

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการที่ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อที่จะศึกษาความต้องการงานวิจัยทางการศึกษา จำนวน 239 ฉบับ ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น จำนวน 213 ฉบับ เมื่อตรวจแบบสอบถามแล้วพบว่า มีฉบับที่ไม่สมบูรณ์ 2 ฉบับ จึงเหลือแบบสอบถามที่สมบูรณ์ที่นำมาวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 211 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.28 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ผู้วิจัยจึงจำแนกจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามตามขนาดของโรงเรียน อายุ คุณวุฒิ ตำแหน่งในการบริหารงานและประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ใหญ่	93	44.1
กลาง	92	43.6
เล็ก	26	12.3
รวม	211	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงว่าจำนวนแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์ข้อมูล มีผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนมากที่สุดคือ 93 คน คิดเป็นร้อยละ 44.1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนรองลงมาคือ 92 คน คิดเป็นร้อยละ 43.6 และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนน้อยที่สุดคือ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 12.3

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุของผู้บริหาร	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 ปี	2	1.0
30 - 40 ปี	41	19.4
41 - 50 ปี	107	50.7
มากกว่า 50 ปี	61	28.9
รวม	211	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีอยู่เพียง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.0 ผู้บริหารที่มีอายุ 30 - 40 ปี มีจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4 ผู้บริหารที่มีอายุ 41 - 50 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 107 คน คิดเป็นร้อยละ 50.7 และผู้บริหารที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีจำนวนรองลงมาคือ 61 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	3.8
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	171	81.0
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	31	14.7
ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	1	0.5
รวม	211	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้บริหารมีวุฒิทางการศึกษาจำนวนมากที่สุดคือ าระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า มีจำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 81.0 ผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า มีจำนวนรองลงมาคือ 31 คน คิดเป็นร้อยละ 14.7 ผู้บริหารที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีจำนวนน้อย มีเพียง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8 และผู้บริหารที่มีวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่ามีเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งในการบริหารงานโรงเรียน

ตำแหน่งทางการบริหารงานโรงเรียน	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่	39	18.5
ผู้ช่วยฝ่ายธุรการ	44	20.8
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	43	20.4
ผู้ช่วยฝ่ายปกครอง	46	21.8
ผู้ช่วยฝ่ายบริการ	39	18.5
รวม	211	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่หรือครูใหญ่ตอบแบบสอบถามจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 ผู้ช่วยฝ่ายธุรการตอบแบบสอบถามจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการตอบแบบสอบถามจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 20.4 ผู้ช่วยฝ่ายปกครองตอบแบบสอบถามมากที่สุดเป็นจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 21.8 และผู้ช่วยฝ่ายบริการตอบแบบสอบถามจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5

ตารางที่ 7 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร

ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	49	23.2
5 - 10 ปี	74	35.1
มากกว่า 10 ปี	88	41.7
รวม	211	100.0

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้บริหารส่วนใหญ่และมีจำนวนมากที่สุด มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหารมากกว่า 10 ปี มีจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 41.7 ผู้บริหารที่มีจำนวนรองลงมามีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร 5 - 10 ปี มีจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 35.1 และผู้บริหารที่มีจำนวนน้อยที่สุดมีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร มีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 23.2

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติ และอักษรย่อที่มีความหมายต่าง ๆ กันดังนี้

\bar{X}	หมายถึง	มัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean)
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
χ^2	หมายถึง	ค่าสถิติไคสแควร์ใน χ^2 - Distribution
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ตามลำดับชั้นดังนี้
 ตอนที่ 1 อันคืบความต้องการและระดับความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 ความแตกต่างทางความต้องการงานวิจัยทางการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน อายุ คุณวุฒิ ตำแหน่งในการบริหารงาน และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร

ตอนที่ 1 อันคืบความต้องการและระดับความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผู้วิจัยได้เสนอผลและแปลผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล โดยพิจารณาตามภารกิจในการบริหารงานโรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการบริหารบุคคล
3. ด้านกิจการนักเรียน
4. ด้านธุรการ การเงิน และอาคารสถานที่
5. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

จากการจัดอันคืบความต้องการและระดับความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยแยกศึกษาค้นแรกคือ ด้านวิชาการ ปรากฏผลการวิจัยต่อไปนี้

ตารางที่ 8 มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของค่าเฉลี่ยของความ
ต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
เรียงตามอันดับความต้องการด้านวิชาการ

อันดับความ ต้องการ	งานวิจัย	\bar{x}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1.	การใช้หลักสูตร	4.43	1.598	มาก
2.	การประเมินผลหลักสูตร	4.36	0.779	มาก
3.	สื่อการเรียนการสอน	4.35	1.913	มาก
4.	การประเมินผลการเรียน	4.22	0.849	มาก
5.	การประเมินผลการสอน	4.18	0.755	มาก
6.	การจัดระบบการบริหารงาน ด้านวิชาการ	4.13	0.975	มาก
7.	วิธีการสอน	4.03	1.010	มาก
8.	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.01	0.883	มาก
9.	เนื้อหาหลักสูตร	3.95	0.988	มาก
10.	การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	3.92	1.092	มาก
11.	วิธีการนิเทศการศึกษา	3.86	0.933	มาก
12.	กิจกรรมทางการนิเทศการศึกษา	3.75	0.933	มาก
13.	กระบวนการนิเทศการศึกษา	3.69	0.835	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาด้านวิชาการในระดับ
มาก ($3.69 \leq \bar{x} \leq 4.43$)

ตารางที่ 9 มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของค่าเฉลี่ยของความต้อ
 การงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
 เรียงตามอันค้ำความต้อการค้ำวิชาการ

อันค้ำความ ต้อการ	งานวิจัย	\bar{x}	S.D.	ระดับความ ต้อการ
1.	การประเมินผลหลักสูตร	4.49	0.802	มาก
2.	การประเมินผลการสอน	4.40	0.755	มาก
3.	การจัดระบบการบริหารงาน ค้ำวิชาการ	4.39	0.768	มาก
4.	เนื้อหาหลักสูตร	4.34	0.773	มาก
5.	การประเมินผลการเรียน	4.34	0.814	มาก
6.	วิธีการสอน	4.26	0.794	มาก
7.	สื่อการเรียนการสอน	4.26	0.809	มาก
8.	การใช้หลักสูตร	4.26	0.836	มาก
9.	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.22	0.753	มาก
10.	การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	4.20	0.973	มาก
11.	วิธีการนิเทศการศึกษา	4.13	0.788	มาก
12.	กระบวนการนิเทศการศึกษา	3.94	0.757	มาก
13.	กิจกรรมทางการนิเทศการศึกษา	3.93	0.777	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ขนาดกลาง มีความต้อการงานวิจัยทางการศึกษาค้ำวิชาการในระดับมาก
 ($3.93 \leq \bar{x} \leq 4.49$)

ตารางที่ 10 มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของค่าเฉลี่ยของความ
 ต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด
 เล็ก เรียงตามอันดับความต้องการด้านวิชาการ

อันดับความ ต้องการ	งานวิจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1.	การประเมินผลหลักสูตร	4.42	0.643	มาก
2.	การใช้หลักสูตร	4.35	0.689	มาก
3.	การประเมินผลการสอน	4.31	0.549	มาก
4.	การจัดระบบการบริหารงาน ด้านวิชาการ	4.27	0.778	มาก
5.	การประเมินผลการเรียน	4.23	0.514	มาก
6.	วิธีการนิเทศการศึกษา	4.19	0.749	มาก
7.	การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.19	0.801	มาก
8.	เนื้อหาหลักสูตร	4.19	0.849	มาก
9.	กระบวนการนิเทศการศึกษา	4.15	0.543	มาก
10.	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.04	0.662	มาก
11.	สื่อการเรียนการสอน	4.00	0.632	มาก
12.	วิธีการสอน	4.00	0.800	มาก
13.	กิจกรรมทางการนิเทศการศึกษา	3.88	0.652	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 10 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียน
 มัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาด้านวิชาการในระดับมาก
 ($3.88 \leq \bar{X} \leq 4.42$)



การจัดอันดับความต้องการและระดับความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นที่สองคือค่านการบริหารบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 11 มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของค่าเฉลี่ยของความ ต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เรียงตามอันดับความต้องการค่านการบริหารบุคคล

อันดับความ ต้องการ	งานวิจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1.	ขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.27	0.950	มาก
2.	การจัดสรรบุคลากรให้เหมาะสม กับตำแหน่งหน้าที่	4.27	1.039	มาก
3.	สิ่งจูงใจบุคลากรในการทำงาน	4.23	0.915	มาก
4.	กลวิธีสร้างขวัญและกำลังใจใน การทำงาน	4.23	0.962	มาก
5.	กลวิธีจูงใจบุคลากร	4.17	0.974	มาก
6.	การประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากร	4.15	0.913	มาก
7.	กระบวนการพัฒนาบุคลากร	4.08	0.892	มาก
8.	การทำงานเป็นหมู่คณะ	4.08	0.940	มาก
9.	การจัดสวัสดิการให้บุคลากร	4.07	1.025	มาก
10.	วิธีการคัดเลือกบุคลากร			
11.	ประเมินผลกระบวนการพัฒนาบุคลากร	3.99	0.832	มาก
12.	สภาพแวดล้อมในการทำงาน	3.96	0.937	มาก
13.	วิธีการแก้ไขปัญหาการที่บุคลากรพ้น จากงาน	3.85	1.021	มาก
14.	กระบวนการคัดเลือกบุคลากร	3.82	1.334	มาก
15.	สาเหตุที่ทำให้บุคลากรพ้นจากงาน	3.55	1.103	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาคำถามการบริหารบุคคลในระดับมาก ($3.55 \leq \bar{x} \leq 4.27$)

ตารางที่ 12 มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของค่าเฉลี่ยของความต้อการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง เรียงตามอันค้บความต้อการค้ำานการบริหการบุคคล

อันค้บความ ต้อการ	งานวิจัย	\bar{x}	S.D.	ระดับความ ต้อการ
1.	ขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.61	0.552	มากที่สุด
2.	กลวิธีสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.60	0.554	มากที่สุด
3.	การจัดสรรบุคลากรให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่	4.56	0.682	มากที่สุด
4.	กลวิธีจูงใจบุคลากร	4.51	0.618	มากที่สุด
5.	สิ่งจูงใจบุคลากรในการทำงาน	4.51	0.643	มากที่สุด
6.	การทำงานเป็นหมู่คณะ	4.32	0.678	มาก
7.	การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	4.30	0.646	มาก
8.	การจัดสวัสดิการให้บุคลากร	4.30	0.748	มาก
9.	วิธีการคัดเลือกบุคลากร	4.27	0.825	มาก
10.	กระบวนการคัดเลือกบุคลากร	4.26	0.782	มาก
11.	กระบวนการพัฒนาบุคลากร	4.23	0.707	มาก
12.	สภาพแวดล้อมในการทำงาน	4.15	0.681	มาก
13.	ประเมินผลกระบวนการพัฒนาบุคลากร	4.08	0.732	มาก
14.	วิธีการแก้ไขปัญหาการที่บุคลากรพ้นจากงาน	3.64	0.951	มาก
15.	สาเหตุที่ทำให้บุคลากรพ้นจากงาน	3.44	1.02	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นการบริหารบุคคลจำนวนหนึ่งในระดับมากที่สุด ($4.51 \leq \bar{X} \leq 4.61$) ได้แก่ งานวิจัยที่จัดเรียงตามอันดับความต้องการที่ 1 ถึง 5

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นการบริหารบุคคลอีกจำนวนหนึ่งในระดับมาก ($3.64 \leq \bar{X} \leq 4.32$) ได้แก่งานวิจัยที่จัดเรียงตามอันดับความต้องการที่ 6 ถึง 14

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นการบริหารบุคคลค่านหนึ่ง ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) คือ งานวิจัยเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้บุคลากรพ้นจากงาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของค่าเฉลี่ยของความ
ต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดเล็ก เรียงตามอันดับความต้องการค่านการับการบริการบุคคล

อันดับความ ต้องการ	งานวิจัย	\bar{x}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1.	กลวิธีสร้างขวัญและกำลังใจใน การทำงาน	4.42	0.703	มาก
2.	ขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.38	0.752	มาก
3.	การจัดสรรบุคลากรให้เหมาะสม กับตำแหน่งหน้าที่	4.35	0.846	มาก
4.	กระบวนการคัดเลือกบุคลากร	4.31	0.756	มาก
5.	วิธีการคัดเลือกบุคลากร	4.15	0.732	มาก
5.	กระบวนการพัฒนาบุคลากร	4.15	0.732	มาก
7.	สิ่งจูงใจบุคลากรในการทำงาน	4.12	0.711	มาก
7.	กลวิธีจูงใจบุคลากร	4.12	0.711	มาก
9.	การจัดสวัสดิการให้บุคลากร	4.12	0.908	มาก
10.	ประเมินผลกระบวนการพัฒนา บุคลากร	4.08	0.638	มาก
11.	การประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	4.08	0.688	มาก
12.	การทำงานเป็นหมู่คณะ	4.08	0.891	มาก
13.	สภาพแวดล้อมในการทำงาน	3.88	0.766	มาก
14.	วิธีการแก้ไขปัญหาการที่บุคลากร พนจากงาน	3.65	0.892	มาก
15.	สาเหตุที่ทำให้บุคลากรพ่นจากงาน	3.38	1.098	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 13 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นการบริหารบุคคลจำนวนหนึ่งในระดับมาก ($3.38 \leq \bar{x} \leq 4.42$) ได้แก่งานวิจัยที่จัดเรียงตามอันดับความต้องการที่ 1 ถึง 14

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นการบริหารบุคคลจำนวนหนึ่งในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.38$) คือ งานวิจัยเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้บุคลากรพ้นจากงาน

การจัดอันดับความต้องการและระดับความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นที่สาม คือ คำนึงถึงนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของค่าเฉลี่ยของความ
 ต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ขนาดใหญ่ เรียงตามอันดับความต้องการด้านกิจการนักเรียน

อันดับความ ต้องการ	งานวิจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1.	วิธีสร้างจริยธรรมและค่านิยมอันดี	4.43	0.816	มาก
2.	วิธีการแก้ปัญหาและป้องกันการ ประพฤติตนผิดระเบียบวินัยของ นักเรียน	4.37	0.946	มาก
3.	องค์ประกอบสำคัญในการปลูกฝัง จริยธรรมและค่านิยมอันดี	4.35	0.943	มาก
4.	ปัญหาและสาเหตุที่ทำให้นักเรียน ประพฤติตนผิดระเบียบวินัย	4.33	0.985	มาก
5.	การสอนซ่อมเสริม	4.18	0.824	มาก
6.	ค่านบริการแนะแนว	3.99	0.908	มาก
7.	การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ใน รูปแบบชุมนุมต่าง ๆ	3.95	0.817	มาก
8.	การจัดโครงการช่วยเหลือนักเรียนที่ ขาดแคลน	3.91	0.968	มาก
9.	ค่านบริการสุขภาพ	3.90	0.949	มาก
10.	ค่านบริการห้องสมุด	3.90	0.949	มาก
11.	กระบวนการ ในการคัดเลือกนักเรียน เข้าศึกษาต่อ	3.89	1.021	มาก
12.	หลักเกณฑ์การจัดและการบริหาร กิจกรรมนักเรียน	3.84	0.881	มาก
13.	การติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษา	3.83	0.963	มาก
14.	ประเมินผลกิจกรรมนักเรียน	3.79	0.819	มาก
15.	ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.76	0.858	มาก
16.	ข้อบช่ายและประเภทของกิจกรรมที่จัด	3.71	0.881	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 14 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาคำนึงการนักเรียนในระดับมาก ($3.71 \leq \bar{X} \leq 4.43$)

ตารางที่ 15 มีขัณมิเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของค่าเฉลี่ยของความ ต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง เรียงตามอันดับความต้องการคำนึงการนักเรียน

อันดับความ ต้องการ	งานวิจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1.	วิธีการแก้ปัญหาและป้องกันกา รประพฤตินคณคิระเบียบวินัยของ นักเรียน	4.58	0.517	มากที่สุด
2.	ปัญหาและสาเหตุที่ทำให้นักเรียน ประพฤตินคณคิระเบียบวินัย	4.54	0.617	มากที่สุด
3.	วิธีสร้างจริยธรรมและค่านิยมอันดี	4.53	0.652	มากที่สุด
4.	องค์ประกอบสำคัญในการปลูกฝัง จริยธรรมและค่านิยมอันดี	4.41	0.741	มาก
5.	ค่านบริการห้องสมุด	4.20	0.879	มาก
6.	ค่านบริการแนะแนว	4.20	0.915	มาก
7.	การจัดโครงการช่วยเหลือนักเรียน ที่ขาดแคลน	4.18	0.779	มาก
8.	การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ในรูป แบบชุมนุมต่าง ๆ	4.16	0.811	มาก
9.	การสอนซ่อมเสริม	4.06	0.960	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

อันดับความ ต้องการ	งานวิจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
10.	กระบวนการในการคัดเลือกนักเรียน เข้าศึกษาต่อ	4.03	0.902	มาก
11.	การติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษา	3.98	0.994	มาก
12.	หลักเกณฑ์การจัดและบริหารกิจกรรม นักเรียน	3.95	0.721	มาก
13.	ค่านบริการสุขภาพ	3.89	0.928	มาก
14.	ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.87	0.980	มาก
15.	ชอบชายและประเภทของกิจกรรม ที่จัด	3.86	0.760	มาก
16.	ประเมินผลกิจกรรมนักเรียน	3.79	0.915	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 15 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดกลาง มีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นกิจกรรมนักเรียน
จำนวนหนึ่งในระดับมากที่สุด ($4.53 \leq \bar{X} \leq 4.58$) ได้แก่งานวิจัยที่จัดเรียงตาม
อันดับความต้องการที่ 1 ถึง 3

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางมีความต้องการงานวิจัย
ทางการศึกษาค้นกิจกรรมนักเรียนอีกจำนวนหนึ่งในระดับมาก ($3.79 \leq \bar{X} \leq 4.41$)
ได้แก่งานวิจัยที่จัดเรียงตามอันดับความต้องการที่ 4 ถึง 16

ตารางที่ 16 มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของค่าเฉลี่ยของความ
ต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดเล็ก เรียงตามอันดับความต้องการค่านักเรียน

อันดับความ ต้องการ	งานวิจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1.	ปัญหาและสาเหตุที่ทำให้นักเรียน ประพฤติกตคนผิดระเบียบวินัย	4.54	0.647	มากที่สุด
2.	วิธีการแก้ปัญหาและป้องกันการประพฤติก ตคนผิดระเบียบวินัยของนักเรียน	4.50	0.583	มากที่สุด
3.	องค์ประกอบสำคัญในการปลูกฝัง จริยธรรมและค่านิยมอันดี	4.38	0.697	มาก
4.	วิธีสร้างจริยธรรมและค่านิยมอันดี	4.27	0.778	มาก
5.	ค่านิยมการแนะแนว	4.12	0.711	มาก
6.	การติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษา	4.04	0.774	มาก
7.	ค่านิยมการห้องสมุด	4.00	0.693	มาก
8.	ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน	4.00	0.800	มาก
9.	กระบวนการในการคัดเลือกนักเรียน เข้าศึกษาต่อ	3.92	0.796	มาก
10.	การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ในรูป แบบชุมนุมต่าง ๆ	3.88	0.711	มาก
11.	ค่านิยมการสุขภาพ	3.85	0.732	มาก
12.	ประเมินผลกิจกรรมนักเรียน	3.85	0.784	มาก
13.	การสอนซ่อมเสริม	3.85	0.881	มาก
14.	การจัดโครงการช่วยเหลือนักเรียน ที่ขาดแคลน	3.81	0.895	มาก
15.	หลักเกณฑ์การจัดและการบริหาร กิจกรรมนักเรียน	3.77	0.765	มาก
15.	ขอขยายและประเภทของกิจกรรมที่จัด	3.77	0.765	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 16 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กมีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นกิจกรรมนักเรียนจำนวนหนึ่งในระดับมากที่สุด ($4.50 \leq \bar{x} \leq 4.54$) ได้แก่งานวิจัยที่จัดเรียงตามอันดับความต้องการที่ 1 และ 2

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางมีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นกิจกรรมนักเรียนอีกจำนวนหนึ่งในระดับมาก ($3.77 \leq \bar{x} \leq 4.38$) ได้แก่งานวิจัยที่จัดเรียงตามอันดับความต้องการที่ 3 ถึง 15

การจัดอันดับความต้องการและระดับความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นที่สี่ คือ คำนวณการ การเงิน และอาคารสถานที่ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของค่าเฉลี่ยของความ
ต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ เรียงตามอันดับความต้องการด้านธุรการ การเงิน
และอาคารสถานที่

อันดับความ ต้องการ	งานวิจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1.	การจัดระบบสารสนเทศ	4.00	0.902	มาก
2.	การจัดระบบการบริหารงานด้าน ธุรการ	3.98	0.961	มาก
3.	การจัดงบประมาณโรงเรียน	3.97	1.053	มาก
4.	ประเมินความต้องการด้านการ ใช้จ่ายเงิน	3.95	0.999	มาก
5.	การจัดระบบวิธีการดำเนินงานด้าน การเงิน	3.92	1.040	มาก
6.	การจัดระบบงานด้านสารบรรณ โรงเรียน	3.91	0.968	มาก
7.	การจัดระบบงานด้านทะเบียน	3.86	0.956	มาก
8.	การจัดระบบการดำเนินงานด้าน พัสดุครุภัณฑ์	3.84	1.051	มาก
9.	การใช้ประโยชน์พัสดุครุภัณฑ์	3.82	0.994	มาก
10.	วิธีการพัฒนาอาคารสถานที่	3.75	1.145	มาก
11.	การจัดห้องเรียนและชั้นเรียน	3.65	1.171	มาก
12.	การใช้ประโยชน์ของอาคารสถานที่	3.62	1.087	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 17 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นคว้า การเงิน และอาคารสถานที่ในระดับมาก ($3.62 \leq \bar{X} \leq 4.00$)

ตารางที่ 18 มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของค่าเฉลี่ยของความ ต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด กลาง เรียงตามอันดับความต้องการค้นคว้า การเงิน และ อาคารสถานที่

อันดับความ ต้องการ	งานวิจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1.	การจัดงบประมาณโรงเรียน	4.07	0.867	มาก
2.	การจัดระบบวิธีการดำเนินงาน ด้านการเงิน	4.05	1.014	มาก
3.	การจัดระบบการดำเนินงานด้าน พัสดุครุภัณฑ์	4.01	0.870	มาก
4.	การจัดระบบการบริหารงานค้นคว้า	4.01	0.961	มาก
5.	วิธีการพัฒนาอาคารสถานที่	4.00	0.846	มาก
6.	ประเมินความต้องการด้านการใช้ จ่ายเงิน	3.93	0.849	มาก
7.	การใช้ประโยชน์พัสดุครุภัณฑ์	3.92	0.879	มาก
8.	การจัดระบบสารสนเทศ	3.92	0.969	มาก
9.	การจัดระบบงานด้านทะเบียน	3.90	0.938	มาก
10.	การจัดระบบงานด้านสารบรรณโรงเรียน	3.88	0.953	มาก
11.	การจัดห้องเรียนและชั้นเรียน	3.86	0.939	มาก
12.	การใช้ประโยชน์ของอาคารสถานที่	3.80	0.991	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 18 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางมีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นคว้า การเงิน และอาคารสถานที่ในระดับมาก ($3.80 \leq \bar{x} \leq 4.07$)

ตารางที่ 19 มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของค่าเฉลี่ยของความ ต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เรียงตามอันดับความต้องการค้นคว้า การเงิน และอาคารสถานที่

อันดับความ ต้องการ	งานวิจัย	\bar{x}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1.	การจัดระบบงานค้ำทะเบียงน	4.19	0.634	มาก
2.	การจัดระบบสารสนเทศ	4.15	0.613	มาก
3.	การจัดระบบการบริหารงานค้ำชุกรการ	4.08	0.628	มาก
4.	วิธีการพัฒนาอาคารสถานที่	4.08	0.744	มาก
5.	การจัดระบบงานค้ำนสารบรรณ โรงเรียน	4.04	0.720	มาก
6.	ประเมินความต้องการค้ำนการใ้ จ่ายเงิน	3.96	0.662	มาก
7.	การจัดงบประมาณโรงเรียน	3.96	0.720	มาก
8.	การจัดระบบวิธีการค้ำเนิงงานค้ำ การเงิน	3.92	0.744	มาก
9.	การจัดระบบการค้ำเนิงงานค้ำ พัสดุ รุกัณฑ์	3.77	0.815	มาก
10.	การใ้ประโยชน์พัสดุ รุกัณฑ์	3.58	0.809	มาก
11.	การจัดห้องเรียนและชั้นเรียน	3.58	0.902	มาก
12.	การใ้ประโยชน์ของอาคารสถานที่	3.42	0.703	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 19 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษา ด้านบุคลากร การเงิน
และอาคารสถานที่ในระดั้มาก ($3.42 \leq \bar{x} \leq 4.19$)

การจัดอันดับความต้องการและระดับความต้องการงานวิจัยทางการศึกษา
ด้านที่ห้า คือ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปรากฏ
ดังตารางต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของค่าเฉลี่ยของความ
ต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ เปรียบเทียบความต้องการด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

อันดับความ ต้องการ	งานวิจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1.	วิธีการประชาสัมพันธ์	4.17	1.501	มาก
2.	วิเคราะห์จุดประสงค์ของการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.85	0.971	มาก
3.	สื่อที่เหมาะสมในการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	3.84	0.893	มาก
4.	กิจกรรมที่ใช้ในการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.83	0.909	มาก
5.	วิธีการศึกษาค้นคว้าภายในโรงเรียน	3.83	1.034	มาก
6.	ประเมินผลการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.80	0.855	มาก
7.	สำรวจทัศนคติและความรู้สึกของกลุ่ม บุคคลต่าง ๆ ต่อโรงเรียน	3.78	0.981	มาก
8.	ประเภทของข่าวสารที่ควรทราบ และความสนใจในข่าวสารที่ควรทราบ	3.75	0.968	มาก
9.	กระบวนการดำเนินงานด้านการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.72	0.953	มาก
10.	สำรวจความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน ด้านการสื่อสารภายในโรงเรียน	3.72	1.009	มาก
11.	สิ่งที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลในการ สื่อสารภายในโรงเรียน	3.69	1.056	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 20 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ มีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับมาก
($3.69 \leq \bar{X} \leq 4.17$)

ตารางที่ 21 มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของค่าเฉลี่ยของความ
ต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด
กลาง เรียงตามอันดับความต้องการด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

อันดับความ ต้องการ	งานวิจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1.	สำรวจทัศนคติและความรู้สึกของกลุ่ม บุคคลต่าง ๆ ต่อโรงเรียน	4.04	0.943	มาก
2.	สื่อที่เหมาะสมในการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	4.01	0.949	มาก
3.	วิธีการประชาสัมพันธ์	4.01	0.972	มาก
4.	กระบวนการดำเนินงานด้าน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.98	0.902	มาก
5.	ประเมินผลการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.96	0.890	มาก
6.	วิเคราะห์จุดประสงค์ของการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.96	0.949	มาก
7.	วิธีการติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียน	3.94	0.948	มาก
8.	กิจกรรมที่ใช้ในการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.92	0.911	มาก
9.	สิ่งที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลในการ สื่อสารภายในโรงเรียน	3.75	0.940	มาก
10.	สำรวจความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน ด้านสื่อสารภายในโรงเรียน	3.73	0.945	มาก
11.	ประเภทของข่าวสารที่ต้องการทราบและ ความสนใจในข่าวสารที่ต้องการทราบ	3.72	0.936	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 21 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยม
ศึกษานาคกลาง มีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาด้านความสัมพันธ์กับชุมชนใน
ระดับมาก ($3.72 \leq \bar{X} \leq 4.04$)

ตารางที่ 22 มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของค่าเฉลี่ยของความ
ต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดเล็ก เรียงตามอันดับความต้องการด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

อันดับความ ต้องการ	งานวิจัย	\bar{x}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1.	สำรวจทัศนคติและความรู้สึกของกลุ่ม บุคคลต่าง ๆ ต่อโรงเรียน	4.23	0.710	มาก
2.	สื่อที่เหมาะสมในการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	4.19	0.749	มาก
3.	กระบวนการดำเนินงานด้านการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	4.08	0.628	มาก
4.	วิธีการประชาสัมพันธ์	4.00	0.693	มาก
4.	กิจกรรมที่ใช้ในการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	4.00	0.693	มาก
6.	วิเคราะห์จุดประสงค์ของการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	4.00	0.748	มาก
7.	ประเมินผลการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.92	0.744	มาก
7.	สิ่งที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผล ในการ สื่อสารภายในโรงเรียน	3.92	0.744	มาก
9.	ประเภทของข่าวสารที่ความต้องการทราบ และความสนใจในข่าวสารที่ความต้องการทราบ	3.85	0.732	มาก
10.	วิธีการติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียน	3.77	0.714	มาก
11.	สำรวจความคึกเห็นในการปฏิบัติงาน ด้านการสื่อสารภายในโรงเรียน	3.73	0.724	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 22 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยม
ศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาด้านความสัมพันธ์กับชุมชนใน
ระดับมาก ($3.73 \leq \bar{x} \leq 4.08$)

ตอนที่ 2 ความแตกต่างทางความต้องการงานวิจัยทางการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน อายุ คุณวุฒิ ตำแหน่งการบริหารงานและประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร

ผู้วิจัยได้เสนอผลและแปลผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามขนาดโรงเรียน อายุ คุณวุฒิ ตำแหน่งในการบริหารงาน และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร โดยพิจารณาตามภารกิจ ในการบริหารงานโรงเรียนซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการบริหารบุคคล
3. ด้านกิจการนักเรียน
4. ด้านธุรการ การเงิน และอาคารสถานที่
5. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

การเปรียบเทียบความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้านวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้านวิชาการไม่แตกต่างกัน ยกเว้นงานวิจัยที่เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < .05$

การเปรียบเทียบความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้านการบริหารบุคคล จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้านการบริหารบุคคลส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นงานวิจัยที่เกี่ยวกับสิ่งจูงใจบุคลากรในการทำงาน และกลวิธีสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานที่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < .05$

การเปรียบเทียบความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นกิจกรรมนักเรียน
 ค้นธุรการ การเงินและอาคารสถานที่ และค้นความสัมพันธ์กับชุมชน จำแนก
 ตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการ
 งานวิจัยทางการศึกษาค้นกิจกรรมนักเรียน ค้นธุรการ การเงินและอาคารสถานที่
 และค้นความสัมพันธ์กับชุมชน ไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นวิชาการ จำแนก
 ตามอายุของผู้บริหาร ปรากฏว่าผู้บริหารที่มีอายุต่างกันมีความต้องการงานวิจัยทาง
 การศึกษาค้นวิชาการ ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นงานวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์
 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร กระบวนการนิเทศการศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผู้
 บริหารที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < .05$

การเปรียบเทียบความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นการบริหารบุคคล
 ค้นกิจกรรมนักเรียน และค้นธุรการ การเงินและอาคารสถานที่ ปรากฏว่าผู้
 บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกันมีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นการบริหาร
 บุคคล ค้นกิจกรรมนักเรียน และค้นธุรการ การเงินและอาคารสถานที่ไม่แตกต่าง
 กัน

การเปรียบเทียบความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นความสัมพันธ์กับ
 ชุมชน จำแนกตามอายุของผู้บริหาร ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกันมี
 ความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นความสัมพันธ์กับชุมชนส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน
 ยกเว้นงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลการประชาสัมพันธ์โรงเรียน กระบวนการ
 ค่าเนื้องานค้นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน การสำรวจความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน
 ค้นสื่อสารภายในโรงเรียน และกิจกรรมที่ใช้ในการค่าเนื้องานประชาสัมพันธ์
 โรงเรียน ที่

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < .05$

การเปรียบเทียบความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นคว้าการบริหารบุคคล จำแนกตามคุณวุฒิ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณวุฒิต่างกัน มีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นคว้าการบริหารบุคคลส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นงานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการคัดเลือกบุคลากร ชวัญและกำลังใจในการทำงาน และการจัดสวัสดิการให้บุคลากร ที่ผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณวุฒิต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < .05$

การเปรียบเทียบความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นคว้าคณาจารย์และคณาธิการ การเงินและอาคารสถานที่ จำแนกตามคุณวุฒิ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณวุฒิต่างกันมีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นคว้าคณาจารย์และคณาธิการ การเงินและอาคารสถานที่ไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์กับชุมชน จำแนกตามคุณวุฒิ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณวุฒิต่างกันมีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์กับชุมชนส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นงานวิจัยเกี่ยวกับการสำรวจทัศนคติ และความรู้สึกของกลุ่มบุคคลต่างๆต่อโรงเรียน ที่ผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณวุฒิต่างกันมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < .05$

การเปรียบเทียบความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นคว้าวิชาการ จำแนกตามตำแหน่งในการบริหารงาน ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ตำแหน่งในกลุ่การบริหารงานต่างกัน มีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นคว้าวิชาการส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นงานวิจัยที่เกี่ยวกับการประเมินผลการสอน และการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่ผู้บริหารโรงเรียนที่มีตำแหน่งในการบริหารงานต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < .05$

การเปรียบเทียบความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นคว้าการบริหารบุคคล จำแนกตามตำแหน่งในการบริหารงาน ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีตำแหน่งใน

การบริหารงานต่างกัน มีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นการบริหารบุคคล ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นงานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาบุคลากรที่ผู้บริหารที่มีตำแหน่งในการบริหารงานต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < .05$

การเปรียบเทียบความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามตำแหน่งในการบริหารงาน ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีตำแหน่งในการบริหารงานต่างกัน มีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นงานวิจัยเกี่ยวกับค่านิยมบริการสุขภาพ ที่ผู้บริหารโรงเรียนที่มีตำแหน่งในการบริหารงานต่างกันมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < .05$


การเปรียบเทียบความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นธุรการ การเงินและอาคารสถานที่ และค่านิยมสัมพันธ์กับชุมชน จำแนกตามตำแหน่งทางการบริหาร ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีตำแหน่งในการบริหารงานต่างกัน มีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นธุรการ การเงินและอาคารสถานที่ และค่านิยมสัมพันธ์กับชุมชนไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหารต่างกัน มีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นวิชาการส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร และกิจกรรมทางการนิเทศการศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหารงานต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < .05$

การเปรียบเทียบความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นการบริหารบุคคล จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหารต่างกันมีความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นการบริหารบุคคลส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นงานวิจัยเกี่ยวกับกลวิธี

สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานที่ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การทำงาน
ในตำแหน่งผู้บริหารต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < .05$

การเปรียบเทียบความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาค้นกิจกรรมนักเรียน
ค่านบูรณาการ การเงินและอาคารสถานที่ และค่านความสัมพันธ์กับชุมชน จำแนก
ตามประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มี
ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหารต่างกัน มีความต้องการงานวิจัยทางการ
ศึกษาค้นกิจกรรมนักเรียน ค่านบูรณาการ การเงินและอาคารสถานที่ และค่านความ
สัมพันธ์กับชุมชนไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย