



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตชนบท ยากจน" ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูภาษาไทย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในด้านต่าง ๆ 6 ด้านคือ

1. การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน
2. วิธีการสอน
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน
4. การวัดและประเมินผล
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
6. การนิเทศการสอน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม



ตารางที่ 2 จำนวนครูภาษาไทยที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย	
		จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	1. ชาย	142	39.44
	2. หญิง	218	60.56
2.	อายุ		
	1. ต่ำกว่า 20 ปี	1	0.28
	2. 20 - 25 ปี	87	24.17
	3. 26 - 30 ปี	137	38.05
	4. 31 - 35 ปี	93	25.83
	5. 36 - 40 ปี	28	7.78
	6. 41 - 45 ปี	7	1.94
	7. 46 - 50 ปี	6	1.67
	8. มากกว่า 50 ปี	1	0.28
3.	วุฒิการศึกษา		
	1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	76	21.11
	2. ปริญญาตรี	277	76.94
	3. ปริญญาโท	7	1.95
4.	พื้นฐานการเรียนวิชาภาษาไทย		
	1. เรียนเป็นวิชาเอก	308	85.56
	2. เรียนเป็นวิชาโท	6	1.66
	3. เรียนวิชาเอกและวิชาโทอื่น ๆ	46	12.78

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย	
		จำนวน	ร้อยละ
5.	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	1. น้อยกว่า 6 ปี	159	44.17
	2. 6 - 10 ปี	134	37.22
	3. 11 - 15 ปี	54	15.00
	4. 16 - 20 ปี	8	2.22
	5. 20 ปีขึ้นไป	5	1.39
6.	จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์		
	1. 1 - 5 คาบ	6	1.67
	2. 6 - 10 คาบ	17	4.72
	3. 11 - 15 คาบ	67	18.61
	4. มากกว่า 15 คาบ	270	75.00
7.	ชั้นที่ทำการสอน		
	1. มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	15.28
	2. มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	11.67
	3. มัธยมศึกษาปีที่ 3	51	14.17
	4. มัธยมศึกษาปีที่ 1,2	36	10.00
	5. มัธยมศึกษาปีที่ 1,3	30	8.33
	6. มัธยมศึกษาปีที่ 2,3	65	18.05
	7. มัธยมศึกษาปีที่ 1,2,3	81	22.50

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นหญิง อายุระหว่าง 26 - 30 ปี

วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี เรียนวิชาภาษาไทย เป็นวิชาเอก มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 6 ปี มีคาบการสอนมากกว่า 15 คาบ/สัปดาห์ ชั้นที่ทำการสอนคือมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,3

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนวิชาภาษาไทย

1. การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ตารางที่ 3 คำสัมภาษณ์ เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับ
ความคิดเห็นในด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	จัดหาหลักสูตรและเอกสารประกอบการใช้ หลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ในโครงการขยายโอกาส ทางการศึกษา ให้ครูได้ศึกษาอย่างเพียงพอ	2.54	0.74	มาก
2.	อธิบายให้ครู เข้าใจ เกี่ยวกับจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง ของหลักสูตรทั้งระบบ โรงเรียน	2.63	0.75	มาก
3.	อธิบายให้ครู เข้าใจ เกี่ยวกับจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง และคำอธิบายรายวิชา ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย	2.66	0.72	มาก
4.	อธิบายให้ครู เข้าใจ เกี่ยวกับแผนการเรียน ที่โรงเรียน เปิดสอนและ เกี่ยวข้องกับ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย	2.64	0.66	มาก
5.	อธิบายให้ครู เข้าใจ เกี่ยวกับการจัดคาบ เรียน ทั้ง ใน เวลาและนอก เวลา	2.67	0.75	มาก
6.	จัดแผนการ เรียนสนองความต้องการของ นักเรียนและท้องถิ่น	2.77	0.77	มาก
7.	จัดหาหนังสือคู่มือครูวิชาภาษาไทยไว้ ทุกรายวิชาให้ครูได้ศึกษา	2.60	0.81	มาก
8.	จัดทำโครงการสอนวิชาภาษาไทยไว้ทุก ภาคเรียน	2.76	0.80	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9.	จัดทำแผนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	2.69	0.76	มาก
10.	จัดหาตัวอย่างแผนการสอนตามโครงสร้างของ หลักสูตรที่ระบบโรงเรียนให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	2.11	0.78	น้อย
11.	แนะนำให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับการเรียนในโรงเรียนและนอก โรงเรียน	2.44	0.71	น้อย
12.	ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ประชุม ปฏิบัติการ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง ครูในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	2.49	0.89	น้อย
13.	ผลิตเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน	2.16	0.75	น้อย
	รวม	2.55	0.50	มาก

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า ในด้านการนำ
หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนมีการจัดมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยฐาน เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่าด้าน
การนำหลักสูตรไปใช้นั้นมีการจัดมากในด้านการจัดแผนการเรียนสนองความต้องการของ
นักเรียนและท้องถิ่น จัดทำโครงการสอนวิชาภาษาไทยไว้ทุกภาคเรียน และจัดทำแผนการสอน
ตามโครงสร้างของหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งในและนอก
ห้องเรียน ที่มีการปฏิบัติน้อยคือ การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการ

เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แนะนำให้ครูจัดการ
เรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และผลิตเอกสารประกอบการ
การใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ เรียงตามลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทย เห็นว่าด้านการจัดหนังสือ เรียนนั้นมีการจัดมากในด้านการจัดหาหนังสือ เรียนไว้ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ จัดหาหนังสือนอกเวลา หนังสืออ่านประกอบให้นักเรียนได้ศึกษา และส่งเสริมให้ครูจัดทำแบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยทั้งด้านการไวยากรณ์ หลักภาษา และวรรณคดีที่มีการจัดน้อยคือ การส่งเสริมให้ครูร่วมกันจัดหา เอกสาร เพื่อใช้ในการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้แก่นักเรียนทั้งในเวลาและนอกเวลา และส่งเสริมให้ครูร่วมกันพิจารณาตัดสินความถูกต้องของ เนื้อหาวิชาในหนังสือ เรียนภาษาไทย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. วิธีสอน

ตารางที่ 5 คำขวัญคติและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น
ในด้านการจัดการ เรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	จัดทำแผนการสอนและนำมาใช้ประกอบการ สอนทุกครั้ง	2.89	0.64	มาก
2.	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอนทั้งใน เวลาและนอกเวลาอย่างชัดเจน	3.16	0.66	มาก
3.	เตรียมการสอน เป็นอย่างดี	2.97	0.57	มาก
4.	เลือกเนื้อหาวิชาให้ เหมาะสมกับความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียนทั้งใน เวลาและนอกเวลา	2.77	0.64	มาก
5.	จัดกิจกรรมการสอนให้ เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ทั้งใน เวลาและนอก เวลา	2.88	0.62	มาก
6.	ครูร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ทั้งใน เวลาและนอก เวลา	2.67	0.64	มาก
7.	จัดหาโอกาสให้นักเรียนได้ เสนองงานที่ไป ศึกษาค้นคว้านอก เวลา เรียน	2.56	0.69	มาก
8.	เลือกวิธีการสอนให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาทั้งใน เวลาและนอก เวลา	2.87	0.60	มาก
9.	ใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อกระตุ้น ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	2.91	0.61	มาก
10.	สอนตามแผนการสอนทุกขั้นตอน	2.64	0.69	มาก
11.	สอนให้สอดคล้องกับการใช้ภาษาไทยใน ชีวิตประจำวัน	3.09	0.57	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12.	สอนภาษาไทยโดยนำเนื้อหาจากวรรณคดี และหลักภาษามาสอนให้สัมพันธ์กับทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน	3.20	0.58	มาก
13.	ให้นักเรียนวางแผนการสอนร่วมกับครู	1.96	0.68	น้อย
14.	ทำนสอนซ่อม เสริมวิชาภาษาไทย โดยวิธี ต่อไปนี้มีมากน้อย เพียงใด			
	สอน เป็นรายบุคคล	1.73	0.74	น้อย
	สอน เป็นรายกลุ่ม	2.93	0.79	มาก
	สอน โดยให้สื่อ เฉพาะตามจุดประสงค์ที่ นักเรียนไม่ผ่าน	2.43	0.83	น้อย
	ให้นักเรียนทำงานเพิ่ม	2.61	0.83	มาก
15.	จัดหาสื่อใช้ในการสอนซ่อม เสริม ให้อย่างเพียงพอ	2.22	0.62	น้อย
16.	จัด เวลาในการสอนซ่อม เสริม ได้เหมาะสมกับ เนื้อหา	2.55	0.74	มาก
	รวม	2.69	0.35	มาก

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า ในด้านการจัดการ
เรียนการสอนมีการจัดมาก

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่าด้าน
การจัดการเรียนการสอนนั้นมีการจัดมากในด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้อะไรในการสอน
ทั้งใน เวลาและนอก เวลาอย่างชัดเจน สอนให้สอดคล้องกับการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
และ เตรียมการสอน เป็นอย่างดี ที่มีการจัดน้อยคือ การสอนซ่อม เสริมวิชาภาษาไทยโดยวิธีให้สื่อ
เฉพาะตามจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่าน และจัดหาสื่อใช้ในการสอนซ่อม เสริมให้อย่างเพียงพอ

ตารางที่ 6 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น
ในด้านวิธีสอนภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การบรรยาย	2.89	0.70	มาก
2.	การบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ	2.79	0.62	มาก
3.	การเชิญวิทยากรมาบรรยาย	1.38	0.54	น้อยที่สุด
4.	การสาธิต	2.39	0.70	น้อย
5.	การอภิปราย	2.77	0.63	มาก
6.	การให้บทเรียนสำเร็จรูป	1.99	0.83	น้อย
7.	การใช้เกมประกอบการสอน	2.33	0.66	น้อย
8.	การใช้เพลงประกอบการสอน	2.36	0.71	น้อย
9.	การใช้สถานที่จำลอง	2.14	0.64	น้อย
10.	การแสดงผลบาทสมมุติ เช่น แสดงละครสั้น ๆ	2.52	0.72	มาก
11.	การศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล	2.77	0.72	มาก
12.	การศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม	3.02	0.56	มาก
13.	การแก้ปัญหาโดยครูกำหนดปัญหาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ	2.66	0.69	มาก
14.	การศึกษานอกสถานที่	1.50	0.64	น้อย
	รวม	2.39	0.31	น้อย

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า ในด้านวิธีสอน
มีการใช้วิธีสอนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่าวิธีสอน
ภาษาไทยที่ใช้มากที่สุดคือ การศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม การบรรยาย และการบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ
ส่วนการเชิญวิทยากรมาบรรยายใช้น้อยที่สุด

3. การใช้สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับ
ความคิดเห็นในด้านการใช้สื่อการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ผลิตบทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเอง	2.07	0.87	น้อย
2.	ผลิตบทเรียนสำเร็จรูปโดยร่วมมือกับครูในหมวด	1.82	0.71	น้อย
3.	ผลิตบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับครูในกลุ่มโรงเรียน	1.93	0.80	น้อย
4.	จัดหาบทเรียนสำเร็จรูปไว้ให้นักเรียนได้ศึกษา อย่างเพียงพอ	2.03	0.80	น้อย
5.	ติดตามผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปที่ผลิตขึ้น เป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น	2.04	0.77	น้อย
6.	ใช้สื่อที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อการเรียนการสอน	2.56	0.63	มาก
7.	เลือกใช้สื่อที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ เช่น สไลด์	2.22	0.88	น้อย
8.	เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	2.63	0.66	มาก
9.	จัดหาสื่อไว้ให้ครูและนักเรียนได้ใช้อย่างเพียงพอ	2.16	0.66	น้อย
10.	ใช้สื่ออย่างคุ้มค่า เก็บรักษาและซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด	2.57	0.75	มาก
11.	จัดทำเอกสารรายชื่อสื่อและวิธีการใช้สื่อแต่ละชนิด	2.05	0.77	น้อย
12.	จัดทำศูนย์รวมสื่อการสอนวิชาภาษาไทย	1.88	0.80	น้อย
	รวม	2.16	0.48	น้อย

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า ด้านการใช้สื่อ
การเรียนการสอนมีการใช้น้อย

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงตามลำดับคำขมิ้ม เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่าใช้สื่อ
การสอนที่มีการใช้มากได้แก่ การเลือกสื่อที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ใช้สื่ออย่างคุ้มค่า
เก็บรักษาซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด และใช้สื่อที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อการเรียนการสอน ที่มีการใช้น้อย
คือ การเลือกสื่อที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ เช่น สไลด์ การจัดหาสื่อไว้ให้ครูและนักเรียน
ได้ใช้อย่างเพียงพอ และการผลิตบทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ผลิตขึ้นเองโดยการซื้อวัสดุ	2.54	0.81	มาก
2.	ผลิตขึ้นเองโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น	2.38	0.76	น้อย
3.	ซื้อสื่อมาใช้เอง	2.33	0.88	น้อย
4.	ครูในหมวดวิชาช่วยกันจัดทำ	2.04	0.84	น้อย
5.	มอบหมายให้นักเรียนจัดทำ	2.19	0.74	น้อย
6.	ครูและนักเรียนช่วยกันจัดทำ	2.33	0.74	น้อย
7.	จัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษา	2.61	0.90	มาก
8.	ยืมจากหมวดอื่นในโรงเรียน	1.68	0.69	น้อย
9.	ยืมจากสถานศึกษาอื่น	1.54	0.67	น้อย
10.	ขอบริจาคจากแหล่งต่าง ๆ	1.57	0.68	น้อย
11.	เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษาของโรงเรียนให้ความช่วยเหลือในการผลิต	1.64	0.74	น้อย
12.	ผลิตสื่อใช้ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน	1.62	0.74	น้อย
	รวม	2.04	0.39	น้อย

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนมีการจัดน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนนั้นมีการจัดมากในด้านการจัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษา และผลิตขึ้นเองโดยการซื้อวัสดุ ที่มีการจัดน้อยคือ การผลิตขึ้นเองโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น ครูและนักเรียนช่วยกันจัดทำ และซื้อสื่อมาใช้เอง



ตารางที่ 9 คำขวัญติด เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิดเห็น
ในด้าน การนำสื่อไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิง	2.98	0.73	มาก
2.	หนังสือเรียน	3.49	0.59	มาก
3.	หนังสือคู่มือและแบบฝึก	2.94	0.85	มาก
4.	บัตรคำและแบบประโยค	2.58	0.78	มาก
5.	บทเรียนสำเร็จรูป	2.09	0.82	น้อย
6.	แผนภูมิ	2.58	0.77	มาก
7.	ป้ายนิเทศ	2.47	0.74	น้อย
8.	หนังสือพิมพ์ วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	2.98	0.67	มาก
9.	รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด	2.74	0.73	มาก
10.	วิทยุและ เครื่องบันทึกเสียง	2.75	0.81	มาก
11.	แผ่นโปร่งใส	1.57	0.69	น้อย
12.	ฟิล์มสไลด์	1.84	0.91	น้อย
	รวม	2.58	0.41	มาก

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า ด้านการนำสื่อ
ไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมีการนำไปใช้มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับ คำขวัญติด เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่าสื่อ
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่นำไปใช้มากที่สุดคือ หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิง
และหนังสือพิมพ์ วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีการใช้น้อยคือ ป้ายนิเทศและบทเรียนสำเร็จรูป

4. การวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 10 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับ
ความคิดเห็นในด้านวิธีการวัดผลและประเมินผล

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ทดสอบก่อน เรียน	2.56	0.72	มาก
2.	ทดสอบหลังจากสอนจบคาบ เรียน	2.91	0.74	มาก
3.	ทดสอบหลังจากจบบทเรียนแต่ละ เรื่อง	3.24	0.63	มาก
4.	ทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ	3.09	0.65	มาก
5.	ทดสอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย	3.21	0.69	มาก
6.	ทดสอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัย	2.54	0.70	มาก
7.	สอบปากเปล่าหรือสัมภาษณ์	2.62	0.76	มาก
8.	ให้อภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น	2.93	0.67	มาก
9.	ตรวจแบบฝึกหัด	3.39	0.58	มาก
10.	ให้เขียนรายงาน	2.69	0.65	มาก
11.	สังเกตการเรียนในชั้นเรียน	3.25	0.65	มาก
12.	สังเกตความรับผิดชอบจากงานที่มอบหมายให้	3.34	0.53	มาก
	รวม	2.98	0.34	มาก

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า ในการสอนภาษาไทย มีการนำวิธีการวัดผลและประเมินผลไปใช้มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่าวิธีการวัดผล และประเมินผลที่น่าไปใช้มากที่สุด คือ การตรวจแบบฝึกหัด สังเกตความรับผิดชอบจากงานที่มอบหมายให้ และสังเกตการเรียนในชั้นเรียน

ตารางที่ 11 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยเกี่ยวกับความ
คิดเห็นในด้านการจัดการวัดผลและประเมินผล

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	แจ้งเกณฑ์การวัดผลให้นักเรียนได้ทราบ	3.47	0.58	มาก
2.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการ ประเมินผลตนเองและเพื่อนร่วมชั้น	2.80	0.70	มาก
3.	แจ้งผลการวัดผลให้นักเรียนทราบเพื่อจะได้ปรับปรุง ตนเอง	3.40	0.55	มาก
4.	นำผลจากการประเมินผลมาปรับปรุงการสอน	3.19	0.55	มาก
5.	วัดผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.37	0.54	มาก
6.	วัดผลและประเมินผลเป็นประจำและต่อเนื่อง	3.23	0.57	มาก
7.	วัดผลในห้องเรียน	3.46	0.54	มาก
8.	วัดผลนอกห้องเรียน	2.14	0.77	น้อย
9.	การติดตามผลเอกเวลาเรียนให้วิธีต่อไปนี้ ขากน้อยเพียงใด			
	การสัมภาษณ์	2.49	0.79	น้อย
	การสังเกตการทำงาน	3.17	0.66	มาก
	การตรวจงาน	3.35	0.60	มาก
	การทดสอบ	3.09	0.79	มาก
10.	ทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลอย่าง เรียบร้อยและถูกต้อง	3.09	0.84	มาก
	รวม	3.10	0.37	มาก

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า ในด้านการจัดการ
จัดผลและประเมินผลมีการจัดมาก

เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ เรียงตามลำดับค่ามัธยฐาน เลขคณิต ครูภาษาไทย เห็นว่าด้าน
จัดการวัดผลและประเมินผลนั้นมีการจัดมากในด้านการแจ้ง เกณฑ์การวัดผลให้นักเรียนได้ทราบ วัดผล
ในห้องเรียน และแจ้งผลการวัดผลให้นักเรียนทราบ เพื่อจะได้ปรับปรุงตนเอง ที่มีการจัดน้อยคือ
การติดตามผลนอกเวลา เรียน โดยให้วิธีการสัมภาษณ์ และวัดผลนอกห้องเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับ
ความคิดเห็น ด้านการดำเนินการในการวัดผลและประเมินผล

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	จัดทำคลังข้อสอบในโรงเรียน	2.29	0.93	น้อย
2.	ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้าง ข้อสอบมาตรฐานวิชาภาษาไทยในระดับ โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน	2.45	0.94	น้อย
3.	ส่งเสริมให้ครูร่วมมือกันสร้างแบบทดสอบ	2.56	0.88	มาก
4.	ประชุมปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในการ วัดผล ประเมินผลและเกณฑ์การวัดผล	2.65	0.78	มาก
5.	ปรับปรุงวิธีการวัดผลให้เหมาะสมและทันสมัย อยู่เสมอ	2.72	0.74	มาก
	รวม	2.53	0.64	มาก

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การดำเนินการในการ
วัดผลและประเมินผลมีการจัดมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทย เห็นว่าการ
ดำเนินการในการวัดผลและประเมินผลนั้นมีการจัดมากในด้านการปรับปรุงวิธีการวัดผลให้
เหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ ประชุมปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในการวัดผลประเมินผล
และเกณฑ์การวัดผล และส่งเสริมให้ครูร่วมมือกันสร้างแบบทดสอบ ที่มีการจัดน้อยคือ การส่งเสริม
ให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานวิชาภาษาไทยในระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน
และจัดทำคลังข้อสอบในโรงเรียน

5. การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ตารางที่ 13 คำขวัญ เลขคณิต และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิด เห็นในด้านการดำ เนินการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	วางแผน โครงการจัดกิจกรรมร่วมกับครูในหมวด และปฏิบัติตามแผนนั้น	2.68	0.78	มาก
2.	ครู เป็นผู้วางแผนและดำ เนินกิจกรรม	2.88	0.64	มาก
3.	ครู เป็นผู้วางแผนและให้นักเรียนดำ เนินกิจกรรม	2.91	0.67	มาก
4.	ครูและนัก เรียนร่วมกันวางแผนและดำ เนินกิจกรรม	2.52	0.71	มาก
5.	ให้นักเรียนวางแผนและดำ เนินกิจกรรม โดยมีครู เป็นที่ปรึกษา	2.41	0.78	น้อย
6.	กำหนดจุดประสงค์ในการจัดให้สอดคล้องกับความ สามารถและประสบการณ์ของนักเรียน	2.90	0.63	มาก
7.	จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับ เนื้อหาและ เวลา	3.08	0.58	มาก
8.	จัดกิจกรรมที่มีประโยชน์ และช่วย เสริมความรู้ ของนักเรียน	3.09	0.56	มาก
9.	จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดและความ สนใจของนักเรียน	2.96	0.61	มาก
10.	จัดป้ายติดตามข้อความ เคลื่อนไหวของการเรียน การสอนภาษาไทย	2.46	0.72	น้อย
11.	ติดตามผลและประ เเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง	2.79	0.67	มาก
	รวม	2.79	0.38	มาก

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทย เห็นว่า การดำ เนินการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรมีการจัดมาก

เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ เรียงตามลำดับคำขอมุม เลขคณิต ครูภาษาไทย เห็นว่าการ
ดำเนินการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรนั้นมีการจัดมากในด้านการจัดกิจกรรมที่มีประโยชน์ และช่วย
เสริมความรู้ของนักเรียน จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับ เนื้อหาและ เวลา จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ
ความถนัดและความสนใจของนักเรียน ที่มีการจัดน้อยคือ จัดบ้ายติดตามข่าวความ เคลื่อนไหวของ
การเรียนการสอนภาษาไทย และให้นักเรียนวางแผน และดำเนินกิจกรรมโดยมีครู เป็นที่ปรึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับ
ความคิดเห็นในด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	เชิญวิทยากรมาบรรยาย อภิปรายหรือตอบปัญหา เกี่ยวกับวิชาภาษาไทยหรือ เรื่องที่นักเรียนสนใจ	1.63	0.65	น้อย
2.	จัดหา โอกาสให้นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติและ แสดงละคร	2.76	0.75	มาก
3.	จัดอภิปราย โต้ว่าที่ ตอบปัญหา	2.71	0.72	มาก
4.	จัดประกวดการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง	2.68	0.74	มาก
5.	จัดการแข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย	2.57	0.69	มาก
6.	จัดนิทรรศการ เทศความรู้ เกี่ยวกับภาษาไทย	2.65	0.70	มาก
7.	จัดนิทรรศการ เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย	2.55	0.70	มาก
8.	จัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี เช่น วันสุนทรภู่	3.35	0.62	มาก
9.	ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา อื่น ๆ เช่น แข่งขันตอบปัญหา	2.67	0.84	มาก
10.	แนะนำให้นักเรียนจัดมุมหนังสือในห้องเรียน	2.15	0.76	น้อย
11.	แนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวจากวิทยุ และ หนังสือพิมพ์	3.07	0.66	มาก
12.	จัดให้นักเรียนนำผลการเรียนนอกเวลา มาแสดง กิจกรรมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	2.35	0.72	น้อย
13.	จัดฉายสไลด์ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย	1.93	0.91	น้อย
14.	จัดทัศนศึกษานอกสถานที่	1.55	0.69	น้อย
	รวม	2.47	0.40	น้อย

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรมีการจัดน้อย

เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อเรียงตามลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรนั้นมีการจัดมากในด้านการจัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวกับภาษาและ วรรณคดี เช่น วันสุนทรภู่ แนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวจากวิทยุ และหนังสือพิมพ์ และจัดหาโอกาส ให้นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติและแสดงละคร ที่มีการจัดน้อยคือ การจัดให้นักเรียนนำผลการเรียน นอกเวลา มาแสดงกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำให้นักเรียนจัดมุมหนังสือใน ห้องเรียน



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. การนิเทศการสอน

ตารางที่ 15 คำมีชติม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับความคิด เห็นด้านการจัดการนิเทศการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย	2.39	0.76	น้อย
2.	ให้ความรู้เกี่ยวกับ เนื้อหารายวิชาต่าง ๆ	2.45	0.76	น้อย
3.	ให้คำแนะนำวิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.31	0.75	น้อย
4.	ให้คำแนะนำในการใช้สื่อและการผลิตสื่อ	2.31	0.72	น้อย
5.	ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการวัดผลและประ เเมินผล	2.74	0.73	มาก
6.	ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	2.43	0.71	น้อย
7.	จัดอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับการ เรียนการสอน	2.34	0.77	น้อย
8.	การไป เยี่ยมชม โรงเรียนอื่น ๆ	1.91	0.80	น้อย
9.	แนะนำวิทยากรและผู้ เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย	1.63	0.67	น้อย
	รวม	2.28	0.54	น้อย

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทย เห็นว่า การจัดการนิเทศการสอนมีการจัดน้อย

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงตามลำดับคำมีชติม เลขคณิต ครูภาษาไทย เห็นว่า ด้านการจัดการนิเทศการสอนนั้นมีการจัดมากในด้านการให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ที่มีการจัดน้อยคือ การให้ความรู้เกี่ยวกับ เนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร และให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 16 คำขวัญ เลขคณิต และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย เกี่ยวกับ
ความคิดเห็นในด้านการได้รับการนิเทศจากบุคคลต่าง ๆ

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำ	2.04	0.80	น้อย
2.	ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรบรรยาย	1.61	0.64	น้อย
3.	หัวหน้ากลุ่มโรงเรียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับ หลักสูตรที่ระบบโรงเรียน	1.81	0.72	น้อย
4.	หัวหน้าสถานศึกษาชี้แจงนโยบายการเรียนการสอน	2.49	0.84	น้อย
5.	หัวหน้าฝ่ายวิชาการให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร	2.48	0.85	น้อย
6.	หัวหน้าหมวดวิชาให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีสอน	2.39	0.85	น้อย
7.	ครูภายในหมวดวิชาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอน	2.30	0.86	น้อย
8.	ครูที่มีหน้าที่เป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียนให้คำแนะนำ	2.01	0.81	น้อย
9.	ครูอาวุโสที่มีประสบการณ์ทางการสอนให้คำแนะนำ และสาธิตการสอน	1.77	0.79	น้อย
	รวม	2.10	0.56	น้อย

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า ได้รับการ
นิเทศจากบุคคลต่าง ๆ น้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับคำขวัญ เลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า
ได้รับการนิเทศจากบุคคลต่าง ๆ น้อย คือ หัวหน้าสถานศึกษาชี้แจงนโยบายการเรียน
การสอน หัวหน้าฝ่ายวิชาการให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร และหัวหน้าหมวดวิชาให้คำแนะนำ
เกี่ยวกับวิธีสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ผลการวิเคราะห์โดยการรวบรวมความถี่ของข้อมูลความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตชนบทยากจน ครูภาษาไทยได้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 360 คน ในจำนวนนี้ได้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 240 คน ซึ่งแต่ละคนไม่ได้ตอบครบทุกข้อ ผู้วิจัยได้นำมารวบรวมและเรียงลำดับไว้สรุปได้ดังนี้

ด้านการนำหลักสูตรภาษาไทยไปใช้ในโรงเรียน

ปัญหา

1. หลักสูตรไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ไม่ทันต่อภาวะเหตุการณ์ สังคมปัจจุบัน และไม่เอื้อประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (จำนวน 34 คน)
2. ครูยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้างของหลักสูตรดีเท่าที่ควร (จำนวน 33 คน)
3. หลักสูตรกว้างเกินไป เนื้อหามาก ทำให้ครูสอนไม่ทัน ส่วนเวลาและคะแนนน้อย ทำให้เด็กไม่เห็นความสำคัญของภาษาไทย (จำนวน 23 คน)
4. ขาดความพร้อมด้านบุคลากร งบประมาณ และสื่อการเรียนการสอน (จำนวน 7 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับชุมชน สภาพท้องถิ่น และการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน (จำนวน 26 คน)
2. ควรมีการอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาไทยทุกรายวิชาของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (จำนวน 24 คน)
3. จัดทำเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การผลิตสื่อ หนังสือเรียน ไว้ให้ครูได้ศึกษา (จำนวน 12 คน)
4. ควรเพิ่มเวลาเรียนวิชาภาษาไทย และหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกว่านี้ (จำนวน 10 คน)



5. ควรจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และอุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น (จำนวน 7 คน)
6. ควรปลูกฝังให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย (จำนวน 6 คน)
7. กรมสามัญศึกษาควรจะจัดหาบทเรียนสำเร็จรูปให้โรงเรียนในโครงการฯ (จำนวน 5 คน)
8. ศึกษานิเทศก์ควรให้ความช่วยเหลือ ชี้แจงและแนะนำครูเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาไทย (จำนวน 4 คน)

ด้านหนังสือเรียนและคู่มือครู

ปัญหา

1. ขาดแคลนหนังสือคู่มือครู หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ (จำนวน 151 คน)
2. หนังสือเรียนไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและเหตุการณ์ปัจจุบัน เนื้อเรื่องบางเรื่องขัดกับขนบธรรมเนียมประเพณี (จำนวน 14 คน)
3. เนื้อหาในหนังสือหลักภาษาไทยระดับ ม.1 - 3 อธิบายซ้ำซ้อน (จำนวน 5 คน)
4. เนื้อหาในหนังสือเรียนไม่ถูกต้อง การพิมพ์ผิดพลาด (จำนวน 4 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. จัดหาคู่มือครูที่ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ ให้เพียงพอกับความต้องการ (จำนวน 120 คน)
2. ควรมีการปรับปรุงหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ ให้มีเนื้อหาที่ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เพื่อเด็กจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (จำนวน 21 คน)
3. โรงเรียนควรมีโอกาสในการเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นแต่ละภาค (จำนวน 4 คน)
4. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเพิ่มมากขึ้น (จำนวน 4 คน)

ด้านการทำแผนการสอน

ปัญหา

1. ครูภาษาไทยมีคนเดียวต้องสอนทั้ง 3 ระดับ และมีงานที่ได้รับมอบหมายในหน้าที่อื่น ๆ อีก จำนวนคาบที่สอนมาก (22-30 คาบ/สัปดาห์) จึงไม่มีเวลาในการทำแผนการสอน (จำนวน 36 คน)
2. ครูยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการทำแผนการสอน และสอนไม่ได้ตรงจุดประสงค์ที่วางไว้ เนื่องจากเด็กขาดความกระตือรือร้นและปัญหาด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน (จำนวน 27 คน)
3. ครูขาดคู่มือ ตัวอย่างแผนการสอน เอกสารและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำแผนการสอนทั้งระบบ (จำนวน 10 คน)
4. แผนการสอนของกลุ่มโรงเรียนไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นของโรงเรียน จุดประสงค์บางเรื่องไม่สอดคล้องกัน (จำนวน 10 คน)
5. แผนการสอนที่ใช้กับหลักสูตรรูปแบบปกติและกึ่งระบบ ยากแก่การแบ่งเนื้อหาดำเนินการได้ไ้ดีเท่าที่ควร (จำนวน 9 คน)
6. ครูต่างคนต่างทำแผนการสอน ไม่ได้ เป็นแนวเดียวกันและไม่มั่นใจว่าจะตรงจุดประสงค์การเรียนรู้ (จำนวน 5 คน)
7. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการทำแผนการสอน และขาดการติดตามผล (จำนวน 5 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำคู่มือประกอบการทำแผนการสอน ตัวอย่างที่ได้มาตรฐานของกลุ่มโรงเรียนในโครงการ พร้อมเสนอแนะกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางให้ครูแต่ละโรงเรียนนำยาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนของตน (จำนวน 34 คน)
2. จัดอบรมสัมมนาครู เกี่ยวกับการทำแผนการสอนในแต่ละรายวิชา และประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อหาข้อบกพร่องของแผนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา (จำนวน 15 คน)
3. ควรให้ครูร่วมมือกันจัดทำแผนการสอนในระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อจะได้ เป็นแนวเดียวกัน (จำนวน 9 คน)

4. ควรจะมีการติดตามผล (จำนวน 4 คน)

ด้านวิธีการสอน

ปัญหา

1. ครูขาดความรู้ ประสบการณ์ เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนคำแนะนำในด้านวิธีสอนที่จะนำมาใช้ให้เหมาะกับสภาพท้องถิ่น (จำนวน 44 คน)
2. ครูใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากกว่าแบบอื่น ไม่มีการพัฒนารูปแบบการสอนตามหลักสูตรใหม่อย่างแท้จริง ทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย (จำนวน 36 คน)
3. ครูต้องการสอนหลาย ๆ วิธี แต่โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ไม่มีสื่อที่จะใช้อ่านายต่อการสอน (จำนวน 15 คน)
4. ครูไม่ได้รับการอบรม เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาไทย สอนแบบทักษะสัมพันธ์ไม่เป็น เพราะไม่ใช้ครูภาษาไทยโดยตรง (จำนวน 8 คน)
5. ครูภาษาไทยมีน้อย คาบสอนมีมาก ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมวิธีสอนแบบใหม่ ๆ (จำนวน 5 คน)
6. นักเรียนไม่คุ้นเคยกับวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ไม่กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน (จำนวน 5 คน)
7. ครูไม่สามารถสอนได้ครบทุกขั้นตอนตามแผนการสอน เนื่องจากต้องสอนทั้งในระบบและกึ่งระบบ (จำนวน 4 คน)
8. นักเรียนพูดภาษาไทยไม่ถูกต้อง ชอบใช้ภาษาถิ่น (จำนวน 4 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. จัดประชุมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับกิจกรรมและเนื้อหา (จำนวน 30 คน)
2. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถมาสาธิตการสอน และเสนอแนะแนวการสอนใหม่ ๆ (จำนวน 18 คน)
3. จัดหาคู่มือครู เอกสาร เกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาไทยให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า (จำนวน 17 คน)

4. ควรมีการเพิ่มงบประมาณให้ทางโรงเรียนมากขึ้น (จำนวน 9 คน)
5. ครูควรใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด (จำนวน 6 คน)
6. ควรมีการเพิ่มอัตราครูภาษาไทยเป็น 2-3 คน (จำนวน 5 คน)

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ปัญหา

1. สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ (จำนวน 83 คน)
2. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน (จำนวน 56 คน)
3. สื่อที่มีอยู่ไม่ทันสมัย ไม่มีคุณภาพ ไม่น่าสนใจ (จำนวน 30 คน)
4. ครูไม่มีเวลาผลิตสื่อ เพราะมีครูภาษาไทยคนเดียว มีคาบสอนมาก งบประมาณของหมวดมีจำกัด (จำนวน 18 คน)
5. ครูขาดความรู้ในเรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอนและการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ (จำนวน 17 คน)
6. ผู้บริหารและครูไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการเรียนการสอน ไม่ได้รับความร่วมมือในการผลิตสื่อและขาดการสนับสนุน (จำนวน 7 คน)
7. ไม่มีห้องศูนย์สื่อเพื่อเก็บรักษา ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน (จำนวน 4 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. เขตการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดสื่อสำเร็จรูป สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพไปให้โรงเรียน หรือทำตัวอย่างแจกให้โรงเรียน (จำนวน 55 คน)
2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้แก่โรงเรียนอย่างเพียงพอ (จำนวน 39 คน)
3. ควรมีการประชุม อบรม สัมมนา ครูเกี่ยวกับการผลิตสื่อชนิดต่าง ๆ และการใช้สื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (จำนวน 20 คน)
4. ควรมีการร่วมมือกันผลิตและแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนในโครงการ (ค.อมต.สศ.) มีการไปทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริง และมีศูนย์สื่อเพื่อเก็บรักษาซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด (จำนวน 20 คน)

5. ควรมีการจัดส่งหนังสือคู่มือการผลิตสื่ออย่างง่าย ๆ คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน (จำนวน 6 คน)

ด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา

1. การวัดผลไม่ได้ออกข้อสอบให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ (จำนวน 20 คน)
 2. ข้อสอบที่ใช้ในการวัดผลไม่ได้ผ่านการวิเคราะห์ ทำให้ขาดประสิทธิภาพ (จำนวน 15 คน)
 3. โรงเรียนขาดงบประมาณ คลังข้อสอบ และผู้รับผิดชอบ (จำนวน 9 คน)
 4. ครูขาดเทคนิควิธีการประเมินผลที่ดี ทำให้เครื่องมือการวัดผลไม่ได้มาตรฐาน (จำนวน 8 คน)
 5. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบ ไม่สนใจติดตามผลการเรียน (จำนวน 5 คน)
 6. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการสอบซ่อม เพราะสอบแก้ตัวง่ายและไม่ต้องเสียเงิน (จำนวน 4 คน)
 7. นักเรียนมีความสามารถในการรับรู้แตกต่างกัน ข้อสอบชุดเดียวกันไม่สามารถวัดได้ทั้งสิ้น (จำนวน 4 คน)
 8. ทักษะบางอย่างไม่สามารถประเมินผลได้ตามที่หลักสูตรกำหนด (จำนวน 4 คน)
 9. มีวิธีการวัดผลน้อยวิธี ส่วนใหญ่จะใช้ข้อสอบแบบปรนัย (จำนวน 4 คน)
- ข้อเสนอแนะ
1. กลุ่มโรงเรียนควรร่วมมือกันจัดทำข้อสอบมาตรฐาน (จำนวน 11 คน)
 2. ควรจัดอบรม สัมมนาครู เพื่อให้ความรู้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชา (จำนวน 10 คน)
 3. ควรมีการร่วมมือกันจัดตั้งคลังข้อสอบ เพื่อใช้ระหว่างกลุ่มโรงเรียน (จำนวน 7 คน)
 4. ควรมีการวัดผลประเมินผลหลาย ๆ วิธี ใช้ข้อสอบอัตนัยด้วย (จำนวน 6 คน)
 5. ควรจัดหาวิธีวัดผลให้เหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ และสอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน (จำนวน 5 คน)

6. ควรมีจุดประสงค์การเรียนรู้จากส่วนกลางควบคู่กับจุดประสงค์การเรียนรู้ส่วนท้องถิ่น สามารถยืดหยุ่นการประเมินผลให้เหมาะกับสภาพความสามารถของนักเรียน และวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จำนวน 5 คน)

7. กรมวิชาการควรจัดส่งข้อสอบมาตรฐานไปให้โรงเรียน (จำนวน 5 คน)

8. ชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญรวมทั้งทราบระเบียบของการวัดผลและจัดการสอบแก้ตัวเหลือ 1 ครั้ง (จำนวน 4 คน)

ด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ปัญหา

1. ขาดความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน เช่น งบประมาณ มีเวลาน้อย สถานที่ไม่อำนวย เด็กไม่สนใจ ไม่มีอุปกรณ์ ทำให้ไม่ได้ผลเท่าที่ควร (จำนวน 52 คน)

2. ครูมีจำนวนน้อย คาบสอนมาก ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้ (จำนวน 18 คน)

3. รูปแบบการจัดกิจกรรมไม่เป็นระบบ และไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง (จำนวน 11 คน)

4. โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัด และอยู่ไกลจากแหล่งชุมชน (จำนวน 10 คน)

5. ครูขาดความรู้ ประสบการณ์ เทคนิควิธีการในการดำเนินกิจกรรม (จำนวน 9 คน)

6. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย (จำนวน 7 คน)

7. นักเรียนไม่สนใจกิจกรรมเท่าที่ควร การจัดไม่ได้ผลสำเร็จ (จำนวน 5 คน)

8. ไม่มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ เพราะเศรษฐกิจไม่ดี (จำนวน 5 คน)

9. จัดกิจกรรมได้ยากเพราะมีการเรียนทั้งในระบบและกึ่งระบบ (จำนวน 4 คน)

10. กิจกรรมที่จัดไม่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร (จำนวน 4 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการสนับสนุนในด้านงบประมาณ เพื่อจัดหาอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (จำนวน 26 คน)

2. ควรจะส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้มากขึ้น (จำนวน 10 คน)
3. จัดอบรมครูภาษาไทย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร โดยเฉพาะโรงเรียน
ในโครงการ (จำนวน 6 คน)
4. ควรมีแหล่งศึกษา ค้นคว้า ศึกษาสถานนอกสถานที่ (จำนวน 6 คน)
5. ผู้บริหารและครูควร เห็นความสำคัญ ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร (จำนวน 6 คน)
6. ครูและนักเรียนวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกัน นักเรียนปฏิบัติตามแผนนั้น โดยครู
เป็นผู้ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ (จำนวน 6 คน)
7. จัดค่าย เรียน เพิ่มขึ้น (จำนวน 5 คน)
8. จัดหาหนังสือคู่มือการจัดกิจกรรมไว้ให้ครูได้ศึกษา (จำนวน 4 คน)

ด้านการนิเทศการสอน

ปัญหา

1. มีการนิเทศน้อย ไม่ได้กระทำอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ขาดการประสานงาน
และการติดตามผล ทำให้ครูผู้สอนไม่ทราบผลการสอนของตนและไม่สามารถปรับปรุงการสอนได้
(จำนวน 38 คน)
2. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ที่จะให้คำแนะนำหรือเสนอแนะเกี่ยวกับ
การนิเทศ ทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน เขตการศึกษา (จำนวน 33 คน)
3. ไม่มีการนิเทศภายในหมวด เพราะครูภาษาไทยมีน้อย คาบสอนมาก จึงไม่มีเวลา
(จำนวน 22 คน)
4. ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศการสอนเท่าที่ควร (จำนวน 20 คน)
5. ไม่เคยได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ กลุ่มโรงเรียนหรือบุคลากรในโรงเรียน
(จำนวน 11 คน)
6. ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ปีละ 1 ครั้ง และไม่สามารถปฏิบัติตามได้ทั้งหมด
(จำนวน 7 คน)
7. ครูที่ได้รับการนิเทศมีเจตคติไปในทางลบต่อการนิเทศว่าเป็นการจับผิด (จำนวน
5 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ศึกษานิเทศก์ควรมีการนิเทศครูมากขึ้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการติดตามผล ให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง (จำนวน 29 คน)
2. นำผลจากการนิเทศมาประชุมปรึกษาหารือหรือเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน จะช่วยกระตุ้นครูให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (จำนวน 22 คน)
3. ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด ควรชี้แนะวิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (จำนวน 11 คน)
4. ให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนิเทศมาให้ความรู้ ชี้แนะวิธีสอนตลอดจน เทคนิคต่าง ๆ และปฏิบัติให้เห็นจริง (จำนวน 10 คน)
5. ควรจะมีการแลกเปลี่ยนกันนิเทศระหว่างหมวดหรือภายในหมวด เพื่อจะได้รู้ข้อบกพร่องของตน (จำนวน 10 คน)
6. มีการอบรมประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการนิเทศการสอนภายในกลุ่มโรงเรียนหรือระดับอำเภอ จังหวัด (จำนวน 10 คน)
7. จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการนิเทศให้เพียงพอ (จำนวน 8 คน)
8. ควรให้ความรู้แก่ครูผู้สอนให้ เข้าใจว่าการนิเทศการสอนไม่ใช่การจับผิด แต่เป็นการแก้ปัญหา และพัฒนาทางการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น (จำนวน 7 คน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย