



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 620 คน โดยแบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 155 คน ครูจำนวน 465 คน ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 คน และจากการสังเกตครูจำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสอบถามจำนวน 620 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมาร้อยละ 89.00 แบบสัมภาษณ์จำนวน 10 ฉบับ แบบสังเกตจำนวน 30 ฉบับ ได้รับคืนมาครบคิดเป็นร้อยละ 100.00

### ผลวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

#### 1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

##### 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน นำเสนอเป็นค่าความถี่ และร้อยละ (ตารางที่ 4.1)

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารหลักสูตรและด้านการจัดการเรียนการสอน เสนอเป็นค่าความถี่และร้อยละ (ตารางที่ 4.2-4.6)

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการบริหารหลักสูตรและด้านการจัดการเรียนการสอน นำเสนอเป็นค่าความถี่และร้อยละ (ตารางที่ 4.7-4.8)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร นำมาสรุปเป็นความเรียงตามอันดับความถี่ของข้อเสนอแนะ

##### 1.2 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 นำเสนอเป็นค่าความถี่และร้อยละ (ตารางที่ 4.9)

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในด้านการบริหารหลักสูตรและด้านการจัดการเรียนการสอน นำเสนอเป็นค่าความถี่และร้อยละ (ตารางที่ 4.10-4.13)

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอน นำเสนอเป็นค่าความถี่และร้อยละ (ตารางที่ 4.14-4.16)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ นำมาสรุปเป็นความเรียงตามอันดับความถี่ของข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

## 2. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ และการสังเกตการสอน

2.1 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน นำมาสรุปเป็นความเรียงตามอันดับความถี่ (ตารางที่ 4.17-4.18)

2.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 นำมาสรุปเป็นความเรียงตามอันดับความถี่ (ตารางที่ 4.19)

ผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพ

รายการ	จำนวน N = 138	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	67	48.55
หญิง	71	51.44
อายุ		
25-30 ปี	10	7.24
36-45 ปี	45	32.60
46-55 ปี	75	54.34
มากกว่า 55 ปี	8	5.79
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	4.34
ปริญญาตรี	116	84.05
สูงกว่าปริญญาตรี	12	8.69
อื่น ๆ	4	2.89
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน		
ต่ำกว่า 6 ปี	55	39.85
6-10 ปี	45	32.60
11-15 ปี	23	16.66
16-20 ปี	15	10.86
มากกว่า 20 ปี	10	7.24
ตำแหน่งในปัจจุบัน		
ครูใหญ่	30	21.73
อาจารย์ใหญ่	98	71.01
ผู้อำนวยการโรงเรียน	10	7.24

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 138	ร้อยละ
เคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา การใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
เคย	138	100
หน่วยงานที่จัด		
สำนักงานเขต	138	100
สำนักงานการศึกษา	138	100
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ	98	71.01
ประสบการณ์ในการสอน		
เคย	138	100
กลุ่มประสบการณ์ที่เคยสอน		
กลุ่มทักษะ	138	100
ภาษาไทย	138	100
คณิตศาสตร์	138	100
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	100	72.46
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	98	71.01
กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ	62	44.92
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	30	21.73
ภาษาอังกฤษ	30	21.73
งานเลือก	30	21.73

จากตารางที่ 4.1 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 48.55 เป็นชาย ผู้บริหารร้อยละ 51.44 เป็นหญิง ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 54.34 มีอายุระหว่าง 46-55 ปี รองลงมาผู้บริหารร้อยละ 32.60 มีอายุระหว่าง 36-45 ปี ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 84.05 มีวุฒิปริญญาตรี ผู้บริหารจำนวนมากที่สุดร้อยละ 39.85 มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนต่ำกว่า 6 ปี ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนเคยเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา การใช้หลักสูตรโดยเข้ารับการประชุมอบรม สัมมนา ที่จัดโดยสำนักงานเขตและสำนักงานการศึกษา และทุกคนเคยมีประสบการณ์ในการสอน โดยทุกคนเคยสอนกลุ่มวิชาทักษะทั้งภาษาไทยและคณิตศาสตร์

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านการบริหารหลักสูตร

ตารางที่ 4.2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามสภาพการวางแผนการใช้หลักสูตร

รายการ	จำนวน N = 138	ร้อยละ
เป้าหมายสำคัญของการดำเนินการใช้หลักสูตรในโรงเรียน		
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	138	100
พัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู	138	100
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	138	100
การจัดกิจกรรมในการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร		
ให้ครูศึกษาดูงานโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร	92	66.66
ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงานในสถาบันการศึกษาอื่น ๆ	60	43.47
ให้ความรู้แก่ครูโดยการประชุมปฏิบัติการ	100	72.46
ให้ครูศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	138	100
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	38	27.53
ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนาการใช้หลักสูตร	138	100
การดำเนินการใช้หลักสูตร		
แนะนำวิธีการสอนตามหลักสูตรให้แก่ครู	138	100
ติดตามผลการเตรียมการใช้หลักสูตรของครู	138	100
ประเมินผลการใช้หลักสูตรของครู	83	60.14
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	39	28.26
การจัดทำโครงการพัฒนาการใช้หลักสูตร		
จัดห้องโดยเฉพาะแต่ละกลุ่มประสบการณ์	108	78.25
จัดส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่มีทักษะพิเศษ	100	72.46
จัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้นักเรียนปฏิบัติ	138	100
ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรม	100	72.46
การติดตามผลการใช้หลักสูตร		
สอบถามจากครูวิชาการ	100	72.46
สอบถามจากครูประจำชั้น	138	100
ตรวจสอบจากเอกสารรายงานการประชุมของโรงเรียน	38	27.53
พิจารณาพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน	138	100
ใช้แบบติดตามผลของกรมวิชาการ	138	100

## ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 138	ร้อยละ
วิธีการที่ใช้ในการวางแผนการเตรียมการสอน		
ประชุมชี้แจงคณะครูให้มีความรู้เรื่องหลักสูตรฉบับปรับปรุง	138	100
ประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	100	72.46
เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	138	100
จัดทำเอกสารแนะนำหลักสูตรฉบับปรับปรุง สำหรับผู้ปกครองและครู	98	71.01

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีเป้าหมายสำคัญของการดำเนินการใช้หลักสูตร คือ พัฒนาคูณภาพการเรียนการสอน พัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ในการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ผู้บริหารทุกคนได้ส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาการใช้หลักสูตร และให้ครูศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และมีผู้บริหารจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 27.53 ได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้

ในการดำเนินการใช้หลักสูตร ผู้บริหารทุกคนได้แนะนำวิธีการสอนตามหลักสูตรให้แก่ครู ติดตามผลการเตรียมการใช้หลักสูตรของครู ผู้บริหารจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 39 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

ในการจัดทำโครงการพัฒนาการให้หลักสูตร ผู้บริหารทุกคนได้จัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ

ในการติดตามผลการใช้หลักสูตรผู้บริหารทุกคนได้ดำเนินการ โดยสอบถามจากครูประจำชั้น พิจารณาพฤติกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน และใช้แบบติดตามของกรมวิชาการ ผู้บริหารน้อยที่สุดร้อยละ 27.53 ตรวจสอบจากเอกสารรายงานการประชุมของโรงเรียน

ในการวางแผนการเตรียมการสอนผู้บริหารทุกคนได้ประชุมชี้แจงคณะครูให้มีความรู้เรื่องหลักสูตรฉบับปรับปรุง และจัดทำเอกสารแนะนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงสำหรับผู้ปกครองและครู

ตารางที่ 4.3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสภาพการเตรียมบุคลากร และการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร

รายการ	จำนวน N = 138	ร้อยละ
การพิจารณาการจัดครูเข้าสอน		
จัดตามวุฒิการศึกษา	138	100
จัดตามประสบการณ์ของครู	138	100
จัดตามความสมัครใจของครู	100	72.46
จัดตามดุลยพินิจของผู้บริหารโรงเรียน	55	39.85
จัดตามข้อเสนอฝ่ายวิชาการ	56	40.57
การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู		
ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม	130	94.20
สนับสนุนด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์	95	68.84
ให้คำปรึกษาในการทำงานของครูและช่วยแก้ปัญหา	138	100
ยกย่องชมเชยหรือชมผลการปฏิบัติงาน	138	100
เอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตรที่จัดเตรียมสำหรับครู		
หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	138	100
คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	138	100
คู่มือการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	65	47.10
คู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	66	47.82
เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	138	100
หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	68	49.27
คู่มือของการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	138	100
แนวการจัดทำแผนการสอน	138	100
หนังสือแบบเรียนของสำนักพิมพ์ทั่วไป	71	51.44

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 138	ร้อยละ
วิธีการจัดหาเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรสำหรับครู		
จัดประชุมปฏิบัติการผลิตเอกสารขึ้น	100	72.46
ขอจากกลุ่มโรงเรียน	74	53.62
ขอจากสำนักการศึกษา	138	100
ขอจากกรมวิชาการ	100	72.46
วิธีการช่วยเหลือสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ให้คำปรึกษาแนะนำ	138	100
ให้งบประมาณสนับสนุน	100	72.46
ให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์	138	100
ให้วิทยากรมาให้ความช่วยเหลือ	95	68.84
วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน		
จัดให้มีการนิเทศภายใน	138	100
สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อตามหลักสูตร	138	100
จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม	138	100
จัดให้มีการเสริมหลักสูตร	138	100
การช่วยเหลือหรือแนะนำครู เพื่อให้สอนตามแผนการสอนหรือกำหนดการสอน		
ให้ครูทำบันทึกการสอนและสอนตามที่เตรียมไว้	138	100
ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	130	94.20
ประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาด้านแผนการสอนและหาแนวทางแก้ไข	100	72.46
ให้มีการจัดทำเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้	138	100
การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
การจัดบรรยายภาคในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง	130	94.20
จัดกิจกรรมหลากหลาย โดยเน้นทักษะกระบวนการ	131	94.92
จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมตามโอกาสของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	112	81.15
จัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนาตามควรแก่โอกาส	117	84.78

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 138	ร้อยละ
จัดกิจกรรมยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น	120	86.95
จัดกิจกรรมให้เน้นทักษะการแสดงออกและปฏิบัติ	90	65.21
จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน เช่น ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ ฯลฯ	130	94.20
จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนและ เผยแพร่ผลงานของนักเรียน	121	87.68
การช่วยเหลือครูในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การสอน		
จัดหางบประมาณไว้สำหรับซื้ออุปกรณ์	138	100
จัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้สำหรับผลิตสื่อให้เพียงพอ	136	98.55
เสนอรายการสื่อสำเร็จรูปให้ครูเลือก	115	83.33
ขอความร่วมมือจากชุมชนในการสนับสนุน	61	44.20
สื่อประกอบการสอนมีเพียงพอกับความต้องการของครู		
ไม่พอเพราะขาดงบประมาณในการจัดสร้าง	41	29.71
มีเพียงพอกับความต้องการของครู	117	84.78
วิธีดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับครูในโรงเรียน		
ส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมที่หน่วยงานจัด	138	100
จัดเอกสารประกอบให้ครูศึกษา	138	100
พาครูไปดูงานโรงเรียนดีเด่น	138	100
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	96	69.56
มอบหมายให้วิชาการโรงเรียนจัดการนิเทศภายในแต่ละชั้น	138	100
การส่งเสริมสนับสนุนครูในการเตรียมการสอน		
ให้ทำกำหนดการสอนระยะยาวในแต่ละภาคเรียน	138	100
ให้ทำแผนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่สอน	100	72.46
ให้ทำบันทึกการสอนทุกครั้ง	138	100
ตรวจบันทึกการสอนล่วงหน้าทุกครั้ง	130	94.28
การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร		
สังเกตการสอนและซักถามปัญหาของครู	138	100
สนทนากับนักเรียนที่เกี่ยวกับการสอนของครู	133	96.37
ให้ครูรายงานผลด้วยตนเอง	100	72.46
แต่งตั้งครูรับผิดชอบการนิเทศภายใน	138	100



## ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 138	ร้อยละ
สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน	37	26.81
การช่วยเหลือเมื่อครูประสบปัญหาการใช้หลักสูตร		
แนะนำด้วยตนเองหรือให้ครูฝ่ายวิชาการช่วยแนะนำ	138	100
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	40	28.98
จัดหาเอกสารมาให้อ่าน	138	100
เปิดโอกาสให้คณะครูร่วมกันแก้ปัญหา	138	100

จากตารางที่ 4.3 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนทุกคนให้พิจารณาจัดครูสอนโดยจัดตามวุฒิการศึกษา และจัดตามประสบการณ์ของครู และมีผู้บริหารจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 39.85 จัดตามดุลยพินิจของผู้บริหาร

ผู้บริหารทุกคนสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู โดยให้คำปรึกษาในการทำงานของครูและช่วยแก้ปัญหา ยกย่องชมเชยหรือชมผลการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารทุกคนจัดเตรียมเอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตร ดังนี้ คือ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คู่มือของการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และแนวการจัดทำแผนการสอน

ผู้บริหารทุกคนจัดหาเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรสำหรับครู โดยขอจากสำนักงานการศึกษา ผู้บริหารน้อยที่สุดร้อยละ 53.62 ขอจากกลุ่มโรงเรียน

ผู้บริหารทุกคนช่วยเหลือสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้คำปรึกษา แนะนำและให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์

ผู้บริหารทุกคนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อตามหลักสูตร จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมและจัดให้มีการเสริมหลักสูตร

ผู้บริหารทุกคนช่วยเหลือหรือแนะนำครูเพื่อให้สอนตามแผนการสอน โดยให้ครูทำบันทึกการสอนและสอนตามที่เตรียมไว้ ให้มีการจัดทำเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้บริหารมากที่สุดร้อยละ 94.92 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมหลากหลาย โดยเน้นทักษะกระบวนการมากที่สุด

ผู้บริหารทุกคนช่วยเหลือครูในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การสอนโดยจัดหางบประมาณไว้สำหรับซื้ออุปกรณ์

ผู้บริหารมากที่สุดร้อยละ 84.78 ได้จัดให้มีสื่อประกอบการสอนที่เพียงพอแก่ครู ผู้บริหารทุกคนเพิ่มประสิทธิภาพให้กับครูในโรงเรียนโดยส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมที่หน่วยงานจัดเอกสารประกอบให้ครูศึกษา พาครูไปดูงานโรงเรียนดีเด่นและมอบหมาย ให้อาจารย์โรงเรียนจัดการนิเทศภายในแต่ละสายชั้น

ผู้บริหารทุกคนส่งเสริมสนับสนุนครูในการเตรียมการสอน โดยให้ทำกำหนดการสอนระยะยาวในแต่ละภาคเรียน ให้ทำบันทึกการสอนทุกครั้ง

ผู้บริหารทุกคนนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรโดย สังเกตการสอนและซักถามปัญหาของครู แต่งตั้งครูรับผิดชอบการนิเทศภายใน ผู้บริหารน้อยที่สุดร้อยละ 26.81 สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน

ผู้บริหารทุกคนช่วยเหลือครูเมื่อประสบปัญหาการใช้หลักสูตรโดยแนะนำด้วยตนเองหรือให้ครูฝ่ายวิชาการช่วยแนะนำ จัดหาเอกสารมาให้อ่านและเปิดโอกาสให้คณะครูร่วมกันแก้ปัญหา และผู้บริหารน้อยที่สุดร้อยละ 28.92 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	จำนวน N = 138	ร้อยละ
ประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
กิจกรรมเสริมวิชาการ	138	100
กิจกรรมเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม	138	100
กิจกรรมด้านสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี	138	100
กิจกรรมด้านกีฬา สันทนาการ	138	100
การให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
ประชุมชี้แจงจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	138	100
บริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร	127	92.02
สนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม	136	98.55
แนะนำแหล่งวิทยากรต่าง ๆ	92	66.66
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	30	21.73

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนทุกคน จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมเสริมวิชาการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและกิจกรรมด้านกีฬา สันทนาการ

ผู้บริหารทุกคนให้ความช่วยเหลือ แนะนำครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยประชุมชี้แจงจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสภาพการจัดสื่อวัสดุ อุปกรณ์และการจัดอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน N = 138	ร้อยละ
วิธีการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนสำหรับครู		
จัดงบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอน	138	100
จัดประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอน	105	76.08
จัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน	100	72.46
จัดหาแหล่งวิทยากรท้องถิ่น	78	56.52
การจัดวัสดุอุปกรณ์ให้แก่ครู		
อุปกรณ์การสอนกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้	138	100
อุปกรณ์การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	138	100
อุปกรณ์การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	138	100
อุปกรณ์การสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ	138	100
การจัดอาคารสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
จัดห้องหรือมุมสำหรับกิจกรรมกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้	138	100
จัดห้องหรือมุมสำหรับกิจกรรมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	138	100
จัดห้องหรือมุมสำหรับกิจกรรมกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	138	100
จัดห้องหรือมุมสำหรับกิจกรรมกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ	138	100
จัดห้องหรือมุมสำหรับกิจกรรมกลุ่มประสบการณ์พิเศษ	138	100

จากตารางที่ 4.5 พบว่าผู้บริหารทุกคนจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน สำหรับครู โดยจัดงบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารทุกคนจัดวัสดุอุปกรณ์ให้กับครู 4 กลุ่มประสบการณ์ ยกเว้นกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

ผู้บริหารทุกคนจัดอาคารสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดห้องหรือมุม สำหรับกิจกรรมกลุ่มประสบการณ์ 4 กลุ่มประสบการณ์

ตารางที่ 4.6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสภาพการวัด  
และประเมินผล และการสอนซ่อมเสริม

รายการ	จำนวน N = 138	ร้อยละ
การดำเนินการสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผล		
จัดให้มีคลังข้อสอบของโรงเรียน	81	58.68
จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ	95	68.84
ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	138	100
การประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอนของครู		
ประเมินจากการตรวจบันทึกการสอน	30	21.73
ประเมินจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ปี.02	130	94.20
ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน	125	90.57
ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน	62	44.92
การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ในโรงเรียน		
ให้คำปรึกษาแนะนำ	129	93.47
สนับสนุนด้านงบประมาณและสถานที่	130	94.20
จัดหาเอกสารวิชาการให้แก่ครู	131	94.92
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	32	23.18
จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแนะนำกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ	33	23.91

จากตารางที่ 4.6 พบว่าผู้บริหารในโรงเรียนทุกคนสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลโดยจัดให้มีเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ และร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้

ผู้บริหารมากที่สุดร้อยละ 94.20 ประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอนโดย ประเมินจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ใน ปี.02

ผู้บริหารมากที่สุดร้อยละ 94.92 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม โดยจัดหาเอกสารวิชาการให้แก่ครู

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร  
ด้านการบริหารหลักสูตร

ตารางที่ 4.7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสภาพปัญหา  
การวางแผนการใช้หลักสูตร

รายการ	จำนวน N = 138	ร้อยละ
ปัญหาการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดโครงการต่าง ๆ	53	38.40
ในการเพิ่มความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครู ครูไม่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	136	98.55
ไม่ได้รับความร่วมมือจากวิทยากร	37	26.81
ปัญหาในการวางแผนการใช้หลักสูตร		
มีการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	39	28.26
ขาดความพร้อมของบุคลากรภายในโรงเรียน	130	94.20
ขาดงบประมาณในการวางแผน	130	94.20
ปัญหาในการเตรียมการในการใช้หลักสูตร		
ขาดงบประมาณ	130	94.20
บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ	130	94.20
ปัญหาในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สภาพท้องถิ่นยังไม่พร้อมกับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรปัจจุบัน		
บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ	47	34.05
ขาดงบประมาณในการวางแผน	48	34.78
แนวทางปฏิบัติยังไม่ชัดเจน	49	35.50
ขาดความพร้อมในเรื่องการประชาสัมพันธ์	50	36.23
ปัญหาการดำเนินโครงการพัฒนาการใช้หลักสูตร		
ห้องเรียนไม่เพียงพอกับการจัดห้องเฉพาะแต่ละ กลุ่มประสบการณ์	100	72.46
ขาดสื่ออุปกรณ์ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง	53	38.40
ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรม	54	39.13

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 138	ร้อยละ
ปัญหาในการวางแผนการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร		
ครูขาดการรายงานผล	56	40.57
ผลการเรียนของนักเรียนไม่มีมาตรฐานพอที่จะใช้เป็นเกณฑ์ในการติดตามผลการใช้หลักสูตร	57	41.30
ผู้ปกครองไม่ให้ความสนใจกับนักเรียนมากพอที่จะตรวจสอบพฤติกรรมนักเรียนว่าเปลี่ยนแปลงไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรตั้งไว้หรือไม่	38	27.53
ครูผู้รับผิดชอบการนิเทศภายในไม่มีเวลาในการนิเทศติดตามผล	59	42.75

จากตารางที่ 4.7 พบว่าผู้บริหารจำนวนมากที่สุดร้อยละ 98.55 มีปัญหาในการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คือ ครูไม่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และผู้บริหารน้อยที่สุดร้อยละ 26.81 ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากวิทยากร

ผู้บริหารจำนวนมากที่สุดร้อยละ 94.20 มีปัญหาในการวางแผนการใช้หลักสูตร คือ ขาดความพร้อมของบุคลากรภายในโรงเรียน และขาดงบประมาณในการวางแผน และผู้บริหารน้อยที่สุดร้อยละ 28.26 มีการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง

ผู้บริหารจำนวนมากที่สุดร้อยละ 94.20 มีปัญหาในการเตรียมการในการใช้หลักสูตร คือ ขาดงบประมาณและบุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ

ผู้บริหารมากที่สุดร้อยละ 72.46 มีปัญหาการดำเนินโครงการพัฒนาการใช้หลักสูตร คือ ห้องเรียนไม่เพียงพอกับการจัดห้องเฉพาะแต่ละกลุ่มประสบการณ์และผู้บริหารน้อยที่สุดร้อยละ 38.40 ขาดสื่ออุปกรณ์ให้นักเรียนปฏิบัติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.8 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสภาพปัญหา การเตรียมบุคลากร และการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร

รายการ	จำนวน N = 138	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดครูเข้าสอน		
จัดครูเข้าสอนตามวุฒิการศึกษาไม่ได้หมด เนื่องจากครูน้อย	110	79.71
ครูไม่มีประสบการณ์สอนในกลุ่มที่จัดให้	65	47.10
จัดคาบให้จำนวนชั่วโมงสอนของครูแต่ละคนมีจำนวนเท่ากันไม่ได้	46	33.33
ปัญหาในการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครู		
ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาในการทำงานของครูและช่วยแก้ปัญหาได้ทุกเรื่อง	8	5.79
ยกย่องชมเชยหรือชื่นชมผลการปฏิบัติงานของครูได้ไม่ทั่วถึง	9	6.52
เพราะภาระกิจในความรับผิดชอบมาก		
ปัญหาการจัดเตรียมเอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตร		
เอกสารหลักสูตรที่ได้รับมาไม่พอกับการแจกจ่ายให้ครูได้ทุกคน	17	12.31
ครูนำเอกสารไปใช้แล้วไม่นำมาคืน	72	52.17
ปัญหาในการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนและบันทึกการสอน		
ครูไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการสอนและบันทึกการสอน	78	56.52
ครูจัดทำแผนการสอนและบันทึกการสอนไม่สม่ำเสมอ	75	54.34
ปัญหาในการจัดหาสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนสำหรับครู		
ขาดงบประมาณ	47	34.05
ไม่มีศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน	78	56.52
ขาดแหล่งวิทยากรท้องถิ่น	80	57.97
ปัญหาในการตรวจบันทึกการสอนของครู		
ไม่มีปัญหา	130	94.20
มีปัญหาเพราะครูมากไม่สามารถตรวจได้อย่างละเอียด	8	5.79
ปัญหาในการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน		
ไม่มีปัญหาเพราะครูร่วมมือและให้ความสำคัญ	33	23.91
มีปัญหาเพราะครูไม่ร่วมมือและไม่ให้ความสำคัญ	94	68.11
มีปัญหาเพราะมีครูมากทำให้ไม่สามารถให้ความรู้ได้ทั่วถึงใกล้ชิด	5	3.62



## ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 138	ร้อยละ
ปัญหาในการช่วยเหลือครูในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน		
ขาดงบประมาณ	54	39.13
จัดช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมให้ไม่ได้ในบางกิจกรรม	108	78.26
เข้าไปช่วยจัดกิจกรรมบางอย่างไม่ได้เนื่องจากขาดทักษะ	56	40.57
ปัญหาในการช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทางการเรียน		
ไม่ได้รับความร่วมมือในการรายงานโดยครูประจำชั้น	38	27.53
ขาดความร่วมมือจากทางผู้ปกครอง	59	42.75
มีปัญหาในการจัดชั่วโมงซ่อมเสริม	46	33.33
ปัญหาในการมอบหมายให้ครูทำกำหนดการสอน แผนการสอน		
ครูไม่ปฏิบัติ	49	35.50
ครูปฏิบัติสม่ำเสมอ	54	39.13
ครูทำแต่ไม่นำไปใช้ในการปฏิบัติการสอน	65	47.10
ปัญหาในการจัดคาบเวลาให้สอดคล้องกับเวลาที่กำหนดในหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	118	85.50
มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีกิจกรรมมากทำให้จัดคาบเวลาให้สอดคล้องกับหลักสูตรไม่ได้	20	14.49
ปัญหาในการช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
นิเทศได้ไม่ทั่วถึง	15	10.86
ครูไม่ปรึกษาเมื่อเกิดปัญหา	64	46.37
ขาดวิทยากรในการช่วยเหลือแนะนำ	47	34.05
ปัญหาในการช่วยเหลือครูในการสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผล		
ขาดงบประมาณในการสร้างเครื่องมือ	42	30.43
ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล	38	27.53
ขาดความรู้ด้านเทคนิคและกระบวนการวัดและประเมินผล	5	3.62
ขาดผู้เชี่ยวชาญในการแนะนำ	10	7.24

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 138	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ห้องเรียนอากาศถ่ายเทไม่สะดวก	45	32.60
ห้องเรียนอยู่ใกล้สถานที่ที่มีเสียงรบกวน	65	47.10
ขนาดห้องเรียนไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน	78	56.52
ไม่มีห้องเสริมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ	106	76.81
ปัญหาในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
งบประมาณไม่เพียงพอ	49	35.58
เวลาในการจัดไม่เพียงพอ	10	7.24
ไม่มีความพร้อมในการจัด	8	5.79
ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมบางอย่าง	12	8.69
ปัญหาในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร		
บุคลากรไม่ให้ความสำคัญ	41	29.71
งบประมาณไม่เพียงพอ	52	37.68
ขาดสื่อในการประชาสัมพันธ์	65	47.10
ยังไม่มีแนวทางในการประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจน	17	12.31

จากตารางที่ 4.8 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมากที่สุดร้อยละ 79.71 มีปัญหาในการจัดครูเข้าสอน คือ จัดครูเข้าสอนตามวุฒิการศึกษาไม่ได้ทุกคนเนื่องจากครูน้อย

ผู้บริหารมากที่สุดร้อยละ 56.52 มีปัญหาในการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนและบันทึกการสอน

ผู้บริหารมากที่สุดร้อยละ 57.97 มีปัญหาในการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน สำหรับครู คือขาดแหล่งวิทยากรท้องถิ่น

ผู้บริหารมากที่สุดร้อยละ 94.20 ไม่มีปัญหาในการตรวจบันทึกการสอนของครู ผู้บริหารน้อยที่สุดร้อยละ 5.79 มีปัญหาเพราะครูมากไม่สามารถตรวจได้อย่างละเอียด

ผู้บริหารมากที่สุดร้อยละ 68.11 มีปัญหาในการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน คือ ครูไม่ร่วมมือและให้ความสำคัญ ผู้บริหารน้อยที่สุดร้อยละ 3.62 มีปัญหาเพราะครูมาก

ผู้บริหารมากที่สุดร้อยละ 78.26 มีปัญหาในการช่วยเหลือครูในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน คือจัดช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมให้ไม่ได้ในบางกิจกรรม

ผู้บริหารมากที่สุดร้อยละ 42.75 มีปัญหาในการช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทางการเรียน คือ ขาดการร่วมมือจากทางผู้ปกครองและผู้บริหารน้อยที่สุดร้อยละ 27.53 ไม่ได้ได้รับความร่วมมือในการรายงานโดยครูประจำชั้น

ผู้บริหารมากที่สุดร้อยละ 78.26 มีปัญหาในการช่วยเหลือครูในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน คือ จัดช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมให้ไม่ได้ในบางกิจกรรม และผู้บริหารน้อยที่สุดร้อยละ 39.13 ขาดงบประมาณ

ผู้บริหารมากที่สุดร้อยละ 42.75 มีปัญหาในการช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทางการเรียน และผู้บริหารน้อยที่สุดร้อยละ 27.53 ไม่ได้ได้รับความร่วมมือในการรายงานโดยครูประจำชั้น

ผู้บริหารมากที่สุดร้อยละ 47.20 มีปัญหาในการมอบหมายให้ครูทำกำหนดการสอน แผนการสอน คือครูทำแต่ไม่นำไปใช้ในการปฏิบัติการสอน

ผู้บริหารมากที่สุดร้อยละ 85.50 ไม่มีปัญหาในการจัดคาบเวลาให้สอดคล้องกับเวลาที่กำหนดในหลักสูตร และผู้บริหารน้อยที่สุดร้อยละ 14.49 มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีกิจกรรมมากทำให้จัดคาบเวลาให้สอดคล้องกับหลักสูตรไม่ได้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร มีดังนี้

1. ควรจัดเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร ให้ผู้บริหารและครู ได้ศึกษาล่วงหน้า และทันเวลา ( จำนวน 20 คน )
2. จัดอบรมผู้บริหารและครูอย่างทั่วถึงพร้อม ๆ กัน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ( จำนวน 15 คน )
3. กรุงเทพมหานครควรจัดอาคารสถานที่ และอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในทุกกลุ่มประสบการณ์เพิ่มเติม เช่น สนามกีฬา ห้องพิเศษ สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ ( จำนวน 11 คน )
4. ควรบรรจุครูให้ตรงกับสาขาวิชาเอกที่ครูจบมา ( จำนวน 10 คน )
5. ควรจัดผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง เช่น ศึกษานิเทศก์สำนักงานการศึกษา ศึกษานิเทศก์เขต ( จำนวน 10 คน )
6. งานธุรการเกี่ยวกับการสอนตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุงยุ่งยากและมากเกินไป โดยเฉพาะการวัดและประเมินผล ควรปรับให้เหมาะสม ( จำนวน 9 คน )
7. ควรมีการจัดตำแหน่งให้ลูกจ้างธุรการมีตำแหน่งที่มั่นคงโดยจัดการ บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งธุรการ ( จำนวน 9 คน )

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ตารางที่ 4.9 จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตามสถานภาพ

รายการ	จำนวน N = 414	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	103	24.87
หญิง	315	76.08
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	24	5.79
31-40 ปี	265	64
41-50 ปี	111	26.81
มากกว่า 50 ปี	12	2.89
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	66	16
ปริญญาตรี	251	60.62
ปริญญาโท	12	2.89
ประสบการณ์ในการสอน		
ต่ำกว่า 6 ปี	68	16.42
6-10 ปี	223	53.86
11-15 ปี	104	25.12
มากกว่า 15 ปี	19	4.58
เคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)		
เคย	414	100
กลุ่มโรงเรียน	265	64
สำนักเขต	414	100
สำนักการศึกษา	414	100
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ	225	54.34

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 414	ร้อยละ
สอนกลุ่มประสบการณ์		
กลุ่มทักษะ	414	100
คณิตศาสตร์	414	100
ภาษาไทย	414	100
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	234	56.52
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	205	49.51
กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ	171	41.30

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ครูร้อยละ 76.08 เป็นหญิง ครูร้อยละ 24.87 เป็นชาย ครูมากที่สุดร้อยละ 64 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ครูน้อยที่สุดร้อยละ 26.81 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ครูมากที่สุดร้อยละ 60.62 มีวุฒิปริญญาตรี ครูมากที่สุดร้อยละ 53.86 มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 6-10 ปี ครูทุกคนเคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา การใช้หลักสูตรโดยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ที่จัดโดย สำนักงานเขต และสำนักงานการศึกษา และครูทุกคนมีประสบการณ์การสอนในกลุ่มทักษะทั้งภาษาไทยและคณิตศาสตร์

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3  
ด้านการบริหารหลักสูตร

ตารางที่ 4.10 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการวางแผนการใช้หลักสูตร

รายการ	จำนวน N = 414	ร้อยละ
วิธีการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร		
ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารต่าง ๆ	414	100
ขอคำปรึกษาจากผู้มีความรู้และประสบการณ์	111	26.81
เข้ารับการอบรม สัมมนาการใช้หลักสูตรที่กลุ่มโรงเรียน		
สำนักงานเขต หรือสำนักงานการศึกษา	414	100
ศึกษาดูงานโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร	162	39.13
แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน	129	31.15

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 414	ร้อยละ
การวางแผนการใช้หลักสูตร		
จัดทำกำหนดการสอน	414	100
จัดทำแผนการสอน	414	100
จัดทำเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้	400	96.61
จัดทำข้อสอบวัดผลประเมินผลภาคต้น และภาคปลาย	267	64.49
เอกสารที่ใช้ในการจัดทำแผนการสอน		
หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)	414	100
เอกสารทางสำนักการศึกษาจัดทำให้	400	96.61
จุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้	364	87.92
จุดประสงค์ที่ระบุไว้ในสมุด ป.02	400	96.61
หนังสือแบบเรียนของสำนักพิมพ์ทั่วไป	67	16.18
ช่วงเวลาในการจัดทำแผนการสอน		
จัดทำล่วงหน้า 1 สัปดาห์	414	100
จัดทำล่วงหน้า 1 เดือน	116	28
จัดทำล่วงหน้า 1 ภาคเรียน	400	96.61
การเตรียมการก่อนการใช้หลักสูตร		
ศึกษาทำความเข้าใจหลักการ จุดหมาย โครงสร้างและเนื้อหาของ หลักสูตร	414	100
ศึกษาเทคนิคและวิธีการสอน การสร้างสื่อการสอนตามแนวของ หลักสูตร	414	100
ศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวของหลักสูตร	414	100
เอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตรที่ใช้		
หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	414	100
คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
คู่มือการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	86	20.77
คู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)	96	23.18

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 414	ร้อยละ
เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	414	100
หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง		
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	89	21.49
คู่มือการประเมินผลการเรียนหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช		
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	108	26.08
แนวทางการจัดทำแผนการสอน	414	100
หนังสือแบบเรียนของสำนักพิมพ์ทั่วไป	111	26.81
วิธีการจัดหาเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร		
โรงเรียนจัดหาหรือจัดทำขึ้นเอง	141	34.05
ได้รับจากกลุ่มโรงเรียน	267	64.49
ได้รับจากสำนักงานการศึกษา	414	100
ได้รับจากกรมวิชาการ	400	96.61
จัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน		
จัดทำขึ้นด้วยตนเอง	400	96.61
ร่วมจัดทำกับคณะครูในโรงเรียน	132	31.88
ร่วมจัดทำกับคณะครูในกลุ่มโรงเรียน	148	35.74
สำนักงานการศึกษาเป็นผู้จัดทำให้	116	28.01
การเตรียมการสอนท่านดำเนินการ		
จัดทำโครงการสอนระยะยาวในแต่ละภาคเรียน	414	100
จัดทำบันทึกการสอนทุกครั้งที่ทำการสอน	289	69.80
จัดทำบันทึกการสอนเป็นบางครั้ง	13	3.14
การจัดทำบันทึกการสอนของท่านมีวิธีดำเนินการ		
ศึกษาเอกสารหลักสูตร และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	414	100
แบ่งเนื้อหาให้สัมพันธ์กับเวลาและระดับชั้น	252	60.86
วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้	141	34.05
จัดทำกำหนดการสอน	414	100
จัดทำเครื่องมือจุดประสงค์การเรียนรู้	397	95.89

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 414	ร้อยละ
การจัดหาสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน		
ผลิตขึ้นใช้ด้วยตนเอง	304	73.42
ร่วมกันผลิตขึ้นโดยคณะครูในโรงเรียน หรือกลุ่มโรงเรียน	277	66.90
ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัดทำให้	312	75.36
จัดหาจากแหล่งวิทยากรต่าง ๆ	144	34.78
วิธีที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรท่านดำเนินการ		
จัดทำเอกสารแจ้งผู้ปกครองนักเรียน	383	92.51
เชิญผู้ปกครองนักเรียนมาประชุมชี้แจง	307	92.51
จัดทำป้ายนิเทศ	371	89

จากตารางที่ 4.10 พบว่าครูทุกคนศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารต่าง ๆ และเข้ารับการอบรมสัมมนาการใช้หลักสูตรที่กลุ่มโรงเรียน สำนักเขต หรือสำนักงานการศึกษา และครูน้อยที่สุดร้อยละ 31.15 แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน

ครูทุกคนวางแผนการใช้หลักสูตรโดย จัดทำกำหนดการสอน และจัดทำแผนการสอน

ครูทุกคนจัดทำแผนการสอนโดยยึดแนวทางจาก หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ครูทุกคนเตรียมการก่อนการใช้หลักสูตร โดยศึกษาทำความเข้าใจหลักการจุดหมายโครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร ศึกษาเทคนิค และวิธีการสอน การสร้างสื่อการสอนตามแนวของหลักสูตรและศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวของหลักสูตร

ครูทุกคนใช้เอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตร คือ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 และแนวทางการจัดทำแผนการสอน

ครูทุกคนได้รับเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรโดยได้รับจากสำนักงานการศึกษาและครูน้อยที่สุดร้อยละ 34.05 โรงเรียนจัดหาหรือจัดทำขึ้นเอง

ครูมากที่สุดร้อยละ 96.61 จัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนโดยจัดทำขึ้นด้วยตนเอง และครูน้อยที่สุดร้อยละ 31.88 ร่วมจัดทำกับคณะครูในโรงเรียน



ครูทุกคนเตรียมการสอนโดยจัดทำโครงการสอนระยะยาวในแต่ละภาคเรียนและครูน้อยที่สุด ร้อยละ 3.14 จัดทำบันทึกการสอนไม่สม่ำเสมอ

ครูทุกคนทำบันทึกการสอนโดยศึกษาเอกสารหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำกำหนด การสอน

ครูมากที่สุดร้อยละ 75.36 จัดหาสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนโดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ จัดทำให้

ครูมากที่สุดร้อยละ 92.52 มีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร โดยจัดทำเอกสาร แจกผู้ ปกครองนักเรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.11 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

รายการ	จำนวน N = 414	ร้อยละ
การจัดแบ่งเนื้อหา		
จัดทำโดยแบ่งเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุด ป.02	402	97.10
จัดทำโดยแบ่งเนื้อหาให้สอดคล้องตามสภาพท้องถิ่น	160	38.64
แบ่งเนื้อหาเป็นรายหน่วยการเรียน	132	31.88
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกำหนดในตารางสอน		
สอนตามเวลาที่กำหนดไว้ในตารางสอน	400	96.61
ใช้เวลาบางส่วนไปสอนซ่อมเสริมหรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ	371	89.61
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนและการปฏิบัติจริง	400	97.61
จัดกิจกรรมหลากหลาย โดยเน้นทักษะกระบวนการเรียนรู้	304	73.42
จัดกิจกรรมยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น	291	70.28
จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน เช่น ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ ฯลฯ	307	74.15
จัดกิจกรรมปลูกฝังการวางแผนปฏิบัติงานอาชีพขั้นตอน และเป็นระบบ	398	96.13
จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการทำงาน ร่วมกัน	312	75.36

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 414	ร้อยละ
ส่งเสริมให้รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและพัฒนา บุคลิกภาพที่ดี	274	66.18
ส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติตนเป็นคนดีและบำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคม	315	76.08
ส่งเสริมให้ใช้เศษวัสดุหรือใช้วัสดุในท้องถิ่นเป็นอุปกรณ์การเรียน ในกลุ่มประสบการณ์	326	78.74
การจัดให้มีห้องหรือมุมสำหรับการจัดกิจกรรมเรียนการสอน		
จัดห้องหรือมุมนักทักกะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้	414	100
จัดห้องหรือมุมนักสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	309	74.63
จัดห้องหรือมุมนักสร้างเสริมลักษณะนิสัย	307	74.15
จัดห้องหรือมุมนักงานพื้นฐานอาชีพ	277	66.90
จัดห้องหรือมุมนักประสบการณ์พิเศษ	111	26.81

จากตารางที่ 4.11 พบว่าครูมากที่สุด ร้อยละ 97.10 จัดทำการสอน โดยแบ่งเนื้อหาตามจุด  
ประสงค์การเรียนรู้ ในสมุด ป.02 และครูน้อยที่สุดร้อยละ 31.88 แบ่งเนื้อหาเป็นรายหน่วยการเรียน

ครูมากที่สุดร้อยละ 96.61 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกำหนดในตารางสอนโดยสอน  
ตามเวลาที่กำหนดไว้ในตารางสอน

ครูมากที่สุดร้อยละ 97.61 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อ  
ต่อการเรียนและการปฏิบัติจริง

ครูทุกคนจัดให้มีห้องหรือมุมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดห้องหรือมุมนัก  
ทักกะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ตารางที่ 4.12 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพการใช้สื่อการสอน

รายการ	จำนวน N = 414	ร้อยละ
สื่อประกอบการเรียนการสอนที่ใช้		
ตำราและเอกสารประกอบบทเรียน	414	100
ของจริง	304	73.42
ของจำลอง	309	74.63
รูปภาพ	414	100
แผนภูมิ	312	75.36
บัตรงาน	306	73.91
วีดิทัศน์	89	20.77
เทปบันทึกเสียง	291	70.28
วิธีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน		
ครูเป็นผู้ใช้สื่อการเรียนการสอน	414	100
นักเรียนเป็นผู้ใช้สื่อการเรียนการสอน	414	100
ครูและนักเรียนเป็นผู้ใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน	414	100

จากตารางที่ 4.12 พบว่าสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ครูทุกคนใช้ คือ ตำราและเอกสารประกอบบทเรียน และรูปภาพ

ครูทุกคนใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนโดย ครูเป็นผู้ใช้สื่อการเรียนการสอน นักเรียนเป็นผู้ใช้สื่อการเรียนการสอน และครูและนักเรียนเป็นผู้ใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน

ตารางที่ 4.13 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน N = 414	ร้อยละ
การสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้		
จัดทำขึ้นเอง	297	71.73
ร่วมกับคณะครูในโรงเรียนจัดทำขึ้น	292	70.53
จัดประชุมปฏิบัติการสร้างในระดับกลุ่มโรงเรียน	304	73.42
จัดประชุมปฏิบัติการสร้างในระดับเขต	145	35.02
สำนักการศึกษาจัดทำให้	80	19.32

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 414	ร้อยละ
การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอน		
จัดทำขึ้นเองโดยยึดแบบวัดและประเมินผลของกรมวิชาการ	309	74.63
จัดทำขึ้นเองโดยยึดแบบวัดและประเมินผลของสำนักพิมพ์ทั่วไป	298	72
คณะครูภายในโรงเรียนร่วมกันจัดทำขึ้น	326	78.74
คณะครูภายในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันจัดทำขึ้น	264	63.76
สำนักการศึกษาจัดทำให้	292	70.53
การใช้เครื่องวัดและประเมินผล		
แบบทดสอบ	414	100
แบบสัมภาษณ์	267	64.49
แบบสังเกตพฤติกรรม	116	28.01
แบบประเมินผลงาน	163	39.37
การวัดประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้		
หลังการสอนแต่ละครั้ง	304	73.42
ทุกครั้งที่สอนจบบทเรียน	400	96.61
ปลายภาคเรียน	297	71.71
แล้วแต่ความเหมาะสม	67	16.18
วิธีการประเมินผลปลายภาคเรียน		
สรุปจากคะแนนทดสอบปลายภาค	312	75.36
สรุปจากจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละครั้ง	400	96.61
สรุปผลการทดสอบปลายภาค และผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	414	100
ปัญหาในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล		
ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ	356	86
มีความรู้ด้านเทคนิคและกระบวนการวัดและประเมินผลไม่เพียงพอ	264	63.76
ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล	231	55.79
ขาดงบประมาณ	221	53.38

จากตารางที่ 4.13 พบว่าครูมากที่สุดร้อยละ 73.42 การสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดย จัดประชุมปฏิบัติการสร้างในระดับกลุ่มโรงเรียน

ครูมากที่สุดร้อยละ 78.74 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยคณะครู  
ภายในโรงเรียนร่วมกันจัดทำขึ้น

ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล คือแบบทดสอบ และครูน้อยที่สุดร้อยละ 39.37 ใช้  
แบบประเมินผลงาน

ครูทุกคนประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้ โดย สรุปผลการทดสอบปลายภาคและผลการผ่าน  
จุดประสงค์การเรียนรู้

ครูมากที่สุดร้อยละ 86 มีปัญหาในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล คือขาดผู้เชี่ยวชาญให้  
คำแนะนำ

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรของครู  
ด้านการบริหารการศึกษา

ตารางที่ 4.14 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพปัญหาการวางแผนการใช้หลักสูตร

รายการ	จำนวน N = 414	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการใช้หลักสูตร		
ไม่ได้รับข่าวสารการเผยแพร่ความรู้ด้านการใช้หลักสูตร	252	60.86
ไม่ได้รับความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	141	34.05
ไม่มีเวลาเตรียมการเนื่องจากมีงานอื่นต้องรับผิดชอบมาก	223	53.86
ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนสอนและกำหนดการสอน		
ไม่มีแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ในท้องถิ่น	297	71.73
เอกสารตำราเพื่อการศึกษาค้นคว้ามีน้อย	234	56.52
มีความรู้ไม่เพียงพอในการทำกำหนดการสอน	266	64.25
ปัญหาในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร		
โรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกในการจัดหา	116	28
ไม่ได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มโรงเรียนในการจัดหา	163	39.37
ไม่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานการศึกษา	223	53.86
ไม่ได้รับการสนับสนุนจากกรมวิชาการ	297	71.73

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 414	ร้อยละ
ปัญหาในการใช้แผนการสอน		
สอนไม่ทันตามแผน	126	30.43
ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมไม่ได้	134	32.36
ทำสื่อการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการสอนไม่ได้ทั้งหมด	400	96.61
ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายทางด้านวิชาการของโรงเรียน		
นโยบายไม่ชัดเจน	141	34.05
ขาดงบประมาณสนับสนุน	312	75.36
ได้รับการช่วยเหลือและให้คำแนะนำจากผู้มีเทศน้อย	231	55.79
ไม่มีแผนงานโครงการซึ่งจัดตามนโยบาย	267	64.49
ปัญหาในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ		
ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ	304	73.42
ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความสำคัญ	371	89.61

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ครูมากที่สุดร้อยละ 60.86 มีปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการใช้หลักสูตรโดยไม่ได้รับข่าวสารการเผยแพร่ความรู้ด้านการใช้หลักสูตร และไม่มีครูที่ไม่ได้รับการอบรมแนะนำด้านการใช้หลักสูตร

ครูมากที่สุดร้อยละ 71.73 มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนและกำหนดการสอนไม่มีแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ในท้องถิ่นและไม่มีครูที่ไม่ได้รับการอบรมแนะนำด้านการใช้หลักสูตร

ครูมากที่สุดร้อยละ 71.73 มีปัญหาในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรโดยไม่ได้รับการสนับสนุนจากกรมวิชาการ และครูน้อยที่สุดร้อยละ 28 มีปัญหาโดยโรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกในการจัด

ครูมากที่สุดร้อยละ 96.61 มีปัญหาในการใช้แผนโดยทำสื่อการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการสอนไม่ได้ทั้งหมด และไม่มีครูที่ไม่ได้ใช้แผนการสอน

ครูมากที่สุดร้อยละ 89.61 มีปัญหาในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ คือ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความสำคัญ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.15 จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตามสภาพปัญหาการใช้สื่อการสอน

รายการ	จำนวน N = 414	ร้อยละ
ปัญหาการจัดการสร้างสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน		
วัสดุในห้องดินที่ใช้ในการสร้างสื่อและอุปกรณ์	377	91.06
การเรียนการสอนหายากงบประมาณไม่เพียงพอ	304	73.42
ปัญหาในการเก็บบำรุงรักษาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอน		
ห้องเรียนเล็กและนักเรียนมากจนไม่สามารถจัดมุมเก็บสื่อในห้องเรียนได้	310	74.87
ไม่มีห้องเก็บสื่อรวมของโรงเรียน	297	71

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ครูมากที่สุดร้อยละ 91.06 มีปัญหาการจัดการสร้างสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนคือ วัสดุในห้องดินที่ใช้ในการสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนหายาก

ครูมากที่สุดร้อยละ 74.81 มีปัญหาในการเก็บบำรุงรักษาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่า ห้องเรียนเล็กและนักเรียนมากจนไม่สามารถจัดมุมเก็บสื่อในห้องเรียนได้ และไม่มีห้องเก็บสื่อรวมของโรงเรียน ร้อยละ 71 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการได้รับการช่วยเหลือจากผู้บริหาร

รายการ	จำนวน N = 414	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
งบประมาณไม่เพียงพอ	303	73.18
เวลาในการจัดไม่เพียงพอ	309	74.63
ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมบางอย่าง	319	77.05
ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรม	126	30.43
ปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ		
ห้องเรียนอากาศถ่ายเทไม่สะดวก	132	31.88
ห้องเรียนอยู่ใกล้สถานที่ที่มีเสียงรบกวน	234	56.52
ขนาดห้องเรียนไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม	298	72

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 414	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ และสภาพท้องถิ่น		
จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับท้องถิ่นไม่ได้	312	75.36
จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมกับสภาพ ท้องถิ่นไม่ได้	83	20.04
ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการ		
ไม่เข้าใจขั้นตอนในการสอน	310	74.87
สอนไม่ทัน	341	82.36
ปัญหาในการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงให้มากที่สุด		
มีนักเรียนในความรับผิดชอบมาก	341	82.36
อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่มากพอ	312	75.36
ปัญหาในการจัดครูเข้าสอนในโรงเรียนของท่าน		
ต้องสอนกลุ่มประสบการณ์ที่ไม่ถนัด	371	89.61
ต้องสอนกลุ่มประสบการณ์ที่ไม่ชอบ	264	63.76
ปัญหาในการเตรียมการสอน		
จัดทำโครงการระยะยาวในแต่ละภาคเรียนไม่ได้	304	73.42
จัดทำบันทึกการสอนไม่ได้ทุกครั้งที่ทำการสอน	312	75.26
จัดเตรียมอุปกรณ์การสอนตามเนื้อหาไม่ได้	319	77.06
จัดเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลไม่ได้	326	78.85
วิธีแก้ปัญหาในการสอน		
หาความรู้จากเอกสารที่โรงเรียนจัดให้	323	78.01
สมัครเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา	285	68.84
ขอคำปรึกษาจากผู้บริหารโรงเรียน หรือฝ่ายวิชาการ	326	78.74
ขอคำปรึกษาจากเพื่อนครู	370	89.37
ขอคำปรึกษาจากศึกษานิเทศก์ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะวิชา	264	63.76
กิจกรรมการนิเทศ ติดตามผลที่ได้รับจากผู้บริหาร หรือบุคคลอื่น ๆ		
เยี่ยมชั้นเรียน	304	73.42
สังเกตการสอน	291	70.28
ประชุมสัมมนา	148	35.74
จัดหาสื่อต้นแบบหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	306	73.91
ศึกษาดูงานโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร	142	34.29



จากตารางที่ 4.16 พบว่าครูมากที่สุดร้อยละ 77.05 ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมบางอย่าง

ครูมากที่สุดร้อยละ 72 มีปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติคือ ขนาดห้องเรียนไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม และครูน้อยที่สุดร้อยละ 31.88 มีปัญหาห้องเรียน อากาศถ่ายเทไม่สะดวก

ครูมากที่สุดร้อยละ 75.36 มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่นคือ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับท้องถิ่นไม่ได้

ครูมากที่สุดร้อยละ 74.87 มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการ ครูไม่เข้าใจขั้นตอนในการสอน และน้อยที่สุดครูร้อยละ 20.04 มีปัญหาสอนไม่ทัน

ครูมากที่สุดร้อยละ 82.36 มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง คือ มีนักเรียนในความรับผิดชอบมาก

ครูมากที่สุดร้อยละ 89.61 มีปัญหาในการจัดครูเข้าสอน คือ ต้องสอนกลุ่มประสบการณ์ที่ไม่ถนัด และครูร้อยละ 63.76 ต้องสอนกลุ่มประสบการณ์ที่ไม่ชอบ

ครูมากที่สุดร้อยละ 78.85 มีปัญหาในการเตรียมการสอน คือ จัดเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลไม่ได้

ครูมากที่สุดร้อยละ 89.37 เมื่อมีปัญหการสอน ครูขอคำปรึกษาจากเพื่อนครู รองลงมาครูร้อยละ 78.74 ขอคำปรึกษาจากผู้บริหารโรงเรียนหรือฝ่ายวิชาการและครูร้อยละ 78.01 หาความรู้จากเอกสารที่โรงเรียนจัดให้ตามลำดับ

ครูมากที่สุดร้อยละ 73.91 ได้รับการนิเทศติดตามผลจากผู้บริหารหรือบุคคลอื่น ๆ ได้แก่ จัดหาสื่อต้นแบบหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รองลงมาครูร้อยละ 73.42 เยี่ยมชั้นเรียนและครูร้อยละ 70.28 ได้รับการนิเทศโดยการสังเกตการสอน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขเพิ่มเติมของครู

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข ที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างครู ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้สอนตามความถนัดในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ (จำนวน 18 คน)
2. ควรจัดนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือครู ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (จำนวน

3. ควรจัดให้มีประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอน และให้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มาก ๆ เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน (จำนวน 17 คน)
4. ควรจัดประชุมปฏิบัติการ หรืออบรมสัมมนาแนวการสอนกลุ่มประสบการณ์ให้ครูทุกกลุ่มประสบการณ์ ทุก ๆ ปี (จำนวน 16 คน)
5. ควรมอบให้ศึกษานิเทศก์หรือผู้เชี่ยวชาญในด้านหลักสูตรทุกกลุ่มประสบการณ์จัดทำคู่มือครูกำหนดการสอนและแผนการสอนให้ครูแต่ละกลุ่มประสบการณ์ จะได้สอนเป็นแนวเดียวกัน (จำนวน 16 คน)
6. การวัดและประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้ มีรายการที่ต้องจัดทำมาก ทำให้ต้องใช้เวลามากในการกรอกจุดประสงค์แต่ละครั้ง เพื่อนำผลไปประเมินผลในครั้งสุดท้าย (จำนวน 15 คน)
7. มีปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ 9 ประการ (จำนวน 15 คน)
8. การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้และวัดผลปลายภาคควรจะให้ทุกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ (จำนวน 13 คน)

#### ด้านการบริหารหลักสูตร

ตารางที่ 4.17 จำนวนของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามสภาพปัญหาและการแก้ปัญหา  
การใช้หลักสูตรที่ได้จากการสัมภาษณ์

รายการ	จำนวน N=10
เป้าหมายสำคัญของการวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตร	
จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรให้ครูโดยทั่วถึงพร้อมกันทุกคน	10
จัดทำเอกสารเผยแพร่การใช้หลักสูตรแจกให้ครูอย่างทั่วถึง	10
ติดตามการใช้อบรมสัมมนากลุ่มย่อยโดยผู้รู้เกี่ยวกับหลักสูตร	8
การจัดเตรียมการก่อนใช้เอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตร	
มีการรายงานการใช้เอกสารโดยให้ครูรายงานเอง	10
มีแบบการติดตามการใช้เอกสาร	10
มีการลงทะเบียนเอกสารทุกเล่ม	10
การจัดสื่อและวัสดุอุปกรณ์	
สื่อโดยทั่วไป เช่น รูป แผนภูมิ ฯลฯ หลากหลาย ใช้ร่วมกับหลักสูตรเท่าได้	7
สื่อด้านเทคโนโลยี มีไม่เพียงพอกับความต้องการ เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้า เทป	6
มีการจัดเก็บสื่อและวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ	7
ครูควรจะมีสื่อเองเพื่อความเข้าใจกับบทเรียนอย่างแท้จริง	10

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=10
การจัดอาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ	
สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการจัดห้องพิเศษต่าง ๆ	7
ห่างไกลแหล่งวิทยาการ	3
ไม่ได้รับความร่วมมือจากวิทยาการเท่าที่ควร	5
โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพชุมชนแออัดทำให้บรรยากาศไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน	7
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	
กิจกรรมการแสดงออกสร้างคุณสมบัติในตัวเด็กในเรื่องความกระตือรือร้น, ความรับผิดชอบ ฯลฯ	10
กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีหลากหลายจนจัดให้ดีและทั่วถึงทุกกิจกรรมไม่ได้	10
การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร	
มีแบบประเมินครูเป็นรายบุคคล	10
ใช้ผลสัมฤทธิ์ของเด็กประเมินครูมีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ	8
โดยผู้บริหารและหัวหน้าสายชั้นหรือครูวิชาการ	10
มีการนิเทศภายนอก โดยหน่วยงานสำนักงานการศึกษาหรือศูนย์วิชาการ	10
ปัญหาสำคัญของการวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตร	
ครูไม่เข้าใจหลักสูตร	9
ครูไม่ให้ความสำคัญในการที่จะเรียนรู้หลักสูตร	7
ครูที่ได้รับการอบรมแล้วย้ายทำให้ต้องจัดครูที่ไม่ได้รับการอบรมมาสอนแทน	5
ครูไม่รักการอ่าน	4
การแก้ปัญหาในเรื่องของการวางแผนการใช้หลักสูตร	
จัดอบรมให้ผู้บริหารอย่างทั่วถึงเป็นระบบ ขั้นตอนที่ถูกต้อง	10
จัดอบรมครู	10
สัมมนากลุ่มย่อย	8
จัดทำแผนการเรียนร่วมกันในระดับกลุ่มโรงเรียน	8
ปัญหาในการจัดเตรียมเอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตร	
ครูรับเอกสารไปแล้วทำสูญหายไม่มีการจัดเก็บให้เป็นระบบ	9
รูปเล่มเอกสารไม่น่าสนใจทำให้ครูไม่อ่าน	10
ได้รับเอกสารหลังการอบรมทำให้ครูไม่มีเอกสารศึกษาควบคู่ไปกับการอบรม	
เพราะหลังจากอบรมครูก็ไม่สนใจอ่านแล้ว	9

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=10
การแก้ปัญหาในการจัดเตรียมเอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตร	
แจกเอกสารพร้อมการฝึกอบรม	5
ตรวจจากการทำแผนการสอน, บันทึกการสอน	10
มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยมีส่วนกลางและส่วนตัว	10
ประชุมร่วมกันในโรงเรียนทำความเข้าใจเอกสารร่วมกัน	10
ปัญหาในการจัดสื่อและวัสดุอุปกรณ์	
ได้รับสื่อมาอย่างกระหน่ำไม่มีค่าชี้แจง ไม่มีคำอธิบายการใช้	8
ครูเก็บดีมากแล้วไม่นำมาใช้	7
ฝ่ายบริหารไม่มีเวลาในการติดตามการใช้สื่อของครู	5
ครูไม่มีแรงบันดาลใจในการผลิตสื่อซึ่งอาจเกิดจากการไม่เข้าใจหลักสูตร	10
การแก้ปัญหาในการจัดสื่อและวัสดุอุปกรณ์	
การมอบสื่อแต่ละครั้งต้องระบุรายละเอียดในการใช้ให้เสมอ	8
มีแบบประเมินการใช้สื่อ	10
มีแบบรายงานการใช้สื่อและความต้องการสื่อจากครู	10
จัดอบรมการผลิตสื่อให้ครู	10
ปัญหาในการจัดอาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ	
จัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรระบุทั้งหมดไม่ได้	10
งบประมาณในการจัดอาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการไม่เพียงพอ	8
ขอเพิ่มได้ยากมากในเรื่องของงบประมาณ	8
วิทยาการไม่ให้ความร่วมมือ	5
แก้ปัญหาในการจัดอาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ เชิญวิทยากร เช่น	
ผู้นำศาสนาเข้ามาให้ความรู้กับเด็กนักเรียน	5
หารายได้จาก การขอรับบริจาคจากภายนอก	8
ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องของวิทยาการ	10
ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	
มีเวลาจำกัดในการจัดกิจกรรม	10
สถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่เอื้ออำนวย	10
การแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	
ใช้เวลาพักกลางวัน, นอกเวลาทำการจัดกิจกรรมให้	10
เปลี่ยนประเภทของกิจกรรมให้สอดคล้องและเป็นไปได้กับสถานที่ที่มีอยู่	10

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=10
ปัญหาในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร	
ครูไม่ทำแบบประเมิน	5
มีเวลาในการนิเทศน้อย	10
การแก้ปัญหาในการติดตามผลการใช้หลักสูตร	
ให้ครูทำรายงานการประเมินส่ง	10
กระจายการนิเทศลงไปในระดับสายชั้นหรือระดับกลุ่มประสบการณ์เพื่อให้มีการนิเทศได้ทั่วถึงและสม่ำเสมอ	10
การแก้ปัญหาในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	
แจกเอกสารที่เกี่ยวข้องให้	10
ส่งอบรม	10
ทำอุปกรณ์ วารสาร คู่มือแจก	10
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	9

จากตารางที่ 4.17 พบว่าด้านการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารทุกคนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเป้าหมายสำคัญของการวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตร โดยจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรให้ครูจัดทำเอกสารเผยแพร่การใช้หลักสูตรแจกให้ครูอย่างทั่วถึงและติดตามการใช้

ในการจัดเตรียมเอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตร ผู้บริหารทุกคนเห็นว่าควรแจกเอกสารควบคู่ไปกับการอบรม มีการรายงานการใช้เอกสารโดยให้ครูรายงานเอง มีแผนการติดตามการใช้เอกสารและมีการลงทะเบียนเอกสารทุกเล่ม

ผู้บริหารทุกคนคิดว่าปัญหาในการจัดอาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ จัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรระบุทั้งหมดไม่ได้ งบประมาณในการจัดอาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการไม่เพียงพอ

ผู้บริหารทุกคนคิดว่าปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีเวลาจำกัดในการจัดกิจกรรมและสถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่เอื้ออำนวย

ผู้บริหารทุกคนคิดว่าการแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยใช้เวลานอกเวลาเรียนสอน ทำการจัดกิจกรรมให้ และเปลี่ยนประเภทของกิจกรรมให้สอดคล้องและเป็นไปได้กับสถานที่

ผู้บริหารทุกคนคิดว่าปัญหาในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร มีเวลาในการนิเทศน้อย

ผู้บริหารทุกคนคิดว่าการแก้ปัญหาในเรื่องของการวางแผนการใช้หลักสูตร ควรจัดอบรมให้ผู้บริหารอย่างทั่วถึง เป็นระบบ ขั้นตอนที่ต้อง จัดอบรมครู สัมมนากลุ่มย่อย

ผู้บริหารทุกคนคิดว่าการแก้ปัญหาในการจัดเตรียมเอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตร โดยตรวจจากการทำแผนการสอน บันทึกการสอน มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ โดยมีส่วนกลางและส่วนตัว ประชุมและทำความเข้าใจร่วมกันในโรงเรียน

ผู้บริหารทุกคนคิดว่าการแก้ปัญหาในการจัดสื่อและวัสดุอุปกรณ์ โดยมีแบบประเมินการใช้สื่อ มีแบบรายงานการใช้สื่อและความต้องการสื่อจากครู จัดอบรมการผลิตสื่อให้ครู

ผู้บริหารทุกคนคิดว่าการแก้ปัญหาในการจัดอาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องของวิทยาการ

ผู้บริหารทุกคนคิดว่าปัญหาในการติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยให้ครูทำรายงานการประเมินส่ง และกระจายการนิเทศลงไปในระดับสามชั้น หรือระดับกลุ่มประสบการณ์ เพื่อให้มีการนิเทศได้ทั่วถึงและสม่ำเสมอ

ผู้บริหารทุกคนคิดว่าการแก้ปัญหาในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร โดยแจกเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ส่งครูอบรม ทำอุปกรณ์ วารสาร คู่มือแจก

ตารางที่ 4.18 จำนวนของผู้บริหารจำแนกตามสภาพการจัดการเรียนการสอน การใช้หลักสูตร ที่ได้จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

รายการ	จำนวน N = 10
ด้านการจัดการเรียนการสอน	
วิธีการสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในการเตรียมการสอน	
แจกเอกสารหลักสูตรให้ศึกษา	10
สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร	10
ประชุมกลุ่มย่อยทำความเข้าใจร่วมกัน	10
จัดการวางแผนการทำงานร่วมกัน	10
วิธีการสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
อำนวยความสะดวกในเรื่องของอาคารสถานที่	10
อำนวยความสะดวกในเรื่องของสื่อ อุปกรณ์	10

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 10
เข้าร่วมในกิจกรรมที่สามารถทำได้	10
ให้คำแนะนำช่วยเหลือในเรื่องของความรู้	10
วิธีการสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน	
หาเอกสารหลักสูตร, ความรู้ทั่วไปให้	10
จัดคู่มือครูให้	10
จัดหาเอกสารความรู้ที่แปลกใหม่	8
ส่งเข้ารับการอบรม	10
เสนอแนะให้เข้ารับการอบรมในเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการสอน	10
ทำอุปกรณ์ เอกสาร คู่มือ ติดต่อวิทยากรมาให้ความรู้	8
วิธีการสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในการวัดผลและประเมินผล	
มีแบบวัดผลและประเมินผลให้	10
ให้คำแนะนำ	10
สนับสนุนอุปกรณ์ในการออกเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	10
จัดหาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้	10
วิธีการสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในการสอนซ่อมเสริม	
อำนวยความสะดวกในเรื่องของอาคารสถานที่	10
หาแหล่งทุนการศึกษาให้เด็กเพื่อเป็นแรงจูงใจในการจัดตารางการสอนซ่อมเสริม	2
จัดตารางสอนหมุนเวียนให้ครูเข้าสอน	10
<b>ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน</b>	
ปัญหาการสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในการเตรียมการสอน	
ครูไม่สนใจเอกสาร	10
ครูไม่ทำบันทึกการสอน	3
เวลาในการวางแผนร่วมกันน้อย	5
การแก้ปัญหาการเตรียมการสอน	
จัดการฝึกอบรมในทุกระดับ	10
นิเทศร่วมกัน	10
ทำเอกสารเผยแพร่หลักสูตรในรูปแบบที่น่าสนใจ นำศึกษา นำอ่าน	8

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 10
ปัญหาการสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน	
สถานที่ไม่เอื้ออำนวยกับกิจกรรมบางประเภท	10
ไม่มีทักษะกับกิจกรรมบางประเภท	2
งบประมาณในการจัดกิจกรรมมีน้อย	8
จัดให้ครูสอนตามสาขาวิชาเอกที่จบไม่ได้ทุกคน	2
การแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
ปรับปรุงอาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้ใช้ได้เพียงพอ	10
จัดอบรมการผลิตสื่อให้กับครู	8
สร้างแรงบันดาลใจในการผลิตสื่อ	8
ปัญหาการสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน	
ครูไม่ให้ความสำคัญกับการผลิตสื่อ	2
ครูไม่สนใจเข้ารับการอบรม	5
งบประมาณในการจัดทำมีน้อย	10
มีปัญหาในเรื่องของการจัดหาวิทยากร	3
การแก้ปัญหาในการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน	
บริจาคเงินส่วนตัวสนับสนุน	8
ขอบริจาคจากคณะครู	2
ขอบริจาคจากชุมชน	8
จัดงานหารายได้	8
ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการผลิตสื่อ	3
สร้างแรงจูงใจให้ครูมีแรงบันดาลใจในการทำสื่อ	5
ปัญหาการสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในการวัดผลและประเมินผล	
การวัดผลบางอย่างต้องใช้วิจารณญาณ ต้องรู้กว้าง	8
รู้สึกแต่ครูหลายคนขาดความเข้าใจอย่างแท้จริง ให้คำแนะนำได้ไม่ทั่วถึง	2
การแก้ปัญหาการวัดผลและประเมินผล	
ทำความเข้าใจในระดับสายชั้นหรือกลุ่มประสบการณ์	10
ร่วมกันออกแบบวัดผลและประเมินผลในระดับโรงเรียน, กลุ่มโรงเรียน ระดับเขต	10
ใช้แบบวัดผลและประเมินผลจากหนังสือสำนักพิมพ์ทั่วไป	8



ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 10
ปัญหาการสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในการสอนซ่อมเสริม	
สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการสอนซ่อมเสริม	8
ความพร้อมของครู	5
นักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ	7
การแก้ปัญหาการสอนซ่อมเสริม	
ใช้ห้องพิเศษในการจัดสอนนอกเวลาหรือในเวลา ที่ต้องดิ่งนักเรียน	
ออกมาเรียนพิเศษ	8
จัดตามความสมัครใจของครู	7
มีตารางบันทึกการมาเรียนของนักเรียน	10

จากตารางที่ 4.18 พบว่าผู้บริหารการศึกษาทุกคนมีความคิดเห็นในการสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในการเตรียมการสอน โดยแจกเอกสารหลักสูตรให้ศึกษา สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประชุมกลุ่มย่อยทำความเข้าใจร่วมกัน และจัดการวางแผนการทำงานร่วมกัน

ผู้บริหารทุกคนสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยอำนวยความสะดวกในเรื่องของอาคารสถานที่ อำนวยความสะดวกในเรื่องของสื่ออุปกรณ์ เข้าร่วมในกิจกรรมที่สามารถทำได้ ให้คำแนะนำช่วยเหลือในเรื่องของความรู้

ผู้บริหารทุกคนสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน โดยหาเอกสารหลักสูตร, ความรู้ทั่วไปให้, จัดคู่มือครูให้, ส่งเข้ารับการอบรม, เสนอแนะให้เข้ารับการอบรมในเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการสอน จัดหาเอกสารความรู้ที่แปลกใหม่ และทำอุปกรณ์ เอกสาร คู่มือ

ผู้บริหารทุกคนสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในการวัดผลและประเมินผล โดยมีแบบวัดผลและประเมินผลให้ ให้คำแนะนำ สนับสนุนอุปกรณ์ในการออกเครื่องมือวัดผลและประเมินผล จัดหาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้

ผู้บริหารทุกคนสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในการสอนซ่อมเสริม โดยอำนวยความสะดวกในเรื่องของอาคารสถานที่ และจัดตารางสอนหมุนเวียนให้ครูเข้าสอน

ผู้บริหารทุกคนคิดว่าปัญหาการสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในการเตรียมการสอน คือ ครูไม่สนใจเอกสาร

ผู้บริหารทุกคนคิดว่าปัญหาการสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนคือ สถานที่ไม่เอื้ออำนวยกับกิจกรรมบางประเภท

ผู้บริหารทุกคนคิดว่าปัญหาการสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนคือ งบประมาณในการจัดทำมีน้อย

ผู้บริหารทุกคนคิดว่าการแก้ปัญหาด้านการเตรียมการสอน โดยจัดการฝึกอบรมในทุกะดับนี้เทศร่วมกัน

ผู้บริหารทุกคนคิดว่าการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยปรับปรุงอาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้ใช้ได้เพียงพอ

ผู้บริหารทุกคนคิดว่าการแก้ปัญหาการวัดผลและประเมินผล โดยทำความเข้าใจร่วมกันในระดับสายชั้นหรือกลุ่มประสบการณ์ ร่วมกันออกแบบวัดผลและประเมินผลในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนระดับเขต

ผู้บริหารทุกคนคิดว่าการแก้ปัญหาการสอนซ่อมเสริม โดยมีตารางบันทึกการมาเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 4.19 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูชั้น ป1-3

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน N = 30	ร้อยละ
ทดสอบความรู้พื้นฐานนักเรียนก่อนทำการสอน	26	87
ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนสอน	30	100
ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม	11	37
ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดและแก้ปัญหา	27	90
ให้นักเรียนมีโอกาสอภิปรายแสดงความคิดเห็น	26	87
ให้นักเรียนแสดงออกตามความสนใจ	12	40
ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงตามสภาพการณ์ต่างๆ	20	67
ให้นักเรียนได้วิเคราะห์วิจารณ์	28	93
ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านต่างๆ	18	60
ครูสาธิตขั้นตอนต่างๆ แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม	22	73
จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม	20	67
จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานคนเดียวจนสำเร็จ	23	77
มีการสังเกตการปฏิบัติงาน แนะนำ ช่วยเหลือให้กำลังใจนักเรียน	30	100

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน N = 30	ร้อยละ
มีการติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน	30	100
ให้นักเรียนตระหนักในปัญหา และความจำเป็นในเรื่องที่เรียน	30	100
ครูสร้างทางเลือกหลากหลายให้นักเรียนเลือก	16	53
จัดกิจกรรมศึกษาทางเลือกภายใต้เงื่อนไข และให้นักเรียนสรุปทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	21	70
ให้นักเรียนรู้จักกำหนด และลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ	16	53
ให้นักเรียนมีการประเมินผลงานของตัวเองระหว่างปฏิบัติ	12	40
ให้นักเรียนมีการแก้ไขข้อบกพร่องของการทำงานให้ดีขึ้น	30	100
มีการตรวจผลงานประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ อื่นๆ	11	37
- ให้เลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัสดุที่หาได้	20	67
- มีการยกย่องชมเชย	30	100
- ทบทวนความรู้เก่า	26	87
- เสริมความรู้ใหม่	28	93

จากตารางที่ 4.19 แสดงลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ได้จากการสังเกต พบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน มีการปฏิบัติสอดคล้องกันในทุกรายการ คือ ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบก่อนสอน มีการสังเกตการปฏิบัติงาน แนะนำช่วยเหลือให้กำลังใจเด็กนักเรียน มีการติดตาม แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน ให้นักเรียนตระหนักในปัญหาและความจำเป็นในเรื่องที่เรียน ให้นักเรียนมีการแก้ไขข้อบกพร่องของการทำงานให้ดีขึ้น และมีการยกย่องชมเชย ส่วนที่พบน้อยที่สุดครูร้อยละ 40 ในการสังเกตครั้งนี้คือ ให้นักเรียนแสดงออกตามความสนใจ และให้นักเรียนมีการประเมินผลงานของตัวเองระหว่างปฏิบัติเท่ากันทุกชั้น

การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนพบว่า ครูทุกคนใช้ตำราและเอกสารประกอบบทเรียนเป็นสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ครูใช้รูปภาพเป็นสื่อการเรียนการสอน และครูเป็นผู้ใช้สื่อเท่ากันทุกชั้น รองลงมา นักเรียนร้อยละ 87 เป็นผู้ใช้สื่อ ครูและนักเรียนทุกคนใช้สื่อร่วมกันที่พบน้อยที่สุด ครูร้อยละ 17 ใช้วีดิทัศน์เป็นสื่อการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผล พบว่า ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลหลังจากการสอน ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียน ครูสนทนาซักถามนักเรียน ครูให้นักเรียนปฏิบัติจริง ครูตรวจผลงานของนักเรียน ที่พบน้อยที่สุดครูร้อยละ 13 มีการวัดและประเมินผลในระหว่างที่สอน และครูร้อยละ 17 ให้นักเรียนประเมินผลด้วยตัวเอง