

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- กาญจนา เกียรติประวัติ. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2524.
- กานดา ชุนลาภทวี. การประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2528.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ฉลองชัย สุรวัดตนบูรณ. เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. การอ่านและพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพการพิมพ์, 2523.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. คำบรรยายวิชา Programmed Instruction. แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_ . "ระบบสื่อการสอน." เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 2. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์ สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มสธ., 2523.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2526.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. "การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา" เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย หน่วยที่ 6. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์ มสธ., 2525.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และประภาศรี สีทอำไพ. ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ. ประกาศ เรื่อง การสอบคัดเลือกบุคคล เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา  
ของรัฐมนตรี, 2526.
- นิพนธ์ กินาวงศ์. หลักเบื้องต้น เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์ เนศ, 2526.
- บุลา เขียด ภิญญไถอนันตพงษ์. การทดสอบแบบอิง เกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพมหานคร :  
ไอ.พี.พรินติ้ง เฮาส์, 2527.
- บุลา เหลือ เทพยสุวรรณ. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร : ดวงดีการพิมพ์, 2523.
- บำรุง กัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
พิมพ์ เนศ, 2527.
- ประถม แสงสว่าง. "การบริหารและการนิเทศในโรงเรียน." รวมบทความทางการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย,  
2527.
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข. "การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา." เอกสาร  
การสอนชุดวิชาพฤติกรรมการสอนมัธยมศึกษา หน่วยที่ 7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.  
กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์ สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มสธ., 2524.
- \_\_\_\_\_ . "การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน." เอกสารการสอนชุดวิชาระบบการเรียน  
การสอน หน่วยที่ 12. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : 2523.
- ประกาศศรี สีหคำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช,  
2524.
- ประหัยด์ จิระวรรณพงศ์. หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์อมรรการพิมพ์, 2528.
- พนอม แก้วกำเนิด. "การนิเทศการศึกษา." เอกสารประกอบการบรรยายวิชาหลักการนิเทศ  
การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2523. (อัดสำเนา)
- พนัส หันนาคินทร์. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์ เนศ, 2528.
- พิตร ทองขึ้น. หลักการวัดผล. กรุงเทพมหานคร : พีระพัฒนา, 2524.

- ไพฑูริย์ เจริญทันตวงศ์. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์, 2529.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.  
 \_\_\_\_\_ . หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัดนาพานิช, 2519.
- เมธี ปิณฑนนทนที. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิทักษ์อักษร, 2525.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. หลักการวัดผลและการสร้างข้อสอบ กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- รุ่งทิwa จักรกร. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2526.
- ลัดดา ศุขปรวีดี. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิฆเณศ, 2522.
- วรรณมา เจียมทะวงษ์. ทักษะพื้นฐานของการผลิตสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : ดวงดีการพิมพ์, 2528.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.  
 \_\_\_\_\_ . เอกสารประกอบการบรรยายเกี่ยวกับหลักการนิเทศการศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัดสำเนา)
- วารี ถิระจิตร. การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วาสนา ชาวหา. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กราฟิคอาร์ต, 2525.
- วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ และสุพิชญา อีระกุล. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิฆเณศ, 2524.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ, "การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการสอน." เอกสารการอบรมวิจัยการปฏิบัติการครั้งที่ 3-4. เอกสารลำดับที่ 31/2525. (อัดสำเนา)  
 \_\_\_\_\_ . เอกสารประกอบการอบรมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2522. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.
- วิมลศิริ ร่มสุข. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2522.



วิระ ตันตระกุล และคณะ. คู่มือสอบบรรจุครู-อาจารย์ระดับ 2,3,4. กรุงเทพมหานคร :

จงเจริญการพิมพ์, 2524.

ศักดิ์ศรี แยมันดดา. เอกสารการสัมมนา เรื่องวัฒนธรรมทางภาษาไทย. ดิถสันติไมตรี,

ทำเนียบรัฐบาล, กรุงเทพมหานคร, 2525.

ศิลปากร, กรม. กองวรรณคดีและประวัติศาสตร์, รวมบทความ เรื่องภาษาไทยและอักษรไทย.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2520.

\_\_\_\_. หลักสูตรใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา, 2521.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2529.

สงัด อุทรานันท์. "กระบวนการนิเทศการศึกษา." เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการศึกษ

ปฏิบัติทางการนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัดสำเนา)

สมถวิล วิเศษสมบัติ. การศึกษาแบบเรียนภาษาไทย (ประถม-มัธยม). กรุงเทพมหานคร :

พิศิษฐ์การพิมพ์, 2524.

สมพร มั่นตะสูตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : พีระพัฒนา, 2526.

สมหญิง เจริญจิตรกรรม. เทคโนโลยีทางการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา

หลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "หลักการวัดและประเมินผล." คู่มืออาจารย์ : ด้านการเรียนการสอน.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สามัญศึกษา, กรม กองการมัธยมศึกษา. เอกสารการประชุมสัมมนาสาระสำคัญโดยย่อของ

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2524. กรุงเทพ

มหานคร : กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา, 2524.

สามัญศึกษา, กรม. ความรู้ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและทักษะการใช้หลักสูตร.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.

\_\_\_\_. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชนบทยากจน 38

จังหวัด กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายโครงการแผนงานและงบประมาณ

กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา มกราคม 2530.



สำนักทดสอบทางการศึกษา. วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. การประเมินผลการเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอกสารการประเมินผลการเรียน ฝ่าย  
 ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, เมษายน 2530.  
 (อัดสำเนา)

สุจริต เพียรชอบ. "การใช้หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา."  
เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย หน่วยที่ 2. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.  
 กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์ มสธ., 2525.

\_\_\_\_\_. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2531.

\_\_\_\_\_. "กิจกรรมเตรียมหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชา  
การสอนภาษาไทย หน่วยที่ 4. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร :  
 ฝ่ายการพิมพ์ มสธ., 2525.

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพ  
 มหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุนันท์ สังข์อ่อง. สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอ.พี.พรินต์ติ้งเฮาส์,  
 2526.

สุมิตร คุวานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2518.

เสรี ลาขโรจน์ และ เรือง เจริญชัย. "การใช้หลักสูตร." เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการ  
โรงเรียนมัธยมศึกษา หน่วยที่ 4. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร :  
 โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2526.

อธิพร ศรียมก. "สื่อการสอน 1." เอกสารการสอนชุดวิชาการเรียนการสอน หน่วยที่ 7.  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์ สำนักเทคโนโลยี  
 การศึกษา มสธ., 2523.

อนันต์ ศรีโสภะ. การวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
 2524.

อรสา ปราชญ์นคร. หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
 2523.

อาคม จันทสุนทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน." เอกสารประกอบคำบรรยายการสัมมนาทางการนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. 18 สิงหาคม 2527 ห้องศูนย์สารนิเทศ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัครสำเนา)

### บทความ

กิริติ ศรีวิเชียร. "การประเมินผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา." มิตรครู. บัณฑิตหลัง ภูมิภาคพันธ์ 2531, หน้า 26-28.

ฉลอง ปิ่นทอง. "การนิเทศภายในโรงเรียน." มิตรครู. ปีที่ 26 ฉบับที่ 9. 15 พฤษภาคม 2527, หน้า 14-17.

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. "หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." ครูปริทัศน์. ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (มีนาคม 2521) หน้า 31-39.

อัจฉรา ประไพตระกูล. "ครูกับหลักสูตรใหม่." วารสารครุศาสตร์. 8 (พฤษภาคม-ธันวาคม) 2521, หน้า 82-83.

อุทัย เพชรช่วย. "กิจกรรมเสริมหลักสูตร กลยุทธ์ที่ช่วยเสริมคุณภาพ." สารพัฒนาหลักสูตร. ภูมิภาคพันธ์ 2531, หน้า 23-26.

### วิทยานิพนธ์

กรกนก ชำนาญเพชร. "การศึกษาการจัดงานนิเทศของโรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

กฤษณี น้ำเพชร. "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

กาญจนา สุวีร์รัตนกร. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

จรัญ เกษมสายชนม์. "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการปรับปรุงโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.



- จิตต์นิภา ภักดีชุมพล. "กิจกรรมการเรียนและการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- จิรภา ลิมป์เลิศเสถียร. "การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ทำนาคู ม่วงศรีศักดิ์. "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทยในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชวลี ชัชวาลกิจ. "โครงการเสนอเพื่อจัดกิจกรรม เสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ตติยา ไสรัสสุชะโด. "ความต้องการการนิเทศของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ธีระนุช ทิปะपाल. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทย เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดชายแดนภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- นวลทิพย์ รักษาทรัพย์. "การศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร 9 โรงเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2522.
- นุชรินทร์ พ้ารัมย์ขาว. "การใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.



- ประสม นนทสุวรรณ. "การศึกษาการ เรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ปองจิต อ่อนเผ่า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการสอนการ เรียนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พัชรี สายสิทธิ์. "การศึกษาการ เรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทยชุด ทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ใน กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- พรทิพย์ กอสุวรรณ. "เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูภาษาไทยในเขตกรุงเทพมหานครกับ เขต การศึกษา 12 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2523.
- พรทิพย์ ศิริสมบูรณ์เวช. "การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย วิชาภาษา กับวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พวงเพ็ญ เปล่งปลั่ง. "การศึกษาสภาพการ เรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ดีเด่น รางวัลพระราชทาน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ภาวิตา หาญวัจนกุล. "การใช้เอกสารหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรของครูอาจารย์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิมลรัตน์ นิรัติกุลชัย. "ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการใช้หนังสือคู่มือการสอนหนังสือเรียน ภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

- วิณา วิส เพ็ญ. "กิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สมลักษณ์ สุดทอม. "โปรแกรมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมาน นุญลัน. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ใน เขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สิริอาภา ขำ เลิศ. "ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษา เกี่ยวกับการ เรียนการสอน วิชาพื้นฐานบังคับระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุชาติ วงศ์สุวรรณ. "ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยและผู้บริหาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุนีย์ เอี่ยมมอญลย์. "การจัดการนิเทศภายในวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เอนก แยมบาน. "การศึกษางานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อุบลรัตน์ ต๊ะบิณฑา. "การศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทยชุด ทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการ ศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2524.



ภาษาอังกฤษBooks

- Arvida Chandra. Curriculum Development and Evaluation in Education.  
New Delhi : Sterling Publishers, 1977.
- Beauchamp, George A. Curriculum Theory. 3 d ed.; Wilmette, Illinois :  
the Kagg Press, 1975.
- Brodbelt Samuel. "Using Mathematical Criteria for Selecting Studies  
Textbooks." The Clearing House. 46(April) 1972.
- Brown, James W., Lewis, Richard B., and Harclerod, Fred F. AV Instruction  
Technology Media and Method. Sanfrancisco : McGraw-Hill Book  
Co; 1977.
- Brown, James W. and Others. Administering Education Media : Intructional  
Techonology and Library Services. New York : McGraw-Hill Book  
Company, 1970.
- Rurton, William H., and Brucekner, Leo J. Supervision : A Social Process.  
New York : Appleton - Century Crofts, Inc., 1955.
- Fry, B. Edward. Teaching Machine and Programmed Instruction. New York :  
McGraw-Hill Book Company., 1963.
- Good, Carter V. Dictionary of Education 3d ed. New York : McGraw-Hill  
Book Co., 1973.
- John E. Freund. Statistics A Frist Course. 3d. ed. Prentice Hall,  
Inc; Englewood Cliff , New Jersey, 1981.
- Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York :  
Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.
- Zais, Robert S. Curriculum Principles and Foundation. New York :  
Harper ∞ Row, 1976.



Other Materials

- Al - Jindi, Alia Abdullah Ibraheem. "The Status of Educational Media in the Preparation of Female Teachers in Saudi Arabia." Dissertation Abstracts International. 48 (June, 1987) : 1437-A.
- Butchko, Karen Scherer. "Use of Reading Strategies in Secondary Content Area Classrooms." Dissertation Abstracts International. 42 (August, 1981) : 627-A.
- El-Sadek, Mamdouh Abdel Azeem. "The Role of the Teacher in Curriculum Development and Evaluation." Dissertation Abstracts International. 43 (May, 1983) : 3496-A-3497-A.
- Hall, Walter Lawrence. "An Evaluation of a Competency-Based Remedial Reading Program-Prescription Learning." Dissertation Abstracts International. 42 (August, 1981) : 629-A.
- Harring, Claudette J. "Teacher Supervision/Evaluation in the Small (Level 3) Schools of North Dakota : A Survey of Teachers, Administrators, and School Board Presidents (Rural, Teacher Education)." Dissertation Abstracts International. 46 (February, 1984) : 312-A.
- Khosh - Chashmi, Aziz. "A Survey of the Opinions of Selected Secondary School Teachers Concerning In-Service Training in Educational Media." Dissertation Abstracts International. 44 (October, 1983) : 964-A.
- Miller, Robert Hamilton. "A Study of Cooperative Curriculum Planning Approaches to Individualize Instruction." Dissertation Abstracts International. 42 (February, 1982) : 3418-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                     |                |                                  |   |
|---------------------|----------------|----------------------------------|---|
| 1. ผศ.ดร.สมสมัย     | แข่งขัน        | ภาควิชาภาษาไทย                   | วิทยาลัยครูสวนสุนันทา                       |
| 2. อาจารย์นุชรินทร์ | ฟ้าร่มขาว      | ภาควิชาภาษาไทย                   | วิทยาลัยครูอุดรธานี                         |
| 3. อาจารย์พรทิพย์   | ศิริสมบุรณ์เวช | คณะครุศาสตร์                     | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                       |
| 4. อาจารย์ปราวณี    | บุญหุ้ย        | ศึกษานิเทศก์                     | กรมสามัญศึกษา                               |
| 5. อาจารย์นิวัฒน์   | สุทธิบุญ       | อาจารย์ใหญ่โรงเรียนหนองหลวงศึกษา | อ.สว่างแดนดิน จ.สกลนคร โครงการ<br>ค.อมต.สศ. |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตชนบทยากจน  
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

## เขตการศึกษา 2

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนยาบีบรรณวิทย์   | 2. โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร |
| 3. โรงเรียนทุ่งหว้าวรวิทย์ |                            |

## เขตการศึกษา 3

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม       | 2. โรงเรียนสามบ่อวิทยา              |
| 3. โรงเรียนแดนศิลป์ประชาสรรค์   | 4. โรงเรียนตรีนิมิตรวิทยา           |
| 5. โรงเรียนเกาะตันธุ์ประชาภิบาล | 6. โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์        |
| 7. โรงเรียนเข็ญใหญ่สามัคคีวิทยา | 8. โรงเรียนอัญญาวดศึกษา             |
| 9. โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม    | 10. โรงเรียนสามด่าบลวิทยาประชาสรรค์ |
| 11. โรงเรียนทางพูนวิทยาคาร      | 12. โรงเรียนแหลมราชบุรีบำรุง        |
| 13. โรงเรียนทรายขาววิทยา        | 14. โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา          |
| 15. โรงเรียนวชิรธรรมสถิต        | 16. โรงเรียนทะรัตชนูปถัมภ์          |
| 17. โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม      | 18. โรงเรียนพนาสูง                  |
| 19. โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร      | 20. โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม         |
| 21. โรงเรียนคอนศาลานำวิทยา      | 22. โรงเรียนปากพะยูนพิทยาคาร        |
| 23. โรงเรียนควนพระสาครินทร์     | 24. โรงเรียนประชาบำรุง              |
| 25. โรงเรียนตะแพนพิทยา          |                                     |

## เขตการศึกษา 6

1. โรงเรียนกาจวิทยา

## เขตการศึกษา 7

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนนาบัววิทยา       | 2. โรงเรียนปางมะค่าวิทยาคม |
| 3. โรงเรียนยกกระบัตรวิทยาคม | 4. โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม  |

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 5. โรงเรียนวัง เมืองชนประสิทธิ์<br>วิทยาเขต | 6. โรงเรียนแม่วังแก้ววิทยาเขต |
| 7. โรงเรียนดงขุยวิทยาเขต                    | 8. โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา      |
| 9. โรงเรียนชัยมงคลพิทยา                     | 10. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาเขต   |

## เขตการศึกษา 8

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. โรงเรียนสองแคววิทยาเขต      | 2. โรงเรียนแม่เมาะวิทยาเขต     |
| 3. โรงเรียนแม่ท้อพระวิทยาเขต   | 4. โรงเรียนแม่ตื่นวิทยาเขต     |
| 5. โรงเรียนปล้องวิทยาเขต       | 6. โรงเรียนน่านนคร             |
| 7. โรงเรียนตาลชุม              | 8. โรงเรียนพญาลอวิทยาเขต       |
| 9. โรงเรียนฝายกวางวิทยาเขต     | 10. โรงเรียนพัฒนาประชาอุปถัมภ์ |
| 11. โรงเรียนสรอย เสรีวิทยา     | 12. โรงเรียน เวียง เทตวิทยา    |
| 13. โรงเรียนขุนยวมวิทยา        | 14. โรงเรียนแม่ลาน้อยครูณสิกข์ |
| 15. โรงเรียน เวียงมอกวิทยา     | 16. โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี  |
| 17. โรงเรียนแม่ทะพัฒนศึกษา     | 18. โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาเขต   |
| 19. โรงเรียนทานุม เงินวิทยาเขต | 20. โรงเรียนแม่ตื่นวิทยา       |

## เขตการศึกษา 9

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. โรงเรียนจำปา โมงวิทยาเขต   | 2. โรงเรียนโนน เมืองวิทยาเขต   |
| 3. โรงเรียนดง เย็นพิทยาเขต    | 4. โรงเรียนบ้านขามพิทยาเขต     |
| 5. โรงเรียนหนองสวรรค์วิทยาเขต | 6. โรงเรียนยางหล่อวิทยาเขต     |
| 7. โรงเรียนสาวะถีพิทยาเขต     | 8. โรงเรียนไตรคามวิทยา         |
| 9. โรงเรียนบ้าน โคกศึกษา      | 10. โรงเรียนท่านางแนววิทยายน   |
| 11. โรงเรียนกระนวนวิทยาเขต    | 12. โรงเรียนพระยีนวิทยาเขต     |
| 13. โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาเขต  | 14. โรงเรียนหนองนาคำวิทยาเขต   |
| 15. โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา  | 16. โรงเรียน โทนพิทยาเขต       |
| 17. โรงเรียนท่าแร่ศึกษา       | 18. โรงเรียนกุด เรือคำพิทยาเขต |
| 19. โรงเรียนภูดินแดงวิทยา     | 20. โรงเรียนธรรมบวรวิทยา       |



- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 21. โรงเรียน เจริญศิลป์ศึกษา<br>"โพธิ์คำอนุสรณ์" | 22. โรงเรียนหนองหลวงศึกษา     |
| 23. โรงเรียน โศภนวิทยาสรรค์                      | 24. โรงเรียนศึกษาประชาสามัคคี |
| 25. โรงเรียน เวียงคำวิทยาคาร                     | 26. โรงเรียนหินโงมพิทยาคม     |
| 27. โรงเรียน โศภนคอนวิทยาคม                      | 28. โรงเรียนถ่อนวิทยา         |
| 29. โรงเรียนหนองหิ้งวิทยา                        | 30. โรงเรียน โสภนกำวิทยา      |
| 31. โรงเรียนศรีชมภูวิทยา                         |                               |

## เขตการศึกษา 10

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. โรงเรียนหนองบ่อสามัคคีวิทยา   | 2. โรงเรียนนาหว้าวิทยาคม        |
| 3. โรงเรียนนาคำวิทยา             | 4. โรงเรียนสหธาตุศึกษา          |
| 5. โรงเรียนพังเคนพิทยา           | 6. โรงเรียนคึมใหญ่วิทยา         |
| 7. โรงเรียนปลาค้าววิทยานุสรณ์    | 8. โรงเรียนทุ่งเท็งยั้งวัดนา    |
| 9. โรงเรียนบัวงามวิทยา           | 10. โรงเรียนสะพือวิทยาคาร       |
| 11. โรงเรียนศรีน้ำคำศึกษา        | 12. โรงเรียนไฟใหญ่ศึกษา         |
| 13. โรงเรียนเนินยางประชาสามัคคี  | 14. โรงเรียนมหาไชยพิทยาคม       |
| 15. โรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยาคาร | 16. โรงเรียนเหล่ากลางวิทยาคม    |
| 17. โรงเรียนโคกศรีเมือง          | 18. โรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์    |
| 19. โรงเรียนสามขาสว่างวิทย       | 20. โรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์       |
| 21. โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา          | 22. โรงเรียนนาทมวิทยา           |
| 23. โรงเรียนสามผงพิทยาคม         | 24. โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา     |
| 25. โรงเรียน โศภนก่อพิทยาคม      | 26. โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร      |
| 27. โรงเรียน เขวาใหญ่พิทยาสรรค์  | 28. โรงเรียนมะคำพิทยาคม         |
| 29. โรงเรียนนาข่าวิทยาคม         | 30. โรงเรียน เสือไก่อภิตยาสรรค์ |
| 31. โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร       | 32. โรงเรียน เขวาไร่ศึกษา       |
| 33. โรงเรียน เขื่อนพิทยาสรรค์    | 34. โรงเรียนกุดรังประชาสรรค์    |
| 35. โรงเรียนนาภูพิทยาคม          | 36. โรงเรียน เมืองเดาวิทยาคม    |



- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 37. โรงเรียนสอนแก้ว่องไววิทยา     | 38. โรงเรียนคำเตยวิทยา            |
| 39. โรงเรียนห้องแซงวิทยาคม        | 40. โรงเรียนบึงคำวิทยาคม          |
| 41. โรงเรียนดงมะไฟพิทยาคม         | 42. โรงเรียนกำแมดขันติธรรมวิทยาคม |
| 43. โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร     | 44. โรงเรียนภูจ่านวิทยาคม         |
| 45. โรงเรียนตระกูลประเทืองวิทยาคม | 46. โรงเรียนม่วงลาดวิทยาการ       |
| 47. โรงเรียนหัวโทงวิทยา           | 48. โรงเรียนโคกลำพืดพิทยาคม       |
| 49. โรงเรียนศูนย์ประชาสรรค์       | 50. โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์  |
| 51. โรงเรียนม่วงมิตรวิทยาคม       | 52. โรงเรียนบ้านขี้เหล็กพิทยาคม   |
| 53. โรงเรียนน้ำใสวิทย             | 54. โรงเรียนหนองฮีเจริญวิทย       |
| 55. โรงเรียนโพธิ์ทองพิทยาคม       | 56. โรงเรียนขวาววิทยาการ          |
| 57. โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาการ      | 58. โรงเรียนหนองผึ้งวิทยาการ      |
| 59. โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์   |                                   |

## เขตการศึกษา 11

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. โรงเรียนปรากฏทองวิทยา      | 2. โรงเรียนหนองงูเห่าพิทยาคม     |
| 3. โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง | 4. โรงเรียนช่องแมววิทยาคม        |
| 5. โรงเรียนสำราญวิทยาคม       | 6. โรงเรียนกระเบื้องนอกพิทยาคม   |
| 7. โรงเรียนหนองกรดวัฒนา       | 8. โรงเรียนศรีสุขวิทยา           |
| 9. โรงเรียนสระพระพิทยาคม      | 10. โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยา        |
| 11. โรงเรียนบัวลาย            | 12. โรงเรียนวังไม้แดงพิทยาคม     |
| 13. โรงเรียนหนองสังข์วิทยายน  | 14. โรงเรียนเพชรวิทยาการ         |
| 15. โรงเรียนกวางโจนศึกษา      | 16. โรงเรียนหนองคอนไทยวิทยาคม    |
| 17. โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม   | 18. โรงเรียนโนนเจริญพิทยาคม      |
| 19. โรงเรียนบ้านบุวิทยาสรรค์  | 20. โรงเรียนสหมิตรพิทยาคม        |
| 21. โรงเรียนร่มเกล้า          | 22. โรงเรียนลำดวนพิทยาคม         |
| 23. โรงเรียนคูซอดประชาสรรค์   | 24. โรงเรียนนครศรีลำดวนวิทยา     |
| 25. โรงเรียนไกรภักดีพิทยาคม   | 26. โรงเรียนปรีอโหฏ์วิทยบัลลังก์ |

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 27. โรงเรียนส้มป่อย         | 28. โรงเรียนวารคุณอุปถัมภ์   |
| 29. โรงเรียนประชาพัฒนศึกษา  | 30. โรงเรียน เทนมัยมิตรประชา |
| 31. โรงเรียนนาดีวิทยา       | 32. โรงเรียนสินรินทร์วิทยา   |
| 33. โรงเรียน เมืองสิงวิทยา  | 34. โรงเรียน เมืองบัววิทยา   |
| 35. โรงเรียนลานทรายพิทยาคม  | 36. โรงเรียนดอนแรดวิทยา      |
| 37. โรงเรียน เบ็ดพิทยาสรรค์ | 38. โรงเรียนแดลลิววิทยา      |
| 39. โรงเรียนกระเทียมวิทยา   |                              |



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ค

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชนบทยากจน 38  
จังหวัด กรมสามัญศึกษา (โครงการ ค.อมต.สศ.)

### ประวัติและความเป็นมา

จากสภาพปัญหาปัจจุบันที่ปรากฏคือ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีอัตราการเรียนต่อต่ำในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 แม้กรมสามัญศึกษาจะได้จัดโครงการพิเศษขึ้นดำเนินงานเพิ่มเติมในงานดำเนินการมัธยมศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) อีก 4 โครงการที่ช่วยให้นักเรียน เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนมากขึ้นก็ตาม แต่อัตราการเรียนต่อโดยส่วนรวมก็ยังไม่สูงขึ้นตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน กล่าวคือ อัตราการเรียนต่อในปีการศึกษา 2528 ยังคงเป็นเพียงร้อยละ 40 จากผลการสำรวจและศึกษาวิจัยถึงสาเหตุที่ทำให้ อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาต่ำของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เมื่อปีการศึกษา 2528 พบว่า สาเหตุที่ทำให้เด็กไม่เรียนต่อคือ ผู้ปกครองยากจนไม่สามารถส่งให้เด็กเรียนต่อไปได้ ผู้ปกครองต้องการอาศัยแรงงาน เด็กช่วยทำงานบ้านและประกอบอาชีพ เด็กไม่สะดวกในการเดินทางไปเรียนและผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา

ดังนั้นในปี พ.ศ. 2530 เป็นปีแรกของแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (2530-2534) ในช่วงแผนนี้จึงได้มีการกำหนดนโยบายไว้อย่างชัดเจนในการที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยกำหนดนโยบายไว้ว่า

กระจายความ เสมอภาคทางโอกาส เข้าศึกษาต่อ โดยเน้นขยายการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในพื้นที่ที่มีอัตราการเรียนต่อต่ำ และให้คลุมพื้นที่ชนบททุรกันดาร เมื่อสิ้นแผนฯ ให้รับนักเรียนที่จบประถมศึกษา เข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในส่วน of กรมสามัญศึกษาได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50

จากนโยบายดังกล่าว กรมสามัญศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อสนองนโยบายในการขยายโอกาสทางการศึกษาในแผน 6 โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอโครงการขยายโอกาสทางการ

ศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตชนบทยากจน 38 จังหวัด ให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาอนุมัติ เพื่อเป็นโครงการเพิ่มเติมในแผน 6 ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้ลงมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2530 และกรมสามัญศึกษา ก็ได้เริ่มดำเนินการในปี พ.ศ.2530 เป็นต้นมา

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนสูงขึ้น โดยเฉพาะในเขตชนบทยากจน (หมายถึง เขตพื้นที่เป้าหมายชนบทยากจนใน 38 จังหวัด ซึ่งอยู่นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล)
2. เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เฉพาะในเขตชนบทยากจน
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนใกล้บ้าน หรือได้รับความสะดวกในการเดินทาง
4. เพื่อให้นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีโอกาสช่วยเหลืองานบ้าน หรือช่วยผู้ปกครองประกอบงานอาชีพ
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และไม่ประสงค์จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในระบบโรงเรียน สามารถประกอบอาชีพตามสภาพทรัพยากรและงานอาชีพในท้องถิ่น

#### เป้าหมาย

1. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตชนบทยากจนระดับตำบล ได้เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 30 ภายในปี 2534 ทั้งนี้จะมีผลทำให้จำนวนร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของกรมสามัญศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 50
2. ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน เขตชนบทยากจนระดับตำบล ได้รับยกเว้นการชำระเงินบำรุงการศึกษา และลดค่าใช้จ่ายในเรื่องค่านั่งสือเรียน อุปกรณ์และกิจกรรมต่าง ๆ
3. นักเรียนในโรงเรียน เขตชนบทยากจนระดับตำบล สามารถเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนใกล้บ้านในระยะทางไม่เกิน 10 กิโลเมตร หรือมีความสะดวกในการเดินทาง





4. นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน เขตชนบทยากจน ระดับตำบล มีโอกาสช่วย เหลืองานบ้าน หรือช่วยผู้ปกครองประกอบงานอาชีพได้ในช่วง เวลาครึ่งวัน หรือในช่วง เวลา เรง่รัดในการทำงานอาชีพของผู้ปกครอง

5. นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการนี้ ที่ไม่ประสงค์จะศึกษา ต่อในระบบ โรงเรียนมัธยมทำ โดยเฉพาะในงานอาชีพตามแนวทางการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง หรืองานอาชีพที่ประกอบได้ในท้องถิ่น

หลักการและวิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำแผนงาน/โครงการนำ เสนอคณะรัฐมนตรี เพื่อขออนุมัติในหลักการให้เป็น แผนงาน/โครงการระดับชาติ การดำเนินการให้มีการประสานงานและร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด ระหว่างบุคลากรหลักของกระทรวงและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง/ ได้แก่ ผู้ว่าราชการจังหวัด พัฒนาการจังหวัด นายอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เกษตรจังหวัด สหกรณ์จังหวัด แรงงานจังหวัด อุตสาหกรรมจังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ศึกษาธิการเขต ศึกษาพิเศษเขต ศึกษาธิการจังหวัด ประธานคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาอำเภอ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และ พระภิกษุสงฆ์ ฯลฯ รวมทั้งการประสานงานให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งในภาครัฐบาลและ เอกชน ด้วย

2. ดำเนินงานโดยให้โครงสร้างการบริหารงานที่มีอยู่แล้วในปัจจุบัน คือ คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด (สศจ.) คณะอนุกรรมการการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมจังหวัด และ คณะกรรมการพัฒนาจังหวัด (กพจ.) สำหรับคณะทำงานที่จำเป็นต้องตั้งขึ้นใหม่ ให้จัดตั้งขึ้นในระดับ กรม คือ คณะกรรมการบริหารโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขต ชนบทยากจน ของกรมสามัญศึกษา มีการดำเนินงานภายใต้การแนะนำของคณะกรรมการนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษาการบริหารและพัฒนางาน และคณะกรรมการจัดการ ศึกษาของกรมสามัญศึกษา

3. กำหนดให้มีการปรับปรุง พัฒนา และบริหารหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ สามารถจัดสอนในรูปแบบกึ่งระบบโรงเรียน เพิ่มขึ้นอีกรูปแบบหนึ่ง โดยจัดสอนวิชาสามัญ เดิมตาม

หลักสูตร เพียงครึ่งวัน ส่วนอีกครึ่งวันให้จัดสอนวิชาอาชีพ โดยให้นักเรียนได้เรียนวิชาอาชีพภาค  
ทฤษฎีที่โรงเรียนและ เรียนวิชาอาชีพภาคปฏิบัติที่ ไร่ นา สวน สถานประกอบการหรือช่วยผู้ปกครอง  
ในการประกอบอาชีพ ทั้งนี้การแบ่ง เวลา เรียนภาคทฤษฎี และฝึกปฏิบัติวิชาอาชีพจะพิจารณาตาม  
ความเหมาะสมของแต่ละอาชีพ สำหรับวิชาสามัญที่จัดสอน เพียงครึ่งวันนั้นจะต้องสอนและสร้างพื้นฐาน  
ความรู้ให้เพียงพอและสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ พร้อมกันนั้นก็จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตร  
ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สามารถ เชื่อมต่อกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้ปรับปรุงขึ้นใหม่  
นี้ได้

นอกจากนี้อาจกำหนดให้มีการจัดการ เรียนการสอนในอีกลักษณะหนึ่ง คือ จัดเวลา เรียน  
ตามความเหมาะสมกับฤดูกาลในการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง โดยมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถ  
ช่วยผู้ปกครองในการประกอบอาชีพได้อย่างเต็มที่

4. วิชาอาชีพที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนในโครงการได้เรียน เป็นวิชาอาชีพที่เน้นหนัก  
ในลักษณะสำคัญ 4 ประการคือ

4.1 อาชีพตามแนวการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง

4.2 อาชีพต่าง ๆ ที่สามารถดำเนินการได้โดยมีทรัพยากร และหรือมีวิทยากร  
ในท้องถิ่น เกื้อหนุน

4.3 อาชีพต่าง ๆ ตามความต้องการและความจำเป็นของชุมชน

4.4 อาชีพต่าง ๆ ที่ดำเนินการในฐานะ เป็น เครือข่ายของหน่วยผลิตใหญ่

5. การ เรียนการสอนวิชาอาชีพ ในช่วง เวลาครึ่งวันบ้ายให้จัดสอนวิชาอาชีพภาคทฤษฎี  
หรือฝึกปฏิบัติงานอาชีพตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร วันละประมาณ 1 คาบ  
(1 ชั่วโมง) จากนั้นให้นักเรียนกลับไปช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพหรือฝึกปฏิบัติงานอาชีพที่ได้เรียน  
มาตามความ เหมาะสม

6. โครงการนี้มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติในวิชาอาชีพที่เป็นอาชีพ  
ของผู้ปกครอง และอาชีพท้องถิ่นต่าง ๆ ดังนั้นการสำรวจทรัพยากรท้องถิ่นและการประสานงานกับ  
วิทยากรภายนอกโรงเรียน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อนำมา เป็นข้อมูลข้อสนเทศในการกำหนด  
หลักสูตร รายวิชากระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการศึกษา การฝึกงาน การส่งเสริมการ



ประกอบอาชีพของนักเรียน ซึ่งจะได้จัดให้วิทยากร เหล่านั้น เข้ามาช่วยในการสอนวิชาอาชีพ ทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อ เป็นแบบอย่างในการศึกษาวิชาอาชีพของนักเรียน ทั้งนับบทบาทของครูผู้สอน จะเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปในทาง เป็นผู้ประสานงาน ผู้ช่วยเหลือ และผู้ร่วมสอนกับวิทยากรอย่าง ใกล้ชิด มิใช่เป็นผู้สอนผู้ให้ความรู้แต่เพียงอย่างเดียว

7. เพื่อเป็นการช่วยเหลือผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียน เขตชนบทยากจนระดับตำบล ได้มีส่วนลดค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียนของเด็ก โครงการนี้ได้กำหนดให้มีการยกเว้นการเก็บ เงิน บำรุงการศึกษา ให้ความช่วยเหลือในเรื่องหนังสือพิมพ์ เรียนและอุปกรณ์การเรียนตามความ เหมาะสม และมีการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน เขตชนบทยากจนระดับตำบล โดยใช้ งบประมาณของกรมสามัญศึกษาหรือกรมอื่น ในกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งได้รับความช่วยเหลือจาก เงินนอกงบประมาณของกรมสามัญศึกษาและจากโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องด้วย

8. งบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการนี้ กรมสามัญศึกษาจะต้องตั้งงบประมาณ ขึ้น เฉพาะ เพื่อชดเชยการยกเว้นการ เก็บ เงินบำรุงการศึกษา การจัดหนังสือพิมพ์ เรียนและอุปกรณ์ การเรียนและการจัดงบประมาณ เป็นคำตอบแทนสำหรับวิทยากรท้องถิ่น รวมทั้งงบประมาณด้านอัตรา กำล้างครุและลูกจ้าง งบประมาณค่าก่อสร้างค่าครุภัณฑ์สำนักงานและครุภัณฑ์การศึกษา ประกอบวิชาชีพ ท้องถิ่นตามความ เหมาะสม ในปีงบประมาณ 2530 กรมสามัญศึกษาไม่ได้จัดตั้งงบประมาณ เพื่อ ดำเนินงานโครงการนี้ จะต้องเจียดจ่ายงบประมาณปกติของกรมไปก่อน สำหรับปีงบประมาณ 2531 เป็นต้นไป จะตั้งงบประมาณสนับสนุนและดำเนินงานโครงการนี้ตาม เป้าหมายและกิจกรรมที่กำหนด ไว้ตามโครงการ

9. กลุ่มเป้าหมายในโครงการ คือ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชนบท ยากจนระดับตำบล จำนวน 235 โรงเรียน และโรงเรียนที่คาดว่าจะจัดตั้งขึ้นใหม่ในช่วงของแผนฯ ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) โดยแบ่งการดำเนินงานตามโครงการเป็น 4 ระยะดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ปีงบประมาณ 2530 จะครอบคลุม เป้าหมายนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นระดับตำบลในเขตพื้นที่เป้าหมายชนบทยากจน 38 จังหวัด หมายถึง พื้นที่เป้าหมายเพื่อการพัฒนาชนบท ตามประกาศของรัฐบาล ในช่วงแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) (ได้คิดรวมนักเรียนของโรงเรียนสาขาและหน่วยเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยแล้ว แต่ไม่ได้รวมโรงเรียนที่คาดว่าจะจัดตั้งขึ้นใหม่)

ระยะที่ 2 ปีงบประมาณ 2531 จะครอบคลุม เป้าหมายนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเป้าหมายเดิม (ได้คิดรวมนักเรียนของโรงเรียนสาขาและหน่วยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยแล้ว แต่ไม่ได้รวมโรงเรียนที่คาดว่าจะจัดตั้งขึ้นใหม่)

ระยะที่ 3 ปีงบประมาณ 2532 จะครอบคลุม เป้าหมายนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเป้าหมายเดิม (ได้คิดรวมนักเรียนโรงเรียนสาขาและหน่วยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยแล้ว แต่ไม่ได้รวมโรงเรียนที่คาดว่าจะจัดตั้งขึ้นใหม่)

ระยะที่ 4 ปีงบประมาณ 2533-2534 เป็นช่วง เวลาของการติดตามประเมินผลโครงการและรายงาน

10. จัดให้มีการประชุมชี้แจงหลักการวิธีการดำเนินงานและการประสานงาน เพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการแก่บุคลากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในกรมสามัญศึกษา ในกระทรวงศึกษาธิการ และนอกกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งจัดให้มีการติดตาม กำกับดูแล นิเทศ และประเมินผลงาน รวมทั้งการส่งเสริม เผยแพร่ ยกย่องผลงานดีเด่น และการประชาสัมพันธ์ ตามโครงการนี้ เพื่อให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

11. กำหนดมาตรการและวิธีการรณรงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่การจัดโรงเรียนใหม่ โรงเรียนสาขา การจัดที่พักในโรงเรียนให้นักเรียนในชนบทห่างไกล จัดหน่วยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้นักเรียนที่อยู่ในชนบทห่างไกลร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษา จัดชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้อาคารสถานที่ บุคลากร และอุปกรณ์ของโรงเรียนประถมศึกษาตามความเหมาะสม

12. จัดให้มีการช่วยเหลือและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสามัญและวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบลในโครงการ เป็นกรณีพิเศษ โดยจัดทำบทเรียนสำเร็จรูป สื่อการเรียน และอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ทุกสาขา เพื่อช่วยเหลือครู-นักเรียนในการเรียนการสอน



## 6. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา 2531-2534

## 7. ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. คณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด
3. คณะอนุกรรมการ การศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมระดับจังหวัด
4. คณะกรรมการพัฒนาจังหวัด

## 8. การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามการจัดสรรทรัพยากรที่กรมจัดสรรให้และการนำไปใช้ของโรงเรียนในโครงการ
2. ติดตามการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนตามโครงการของกรม และการใช้งบประมาณของโรงเรียน โดยเปรียบเทียบ กับแผนที่กำหนดไว้ในโครงการ
3. ติดตามการจัดประชุม อบรมสัมมนาบุคคลที่เกี่ยวข้องตามโครงการ โดยเปรียบเทียบ กับแผนที่กำหนดไว้ในโครงการ
4. ติดตามแผนงาน /โครงการขั้นปฏิบัติการของโรงเรียน โดยเฉพาะในเรื่องการสอน วิชาชีพท้องถิ่น
5. สำรวจและตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการ เรียนที่โรงเรียน เปิดสอนกับอาชีพท้องถิ่น
6. ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในกลุ่ม เป้าหมายในด้าน
  - การจัดสรรงบประมาณตามโครงการและการนำไปใช้ในระดับโรงเรียน
  - การใช้หลักสูตรรายวิชา บทเรียนสำเร็จรูป สื่อการเรียน อุปกรณ์การสอน คู่มือบริหารหลักสูตร และคู่มือการจัดโรงเรียนตามโครงการ
  - การบริหารงานของโรงเรียนและผลการจัดการเรียนการสอน
  - การได้รับความช่วยเหลือ และใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน และโรงเรียนกับชุมชน
  - ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และวิธีแก้ไข
 เจตคติของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

7. สรุปและจัดทำรายงานผลการติดตามผลการประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนในกลุ่ม เป้าหมาย
8. สัมมนาผลการประเมินผลงานตามโครงการ เพื่อการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ และแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ
  1. ด้านเจตคติต่อการศึกษา จะยังผลให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่เป้าหมาย เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากขึ้น และผู้ปกครอง เกิดความศรัทธาต่อการส่งบุตรหลานของตน เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แล้วนักเรียนจะสามารถพึ่งตนเองได้ในด้านปัจจัยสี่ และรู้จักช่วยงานบ้าน ช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ สามารถร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาอาชีพของผู้ปกครองให้ดีขึ้น
  2. ด้าน เศรษฐกิจ จะยังผลให้นักเรียนรู้จักทำงาน ประกอบอาชีพ เลี้ยงดูตนเองได้ตามอัธยาศัยของตน ไม่ว่างงาน มีความ เป็นอยู่ดี รู้จักนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้อย่างถูกวิธี และนำ เทคโนโลยีมาช่วยพัฒนางานให้ดีขึ้น เป็นการเพิ่มพูนรายได้ให้เพียงพอต่อการดำรงชีพทำให้ เศรษฐกิจของท้องถิ่น เจริญขึ้น
  3. ด้านสังคม จะยังผลให้นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วมีงานทำ มีรายได้ตามอัธยาศัย มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและสังคมที่ตนอาศัยอยู่ สามารถลดปัญหาอาชญากรรมและลดการย้ายถิ่นฐานของประชากรจาก เขตชนบทสู่เมืองได้
  4. ด้านความมั่นคงของชาติ จะยังผลให้นักเรียนหรือเยาวชนตาม โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ มีงานทำ มีความ เป็นอยู่ดี ทำให้มีคุณภาพชีวิตสูงขึ้น ย่อมจะ เป็นพื้นฐานปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศทุก ๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่ความมั่นคงของประเทศต่อไป
  5. ด้านการใช้ทรัพยากร การดำเนินการภายใต้โครงการนี้จะส่งเสริมการร่วมกันระหว่างหน่วยงานของภาครัฐบาลกับ เอกชน ในการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาอาชีพท้องถิ่นและการพัฒนาชุมชนชนบทให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น





ที่ กษ 0806/ 0155

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

9 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ควายนางสาวณมล สนั่นเครื่อง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทย  
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการขยายโอกาส  
ทางการศึกษาในเขตชนบทภาคจน" ในการนี้ขอมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากครูผู้สอน  
ภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา กรมสามัญศึกษาในการ  
ตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อ  
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวีระ บุญนิเวศ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 รักษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร.2811392

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 ธันวาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด

ข้าพเจ้า นางสาว นฤมล สนั่น เครื่อง นิลิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทย เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนวิชาภาษาไทยของ โรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาใน เขตชนบทภาคจน"

การวิจัยนี้เป็นประโยชน์ในการ เรียนการสอนภาษาไทย และจะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความ ร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจและตรงกับสภาพความเป็นจริง คำตอบของ ท่านทุก ๆ ข้อ เป็นสิ่งที่มีค่ายิ่งที่จะทำให้ผลการวิจัยสมบูรณ์มากขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษ และข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้ เฉพาะการวิจัย เท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง แต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม และโปรดกรุณาส่ง คืนภายในวันที่ 16 มกราคม 2532 ตามที่ได้แนบซองมาพร้อมนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนฤมล สนั่น เครื่อง)



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียน  
มัธยมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตชนบทยากจน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตชนบทยากจน" แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน
2. วิธีการสอน
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน
4. การวัดและประเมินผล
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
6. การนิเทศการสอน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาตอบตรงตามความเป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อด้วย เพื่อ  
ผลสัมฤทธิ์ของการวิจัย

## ตอนที่ 1

## สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 20 ปี  20 - 25 ปี  
 26 - 30 ปี  31 - 35 ปี  
 36 - 40 ปี  41 - 45 ปี  
 46 - 50 ปี  มากกว่า 50 ปี
3. วุฒิการศึกษา  ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 อื่น ๆ โปรดระบุ .....
4. พื้นฐานการเรียนวิชาภาษาไทย  เรียนเป็นวิชาเอก  
 เรียนเป็นวิชาโท  
 เรียนวิชาเอกและวิชาโทอื่น ๆ
5. ประสบการณ์ในการทำงาน  น้อยกว่า 6 ปี  
 6 - 10 ปี  
 11 - 15 ปี  
 16 - 20 ปี  
 20 ปีขึ้นไป
6. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์  1 - 5 คาบ/สัปดาห์  
 6 - 10 คาบ/สัปดาห์  
 11 - 15 คาบ/สัปดาห์  
 มากกว่า 15 คาบ/สัปดาห์



7. ปัจจุบันท่านล่อนในระดับชั้น .....

ตอนที่ 2

ความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่า เห็นด้วย หรือปฏิบัติ ตามลำดับ  
มากน้อย

- 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการจัด มีการใช้ หรือปฏิบัติมากที่สุด  
3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการจัด มีการใช้ หรือปฏิบัติมาก  
2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการจัด มีการใช้ หรือปฏิบัติน้อย  
1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีการจัด มีการใช้ หรือปฏิบัติน้อยที่สุด

1. การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1	<p>ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ โรงเรียนของท่านได้กระทำในข้อต่อไปนี้มาก น้อยเพียงใด</p> <p>1. จัดหาหลักสูตรและเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ในโครงการขยายโอกาสทาง การศึกษา ให้ครูได้ศึกษาอย่างเพียงพอ .....</p> <p>2. อธิบายให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง ของ หลักสูตรทั้งระบบโรงเรียน .....</p> <p>3. อธิบายให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง และ คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรวิชาภาษาไทย .....</p>				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
	4. อธิบายให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับแผนการเรียนที่โรงเรียนเปิดสอนและเกี่ยวข้องกับโครงสร้างรายวิชาภาษาไทย .....				
	5. อธิบายให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับการจัดคาบเรียนทั้งในเวลาและนอกเวลา .....				
	6. จัดแผนการเรียนสนองความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น ..				
	7. จัดหาหนังสือคู่มือครูวิชาภาษาไทยไว้ทุกรายวิชาให้ครูได้ศึกษา ..				
	8. จัดทำโครงการสอนวิชาภาษาไทยไว้ทุกภาคเรียน .....				
	9. จัดทำแผนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ..				
	10. จัดหาตัวอย่างแผนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งระบบโรงเรียนให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า .....				
	11. แนะนำให้ครูจัดสภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนในโรงเรียนและนอกโรงเรียน .....				
	12. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ประชุม ปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูในโรงเรียนและนอกโรงเรียน .....				
	13. ผลิตเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน .....				
2.	ในด้านหนังสือเรียน โรงเรียนของท่านได้จัดในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
	1. จัดหาหนังสือเรียนไว้ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ .....				
	2. จัดหาหนังสือนอกเวลา หนังสืออ่านประกอบให้นักเรียนได้ศึกษา ..				
	3. จัดหาแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะต่าง ๆ ไว้ให้นักเรียนได้ฝึกทั้งในเวลาและนอกเวลา .....				



ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
		4	3	2	1
4.	ส่งเสริมให้ครูร่วมกันพิจารณาตัดสินความถูกต้องของ เนื้อหาวิชาในหนังสือเรียนภาษาไทย .....				
5.	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยทั้งด้านการใช้ภาษา หลักภาษา และวรรณคดี .....				
6.	ส่งเสริมให้ครูร่วมกันจัดหา เอกสาร เพื่อใช้ในการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้แก่นักเรียนทั้งในเวลาและนอกเวลา .....				

2. วิธีสอน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
		4	3	2	1
1	ด้านการเรียนการสอน ท่านได้กระทำในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1.	จัดทำแผนการสอนและนำมาใช้ประกอบในการสอนทุกครั้ง .....				
2.	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอนทั้งในเวลาและนอกเวลาอย่างชัดเจน .....				
3.	เตรียมการสอนเป็นอย่างดี .....				
4.	เลือกเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลา .....				
5.	จัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งในเวลาและนอกเวลา .....				
6.	ครูร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งในเวลาและนอกเวลา .....				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
	7. จัดหา โอกาสให้นักเรียนได้ ส่องงานที่ไปศึกษาค้นคว้านอก เวลาเรียน .....				
	8. เลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาทั้งใน เวลาและนอกเวลา .....				
	9. ใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดง ความ คิดเห็น .....				
	10. สอนตามแผนการสอนทุกขั้นตอน .....				
	11. สอนให้สอดคล้องกับการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน .....				
	12. สอนภาษาไทยโดยนำเนื้อหาจากวรรณคดีและหลักภาษามาสอน ให้สัมพันธ์กับทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน .....				
	13. ให้นักเรียนวางแผนการสอนร่วมกับครู .....				
	14. ทำการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย โดยวิธีต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด - สอนเป็นรายบุคคล .....				
	- สอนเป็นรายกลุ่ม .....				
	- สอนโดยใช้สื่อ เฉพาะตามจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่าน .....				
	- ให้นักเรียนทำงานเพิ่ม .....				
	15. จัดหาสื่อใช้ใน การสอนซ่อมเสริมไว้ อย่างเพียงพอ .....				
	16. จัดเวลาในการสอนซ่อมเสริมได้เหมาะสมกับเนื้อหา .....				
2	ทำนใช้วิธีสอนต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด				
	1. การบรรยาย .....				
	2. การบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ .....				
	3. การเชิญวิทยากรมาบรรยาย .....				
	4. การสาธิต .....				
	5. การอภิปราย .....				
	6. การใช้บทเรียนสำเร็จรูป .....				



ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
7.	การใช้เกมประกอบการสอน .....				
8.	การใช้เพลงประกอบการสอน .....				
9.	การใช้สถานการณ์จำลอง .....				
10.	การแสดงบทบาทสมมติ เช่น แสดงละครสั้น ๆ .....				
11.	การศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล .....				
12.	การศึกษาค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม .....				
13.	การแก้ปัญหา โดยครูกำหนดปัญหาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ .....				
14.	การเรียนนอกเวลา .....				

### 3. การใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1	ด้านการใช้สื่อการสอนท่านได้กระทำในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
	1. ผลิบททเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเอง .....				
	2. ผลิบททเรียนสำเร็จรูปโดยร่วมมือกับครูในหมวด .....				
	3. ผลิบททเรียนสำเร็จรูปร่วมกับครูในกลุ่มโรงเรียน .....				
	4. สัปดาห์ทเรียนสำเร็จรูปไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างเพียงพอ .....				
	5. ติดตามผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปที่ผลิตขึ้นเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น .....				
	6. ใช้สื่อที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อการเรียนการสอน .....				
	7. เลือกใช้สื่อที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ เช่น สไลด์ .....				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
		4	3	2	1
	8. เลือกรูปสื่อที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น .....				
	9. จัดหาสื่อไว้ให้ครูและนักเรียนได้ใช้อย่างเพียงพอ .....				
	10. ใช้อย่างคุ้มค่า เก็บรักษาและซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด .....				
	11. จัดทำเอกสารรายชื่อสื่อและวิธีการใช้สื่อแต่ละชนิด .....				
	12. จัดทำคู่มือรวมสื่อการสอนวิชาภาษาไทย .....				
2	ทำนุบำรุงสื่อการเรียนการสอนด้วยวิธีต่อไปนี้มากที่สุดเพียงใด				
	1. ผลิตขึ้นเอง โดยการซื้อวัสดุ .....				
	2. ผลิตขึ้นเอง โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น .....				
	3. ซื้อสื่อมาใช้เอง .....				
	4. ครูในหมวดวิชาช่วยกันจัดทำ .....				
	5. มอบหมายให้นักเรียนจัดทำ .....				
	6. ครูและนักเรียนช่วยกันจัดทำ .....				
	7. จัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษา .....				
	8. ยืมจากหมวดอื่นในโรงเรียน .....				
	9. ยืมจากสถานศึกษาอื่น .....				
	10. ขอบริจาคจากแหล่งต่าง ๆ .....				
	11. เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษาของโรงเรียนให้ความช่วยเหลือในการผลิต .....				
	12. ผลิตสื่อใช้ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน .....				
3	ทำนุบำรุงสื่อต่อไปนี้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมากที่สุดเพียงใด				
	1. หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิง .....				
	2. หนังสือเรียน .....				
	3. หนังสือคู่มือและแบบฝึก .....				
	4. บัตรคำและแถบประโยค .....				
	5. บทเรียนสำเร็จรูป .....				
	6. แผนภูมิ .....				



ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
7.	ป้ายนิเทศ .....				
8.	หนังสือพิมพ์ วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ .....				
9.	รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด .....				
10.	วิทยุและเครื่องบันทึกเสียง .....				
11.	แผ่นโปร่งใส .....				
12.	ฟิล์มสไลด์ .....				

4. การวัดผลและประเมินผล

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	ในการสอนวิชาภาษาไทยท่านใช้วิธีการวัดผลต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
	1. ทดสอบก่อนเรียน .....				
	2. ทดสอบหลังจากสอนจบคาบเรียน .....				
	3. ทดสอบหลังจากจบบทเรียนแต่ละเรื่อง .....				
	4. ทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ .....				
	5. ทดสอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย .....				
	6. ทดสอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัย .....				
	7. สอบปากเปล่าหรือสัมภาษณ์ .....				
	8. ให้อภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น .....				
	9. ตรวจแบบฝึกหัด .....				
	10. ให้เขียนรายงาน .....				
	11. สังเกตการเรียนในชั้นเรียน .....				
	12. สังเกตความรับผิดชอบจากงานที่มอบหมายให้ .....				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
2	ในด้านกรวัดและประเมินผลท่านสามารถกระทำสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
	1. แจก เกณฑ์การ วัดผลให้นัก เรียนได้ทราบ .....				
	2. เปิดโอกาสให้นัก เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเอง และเพื่อนร่วมชั้น .....				
	3. แจกผลการ วัดผลให้นัก เรียนทราบเพื่อจะได้ปรับปรุงตนเอง ..				
	4. นำผลจากการประเมินผลมาปรับปรุง การสอน .....				
	5. วัดผลได้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การ เรียนรู้ .....				
	6. วัดผลและประเมินผล เป็นประจำและต่อเนื่อง .....				
	7. วัดผลในห้อง เรียน .....				
	8. วัดผลนอกห้อง เรียน .....				
	9. การติดตามผลนอกเวลา เรียนใช้วิธีต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด ..				
	- การสัมภาษณ์ .....				
	- การสังเกตการทำงาน .....				
	- การตรวจงาน .....				
	- การทดสอบ .....				
	10. ทำหลักฐานการ วัดผลและประเมินผลอย่าง เรียบร้อยและถูกต้อง				
3	โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการในสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
	1. จัดทำคลังข้อสอบในโรงเรียน .....				
	2. ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานวิชา ภาษาไทยในระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน .....				
	3. ส่งเสริมให้ครูร่วมมือกันสร้างแบบทดสอบ .....				
	4. ประชุมปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในการวัดผล ประเมินผล และเกณฑ์การ วัดผล .....				
	5. ปรับปรุงวิธีการ วัดผลให้เหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ .....				



## 5. การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	<p>ในการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ท่านวางแผนโดยวิธีต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. วางแผนโครงการจัดการกิจกรรมร่วมกับครูในหมวดและปฏิบัติตามแผนนั้น .....</p> <p>2. ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินกิจกรรม .....</p> <p>3. ครูเป็นผู้วางแผนและให้นักเรียนดำเนินกิจกรรม .....</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินกิจกรรม .....</p> <p>5. ให้นักเรียนวางแผนและดำเนินกิจกรรมโดยมีครู เป็นที่ปรึกษา .....</p> <p>6. กำหนดจุดประสงค์ในการจัดให้สอดคล้องกับความสามารถและประสบการณ์ของนักเรียน .....</p> <p>7. จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา .....</p> <p>8. จัดกิจกรรมที่มีประโยชน์ และช่วยเสริมความรู้ของนักเรียน .....</p> <p>9. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน .....</p> <p>10. จัดป้ายติดตามข่าวสารเคลื่อนไหวของการเรียนการสอนภาษาไทย .....</p> <p>11. ติดตามผลและประเมินผลการจัดการกิจกรรมทุกครั้ง .....</p>				
2	<p>ท่านจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. เชิญวิทยากรมาบรรยาย อภิปรายหรือตอบปัญหาเกี่ยวกับวิชาภาษาไทยหรือเรื่องที่นักเรียนสนใจ .....</p> <p>2. จัดหาโอกาสให้นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติและแสดงละคร .....</p> <p>3. จัดอภิปราย โต้วาที ตอบปัญหา .....</p> <p>4. จัดประกวดการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง .....</p>				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
5.	จัดการแข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย .....				
6.	จัดป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย .....				
7.	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย .....				
8.	จัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวรรณคดี เช่น วันสุนทรภู่ .....				
9.	ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษาอื่น ๆ เช่น แข่งขันตอบปัญหา .....				
10.	แนะนำให้นักเรียนคัดลอกหนังสือในห้องเรียน .....				
11.	แนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวจากวิทยุ และหนังสือพิมพ์ .....				
12.	จัดให้นักเรียนนำผลการเรียนนอกเวลา มาแสดง กิจกรรมและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น .....				
13.	จัดฉายวิดีโอส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย .....				
14.	จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ .....				

6. การนิเทศการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1	โรงเรียนของท่านได้จัดในด้านการนิเทศต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1.	ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย .....				
2.	ให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ .....				
3.	ให้คำแนะนำวิธีสอนแบบต่าง ๆ .....				
4.	ให้คำแนะนำในการใช้สื่อและการผลิตสื่อ .....				





ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	5. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล .....				
	6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร .....				
	7. จัดอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนการสอน .....				
	8. การไปเยี่ยมเยียนโรงเรียนอื่น ๆ .....				
	9. แนะนำวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย .....				
2	บุคคลต่อไปนี้ให้การนิเทศทำนในด้านต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด				
	1. ศึกษาวิเคราะห์ให้คำแนะนำ .....				
	2. ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรบรรยาย .....				
	3. หัวหน้ากลุ่มโรงเรียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรทั้งระบบ โรงเรียน .....				
	4. หัวหน้าสถานศึกษาชี้แจงนโยบายการเรียนการสอน .....				
	5. หัวหน้าฝ่ายวิชาการให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร .....				
	6. หัวหน้าหมวดวิชาให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีสอน .....				
	7. ครูภายในหมวดวิชาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอน .....				
	8. ครูที่มิหน้าที่เป็นผู้นำเทคนิควิธีสอนโรงเรียนให้คำแนะนำ .....				
	9. ครูอาวุโสที่มีประสบการณ์ทางการสอนให้คำแนะนำและล่ำลือ การสอน .....				

ตอนที่ 3

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนของท่านในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

1. ด้านการนำหลักสูตรภาษาไทยไปใช้ในโรงเรียน

ปัญหา .....

ข้อ เสนอแนะ .....  
.....

2. ด้านหนังสือเรียนและคู่มือครู

ปัญหา .....  
.....

ข้อ เสนอแนะ .....  
.....

3. ด้านการทำแผนการสอน

ปัญหา .....  
.....

ข้อ เสนอแนะ .....  
.....

4. ด้านวิธีการสอน

ปัญหา .....  
.....

ข้อ เสนอแนะ .....  
.....

5. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

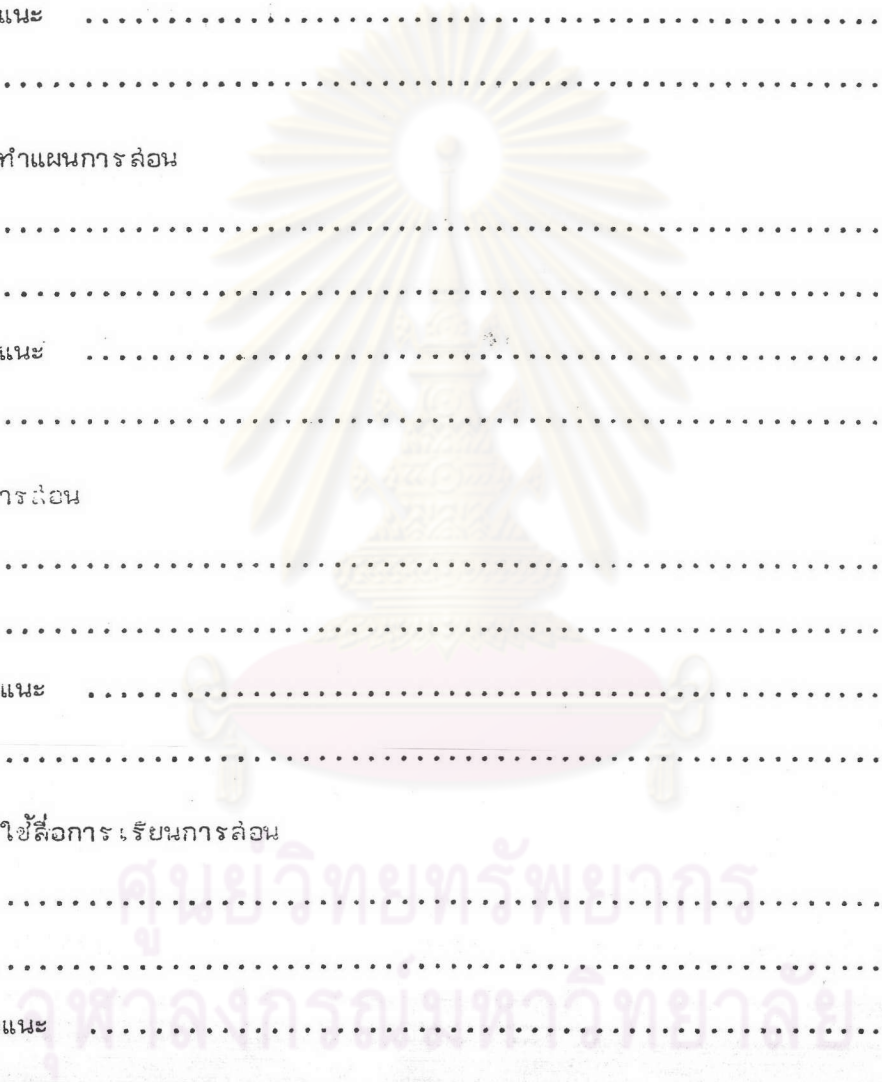
ปัญหา .....  
.....

ข้อ เสนอแนะ .....  
.....

6. ด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา .....  
.....

ข้อ เสนอแนะ .....  
.....





7. ด้านการตัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปัญหา .....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

8. ด้านการมีเทศกาลสื่อน

ปัญหา .....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....



ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวนฤมล สนั่นเครื่อง เกิดวันที่ 21 ธันวาคม 2502 สำเร็จการศึกษา  
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยครูอุตรธานี เมื่อปีการศึกษา 2523 และเข้าศึกษาต่อ  
คณะครุศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
เมื่อปีการศึกษา 2530 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนหนองทานวิทยา  
อำเภอหนองทาน จังหวัดอุตรธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย