

การเปรียบเทียบสถานภาพทางการศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา
ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น
เขตการศึกษา 10 และ 11



นางนวลฉวี สวาสดิ์พันธ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

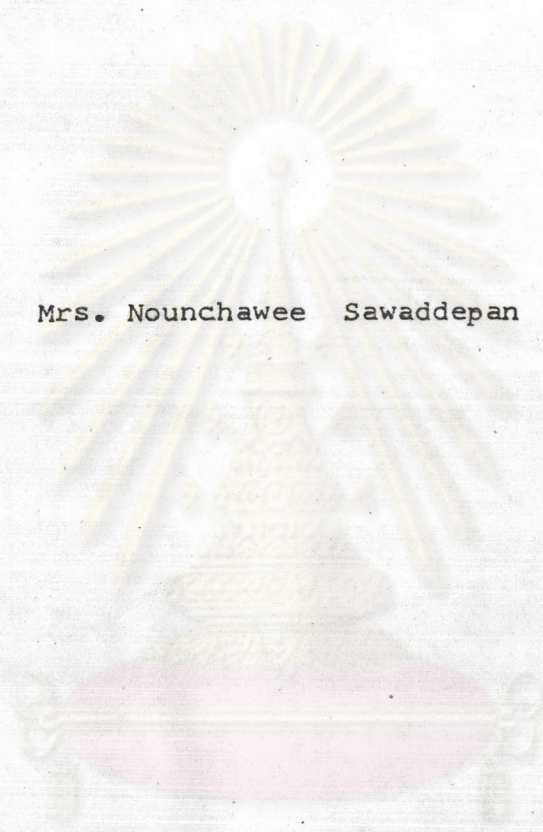
ISBN 974-577-669-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016819

I 1030952A

A COMPARISON OF EDUCATIONAL STATUS OF PUBLIC SECONDARY
SCHOOLS AWARDED AND NON-AWARDED AS OUTSTANDING SECONDARY
SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION TEN AND ELEVEN



Mrs. Nouchawee Sawaddepan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-577-669-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบสถานภาพทางการศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลระดับ
มัธยมศึกษา ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียน
มัธยมศึกษาดีเด่น เขตการศึกษา 10 และ 11

โดย นางนวลฉวี สวัสดิทิพย์

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปุณฺณโชติ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....

ประธานกรรมการ

(อาจารย์นิศา ชูโต)

.....

อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปุณฺณโชติ)

.....

กรรมการ

(ศาสตราจารย์ประคอง วรรณสุต)

.....

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิทยานนท์)



นวลฉวี สวาสดิพันธ์ : การเปรียบเทียบสถานภาพทางการศึกษาของโรงเรียน
รัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาที่ไ้รับและไม่ไ้รับรางวัลพระราชนาน โรงเรียนมัธยมศึกษา
ดีเอน เขตการศึกษา 10 และ 11 (A COMPARISON OF EDUCATIONAL
STATUS OF PUBLIC SECONDARY SCHOOLS AWARDED AND NON-AWARDED
AS OUTSTANDING SECONDARY SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION TEN
AND ELEVEN. อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปุณฺโฑติ
226 หน้า ISBN 974-577-669-6

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสถานภาพทางการศึกษาของโรงเรียน
รัฐบาลระดับมัธยมศึกษา, เขตการศึกษา 10 และ 11 ในคาบภาวะแวดล้อม ทั่วประเทศ และ
กระบวนการทำงานระหว่างโรงเรียนที่ไ้รับและไม่ไ้รับรางวัลพระราชนานแยกตามขนาดของ
โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนที่ไ้รับรางวัลมีพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหาร
จำนวนเงินที่โรงเรียนไ้รับความช่วยเหลือจากชุมชน รายรับจากเงินบำรุงการศึกษาและ
เงินงบประมาณ พื้นที่ห้องสมุด วารสารวิชาการ นิตยสารทั่วไป เปิดบริการห้องสมุดให้นักเรียนได้
ใช้บริการแต่ละวัน ให้นักเรียนยืมหนังสือได้ และมีจำนวนหนังสือราชการที่สงเขาและสงออก มากกว่า
โรงเรียนที่ไม่ไ้รับรางวัล

โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่ไ้รับรางวัลมีพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหาร
ประสิทธิภาพครู จำนวนเงินที่โรงเรียนไ้รับความช่วยเหลือจากชุมชน รายรับจากเงินบำรุงการศึกษา
และเงินงบประมาณ จำนวนหนังสือในห้องสมุดต่อนักเรียน 1 คน วารสารวิชาการ นิตยสารทั่วไป
และมีจำนวนหนังสือราชการที่สงเขาและสงออก มากกว่าโรงเรียนที่ไม่ไ้รับรางวัล

โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนที่ไ้รับรางวัลมีพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหาร วุฒิศู
ประสิทธิภาพครู จำนวนเงินที่โรงเรียนไ้รับความช่วยเหลือหรือสงเสริมจากชุมชน รายรับจากเงิน
บำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณ จำนวนหนังสือในห้องสมุดต่อนักเรียน 1 คน วารสารวิชาการ
นิตยสารทั่วไป หนังสือพิมพ์ โตะ-เก้าอี้ในห้องสมุด ให้นักเรียนยืมหนังสือได้ และมีจำนวนหนังสือ
ราชการที่สงเขาและสงออก มากกว่าโรงเรียนที่ไม่ไ้รับรางวัล

ศูนย์วิทยุโทรทัศน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา สติศึกษา
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิสิต No.

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา On 11/11/87

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



NOUNCHAWEE SAWADDEPAN : A COMPARISON OF EDUCATIONAL STATUS OF PUBLIC SECONDARY SCHOOLS AWARDED AND NON-AWARDED AS OUTSTANDING SECONDARY SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION TEN AND ELEVEN.

THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. VANNA PURANAJOTI, Ed. D, 226 PP.
ISBN 974-577-669-6

The purpose of this research was to study and to compare the educational status of awarded and non-awarded public secondary schools in educational regions 10 and 11 about context, Input and process, within three different school sizes.

The results show that :

Small Schools : Awarded schools are better than non-awarded schools in having better administrator's behaviors in administration, more funds from community help, more educational fees and budgets, more library areas, more academic journals and magazines more official documents sent in and out, permitting longer periods served and more books borrowed.

Medium Schools : Awarded schools are better than non-awarded schools in having better administrator's behaviors in administration, more teachers' efficiency more funds from community help, more educational feels and budgets, more numbers of books per each students, more academic journals and magazines, and more official documents sent in and out.

Large Schools : Awarded schools are better than non-awarded schools in having better administrator's behaviors in administration, more with high teachers' qualification, more teachers' efficiency, more funds from community help, more numbers of books per each student, more academic journals, magazines and newspapers, more tables and chairs in the library, more books borrowed and more official documents sent in and out.

ภาควิชา วิจัยการศึกษา
สาขาวิชา สถิติการศึกษา
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติ Na
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา [Signature]
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความกรุณาจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณา ปุณฺณโชติ ที่ได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษา
ข้อคิดเห็น และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอ
กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของท่านไว้ ณ โอกาสนี้ นอกจากนี้ผู้วิจัย
ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และอาจารย์ของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ทั้ง 48 โรงเรียน ในเขตการศึกษา 10 และ 11
ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างดียิ่ง และขอขอบคุณ คุณหญิง กลิ่นโสภณ
คุณลิขิต จันทรมนตรี คุณสาคร รัตนา คุณเทวี รัตนา คุณอรุณรัตน์ ทิมพิสุทธิ์
คุณอำนวยพร ทองบุราณ และคุณอำนวยพร กวงโสภณ ที่ให้ความช่วยเหลือในการทำ
วิจัยครั้งนี้

สุดท้ายผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ท่านอาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่านที่
ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทำให้ผู้วิจัยสามารถนำเอาความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป
และที่สำคัญที่สุดของความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ
คุณแม่ คุณป้าวิเชียร นัยฉัส อาจารย์ทองใบ จิตตะมงคล ที่ให้ความเอาใจใส่
สนับสนุนให้แรงใจในการทำวิจัย และขอขอบใจเด็กหญิงนวลขวัญ สวาสดิพันธ์ ที่เป็น
กำลังใจในการทำวิจัยตลอดมา

นวลฉวี สวาสดิพันธ์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	12
2 จรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง	13
ตอนที่ 1 แนวคิดบางประการเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการ ศึกษาและลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	13
ตอนที่ 2 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เค็นรางวัลพระราชทาน	20
ตอนที่ 3 ตัวแปรที่บ่งชี้สถานภาพทางการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา	31
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวกับสถานภาพทางการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา	48



สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	53
	กลุ่มตัวอย่างประชากร	54
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	60
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	62
	การวิเคราะห์ข้อมูล	63
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	165
	สรุปผลการวิจัย	167
	อภิปรายผล	188
	ข้อเสนอแนะ	192
	บรรณานุกรม	194
	ภาคผนวก	202
	ประวัติผู้เขียน	226

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 โรงเรียน แยกเขตการศึกษา จังหวัด อำเภอ และประเภทของโรงเรียน	55
2	รายชื่อโรงเรียนขนาดกลางที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 โรงเรียน แยกเขตการศึกษา จังหวัด อำเภอ และประเภทของโรงเรียน	56
3	รายชื่อโรงเรียนขนาดใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 โรงเรียน แยกเขตการศึกษา จังหวัด อำเภอ และประเภทของโรงเรียน	57
4	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการคำนวณและจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ จริง	59
5	ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ คะแนนพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหาร ระหว่างโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล พระราชทาน	71
6	จำนวนครู จำแนกตามวุฒิ และขนาดของโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	73
7	ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ คะแนนประสิทธิภาพครูระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล พระราชทานแต่ละขนาด	74
8	ค่าเฉลี่ย และมีฐานของจำนวนเงิน จำแนกตามเงินที่โรงเรียนได้รับ ความช่วยเหลือหรือส่งเสริมจากชุมชน รายรับจากเงินประเภทเงิน บำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับและ ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

9 ค่าเฉลี่ย และมีชยฐานของจำนวนเงิน จำแนกตามเงินที่โรงเรียน
 ได้รับความช่วยเหลือหรือส่งเสริมจากชุมชน รายรับจากเงินประเภท
 เงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณของโรงเรียนขนาดกลาง ที่
 ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน 76

10 ค่าเฉลี่ย และมีชยฐานของจำนวนเงิน จำแนกตามเงินที่โรงเรียน
 ได้รับความช่วยเหลือหรือส่งเสริมจากชุมชน รายรับจากเงินประเภท
 เงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณของโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่
 ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน 77

11 แสดงค่าพื้นที่ห้องสมุด จำนวนหนังสือในห้องสมุดต่อนักเรียน 1 คน
 วารสารวิชาการ นิตยสารทั่วไป หนังสือพิมพ์ โตะ-เก้าอี้ใน
 ห้องสมุด จำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน ค่ามัชฌิมเลขคณิตและพิสัย
 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล
 พระราชทานพร้อมทั้งเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา
 กรมสามัญศึกษา 78

12 แสดงค่าพื้นที่ห้องสมุด จำนวนหนังสือในห้องสมุดต่อนักเรียน 1 คน
 วารสารวิชาการ นิตยสารทั่วไป หนังสือพิมพ์ โตะ-เก้าอี้ใน
 ห้องสมุด จำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน ค่ามัชฌิมเลขคณิตและพิสัย
 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล
 พระราชทานพร้อมทั้งเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา
 กรมสามัญศึกษา 81

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	แสดงค่าพื้นที่ห้องสมุด จำนวนหนังสือในห้องสมุดก่อนนักเรียน 1 คน วารสารวิชาการ นิตยสารทั่วไป หนังสือพิมพ์ โตะ-เก้าอี้ใน ห้องสมุด จำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน คำมีชนิดมเลขคณิตและพิสัย ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล พระราชทานพร้อมทั้งเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา	84
14	แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนคาบเวลาเรียน โดยเฉลี่ยต่อวัน ระดับชั้น และกลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	88
15	แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดกลาง จำแนกตามจำนวนคาบเวลาเรียน โดยเฉลี่ยต่อวัน ระดับชั้น และกลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	89
16	แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ จำแนกตามจำนวนคาบเวลาเรียน โดยเฉลี่ยต่อวัน ระดับชั้น และกลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	90
17	แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดงานวิชาการด้านต่าง ๆ ว่ามีหรือไม่มี ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับและไม่ได้รับ รางวัลพระราชทานและค่าทดสอบพิชเชอร์	91
18	แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดงานวิชาการด้านต่าง ๆ ว่ามีหรือไม่มี ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับ รางวัลพระราชทานและค่าทดสอบพิชเชอร์	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดงานวิชาการด้านต่าง ๆ ว่ามีหรือไม่มี ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน และค่าทดสอบพิชเชอร์	97
20	แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามความถี่ของการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนต่อภาคเรียน กลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทานและค่าทดสอบพิชเชอร์	100
21	แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ลักษณะการให้ทุนเรียนดีและกลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	101
22	แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภทของกิจกรรมและการให้บริการแก่ชุมชนระหว่างโรงเรียน 2 กลุ่ม	106
23	แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน กลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลขนาดของโรงเรียนและค่าทดสอบพิชเชอร์	105
24	แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามจำนวนชั่วโมงของการเปิดบริการห้องสมุดต่อวันขนาดของโรงเรียนและกลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	106
25	แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามจำนวนหนังสือในห้องสมุดที่ให้นักเรียน 1 คน ยืมกลับต่อครั้ง ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด	108
26	แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ห้องสมุดให้นักเรียนยืมหนังสือต่อเล่ม ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด	110

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
27	แสดง พิสัย และฐานนิยม ของความถี่ของการตรวจสุขภาพของนักเรียน ทอปี จำแนกตามระดับชั้น ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับ รางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด	112
28	แสดงพิสัย และฐานนิยมของความถี่ของการฉีกย่าม้องกันโรคแก่นักเรียน ทอปี จำแนกตามระดับชั้น ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับ รางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด	114
29	แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามบริการแนะแนวการศึกษาที่โรงเรียน จัดขึ้น ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด	116
30	เปรียบเทียบจำนวนทุน จำนวนเงินต่อ 1 ทุน จำแนกตามขนาดกลุ่ม ของโรงเรียนได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน และพิสัย	118
31	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดงานธุรการบ้านต่าง ๆ ว่ามีหรือไม่มี ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน และค่าทดสอบพิชเชอร์	123
32	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดงานธุรการบ้านต่าง ๆ ว่ามีหรือไม่มี ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน และค่าทดสอบพิชเชอร์	125
33	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดงานธุรการบ้านต่าง ๆ ว่ามีหรือไม่มี ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน และค่าทดสอบพิชเชอร์	127

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
34	แสดงจำนวนหนังสือราชการที่เข้าและหนังสือราชการที่ออก จำนวนครั้งที่ส่งครูไปอบรม ประชุม หรือสัมมนาทางวิชาการ	129
35	แสดงจำนวนโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน จำแนกตามการจัดจำนวนคนเข้าเวรแต่ละผลัด	134
36	แสดงพิสัยและฐานนิยม ของความถี่การประชุมผู้ปกครองนักเรียนต่อปี ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน...	137
37	แสดงพิสัยและฐานนิยม ของความถี่การประชุมผู้ปกครองนักเรียนต่อปี ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน..	138
38	แสดงพิสัยและฐานนิยม ของความถี่การประชุมผู้ปกครองนักเรียนต่อปี ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน...	139
39	พิสัย และฐานนิยม ของความถี่การกวาดขันการแต่งกายของนักเรียนต่อเดือน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	140
40	พิสัย และฐานนิยม ของความถี่การกวาดขันการแต่งกายของนักเรียนต่อเดือน ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	141
41	พิสัย และฐานนิยม ของความถี่การกวาดขันการแต่งกายของนักเรียนต่อเดือน ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	142
42	แสดงจำนวนโรงเรียนที่อาจารย์ที่ปรึกษาพบผู้ปกครองของนักเรียน ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน.....	143

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
43	แสดงจำนวนโรงเรียนที่อาจารย์ผู้สอนพบผู้ปกครองของนักเรียนระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	145
44	แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีกิจกรรมในภาคเช้าก่อนเข้าเรียนระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	147
45	แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่มีกิจกรรมในภาคเช้าก่อนเข้าเรียนระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	148
46	แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีกิจกรรมในภาคเช้าก่อนเข้าเรียนระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	149
47	แสดงพิธีและฐานนิยมของความคิดของการจัดกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	150
48	แสดงพิธีและฐานนิยมของความคิดของการจัดกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	152
49	แสดงพิธีและฐานนิยมของความคิดของการจัดกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน	153
50	จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับความคิดของการจัดกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียนค่อนปี ระหว่างโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ละขนาด และค่าทดสอบพิชเชอร์.....	155
51	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามประเภทของกิจกรรมในเวลาที่เปิดสอนและกลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน..	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
52	จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง จำแนกตามประเภทของกิจกรรมในเวลา ที่เปิดสอนและกลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ..	158
53	จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ จำแนกตามประเภทของกิจกรรมในเวลา ที่เปิดสอนและกลุ่มของโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน ..	161



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย