



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กฤษยา ตันติผลาชีวะ. การบริหารหอผู้ป่วย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2525.
- เกษินี เห็นพิทักษ์. หลักการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: ไทยเชมม, 2528.
- จินตนา ยูนิพันธ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัย การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. การนิเทศและการสอนการพยาบาลในคลินิก. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา พยาบาลศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (ยัดสำเนาเย็บเล่ม).
- พาริศา อิบราฮิม. คู่มือปฏิบัติการพยาบาลชั้นวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2525.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วิเชียร หวีลาภ. นิเทศการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2522.
- \_\_\_\_\_. "ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาและบริการพยาบาล." วารสารพยาบาล. ปีที่ 27 ฉบับที่ 2 (เมษายน 2521).
- สงัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ มิตรสยาม, 2529.
- สมคิด รักษาสัตย์ และ ประพนอม โอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในตึกผู้ป่วย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เอเชีย, 2521.

บทความและเอกสารอื่น ๆ

- จุฬาลักษณ์ ธีร์คนพันธ์. "การนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของอาจารย์ปฏิบัติการคลินิกในสถานศึกษา พยาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา พยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

จิราพร อีร์พัฒนา. "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในสามมหาวิทยาลัย ความทันสมัยและความคาดหวังของนักศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรสาธาณสุขมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. 2523.

ทพวงมหาวิทยาลัย, กองแผนงาน. แผนพัฒนาการศึกษาพยาบาล ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534). กรุงเทพมหานคร:กองแผนงาน ทพวงมหาวิทยาลัย, 2529 (เอกสารอัครสำเนา).

นาพร นมตกร. "ความคิดเห็นของนักเรียนพยาบาลต่อการศึกษากาฏปฏิบัติบนหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลรามธิบดี ปีการศึกษา 2516." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

นุชนาฏ ปิตรังสี. "ความสามารถในการปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาลประจำหอผู้ป่วยของวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตสาขาพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.

พยาบาลศาสตร์, คณะ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คู่มือนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี พ.ศ.2528. เชียงใหม่:คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_. มหาวิทยาลัยมหิดล. บทบาทและหน้าที่รับผิดชอบของครูประจำหอผู้ป่วย. กรุงเทพมหานคร: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2518. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ และ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก สถาบันผู้จัดการสัมมนา. เอกสารประกอบการสัมมนาพยาบาลศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม. 2530.

พนอพรรณ สุรสิทธิ์. "ลักษณะงานของครูปฏิบัติการคลินิกประจำโรงพยาบาลในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

พรรณนิภา เกษประกร. "ความคิดเห็นของพยาบาลที่มีต่อนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. "หลักการจัดการนิเทศพยาบาล." วารสารสาธารณสุข. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2520):16-18.

- วิพรรณ วัฒนศัพท์. "ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิรัตน์ โกศลสมบัติ. "ปัญหาการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาอปรินญาพยาบาลอนามัยและผดุงครรภ์ ในสถานศึกษาของรัฐบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- สมบัติ ไชยวัฒน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลต่อสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาภาคปฏิบัติ กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาภาคปฏิบัติ" รายงานผลการวิจัย ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2530.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ วาณี ลิ้มสิ่วดี และ สุจิตรา สวัสดิ์วงษ์ "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ และนิสิตนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับสมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์" คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อารีวรรณ กลั่นกลิน. "การศึกษาสภาพการนิเทศการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลในคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

## ภาษาอังกฤษ

### Books

- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5th ed. International Student ed. Auckland: McGraw-Hill Book Company, 1981.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. Englewood Cliffs, N.J.:Prentice-Hall, 1975.
- Heidgerken, Loretta E. Teching and Learning in School of Nursing. 3rd ed. Philedelphia: J.B. Lippincott Company, 1965.
- King, Imogene M. Toward a Theory for Nursing : General Concepts of Human Behavior. New York:John Willey & Sons Inc., 1971.
- Sergiovanni, Thomas J. and Starratt, Robert J. Supervision : Human Perspective. New York:McGraw-Hill Book Company, 1983.

- Schweer, Jean E. Creative Teaching in Clinical Nursing. Saint Louis: The C.V. Mosby Co., 1972.
- Smith, Dorothy W. Perspective on Clinical Teaching. New York:Springer Publishing, 1968.
- Tornyay, Rheba de and Martha A. Thompson. Strategies for Teaching Nursing. 2nd ed.; New York:John Wiley & Sons. Inc., 1982.
- Thrney, Cliff and Other. Supervisor Development Programmes. Role Handbook, First published Sydney University Press, Printed in Australia at Griffin Press Limited., 1982.
- Wienholtz, Donn., Ostmoe, Patricia M., Van Hoozer, Helen L. ., and Others. The Teaching Process Theory and Practice in Nursing. Connecticut: Appliton-Century-Crofts A Publishing Devison of Prentice-Hall, 1987.
- Yura, Helen and Walsh, Mary B. The Nursing Process : Assessing, Planning, Implementing, Evaluating. New York : Appleton-Century-Crofts, 1973.

#### Articles

- Baham, Verginia Z. "Identifying Effective Behavior of the Nursing Instructor Through Critical Incidents." Nursing Research 14 (Winter 1965) : 65-69.
- Brygy, Elizabeth A. "How Can We Help: Student Learn." American Journal of Nursing 58 (August 1965):1120-1121.
- Davidhizar, Ruth E. and McBride, Angela. "How Nursing Students Explain Their Success and Failure in Clinical Experiences.+ Journal of Nursing Education 24 (September 1985):284-290.
- Jacobson, Magaret D. "Effective and Ineffective Behavior of Teachers of Nursing as Determined by Their Students." Nursing Research. 15 (Summer 1966) :218-223.

- Kiker, Myrlene. "Characteristic of Effective Teacher." Nursing Outlook. 21 (November 1973):721-723.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. "Determining Sample Size for Research Activities." Educational and Psychological Measurement 30 (Autumn 1970):607-610.
- Lowerly, Barbara J. and Other. Nursing Students' and Faculty Opinion on Student Evaluation of Teacher." Nursing Research 20 (September-October 1971):436-439.
- Rauen, Karen C. "Nursing Student Expectation of Clinical Instructor as Role Model." The Journal of Nursing Education. 13 (August 1974):33-39.
- Windsor, Ann. "Nursing Students' Perceptions of Clinical Experience." Journal of Nursing Education 28 (April 1987):150-154.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พวงรัตน์ บุญญาบุรุษย์  
ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ สุภาณี วศินอมร  
ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
4. รองศาสตราจารย์ สาคร พุทธิพาน  
ภาควิชาการพยาบาลพื้นฐาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันเพ็ญ การีเวท  
ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง อินทรสมบัติ  
ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
9. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0302 (416)/.....

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท  
กรุงเทพฯ 10500

กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ขอข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์และจำนวนนักศึกษา

เรียน คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย.....

ด้วย นางสาว นิตยา เคชะพรหม นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการทำวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้และความคาดหวังของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล ของสถาบันการศึกษาพยาบาล ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย"

ในการทำวิจัยครั้งนี้ นิสิตจะต้องนำข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์และจำนวนนักศึกษาในสถาบันการศึกษาของท่าน ไปประกอบการวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการแจ้งจำนวนอาจารย์และนักศึกษา ดังรายการที่แนบมาด้วยแล้ว

ทางภาควิชาหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์)  
หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา



ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท  
กรุงเทพมหานคร 1033

25 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถาม

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. สรุปโครงร่างการเสนอนิเทศนิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ  
2. แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวนิตยา เตชะพรหม นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้และความคาดหวังของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลของสถาบันการศึกษาพยาบาลในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย"

ในการวิจัยครั้งนี้ นิสิตจะต้องสร้างเครื่องมือเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย และเนื่องจากท่านเป็นผู้ซึ่งมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษาพยาบาลเป็นอย่างดี จึงเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ กรุณาตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งแนะนำเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นจำนวน 1 ชุด ก่อนนำไปใช้ให้ได้ผลดีที่สุด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาเรื่องดังกล่าว และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ คร.นิพนธ์ ไทยพานิช)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ที่ ทม 0309/3836

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

1 กรกฎาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณบดี คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย . . . . .

เนื่องด้วย น.ส.นิตยา เคชะพรหม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "พฤติกรรมการณ์พิเศษของอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้และความคาดหวังของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลของสถาบันการศึกษาพยาบาลในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย" โดยมี อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมคิด รักษาสัตย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์พยาบาลและนักศึกษาพยาบาลของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย . . . . .

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ น.ส.นิตยา เคชะพรหม ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5 กรกฎาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์พยาบาลที่นับถือ

ข้าพเจ้า นางสาวนิตยา เคชะพรหม อาจารย์พยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่ และเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหาร  
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "พฤติกรรมกรรมการนิเทศ  
ของอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้และความคาดหวังของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล ของสถาบัน  
การศึกษาพยาบาล ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย" ซึ่งผลของการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนิเทศ  
ของอาจารย์พยาบาลในการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา ในการนี้ข้าพเจ้าจึงขอความกรุณา  
จากท่านโปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามตามการรับรู้และความคาดหวังที่แท้จริง คำตอบที่แท้  
จริงจะช่วยให้การวิจัยได้ผลสมบูรณ์ และการนำเสนอข้อมูลจะเสนอเป็นส่วนรวม จึงไม่มีผลกระทบ  
กระเทือนต่อท่านหรือสถาบันการศึกษาของท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น และข้าพเจ้าจะเก็บแบบสอบถาม  
นี้ไว้เป็นความลับ

ข้าพเจ้าหวังในความร่วมมือของท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิตยา เคชะพรหม)



ตารางภาคผนวก

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนและร้อยละของวุฒิการศึกษาของอาจารย์นิเทศ์

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
<b>ปริญญาตรี</b>		
สาขาวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล)	17	60.7
สาขาครุศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลศึกษา)	5	17.8
สาขาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์	4	14.2
สาขาศิลปศึกษา	2	7.1
<b>ปริญญาโท</b>		
สาขาพยาบาลศาสตร์	65	41.4
สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	33	21.0
สาขาการศึกษา	17	10.8
สาขาการพยาบาลสาธารณสุข	15	9.5
สาขการบริหารการพยาบาล	14	8.9
สาขาจิตวิทยา	11	7.0
ไม่ระบุสาขา	2	1.2
<b>ปริญญาเอก</b>		
สาขาการพยาบาลศาสตร์	1	50
สาขาการพยาบาลแม่และเด็ก	1	50
<b>รวม</b>	<b>188</b>	<b>100</b>

ตารางภาคผนวก

ตารางที่ 30 แสดงจำนวนและร้อยละของงานบริหารระดับภาควิชาของอาจารย์นิเทศงานวิชาการ งานวิจัย งานบริการวิชาการ งานบริการห้องสมุด งานที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา และอื่น ๆ

งานบริหารระดับภาควิชา	จำนวน	ร้อยละ
งานวิชาการ	57	30.31
งานวิจัย	39	20.74
งานบริการวิชาการ	44	23.40
งานบริการห้องสมุด	12	6.38
งานที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	12	6.38
อื่น ๆ	47	25.00

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนและร้อยละของงานบริหารระดับคณะจำแนกตามงานวิชาการ งานวิจัย งานบริการวิชาการ งานบริการห้องสมุด งานที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา และอื่น ๆ

งานบริการระดับคณะ	จำนวน	ร้อยละ
งานวิชาการ	30	15.95
งานวิจัย	21	11.17
งานบริการวิชาการ	35	18.61
งานบริการห้องสมุด	3	1.59
งานที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	13	6.91
อื่น ๆ	69	36.70

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ย (Ferguson 1981:49)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$\bar{X}$  = คะแนนเฉลี่ย

$\Sigma X$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  = จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Ferguson 1981:68)

$$SD = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

$SD$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\Sigma X^2$  = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\Sigma X$  = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

$N$  = จำนวนคนในตัวอย่างประชากร

3. ทดสอบค่าที (t-test) (Ferguson 1981-178)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{S_1^2 (N_1 - 1) + S_2^2 (N_2 - 1)}{N_1 + N_2 - 2}\right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}\right)}}$$

$$df = N_1 + N_2 - 2$$

$t$  = ค่าที่พิจารณา t-distribution ของกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$  = ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยของกลุ่มอาจารย์นิเทศ และกลุ่มนักศึกษา)

$S_1, S_2$  = ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

$N_1, N_2$  = จำนวนคนในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

$df$  = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

โดยทดสอบอัตราส่วนเอฟ (F=ratio)

$$F = \frac{MS_a}{MS_w}$$

(ประกอบ กรรณสูตร 2528:179-192)

แหล่งความแปรปรวน	df	$SS = \sum(x - \bar{x})^2$	$MS = SS/df$	F
ระหว่างกลุ่ม	k-1	$SS_a$	$MS_a = SS_a/k-1$	$F = \frac{MS_a}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม	$(N-1)-(k-1)=N-k$	$SS_w = SS_t - SS_a$	$MS_w = SS_w/k-1$	
ทั้งหมด	N-1	$SS_t$		

$SS_t$  = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนแต่ละคนจากคะแนนเฉลี่ย

$SS_a$  = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มจากคะแนนเฉลี่ย

$SS_w$  = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม เป็นส่วนที่เหลือ หรือค่าความคลาดเคลื่อน

$MS_a$  = ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

$MS_w$  = ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

N = จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด

k = จำนวนกลุ่ม

F = อัตราส่วนความแปรปรวนของเอฟ



ถ้าการทดสอบปรากฏผลว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะต้องทำการทดสอบรายคู่ เพื่อรู้ว่าคู่ใดแตกต่างกัน โดยการทดสอบค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_w \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k-1)}$$

เมื่อ  $F$  = ค่าสถิติที่ทดสอบรายคู่

$M_1, M_2$  = คะแนนเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 (คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา)


$n_1, n_2$  = จำนวนตัวอย่างประชากรในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

"พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้และความคาดหวังของอาจารย์และ  
นักศึกษาพยาบาลของสถาบันการศึกษาพยาบาลในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย"



สำหรับอาจารย์พยาบาล

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ คร.นิพนธ์ ไทยพานิช

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมคิด รักษาสัตย์

ผู้วิจัย

นางสาวนิตยา เคชะพรหม

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อนี้สำหรับผู้วิจัย

แบบสอบถาม

1-3

สำหรับอาจารย์พยาบาล

4

เรื่อง "พฤติกรรมภาคนิเทศของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้และความ  
คาดหวังของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลของสถาบันการศึกษา  
พยาบาลในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย"

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมภาคนิเทศของอาจารย์พยาบาล

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง  ของแต่ละข้อเพียงข้อ  
เดียวตามความเป็นจริง

1. เพศ  5

1. ชาย  2. หญิง  6

2. วุฒิต่างการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ปริญญาตรี โปรรณูปริญญา . . . . .

2. ปริญญาโท สาขา . . . . .

3. ปริญญาเอก สาขา . . . . .

3. เคยเข้ารับการอบรมหรือศึกษาวิชาการนิตการพยาบาลหรือนิตการ  7

ศึกษา

1. เคย เข้ารับการอบรมหรือศึกษาในหัวข้อใด โปรรณูปริญญา . . . . .

. . . . .

2. ไม่เคย

4. รายวิชาที่รับผิดชอบในการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน  8
- 1. การพยาบาลพื้นฐาน
  - 2. การพยาบาลจิตเวช
  - 3. การพยาบาลอายุรศาสตร์
  - 4. การพยาบาลศัลยศาสตร์
  - 5. การพยาบาลสาธารณสุขหรืออนามัยชุมชน
  - 6. การพยาบาลสูติ - นรีเวชวิทยา
  - 7. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
5. ประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา  9
- 1. 2-5 ปี
  - 2. มากกว่า 5 ปี แต่ไม่เกิน 10 ปี
  - 3. มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
6. จำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบในการนิเทศแต่ละภาคการศึกษา (จำนวนนักศึกษาต่อจำนวนอาจารย์พยาบาลหนึ่งคน) โดยเฉลี่ย  10
- 1. 1-3 คน  2. 4-6 คน
  - 3. 7-9 คน  4. 10 คนขึ้นไป
7. เฉลี่ยจำนวนชั่วโมงตามที่อาจารย์ทำการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยหรือชุมชนต่อสัปดาห์ต่อภาคการศึกษา  11
- 1. น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
  - 2. 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
  - 3. มากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
8. เฉลี่ยจำนวนชั่วโมงสอน (ภาคทฤษฎี) ต่อภาคการศึกษา  12
- 1. ไม่มีชั่วโมงสอน
  - 2. 1-3 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
  - 3. 4-6 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
  - 4. 7-9 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
  - 5. มากกว่า 9 ชั่วโมงขึ้นไปต่อภาคการศึกษา
  - 6. อื่น ๆ

9. งานในหน้าที่อื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนและงานนิเทศ  
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

13

1. งานอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

2. งานบริหารระดับภาควิชา

1. งานวิชาการ

2. งานวิจัย

3. งานบริการวิชาการ

4. งานบริการห้องสมุด

5. งานที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

6. อื่น ๆ . . . . .

3. งานบริหารระดับคณะ

1. งานวิชาการ

2. งานวิจัย

3. งานบริการวิชาการ

4. งานบริการห้องสมุด

5. งานที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

6. อื่น ๆ . . . . .

4. งานที่ปรึกษาของนักศึกษาและงานบริหารระดับภาควิชา

5. งานที่ปรึกษาของนักศึกษาและงานบริหารระดับคณะ

6. งานบริหารระดับภาควิชาและงานบริหารระดับคณะ

7. งานที่ปรึกษานักศึกษา งานบริหารระดับภาควิชา และงานบริหารระดับคณะ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมนิเทศของอาจารย์พยาบาล

คำชี้แจง

- ก. แบบสอบถามต่อไปนี้ถามเกี่ยวกับพฤติกรรมนิเทศของอาจารย์ 3 ด้านคือ
1. ด้านการวางแผนการนิเทศ
  2. ด้านการดำเนินการนิเทศ
  3. ด้านการประเมินผลการนิเทศ
- ข. พฤติกรรมด้านการวางแผนการนิเทศเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) ซึ่งมีรายการพฤติกรรมอยู่จำนวน 11 ข้อ
- ค. พฤติกรรมด้านการดำเนินการนิเทศ เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า (Rating scales) ซึ่งมีรายการพฤติกรรมอยู่จำนวน 30 ข้อ
- ง. พฤติกรรมด้านการประเมินผล เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า (Rating scales) ซึ่งมีรายการพฤติกรรมจำนวน 9 ข้อ

การตอบแบบสอบถาม

1. ด้านการวางแผนการนิเทศ

ในการตอบแบบสอบถามในด้านการวางแผนนี้ แต่ละข้อท่านจะต้องตอบ 2 คำตอบ คือ ตอบพฤติกรรมที่รับรู้ว่าเป็นจริง หรือสภาพการปฏิบัติที่มีการปฏิบัติจริง 1 คำตอบ และตอบพฤติกรรมที่ท่านคาดหวังให้เกิดขึ้นในความเห็นว่า "ต้องปฏิบัติ" "ไม่จำเป็นปฏิบัติ"

ความหมายของคำในการตอบแบบสอบถาม

การรับรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่รับรู้ว่าเป็นจริง หรือสภาพการปฏิบัติที่เป็นจริง หรือสภาพการปฏิบัติที่เป็นจริง เป็นที่รับรู้ในปัจจุบัน

ความคาดหวัง หมายถึง พฤติกรรมที่ท่านคาดหวังให้มีการปฏิบัติในแต่ละข้อนั้น ๆ

ต้องปฏิบัติ (1) หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นให้มีการปฏิบัติในข้อนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะมีความจำเป็นต่องานนิเทศการฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษาพยาบาลเป็นอย่างยิ่ง

ไม่จำเป็นปฏิบัติ (0) หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นไม่ให้มีการปฏิบัติในข้อนั้น เพราะเห็นว่าไม่มีความจำเป็นต่องานนิเทศการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษาพยาบาลเลย

ความหมายของคำที่ใช้ในแบบสอบถาม

การนิเทศ หมายถึง การให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แจง อธิบาย ให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือ คู่มือ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศหรือนักศึกษาเกิดการพัฒนาในการปฏิบัติงาน หรือปฏิบัติงานได้ถูกต้องและเหมาะสม

พฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์พยาบาล หมายถึง พฤติกรรมการณ์เทศการฝึกปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาล ซึ่งแสดงออกโดยการกระทำ การคิดและการพูดเกี่ยวกับการที่อาจารย์พยาบาลให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แจง อธิบาย ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือ คู่มือ และสอน นักศึกษาพยาบาลในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน หรือฝึกปฏิบัติให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย

กิจกรรม หมายถึง สิ่งที่อาจารย์นิเทศได้จัดไว้ให้ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้การฝึกปฏิบัติงานบรรลุจุดหมาย ได้แก่ การปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วย การประชุมปรึกษาหารือ การศึกษาผู้ป่วย เป็นรายบุคคล การสัมมนาเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ป่วย เป็นต้น

การประชุมปรึกษาหารือ (Conference) หมายถึง การประชุมปรึกษาหารือระหว่าง นักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ หรืออาจารย์พยาบาลผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ การช่วยเหลือคู่มือก่อน ที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลจริง เพื่อที่จะให้นักศึกษาได้เข้าใจและสามารถปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ป่วยอย่างถูกต้อง และในการประชุมปรึกษาหารือหลังการปฏิบัติการพยาบาล เพื่อให้อาจารย์ และนักศึกษาร่วมกันประเมินผล รับฟังปัญหา และแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติการพยาบาลครั้งต่อไป

หน่วยฝึกงาน หมายถึง ดึกหรือหอผู้ป่วยที่นักศึกษาพยาบาลไปฝึกปฏิบัติงาน หรือฝึกปฏิบัติ ให้การพยาบาลผู้ป่วยในมีการศึกษา 2530

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม ด้านการวางแผนการนิเทศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายวงกลม ○ รอบตัวเลขที่มีความหมายตรงกับการรับรู้ที่มี  
สภาพที่เป็นจริง และตรงกับความคิดเห็นตามความคาดหวังของท่าน

พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาล ในด้านการวางแผนการนิเทศ	การรับรู้		ความคาดหวัง	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ต้องปฏิบัติ	ไม่จำเป็น ปฏิบัติ
	1	0	1	0
4. ร่วมในการวางแผนปฐมนิเทศแก่นักศึกษาก่อนชั้นฝึก ปฏิบัติงาน	①	0	①	0

จากตัวอย่างการตอบข้อ 4 หมายความว่า "อาจารย์นิเทศก็มีการร่วมในการวางแผน  
ปฐมนิเทศแก่นักศึกษาก่อนชั้นฝึกปฏิบัติงานจริง และท่านมีความคาดหวังว่า อาจารย์นิเทศก็ต้องมีการ  
ร่วมในการวางแผนปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษา เพราะเป็นพฤติกรรมที่จำเป็นต่อการปฐมนิเทศ"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายวงกลม ○ รอบตัวเลขที่มีความหมายตรงกับการรับรู้ที่มี  
สภาพที่เป็นจริง และตรงกับความคิดเห็นตามความคาดหวังของท่าน

พฤติกรรมด้านการวางแผนการนิเทศ ของอาจารย์พยาบาล	การรับรู้		ความคาดหวัง		
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ต้องปฏิบัติ	ไม่จำเป็น ปฏิบัติ	
	1	0	1	0	
1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการฝึกปฏิบัติงาน แก่นักศึกษา	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> 14-15
2. แจกแผนการฝึกปฏิบัติงานตลอดภาค การศึกษาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> 16-17
3. กำหนดแผนการปฐมนิเทศให้นักศึกษา ทราบก่อนฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยหรือ หน่วยฝึกงาน	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> 18-19
4. แจกกิจกรรมที่จะต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้ นักศึกษาได้เตรียมตัวล่วงหน้า	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> 20-21
5. จัดให้มีคู่มือการฝึกปฏิบัติงานสำหรับ นักศึกษาได้ศึกษารายละเอียด	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> 22-23
6. จัดแบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ขึ้นฝึกปฏิบัติงาน ตามแผน	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> 24-25
7. แนะนำสถานที่ที่จะขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> 26-27
8. จัดเวลาสำหรับให้นักศึกษาได้มีโอกาส ปรึกษานอกเวลาฝึกปฏิบัติงาน	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> 28-29
9. กำหนดวิธีการประเมินผลและเกณฑ์การ ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานไว้ชัดเจน	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> 30-31

พฤติกรรมด้านการวางแผนการนิเทศ ของอาจารย์พยาบาล	การรับรู้		ความคาดหวัง		
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ต้องปฏิบัติ	ไม่จำเป็น ปฏิบัติ	
	1	0	1	0	
10. จัดให้มีแบบฟอร์มและเกณฑ์การ ประเมินผลไว้ให้นักศึกษาได้ทราบถึง รายละเอียด	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 32-33
11. กำหนดเวลาการประเมินผลไว้ตลอด ระยะเวลาการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 34-35

## 2. ด้านการดำเนินการนิเทศ

คำชี้แจง ด้านการดำเนินการนิเทศนี้ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า โดยประกอบด้วย  
รายการพฤติกรรมจำนวน 30 ข้อ แต่ละข้อของรายการมีคำตอบ 2 ส่วนคือ  
ส่วนที่ 1 เป็นคำตอบตามการรับรู้ และส่วนที่ 2 เป็นคำตอบตามความคาดหวัง

### การตอบแบบสอบถาม

ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านอ่านข้อความที่เป็นพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์  
พยาบาลในด้านการดำเนินการนิเทศ แล้วพิจารณาคำตอบและทำเครื่องหมายวงกลม  ในช่อง  
ที่ท่านเห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่**เกิดขึ้นจริง** หรือตามที่ท่านรับรู้ได้ คือ ในช่องที่เป็นจริง

และขอให้ท่านได้อ่านและพิจารณาอีกครั้งหนึ่งว่า พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาล  
นั้นมีพฤติกรรมการนิเทศที่ท่านปรารถนาหรือคาดหวังจะ**เกิดขึ้นอยู่**ในระดับใด จึงจะทำให้การนิเทศ  
ของอาจารย์พยาบาลเกิดผลดีมากขึ้น แล้วทำเครื่องหมายวงกลม  ลงในช่องที่คาดหวัง

เกณฑ์ในการพิจารณาตอบแบบสอบถามมีดังนี้

ระดับพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาล จำแนกเป็น 5 ระดับคือ

ระดับ 4 ปฏิบัติทุกครั้ง หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติเป็นประจำ

ระดับ 3 ปฏิบัติบ่อย หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติบ่อยแต่ไม่ทุกครั้ง

ระดับ 2 ปฏิบัติค่อนข้างน้อย หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติบ้างแต่ไม่บ่อย

ระดับ 1 ปฏิบัติน้อย

หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติเกือบไม่มี

ระดับ 0 ไม่มีการปฏิบัติ

หมายถึง ไม่มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติเลย

ตัวอย่าง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายวงกลม ○ รอบตัวเลขที่มีความหมายตรงกับสภาพที่ปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริง ความการรับรู้และตรงกับความคิดเห็นตามความคาดหวังของท่าน

พฤติกรรมด้านการดำเนินการนิเทศของอาจารย์พยาบาล		ปฏิบัติ ทุกครั้ง 4	ปฏิบัติ บ่อย 3	ปฏิบัติ ค่อนข้างน้อย 2	ปฏิบัติ น้อย 1	ไม่มีการ ปฏิบัติ 0
1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสม กับระดับความรู้ความสามารถของนักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0
2. สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อผู้ป่วย ผู้ร่วมงาน และนักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ด้านการดำเนินการนิเทศ (จำนวน 30 ข้อ)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายวงกลม ○ รอบตัวเลขที่มีความหมายตรงกับสภาพที่ปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริง ตามการรับรู้และตรงกับความคิดเห็นตามความคาดหวังของท่าน

พฤติกรรมด้านการดำเนินการนิเทศของ อาจารย์พยาบาล		ปฏิบัติ ทุกครั้ง 4	ปฏิบัติ บ่อย 3	ปฏิบัติ ค่อนข้างน้อย 2	ปฏิบัติ น้อย 1	ไม่มีการ ปฏิบัติ 0	
1. ประเมินทิศทางการฝึกปฏิบัติงาน พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียด เกี่ยวกับแผนการฝึกงานแก่ นักศึกษาได้ชัดเจน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 37
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 37
2. แนะนำและให้นักศึกษาได้ศึกษา สถานที่และสภาพสิ่งแวดล้อม ของหน่วยฝึกงานก่อนลงมือ ปฏิบัติงาน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 38
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 39
3. แนะนำพยาบาลประจำหน่วย ฝึกงานผู้ซึ่งเกี่ยวข้องกับการ ฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 40
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 41
4. จัดให้นักศึกษามีโอกาสศึกษา และสังเกตการปฏิบัติงานของ พยาบาลประจำหน่วยฝึกงาน ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 42
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 43
5. จัดสอนวิธีการพยาบาลใหม่ใน คลินิก เพื่อนำความรู้ไปใช้ใน การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 44
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 45
6. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผู้ป่วย ล่วงหน้าก่อนฝึกปฏิบัติงานจริง	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 46
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 47

พฤติกรรมด้านการดำเนินการนิเทศของ อาจารย์พยาบาล		ปฏิบัติ ทุกครั้ง 4	ปฏิบัติ บ่อย 3	ปฏิบัติ ค่อนข้างน้อย 2	ปฏิบัติ น้อย 1	ไม่มีการ ปฏิบัติ 0	
7. เลือกกรณีศึกษาให้นักศึกษาได้ ฝึกปฏิบัติพยาบาลอย่าง เหมาะสม	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 48
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 49
8. มอบหมายงานให้นักศึกษาฝึก ปฏิบัติงานการพยาบาลที่ง่าย ก่อนไปสู่งานที่ยาก	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 50
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 51
9. เลือกประสบการณ์ให้นักศึกษา สามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการ การฝึกปฏิบัติงาน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 52
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 53
10. จัดให้นักศึกษามีการประชุม ปรึกษาหารือเกี่ยวกับแผนการ ปฏิบัติการพยาบาลก่อนที่จะให้ นักศึกษาปฏิบัติงานจริง	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 54
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 55
11. ชี้แนะให้นักศึกษาสามารถมอง เห็นปัญหาของผู้ป่วยที่ได้รับ มอบหมายได้ชัดเจน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 56
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 57
12. อธิบายปัญหาด้านการพยาบาล ผู้ป่วยให้นักศึกษาเข้าใจชัดเจน และเหมาะสม	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 58
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 59
13. แนะนำให้อาสาสมัครทาง ทฤษฎีมาใช้ให้สอดคล้องกับ การปฏิบัติการพยาบาล	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 60
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 61
14. ให้ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษา เผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ที่ไม่สามารถแก้ไขได้	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 62
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 63

พฤติกรรมด้านการดำเนินการนิเทศของ อาจารย์พยาบาล		ปฏิบัติ ทุกครั้ง 4	ปฏิบัติ บ่อย 3	ปฏิบัติ ค่อนข้างน้อย 2	ปฏิบัติ น้อย 1	ไม่มีการ ปฏิบัติ 0	
15. สาธิตปฏิบัติการพยาบาลให้ นักศึกษาเป็นตัวอย่าง เมื่อมี วิธีการพยาบาลที่นักศึกษายัง ไม่มีประสบการณ์มาก่อน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 64
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 65
16. ร่วมลงมือปฏิบัติการพยาบาล ควบคู่กับนักศึกษาในกรณี นักศึกษาฝึกปฏิบัติใน ประสบการณ์ใหม่	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 66
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 67
17. แนะนำและให้ความช่วยเหลือ เมื่อนักศึกษาฝึกปฏิบัติการ พยาบาลที่ยาก	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 68
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 69
18. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ได้อย่างอิสระในการฝึก ปฏิบัติงาน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 70
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 71
19. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ของนักศึกษาในระหว่างการ ฝึกปฏิบัติงาน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 72
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 73
20. ชมเชยเมื่อนักศึกษาปฏิบัติงาน สำเร็จได้ผลดี	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 74
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 75
21. ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ เมื่อนักศึกษาแสดงความ ย่อท้อต่อการฝึกปฏิบัติงาน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 76
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 77
22. แนะนำ ให้แนวคิด ในการ แก้ปัญหาการปฏิบัติงานแก่ นักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 78
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 79

พฤติกรรมด้านการดำเนินการนิเทศของ อาจารย์พยาบาล		ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติ ค่อนข้างน้อย	ปฏิบัติ น้อย	ไม่มีการ ปฏิบัติ	
		4	3	2	1	0	
23. ชี้แหล่ง หรือแนะนำแหล่งใน การศึกษา หรือหาเอกสาร อ้างอิงแก่นักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 80
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 81
24. จัดทำการประชุมปรึกษาหารือ หลังจากนักศึกษาปฏิบัติการ- พยาบาลแก่ผู้ป่วย เพื่อรับรู้ และแก้ไขข้อผิดพลาดร่วมกัน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 82
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 83
25. ตรวจสอบงานและชี้ข้อผิดพลาดให้ นักศึกษาทราบทันทีเพื่อให้เกิด กำลังใจ	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 84
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 85
26. ตรวจสอบงานและชี้ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับให้ นักศึกษาทราบทันทีเพื่อ ปรับปรุงแก้ไข	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 86
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 87
27. ให้ข้อคิดและจงใจให้ นักศึกษารัก ศรัทธา และมี ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 88
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 89
28. ปฏิบัติตนกับผู้ป่วย ผู้ร่วมงาน ได้เหมาะสมเป็นแบบอย่าง สำหรับนักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 90
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 91
29. ปฏิบัติตนเป็นกันเอง สุขุมและ ให้เกียรติแก่นักศึกษาในฐานะ เป็นส่วนหนึ่งของผู้ร่วมวิชาชีพ ด้วยกัน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 92
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 93

พฤติกรรมด้านการดำเนินการนิเทศของ อาจารย์พยาบาล		ปฏิบัติ ทุกครั้ง 4	ปฏิบัติ บ่อย 3	ปฏิบัติ ค่อนข้างน้อย 2	ปฏิบัติ น้อย 1	ไม่มีการ ปฏิบัติ 0	
30. พுகให้ข้อคิดแก่นักศึกษาให้ ตระหนักถึงความรับผิดชอบ และเข้าใจบทบาทหน้าที่ ของผู้เป็นพยาบาลวิชาชีพ	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 94
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 95

3. ด้านการประเมินผลการนิเทศ (จำนวน 9 ข้อ)

การตอบแบบสอบถาม การตอบแบบสอบถามด้านการประเมินผลการนิเทศปฏิบัติเช่นเดียวกับด้านการ  
ดำเนินการนิเทศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายวงกลม  รอบตัวเลขที่มีความหมายตรงกับสภาพที่ปฏิบัติหรือ  
สภาพที่เป็นจริง ตามการรับรู้และตรงกับความคิดเห็นตามความคาดหวังของท่าน

พฤติกรรมด้านการประเมินผลการนิเทศของ อาจารย์พยาบาล		ปฏิบัติ ทุกครั้ง 4	ปฏิบัติ บ่อย 3	ปฏิบัติ ค่อนข้างน้อย 2	ปฏิบัติ น้อย 1	ไม่มีการ ปฏิบัติ 0	
1. ชี้แจงรายละเอียดของการ ประเมินผลให้นักศึกษาทราบ ก่อนการฝึกปฏิบัติงาน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 96
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 97
2. แจกคู่มือและแบบฟอร์มการ ประเมินผลการปฏิบัติงานแก่นักศึกษา ล่วงหน้า เพื่อศึกษา วิธีการและเกณฑ์ในการ ประเมินผล	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 98
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 99



พฤติกรรมด้านการประเมินผลการนิเทศของ อาจารย์พยาบาล		ปฏิบัติ ทุกครั้ง 4	ปฏิบัติ บ่อย 3	ปฏิบัติ ค่อนข้างน้อย 2	ปฏิบัติ น้อย 1	ไม่มีการ ปฏิบัติ 0	
3. ประเมินผลส่วนหนึ่งโดยการ ติดตามดูจากพัฒนาการการฝึก ปฏิบัติงานของนักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 100
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 101
4. ประเมินผลส่วนหนึ่งจากการ มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลในการประชุม หารือระหว่างอาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 102
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 103
5. ประเมินผลรวมยอดการฝึก ปฏิบัติงานของนักศึกษาโดย ทำแบบทดสอบ	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 104
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 105
6. ให้นักศึกษาประเมินผลการ ฝึกปฏิบัติงานของตนเองตาม แบบสอบถามที่อาจารย์นิเทศก์ กำหนดขึ้น	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 106
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 107
7. จัดให้มีการประเมินผลเป็น ระยะ ๆ ตลอดเวลาของการ ฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 108
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 109
8. แจ้งผลการประเมินให้นักศึกษา ทราบตามระยะเวลาที่ กำหนดให้	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 110
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 111
9. ให้ข้อเสนอแนะ ข้อควร ปรับปรุงแก้ไขแก่นักศึกษา หลังจากการประเมินทันที	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 112
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 113

แบบสอบถาม

สำหรับนักศึกษาพยาบาล

ช่องนี้สำหรับ

ผู้วิจัย

1-3

4

เรื่อง "พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้และความคาดหวังของ  
อาจารย์และนักศึกษาพยาบาลของสถาบันการศึกษพยาบาลในสังกัดทบวง  
มหาวิทยาลัย"

\* แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาพยาบาลที่ผ่านการฝึกปฏิบัติการพยาบาลสาธารณสุขหรือ  
อนามัยชุมชน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ของแต่ละข้อเพียงข้อเดียวตามความ  
เป็นจริง

1. เพศ  5

ชาย  หญิง

2. กำลังศึกษาอยู่ใน (ปีการศึกษา 2530)  6

ชั้นปีที่ 1  ชั้นปีที่ 2

ชั้นปีที่ 3  ชั้นปีที่ 4

3. จำนวนชั่วโมงที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาลต่อสัปดาห์  7

น้อยกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

มากกว่า 11 ชั่วโมง แต่ไม่เกิน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

มากกว่า 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

4. จำนวนอาจารย์นิเทศก์ที่ทำกรนิเทศในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลแก่ท่านมี  8  
..... คน  9  
 10  
 11  
 12  
 13

## ตอนที่ 2 พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาล

### คำชี้แจง

- ก. แบบสอบถามตอนนี้ถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์ 3 ด้านคือ
1. ด้านการวางแผนการนิเทศ
  2. ด้านการดำเนินการนิเทศ
  3. ด้านการประเมินผลการนิเทศ
- ข. พฤติกรรมด้านการวางแผนการนิเทศเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check lists) ซึ่งมีรายการพฤติกรรมอยู่จำนวน 11 ข้อ
- ค. พฤติกรรมด้านการดำเนินการนิเทศ เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า (Rating scales) ซึ่งมีรายการพฤติกรรมอยู่จำนวน 30 ข้อ
- ง. พฤติกรรมด้านการประเมินผล เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า (Rating scales) ซึ่งมีรายการพฤติกรรมอยู่จำนวน 9 ข้อ

### การตอบแบบสอบถาม

1. ด้านการวางแผนการนิเทศ

ในการตอบแบบสอบถามในด้านการวางแผนนี้ แต่ละข้อท่านจะต้องตอบ 2 คำตอบ คือ ตอบพฤติกรรมที่เป็นจริง หรือสภาพการปฏิบัติที่มีการปฏิบัติจริง ตามการรับรู้ 1 คำตอบ และ ตอบพฤติกรรมที่ท่านคาดหวังให้เกิดขึ้นในความเห็นว่า "ต้องปฏิบัติ" หรือ "ไม่จำเป็นปฏิบัติ"

ความหมายของคำในการตอบแบบสอบถาม

การรับรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่เป็นจริง หรือสภาพการปฏิบัติที่เป็นจริง หรือสภาพการปฏิบัติที่เป็นจริง เป็นที่รับรู้ในปัจจุบัน

ความคาดหวัง หมายถึง พฤติกรรมที่ท่านคาดหวังให้มีการปฏิบัติในแต่ละข้อนั้น ๆ

ต้องปฏิบัติ (1) หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นให้มีการปฏิบัติในข้อนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะมีความจำเป็นต่องานนิเทศการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษาพยาบาลเป็นอย่างยิ่ง

ไม่จำเป็นปฏิบัติ (0) หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นไม่ให้มีการปฏิบัติในข้อนั้น เพราะเห็นว่าไม่มีความจำเป็นต่องานนิเทศการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษาพยาบาลเลย

ความหมายของคำที่ใช้ในแบบสอบถาม

การนิเทศ หมายถึง การให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แจง อธิบาย ให้ข้อเสนอแนะตลอดจนการให้ความช่วยเหลือ ดูแล เพื่อให้ผู้รับการนิเทศหรือนักศึกษาเกิดการพัฒนาในการปฏิบัติงานหรือปฏิบัติงานได้ถูกต้องและเหมาะสม

พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาล หมายถึง พฤติกรรมการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาล ซึ่งแสดงออกโดยการกระทำ การคิดและการพูดเกี่ยวกับการที่อาจารย์พยาบาลให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แจง อธิบาย ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือ ดูแล และสอนนักศึกษาพยาบาลในขณะฝึกปฏิบัติงาน หรือฝึกปฏิบัติให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย

กิจกรรม หมายถึง สิ่งที่อาจารย์นิเทศก์ได้จัดไว้ให้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้การฝึกปฏิบัติงานบรรลุจุดหมาย ได้แก่ การปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วย การประชุมปรึกษาหารือ การศึกษาผู้ป่วย เป็นรายบุคคล การสัมมนาเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ป่วย เป็นต้น

การประชุมปรึกษาหารือ (Conference) หมายถึง การประชุมปรึกษาหารือที่อาจารย์นิเทศก์ หรืออาจารย์พยาบาลเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ การช่วยเหลือ ดูแล ก่อนที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลจริง เพื่อที่จะให้นักศึกษาได้เข้าใจและสามารถปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ป่วยอย่างถูกต้อง และในการประชุมปรึกษาหารือหลังการปฏิบัติการพยาบาล เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันประเมินผล รับฟังปัญหา และแก้ไขปัญหาร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติการพยาบาลครั้งต่อไป

หน่วยฝึกงาน หมายถึง คิกหรือหอผู้ป่วยที่นักศึกษาพยาบาลไปฝึกปฏิบัติหรือฝึกปฏิบัติให้  
การพยาบาลผู้ป่วยในเฝ้าการศึกษา 2530

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม ด้านการวางแผนการนิเทศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายวงกลม ○ รอบตัวเลขที่มีความหมายตรงกับความรู้ที่มี  
สภาพที่เป็นจริง และตรงกับความคิดเห็นเชิงความคาดหวังของท่าน

พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลในด้าน การวางแผนนิเทศ	การรับรู้		ความคาดหวัง	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ต้อง ปฏิบัติ	ไม่ จำเป็น ปฏิบัติ
	1	0	1	0
4. ร่วมในการวางแผนปฐมนิเทศแก่นักศึกษาก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ	○ 1	0	○ 1	0

จากตัวอย่างการตอบข้อ 4 หมายความว่า "อาจารย์นิเทศก็มีการร่วมในการวางแผน  
ปฐมนิเทศแก่นักศึกษาก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานจริง และท่านมีความคาดหวังว่า อาจารย์นิเทศก็ต้องมี  
การร่วมในการวางแผนปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา เพราะเป็นพฤติกรรมที่จำเป็นต่อ  
การปฐมนิเทศ"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายวงกลม ○ รอบตัวเลขที่มีความหมายตรงกับการรับรู้ที่มี  
สภาพที่เป็นจริง และตรงกับความคิดเห็นตามความคาดหวังของท่าน

1. ด้านการวางแผนการนิเทศ (จำนวน 11 ข้อ)

พฤติกรรมด้านการวางแผนนิเทศของ อาจารย์พยาบาล	การรับรู้		ความคาดหวัง		
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ต้อง ปฏิบัติ	ไม่ จำเป็น ปฏิบัติ	
	1	0	1	0	
1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 14-15
2. แจกแผนการฝึกปฏิบัติงานตลอดภาคการศึกษาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 16-17
3. กำหนดแผนการปฐมนิเทศให้นักศึกษาทราบก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยหรือหน่วยฝึกงาน	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 18-19
4. แจกกิจกรรมที่จะต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมตัวล่วงหน้า	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 20-21
5. จัดให้มีคู่มือการฝึกปฏิบัติงานสำหรับนักศึกษาได้ศึกษารายละเอียด	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 22-23
6. จัดแบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ขึ้นฝึกปฏิบัติงานตามแผน	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 24-25
7. แนะนำสถานที่ที่จะขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 26-27
8. จัดเวลาสำหรับให้นักศึกษาได้มีโอกาสปรึกษานอกเวลาฝึกปฏิบัติงาน	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 28-29

พฤติกรรมด้านการวางแผนนิเทศของ อาจารย์พยาบาล	การรับรู้		ความคาดหวัง		
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ต้อง ปฏิบัติ	ไม่ จำเป็น ปฏิบัติ	
	1	0	1	0	
9. กำหนดวิธีการประเมินผลและเกณฑ์การ ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานไว้ชัดเจน	1	0	-1	0	<input type="checkbox"/> 30-31
10. จัดให้มีแบบฟอร์มและเกณฑ์การประเมินผล ไว้ให้นักศึกษาได้ทราบถึงรายละเอียด	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> 32-33
11. กำหนดเวลาการประเมินผลไว้ตลอดระยะเวลา เวลาการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	1	0	1	0	<input type="checkbox"/> 34-35

2. ด้านการดำเนินการนิเทศ

คำชี้แจง ด้านการดำเนินการนิเทศนี้ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า โดยประกอบด้วย  
รายการพฤติกรรมจำนวน 30 ข้อ แต่ละข้อของรายการมีคำตอบ 2 ส่วนคือ  
ส่วนที่ 1 เป็นคำตอบตามการรับรู้ และส่วนที่ 2 เป็นคำตอบตามความคาดหวัง

การตอบแบบสอบถาม

ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้นักศึกษาอ่านข้อความที่เป็นพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์  
พยาบาลในด้านการดำเนินการนิเทศ แล้วพิจารณาคำตอบและทำเครื่องหมายวงกลม  ในช่อง  
ที่ท่านเห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง หรือตามที่ท่านรับรู้ได้ คือในช่องที่เป็นจริง

และขอให้ท่านได้อ่านและพิจารณาอีกครั้งหนึ่งว่า พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาล  
นั้นมีพฤติกรรมการนิเทศที่ท่าน ปรารถนาหรือคาดหวังว่าจะให้เกิดขึ้นอยู่ในระดับใดจึงจะทำให้การนิเทศ  
ของอาจารย์พยาบาลเกิดผลดีมากขั้น แล้วทำเครื่องหมายวงกลม  ลงในช่องที่คาดหวัง

เกณฑ์ในการพิจารณาตอบแบบสอบถามมีดังนี้

ระดับพฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาล จำแนกเป็น 5 ระดับคือ

ระดับ 4 ปฏิบัติทุกครั้ง หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติเป็นประจำ

- ระดับ 3 ปฏิบัติบ่อย หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติบ่อยแต่ไม่ทุกครั้ง  
 ระดับ 2 ปฏิบัติค่อนข้างน้อย หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติบ้างแต่ไม่บ่อย  
 ระดับ 1 ปฏิบัติน้อย หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติเกือบไม่มี  
 ระดับ 0 ไม่มีการปฏิบัติ หมายถึง ไม่มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติเลย

ตัวอย่าง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายวงกลม ○ รอบตัวเลขที่มีความหมายตรงกับสภาพที่ปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริง ตามการรับรู้ และตรงกับความคิดเห็นตามความคาดหวังของท่าน

พฤติกรรมด้านการดำเนินการนิเทศของอาจารย์พยาบาล		ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติ ค่อนข้างน้อย	ปฏิบัติ น้อย	ไม่มีการ ปฏิบัติ
		4	3	2	1	0
1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสม กับระดับความรู้ความสามารถของนักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	②	1	0
	ที่คาดหวัง	④	3	2	1	0
2. สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อผู้ป่วย ผู้ร่วมงาน และนักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	③	2	1	0
	ที่คาดหวัง	④	3	2	1	0

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



2. ด้านการดำเนินการนิเทศ (จำนวน 30 ข้อ)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายวงกลม ○ รอบตัวเลขที่มีความหมายตรงกับสภาพที่ปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริง ตามการรับรู้ และตรงกับความคิดเห็นตามความคาดหวังของท่าน

พฤติกรรมการณ์ของอาจารย์พยาบาล ในด้านการดำเนินการนิเทศ		ปฏิบัติ ทุกครั้ง 4	ปฏิบัติ บ่อย 3	ปฏิบัติ ค่อนข้างน้อย 2	ปฏิบัติ น้อย 1	ไม่มีการ ปฏิบัติ 0	
1. ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียด เกี่ยวกับแผนการฝึกงานแก่ นักศึกษาได้ชัดเจน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 36
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 37
2. แนะนำและให้นักศึกษาได้ศึกษา สถานที่และสภาพสิ่งแวดล้อม ของหน่วยฝึกงานก่อนลงมือฝึก ปฏิบัติงาน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 38
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 39
3. แนะนำพยาบาลประจำหน่วย ฝึกงานผู้ซึ่งเกี่ยวข้องกับการ ฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 40
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 43
4. จัดให้นักศึกษามีโอกาสศึกษา และสังเกตการปฏิบัติงานของ พยาบาลประจำหน่วยงาน ก่อนการฝึกปฏิบัติงาน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 42
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 43
5. จัดสอนวิธีการพยาบาลใน คลินิกเพื่อนำความรู้ไปใช้ใน การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 44
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 45
6. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผู้ป่วย ล่วงหน้าก่อนฝึกปฏิบัติงาน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 46
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 47

พฤติกรรมการณ์พิเศษของอาจารย์พยาบาล ในด้านการดำเนินการนิเทศ		ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติ ค่อนข้างน้อย	ปฏิบัติ น้อย	ไม่มีการ ปฏิบัติ	
		4	3	2	1	0	
7. เลือกกรณีศึกษาให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการพยาบาลอย่างเหมาะสม	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 48
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 49
8. มอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลที่ง่ายก่อนไปสู่งานที่ยาก	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 50
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 51
9. เลือกประสบการณ์ให้นักศึกษาสามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 52
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 53
10. จัดให้นักศึกษามีการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับแผนการปฏิบัติการพยาบาลก่อนที่จะให้นักศึกษาปฏิบัติจริง	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 54
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 55
11. ชี้แนะให้นักศึกษาสามารถมองเห็นปัญหาของผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายได้ชัดเจน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 56
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 57
12. อธิบายปัญหาด้านการพยาบาลผู้ป่วยให้นักศึกษาเข้าใจชัดเจนและเหมาะสม	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 58
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 59
13. แนะนำให้อาสาสมัครทางทฤษฎีมาใช้ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติการพยาบาล	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 60
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 61

พฤติกรรมการณ์พิเศษของอาจารย์พยาบาล ในด้านการดำเนินการนิเทศ		ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติ ค่อนข้างน้อย	ปฏิบัติ น้อย	ไม่มีการ ปฏิบัติ	
		4	3	2	1	0	
14. ให้ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่ไม่สามารถแก้ไขได้	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 62
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 63
15. สาธิตปฏิบัติการพยาบาลให้นักศึกษาคูเป็นตัวอย่าง เมื่อมีวิธีการพยาบาลที่นักศึกษา ยังไม่มีประสบการณ์มาก่อน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 64
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 65
16. ร่วมลงมือปฏิบัติการพยาบาลควบคู่กับนักศึกษาในกรณีที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติในประสบการณ์ใหม่	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 66
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 67
17. แนะนำและให้ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลที่ยาก	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 68
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 69
18. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระในการฝึกปฏิบัติงาน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 70
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 71
19. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 72
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 73
20. ชมเชยเมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานสำเร็จได้ผลดี	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 74
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 75

พฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์พยาบาล ในด้านการดำเนินการนิเทศ		ปฏิบัติ ทุกครั้ง 4	ปฏิบัติ บ่อย 3	ปฏิบัติ ค่อนข้างน้อย 2	ปฏิบัติ น้อย 1	ไม่มีการ ปฏิบัติ 0	
21. ให้ความช่วยเหลือ ให้ กำลังใจเมื่อนักศึกษาแสดง ความย่อห่อต่อการฝึกปฏิบัติ งาน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 76
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 77
22. แนะนำ ให้แนวคิดในการแก้ ปัญหาการปฏิบัติงานแก่ นักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 78
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 79
23. ชี้แหล่ง หรือแนะนำแหล่งใน การศึกษา หรือทำเอกสาร อ้างอิงแก่นักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 80
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 81
24. จัดทำการประชุมปรึกษาหารือ หลังจากนักศึกษาปฏิบัติการ พยาบาลแก่ผู้ป่วยเพื่อรับรู้ และแก้ไขปัญหาร่วมกัน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 82
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 83
25. ตรวจสอบงานและชี้ข้อดีให้ นักศึกษาราบทันที เพื่อให้ เกิดกำลังใจ	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 84
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 85
26. ตรวจสอบงานและชี้ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับให้ นักศึกษาราบทันที เพื่อ ปรับปรุงแก้ไข	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 86
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 87
27. ให้ข้อคิดและจูงใจให้นักศึกษา รัก ศรัทธา และมีทัศนคติ ที่ดีต่อวิชาชีพ	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 88
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 89

พฤติกรรมการณ์พิเศษของอาจารย์พยาบาล ในด้านการดำเนินการนิเทศ		ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติ ค่อนข้างน้อย	ปฏิบัติ น้อย	ไม่มีการ ปฏิบัติ	
		4	3	2	1	0	
28. ปฏิบัติกับผู้ป่วย ผู้ร่วมงานได้ เหมาะสมเป็นแบบอย่าง สำหรับนักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 90
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 91
29. ปฏิบัติตนเอง สุ่ม และให้เกียรติแก่นักศึกษา ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของ ผู้ร่วมวิชาชีพเดียวกัน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 92
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 93
30. พยายามให้ข้อคิดแก่นักศึกษาให้ ตระหนักถึงความรับผิดชอบ และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ของผู้เป็นพยาบาลวิชาชีพ	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 94
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 95

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. คำถามการประเมินผลการนิเทศ (จำนวน 9 ข้อ)

การตอบแบบสอบถาม การตอบแบบสอบถามคำถามการประเมินผลการนิเทศปฏิบัติเช่นเดียวกับคำถามการดำเนินการนิเทศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายวงกลม  รอบตัวเลขที่มีความหมายตรงกับสภาพที่ปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริง ตามการรับรู้ และตรงกับความคิดเห็นตามความคาดหวังของท่าน

พฤติกรรมการณ์ของอาจารย์พยาบาล ในด้านการประเมินผลการนิเทศ		ปฏิบัติ ทุกครั้ง 4	ปฏิบัติ บ่อย 3	ปฏิบัติ ค่อนข้างน้อย 2	ปฏิบัติ น้อย 2	ไม่มีการ ปฏิบัติ 0	
1. ชี้แจงรายละเอียดของการประเมินผลให้นักศึกษาทราบก่อนเวลาการฝึกปฏิบัติงาน	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 96
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 97
2. แจกคู่มือและแบบฟอร์มการประเมินผลการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาล่วงหน้า เพื่อศึกษาวิธีการและเกณฑ์ในการประเมินผล	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 98
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 99
3. ประเมินผลส่วนหนึ่งโดยการติดตามดูจากพัฒนาการการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 100
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 101
4. ประเมินผลส่วนหนึ่งจากการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 102
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 103

พฤติกรรมกาณีเทศของอาจารย์พยาบาล ในด้านการประเมินผลการนิเทศ		ปฏิบัติ ทุกครั้ง 4	ปฏิบัติ บ่อย 3	ปฏิบัติ ค่อนข้างน้อย 2	ปฏิบัติ น้อย 1	ไม่มีการ ปฏิบัติ 0	
5. ประเมินผลร่วมขอการฝึก ปฏิบัติงานของนักศึกษาโดย ทำแบบทดสอบ	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 104
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 105
6. ให้นักศึกษาประเมินผลการ ปฏิบัติงานของตนเอง ตาม แบบสอบถามที่อาจารย์นิเทศก์ กำหนดขึ้น	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 106
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 107
7. จัดให้มีการประเมินผลเป็น ระยะ ๆ ตลอดเวลาการฝึก ปฏิบัติงานของนักศึกษา	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 108
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 109
8. แจ้งผลการประเมินให้นักศึกษา ทราบตามระยะเวลาที่ กำหนดไว้	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 110
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 111
9. ให้ข้อเสนอแนะ ข้อควร ปรับปรุงแก้ไข แก่นักศึกษา หลังจากการประเมินทันที	ที่เป็นจริง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 112
	ที่คาดหวัง	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/> 113

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวนิตยา เศษะพรหม เกิดที่จังหวัดลำปาง สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร  
อนุปริญญาพยาบาลและอนามัยจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2510 ประกาศนียบัตรผดุงครรภ์  
จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2510 และปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) จาก  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2518

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์พยาบาล ประจำภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย