



บทที่ 4

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการเปรียบเทียบสถานภาพทางการศึกษา  
ในค่านภาวะแวดล้อมระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แยกตาม  
ขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการเปรียบเทียบสถานภาพทางการศึกษา  
ในค่านตัวป้อนระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แยกตามขนาด  
ของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการเปรียบเทียบสถานภาพทางการศึกษา  
ในค่านกระบวนการทำงานระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานแยก  
ตามขนาดของโรงเรียน

### ตอนที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการเปรียบเทียบสถานภาพทางการศึกษา ในค่าน  
ภาวะแวดล้อมระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แยกตามขนาด  
ของโรงเรียน

1. การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม  
ศึกษาที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แยกตามขนาดของโรงเรียน (วิเคราะห์  
ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) โดยทดสอบด้วยค่าที (t-test) ผลการ  
วิเคราะห์แสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที คะแนนพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหาร ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ขนาดของโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน	$\bar{x}$	S.D.	t
ขนาดเล็ก	ได้รับรางวัล (n=51)	87.52	14.04	3.07*
	ไม่ได้รับรางวัล (n=46)	83.02	16.11	
ขนาดกลาง	ได้รับรางวัล (n=114)	85.98	14.50	1.05*
	ไม่ได้รับรางวัล (n=121)	84.02	14.10	
ขนาดใหญ่	ได้รับรางวัล (n=209)	86.93	14.25	2.59**
	ไม่ได้รับรางวัล (n=194)	83.02	16.11	

\*  $P < .05$

\*\*  $P < .01$

จากตารางที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหาร ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานแต่ละขนาด ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดเล็กคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีค่าเท่ากับ 87.52 และ 83.02 ตามลำดับ ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับรางวัลมีประสิทธิภาพมากกว่า พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

โรงเรียนขนาดกลางคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีค่าเท่ากับ 85.98 และ 84.02 ตามลำดับ ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับรางวัลมีประสิทธิภาพมากกว่าพฤติกรรมทางการ

บริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

โรงเรียนขนาดใหญ่คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีค่าเท่ากับ 86.93 และ 83.02 ตามลำดับ ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับรางวัลมีประสิทธิภาพมากกว่าพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

## ตอนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการเปรียบเทียบสถานภาพทางการศึกษา ในด้านตัวบ่งชี้ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แยกตามขนาดของโรงเรียน

1. การเปรียบเทียบวุฒิของครูระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แจกแจงในรูปความถี่ และทำการทดสอบด้วยไคสแควร์ (Chi-Square test) ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 6

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนครู จำแนกตามวุฒิ ขนาดของโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน และค่าทดสอบโคสแควร์

วุฒิ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	ได้รับรางวัล	ไม่ได้รับรางวัล	ได้รับรางวัล	ไม่ได้รับรางวัล	ได้รับรางวัล	ไม่ได้รับรางวัล
ปริญญาโทหรือสูงกว่า			16	8	59	36
ปริญญาตรี	131	110	351	398	892	799
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	40	48	99	98	47	95
รวม	171	158	466	504	998	930
โคสแควร์	2.046		3.75		24.52	

\*  $P < .05$

เมื่อเปรียบเทียบจำนวนครู จำแนกตามวุฒิและกลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานแต่ละขนาดปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน สักส่วนครูที่มีวุฒิแต่ละระดับ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน สักส่วนครูที่มีวุฒิแต่ละระดับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. เปรียบเทียบประสิทธิภาพครูระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานแต่ละขนาด วิเคราะห์ค่ามัธยเทศ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการทดสอบค่าที ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยเทศ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของคะแนนประสิทธิภาพครู ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานแต่ละขนาด

ขนาดของโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน	$\bar{x}$	S.D.	t
ขนาดเล็ก	ได้รับรางวัล (n=51)	56.39	7.96	0.98
	ไม่ได้รับรางวัล (n=46)	54.70	9.18	
ขนาดกลาง	ได้รับรางวัล (n=114)	57.98	7.77	2.15*
	ไม่ได้รับรางวัล (n=121)	55.61	9.03	
ขนาดใหญ่	ได้รับรางวัล (n=209)	59.15	7.55	5.17**
	ไม่ได้รับรางวัล (n=114)	54.82	9.13	

\* P < .05

\*\* P < .01

เมื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพครูระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานแต่ละขนาด ปรากฏว่า

ประสิทธิภาพของครูโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ประสิทธิภาพของครูโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบจำนวนเงินที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ หรือส่งเสริมจากรัฐบาล รายรับจากเงินประเภทเงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณ ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานแต่ละขนาด

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และมีชยฐาน ของจำนวนเงิน จำแนกตามเงินที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ หรือส่งเสริมจากชุมชน รายรับจากเงินประเภทเงินบำรุงการศึกษา รายรับจากเงินประเภทเงินงบประมาณ ของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ตัวป้อน	โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน		โรงเรียนไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	
	พิสัย	มีชยฐาน	พิสัย	มีชยฐาน
- จำนวนเงินที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ หรือส่งเสริมจากชุมชน	0 - 40,026	26,406	0 - 14,637	3,334
- รายรับจากเงินประเภทเงินบำรุงการศึกษา	6,935 - 161,890	119,912	50,052 - 123,258	99,993
- รายรับจากเงินประเภทเงินงบประมาณ	348,661 - 1,456,260	1,008,820	417,565 - 1,314,200	827,920

จากตารางที่ 8 โรงเรียนขนาดเล็ก มีชยฐานของจำนวนเงินที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือหรือส่งเสริมจากชุมชน รายรับจากเงินประเภทเงินบำรุงการศึกษา และเงินงบประมาณ ของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สูงกว่ามีชยฐานของโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าพิสัย และมัธยฐาน ของจำนวนเงิน จำแนกตามเงินที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ หรือส่งเสริมจากชุมชน รายรับจากเงินประเภทเงินบำรุงการศึกษา รายรับจากเงินประเภทเงินงบประมาณ ของโรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ตัวป้อน	โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน		โรงเรียนไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	
	พิสัย	มัธยฐาน	พิสัย	มัธยฐาน
- จำนวนเงินที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ หรือส่งเสริมจากชุมชน	0 - 62,237	20,000	0 - 50,384	960
- รายรับจากเงินประเภทเงินบำรุงการศึกษา	412,025 - 1,333,500	784,500	23,762 - 1,473,951	759,346
- รายรับจากเงินประเภทเงินงบประมาณ	1,813,288 - 5,903,740	4,276,800	1,250,129 - 5,956,508	4,148,485

จากตารางที่ 9 โรงเรียนขนาดกลาง มัธยฐานของจำนวนเงินที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือหรือส่งเสริมจากชุมชน รายรับจากเงินประเภทเงินบำรุงการศึกษา และเงินงบประมาณของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สูงกว่า มัธยฐานของโรงเรียน ที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
คณาจารย์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าพิสัย และมัธยฐาน ของจำนวนเงิน จำแนกตามเงินที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ หรือส่งเสริมจากชุมชน รายรับจากเงินประเภทเงินบำรุงการศึกษา  
 รายรับจากเงินประเภทเงินงบประมาณ ของโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ตัวป้อน	โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน		โรงเรียนไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	
	พิสัย	มัธยฐาน	พิสัย	มัธยฐาน
- จำนวนเงินที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ หรือส่งเสริมจากชุมชน	26,256 - 226,599	125,113	0 - 101,761	8,000
- รายรับจากเงินประเภทเงินบำรุงการศึกษา	1,680,333 - 2,500,000	2,115,896	592,925 - 2,237,744	1,764,016
- รายรับจากเงินประเภทเงินงบประมาณ	4,752,305 - 13,534,880	9,519,333	2,790,625 - 16,932,578	8,029,686

จากตารางที่ 10 โรงเรียนขนาดใหญ่ มัธยฐานของจำนวนเงินที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือหรือส่งเสริมจากชุมชน รายรับจากเงินประเภทเงิน  
 บำรุงการศึกษา และเงินงบประมาณของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สูงกว่ามัธยฐานของโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



4. เปรียบเทียบตัวแปรบางตัวกับเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แยกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ แสดงในตารางที่ 11 ถึง ตารางที่ 13

ตารางที่ 11 แสดงค่าพื้นที่ห้องสมุด จำนวนหนังสือในห้องสมุดต่อนักเรียน 1 คน จำนวนวารสารวิชาการ จำนวนนิตยสารทั่วไป จำนวนหนังสือพิมพ์ จำนวนโต๊ะ-เก้าอี้ในห้องสมุด จำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน ค่ามัธยฐานเลขคณิตและทิสัย ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานพร้อมทั้งเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

โรงเรียน	พื้นที่ ห้องสมุด	หนังสือ(เล่ม) ต่อนักเรียน 1 คน	วารสารวิชาการ	นิตยสารทั่วไป	หนังสือพิมพ์	โต๊ะ - เก้าอี้ ในห้องสมุด	นักเรียนต่อครู 1 คน
<u>เกณฑ์มาตรฐาน</u>	126	5	6	4	2	35	20-24
<u>โรงเรียนขนาดเล็กที่</u>							
<u>ได้รับรางวัลพระราชทาน</u>							
1. นามนทิพยา	64	10	6	3	2	40	16
2. ชงธานี	150	11	14	8	2	48	13
3. คำเขมอุปถัมภ์	150	35	3	1	2	45	16
4. วัดประชานิมิตร	150	6	58	6	2	48	18
5. เกษิ์ฉิมวิทยา	64	10	5	4	3	40	18
6. ฉิมพิศวิทยา	185	26	6	4	2	48	20.5
7. ประชาพัฒนศึกษา	150	9	1	7	2	48	18
8. น้ำอินวิทยา	64	10	10	15	6	48	19
มัธยฐานเลขคณิต	122.12	14.42	12.88	6	2.62	45.62	17.31
ทิสัย	64-185	6-35	1-58	1-15	2-6	40-48	13-20.5
<u>โรงเรียนขนาดเล็กที่</u>							
<u>ไม่ได้รับรางวัล</u>							
<u>พระราชทาน</u>							
1. คำม่วง	128	6	5	2	2	48	14
2. โพธิ์กลาง	64	10	5	3	2	48	13
3. นางจะหลวง	64	21	6	5	1	48	12
4. ศรีโคกบูรณะ	32	5	6	2	3	50	18
5. โพนทอง	128	9	18	1	2	50	22
6. นหนองบัวบาน	64	10	5	11	5	30	15
7. วรคุณอุปถัมภ์	128	24	12	8	4	50	21
8. บ้านบุวิทยาสรณ์	64	8	4	3	2	40	20
มัธยฐานเลขคณิต	84	11.62	7.63	4.38	2.62	45.5	16.88
ทิสัย	32-128	5-24	4-18	1-11	1-5	30-50	12-22

จากตารางที่ 11 พื้นที่ห้องสมุด โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีพื้นที่ห้องสมุด ระหว่าง 64-185 ตารางเมตร เฉลี่ย 122.12 ตารางเมตร โรงเรียน ส่วนมากมีพื้นที่ห้องสมุดมากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีพื้นที่ห้องสมุดระหว่าง 32-128 ตารางเมตร เฉลี่ย 84 ตารางเมตร โรงเรียน ส่วนมากมีพื้นที่ห้องสมุดต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

จำนวนหนังสือในห้องสมุดคือนักเรียน 1 คน โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัล พระราชทานมีหนังสือในห้องสมุดคือนักเรียน 1 คน ระหว่าง 6-35 เล่ม เฉลี่ย 6 เล่ม ทุกโรงเรียนมีหนังสือในห้องสมุดให้นักเรียนต่อ 1 คน ได้ศึกษามากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีหนังสือในห้องสมุดคือนักเรียน 1 คน ระหว่าง 5-24 เล่ม ทุกโรงเรียนมีหนังสือในห้องสมุดคือนักเรียน 1 คน ได้ศึกษามากกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน

จำนวนวารสารวิชาการในห้องสมุด โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัล พระราชทาน มีจำนวนวารสารวิชาการ ระหว่าง 1-58 ฉบับ เฉลี่ย 13 ฉบับ โรงเรียน ที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานมีจำนวนวารสารวิชาการระหว่าง 4-18 ฉบับ เฉลี่ย 8 ฉบับ โรงเรียนส่วนมากมีจำนวนวารสารวิชาการในห้องสมุดได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

จำนวนนิตยสารทั่วไปในห้องสมุด โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนนิตยสารทั่วไป ระหว่าง 1-15 ฉบับ เฉลี่ย 6 ฉบับ โรงเรียนส่วนมากมีจำนวน นิตยสารทั่วไปในห้องสมุดมากกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนโรงเรียนที่ไม่ได้รับ รางวัลพระราชทานมีจำนวนนิตยสารทั่วไปในห้องสมุดระหว่าง 1-11 ฉบับ เฉลี่ย 4 ฉบับ โรงเรียนส่วนมากมีจำนวนนิตยสารน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

จำนวนหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนหนังสือพิมพ์ในห้องสมุดระหว่าง 2-6 ฉบับ เฉลี่ย 3 ฉบับ ทุกโรงเรียนมีจำนวน หนังสือพิมพ์ในห้องสมุดมากกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล พระราชทานมีจำนวนหนังสือพิมพ์ในห้องสมุดระหว่าง 1-5 ฉบับ เฉลี่ย 3 ฉบับ ทุกโรงเรียน มีจำนวนหนังสือพิมพ์ในห้องสมุดมากกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์มาตรฐาน ยกเว้นโรงเรียน นาจะหลวย เพียงโรงเรียนเดียวที่มีต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือมีหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด ฉบับเดียว

จำนวนโต๊ะ-เก้าอี้ในห้องสมุด โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทานมีจำนวน  
 โต๊ะ-เก้าอี้ในห้องสมุด สำหรับนักเรียน ระหว่าง 40-48 คน เฉลี่ย 46 คน ทุกโรงเรียนมี  
 มากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานมีจำนวนโต๊ะ-เก้าอี้ในห้องสมุด  
 สำหรับนักเรียนระหว่าง 30-50 คนเฉลี่ย 46 คน ทุกโรงเรียนมีมากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน  
 ยกเว้นโรงเรียนหนองบัวบาน มีต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน  
 โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน ระหว่าง  
 13-20.5 คน เฉลี่ย 17 คน โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนนักเรียนต่อครู  
 1 คน ระหว่าง 12-22 คน เฉลี่ย 17 คน ทุกโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน  
 น้อยกว่า หรือเท่ากับเกณฑ์มาตรฐาน

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงค่าพื้นที่ห้องสมุด จำนวนหนังสือในห้องสมุดคณบดีเรียน 1 คน จำนวนวารสารวิชาการ จำนวนนิตยสารทั่วไป จำนวนหนังสือพิมพ์ จำนวนโต๊ะ-เก้าอี้ในห้องสมุด จำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน ค่ามัธยเลขคณิตและพิสัย ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน พร้อมทั้งเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

โรงเรียน	พื้นที่ ห้องสมุด	หนังสือ(เล่ม) คณบดีเรียน 1 คน	วารสารวิชาการ	นิตยสารทั่วไป	หนังสือพิมพ์	โต๊ะ - เก้าอี้ ในห้องสมุด	นักเรียนต่อครู 1 คน
เกณฑ์มาตรฐาน	126	5	6	4	2	35	20-24
<b>โรงเรียนขนาดกลางที่ได้ รับรางวัลพระราชทาน</b>							
1. นนทบุรี	128	7	6	14	5	70	21
2. เชียงใหม่พิทยาคาร	320	10	15	10	7	100	16
3. สิงขระ	183	6	14	23	5	60	14
4. ศรีวิไลสมันต์	120	5	15	4	5	60	21
5. จอมพระประชาสรรค์	200	5	5	15	5	120	18
6. คอนสวรรค์	108	10	5	10	3	60	17
7. นครพนมวิทยาคม	128	8	8	5	5	100	20
8. เรณูนครวิทยานุกูล	192	8	10	7	4	80	20
มัธยเลขคณิต	172.38	7.38	9.75	11	4.88	81.25	18.38
พิสัย	108-320	5-10	5-15	4-23	3-7	60-120	14-21
<b>โรงเรียนขนาดกลางที่ ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน</b>							
1. ชวรินทร์	243	9	10	8	4	90	15
2. วารินชำราบ	240	9	5	5	4	60	15
3. อุเทนพัฒนา	192	3	2	4	3	50	17
4. นาแกสามัคคีวิทยา	96	5	10	8	4	54	11
5. จตุรัสวิทยาคาร	256	7	15	17	5	88	16
6. ประสาทวิทยาคาร	320	6	7	9	5	95	22
7. รุจีพันธ์	130	1	7	5	4	100	18
8. สหมิตร	160	10	4	3	2	40	18
มัธยเลขคณิต	204.62	6.25	7.5	7.38	3.88	72.12	20
พิสัย	96-320	1-10	2-15	3-17	2-5	40-100	11-22

จากตารางที่ 12 พื้นที่ห้องสมุดโรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีพื้นที่ห้องสมุดระหว่าง 108-320 ตารางเมตร เฉลี่ย 172 ตารางเมตร โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานมีพื้นที่ห้องสมุดระหว่าง 96-320 ตารางเมตร โรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนมากมีพื้นที่ห้องสมุดมากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

จำนวนหนังสือในห้องสมุดคือนักเรียน 1 คน โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนหนังสือในห้องสมุดคือนักเรียน 1 คน ระหว่าง 5-10 เล่ม เฉลี่ย 7 เล่ม ทุกโรงเรียนมีจำนวนหนังสือในห้องสมุดคือนักเรียน 1 คน มากกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนหนังสือในห้องสมุดคือนักเรียน 1 คน ระหว่าง 1-10 เล่ม เฉลี่ย 6 เล่ม มีเพียง 2 โรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานคือ โรงเรียนอนุเทพพัฒนา และโรงเรียนชูชัย

จำนวนวารสารวิชาการในห้องสมุด โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับรางวัลพระราชทานมีจำนวนวารสารวิชาการในห้องสมุดระหว่าง 5-15 ฉบับ เฉลี่ย 10 ฉบับ โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนวารสารวิชาการในห้องสมุดระหว่าง 2-15 ฉบับ เฉลี่ย 8 ฉบับ โรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนมากมีจำนวนวารสารวิชาการในห้องสมุด มากกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์มาตรฐาน

จำนวนนิตยสารทั่วไปในห้องสมุด โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับรางวัลพระราชทานมีจำนวนนิตยสารทั่วไปในห้องสมุดระหว่าง 4-23 ฉบับ เฉลี่ย 11 ฉบับ ทุกโรงเรียนมีมากกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานมีจำนวนนิตยสารทั่วไปในห้องสมุดระหว่าง 3-17 ฉบับ เฉลี่ย 7 ฉบับ มีเพียงโรงเรียนสหมิตรที่มีต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

จำนวนหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับรางวัลพระราชทานมีจำนวนหนังสือพิมพ์ในห้องสมุดระหว่าง 3-7 ฉบับ เฉลี่ย 5 ฉบับ โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานมีจำนวนหนังสือพิมพ์ในห้องสมุดระหว่าง 2-5 ฉบับ เฉลี่ย 4 ฉบับ โรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทุกโรงเรียนมีจำนวนหนังสือพิมพ์ในห้องสมุดมากกว่า หรือเท่ากับเกณฑ์มาตรฐาน

จำนวนโต๊ะ-เก้าอี้ในห้องสมุด โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนโต๊ะ-เก้าอี้ในห้องสมุด สำหรับนักเรียนระหว่าง 60-120 คน เฉลี่ย 81 คน โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนโต๊ะ-เก้าอี้ในห้องสมุดสำหรับนักเรียนระหว่าง 40-100 คน เฉลี่ย 72 คน โรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทุกโรงเรียนมีโต๊ะ-เก้าอี้ในห้องสมุดสำหรับนักเรียนมากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

จำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน ระหว่าง 14-21 คน เฉลี่ย 18 คน โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน ระหว่าง 11-22 คน เฉลี่ย 20 คน โรงเรียนทั้ง 2 กลุ่มทุกโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน น้อยกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์มาตรฐาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงพื้นที่ห้องสมุด จำนวนหนังสือในห้องสมุดต่อนักเรียน 1 คน จำนวนวารสารวิชาการ นิตยสารทั่วไป จำนวนหนังสือพิมพ์ จำนวนโต๊ะ-เก้าอี้ในห้องสมุด จำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน ค่ามัธยฐานเลขคณิต และพิสัยของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน พร้อมทั้งเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

โรงเรียน	พื้นที่ ห้องสมุด	หนังสือ(เล่ม) ต่อนักเรียน 1 คน	วารสารวิชาการ	นิตยสารทั่วไป	หนังสือพิมพ์	โต๊ะ + เก้าอี้ ในห้องสมุด	นักเรียนต่อครู 1 คน
เกณฑ์มาตรฐาน	126	5	6	4	2	35	20-24
<b>โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับ</b>							
<b>รางวัลพระราชทาน</b>							
1. บึงนาราง	216	12	69	22	5	102	18
2. ร้อยเอ็ดวิทยาลัย	312	12	4	20	12	150	19
3. บัณฑิตวิทยาลัย	75	5	41	11	4	96	19
4. เบ็ญจมะหาราช	340	8	14	29	9	164	19
5. สกรีนบุรี	340	8	10	25	12	200	20
6. สิบสอง	224	11	32	8	11	100	22
7. สกรีนบุรี	340	8	18	34	4	120	20
8. ศรีสะเกษวิทยาลัย	144	10	15	35	7	150	21
มัธยฐานเลขคณิต	248.88	9	25.37	23	8	135.25	19.75
พิสัย	75-340	5-12	4-69	8-35	4-12	96-200	18-22
<b>โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ไม่ได้</b>							
<b>รับรางวัลพระราชทาน</b>							
1. สรรคามพิทยาคม	256	7	33	9	9	121	17
2. คำเขื่อนแก้ววิทยาคม	320	4	14	7	6	80	21
3. วิทยาคมกัญจน	192	7	5	7	8	130	21
4. สุรวิทยาคาร	228	6	33	12	7	96	20
5. กันทรวิชัยวิทยา	306	3	18	6	5	60	23
6. กำแพง	320	5	25	20	6	120	18
7. ลือคำหาญวารินชำราบ	192	7	15	12	5	96	16
8. ทธาธิบดีพิทยาคม	212	7	28	14	4	110	17
มัธยฐานเลขคณิต	253.25	6	21.38	11	6.25	101.62	19.12
พิสัย	192-320	3-7	5-33	6-20	5-9	60-130	16-23

จากตารางที่ 13

พื้นที่ห้องสมุด โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับรางวัลพระราชทานมีพื้นที่ห้องสมุดระหว่าง 75-340 ตารางเมตร เฉลี่ย 248.88 ตารางเมตร โรงเรียนส่วนมากมีพื้นที่ห้องสมุดมากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือมากกว่า 126 ตารางเมตร ยกเว้นโรงเรียนโยธินวิทยาฯ มีพื้นที่ห้องสมุดเพียง 75 ตารางเมตร

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีพื้นที่ห้องสมุดระหว่าง 192-320 ตารางเมตร เฉลี่ย 253.25 ตารางเมตร ทุกโรงเรียนมีพื้นที่ห้องสมุดมากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

จำนวนหนังสือในห้องสมุดต่อนักเรียน 1 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีหนังสือในห้องสมุดต่อนักเรียน 1 คน ระหว่าง 5-12 เล่ม เฉลี่ย 9 เล่ม โรงเรียนส่วนมากมีหนังสือในห้องสมุดต่อนักเรียน 1 คน มากกว่าเกณฑ์มาตรฐานคือมากกว่า 5 เล่ม ต่อนักเรียน 1 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนหนังสือในห้องสมุดต่อนักเรียน 1 คน ระหว่าง 3-7 เล่ม เฉลี่ย 6 เล่ม โรงเรียนที่มีจำนวนหนังสือในห้องสมุดต่อนักเรียน 1 คน น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานคือ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชัยภูมิ (4) และโรงเรียนกษัตริย์วิทยาลัย ส่วนที่เหลืออีก 6 โรงเรียน มีจำนวนหนังสือในห้องสมุดต่อนักเรียน 1 คน เท่ากับหรือมากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

จำนวนวารสารวิชาการในห้องสมุด โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนวารสารวิชาการ ระหว่าง 4-69 ฉบับ เฉลี่ย 25.37 ฉบับ โรงเรียนส่วนมากมีวารสารวิชาการมากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (6 ฉบับ) มีเพียงโรงเรียนเดียวที่มีวารสารวิชาการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย มีเพียง 4 ฉบับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนวารสารวิชาการ 5-33 ฉบับ เฉลี่ย 21.38 ฉบับ โรงเรียนส่วนมากมีวารสารวิชาการมากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ยกเว้นโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล มีวารสารวิชาการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือมีเพียง 5 ฉบับ



จำนวนนิตยสารทั่วไปในท้องสมุก โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนนิตยสารทั่วไประหว่าง 8-35 เล่ม เฉลี่ย 23 เล่ม ทุกโรงเรียนมีจำนวนนิตยสารทั่วไปมากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนนิตยสารทั่วไประหว่าง 6-20 เล่ม เฉลี่ย 11 เล่ม ทุกโรงเรียนมีจำนวนนิตยสารทั่วไปมากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

จำนวนหนังสือพิมพ์ในท้องสมุก โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนหนังสือพิมพ์ระหว่าง 4-12 ฉบับ เฉลี่ย 8 ฉบับ ทุกโรงเรียนมีหนังสือพิมพ์มากกว่าเกณฑ์มาตรฐานคือ 2 ฉบับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนหนังสือพิมพ์ระหว่าง 5-9 ฉบับ เฉลี่ย 6.25 ฉบับ ทุกโรงเรียนมีหนังสือพิมพ์มากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

จำนวนโต๊ะ-เก้าอี้ในท้องสมุก โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนโต๊ะ-เก้าอี้ ในท้องสมุก สำหรับนักเรียนระหว่าง 96-200 คน เกณฑ์มาตรฐาน โต๊ะ-เก้าอี้อย่างน้อย 35 คน ซึ่งทุกโรงเรียนมีจำนวนโต๊ะ-เก้าอี้ มากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนโต๊ะ-เก้าอี้ในท้องสมุก สำหรับนักเรียนระหว่าง 60-130 คน ทุกโรงเรียนมีจำนวนโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับนักเรียนมากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

จำนวนครูต่อนักเรียน 1 คน โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน ระหว่าง 18-22 คน เฉลี่ย 19.75 คน ตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา คือ นักเรียน 20-24 คนต่อครู 1 คน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มี 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนผดุงนารี ร้อยเอ็ดวิทยาลัย ยโสธรพิทยาคม และเบ็ญจะมะมหาราช ส่วนโรงเรียนที่เหลือ 4 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน เท่ากับเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนนักเรียนต่อครู  
 1 คน ระหว่าง 16-23 คน เฉลี่ย 19.12 คน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่อครู  
 1 คน น้อยกว่า เกณฑ์มาตรฐานมี 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสารคามพิทยาคม  
 กำแพง สีอคำหาญวารินชำราบ พลาญชัยพิทยาคม ส่วนที่เหลืออีก 4 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียน  
 ต่อครู 1 คน เท่ากับเกณฑ์มาตรฐาน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตอนที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการ เปรียบเทียบสถานภาพทางการศึกษาในท่าน ะบวนการทำงาน ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานแต่ละ ชนาก

1. เปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนจำแนกตามคาบเวลาเรียนโดยเฉลี่ยต่อวัน ในแต่ละระดับชั้นระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานแต่ละชนาก แจกแจงในรูปความถี่ ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 14 ถึงตารางที่ 16

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนคาบเวลาเรียน โดยเฉลี่ยต่อวัน ระดับชั้น และกลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับ รางวัลพระราชทาน

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ได้รับรางวัล (n=8)		โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล (n=8)	
	7 คาบ	8 คาบ	7 คาบ	8 คาบ
ม.1	7	1	5	3
ม.2	7	1	5	3
ม.3	7	1	5	3
ม.4		1		
ม.5		1		
ม.6		1		

จากตารางที่ 14 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล พระราชทาน ส่วนมาก จักคาบเวลาเรียน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเฉลี่ยวันละ 7 คาบ โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานได้จักคาบเวลาเรียนไว้วันละ 7 คาบ ยกเว้นโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้จักคาบเวลาเรียนไว้โดยเฉลี่ย วันละ 8 คาบ ส่วนโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานได้จักคาบเวลาเรียนไว้ 7 คาบ จำนวน 5 โรงเรียน และจัก 8 คาบ จำนวน 3 โรงเรียน

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จำแนกตามจำนวนคาบ เวลาเรียนโดยเฉลี่ยต่อวัน ระดับชั้น และกลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ได้รับรางวัล (n=8)		โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล (n=8)	
	7 คาบ	8 คาบ	7 คาบ	8 คาบ
ม.1	5	3	3	5
ม.2	5	3	3	5
ม.3	5	3	3	5
ม.4	3	5	3	5
ม.5	3	5	3	5
ม.6	3	5	2	6

จากตารางที่ 15 โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ส่วนมากจัดคาบเวลาเรียนโดยเฉลี่ยวันละ 8 คาบ โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จัดคาบเวลาเรียนสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเฉลี่ยวันละ 7 คาบ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเฉลี่ยวันละ 8 คาบ ส่วนโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ส่วนมากจัดคาบเวลาเรียนสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายโดยเฉลี่ยวันละ 8 คาบ เท่ากัน

ศูนย์วิจัยการศึกษาระดับ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำแนกตามจำนวนคาบ เวลาเรียนโดยเฉลี่ยต่อวัน ระดับชั้นและกลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ได้รับรางวัล (n=8)		โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล (n=8)	
	7 คาบ	8 คาบ	7 คาบ	8 คาบ
ม.1	3	5	5	3
ม.2	3	5	5	3
ม.3	3	5	5	3
ม.4	2	6	2	6
ม.5	2	6	2	6
ม.6	2	6	2	6

ตารางที่ 16 โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ส่วนมากจัดคาบเวลาเรียนไว้โดยเฉลี่ย วันละ 8 คาบ โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมากจัดคาบเวลาเรียนสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายไว้โดยเฉลี่ย วันละ 8 คาบ ส่วนโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมากจัดคาบเวลาเรียนไว้สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยเฉลี่ยวันละ 7 คาบ และสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเฉลี่ย วันละ 8 คาบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. เปรียบเทียบจำนวนโรงเรียน จำแนกตามการจัดงานวิชาการด้านต่าง ๆ ว่ามีหรือไม่มีระหว่างโรงเรียน 2 กลุ่ม แต่ละขนาด และทำการทดสอบด้วยพิชเชอร์ ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 17 ถึงตารางที่ 19

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดงานวิชาการด้านต่าง ๆ ว่ามีหรือไม่มีระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล พระราชทาน และค่าทดสอบพิชเชอร์

งานวิชาการ	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับรางวัล		จำนวนโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล		Prob
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
<u>การจัดตารางสอน</u>					
1. ตารางสอนรวม	8	0	8	0	
2. ตารางสอนเฉพาะบุคคล	8	0	8	0	
3. ตารางการใช้ห้อง	8	0	7	1	> .05
4. ศูนย์รวมตารางสอนเพื่อตรวจสอบได้	7	1	7	1	
<u>การปฏิบัติงานวิชาการของครู</u>					
1. สำนักรวจูติ ความถนัดความสามารถของครู	8	0	8	0	
2. จัดครูเข้าสอนแทนครูขาดโดยสม่ำเสมอ	8	0	8	0	
3. จัดให้ครูไ้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในเวลาเรียน	8	0	8	0	

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

งานวิชาการ	จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับรางวัล		จำนวนโรงเรียน ไม่ได้รับรางวัล		Prob
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
4. จัดให้ครูมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการ นอกเวลาเรียน	7	1	7	1	
5. ผู้บริหาร เดินทางตรวจห้อง เรียนขณะที่มีการสอน	6	2	7	1	>.05
<u>การตรวจสอบการมาเรียน ของนักเรียน</u>					
1. ประเมินเทศบาลการมาเรียน ตามระเบียบการประเมินผล	8	0	7	1	>.05
2. บันทึกตรวจสอบการมา เรียนของนักเรียนทุกคน แต่ละวิชา	8	0	8	0	
3. แสดงสถิติการมาเรียนของ นักเรียนทั้งโรงเรียนเป็น รายวัน	5	3	7	1	>.05
<u>การสอน</u>					
1. สอนซ่อมเสริมนักเรียน ที่เรียนซ้ำ	8	0	8	0	
2. สอนเสริมนักเรียนที่เรียนดี	7	1	8	0	>.05

จากตารางที่ 17 งานวิชาการของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล พระราชทานมีการจัดการการสอน การปฏิบัติงานวิชาการของครู การตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียนและการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การจัดการการสอน โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ส่วนมากมีการจัดการสอนรวม ตารางสอนส่วนบุคคล ตารางการใช้ห้อง และยังมีศูนย์รวมตารางสอนเพื่อตรวจสอบได้

การปฏิบัติงานวิชาการของครู โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมากจัดครูเข้าสอนโดยมีการสำรวจวุฒิ ความถนัด ความสามารถของครู เมื่อครูป่วยหรือลาราชการ จัดครูเข้าสอนแทนครูขาดโดยสม่ำเสมอ จัดให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการทั้งในและนอกเวลาเรียน นอกจากนี้ขณะที่มีการเรียนการสอน ผู้บริหาร เดินทางห้องเรียนเสมอ

การตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียน โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมากมีการตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เมื่อเปิดภาคเรียน จะมีการประชุมนิเทศการมาเรียนตามระเบียบการประเมินผล ระหว่างมีการเรียน การสอนทางโรงเรียนมีการบันทึกตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียนทุกคนแต่ละวิชา และโรงเรียนส่วนมากมีการแสดงสถิติการมาเรียนของนักเรียนทั้งโรงเรียนเป็นรายวัน

การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานทุกโรงเรียนมีการจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า เมื่อนักเรียนเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อใดข้อหนึ่งในวิชาสามัญทุกวิชา โดยโรงเรียนส่วนมากจัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริมไว้ในตารางสอน นักเรียนที่เรียนช้าทุกคนต้องเรียน โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ และอาจารย์ผู้สอนซ่อมเสริมไม่ได้ค่าตอบแทนในการสอน

การสอนเสริมนักเรียนที่เรียนดี โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมากมีการจัดสอนเสริมให้แก่เด็กนักเรียนที่เรียนดี โดยจัดทุกระดับชั้นและจัดชั่วโมงสอนเสริมไว้ในตารางสอน เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาว่าเรียนดี มีหลายเกณฑ์แล้วแต่โรงเรียน เช่น พิจารณาจากระดับผลการเรียน 2 หรือ 3 ขึ้นไป ผลการเรียนวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาไม่ตก ส่วนมากสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ



นักเรียนที่เรียนดีมาเรียนตามความสมัครใจ ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ครูผู้สอนไม่ได้  
ค่าตอบแทนในการสอน

ตารางที่ 18 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดงานวิชาการด้านต่าง ๆ ว่ามีหรือไม่มี  
ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน  
และค่าทดสอบพิชเชอร์

งานวิชาการ	จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับรางวัล		จำนวนโรงเรียน ไม่ได้รับรางวัล		Prob
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
<u>การจัดตารางสอน</u>					
1. ตารางสอนรวม	8	0	8	0	
2. ตารางสอนเฉพาะบุคคล	8	0	8	0	
3. ตารางการใช้ห้อง	8	0	8	0	
4. ศูนย์รวมตารางสอนเพื่อ ตรวจสอบได้	7	1	7	1	
<u>การปฏิบัติงานวิชาการของครู</u>					
1. สำนักรวจูติ ความถนัด ความสามารถของครู	8	0	8	0	
2. จัดครูเข้าสอนแทนครู ขาดโดยสม่ำเสมอ	8	0	8	0	
3. จัดให้ครูได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการใน เวลาเรียน	8	0	8	0	
4. จัดให้ครูได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการนอก เวลาเรียน	8	0	8	0	

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

งานวิชาการ	จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับรางวัล		จำนวนโรงเรียน ไม่ได้รับรางวัล		Prob
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
5. ผู้บริหารเดินตรวจห้อง เรียนขณะที่มีการสอน	8	0	7	1	>.05
<u>การตรวจสอบการมาเรียน ของนักเรียน</u>					
1. ประมุขนิเทศการมาเรียน ตามระเบียบการประเมิน ผล	8	0	8	0	
2. บันทึกการตรวจสอบการมา เรียนของนักเรียนทุกคน แต่ละวิชา	8	0	8	0	
3. การแสดงสถิติการมา เรียนของนักเรียนทั้ง โรงเรียนเป็นรายวัน	6	2	7	1	>.05
<u>การสอน</u>					
1. สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ เรียนช้า	8	0	8	0	
2. สอนเสริมนักเรียนที่ เรียนดี	8	0	8	0	

จากตารางที่ 18 งานวิชาการของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล  
พระราชทานมีการจัดการการสอนการปฏิบัติงานวิชาการของครู การตรวจสอบการมา  
เรียนของนักเรียนและการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การจัดการการสอน โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วน  
มากมีการจัดการสอนรวม การสอนเฉพาะบุคคล ตารางการใช้ห้อง ศูนย์รวม  
ตารางสอนเพื่อตรวจสอบได้

การปฏิบัติงานวิชาการของครู โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล  
พระราชทานส่วนมากจัดครูเข้าสอนโดยมีการสำรวจวุฒิ ความถนัด ความสามารถของ  
ครู เมื่อครูป่วยหรือครูลาวิชาการจัดครูเข้าสอนสอนแทนครูขาดโดยสม่ำเสมอ จัดให้  
ครูได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการทั้งในและนอกเวลาเรียน ขณะที่มีการเรียน  
การสอนผู้บริหาร เดินตรวจห้องเรียนด้วย

การตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียน โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล  
พระราชทานทุกโรงเรียนมีการตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เมื่อ  
เปิดภาคเรียนจะมีการประชุมพิเศษการมาเรียนตามระเบียบการประเมินผล ระหว่างที่มี  
การเรียนการสอนทางโรงเรียนมีการบันทึกตรวจสอบการมาเรียนทุกคนแต่ละวิชา และ  
โรงเรียนส่วนมากมีการ แสดงสถิติการมาเรียนของนักเรียนทั้งโรงเรียนเป็นรายวัน

การสอนเสริมนักเรียนที่เรียนช้า โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล  
พระราชทานทุกโรงเรียนมีการจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า เมื่อนักเรียนเรียนไม่ผ่าน  
จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อใดข้อหนึ่งในรายวิชาสามัญทุกวิชา โดยโรงเรียนส่วนมากจัด  
ชั่วโมงซ่อมเสริมไว้ในตารางสอน นักเรียนที่เรียนช้าทุกคนต้องเรียนโดยไม่ต้องเสีย  
ค่าใช้จ่ายใด ๆ และอาจารย์ผู้สอนซ่อมเสริมไม่ได้อาจารย์แทนในการสอน

การสอนเสริมนักเรียนที่เรียนดี โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล  
พระราชทานทุกโรงเรียนมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่เรียนดี โดยจัดทุกระดับชั้น  
และจัดชั่วโมงสอนเสริมไว้ในตารางสอน เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาว่าเรียนดีมีหลายเกณฑ์แล้วแต่  
โรงเรียน เช่น พิจารณาจากระดับผลการเรียน 2 หรือ 3 ขึ้นไป ส่วนมากสอนเสริม

วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ นักเรียนที่เรียนดีมาเรียนตามความ  
สมัครใจไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ และครูผู้สอนไม่ได้ค่าตอบแทนในการสอน

ตารางที่ 19 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดงานวิชาการด้านต่าง ๆ ว่ามีหรือไม่มี  
ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน และ  
ค่าทดสอบพิชเชอร์

งานวิชาการ	จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับรางวัล		จำนวนโรงเรียน ไม่ได้รับรางวัล		Prob
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
<u>การจัดตารางสอน</u>					
1. ตารางสอนรวม	8	0	8	0	
2. ตารางสอนเฉพาะบุคคล	8	0	8	0	
3. ตารางการใช้ห้อง	8	0	8	0	
4. ศูนย์รวมตารางสอนเพื่อ ตรวจสอบได้	6	2	8	0	>.05
<u>การปฏิบัติงานวิชาการของครู</u>					
1. สำนักรวจริ ความถนัด ความสามารถของครู	8	0	8	0	
2. จัดครูเข้าสอนแทนครู ขาดโดยสม่ำเสมอ	8	0	8	0	
3. จัดให้ครูได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการ ในเวลาเรียน	8	0	7	1	
4. จัดให้ครูได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการ นอกเวลาเรียน	8	0	7	1	>.05

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

งานวิชาการ	จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับรางวัล		จำนวนโรงเรียน ที่ไม่ได้รับรางวัล		Prob
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
5. ผู้บริหารเกินตรวจสอบ เรียนขณะที่มีการสอน	8	0	8	0	
<u>การตรวจสอบการมาเรียน ของนักเรียน</u>					
1. ประมุขเทศการมาเรียน ตามระเบียบการประเมิน ผล	8	0	8	0	
2. บันทึกตรวจสอบการมา เรียนของนักเรียนทุกคน แต่ละวิชา	8	0	8	0	
3. การแสดงสถิติการมา เรียนของนักเรียนทั้ง โรงเรียนเป็นรายวัน	6	2	8	0	>.05
<u>การสอน</u>					
1. สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ เรียนช้า	8	0	8	0	
2. สอนเสริมนักเรียนที่ เรียนดี	8	0	8	0	

จากตารางที่ 19 งานวิชาการของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีการจัดการการสอนการปฏิบัติงานวิชาการของครู การตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียนและการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การจัดการการสอน โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมาก มีการจัดการสอนรวม ตารางสอนส่วนบุคคล ตารางการใช้ห้อง ศูนย์รวมตารางสอน เพื่อตรวจสอบได้

การปฏิบัติงานวิชาการของครู โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมากจัดครูเข้าสอนโดยมีการสำรวจจุด ความถนัด ความสามารถของครู เมื่อครูป่วยหรือลาราชการ จัดครูเข้าสอนแทนครูขาดโดยสม่ำเสมอ จัดให้ครูได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการทั้งในและนอกเวลาเรียน ขณะที่มีการเรียนการสอน ผู้บริหารเดินตรวจห้องเรียนเสมอ

การตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียน โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานทุกโรงเรียนมีการตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เมื่อเปิดภาคเรียนจะมีการประชุมนิเทศการมาเรียนตามระเบียบการประเมินผล ระหว่างที่มีการเรียนการสอนทางโรงเรียนมีการบันทึกตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียนทุกคนแต่ละวิชา และโรงเรียนส่วนมากมีการ แสวงสถิติการมาเรียนของนักเรียนทั้งโรงเรียนเป็นรายวัน

การสอนเสริมนักเรียนที่เรียนช้า โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานทุกโรงเรียนมีการจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า เมื่อนักเรียนได้ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อใดข้อหนึ่งในวิชาสามัญทุกวิชา โดยโรงเรียนส่วนมากจัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริมไว้ในตารางสอน นักเรียนที่เรียนช้าทุกคนต้องเรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ และอาจารย์ผู้สอนซ่อมเสริมไม่ได้อำนาจตอบแทนในการสอน

การสอนเสริมนักเรียนที่เรียนดี โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานทุกโรงเรียนมีการจัดสอนเสริมให้แก่เด็กนักเรียนที่เรียนดี โดยจัดทุกระดับชั้นและจัดชั่วโมงสอนเสริมไว้ในตารางสอน เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาว่าเรียนดีมีหลายเกณฑ์แล้วแต่โรงเรียน

เช่น พิจารณาจากระดับผลการเรียน 2 หรือ 3 ขึ้นไป ส่วนมากสอนเสริมวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ นักเรียนที่เรียนดีมาเรียนตามความสมัครใจ โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายของครูผู้สอนไม่ได้ค่าตอบแทนในการสอน

3. เปรียบเทียบจำนวนโรงเรียน จำแนกตามความถี่ของการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนระหว่างภาคเรียนระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด และทำการทดสอบด้วยพิชเชอร์ ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามความถี่ของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนต่อภาคเรียน กลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานและค่าทดสอบพิชเชอร์

ขนาดของโรงเรียน	ความถี่ของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนระหว่างภาคเรียน (ครั้ง)	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับรางวัล	จำนวนโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล	Prob
โรงเรียนขนาดเล็ก	1	6	7	>.05
	2	2	1	
โรงเรียนขนาดกลาง	1	6	8	>.05
	2	2	0	
โรงเรียนขนาดใหญ่	1	8	7	>.05
	2	0	1	

จากตารางที่ 20 เมื่อเปรียบเทียบความถี่ของการวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียนระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานทั้ง 3 ขนาด ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. เปรียบเทียบจำนวนโรงเรียน จำนวนเงินต่อ 1 หุ่น จำแนกตามลักษณะการให้ทุนเรียนดีระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ลักษณะการให้ทุนเรียนดี กลุ่มโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ขนาดของโรงเรียน	ลักษณะการให้ทุน	โรงเรียนที่ได้รับรางวัล		โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล	
		จำนวนโรงเรียน	จำนวนเงิน/ทุน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนเงิน/ทุน
โรงเรียนขนาดเล็ก	เรียนดี ประพฤติดี	2	350	2	200-300
	ยากจน	3	370	3	300
	ยกเว้นค่าเล่าเรียน	1	535	3	ไม่ระบุ
		2	ไม่ระบุ		
โรงเรียนขนาดกลาง	เรียนดี ประพฤติดี	3	500	1	160
	ยากจน	2	600	1	400
				4	500
				1	800-2500
			1	ไม่ระบุ	



ตารางที่ 21 (ต่อ)

ขนาดของโรงเรียน	ลักษณะการให้ทุน	โรงเรียนที่ได้รับรางวัล		โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล	
		จำนวนโรงเรียน	จำนวนเงิน/ทุน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนเงิน/ทุน
โรงเรียนขนาดใหญ่	เรียนดี ประพฤติดี	3	500-700	3	500-600
	ยากจน	1	800	2	1,000
		1	500-2000	2	400-1200
		2	1000	1	ไม่ระบุ
		1	ไม่ระบุ		

จากตารางที่ 21 โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานทั้ง 3 ขนาด ส่วนมากจะให้ทุนเรียนดีแก่นักเรียน ซึ่งการให้ทุนเรียนดีนั้น จะต้องมีคุณภาพประพฤติกดีและฐานะยากจนด้วย ส่วนจำนวนเงินทุนที่ให้จะแตกต่างกันไปดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมากจะให้ทุนละ 370 บาท โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมากจะให้ทุนละ 300 บาท

โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมากจะให้ทุนละ 500 บาท ทั้งสองกลุ่ม

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมากจะให้ทุนละ 500-700 บาท ทั้งสองกลุ่ม

5. เปรียบเทียบจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทของกิจกรรม การให้บริการแก่ชุมชนระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด แจกแจงในรูปความถี่ ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภทของกิจกรรมและการให้บริการแก่ชุมชนระหว่างโรงเรียน 2 กลุ่ม

การจัดกิจกรรมและการให้บริการ แก่ชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	ได้รางวัล	ไม่ได้รางวัล	ได้รางวัล	ไม่ได้รางวัล	ได้รางวัล	ไม่ได้รางวัล
1. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย	7	5	8	7	8	8
2. กิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ	8	6	8	8	8	8
3. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	8	5	8	7	8	7
4. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	8	5	8	6	8	8
5. การให้บริการค่านอาคารสถานที่	8	5	8	8	8	8
6. การให้บริการเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์	8	7	8	8	7	8

จากตารางที่ 22 โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลทั้ง 3 ขนาด ส่วนมากจัดกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชน ในด้านต่อไปนี้ คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ การให้บริการเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ การให้บริการค่านอาคารสถานที่ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมาก จักกิจกรรมและให้บริการชุมชนในด้านต่อไปนี้คือ กิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ การให้บริการด้านอาคารสถานที่ การให้บริการเกี่ยวกับวัสดุ ครุภัณฑ์ และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ตามลำดับ มีเพียงโรงเรียนเดียวเท่านั้นที่ไม่จักกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ส่วนโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมากจักกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่อไปนี้ ตามลำดับคือ ให้บริการเกี่ยวกับวัสดุ ครุภัณฑ์ จักกิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ จักกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย จักกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ จักกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ การให้บริการด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จักกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 กิจกรรมทุกโรงเรียน ส่วนโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน จักกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ตามลำดับ คือ ลำดับที่ 1 จักกิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ การให้บริการด้านอาคารสถานที่ การให้บริการเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ ลำดับที่ 2 จักกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย จักกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ลำดับที่ 3 จักกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน จักกิจกรรมและให้บริการชุมชนในด้านต่อไปนี้ คือ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมส่งเสริมนันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ การให้บริการด้านอาคารสถานที่ การให้บริการเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จักกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนด้านดังกล่าวข้างต้น มีเพียงโรงเรียนเดียวที่ไม่ให้บริการเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ ส่วนโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานก็จักกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนทุกด้านดังกล่าวข้างต้น มีเพียงโรงเรียนเดียวที่ไม่จักกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ

6. เปรียบเทียบจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับการจกกิจกรรมให้บริการ แก่ชุมชน แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ สูงกว่าและต่ำกว่ามัชยฐาน (เกณฑ์การแบ่งยัดค่ามัชยฐาน)ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานแต่ละขนาด และทำการทดสอบค่าพิชเชอร์

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการจกกิจกรรมให้บริการ แก่ชุมชน กลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล ขนาดของโรงเรียนและค่าทดสอบพิชเชอร์

ขนาดของโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน	ระดับการจกกิจกรรมให้บริการ		Prob
		สูงกว่ามัชยฐาน	ต่ำกว่ามัชยฐาน	
โรงเรียนขนาดเล็ก	ได้รับรางวัล	5	3	>.05
	ไม่ได้รับรางวัล	3	5	
โรงเรียนขนาดกลาง	ได้รับรางวัล	5	3	>.05
	ไม่ได้รับรางวัล	4	4	
โรงเรียนขนาดใหญ่	ได้รับรางวัล	6	2	>.05
	ไม่ได้รับรางวัล	3	5	

จากตารางที่ 23 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการจกกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน เป็น 2 ระดับ คือ สูงกว่าและต่ำกว่ามัชยฐาน ปรากฏว่าโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานทุกขนาด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7. เปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนจำแนกตามจำนวนชั่วโมงของการเปิดบริการห้องสมุดต่อวัน จำนวนหนังสือในห้องสมุดที่ให้นักเรียน 1 คน ยืมกลับต่อครั้ง ระยะเวลาที่ห้องสมุดให้นักเรียนยืมหนังสือต่อเล่ม ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด แจกแจงในรูปความถี่ ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 24-26

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามจำนวนชั่วโมงของการเปิดบริการห้องสมุดต่อวัน ขนาดของโรงเรียนและกลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

จำนวนชั่วโมงของการเปิด บริการห้องสมุด	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	ได้รับรางวัล	ไม่ได้รับรางวัล	ได้รับรางวัล	ไม่ได้รับรางวัล	ได้รับรางวัล	ไม่ได้รับรางวัล
6	0	1	0	0	0	0
7	0	1	0	0	0	1
8	1	1	1	2	0	1
8 $\frac{1}{2}$	1	1	1	0	0	1
9	5	1	4	4	4	3
9 $\frac{1}{2}$	1	1	0	0	1	0
10	0	2	2	1	2	1
10 $\frac{1}{2}$	0	0	0	0	1	0
11	0	0	0	0	0	1

จากตารางที่ 24 โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละ  
วันเปิดบริการห้องสมุดระหว่าง 8 - 9 $\frac{1}{2}$  ชั่วโมง ส่วนมากเปิดบริการวันละ 9 ชั่วโมง  
โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน เปิดบริการห้องสมุดระหว่าง 6-10 ชั่วโมง

โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละวันเปิด  
บริการห้องสมุดระหว่าง 8 - 10 ชั่วโมง และโรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนมากเปิด  
บริการห้องสมุดวันละ 9 ชั่วโมง

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละวันเปิด  
บริการห้องสมุดระหว่าง 9 - 10 $\frac{1}{2}$  ชั่วโมง และ 7 - 11 ชั่วโมง ตามลำดับ และ  
โรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนมากเปิดบริการห้องสมุด วันละ 9 ชั่วโมง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามจำนวนหนังสือในห้องสมุดที่ให้นักเรียน 1 คน ยืมกลับต่อครั้ง ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด

จำนวนหนังสือที่ให้นักเรียนยืมกลับต่อครั้ง (เล่ม)	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	ได้รับรางวัล	ไม่ได้รับรางวัล	ได้รับรางวัล	ไม่ได้รับรางวัล	ได้รับรางวัล	ไม่ได้รับรางวัล
1	2	3	1	1	1	
2	1	3	3	3	3	5
3	3	2	4	3	4	3
4	2			1		

จากตารางที่ 25 ห้องสมุดของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานให้นักเรียน 1 คน ยืมหนังสือกลับบ้านได้ระหว่าง 1 - 4 เล่มต่อครั้ง และ 1 - 3 เล่มต่อครั้ง ตามลำดับ โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมากให้ยืมหนังสือกลับบ้านได้ 3 เล่ม ต่อครั้ง โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมากให้ยืมหนังสือกลับบ้านได้ 1 และ 2 เล่มต่อครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ให้นักเรียนยืมหนังสือกลับบ้านได้ระหว่าง 1-3 เล่ม ต่อครั้ง และ 1-4 เล่มต่อครั้งตามลำดับ  
โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมากให้ยืมหนังสือกลับบ้านได้ 3 เล่มต่อ 1 ครั้ง ส่วนโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมากให้ยืมหนังสือกลับบ้านได้ 2 และ 3 เล่มต่อ 1 ครั้ง

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานให้นักเรียน 1 คน ยืมหนังสือกลับบ้านได้ระหว่าง 1-3 เล่ม ต่อ 1 ครั้ง โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมากให้ยืมหนังสือกลับบ้านได้ 3 เล่ม ต่อ 1 ครั้ง ส่วนโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมากให้นักเรียนยืมหนังสือกลับบ้านได้ 3 เล่มต่อ 1 ครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 26 แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ห้องสมุดให้นักเรียนยืมหนังสือต่อเล่ม (วัน) ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด

ระยะเวลาที่ให้ยืมหนังสือ ต่อเล่ม (วัน)	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	ได้รับรางวัล	ไม่ได้รับรางวัล	ได้รับรางวัล	ไม่ได้รับรางวัล	ได้รับรางวัล	ไม่ได้รับรางวัล
2	0	0	1	0	0	0
3	3	4	2	2	0	0
7	5	4	5	6	8	8

จากตารางที่ 26 ห้องสมุดของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานให้นักเรียนยืมหนังสือกลับบ้านได้เป็นระยะเวลา 3 - 7 วัน ต่อ 1 เล่ม โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมากให้นักเรียนยืมหนังสือกลับบ้านได้ เป็นระยะเวลา 7 วัน ต่อเล่ม ส่วนโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานให้นักเรียนยืมหนังสือกลับบ้านได้เป็นระยะเวลา 3 และ 7 วัน

โรงเรียนขนาดกลางให้นักเรียนยืมหนังสือกลับบ้านได้ เป็นระยะเวลา 2 - 7 วันต่อเล่ม ทั้งโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ส่วนมากให้นักเรียนยืมหนังสือกลับบ้านได้เป็นระยะเวลา 7 วัน ต่อ 1 เล่ม

โรงเรียนขนาดใหญ่ ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานให้นักเรียนยืมหนังสือกลับบ้านได้ เป็นระยะเวลา 7 วันต่อ 1 เล่ม  
ทุกโรง

โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ทั้งที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลส่วนมากให้นักเรียนยืมหนังสือกลับบ้านได้เป็นระยะเวลา 7 วัน ต่อ 1 เล่ม

8. เปรียบเทียบการจัดบริการตรวจสอบสุขภาพให้แก่ นักเรียนระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 27



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงพิธี และฐานนิยม ของความถี่ของการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียนต่อปี จำแนกตามระดับชั้น ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด

ระดับชั้น	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่			
	ได้รับรางวัล		ไม่ได้รับรางวัล		ได้รับรางวัล		ไม่ได้รับรางวัล		ได้รับรางวัล		ไม่ได้รับรางวัล	
	พิธี	ฐานนิยม	พิธี	ฐานนิยม	พิธี	ฐานนิยม	พิธี	ฐานนิยม	พิธี	ฐานนิยม	พิธี	ฐานนิยม
ม.1	0-2	1	0-2	1	1-2	1	0-2	1	1-2	1	1-4	1
ม.2	0-2	1	0-2	1	0-2	1	0-2	1	0-2	1	0-4	1
ม.3	0-2	1	0-3	1	0-2	1	0-2	1	0-2	1	0-4	1
ม.4					0-2	1	1-2	2	0-2	2	1-2	1
ม.5					0-2	1	0-2	2	0-2	1	0-2	1
ม.6					0-2	1	0-2	1	0-2	1	0-2	2

จากตารางที่ 27 โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จัดบริการตรวจสอบคุณภาพ นักเรียนชั้น ม.1-ม.3 ระหว่าง 0-2 ครั้งต่อปี ส่วนมากจัดบริการตรวจสอบปีละ 1 ครั้ง โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน จัดบริการตรวจสอบคุณภาพสำหรับนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.2 ระหว่าง 0-2 ครั้งต่อปี สำหรับนักเรียนชั้น ม.3 จัดระหว่าง 0-3 ครั้งต่อปี และทั้งระดับชั้น ม.1, ม.2 และ ม.3 ทุกระดับชั้น ส่วนมากจัดบริการตรวจสอบปีละ 1 ครั้ง

โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับพระราชทาน จักรบริการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน  
ชั้น ม.1 ระหว่าง 1-2 ครั้งต่อปี สำหรับนักเรียนชั้น ม.2 - ม.6 ระหว่าง 0-2 ครั้ง  
ต่อปี ทุกระดับชั้นส่วนมากจักรบริการตรวจสอบปีละ 1 ครั้ง โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล  
พระราชทานจักรบริการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนชั้น ม.1 - ม.3 ระหว่าง 0-2 ครั้งต่อปี  
ส่วนมากจักรบริการตรวจสอบปีละ 1 ครั้ง นักเรียนชั้น ม.4 จักระหว่าง 1-2 ครั้ง  
ต่อปี ส่วนมากจัก 2 ครั้งต่อปี นักเรียนชั้น ม.5 และ ม.6 จักระหว่าง 0-2 ครั้ง  
ต่อปี ชั้น ม.5 ส่วนมากจัก 2 ครั้งต่อปี นักเรียนชั้น ม.6 ส่วนมากจักปีละ 1 ครั้ง

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จักรบริการตรวจสอบคุณภาพ  
นักเรียนชั้น ม.1 ระหว่าง 1-2 ครั้งต่อปี ระดับอื่นจักระหว่าง 0-2 ครั้งต่อปี ทุกระดับ  
ส่วนมากจักรบริการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนปีละ 1 ครั้ง ยกเว้นระดับชั้น ม.4 ส่วนมากจัก  
2 ครั้งต่อปี โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน จักรบริการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน  
ชั้น ม.1 ระหว่าง 1-4 ครั้งต่อปี ชั้น ม.2 และ ม.3 ระหว่าง 0-4 ครั้งต่อปี ชั้น  
ม.4 1-2 ครั้งต่อปี ชั้น ม.5 และ ม.6 จักระหว่าง 0-2 ครั้งต่อปี ทุกระดับชั้น  
ส่วนมากจักรบริการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนปีละ 1 ครั้ง ยกเว้นระดับชั้น ม.6 ส่วนมาก  
จักรบริการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนปีละ 2 ครั้ง

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 แสดงพิธี และฐานนิยมของควมถี่ของการศึกษาป้องกันโรคแก่นักเรียนต่อปี จำแนกตามระดับชั้น ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับ และไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด

ระดับชั้น	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่			
	ได้รับรางวัล		ไม่ได้รับรางวัล		ได้รับรางวัล		ไม่ได้รับรางวัล		ได้รับรางวัล		ไม่ได้รับรางวัล	
	พิธี	ฐานนิยม	พิธี	ฐานนิยม	พิธี	ฐานนิยม	พิธี	ฐานนิยม	พิธี	ฐานนิยม	พิธี	ฐานนิยม
ม.1	0-2	1	0-1	1	0-1	0	0-1	0	0	0	0-1	1
ม.2	0-2	0	0-2	1	0-1	0	0-1	0	0	0	0-1	0
ม.3	0-2	0	0-1	1	0-1	0	0-1	0	0	0	0-1	0
ม.4					0-1	0	0-1	0	0	0	0-1	1
ม.5					0-1	0	0-1	0	0	0	0-1	0
ม.6					0-1	1	0-1	0	0-1	0	0-1	1

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 28 โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทานจักษุบริการนิตยาศา  
ป้องกันโรคแก่นักเรียนชั้น ม.1 ถึง ม.3 ระหว่าง 0-2 ครั้งต่อปี นักเรียนชั้น ม.1  
ส่วนมากจัก 1 ครั้ง ชั้น ม.2 และ ม.3 ส่วนมากไม่จักษุบริการนิตยาศาป้องกันโรค  
โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน จักษุบริการนิตยาศาป้องกันโรคแก่นักเรียนชั้น ม.1  
ระหว่าง 0-1 ครั้งต่อปี ม.2 ระหว่าง 0-2 ครั้งต่อปี ม.3 ระหว่าง 0-1 ครั้งต่อปี  
ทั้งระดับชั้น ม.1, ม.2 และ ม.3 ส่วนมากจักษุบริการนิตยาศาป้องกันโรค 1 ครั้งต่อปี .

โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับรางวัลพระราชทานจักษุบริการนิตยาศาป้องกันโรค  
แก่นักเรียนชั้น ม.1-ม.6 ระหว่าง 0-1 ครั้งต่อปี ส่วนมากไม่จักษุยกเว้นระดับชั้น  
ม.6 ส่วนมากจักปีละ 1 ครั้ง โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน จักษุบริการ  
นิตยาศาป้องกันโรคแก่นักเรียนชั้น ม.1-ม.6 ระหว่าง 0-1 ครั้งต่อปี ส่วนมากไม่จัก

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จักษุบริการนิตยาศาป้องกันโรค  
แก่นักเรียน ชั้น ม.6 ระหว่าง 0-1 ครั้งต่อปี ส่วนมากไม่จัก ระดับชั้นอื่น ๆ ไม่มีการ  
จักษุบริการนิตยาศาป้องกันโรค โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล จักษุบริการนิตยาศาป้องกันโรคแก่  
นักเรียนทุกระดับชั้น ระหว่าง 0-1 ครั้งต่อปี ชั้น ม.1, ม.4 และ ม.6 ส่วนมากจักปีละ  
1 ครั้ง ระดับชั้นอื่น ๆ ส่วนมากไม่จัก

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9. เปรียบเทียบการจัดบริการ และ แนวการศึกษา ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แจกแจงในรูป  
ความถี่ ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามบริการ และ แนวการศึกษาที่โรงเรียนจัดขึ้น ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับ  
รางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด

บริการ และ แนวการศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	ได้รับรางวัล	ไม่ได้รับรางวัล	ได้รับรางวัล	ไม่ได้รับรางวัล	ได้รับรางวัล	ไม่ได้รับรางวัล
บริการการศึกษา	7	8	5	8	8	7
บริการให้คำปรึกษา	7	7	6	8	8	8
บริการสนเทศ	7	7	6	8	8	8
บริการจัดวางตัวบุคคล	7	6	6	7	8	8
บริการติดตามผล	8	6	6	7	8	8

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 29 โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนมาก จัดบริการแนะแนวการศึกษา 5 บริการ คือ บริการการศึกษา บริการให้คำปรึกษา บริการสนเทศ บริการจัดวางตัวบุคคล บริการติดตามผล โดยเฉพาะบริการติดตามผล มีเพียงโรงเรียนเท่านั้นที่ไม่จัด ส่วนโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ส่วนมาก จัดบริการแนะแนวการศึกษา 5 บริการ เช่นกัน โดยเฉพาะบริการการศึกษา มีเพียงโรงเรียนเดียวเท่านั้นที่ไม่จัด

โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ทุกโรงเรียนจัดบริการแนะแนวการศึกษา 4 บริการ คือ บริการให้คำปรึกษา บริการสนเทศ บริการจัดวางตัวบุคคล บริการติดตามผล ส่วนบริการการศึกษา มีบางโรงเรียนไม่จัด โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานทุกโรงเรียนจัดบริการแนะแนวการศึกษา 3 บริการ คือ บริการการศึกษา บริการให้คำปรึกษา บริการสนเทศ ส่วนบริการแนะแนวการศึกษา 2 บริการ มีบางโรงเรียนไม่จัดคือ บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามผล

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับรางวัลทุกโรงเรียนจัดบริการแนะแนวการศึกษาครบทั้ง 5 บริการ ส่วนโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานจัดบริการแนะแนวการศึกษาครบทั้ง 5 บริการ เช่นกัน คือ บริการให้คำปรึกษา บริการสนเทศ บริการจัดวางตัวบุคคล บริการติดตามผลและบริการการศึกษามีเพียงโรงเรียนเดียวที่ไม่จัดแนะแนวการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



10. เปรียบเทียบจำนวนทุน จำนวนเงินต่อ 1 ทุน ระหว่างโรงเรียนที่  
ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด.

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบจำนวนทุน จำนวนเงินต่อ 1 ทุน จำแนกตามขนาดกลุ่มของ  
โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ทุนการศึกษา ทุนอาหาร  
กลางวัน และหิลัย

โรงเรียน	ทุนการศึกษา		ทุนอาหารกลางวัน	
	จำนวนทุน	จำนวนเงิน เฉลี่ยแต่ละทุน	จำนวนทุน	จำนวนเงิน เฉลี่ยแต่ละทุน
<u>โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัล</u>				
1. นามนพิทยา	6	500		
2. ชงธานี	31	380.64		
3. น้ำยืนวิทยา	30	1000		
4. คำเตยอุปถัมภ์	6	683.33		
5. วัดประชานิมิตร	4	1250		
6. เกล็ดลิ้นวิทยา	7	571.42		
7. ฉิมพลีวิทยา	6	583.33		
8. ประชาพัฒนาศึกษา	17	1176.47	10	100
หิลัย	4-31	380.64-1250		

โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้รับรางวัล

1. คำม่วง	5	400		
2. โพธิ์กลาง	12	200	10	100
3. นาจะหลวย	4	1000		
4. ศรีโคตรบูรณ์	4	875		

## ตารางที่ 30 (ต่อ)

โรงเรียน	ทุนการศึกษา		ทุนอาหารกลางวัน	
	จำนวนทุน	จำนวนเงินเฉลี่ยแต่ละทุน	จำนวนทุน	จำนวนเงินเฉลี่ยแต่ละทุน
5. โพนทอง	11	754.54	5	ไม่ระบุ
6. หนองบัวบาน	22	443.18	5	300
7. วรคุณอุปถัมภ์	14	1100		
8. บ้านวิฑูยาธรรม	20	300		
พิสัย	4-22	200-1100	5-10	100-300
<u>โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับรางวัล</u>				
1. หนองพอก	10	1000		
2. เชื้องโนนพิทยาคาร	36	555.55		
3. นครพนมพิทยาคม	24	916.67		
4. เรณูนครวิทยานุกูล	30	1000		
5. คอนสวรรค์	9	1011.11		
6. สังขะ	15	1200		
7. ศรีมหาสมุทร	27	1101.30		
8. จอมพระประชาธรรม	23	804.25		
พิสัย	9-36	555.55-1200		
<u>โรงเรียนขนาดกลางที่ไม่ได้รับรางวัล</u>				
1. ชัยบุรีวิทยาคม	38	300	4	275
2. วารินชำราบ	20	430		
3. อุเทนพัฒนา	22	363.64		

## ตารางที่ 30 (ต่อ)

โรงเรียน	ทุนการศึกษา		ทุนอาหารกลางวัน	
	จำนวนทุน	จำนวนเงินเฉลี่ยแต่ละทุน	จำนวนทุน	จำนวนเงินเฉลี่ยแต่ละทุน
4. นาแกสามัคคีวิทยา	11	2272.73	1	2000
5. จตุรัสวิทยาการ	35	517.14		
6. ประสาทวิทยาการ	30	400		
7. สหมิตร	22	306.82		
8. ชุพันธ์	71	777.94	60	200
พิสัย	11-71	300-2272.73	4-60	200-2000

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ใ้รับรางวัล

1. หนองนารี	78	692.31		
2. ร้อยเอ็ดวิทยาลัย	50	660		
3. โยสธรพิทยาคม	34	1064.70		
4. เบ็ญจมะมหาราช	41	653.66	2	525
5. สตรีชัยภูมิ	47	462.55	10	1050
6. สิรินคร	124	520.97		
7. สตรีสิริเกษ	31	1016.13	51	117.65
8. ศรีสะเกษวิทยาลัย	81	551.23	26	538.46
พิสัย	31-124	520.97-1064.70	2.51	117.65-1050

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ไม่ใ้รับรางวัล

1. สารคามพิทยาคม	30	400		
2. พลาญชัยพิทยาคม	24	895.83		
3. คำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์	22	509.09		

## ตารางที่ 30(ต่อ)

โรงเรียน	ทุนการศึกษา		ทุนอาหารกลางวัน	
	จำนวนทุน	จำนวนเงินเฉลี่ยแต่ละทุน	จำนวนทุน	จำนวนเงินเฉลี่ยแต่ละทุน
4. ชัยภูมิภักดีชุมพล	31	483.87		
5. สุรวิทยาคาร	56	553.57		
6. กันทรลักษ์วิทยา	27	833.33		
7. กำแพง	33	393.93		
8. ลือคำหาญวารินชำราบ	22	545.45		
พิสัย	22-56	393.93-895.83		

จากตารางที่ 30 โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จัดทุนการศึกษาให้นักเรียนระหว่าง 4-31 ทุน ค่าเฉลี่ยของจำนวนเงินต่อ 1 ทุน ระหว่าง 380.64-1250 บาท และทุนอาหารกลางวันจัดเพียงโรงเรียนเดียว จำนวน 10 ทุน เฉลี่ยทุนละ 100 บาท ส่วนโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน จัดทุนการศึกษาให้นักเรียนระหว่าง 4-22 ทุน เฉลี่ยจำนวนเงินต่อ 1 ทุน ระหว่าง 200-1100 บาท และจัดทุนอาหารกลางวันให้นักเรียนระหว่าง 5-10 ทุน เฉลี่ยจำนวนเงินต่อ 1 ทุน ระหว่าง 100-300 บาท กล่าวโดยสรุปได้ว่า โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานทุกโรงเรียนจัดทุนการศึกษาให้นักเรียน สำหรับทุนอาหารกลางวันจัดไม่ครบทุกโรงเรียน โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานจัดทุนการศึกษาให้นักเรียนมากกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล และทุนอาหารกลางวันนั้นโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานมีจำนวนโรงเรียนที่จัดให้มากกว่าโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จัดทุนการศึกษาให้นักเรียนระหว่าง 9-36 ทุน เฉลี่ยจำนวนเงินต่อ 1 ทุน ระหว่าง 555.55-1200 บาท ส่วนทุนอาหารกลางวันไม่มีโรงเรียนใดจัด โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

จัดทุนการศึกษาให้แก่ักเรียนระหว่าง 11-71 ทุน เฉลี่ยจำนวนเงินต่อทุน ระหว่าง 300-2272.73 บาท และจัดทุนอาหารกลางวันให้นักเรียนระหว่าง 4-60 ทุน เฉลี่ยจำนวนเงินต่อทุนระหว่าง 200-2000 บาท กล่าวโดยสรุปได้ว่า โรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม จัดทุนการศึกษาให้แก่ักเรียน ส่วนโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานไม่ได้จัดทุนอาหารกลางวันให้แก่ักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จัดทุนการศึกษาให้แก่ักเรียนระหว่าง 31-124 ทุน เฉลี่ยจำนวนเงินต่อ 1 ทุน ระหว่าง 520.97-1064.70 บาท ทุนอาหารกลางวันจัดให้นักเรียนระหว่าง 2-51 ทุน เฉลี่ยจำนวนเงินต่อทุนระหว่าง 117.65-1050 บาท โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานจัดทุนการศึกษาให้แก่ักเรียนระหว่าง 22-56 ทุน เฉลี่ยจำนวนเงินต่อ 1 ทุน ระหว่าง 393.93-895.83 บาท สำหรับทุนอาหารกลางวันไม่มีโรงเรียนใดจัด กล่าวโดยสรุปได้ว่า โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานจัดทุนการศึกษาให้นักเรียนมากกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน นอกจากนี้ยังจัดทุนอาหารกลางวันให้นักเรียนอีกด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11. เปรียบเทียบจำนวนโรงเรียน จำแนกตามการจัดงานธุรการด้านต่าง ๆ ว่ามีหรือไม่มี ระหว่างโรงเรียน 2 กลุ่ม แต่ละขนาดและทำการทดสอบด้วยพิชเชอร์ ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดงานธุรการด้านต่าง ๆ ว่ามีหรือไม่มี ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กที่ไ้รับและไม่ไ้รับรางวัลพระราชทานและทำการทดสอบด้วยพิชเชอร์

งานธุรการ	จำนวนโรงเรียนที่ไ้ รับรางวัล (n=8)		จำนวนโรงเรียนที่ไม่ไ้ รับรางวัล (n=8)		Prob
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	- การกำหนดหน้าที่เป็น ลายลักษณ์อักษร	8	0	8	
- การจัดทำทะเบียนประวัติ การศึกษาเพิ่มเติมรวมทั้ง การไปอบรม	7	1	5	3	>.05
- ครูไปอบรมพิเศษ คุงาน ไปร่วมสัมมนาหรือประชุม ทางวิชาการ ณ ที่ต่าง ๆ แล้วมีการเขียนรายงาน ผู้บังคับบัญชาหรือไม่	8	0	5	3	>.05
- ครูไปอบรมพิเศษ คุงาน ไปร่วมสัมมนาทางวิชา- การ ณ ที่ต่าง ๆ แล้ว มีการเผยแพร่ความรู้ให้ บุคคลในหน่วยงานของ ตนเองทราบหรือไม่	8	0	8	0	

## ตารางที่ 31 (ต่อ)

งานธุรการ	จำนวนโรงเรียนที่ได้ รับรางวัล		จำนวนโรงเรียนที่ไม่ได้ รับรางวัล		Prob
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
- การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างชุมชน การจัดตั้ง กลุ่มหรือชมรมศิษย์เก่า	4	4	1	7	>.05
การจัดตั้งสมาคมครู ผู้ปกครอง	3	5	1	7	>.05
การจัดทำวารสารหรือ จุลสารของโรงเรียน	7	1	7	1	

จากตารางที่ 31 เมื่อเปรียบเทียบการจัดงานธุรการของโรงเรียนขนาดเล็กที่  
ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ  
กล่าวคือ โรงเรียนขนาดกลางทั้ง 2 กลุ่ม จัดงานธุรการเหมือนกันดังนี้คือ มีการกำหนดหน้าที่  
รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำทะเบียนประวัติการศึกษาเพิ่มเติม การไปรับการอบรม  
พิเศษ การใ้คู่วิทยุพิเศษ และการไปร่วมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการ ณ ที่ต่าง ๆ  
ครูที่ไปรับการอบรมพิเศษ ครูงาน ร่วมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการ ณ ที่ต่าง ๆ แล้ว  
มีการเขียนรายงานผู้บังคับบัญชาและยังเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับการอบรมมานั้นให้บุคคลใน  
หน่วยงานของตนเองได้ทราบ มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน คือ มีการจัดตั้งกลุ่ม  
หรือชมรมศิษย์เก่า มีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง มีการจัดทำวารสารหรือจุลสารของ  
โรงเรียน .

ตารางที่ 32 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดงานธุรการบ้านต่าง ๆ ว่ามีหรือไม่มี  
ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน  
และทำการทดสอบด้วยพิชเชอร์

งานธุรการ	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับรางวัล		จำนวนโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล		Prob
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
- การกำหนดหน้าที่เป็น ลายลักษณ์อักษร	8	0	7	1	>.05
- การจัดทำทะเบียนประวัติ การศึกษาเพิ่มเติมรวมทั้ง การไปรับการอบรม	5	3	5	3	
- ครูไปอบรมพิเศษ คุงาน ไปร่วมสัมมนาหรือประชุม ทางวิชาการ ณ ที่ต่าง ๆ แล้วมีการเขียนรายงาน ผู้บังคับบัญชาหรือไม่	6	2	6	2	
- ครูไปอบรมพิเศษ คุงาน ไปร่วมสัมมนา หรือประชุม ทางวิชาการ ณ ที่ต่าง ๆ แล้วมีการเผยแพร่ความรู้ ให้บุคคลในหน่วยงานของ ตนเองทราบหรือไม่	6	2	7	1	>.05



## ตารางที่ 32 (ต่อ)

งานธุรการ	จำนวนโรงเรียนที่ได้ รับรางวัล		จำนวนโรงเรียนที่ไม่ได้ รับรางวัล		Prob
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	- การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างชุมชน การจัดตั้งกลุ่มหรือชมรม ศิษย์เก่า	5	3	4	
- การจัดตั้งสมาคมครู ผู้ปกครอง	5	3	3	5	>.05
- การจัดทำวารสารหรือ จุลสารของโรงเรียน	8	0	8	0	

จากตารางที่ 32 เมื่อเปรียบเทียบงานธุรการของโรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ โรงเรียนขนาดกลางทั้ง 2 กลุ่ม จัดงานธุรการเหมือนกันดังนี้คือ มีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำทะเบียนประวัติการศึกษาเพิ่มเติม การไปรับการอบรมพิเศษ การได้รับวุฒิบัตรพิเศษ การไปร่วมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการ ณ ที่ต่าง ๆ ครูไปรับการอบรมพิเศษงานร่วมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการ ณ ที่ต่าง ๆ แล้ว มีการเขียนรายงานผู้บังคับบัญชาและยังเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม การร่วมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการมานั้นให้บุคคลในหน่วยงานของตนได้ทราบ

นอกจากนั้นในด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน โรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ยังมีการจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมศิษย์เก่า มีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง มีการจัดทำวารสารหรือจุลสารของโรงเรียน

ตารางที่ 33 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดงานธุรการด้านต่างๆ ว่ามีหรือไม่มีระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานและทำการทดสอบด้วยพิชเชอร์

งานธุรการ	จำนวนโรงเรียนที่ได้ รับรางวัล		จำนวนโรงเรียนที่ไม่ได้ รับรางวัล		Prob
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
- การกำหนดหน้าที่เป็น ลายลักษณ์อักษร	7	1	8	0	>.05
- การจัดทำทะเบียนประวัติ การศึกษาเพิ่มเติมรวมทั้ง การไปรับการอบรม	7	1	5	3	>.05
- ครูไปอบรมพิเศษ ศึกษาน ไปร่วมสัมมนาหรือประชุม ทางวิชาการ ณ ที่ต่าง ๆ แล้ว มีการเขียนรายงาน ผู้บังคับบัญชาหรือไม่	8	0	7	1	>.05
- ครูไปอบรมพิเศษ ศึกษาน ไปร่วมสัมมนาหรือประชุม ทางวิชาการ ณ ที่ต่าง ๆ แล้ว มีการเผยแพร่ความรู้ ให้บุคคลในหน่วยงานของ ตนเองทราบหรือไม่	8	0	7	1	>.05

## ตารางที่ 33 (ต่อ)

งานธุรการ	จำนวนโรงเรียนที่ได้ รับรางวัล		จำนวนโรงเรียนที่ไม่ได้ รับรางวัล		Prob
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	- การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างชุมชน การจัดตั้งกลุ่มหรือชมรม ศิษย์เก่า	8	0	6	
การจัดตั้งสมาคมครู ผู้ปกครอง	6	2	4	4	>.05
การจัดทำวารสารหรือ จุลสารของโรงเรียน	8	0	6	2	>.05

จากตารางที่ 33 เมื่อเปรียบเทียบงานธุรการของโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ โรงเรียนขนาดกลางทั้ง 2 กลุ่ม จัดงานธุรการเหมือนกันดังนี้คือ มีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำทะเบียนประวัติการศึกษาเพิ่มเติม การไปรับการอบรม ร่วมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการ ณ ที่ต่าง ๆ แล้ว มีการเขียนรายงานให้ผู้บังคับบัญชา และยังเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม การร่วมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการมาขึ้น ให้บุคคลในหน่วยงานของตนได้ทราบ นอกจากนั้นในด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ยังมีการจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมศิษย์เก่า มีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง มีการจัดทำวารสารหรือจุลสารของโรงเรียน

12. เปรียบเทียบจำนวนหนังสือราชการที่เข้าและหนังสือราชการที่ออกจำนวนครั้งที่ส่งครูไปอบรม ประชุม หรือสัมมนาทางวิชาการ ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชนานุเคราะห์

ตารางที่ 34 แสดงจำนวนหนังสือราชการที่เข้าและหนังสือราชการที่ออก จำนวนครั้งที่ส่งครูไปอบรม ประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการ

ชื่อโรงเรียน	จำนวนหนังสือราชการที่เข้า	จำนวนหนังสือราชการที่ออก	จำนวนครั้งที่ส่งครูไปอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ
<b>โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รางวัล</b>			
1. นามนพิทยา	576	451	12
2. ชงขานี	631	1213	27
3. น้ำยี่นวิทยา	1017	974	15
4. คำเตยอุปถัมภ์	1203	592	10
5. วัดประชานิมิตร	450	600	15
6. เกล็ดลิ้นวิทยา	640	567	12
7. นิมพลีวิทยา	1220	741	10
8. ประชาพัฒนศึกษา	2024	345	17
พิสัย	450-2024	345-1213	10-27
ค่าเฉลี่ย	970.12	685.38	14.75

**โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้รับรางวัล**

1. คำม่วง	1474	531	10
2. โพนีกลางพิทยาคม	704	300	5
3. นาจะหลวย	907	552	10
4. ศรีโคตรบูรณ์	915	498	8

## ตารางที่ 34 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	จำนวนหนังสือ ราชการที่เข้า	จำนวนหนังสือ ราชการที่ออก	จำนวนครั้งที่ส่งครูไปอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ
5. โพนทองวิทยา	628	483	15
6. หนองบัวบาน	897	1159	9
7. วรคุณอุปถัมภ์	856	336	15
8. บ้านบุ	912	446	10
พิสัย	628-1474	300-1159	5-15
ค่าเฉลี่ย	911.62	538.13	10.25

โรงเรียนชนากลางที่ได้รับรางวัล

1. หนองพอก	1265	1201	18
2. เชื้องในพิทยาคาร	1856	923	36
3. นครพนมพิทยาคม	1256	1052	25
4. เรณูนครวิทยานุกูล	1754	1384	20
5. คอนสวรรค์	1726	1453	27
6. สังขะ	2215	945	30
7. ศรีขุโขทัย	1692	953	42
8. จอมพระประชาสรรค์	2245	995	18
พิสัย	1265-2245	923-1453	18-42
ค่าเฉลี่ย	1752.25	1113.25	27

## ตารางที่ 34 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	จำนวนหนังสือ ราชการที่เข้า	จำนวนหนังสือ ราชการที่ออก	จำนวนครั้งที่ส่งครูไปอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ
<u>โรงเรียนชนากกลางที่ไม่ ได้รับรางวัล</u>			
1. ชวชมบุรีวิทยาคม	1484	796	44
2. วารินชำราบ	2493	1282	16
3. อุเทนพัฒนา	2064	1389	30
4. นานกสามัคคีวิทยา	1651	902	18
5. จตุรัสวิทยาคาร	1766	998	14
6. ประสาทวิทยาคาร	1615	1020	25
7. สหมิตร	1042	818	28
8. ชุพันธ์	1377	836	8
พิสัย	1042-2493	818-1389	8-44
ค่าเฉลี่ย	1686.5	1005.13	22.88

โรงเรียนชนาคใหญ่ที่ได้  
รับรางวัล

1. ผดุงนารี	2234	1422	27
2. ร้อยเอ็ดวิทยาลัย	3417	1872	20
3. โยโสธรพิทยาคม	2592	1120	60
4. เบ็ญจมะมหาสาร	3554	1791	18
5. สตรีชัยภูมิ	3097	1871	22
6. ศรินทร	3168	2206	35
7. สตรีลือเทศ	4195	3821	45

## ตารางที่ 34 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน	จำนวนหนังสือ ราชการที่เข้า	จำนวนหนังสือ ราชการที่ออก	จำนวนครั้งที่ส่งครูไปอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ
8. ศรีสะเกษวิทยาลัย	3231	2452	50
พิสัย	2234-4195	1120-3821	20-60
ค่าเฉลี่ย	3186	2069.38	34.62

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ไม่  
ได้รับรางวัล

1. สรรคามพิทยาคม	1917	1586	35
2. พลาญชัยพิทยาคม	1671	1108	15
3. คำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์	2416	1010	60
4. ลือคำหาญวารินชำราบ	2287	1327	30
5. ชัยภูมิภักดีชุมพล	2641	1935	16
6. สุรวิทยาคาร	5503	2137	10
7. กันทรลักษ์วิทยา	1864	1207	20
8. กำแพง	1980	1500	18
พิสัย	1671-5503	1108-2137	10-60
ค่าเฉลี่ย	2534.88	1476.25	25.5

จากตารางที่ 34 โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนหนังสือราชการที่ส่งเข้าระหว่าง 450-2024 ฉบับ เฉลี่ย 970 ฉบับ หนังสือราชการที่ส่งออก ระหว่าง 345-1213 ฉบับ เฉลี่ย 685 ฉบับ จำนวนครั้งที่ส่งครูไปอบรมประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการ ระหว่าง 10-27 ครั้ง เฉลี่ย 15 ครั้ง โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล มีจำนวนหนังสือราชการที่ส่งเข้าระหว่าง 628-1474 ฉบับ เฉลี่ย

912 ฉบับ หนังสือราชการที่ส่งออกระหว่าง 300-1159 ฉบับ เฉลี่ย 538 ฉบับ จำนวนครั้งที่ส่งครูไปอบรม ประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการ ระหว่าง 5-10 ครั้ง เฉลี่ย 10 ครั้ง กล่าวโดยสรุป โรงเรียนที่ได้รับรางวัลมีจำนวนหนังสือราชการที่ส่งเข้าหนังสือราชการที่ส่งออก และส่งครูไปอบรม ประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการมากกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล

โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนหนังสือราชการที่ส่งเข้าระหว่าง 1265-2245 ฉบับ เฉลี่ย 1752 ฉบับ หนังสือราชการที่ส่งออกระหว่าง 923-1453 ฉบับ เฉลี่ย 1113 ฉบับ จำนวนครั้งที่ส่งครูไปอบรมประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการระหว่าง 18-42 ฉบับ เฉลี่ย 27 ฉบับ โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลมีจำนวนหนังสือราชการที่ส่งเข้าระหว่าง 1042-2493 ฉบับ เฉลี่ย 1686 ฉบับ หนังสือราชการที่ส่งออกระหว่าง 818-1389 ฉบับ เฉลี่ย 1005 ฉบับ จำนวนครั้งที่ส่งครูไปอบรม ประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการระหว่าง 8-44 ครั้ง เฉลี่ย 23 ครั้ง

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนหนังสือราชการที่ส่งเข้าระหว่าง 2234-4195 ฉบับ เฉลี่ย 3186 ฉบับ หนังสือราชการที่ส่งออกระหว่าง 1120-3821 ฉบับ เฉลี่ย 2069 ฉบับ จำนวนครั้งที่ส่งครูไปอบรมประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการระหว่าง 20-60 ครั้ง เฉลี่ย 35 ครั้ง โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีจำนวนหนังสือราชการที่ส่งเข้าระหว่าง 1671-5503 ฉบับ เฉลี่ย 2535 ฉบับ หนังสือราชการที่ส่งออก ระหว่าง 1108-2137 ฉบับ 1476 ฉบับ จำนวนครั้งที่ส่งครูไปอบรม ประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการระหว่าง 10-60 ครั้ง เฉลี่ย 26 ครั้ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



13. เปรียบเทียบจำนวนครู ภารโรง ยามรักษาการณ์ และผู้ตรวจเวรในการจัดเวรกลางวันและเวรกลางคืน ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด

ตารางที่ 35 แสดงจำนวนโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานจำแนกตามการจัดจำนวนคนเข้าเวร แต่ละผลึก

จำนวนคนเข้าเวร	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับรางวัล				จำนวนโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล			
	3 คน	2 คน	1 คน	0 คน	3 คน	2 คน	1 คน	0 คน
<u>โรงเรียนขนาดเล็ก</u>								
<u>เวรกลางคืน</u>								
ครู	2	3	3		1			7
ภารโรง			8					8
ยามรักษาการณ์			3	5			2	6
ผู้ตรวจเวร		2	5	1				8
<u>เวรกลางวัน</u>								
ครู	1	1	6		1			7
ภารโรง			8				7	1
ยามรักษาการณ์				8			1	7
ผู้ตรวจเวร		2	5	1				8
<u>โรงเรียนขนาดกลาง</u>								
<u>เวรกลางคืน</u>								
ครู	1	5	2		1	4		3
ภารโรง		3	5			4		4
ยามรักษาการณ์			4	4			3	5
ผู้ตรวจเวร		5	3					8

## ตารางที่ 35 (ต่อ)

จำนวนคนเข้าเวร	จำนวนโรงเรียนที่ได้ รับรางวัล				จำนวนโรงเรียนที่ไม่ได้ รับรางวัล			
	3 คน	2 คน	1 คน	0 คน	3 คน	2 คน	1 คน	0 คน
<u>โรงเรียนขนาดกลาง</u>								
<u>เวรกลางวัน</u>								
ครู	2	4	2		1	5	2	
ภารโรง		2	6			1	7	
ยามรักษาการณ์			4	4			2	7
ผู้ตรวจการ		2	6			3	5	
<u>โรงเรียนขนาดใหญ่</u>								
<u>เวรกลางคืน</u>								
ครู	3	5			2	6		
ภารโรง	2	6			1	6	1	
ยามรักษาการณ์			8				8	
ผู้ตรวจการ		7	1			5	3	
<u>เวรกลางวัน</u>								
ครู	4	4			3	5		
ภารโรง	2	5	1		3	5		
ยามรักษาการณ์		2	6			1	7	
ผู้ตรวจการ		5	3			1	7	

จากตารางที่ 35 โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน  
ส่วนมากจัดเวรกลางวันและกลางคืนดังนี้ คือใช้ครูเวร 1 คน ภารโรง 1 คน ผู้ตรวจเวร  
1 คน และมักจะไม่มียามรักษาการณ์

โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ส่วนมากจัดเวรกลางคืน  
 ดังนี้คือ ใช้ครูเวร 2 คน ภารโรง 1 คน ยามรักษาการณ์ 1 คน หรือไม่ใช่เลย  
 และผู้ตรวจเวร 2 คน ส่วนกลางวันจัดดังนี้คือ ใช้ ครู 2 คน ภารโรง 1 คน ยาม  
 รักษาการณ์ 1 คน หรือไม่ใช่เลย และผู้ตรวจเวร 1 คน โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล  
 จัดเวรกลางคืนดังนี้ คือใช้ครูเวร 2 คน ภารโรง 1 หรือ 2 คน ไม่มียามรักษาการณ์  
 และผู้ตรวจเวร 1 คน สำหรับเวรกลางวันจัดดังนี้ ใช้ครูเวร 2 คน ภารโรง 1 คน  
 ไม่มียามรักษาการณ์ และใช้ผู้ตรวจเวร 1 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ส่วนมากจัดเวรกลางคืนดังนี้  
 คือ มีครูเวร 2 คน ภารโรง 2 คน ยามรักษาการณ์ 1 คน และผู้ตรวจเวร 2 คน  
 สำหรับเวรกลางวันจัดดังนี้คือ ครูเวร 2 หรือ 3 คน ภารโรง 2 คน ยามรักษาการณ์  
 1 คน และผู้ตรวจเวร 2 คน โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ส่วนมากจัดเวร  
 กลางคืนดังนี้คือ ครูเวร 2 คน ภารโรง 2 คน ยามรักษาการณ์ 1 คน และผู้ตรวจ  
 เสร 2 คน สำหรับเวรกลางวัน จัดดังนี้คือ ครูเวร 2 คน ภารโรง 2 คน ยาม  
 รักษาการณ์ 1 คน และผู้ตรวจเวร 1 คน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14. เปรียบเทียบความถี่การประชุมผู้ปกครองนักเรียนต่อปี จำแนกตามกลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด

ตารางที่ 36 แสดงพิสัยและฐานนิยม ของความถี่การประชุมผู้ปกครองนักเรียนต่อปี ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน		โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	
	พิสัย	ฐานนิยม	พิสัย	ฐานนิยม
ม.1	1-3	2	0-1	1
ม.2	0-3	2	0-1	1
ม.3	0-3	2	0-1	1

จากตารางที่ 36 โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทานมีการประชุมผู้ปกครองของนักเรียนชั้น ม.1 ระหว่าง 1-3 ครั้งต่อปี ผู้ปกครองชั้น ม.2 และ ม.3 มาประชุมระหว่าง 0-3 ครั้งต่อปี ส่วนมากเชิญผู้ปกครองของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นมาประชุมปีละ 2 ครั้ง

โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีการประชุมผู้ปกครองของนักเรียน ชั้น ม.1-ม.3 ระหว่างระดับชั้นละ 0-1 ครั้งต่อปี ส่วนมากเชิญผู้ปกครองของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นมาประชุมปีละ 1 ครั้ง

ตารางที่ 37 แสดงพิธีและฐานนิยม ของความถี่การประชุมผู้ปกครองนักเรียนต่อปี ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ได้รับรางวัล พระราชทาน		โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล พระราชทาน	
	พิธี	ฐานนิยม	พิธี	ฐานนิยม
ม.1	1	1	1	1
ม.2	0-1	1	0-1	1
ม.3	0-1	1	0-1	1
ม.4	1	1	1	1
ม.5	0-1	1	0-1	1
ม.6	0-1	1	0-1	1

จากตารางที่ 37 โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีการประชุมผู้ปกครองของนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีละ 1 ครั้ง ทุกโรงเรียน ส่วนระดับชั้นอื่น เชิญผู้ปกครองมาประชุมระหว่าง 0-1 ครั้งต่อปี ส่วนมากเชิญผู้ปกครองของนักเรียนแต่ละระดับชั้นมาประชุมปีละ 1 ครั้ง เหมือนกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 แสดงพิสัยและฐานนิยม ของความถี่การประชุมผู้ปกครองนักเรียนต่อปี  
ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ได้รับรางวัล พระราชทาน		โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล พระราชทาน	
	พิสัย	ฐานนิยม	พิสัย	ฐานนิยม
ม.1	0-2	1	1-3	1
ม.2	0-1	1	0-2	1
ม.3	0-3	1	0-2	1
ม.4	0-2	1	1-3	1
ม.5	0-2	1	0-2	1
ม.6	0-3	1	0-2	1

จากตารางที่ 38 โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีการประชุมผู้ปกครองของนักเรียนชั้น ม.1 ระหว่าง 0-2 ครั้งต่อปี ผู้ปกครองของนักเรียนชั้น ม.2 ระหว่าง 0-1 ครั้งต่อปี ผู้ปกครองของนักเรียนชั้น ม.4 และ ม.5 ระหว่าง 0-2 ครั้งต่อปี และผู้ปกครองของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ระหว่าง 0-3 ครั้งต่อปี ส่วนมากเชิญผู้ปกครองของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นมาประชุมมีละ 1 ครั้ง

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ไม่ได้รับรางวัล มีการประชุมผู้ปกครองของนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.3 ระหว่าง 1-3 ครั้งต่อปี ระดับอื่น ๆ เชิญมาประชุมระหว่าง 0-2 ครั้งต่อปี ส่วนมากเชิญผู้ปกครองของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นมาประชุมมีละ 1 ครั้ง

15. เปรียบเทียบความถี่การตรวจการแต่งกายของนักเรียนต่อเดือน  
ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด

ตารางที่ 39 พิสัยและฐานนิยม ของความถี่การตรวจการแต่งกายของนักเรียนต่อเดือน  
ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

การตรวจการแต่งกาย	โรงเรียนที่ได้รับรางวัล พระราชทาน		โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล พระราชทาน	
	พิสัย	ฐานนิยม	พิสัย	ฐานนิยม
- อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ	3-20		1-20	4
- อาจารย์หัวหน้าระดับตรวจ	2-8	2	0-4	0
- อาจารย์ฝ่ายปกครองตรวจ	1-5	1	1-10	1

จากตารางที่ 39 โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทาน อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจการแต่งกายของนักเรียน 3-20 ครั้งต่อเดือน อาจารย์หัวหน้าระดับชั้นตรวจการแต่งกายของนักเรียน 2-8 ครั้งต่อเดือน ส่วนมากตรวจ 2 ครั้งต่อเดือน และอาจารย์ฝ่ายปกครองตรวจการแต่งกายของนักเรียน 1-5 ครั้งต่อเดือน ส่วนมากตรวจเพียง 1 ครั้งต่อเดือน

โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจการแต่งกายของนักเรียน 1-20 ครั้งต่อเดือน ส่วนมากตรวจ 4 ครั้งต่อเดือน อาจารย์หัวหน้าระดับชั้นตรวจการแต่งกายของนักเรียน 0-4 ครั้งต่อเดือน ส่วนมากแล้วไม่ได้ตรวจ และอาจารย์ฝ่ายปกครองตรวจการแต่งกายของนักเรียน 1-10 ครั้งต่อเดือน ส่วนมากตรวจเพียง 1 ครั้งต่อเดือน

ตารางที่ 40 พิสัยและฐานนิยม ของความถี่การตรวจการแต่งกายของนักเรียนต่อเดือน  
ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

การตรวจการแต่งกาย	โรงเรียนที่ได้รับรางวัล พระราชทาน		โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล พระราชทาน	
	พิสัย	ฐานนิยม	พิสัย	ฐานนิยม
อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ	2-30	8	1-30	2
อาจารย์หัวหน้าระดับชั้นตรวจ	0-18		1-4	1
อาจารย์ฝ่ายปกครองตรวจ	1-30	4	1-8	1

จากตารางที่ 40 โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับรางวัลพระราชทาน อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจการแต่งกายของนักเรียน 2-30 ครั้งต่อเดือน ส่วนมากตรวจ 8 ครั้งต่อเดือน อาจารย์หัวหน้าระดับชั้นตรวจการแต่งกายของนักเรียน 0-18 ครั้งต่อเดือน ส่วนมากไม่ได้ตรวจ อาจารย์ฝ่ายปกครองตรวจการแต่งกายของนักเรียน 1-30 ครั้งต่อเดือน ส่วนมากแล้วตรวจ 4 ครั้งต่อเดือน

โรงเรียนขนาดกลางที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจการแต่งกายของนักเรียน 1-30 ครั้งต่อเดือน ส่วนมากตรวจ 2 ครั้งต่อเดือน อาจารย์หัวหน้าระดับชั้นตรวจการแต่งกายของนักเรียน 1-4 ครั้งต่อเดือน ส่วนมากตรวจ 1 ครั้งต่อเดือน อาจารย์ฝ่ายปกครองตรวจการแต่งกายของนักเรียน 1-8 ครั้งต่อเดือน ส่วนมากตรวจ 1 ครั้งต่อเดือน



ตารางที่ 41 พิสัยและฐานนิยม ของความถี่การตรวจการแต่งกายของนักเรียนต่อเดือน  
ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

การตรวจการแต่งกาย	โรงเรียนที่ได้รับรางวัล พระราชทาน		โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัล พระราชทาน	
	พิสัย	ฐานนิยม	พิสัย	ฐานนิยม
อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ	2-10	4	0-30	4
อาจารย์หัวหน้าระดับชั้นตรวจ	1-8	2	0-30	0
อาจารย์ฝ่ายปกครองตรวจ	1-10	1	0-2	1

จากตารางที่ 41 โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจการแต่งกายของนักเรียน 2-10 ครั้งต่อเดือน ส่วนมากตรวจ 4 ครั้งต่อเดือน อาจารย์หัวหน้าระดับชั้นตรวจการแต่งกายของนักเรียน 1-8 ครั้งต่อเดือน ส่วนมากตรวจเดือนละ 2 ครั้ง อาจารย์ฝ่ายปกครองตรวจการแต่งกายของนักเรียน 1-10 ครั้งต่อเดือน ส่วนมากตรวจเดือนละ 1 ครั้ง

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจการแต่งกายของนักเรียน 0-30 ครั้งต่อเดือน ส่วนมากตรวจ 4 ครั้งต่อเดือน อาจารย์หัวหน้าระดับชั้นตรวจการแต่งกายของนักเรียน 0-30 ครั้งต่อเดือน ส่วนมากไม่ได้ตรวจ และอาจารย์ฝ่ายปกครองตรวจการแต่งกายของนักเรียน 0-2 ครั้งต่อเดือน ส่วนมากตรวจเดือนละ 1 ครั้ง

16. เปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนที่อาจารย์ที่ปรึกษาพบผู้ปกครองของนักเรียนแยกตามลักษณะของการพบว่ามีหรือไม่มีระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานแต่ละขนาด และทำการทดสอบด้วยพีชเชอร์

ตารางที่ 42 แสดงจำนวนโรงเรียนที่อาจารย์ที่ปรึกษาพบผู้ปกครองของนักเรียนระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

รายการที่อาจารย์ที่ปรึกษาพบผู้ปกครองของนักเรียน	โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน		โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน		P
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
<u>โรงเรียนขนาดเล็ก</u>					
- พบผู้ปกครองนักเรียน					
ทุกคน	5	3	3	5	>.05
- พบเฉพาะผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหา	7	1	6	2	>.05
<u>โรงเรียนขนาดกลาง</u>					
- พบผู้ปกครองนักเรียน					
ทุกคน	5	3	3	5	
- พบเฉพาะผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหา	7	1	7	1	
<u>โรงเรียนขนาดใหญ่</u>					
- พบผู้ปกครองนักเรียน					
ทุกคน	5	3	4	4	>.05
- พบเฉพาะผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหา	6	2	6	2	

จากตารางที่ 42 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนแยกตามลักษณะที่อาจารย์  
ที่ปรึกษาพบผู้ปกครองของนักเรียน ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล  
พระราชทาน ทั้ง 3 ขนาด ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั้นแสดง  
ว่าโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ทั้ง 3 ขนาด อาจารย์ที่ปรึกษาพบ  
ผู้ปกครองของนักเรียนทุกคน และพบเฉพาะผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหาไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17. เปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนที่อาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาพบผู้ปกครอง  
ของนักเรียนที่ตนสอน แยกตาม ลักษณะการพบว่ามีหรือไม่มี ระหว่างโรงเรียน ที่ได้รับ  
และไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน และทำการทดสอบด้วยพิชเชอร์

ตารางที่ 43 แสดงจำนวนโรงเรียนที่อาจารย์ผู้สอนพบผู้ปกครองของนักเรียนระหว่าง  
โรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

รายการที่ครูผู้สอนพบ ผู้ปกครองของนักเรียน	โรงเรียนที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน		โรงเรียนที่ไม่ได้รับ รางวัลพระราชทาน		P
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	<u>โรงเรียนขนาดเล็ก</u>				
- พบผู้ปกครองของนักเรียน ทุกคน	3	5	3	5	
- พบเฉพาะผู้ปกครองของ นักเรียนที่มีปัญหา	8	0	7	1	>.05
-----					
<u>โรงเรียนขนาดกลาง</u>					
- พบผู้ปกครองของนักเรียน ทุกคน	0	8	1	7	>.05
- พบเฉพาะผู้ปกครองของ นักเรียนที่มีปัญหา	8	0	8	0	
-----					
<u>โรงเรียนขนาดใหญ่</u>					
- พบผู้ปกครองของนักเรียน ทุกคน	0	8	0	8	
- พบเฉพาะผู้ปกครองของ นักเรียนที่มีปัญหา	8	0	8	0	

จากตารางที่ 43 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนแยกตามลักษณะที่อาจารย์  
ผู้สอนพบผู้ปกครองของนักเรียนระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน  
ทั้ง 3 ขนาด ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18. เปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมในภาคเช้าก่อนเข้าเรียน  
ว่ามีหรือไม่ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ตารางที่ 44 แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีกิจกรรมในภาคเช้าก่อนเข้าเรียน  
ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

รายการกิจกรรม	โรงเรียนที่ได้รับ		โรงเรียนที่ไม่ได้รับ		P
	รางวัลพระราชทาน		รางวัลพระราชทาน		
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
- เคารพธงชาติ	8	0	8	0	
- สวดมนต์ไหว้พระ	8	0	8	0	
- ทำสมาธิ	7	1	7	1	
- แจงข่าวสาร	8	0	8	0	
- อบรมนักเรียน	8	0	8	0	
- ลงโทษนักเรียนที่ทำผิด	4	4	4	4	
- อื่น ๆ (ยกย่องผู้กระทำ ความดี การบริหาร ร่างกาย ฯลฯ)	7	1	3	5	>.05

จากตารางที่ 44 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนที่มีกิจกรรมในภาคเช้าก่อน  
เข้าเรียน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ปรากฏว่า  
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 45 แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่มีกิจกรรมในภาคเช้าก่อนเข้าเรียน ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

รายการกิจกรรม	โรงเรียนที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน		โรงเรียนที่ไม่ได้รับ รางวัลพระราชทาน		P
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	- เคารพธงชาติ	8	0	8	
- สวดมนต์ไหว้พระ	8	0	8	0	
- ทำสมาธิ	8	0	4	4	>.05
- แจงข่าวสาร	8	0	8	0	
- อบรมนักเรียน	8	0	8	0	
- ลงโทษนักเรียนที่ทำผิด	1	7	2	6	>.05
- อื่น ๆ (ยกย่องผู้กระทำ ความดี การบริหาร ร่างกาย ฯลฯ)	4	4	4	4	

จากตารางที่ 45 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนที่มีกิจกรรมในภาคเช้าก่อนเข้าเรียนระหว่างโรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 46 แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีกิจกรรมในภาคเช้าก่อนเข้าเรียน  
ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

รายการกิจกรรม	โรงเรียนที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน		โรงเรียนที่ไม่ได้รับ รางวัลพระราชทาน		P
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
- เคารพธงชาติ	8	0	8	0	
- สวดมนต์ไหว้พระ	8	0	8	0	
- ทำสมาธิ (สงบนิ่ง)	6	2	6	2	
- แจงข่าวสาร	8	0	8	0	
- อบรมนักเรียน	8	0	8	0	
- ลงโทษนักเรียนที่ทำผิด	1	7	3	5	>.05
- อื่น ๆ (กล่าวคำปฏิญาณ ตน ยกย่องผู้ที่กระทำ ความดี)	5	3	4	4	>.05

จากตารางที่ 46 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนที่มีกิจกรรมในภาคเช้าก่อน  
เข้าเรียนระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ปรากฏว่า  
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



19. เปรียบเทียบพิธีและฐานนิยมของความถี่ของการจัดกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน จำแนกตามประเภทของการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด

ตารางที่ 47 แสดงพิธีและฐานนิยมของความถี่ของการจัดกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

การจัดกิจกรรม	โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน		โรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	
	พิธี	ฐานนิยม	พิธี	ฐานนิยม
- การแสดงดนตรี	0-13	1	0-5	5
- การจัดนิทรรศการ	1-10	2	0-3	0
- การจัดตลาดนัด	0	0	0-1	0
- การประกวดมารยาท	1-3	2	0-1	1
- การแสดงศิลปหัตถกรรม	0-3	2	0	0
- การแข่งขันกีฬา	1-9	2	0-5	3
- การแข่งขันการตอบปัญหา	2-9	3	1-6	2

จากตารางที่ 47 ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทานจัดกิจกรรมการแสดงดนตรีระหว่าง 0-13 ครั้ง ส่วนมากจัด 1 ครั้ง การจัดนิทรรศการจัดระหว่าง 1-10 ครั้ง ส่วนมากจัด 2 ครั้ง การจัดตลาดนัดไม่มีโรงเรียนใดจัดกิจกรรมนี้ การประกวดมารยาทจัดระหว่าง 1-3 ครั้ง ส่วนมากจัด 2 ครั้ง การแสดงศิลปหัตถกรรม จัด 0-3 ครั้ง ส่วนมากจัด 2 ครั้ง การแข่งขันกีฬา จัด 1-9 ครั้ง ส่วนมากจัด 2 ครั้ง การแข่งขันการตอบปัญหาจัดระหว่าง 2-9 ครั้ง ส่วนมากจัด 3 ครั้ง

โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน จัดกิจกรรมการแสดงดนตรี  
 0-5 ครั้ง ส่วนมากจัด 5 ครั้ง การจักนิทรรศการจักษะหว่าง 0-3 ครั้ง โรงเรียน  
 ส่วนมากไม่จัดกิจกรรมนี้ การจัดตลาดนัดจักษะหว่าง 0-1 ครั้ง ส่วนมากไม่จัด การ  
 ประกวดมารยาทจักษะหว่าง 0-1 ครั้ง ส่วนมากจัด 1 ครั้ง การแสดงศิลปหัตถกรรม  
 ไม่มีโรงเรียนใดจัด การแข่งขันกีฬาจักษะหว่าง 0-5 ครั้ง ส่วนมากจัด 3 ครั้ง การ  
 แข่งขันการทอผ้าจักษะหว่าง 1-6 ครั้ง ส่วนมากจัด 2 ครั้ง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 แสดงพิสัยและฐานนิยมของความถี่ของการจัดกิจกรรมภายในและภายนอก  
โรงเรียน ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล  
พระราชทาน

การจัดกิจกรรม	โรงเรียนที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน		โรงเรียนที่ไม่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	
	พิสัย	ฐานนิยม	พิสัย	ฐานนิยม
	- การแสดงดนตรี	10-15	11	1-34
- การจัดนิทรรศการ	1-5	2	0-8	0
- การจัดตลาดนัด	0-10	5	0-1	0
- การประกวดมารยาท	4-10	4	1-8	1
- การแสดงศิลปหัตถกรรม	0-1	0	0-4	2
- การแข่งขันกีฬา	4-5	5	1-15	4
- การแข่งขันการตอบปัญหา	4-10	4	1-15	4

จากตารางที่ 48 ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน จัดกิจกรรมการแสดงดนตรี ระหว่าง 10-15 ครั้ง ส่วนมากจัด 11 ครั้ง การจัดนิทรรศการจัดระหว่าง 1-5 ครั้ง ส่วนมากจัด 2 ครั้ง การจัดตลาดนัดจัดระหว่าง 0-10 ครั้ง ส่วนมากจัด 5 ครั้ง การประกวดมารยาทจัดระหว่าง 4-10 ครั้ง ส่วนมากจัด 4 ครั้ง การแสดงศิลปหัตถกรรมจัดระหว่าง 0-1 ครั้ง โรงเรียนส่วนมากไม่จัด การแข่งขันกีฬาจัดระหว่าง 4-5 ครั้ง ส่วนมากจัด 5 ครั้ง การแข่งขันการตอบปัญหา จัดระหว่าง 4-10 ครั้ง ส่วนมากจัด 4 ครั้ง

โรงเรียนขนาดกลางที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานจัดกิจกรรมการแสดงดนตรี 1-34 ครั้ง ส่วนมากจัด 3 ครั้ง การจัดนิทรรศการจัดระหว่าง 0-8 ครั้ง ส่วนมากไม่จัด การจัดตลาดนัด จัดระหว่าง 0-1 ครั้ง ส่วนมากไม่จัด การประกวดมารยาทจัดระหว่าง

1-8 ครั้ง ส่วนมากจัด 1 ครั้ง การแสดงศิลปหัตถกรรม จักระหว่าง 0-4 ครั้ง ส่วนมาก  
จัด 2 ครั้ง การแข่งขันกีฬา จักระหว่าง 1-15 ครั้ง ส่วนมากจัด 4 ครั้ง การแข่งขัน  
การตอบปัญหา จักระหว่าง 1-15 ครั้ง ส่วนมากจัด 4 ครั้ง

ตารางที่ 49 แสดงนิสัยและฐานนิยมของความถี่ของการจัดกิจกรรมภายในและภายนอก  
โรงเรียน ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ใ้รับและไม่ใ้รับรางวัล  
พระราชทาน

การจัดกิจกรรม	โรงเรียนที่ใ้รับ รางวัลพระราชทาน		โรงเรียนที่ไม่ใ้รับ รางวัลพระราชทาน	
	นิสัย	ฐานนิยม	นิสัย	ฐานนิยม
- การแสดงดนตรี	2-13	2	4-15	6
- การจัดนิทรรศการ	1-11	6	4-10	4
- การจัดตลาดนัด	0-3	0	0-5	0
- การประกวดมารยาท	0-3	2	0-8	2
- การแสดงศิลปหัตถกรรม	0-4	2	0-5	0
- การแข่งขันกีฬา	2-15	2	3-12	3
- การแข่งขันการตอบปัญหา	2-10	5	2-15	2

จากตารางที่ 49 ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ใ้รับรางวัล  
พระราชทาน จัดกิจกรรมการแสดงดนตรีระหว่าง 2-13 ครั้ง ส่วนมากจัด 2 ครั้ง การ  
จัดนิทรรศการ จักระหว่าง 1-11 ครั้ง ส่วนมากจัด 6 ครั้ง การจัดตลาดนัดจักระหว่าง  
0-3 ครั้ง แต่โรงเรียนส่วนมากไม่จัดกิจกรรมนี้ การประกวดมารยาท จักระหว่าง 0-3  
ครั้ง ส่วนมากจัด 2 ครั้ง การแสดงศิลปหัตถกรรม จักระหว่าง 0-4 ครั้ง ส่วนมากจัด

2 ครั้ง การแข่งขันกีฬา จักระหว่าง 2-15 ครั้ง ส่วนมากจัด 2 ครั้ง การแข่งขัน  
การตอบปัญหา จักระหว่าง 2-10 ครั้ง ส่วนมากจัด 5 ครั้ง

ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน จัด  
กิจกรรมการแสดงดนตรี ระหว่าง 4-15 ครั้ง ส่วนมากจัด 6 ครั้ง การจัดนิทรรศการ  
จักระหว่าง 4-10 ครั้ง ส่วนมากจัด 4 ครั้ง การจัดตลาดนัดจักระหว่าง 0-5 ครั้ง  
โรงเรียนส่วนมากไม่จัดกิจกรรมนี้ การประกวดมารยาทจักระหว่าง 0-8 ครั้ง ส่วนมาก  
จัด 2 ครั้ง การแสดงศิลปหัตถกรรม จักระหว่าง 0-5 ครั้ง โรงเรียนส่วนมากไม่จัด  
กิจกรรมนี้ การแข่งขันกีฬา จักระหว่าง 3-12 ครั้ง ส่วนมากจัด 3 ครั้ง การแข่งขัน  
การตอบปัญหาจักระหว่าง 2-15 ครั้ง ส่วนมากจัด 2 ครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับความถี่ของการจัดกิจกรรมภายในและ  
ภายนอกโรงเรียนต่อปี ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล  
พระราชทานแต่ละขนาด และทำการทดสอบด้วยพีชเชอร์

ขนาดของโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน	ระดับความถี่ของการจัดกิจกรรม ภายในและภายนอกโรงเรียน		P
		สูงกว่ามัธยมศึกษา	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา	
โรงเรียนขนาดเล็ก	ได้รับรางวัล	4	4	>.05
	ไม่ได้รับรางวัล	3	4	
โรงเรียนขนาดกลาง	ได้รับรางวัล	4	4	
	ไม่ได้รับรางวัล	4	4	
โรงเรียนขนาดใหญ่	ได้รับรางวัล	3	3	>.05
	ไม่ได้รับรางวัล	3	4	

จากตารางที่ 50 เมื่อเปรียบเทียบความถี่ของการจัดกิจกรรมภายในและ  
ภายนอกโรงเรียนต่อปี ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานทั้ง 3  
ขนาด ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิจัยทางการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20. เปรียบเทียบกิจกรรมในเวลาที่เปิดสอน ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แยกตามขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 51 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามประเภทของกิจกรรมในเวลา  
ที่เปิดสอน และกลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

กิจกรรมในเวลาที่เปิดสอน	โรงเรียนที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	โรงเรียนที่ไม่ได้รับ รางวัลพระราชทาน
ลูกเสือ-เนตรนารี	8	4
ชุมนุมเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย	8	3
ดนตรีไทย	6	0
ดนตรีสากล	6	4
วิทยาศาสตร์	6	3
บุรุษศาสตร์	5	1
สหกรณ์	5	1
ศาสนา	5	1
ศิลปะ	2	3
พลานามัย	3	0
ภาษาอังกฤษ	4	4
คณิตศาสตร์	3	2
วัฒนธรรมไทย	2	3
ห้องสมุด	2	3
โสตทัศนศึกษา	1	1
ผ้าและการปักเย็บ	1	1
อาหาร และโภชนาการ	1	0

## ตารางที่ 51 (ต่อ)

กิจกรรมในเวลาที่เปิดสอน	โรงเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัล	โรงเรียนที่ไม่ได้รับพระราชทานรางวัล
คหกรรม	1	0
อุตสาหกรรม	1	0
เลี้ยงปลา	0	1
ภาษาไทย	1	1
นันทนาการ	0	1
ฟุตบอล	0	1
ตะกร้อ	0	1
ทัศนศึกษา	1	1

จากตารางที่ 51 โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทาน กิจกรรมในเวลาที่โรงเรียนส่วนมากเปิดสอน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุมเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย คณิตไทย คณิตสากล วิทยาศาสตร์ ยุวภาษา สหกรณ์ และศาสนา

โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน กิจกรรมในเวลาที่โรงเรียนส่วนมากเปิดสอน ได้แก่ กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี คณิตสากล ภาษาอังกฤษ ชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม และห้องสมุด



ตารางที่ 52 จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง จำแนกตามประเภทของกิจกรรมในเวลา  
เปิดสอนและกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

กิจกรรมในเวลาที่เปิดสอน	โรงเรียนที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	โรงเรียนที่ไม่ได้รับ รางวัลพระราชทาน
วิทยาศาสตร์	7	7
นักศึกษาวิชาทหาร	7	5
การใช้ห้องสมุด	6	6
คณิตศาสตร์	5	7
ภาษาอังกฤษ	5	3
สังคมศึกษา	5	2
กีฬาและนันทนาการ	4	3
ดนตรีไทย	4	1
ดนตรีสากล	4	1
ศิลปะ	3	1
ลูกเสือ-เนตรนารี	3	8
ยูวภาษา	3	6
ช.ก.ท.	3	8
วัฒนธรรม	3	1
ภาษาไทย	2	3
อุตสาหกรรม	1	1
เกษตร	1	0
โสตทัศนศึกษา	1	2
โภชนาการ	1	0
ผ้าและการปักเย็บ	1	0
ถ่ายภาพ	1	0

## ตารางที่ 52 (ต่อ)

กิจกรรมในเวลาที่เปิดสอน	โรงเรียนที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	โรงเรียนที่ไม่ได้รับ รางวัลพระราชทาน
ทัศนศึกษา	1	0
ทัศนศึกษา	1	0
ซึลสกรีน	1	0
อนุรักษ์ธรรมชาติ	1	2
บำเพ็ญประโยชน์	1	2
คหกรรม	1	2
สาธารณสุข	1	0
พุทธศาสน์	1	3
พลานามัย	1	2
ภาษาต่างประเทศ	1	1
ทัศนศึกษา	1	1
ส่งเสริมวิชาชีพ	0	2
แนะแนว	0	1
พานิชศึกษา	0	1
บำสเทศมอด	0	1
ศิลปปฏิบัติ	0	1
ศิลปศึกษา	0	2
นาฏศิลป์	0	2
ธุรกิจ	0	1
ดนตรี	0	1
ผู้นำสุขภาพ	0	1
หัตถกรรม	0	1
รู้ดีในโลกกว้าง	0	1

## ตารางที่ 52 (ต่อ)

กิจกรรมในเวลาที่เปิดสอน	โรงเรียนที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	โรงเรียนที่ไม่ได้รับ รางวัลพระราชทาน
กีฬาสากล	0	1
หมากรุก	0	1
อนุรักษ์	0	1
คูรียงค์	0	1

จากตารางที่ 52 โรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับรางวัลพระราชทาน กิจกรรมในเวลาเปิดสอนได้แก่ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ นักศึกษาวิชาทหาร การใช้ห้องสมุด คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา

โรงเรียนขนาดกลางที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน กิจกรรมในเวลาเปิดสอนได้แก่ กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุมเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ห้องสมุด และยูวกาชาค

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ จำแนกตามประเภทของกิจกรรมในเวลาที่  
เปิดสอนและกลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน

กิจกรรมในเวลาที่เปิดสอน	โรงเรียนที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	โรงเรียนที่ไม่ได้รับ รางวัลพระราชทาน
คณิตศาสตร์	7	4
วิทยาศาสตร์	7	6
ห้องสมุด	6	6
ลูกเสือ-เนตรนารี	6	7
รักษาดินแดน	5	7
ภาษาอังกฤษ	5	1
ภาษาไทย	5	2
ดนตรีศึกษา	5	4
ชุมนุมเกษตรกรรมในอนาคต		
แห่งประเทศไทย	5	6
คุ้มครองผู้บริโภค	5	2
ดนตรีสากล	4	4
นาฏศิลป์	4	4
สหกรณ์	4	1
ศาสนา	3	3
อนุรักษ์	3	3
วัฒนธรรม	3	5
พยาบาล	3	2
ยูวภาษา	3	4
ส่งเสริมสินค้าไทย	2	2
ผู้นำเพื่อประโยชน์	2	2

## ตารางที่ 53 (ต่อ)

กิจกรรมในเวลาที่เปิดสอน	โรงเรียนที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	โรงเรียนที่ไม่ได้รับ รางวัลพระราชทาน
นันทนาการ	2	2
พิมพ์คดีไทย	2	0
ถ่ายภาพ	2	0
พัฒนาสังคม	1	0
สมุนไพร	1	0
อุตสาหกรรม	1	3
ศิลปะ	1	2
ศิลปะประดิษฐ์	1	0
ประชาสัมพันธ์	1	0
เทคโนโลยี	1	0
การค้นคว้า	1	0
ยุวพุทธ เพื่อพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรมในโรงเรียน	1	0
โครงการวิทยาศาสตร์	1	0
แผนปฏิบัติการ (งานหนังสือ)	1	0
แผนปฏิบัติการ (เห็นหมี)	1	0
แผนปฏิบัติการ (ถนนอาหาร)	1	0
การเล่นพื้นบ้าน	1	0
วาดภาพ-เขียนภาพ	1	1
ดอกไม้ประดับ	1	0
อาหารว่าง	1	0
งานปัก	1	0
ทัศนศึกษา	1	1

## ตารางที่ 53 (ต่อ)

กิจกรรมในเวลาที่เปิดสอน	โรงเรียนที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	โรงเรียนที่ไม่ได้รับ รางวัลพระราชทาน
สังคมศึกษา	1	3
คุริยางค์	1	3
ฟุตบอล	1	1
วอลเลย์บอล	1	1
เขียนแบบออกแบบ	1	0
ส่งเสริมความรู้ทั่วไป	1	0
พัฒนาบุคลิกภาพ	1	1
โสภทัศน์ศึกษา	1	2
ภาษาต่างประเทศ	1	4
สังคมศึกษา	1	3
ธุรกิจ	1	0
อาสาพัฒนาชุมชน	1	0
ทัศนศิลป์	0	1
เพื่อสุขภาพ	0	1
ฝรั่งเศส	0	1
ธรรมศึกษา	0	1
ดนตรีพื้นเมืองอีสาน	0	1
มวยสากล	0	1
บาสเกตบอล	0	1
เปตอง	0	1
ประชาสัมพันธ์	0	1
สะสมแสตมป์	0	1
โลหะ	0	1

## ตารางที่ 53 (ต่อ)

กิจกรรมในเวลาที่เปิดสอน	โรงเรียนที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	โรงเรียนที่ไม่ได้รับ รางวัลพระราชทาน
ช่างยนต์	0	1
จิตรกรรม	0	1
กีฬา	0	1
วรรณศิลป์	0	2
คหกรรม	0	1

จากตารางที่ 53 โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน กิจกรรมในเวลาที่โรงเรียนส่วนมากเปิดสอน ได้แก่ กิจกรรมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ลูกเสือ-เนตรนารี รักษาถิ่นแดน ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คนตรีไทย ชุมนุม-เกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย และคุ้มครองผู้บริโภค

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน กิจกรรมในเวลาที่โรงเรียนส่วนมากเปิดสอน ได้แก่ กิจกรรมรักษากินแดน ลูกเสือ-เนตรนารี วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย วัฒนธรรมและภาษาต่างประเทศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย