

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของจุดประสงค์การเรียนรู้กับความถนัดทางภาษา
ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางสาวถนอมขวัญ รัตนะผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531


ISBN 974-569-352-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015238

117448044

AN INTERACTION OF FORMATS OF LEARNING OBJECTIVES
AND LANGUAGE APTITUDES ON ENGLISH READING
COMPREHENSION OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS



Miss Thanomkhwan Ratnaphala

A Thesis Submitted In Partial Fulfillment of The Requiements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio-Visual Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1988

ISBN 974-569-452-9


ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของจุดประสงค์การเรียนรู้กับความถนัดทางภาษาที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย นางสาวณอมขวัญ รัตนะผล

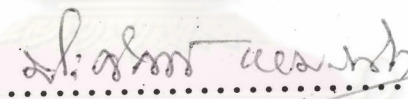
ภาควิชา โสวัตศนศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. เชาวเลิศ เลิศขไลพาร


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. อถรร วชราชัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประศักดิ์ ทอมสนิต)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร. เชาวเลิศ เลิศขไลพาร)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. กิดานันท์ มลิตอง)



ถนอมขวัญ รัตนะผล : ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของจุดประสงค์การเรียนรู้กับความถนัดทางภาษาที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(AN INTERACTION OF FORMATS OBJECTIVES AND LANGUAGE APTITUDES ON ENGLISH READING COMPREHENSION OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS)

อ. ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร. เขาวเลิศ เลิศขโลพาร, 73 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของจุดประสงค์การเรียนรู้กับความถนัดทางภาษาที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530 ของโรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา และโรงเรียนศูนย์รวมน้ำใจ จำนวน 160 คน รูปแบบของจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ศึกษาคือ จุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์เฉพาะเนื้อหา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และไม่ใ้จุดประสงค์ ระดับความถนัดทางภาษาคือ ความถนัดทางภาษาสูงและต่ำ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของจุดประสงค์การเรียนรู้กับระดับความถนัดทางภาษาที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญ .05
2. รูปแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 4 แบบ มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05
3. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับความถนัดทางภาษาต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ใสดทัศนศึกษา
สาขาวิชา ใสดทัศนศึกษา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

THANOMKHWAN RATNAPHALA : AN INTERACTION OF FORMATS OF LEARNING OBJECTIVES AND LANGUAGE APTITUDES ON ENGLISH READING COMPREHENSION OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS. THESIS ADVISOR : CHAWALERT LERTCHALOLARN, Ph.D., 73 PP.

The purpose of this research was to examine the interaction of formats of learning objectives and language aptitudes on English Comprehension of Prathom Suksa Six Students. The subjects were one hundred and sixty Prathom Suksa Six Students of Chumchonmubanpathana School and Soonroummamjai School in the academic year of 1987. The formats of learning objectives of learning objectives of this study were classified as : general objectives, content objectives, behavioral objectives and no learning objectives. The levels of language aptitude were labelled as high and low levels.

The findings of the research were as the followings:

1. There was no interaction between formats of learning objectives and language aptitudes on English reading comprehension at the .05 level of significance.
2. There was a significant difference between formats of learning objectives upon English reading comprehension at the .05 level of significant.
3. There was a significant difference between levels of language aptitude upon English reading comprehension at the .05 levels of significance.

ภาควิชา โสตทัศนศึกษา
สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา / 1987

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงมาได้เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะ อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขไลพาร ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและนำข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนให้ความสนใจใส่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี จนผู้วิจัยมีความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานที่ดี ผู้วิจัยจึงบอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง และนอกจากนี้ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประศักดิ์ หอมสนิท ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง และ อาจารย์ ดร. กิตานันท์ มลิตทอง ซึ่งเป็นประธานและกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ตามลำดับ และได้กรุณาให้คำแนะนำเพิ่มเติมในงานวิจัยครั้งนี้ด้วย


ที่สำคัญที่จะขาดเสียมิได้ ผู้วิจัยขอระลึกถึงคุณ บิดา มารดา บุพการี ผู้ให้ความรักและความอบอุ่น ผู้สร้างความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และปัญญา ทั้งเป็นผู้ให้กำลังใจและทุนทรัพย์มาโดยตลอด และขอขอบพระคุณ คุณจงกล แสงอาสาภวิริยะ ที่ได้ช่วยเหลือด้านสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีมาตลอด นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา และโรงเรียนศูนย์รวมน้ำใจ รวมทั้ง อาจารย์ดารา ศิลาน้อย ซึ่งได้กรุณาให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีในระหว่างดำเนินการทดลองในครั้งนี้ด้วย และขอขอบพระคุณผู้ช่วยเหลือสนับสนุนอื่น ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้มา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ถนนขวัญ รัตนะผล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
สมมติฐานของการวิจัย	10
ขอบเขตของการวิจัย	10
คำจำกัดความ	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	11
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	12
ความสำคัญของจุดประสงค์กับการเรียนการสอน	12
รูปแบบจุดประสงค์การเรียนรู้	15
รูปแบบจุดประสงค์การเรียนรู้กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของ นักเรียน	22
ความถนัดทางภาษา	25
ความเข้าใจในการอ่าน	25
3 วิธีดำเนินการวิจัย	35
กลุ่มตัวอย่างประชากร	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	36
วิธีดำเนินการทดลอง	37

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การวิเคราะห์ข้อมูล	38
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	45
สรุปผลการวิจัย	45
อภิปรายผล	47
ข้อเสนอแนะ	50
บรรณานุกรม	51
ภาคผนวก	59
ประวัติผู้วิจัย	73



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	กลุ่มตัวอย่างแยกตามกลุ่มการทดลองและระดับความถนัดทางภาษา	35
2	ค่าเฉลี่ยส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสัมฤทธิ์ผลในความเข้าใจ ในการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรูปแบบจุดประสงค์การเรียน และความถนัดทางภาษา	40
3	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของคะแนนสัมฤทธิ์ผลใน ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างที่มีความถนัด ทางภาษาสูง และมีความถนัดทางภาษาดำ เมื่อได้รับจุดประสงค์ การเรียนต่างกัน	42
4	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสัมฤทธิ์ผลในความเข้าใจในการ อ่าน เป็นรายคู่ของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับจุดประสงค์การเรียนแตกต่าง กัน 4 แบบ	43

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1	ระบบการเรียนการสอนของ เกล เซอร์	13
---	---------------------------------------	----



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย