



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

หนังสือ

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. "รายงานผลการสำรวจการติดตามผลกลุ่มเยาวชน จบ
ป.6 ที่ไม่ได้เรียนต่อ ปี 2529." กรุงเทพมหานคร: กองแผนงานและวิจัย
กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2524.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ปรัชญาการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็ด
โปรดักชั่น, 2526.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. นโยบายและแผนพัฒนาเยาวชนระยะยาว.
กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2524.

_____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (2520-2524). กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2520.

_____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (2525-2529). กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2525.

_____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2530-2534). กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2530.

_____. "ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา" รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียน
ประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน, 2518.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประชุม
เรื่องการพัฒนาเด็กและเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2519.

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. กอนนโยบายและ
แผนเยาวชน. ข้อเท็จจริงและตัวเลขที่สำคัญเกี่ยวกับเยาวชนของประเทศไทย.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ อี แอน เอส, 2524.

_____. นโยบายและแผนพัฒนาเยาวชนระยะยาว. กรุงเทพมหานคร: ศรีสมบัติการพิมพ์,
ม.ป.ป.

- ถวิล มาตรฐาน. "การวิเคราะห์ตัวแปรที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท เขตการศึกษา 11" รายงานการวิจัย เขตการศึกษา 11, 2530.
- บรรจง ชูสกุลชาติ, การศึกษานอกโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ทั่วหน้าส่วน จำกัดตีพิมพ์อักษร, 2528.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2526.
- ประดับ เรืองมาลัย. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. กองแผนงาน. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร: กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2528.
- แผนการศึกษาแห่งชาติ, พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: ทั่วหน้าส่วนจำกัด อักษรบัณฑิต, 2520.
- พนอม แก้วกำเนิด. โครงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกึ่งระบบโรงเรียนตามโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2531.
- ยุทธ เดชาคำธณ. คู่มือการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับ 3-4 แบบเบ็ดเสร็จ เขตการศึกษา 8 เชียงใหม่: สำนักงานศึกษาธิการเขต 8, 2518.
- เยาวดี ราชชัยกุล และคณะ. "การตัดสินใจของนักศึกษาอรรณพในการเข้าศึกษาโครงการ การศึกษาอรรณพ." รายงานการวิจัย. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- รัตนา พุ่มไพศาล. การศึกษาผู้ใหญ่ในสหรัฐอเมริกา. กรุงเทพมหานคร: ห้องภาพสุวรรณ, 2521.
- ไวยรัช เจียมบรรจง. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: เทียนเจริญพานิช, 2524.
- ศึกษาธิการ, กระทรวงกรมวิชาการ. การศึกษาวิถีทางและโอกาสทางการศึกษาของ ประชาชน. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร, 2518.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาประเภทบุคคลภายนอก พ.ศ. 2526.
กรุงเทพมหานคร: กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2526.
- สามัญศึกษา, กรม, กองแผนงาน. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.
กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2530.
- ____. ชี้แจงเพิ่มเติมโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา,
2531.
- ____. ผลการวิเคราะห์อัตราการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: ปีการศึกษา 2525-2530.
กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2525-2530.
- ____. รายงานประเมินผลโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๑๘ จังหวัด. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2531.
- ____. สำนักงานศึกษาธิการ เขตและเขตการศึกษา 8 รายงานผลการวิจัย ความเป็นไปได้
และการยอมรับการจัดการเรียนการสอนแบบกึ่งระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2532
เขตการศึกษา 8. เชียงใหม่: สำนักงานศึกษาธิการ เขตการศึกษา 8, 2532.
- ____. การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 7. พิษณุโลก: ศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 7,
2532.
- ____. การศึกษาสภาพการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ
กึ่งระบบโรงเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในเขตชนบทยากจน กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2532.
- ____. กิจกรรม (แม่บท) ภาคปฏิบัติตามมาตรการต่าง ๆ ในโครงการขยายโอกาสทาง
การศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2531.
- ____. ความคิดความเชื่อและความคาดหวังของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนในโครงการ
ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11.
นครราชสีมา: ศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 11, 2532.

- สามัญศึกษา, กรม, กองแผนงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานผลการประเมินครั้งที่ 2
โรงเรียนแม่แบบ คอมค. สศ.. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2531.
- ____. รายชื่อโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.
 กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2531.
- ____. สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาให้นักเรียนออกกลางคัน. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา,
 2531.
- ____. เอกสารขั้นตอนดำเนินการ เสนอคณะรัฐมนตรีโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2531.
- สิทธิโชค วรานุันติกุล. ทฤษฎีและการปฏิบัติทางจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร:
พิทักษ์อักษร, 2531.
- สุภาวดี จันทวานิช และคณะ. โอกาสการเข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.
- อุ้นดา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2532.
- บทความ
- คุณฐิติ สัตถ์วารรงค์. "การจัดการศึกษาแบบกึ่งระบบโรงเรียน." สารพัฒนาหลักสูตร-
กรกฎาคม 2532: 16.
- ประภาพรณ ไชยวงศ์. "การขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" การศึกษา
 แห่งชาติ มิถุนายน-กรกฎาคม, 2530: 36.
- อัจฉนา การพิศิษฐ์. "โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาอีกทาง เลือกหนึ่งของเด็กชนบท."
เศรษฐกิจและสังคม. มีนาคม-เมษายน, 2532: 19.
- วิทยานิพนธ์
- จรรุญ พานิชย์ผลินไชย. "โอกาสการเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประเภท
 โรงเรียน สถานภาพส่วนตัว และผลการเรียนของนักเรียนในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์
 ปริญญาทางการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- ชูเพ็ญศรี วงศ์พุทธา. "ปัจจัยที่ทำให้เด็กวัยรุ่นไทยในชนบทเลือกทำงานหรือศึกษาต่อหลังจาก
 การศึกษาภาคบังคับ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคม
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

- ช่อทิพย์ ราศรีเกรียงไกร. "ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาและอาชีพของบุตร." วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เทียมจันทร์ จาคุกัญญาประทีป. "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- นวลศิริ พงศ์ถาวรวิญญู. "ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังกับความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นภคล คุ่มประวัติ. "ความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทย เกี่ยวกับการศึกษาของบุตร." วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- นิยม รอดเนียม. "ความต้องการของประชาชนในการรับบริการชุมชนและการให้การสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษา: การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- บรรจบ คำคุณ. "สภาพและปัญหาในการดำเนินงานการขยายโอกาสทางการศึกษาตามมาตรการในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ประกาศรี มานะ. "ลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ศึกษากรณีจังหวัดสมุทรสงคราม." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ปราณี สุธีรนาทิจ. "ภูมิหลังของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- ผกาทิพย์ กระหม่อมทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบความมุ่งหวังของบิดาเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรในเขตเมืองและชนบทของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยา มหาวิทยาลัยภาควิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรนิภา กัณฑรากร. "ปัญหาและความต้องการของเด็กไม่ได้เรียนต่อที่อยู่นอกเขตเทศบาลอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- พราวมาศ นนทยาธร. "ความคาดหวังทางการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมแบบประสม ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- มานะ ทาแม็ง. "การจัดโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปีที่ 6 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาเฉพาะกรณีสุขาภิบาล ตำบลสระโบสถ์ จังหวัดลพบุรี." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- เมธินันท์ ภิญญชน. "การศึกษาองค์ประกอบของนักเรียนที่มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- วราภรณ์ อ่อนละม้าย "เหตุผลในการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามของนักเรียนไทยมุสลิม กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศิริ วรศิริ. "สำรวจภาวะการศึกษาของประชากรในแหล่งชุมชนหนาแน่นบริเวณบ่อนไก่ ตำบลลุมพินี จังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.

- สงัด อุทรานันท์, "สภาพทาง เศรษฐกิจสังคม และสภาพเกี่ยวกับตัว เด็กบางประการที่ทำให้เด็กไม่สามารถเข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดเชียงใหม่." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.
- สมพงษ์ มั่นระวัง. "การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2512" ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.
- สมภพ ไสมาภา, "ความต้องการทางการศึกษาของผู้ปกครองค่อนุตรหลานในบริเวณอาคารสงเคราะห์คลองจั่น อำเภอบางกะปิ จังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ไสมธุษา เลียงถนอม. "เหตุจูงใจและความต้องการของผู้เรียนในโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ ในจังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2528.
- อนันต์ พงษ์สัตยา. "องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนและไม่เข้าเรียนของผู้ไม่รู้หนังสือตามโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ จังหวัดน่าน." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529.
- อัจฉรา กัลยาณชาติ. "เหตุจูงใจ และความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับ 4 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ภาษาอังกฤษ

Christopher Jencks, "Social Stratification and Higher Education," Financing Higher Education (The American College)

Grawford Douglas Gordon, "Family Interaction, Achievement Values and Motivation as Related to School Dropouts," Dissertation Abstract, Vol.31 (November, 1970), pp. 2173-A.

Herbert H. Hyman, "The Value Systems of Different Classes," in Class Status and Power, ed, Reinhard Bendix and Seymour Martin Lipset (New York: the Free Press, 1966), p. 490.

H. Peisert, Soziale Lage und Bildungschancen in Deutschland (Munche: n.n., 1967), pp.305.

James Coleman et. al, Equality of Education Opportunity, Washington: U.S. Department of Health, Education and Welfare, 1966.

James V. Shannon, "Factors Related to Achievement Among First Grade Pupils in Thailand," in The Role of Educational Research in Education Planning, (Bangkok: Prachandra Press. 1964). pp, 169-173.

Kevin Marjoribanks, "Education and Equality. A Review." Oxford Review of Education, op. cit., pp, 85-87.

Loyell R. Bernard, Adult Learning (New York: John Willey and Sons, Inc; 1980), p, 114.

Robert R. Sears, Pattern of Child Rearing, (Evanton: Row Peterson, 1957), p. 403.

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างคาบเวลาเรียนรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบกึ่งระบบโรงเรียน

ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

รายวิชา	รูปแบบที่ 1 เรียนที่ ร.ร. วันละไม่น้อยกว่า 4 คาบ ที่เหลือเรียนด้วยตนเอง คาบ/สัปดาห์/ภาค		รูปแบบที่ 2					
	ในห้องเรียน	นอกห้องเรียน	2.1 เรียนที่ ร.ร. 4 วัน เรียนด้วยตนเอง 1 วัน ครบ/สัปดาห์/ภาค	2.2 เรียนที่ ร.ร. 3 วัน เรียนด้วยตนเอง 2 วัน ครบ/สัปดาห์/ภาค	2.3 เรียนที่ ร.ร. 2 วัน เรียนด้วยตนเอง 2 วัน คาบ/สัปดาห์/ภาค			
ภาษาไทย	3	1	4	-	3	1	2	2
วิทยาศาสตร์	4	-	4	-	3	1	2	2
คณิตศาสตร์	3	1	4	-	3	1	2	2
สังคมศึกษา	3	2	5	-	3	2	2	3
พลานามัย	2	1	3	-	2	1	1	2
ศิลปะศึกษา	2	-	2	-	1	1	1	1
การทำงานและอาชีพ	2	5	2	5	2	5	2	5
วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)	1	2	1	2	2	1	1	2
กิจกรรม	1	2	3	-	2	1	1	2
รวมคาบ (ไม่น้อยกว่า)	21	14	28	7	21	14	14	21

หมายเหตุ รูปแบบที่ 3 จัดการเรียนการสอนที่ศูนย์เรียน คาบเวลาเรียนรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งข้างต้นนี้

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านในการพิจารณา
ให้ความเห็นในด้านครอบคลุมเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปุณฺณโชติ อาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร.อดิศักดิ์ จินตานุกุล ฝ่ายวิจัยและพัฒนา หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. ดร.ดุขฎิ สัตลวรางค์ ฝ่ายแผนงาน หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. ดร.วิโรจน์ สารรัตนะ ฝ่ายประเมินและติดตามผล
กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ
5. ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ชัดติยะสุวรรณ ฝ่ายวิจัยและพัฒนา กองแผนงาน
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

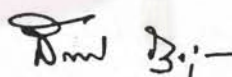
ที่ ทม 0309/๒๓๑ วันที่ ๒๒ มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณา บุรณโชติ

เนื่องด้วย น.ส. กนอมนวล วิภาศิริ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
นอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของ
ผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทาง
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแบบการศึกษาทั้งระบบโรงเรียน เขตการศึกษา 7" โดย
มี รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ และ ดร.อาคม จันทรสุนทร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน
การนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่ นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามที่
นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง



(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กุงสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/641

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๑๑ มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ดร.อดิศักดิ์ จินตานุกุล

เนื่องด้วย น.ส. กนอมนวล วิชาศิริ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาการศึกษา
นอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของ
ผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทาง
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแบบการศึกษาทั้งระบบโรงเรียน เขตการศึกษา 7" โดย
มี รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ และ ดร.อาคม จันทรสุนทร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน
การนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามที่
นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยพัฒนา
สุนัยวิทยพัฒนา

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุญสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/644

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ดร.ดุษฎี สีสลวรารักษ์

เนื่องด้วย น.ส. กนอมนวล วิชาศิริ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
นอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของ
ผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทาง
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแบบการศึกษาทั้งระบบโรงเรียน เขตการศึกษา 7" โดย
มี รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ และ ดร.อาคม จันทรสุนทร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน
การนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามที่
นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

Bunt B.-

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กงสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/643

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๑ มกราคม ๒๕๓๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ดร. วิโรจน์ สารรัตนะ

เนื่องด้วย น.ส. กนอมนวล วิชาศิริ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาการศึกษา
นอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของ
ผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทาง
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแบบการศึกษาทั้งระบบโรงเรียน เขตการศึกษา ๗" โดย
มี รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ และ ดร. อาคม จันทรสุนทร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน
การนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามที่
นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กุญสุวรรณ)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/๒๕5

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๑ มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน คร.ศักดิ์สิทธิ์ ชัยทิยะสุวรรณ

เนื่องด้วย น.ส. กนอมนวล วิภาศิริ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
นอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของ
ผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทาง
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแบบการศึกษาทั้งระบบโรงเรียน เขตการศึกษา 7" โดย
มี รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ และ ดร. อาคม จันทรสุนทร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน
การนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่ นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามที่
นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กงสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530



ที่ ทม ๐๓๐๙/๖๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๒ มกราคม ๒๕๓๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา ๗

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 2. แบบสอบถาม
 3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส. กนอมนวล วิชาศิริ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
นอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้
ปกครอง และนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทาง
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแบบการศึกษาทั้งระบบโรงเรียน เขตการศึกษา ๗" โดย
มี รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ และ ดร.อาคม จันทรสุนทร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน
การนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้
ปกครองและนักเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๗

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.
กนอมนวล วิชาศิริ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอ
ขอบขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กงสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150395-9 ต่อ 3530

แบบสอบถามนักเรียน

เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน
ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แบบการศึกษาทั้งระบบ
โรงเรียน เขตการศึกษา 7

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ นักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในโครงการขยายโอกาส
ทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 7

2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งหมด 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์การเข้าศึกษาต่อ ในโครงการขยายโอกาส
ทางการศึกษา แบบทั้งระบบโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านความต้องการส่วนตัว
ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ มีจำนวนทั้งหมด 24 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
แบบทั้งระบบโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ สภาพทั่วไปทางการดำเนินการ ด้านพัฒนาตนเอง
และท้องถิ่น ด้านวิธีการเรียนการสอน มีจำนวนทั้งหมด 18 ข้อ

3. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หมายถึง โครงการของกรมสามัญศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ ระยะเวลาของโครงการ คือ

ปี พ.ศ. 2530-2534

เขตชนบทยากจน

หมายถึง อำเภอพื้นที่เป้าหมาย เพื่อการพัฒนา
ชนบทใน 38 จังหวัด ตามประกาศของรัฐบาล
ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ระยะที่ 5 พ.ศ. 2525-2529

การศึกษาแบบกึ่งระบบโรงเรียน

หมายถึง การที่นักเรียนไม่ต้องมาเรียนที่โรงเรียน
หรือหน่วยเรียนเต็มเวลาเรียน แต่ต้องได้รับ
กิจกรรมทดแทนเวลาที่ขาดไปในรูปแบบต่าง ๆ
อย่างเหมาะสม เช่น การทำใบงาน ตลอดจน
การยกเว้นด้านเครื่องแต่งกาย การไม่กำหนด อายุ
สถานที่เรียน

เหตุผลที่เข้าศึกษาต่อ

หมายถึง เหตุผลของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการ
เข้าศึกษาต่อของนักเรียน ประกอบด้วย 3 ด้าน
คือ ด้านความต้องการส่วนตัว ด้านสังคม
ด้านเศรษฐกิจ

ความคิดเห็นต่อโครงการขยายโอกาส

ทางการศึกษา แบบการศึกษา กึ่งระบบ
โรงเรียน

หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการ
แบบกึ่งระบบ ประกอบด้วย 3 ด้านคือ สภาพทั่วไป
ของการดำเนินการ ด้านพัฒนาตนเองและท้องถิ่น
ด้านวิธีการเรียนการสอน

4. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน
แต่ประการใด

แบบสอบถามนักเรียน

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนบุคคลและข้อมูลพื้นฐานบางประการ

คำชี้แจง กรุณาเติมค่าในบางข้อ และเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความตามสภาพความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุปี

3. ผลการเรียนจากการสอบไล่ได้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกรตเฉลี่ย

 1.00 - 1.50 1.51 - 2.00 2.01 - 2.50 2.51 - 3.00 3.01 - 3.50 3.51 - 4.00

4. ขณะนี้กำลัง เรียนอยู่ในชั้น

5. ภูมิลำเนาของนักเรียนห่างจากสถานที่เรียนประมาณ กิโลเมตร

6. นักเรียนมาเรียนต่อในระดับนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

 ใช้เป็นพื้นฐานที่จะเรียนในระดับสูง ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ต้องการมีความรู้ระดับตนเอง ต้องการใบประกาศนียบัตร

7. ผู้ชักชวนแนะนำให้มาเรียน คือ

- ผู้ปกครอง
- ญาติพี่น้อง คนรู้จัก
- เพื่อน
- ครูในโรงเรียนประถมศึกษา
- ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ผู้นำหมู่บ้าน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน พระ
- มาเรียนด้วยตนเอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนักเรียน

ตอนที่ 2

เหตุผลส่วนตัว

คำชี้แจง ตามความคิดเห็นของท่านข้อใด เป็นเหตุผลที่ให้นักเรียน เข้าศึกษาต่อในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แบบกึ่งระบบโรงเรียน โปรดตอบทุกข้อ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นความจริงมากที่สุด

- 5 หมายถึง เป็นเหตุผลที่สำคัญที่สุด
 4 หมายถึง เป็นเหตุผลที่สำคัญ
 3 หมายถึง เป็นเหตุผลสำคัญปานกลาง
 2 หมายถึง เป็นเหตุผลน้อย
 1 หมายถึง เป็นเหตุผลสำคัญน้อยที่สุด หรือไม่เป็นเหตุผล

เหตุผล	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
ด้านความต้องการส่วนตัว					
1. ต้องการเรียนแบบปกติ แต่อายุมากกว่า จึงรู้สึกอาย					
2. ต้องการรู้วิธีการเรียนใหม่ที่ต่างจากการเรียนในระดับประถมศึกษา					
3. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
4. เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของผู้เรียน					
5. ต้องการมีอิสระไม่อยู่ในกฎระเบียบเคร่งครัด					
6. ต้องการแต่งกายตามสบาย					
7. มีประโยชน์ควรเรียนรู้ แม้ไม่ได้ใช้ความรู้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ					

เหตุผล	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
8. มีเวลาช่วยเหลืองานครอบครัว					
9. ทำงานบ้านรู้สึกเหนื่อย มาเรียนไม่เหนื่อย					
ด้านสังคม					
10. มีเพื่อนที่คุ้นเคยมาเรียนด้วยกัน					
11. มีโอกาสพบเพื่อนใหม่					
12. ต้องการความรู้ที่ทันสมัย เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง โลกปัจจุบัน					
13. มีโอกาสร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แสดงออกดีกว่าอยู่เฉย ๆ					
14. ได้รู้จักเพื่อนต่างเพศ					
15. คนในหมู่บ้านนิยมมาเรียน เลยทำตาม					
16. ได้รับการยอมรับจากสังคมว่ามีความรู้สูงกว่าระดับ ประถมศึกษา					
17. ในระยะที่เรียนนักเรียนมีโอกาสทำตัวเป็นประโยชน์ โดยการมีส่วนช่วยพัฒนาท้องถิ่น					
18. มีโอกาสศึกษาวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
19. ไม่ทราบที่ศึกษาแห่งอื่นนอกจากนี้					
ด้านเศรษฐกิจ					
20. ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเรียนมาก					
21. ได้เรียนรู้ด้านอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้					
22. ต้องการเรียนประเภทอื่นแต่ไม่มีทุน					
23. ได้ศึกษาวิชาชีพเพื่อใช้พึ่งตนเองได้					
24. มีเวลาประกอบอาชีพระหว่างเรียนได้					

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความคิดของท่าน
โปรดตอบทุกข้อ

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมากที่สุด
4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมาก
3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยปานกลาง
2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อย
1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุด หรือไม่เห็นด้วย

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
สภาพทั่วไปของการดำเนินการ					
1. มีการประชาสัมพันธ์ทั่วถึง มีคนในหมู่บ้าน หลายคนรู้จักโครงการนี้					
2. ไม่เสียค่าเล่าเรียน เป็นการลดค่าใช้จ่ายของครอบครัว					
3. ควรให้นักเรียนมีหนังสือเป็นของตนเองไม่ต้องยืม ของโรงเรียน					
4. ควรมีโครงการอาหารกลางวัน					
5. ไม่ควรกำหนดอายุของผู้เรียน					
6. นักเรียนไม่ต้องแต่งกายตามระเบียบ					
7. ควรจัดสถานที่เรียนให้อยู่ใกล้สะดวกต่อการมาเรียน ด้านพัฒนาตนเองและท้องถิ่น					
ด้านพัฒนาตนเองและ ท้องถิ่น					
8. ให้นักเรียนช่วยตนเองโดยเรียนผลิตและประกอบอาหาร					

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. ให้นักเรียนช่วยตนเองโดยเรียนซ่อมแซมและประดิษฐ์เครื่องนุ่งห่ม					
10. ไม่ควรให้นักเรียนเรียนเรื่องการใช้สมุนไพรมะ					
11. ควรจัดวิชาชีพที่สามารถเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว					
12. ควรส่งเสริมให้ปลูกต้นไม้ในท้องถิ่น					
13. โรงเรียนควรร่วมมือและช่วยเหลืองานต่าง ๆ ในชุมชน					
ด้านวิธีการเรียนการสอน					
14. จัดการเรียนโดยไม่ต้องมาเรียนเต็มเวลาที่ได้ความรู้เท่าเรียนแบบปกติ					
15. จัดการเรียนโดยไม่ต้องมาเรียนเต็มเวลาทำให้มีโอกาสช่วยงานบ้านและประกอบอาชีพ					
16. ควรให้นักเรียนใช้บทเรียนด้วยตนเอง					
17. ควรจัดห้องสมุดใกล้ที่เรียนเพื่อค้นคว้าด้วยตนเอง					
18. คะแนนที่ได้ควรวัดจากงานที่ทำในห้องเรียนและแบบทดสอบเท่านั้น					

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม ผู้ปกครอง

เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แบบกึ่งระบบโรงเรียน เขตการศึกษา 7

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม ฉบับนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้าศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 7

2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งหมด 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลการเข้าศึกษาต่อ ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาแบบกึ่งระบบโรงเรียน เขตการศึกษา 7 แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านความต้องการส่วนตัว ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ มีจำนวนทั้งหมด 20 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาแบบกึ่งระบบโรงเรียน มีจำนวนทั้งหมด แบ่งเป็น 3 ด้านคือ สภาพทั่วไปของการดำเนินการ ด้านพัฒนาตนเองและท้องถิ่น ด้านวิธีการเรียนการสอน มีจำนวนทั้งหมด 18 ข้อ

3. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หมายถึง โครงการของกรมสามัญศึกษา กระทรวง

ศึกษาธิการ ระยะเวลาของโครงการ คือ

ปี พ.ศ. 2530-2534

เขตชนบทยากจน

หมายถึง อำเภอพื้นที่เป้าหมาย เพื่อการพัฒนาชนบท

ใน 38 จังหวัด ตามประกาศของรัฐบาลในช่วงแผน

พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 5

พ.ศ. 2525-2529

การศึกษาแบบกึ่งระบบโรงเรียน

หมายถึง การที่นักเรียนไม่ต้องมาเรียนที่โรงเรียน หรือหน่วยเรียนเต็มเวลาเรียน แต่ต้องได้รับกิจกรรมทดแทนเวลาที่ขาดไปในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น การทำใบงาน ตลอดจนการยกเว้นด้านเครื่องแต่งกาย อนุฯ สถานที่

เหตุผลที่เข้าศึกษาต่อ

หมายถึง เหตุผลของผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน ประกอบด้วย 3 ด้านคือ ด้านความต้องการส่วนตัว ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ

ความคิดเห็นต่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา แบบการศึกษากึ่งระบบโรงเรียน

หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการแบบกึ่งระบบ ประกอบด้วย 3 ด้านคือ สภาพทั่วไปของการดำเนินการ ด้านพัฒนาตนเองและท้องถิ่น ด้านวิธีการเรียนการสอน

4. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน แต่ประการใด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามผู้ปกครอง

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัวและข้อมูลพื้นฐานบางประการ

คำชี้แจง กรุณาเติมข้อความในบางข้อ และขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ
สภาพความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน โปรดตอบทุกข้อ

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ..... ปี

3. มีสถานภาพเป็นอะไรกับผู้เรียน

บิดา

มารดา

ญาติ

4. จบการศึกษาระดับชั้นใด

ไม่รู้หนังสือ

พออ่านออกเขียนได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 หรือเทียบเท่า

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า

อื่น ๆ

5. อาชีพของท่านคือข้อใด

ค้าขาย

รับราชการ

เกษตรกรรม (เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์)

ช่าง (เช่น ช่างก่อสร้าง ช่างเย็บเสื้อผ้า)

รับจ้างทั่วไป (เช่น รับจ้างขุดดิน แยกหาม ชักจืด)

5. อาชีพของท่านคือข้อใด

- ค้าขาย
- รับราชการ
- เกษตรกรรม (เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์)
- ช่าง (เช่น ช่างก่อสร้าง ช่างเย็บเสื้อผ้า)
- รับจ้างทั่วไป (เช่น รับจ้างขุดดิน แยกหาม ชักรีด)
- ธุรกิจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. รายได้ของท่านประมาณเดือนละเท่าไร

- ต่ำกว่า 500 บาท
- สูงกว่า 500 บาทไม่เกิน 1,000 บาท
- สูงกว่า 1,000 บาทไม่เกิน 1,500 บาท
- สูงกว่า 1,500 บาทไม่เกิน 2,000 บาท
- สูงกว่า 2,000 บาทไม่เกิน 2,500 บาท
- สูงกว่า 2,500 บาทไม่เกิน 3,000 บาท
- สูงกว่า 3,000 บาทขึ้นไป

7. ผู้ปกครองส่งนักเรียนเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ใช้เป็นพื้นฐานที่จะเรียนในระดับสูง
- ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- ต้องการมีความรู้ระดับตนเอง
- ต้องการในประกาศนียบัตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามผู้ปกครองตอนที่ 2เหตุผลในการส่งนักเรียนเข้าศึกษาต่อ

คำชี้แจง ตามความคิดเห็นของท่านข้อใดเป็นเหตุผลที่ท่านส่งนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แบบกึ่งระบบโรงเรียน โปรดตอบทุกข้อ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นความจริงมากที่สุด

- 5 หมายถึง เป็นเหตุผลสำคัญที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นเหตุผลสำคัญ
- 3 หมายถึง เป็นเหตุผลสำคัญปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นเหตุผลสำคัญน้อย
- 1 หมายถึง เป็นเหตุผลสำคัญน้อยที่สุด หรือไม่เป็นเหตุผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เหตุผล	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
<p>ด้านความต้องการส่วนตัว</p> <p>1. มีเพื่อนที่คุ้นเคยมาเรียน เป็นเพื่อนกัน</p> <p>2. อยู่บ้านเฉย ๆ ไม่มีประโยชน์</p> <p>3. เหมาะสมกับสติปัญญา และความสามารถของผู้เรียน</p> <p>4. สถานที่เรียนอยู่ไม่ไกลจากบ้าน</p> <p>5. รู้สึกภูมิใจว่าบุตรหลานมีความรู้และมีโอกาสประกอบอาชีพดีกว่า</p> <p>6. ต้องการให้บุตรหลานเรียนแบบใหม่ที่ยังไม่เคยมีมาก่อน</p> <p>7. การเรียนหนังสือทำให้เป็นคนที่มีความรู้</p> <p>8. นักเรียนมีโอกาสทำงานบ้านช่วยครอบครัว</p> <p>9. ได้เรียนทั้งวิชาทั่วไปและวิชาชีพ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>10. ได้รับการยอมรับจากสังคมว่าบุตรหลานมีความรู้สูงกว่าประถมศึกษา</p> <p>11. ไม่ทราบที่ศึกษาแห่งอื่นนอกจากนี้</p> <p>12. อยากให้เรียนเหมือนเพื่อนหรือคนอื่นที่รู้จัก</p> <p>13. เกเรงใจคนอื่นที่มาชักชวนจึงให้มาเรียน</p> <p>14. นักเรียนมีโอกาสทำตัวเป็นประโยชน์โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>15. นักเรียนได้ฝึกงานที่เหมาะสมกับท้องถิ่น</p> <p>ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>16. ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับการเรียนมาก</p> <p>17. ได้เรียนรู้ด้านอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้</p> <p>18. ต้องการเรียนประเภทอื่นแต่ไม่มีทุน</p> <p>19. ได้ศึกษาริวิชาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้</p> <p>20. มีเวลาประกอบอาชีพระหว่างเรียนได้</p>					

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความคิดของท่าน
โปรดตอบทุกข้อ

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมากที่สุด
4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมาก
3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยปานกลาง
2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อย
1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุด หรือไม่เห็นด้วย

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
สภาพทั่วไปของการดำเนินการ					
1. มีการประชาสัมพันธ์ทั่วถึง มีคนในหมู่บ้าน หลายคนรู้จักโครงการนี้					
2. ไม่เสียค่าเล่าเรียน เป็นการลดค่าใช้จ่ายของครอบครัว					
3. การให้นักเรียนมีหนังสือเป็นของตนเองไม่ต้องยืม ของโรงเรียน					
4. การมีโครงการอาหารกลางวัน					
5. ไม่ควรกำหนดอายุของผู้เรียน					
6. นักเรียนไม่ต้องแต่งกายตามระเบียบ					
7. ควรจัดสถานที่เรียนให้อยู่ใกล้สะดวกต่อการมาเรียน ด้านพัฒนาตนเองและท้องถิ่น					
ด้านพัฒนาตนเองและท้องถิ่น					
8. ให้นักเรียนช่วยตนเองโดยเรียนผลิตและประกอบอาหาร					

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. ให้นักเรียนช่วยตนเองโดยเรียนซ่อมแซมและประดิษฐ์เครื่องนุ่งห่ม					
10. ไม่ควรให้นักเรียนเรียนเรื่องการใช้สมุนไพร					
11. ควรจัดวิชาชีพที่สามารถเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว					
12. ควรส่งเสริมให้ปลูกต้นไม้ในท้องถิ่น					
13. โรงเรียนควรร่วมมือและช่วยเหลืองานต่าง ๆ ในชุมชน					
ด้านวิธีการเรียนการสอน					
14. จัดการเรียนโดยไม่ต้องมาเรียนเต็มเวลาที่ได้ความรู้เท่าเรียนแบบปกติ					
15. จัดการเรียนโดยไม่ต้องมาเรียนเต็มเวลาทำให้มีโอกาสช่วยงานบ้านและประกอบอาชีพ					
16. ควรให้นักเรียนใช้บทเรียนด้วยตนเอง					
17. ควรจัดห้องสมุดใกล้ที่เรียนเพื่อค้นคว้าด้วยตนเอง					
18. คะแนนที่ได้ควรวัดจากงานที่ทำในห้องเรียนและแบบทดสอบเท่านั้น					



ประวัติผู้เขียน

นางสาวถนอมนวล วิภาศิริ เกิดเมื่อวันที่ 11 มกราคม 2507 สำเร็จปริญญา
การศึกษามัธยมศึกษาเอกภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เมื่อปี
การศึกษา 2527 เข้าศึกษาต่อคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนฟากท่าวิทยา อ.ฟากท่า จ.อุตรดิตถ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย