

ผลการฝึกการอ่านซ้ำต่ออัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่าน  
ของนักเรียนประถมศึกษาที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ

นางสาว นฤมล ชุนφήวานิช



ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2539

ISBN 974-633-125-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I17046051

THE EFFECT OF REPEATED READING PRACTICE ON READING SPEED AND  
COMPREHENSION OF LOW READING ABILITY ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS



Naroemon Chunlahawanit

ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partail Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1996

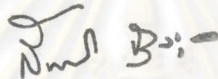
ISBN 974-633-125-6



หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการฝึกการอ่านซ้ำต่ออัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่าน  
ของนักเรียน ประถมศึกษาที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ  
โดย นางสาวนฤมล ชุนพหวานิช  
ภาควิชา จิตวิทยา  
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล

---


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

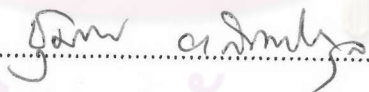
(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์




..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)



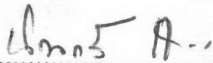
..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล)



..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร. คัดนางค์ มณีศรี)



..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นรินทร แสงสวัสดิ์)

นฤมล ชุนพิทวานิช : ผลการฝึกการอ่านซ้ำต่ออัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่าน  
ของนักเรียน ประถมศึกษาที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ (THE EFFECT OF  
REPEATED READING PRACTICE ON READING SPEED AND COMPREHENSION  
OF LOW READING ABILITY ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา:  
รศ.ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล, 163 หน้า. ISBN 974-633-125-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการอ่านซ้ำที่มีต่ออัตราเร็วและความเข้าใจ  
ในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ โรงเรียนบ้านท่ายาง(ประชาสรรค์)  
จำนวน 40 คน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน กลุ่มที่ 1 ฝึกอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มที่ 2  
ฝึกอ่านซ้ำ 4 ครั้ง กลุ่มที่ 3 ฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง กลุ่มที่ 4 เป็นกลุ่มควบคุม เก็บรวบรวมข้อมูล  
โดยวัดอัตราเร็วในการอ่าน และทดสอบความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการฝึกการอ่าน  
โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังการฝึก อัตราเร็วในการอ่านของกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 4  
ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง ไม่แตกต่างกับกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. หลังการฝึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มฝึก  
อ่านซ้ำ 4 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง แตกต่างกับกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05
3. หลังการฝึกอัตราเร็วในการอ่านของกลุ่มฝึกการอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ  
4 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. หลังการฝึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มฝึก  
อ่านซ้ำ 4 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... จิตวิทยา  
สาขาวิชา ..... จิตวิทยาการศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2538

ลายมือชื่อนิสิต ..... ทพพด ชุนพิทวานิช  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... รศ.ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



##C642999 : MAJOR EDUCATION PSYCHOLOGY  
KEY WORD: REPEATED READING / READING SPEED / COMPREHENSION /  
LOW READING ABILITY ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS  
NEROEMON CHUNLAHAWANIT : THE EFFECT OF REPEATED READING  
PRACTICE ON READING SPEED AND COMPREHENSION OF LOW READING  
ABILITY ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSO.  
PROF. CHUMPORN YONGKITIKUL, Ph.D. 163 pp. ISBN 974-633-125-6

The purpose of this research was to study the effect of repeated reading on reading speed and comprehension of low reading ability elementary school students. Subjects were forty low reading ability Prathom sukka students at Bantayang School. They were divided into four groups with ten students each. The first group was trained through repeated reading for three times. The second group was trained through repeated reading for four times. The third group was trained through repeated reading for five times. The fourth group was served as a control group. All subjects were pre-tested and post-tested on Thai reading speed and reading comprehension ability. The testing scores were analyzed by using one way analysis of variance.

Results showed that :

1. The students who were trained through repeated reading for three times, four times and five times did not differ significantly in reading speed from those in the control group ( $p < .05$ )
2. The students who were trained through repeated reading for three times, four times and five times had higher reading comprehension ability scores than those in the control group. ( $p < .05$ )
3. The students who were trained through repeated reading for three times, four times and five times did not differ significantly in reading speed. ( $p < .05$ )
4. The students who were trained through repeated reading for three times, four times and five times did not differ significantly in reading comprehension ability scores. ( $p < .05$ )

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา.....จิตวิทยา.....  
สาขาวิชา.....จิตวิทยาการศึกษา.....  
ปีการศึกษา.....2538.....

ลายมือชื่อนิติ.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ดีด้วยความกรุณา ของ รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง และให้คำแนะนำตลอดจนข้อคิดเห็นต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูง

เนื่องจากทุนสนับสนุนการวิจัยครั้งนี้ บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของ บัณฑิตวิทยาลัย ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการคณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ที่ให้การสนับสนุนผู้วิจัยด้วยความเต็มใจยิ่ง

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะไม่สำเร็จได้ถ้าขาดความช่วยเหลือจาก คณะครูและ นักเรียนโรงเรียนวัดพระทรง โรงเรียนวัดดอนไก่เตี้ย โรงเรียนหนองจอกวิทยา โรงเรียนบ้าน หนองพลับ โรงเรียนวัดไผ่สามเกาะ พี่ๆจิตวิทยาการศึกษา และเพื่อนๆในหอพักศึกษิตินิเวศน์ ที่เป็นกำลังใจและช่วยเหลือในทุก ๆ เรื่อง

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา ที่ให้กำลังใจ และสนับสนุนด้าน การเงินแก่ผู้วิจัยเสมอมา

คุณย์วิทย์ทรัพย์ากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นฤมล ชุนพหวานิช



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญรูปภาพ.....	ฅ
บทที่	
1    บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง.....	4
1. ทฤษฎีประมวลข้อมูล.....	4
2. แนวคิดการประมวลผลข้อมูลข้างอัตโนมัติในการอ่าน.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	47
สมมติฐานในการวิจัย.....	47
ขอบเขตการวิจัย.....	48
คำจำกัดความในการวิจัย.....	49
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	50
บทที่	
2    วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล	
กลุ่มตัวอย่าง.....	51
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	51
การออกแบบการวิจัย.....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
วิธีดำเนินการวิจัย.....	63

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 การรวบรวมข้อมูล.....	70
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
4 อภิปรายผลการวิจัย.....	79
5 สรุปการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	85
รายการอ้างอิง.....	89
ภาคผนวก.....	94
ก. - ตารางแสดงข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	96
ข. - แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเข้าใจความชนิดปณัย	
แบบเลือกตอบชุดที่ 1 และ 2 .....	103
- แบบทดสอบโคลงชุดที่ 1 และ 2 .....	122
- เรื่องที่ใช้อ่านเพื่อวัตถุประสงค์เร็วในการอ่านก่อนและหลังฝึก.....	132
ค. แบบฝึกอ่าน.....	135
ง. สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	157
ประวัติผู้เขียน.....	163

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงความแตกต่างระหว่างความจำระยะสั้น และความจำระยะยาว.....	13
2 แสดงแบบการวิจัย.....	52
3 ตารางวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านชนิด ปรนัยแบบเลือกตอบก่อนการนำไปใช้และหลังนำไปใช้.....	54
4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผลการเปรียบเทียบคะแนนดิบ ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยาก ค่าความเที่ยง จากการทดสอบโดยการใช้ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเข้าใจความชนิดปรนัยแบบเลือกตอบ ชุดที่ 1 และ 2 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบชุดที่ 1 และ 2 .....	56
5 ตารางสรุปขั้นตอนฝึก.....	63
6 ตารางสรุปขั้นตอนการดำเนินงาน .....	69
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตราเร็วและคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ในระยะก่อนการทดลอง.....	72
8 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของอัตราเร็วในการอ่าน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ก่อนการทดลอง.....	73
9 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจ ในการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ก่อนการทดลอง.....	73
10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตราเร็วและคะแนนความเข้าใจ ในการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ในระยะหลังการทดลอง.....	74

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของอัตราเร็วในการอ่าน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม หลังการทดลอง.....	74
12 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม หลังการทดลอง.....	75
13 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนความเข้าใจ ในการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม หลังการทดลอง.....	75
14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตราเร็วและคะแนนความเข้าใจ ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ในระยะติดตามผล.....	76
15 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของอัตราเร็วในการอ่าน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ระยะติดตามผล.....	76
16 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของอัตราเร็วในการอ่าน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ระยะติดตามผล.....	77
17 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม ระยะติดตามผล.....	78

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญรูปภาพ

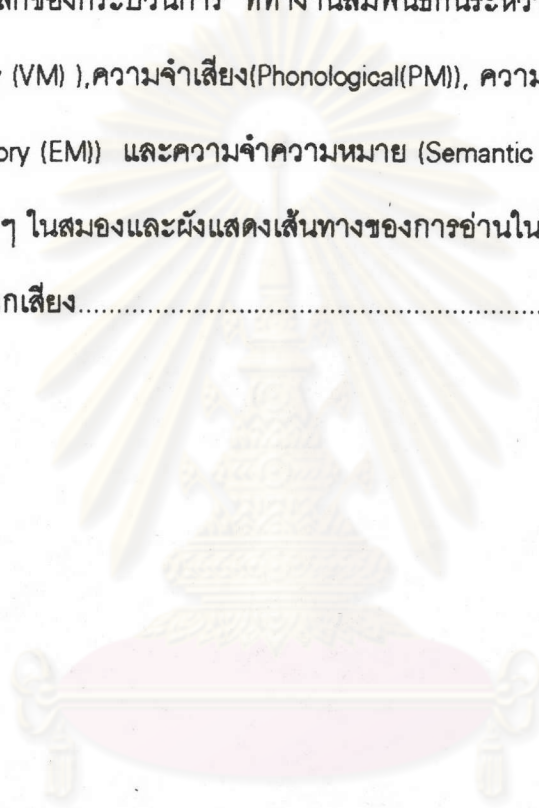
รูป	หน้า
1 แสดงการเปรียบเทียบกระบวนการประมวลข้อมูลของมนุษย์.....	5
2 ขั้นตอนหลักการของการประมวลข้อมูล.....	6
3 แสดงการเก็บรักษาข้อมูลในความจำระยะสั้นโดยการทบทวนเพื่อให้ข้อมูลคงอยู่หรือทบทวนเพื่อแต่งเติมรายละเอียดเพื่อเชื่อมข้อมูลใหม่เข้ากับข้อมูลเก่าในความจำระยะยาว โดยการขยายความคิด.....	10
4 แสดงการเรียกใช้ข้อมูลที่เก็บไว้ในความจำระยะยาวเพื่อมาช่วยทำความเข้าใจข้อมูลในความจำระยะสั้นด้วยการทำงานของกระบวนการการขยายความ การจัดการ และบริบท.....	13
5 แสดงโมเดลของความจำภาพของผู้อ่าน (Visual Memory) ที่กำลังปฏิบัติการขณะกำลังรับรู้รหัสภาพ จากการอ่านที่ประกอบด้วยขั้นตอน 2 ขั้นตอน ขั้นตอนแรกคือการเลือกภาพ และขั้นตอนสอง คือการสร้างรหัสตัวอักษร : ลูกศรที่พุ่งจากศูนย์กลางการใส่ใจของผู้อ่านไปที่ วงกลมที่บแสดงการรับรู้สองหนทางคือการใส่ใจ ของผู้อ่านจะสามารถกระตุ้นรหัสภาพ (วงกลมที่บ) นี้ได้และในขณะเดียวกันรหัสภาพนี้ สามารถกระตุ้นการใส่ใจของผู้อ่าน โดยลักษณะของภาพเองได้ด้วย ส่วนเส้นตรงจากการใส่ใจของผู้อ่าน (A) ที่พุ่งตรงสู่จุดวงกลมขาว แสดงให้เห็นว่ารหัสภาพรหัสนั้นใช้การใส่ใจเข้าช่วยกระตุ้นการรับรู้ของผู้อ่าน แต่รหัสภาพรหัสนั้นไม่สามารถกระตุ้นการใส่ใจของผู้อ่านได้โดยลักษณะของภาพเอง.....	20
6 แสดงความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันระหว่างรหัสในความจำภาพ (Visual Memory (VM) ), กับความจำเสียง (Phonological Memory (PM)), กับความจำเหตุการณ์ (EM), และกับระบบการตอบสนองการออกเสียง(response system (RS)).....	25
7 แสดงขั้นตอนการเรียนรู้สิ่งเร้าทางการอ่านอย่างต่อเนื่องสามขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับรหัสในความจำภาพ (Visual Memory (VM) ) ความจำเสียง (Phonological Memory (PM)) ความจำความหมาย (SemanticMemory (SM) ) และ ความจำเหตุการณ์ (EpisodicMemory (EM)).....	28

สารบัญรูปภาพ (ต่อ)

รูป

หน้า

- 8 แสดงวิธีการจัดการรหัสภาพเป็นรหัสความหมายที่เป็นไปได้ 5 ทาง โดยมีขั้นตอนหลักของกระบวนการ ที่ทำงานสัมพันธ์กันระหว่างความจำภาพ (Visual Memory (VM) ), ความจำเสียง(Phonological(PM)), ความจำเหตุการณ์ (Episodic Memory (EM)) และความจำความหมาย (Semantic Memory(SM) ).....31
- 9 แสดงส่วนต่าง ๆ ในสมองและผังแสดงเส้นทางของการอ่านในใจ และการอ่านออกเสียง.....37



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย