระดับชั้น 6 จำนวน 267 คน ในโรงเรียนในนิวยอร์ก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบในระบโรงเรียน มีคะแนนความรู้สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบนอกระบบโรงเรียนและกลุ่มควบคุม กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบนอกระบบโรงเรียนมีคะแนนทัศนคติสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบในระบโรงเรียนและกลุ่มควบคุม



## สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยทั้งภายในและต่างประเทศส่วนใหญ่ เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษากลุ่มประชากรที่เป็นนักเรียนหลายระดับ การวิจัยนั้น ๆ มุ่งศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลต่าง ๆ ที่มีผลต่อความรู้ ทักษะและการปฏิบัติเกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

สรุปผลรายงานการวิจัย โดยส่วนรวมได้คือ

1. ความรู้เกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อมของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีและปานกลาง
2. ทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อมของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี
3. การปฏิบัติเกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อมของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี
4. ความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติมีความสัมพันธ์กัน
5. ตัวแปรสำคัญที่มีผลต่อความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติเกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อม คือ เพศ และระดับการศึกษา
6. สื่อมวลชนเป็นแหล่งทำให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่ให้ผลดี

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยความสนใจที่จะศึกษากลุ่มประชากรที่เป็นนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นเมืองที่มีมลพิษในสิ่งแวดล้อมอยู่มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย