



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเข้าศึกษาต่อในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แบบการศึกษาที่ระบบโรงเรียน เขตการศึกษา 7 ผู้วิจัยนำเสนอ เป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงรายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามข้อมูลส่วนตัว ในตารางที่ 3 และตารางที่ 4

ตอนที่ 2 1. แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับเหตุผลการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน แสดงจากตารางที่ 5 ถึงตารางที่ 10

2. แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบ  $t$  ของคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับเหตุผลการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนด้านเศรษฐกิจ ในตารางที่ 11

3. แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบ  $t$  ของคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แบบการศึกษาที่ระบบ โรงเรียน จากตารางที่ 12 ถึงตารางที่ 14

ตารางที่ 3 สภาพทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามเพศ อายุ ผลการเรียนจากการสอบไล่ในชั้น  
 ประถมปีที่ 6 ระยะภูมิลำเนาห่างจากสถานที่เรียน จุดมุ่งหมายที่มาเรียน ผู้ที่ทำให้  
 ตัดสินใจมาเรียน

สถานภาค		ความถี่	ร้อยละ
<b>เพศ</b>			
ชาย		111	54
หญิง		93	46
<b>อายุ</b>			
12-14		79	39
15-17		103	50
18-20		21	10
20 ปีขึ้นไป		1	1
<b>ผลการเรียนจากการสอบไล่ได้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b>			
1.00-1.50		11	5
1.51-2.00		22	11
2.01-2.50		60	30
2.51-3.00		63	31
3.01-3.50		35	17
3.51-4.00		13	6
<b>ระดับชั้นเรียน</b>			
มัธยมศึกษาปีที่ 1		124	61
มัธยมศึกษาปีที่ 2		41	20
มัธยมศึกษาปีที่ 3		39	19

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
<b>ระยะภูมิลำเนาห่างจากสถานที่เรียน</b>		
100 เมตร - 500 เมตร	77	38
501 เมตร - 1,000 เมตร	47	23
1,000 เมตร - 5,000 เมตร	58	28
5,100 เมตร - 10 กิโลเมตร	22	11
<b>จุดมุ่งหมายที่มาเรียน</b>		
ใช้เป็นพื้นฐานที่จะเรียนในระดับสูง	25	12
ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	87	43
ต้องการมีความรู้ระดับตนเอง	79	39
ต้องการใบประกาศนียบัตร	13	6
<b>ผู้ที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจเข้ามาเรียน</b>		
ผู้ปกครอง	33	16
ญาติพี่น้อง	5	2
เพื่อน	20	10
ครูในโรงเรียนประถมศึกษา	38	19
ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา	44	22
ผู้นำหมู่บ้าน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	1	-
มาเรียนด้วยตนเอง	63	31

จากตารางที่ 3 พบว่าสภาพทั่วไปของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ปรากฏดังนี้

นักเรียนทั้งหมดส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 54 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 46 ส่วนใหญ่  
มีอายุระหว่าง 15-17 ปี ร้อยละ 50 และมีอายุ 12-14 ปี ร้อยละ 33 และมีผู้ที่มีอายุ 20 ปีเพียง  
ขึ้นไป ร้อยละ 1 นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนมากมีผลการศึกษา อยู่ในช่วง 2.51-  
3.00 ร้อยละ 30 และมีผลการศึกษาอยู่ในช่วง 2.01-2.50 ร้อยละ 31 นักเรียนที่จบชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนน้อยมีผลการศึกษาอยู่ในช่วง 1.00-1.50 เพียงร้อยละ 5 และอยู่ในช่วง  
3.51-4.00 เพียงร้อยละ 6 นักเรียนส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ร้อยละ 61 ภูมิลำเนาของนักเรียนส่วนใหญ่จะห่างจากสถานที่เรียน 400 เมตร-500 เมตร  
ร้อยละ 38 นักเรียนส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายมาเรียนเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ร้อยละ  
43 และต้องการมีความรู้ระดับตนเองร้อยละ 39 นักเรียนส่วนใหญ่ ตัดสินใจมาเรียนด้วยตนเอง  
ร้อยละ 31 และไม่ปรากฏว่า มีนักเรียนตัดสินใจมาเรียน โดยผู้นำหมู่บ้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 สภาพทั่วไปของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ และจุดมุ่งหมายในการส่งนักเรียนเข้าเรียน

สถานภาพ		ความถี่	ร้อยละ
<b>เพศ</b>			
ชาย		134	66
หญิง		70	34
<b>อายุ</b>			
30-40		84	42
41-50		82	40
51-60		35	17
60 ปีขึ้นไป		3	1
<b>มีสถานภาพต่อผู้เรียน</b>			
บิดา		124	61
มารดา		69	34
ญาติ		11	5
<b>ระดับการศึกษา</b>			
ไม่รู้หนังสือ		12	6
พออ่านออกเขียนได้		19	10
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า		151	74
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 หรือเทียบเท่า		9	4
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า		9	4
สูงกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 3		4	2

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
<b>อาชีพ</b>		
ค้าขาย	9	4
รับราชการ	6	3
เกษตรกรกรรม	183	91
ช่าง	1	-
รับจ้างทั่วไป	4	2
ธุรกิจ	-	-
อื่น ๆ	1	-
<b>รายได้ต่อเดือน</b>		
ต่ำกว่า 500 บาท	82	40
สูงกว่า 500 บาท แต่ไม่เกิน 1,000 บาท	70	34
สูงกว่า 1,000 บาท แต่ไม่เกิน 1,500 บาท	28	14
สูงกว่า 1,500 บาท แต่ไม่เกิน 2,000 บาท	8	4
สูงกว่า 2,000 บาท แต่ไม่เกิน 2,500 บาท	4	2
สูงกว่า 2,500 บาท แต่ไม่เกิน 3,000 บาท	8	4
สูงกว่า 3,000 บาทขึ้นไป	4	2
<b>จุดมุ่งหมายในการส่งนักเรียนเข้าเรียน</b>		
ใช้เป็นพื้นฐานที่จะเรียนในระดับสูง	29	14
ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	95	47
ให้มีความรู้ระดับตนเอง	70	34
ต้องการใบประกาศนียบัตร	10	5

จากตารางที่ 4 พบว่าสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อใน  
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ปรากฏดังนี้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 66  
อายุ 30-40 ปี ร้อยละ 42 และ อายุ 41-50 ร้อยละ 40 ส่วนใหญ่มีสถานภาพ เป็นบิดา  
ร้อยละ 61 จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 74 และส่วนน้อย  
ที่จบการศึกษาสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเพียงร้อยละ 2 ผู้ปกครองเกือบทั้งหมดประกอบ  
อาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 91 ไม่ปรากฏจำนวนของผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพธุรกิจ และอาชีพ  
อื่น ๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 500 บาท ร้อยละ 40 และมีรายได้สูงกว่า 500 บาท  
แต่ไม่เกิน 1,000 บาท ร้อยละ 34 ผู้ปกครองส่วนน้อยมีรายได้สูงกว่า 2,000 บาท แต่ไม่เกิน  
2,500 บาท มีเพียง ร้อยละ 2 และ สูงกว่า 3,000 บาท ขึ้นไปมีเพียงร้อยละ 2 ผู้ปกครอง  
มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเรียนเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ร้อยละ 47 และมีจุดมุ่งหมาย  
เพื่อไปประกาศนียบัตรเพียงร้อยละ 5

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับเหตุการณ์เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาแบบกึ่งระบบโรงเรียน ในด้าน  
ความต้องการส่วนตัว

เหตุผล	นักเรียน (N=204)	
	$\bar{X}$	S.D.
ต้องการเรียนแบบปกติ แต่อายุมากกว่า จึงรู้สึกอายน	2.28	1.31
ต้องการรู้วิธีการเรียนใหม่ที่ต่างจากการเรียนในระดับประถมศึกษา	3.76	1.17
ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.68	1.21
เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของผู้เรียน	3.45	1.03
ต้องการมีอิสระไม่อยู่ในกฎระเบียบเคร่งครัด	2.78	1.23
ต้องการแต่งกายตามสบาย	2.92	1.31
มีประโยชน์ควรเรียนรู้ แม้ไม่ได้ใช้ความรู้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	4.29	1.03
มีเวลาช่วยเหลืองานครอบครัว	3.88	1.08
ทำงานบ้านรู้สึกเหนื่อย มาเรียนไม่เหนื่อย	1.93	1.11
รวม	3.22	0.52

จากตารางที่ 5 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์เข้าศึกษาต่อ  
ด้านความต้องการส่วนตัว เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเป็นเหตุผล ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ ,  
S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าเป็นเหตุผลระดับมากคือ ข้อที่ว่า มีประโยชน์  
ควรเรียนรู้ แม้ไม่ได้ใช้ความรู้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 1.03)  
ข้อที่ว่า มีเวลาช่วยเหลืองานครอบครัว ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 1.08) ข้อที่ว่า ต้องการรู้วิธี  
การเรียนใหม่ที่ต่างจากการเรียนในระดับประถมศึกษา ( $\bar{X} = 3.76$ , S.D. = 1.17) ข้อที่ว่า  
ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 1.21) เหตุผลที่สำคัญอันดับสุดท้ายเป็น  
เหตุผลที่มีความสำคัญน้อย คือข้อที่ว่า ทำงานบ้านรู้สึกเหนื่อย มาเรียนไม่เหนื่อย ( $\bar{X}=1.93$ , S.D.=  
1.11



ตารางที่ 6 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์เข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการขยายโอกาสทางการศึกษา แบบกึ่งระบบโรงเรียนในด้านสังคม

เหตุผล	นักเรียน (N=204)	
	$\bar{X}$	S.D.
มีเพื่อนที่คุ้นเคยมาเรียนด้วยกัน	2.86	2.21
มีโอกาสพบเพื่อนใหม่	2.93	1.18
ต้องการความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน	3.75	1.07
มีโอกาสร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แสดงออกดีกว่าอยู่เฉย ๆ	3.34	1.08
ได้รู้จักเพื่อนต่างเพศ	2.44	1.24
คนในหมู่บ้านนิยมมาเรียนเลยทำตาข	2.00	1.14
ได้รับการยอมรับจากสังคมว่ามีความรู้สูงกว่าระดับประถมศึกษา	3.14	1.18
ในระหว่างที่เรียนนักเรียนมีโอกาสทำตัวเป็นประโยชน์โดยการมีส่วนช่วยพัฒนาท้องถิ่น	3.49	1.16
มีโอกาสศึกษาวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.54	0.95
ไม่ทราบที่ศึกษาแห่งอื่นนอกจากนี้	2.36	1.31
รวม	2.99	0.52

จากตารางที่ 6 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์เข้าศึกษาต่อของนักเรียนด้านสังคม เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเป็นเหตุผลระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.99$ , S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าเหตุผลที่มีระดับความสำคัญมากคือ ข้อที่ว่า ต้องการความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = 1.07) ข้อที่ว่า นักเรียนมีโอกาสศึกษาวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ( $\bar{X} = 3.54$ , S.D. = 0.95) เหตุผลที่สำคัญ อันดับสุดท้าย เป็นเหตุผลที่มีระดับความสำคัญน้อย คือข้อที่ว่า คนในหมู่บ้านนิยมมาเรียนเลยตาม ( $\bar{X} = 2.00$ , S.D. = 1.14)

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์เข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา แบบกึ่งระบบโรงเรียนในด้านเศรษฐกิจ

เหตุผล	นักเรียน (N=204)	
	$\bar{X}$	S.D.
ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเรียนมาก	3.87	1.26
ได้เรียนรู้ด้านอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้	3.83	1.11
ต้องการเรียนประเภทอื่นแต่ไม่มีทุน	3.44	1.32
ได้ศึกษาวิชาชีพเพื่อใช้พึ่งตนเองได้	4.17	0.83
มีเวลาประกอบอาชีพระหว่างเรียนได้	4.01	0.99
รวม	3.86	0.62

จากตารางที่ 7 พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์เข้าศึกษาต่อของนักเรียนด้านเศรษฐกิจ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเป็นเหตุผลระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า เหตุผลที่มีระดับความสำคัญมากที่สุดคือ ข้อที่ว่า ได้ศึกษาวิชาชีพเพื่อใช้พึ่งตนเองได้ ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.83) ข้อที่ว่า ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเรียนมาก ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = 1.26) ข้อที่ว่า ได้เรียนรู้ด้านอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D. = 1.11) เหตุผลที่สำคัญอันดับสุดท้ายคือข้อที่ว่า ต้องการเรียนประเภทอื่นและไม่มีทุน ( $\bar{X} = 3.44$ , S.D. = 1.32)

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับเหตุผล ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
โดยการขยายโอกาสทางการศึกษา ในด้านความต้องการส่วนตัว

เหตุผล	ผู้ปกครอง (N=204)	
	$\bar{X}$	S.D.
มีเพื่อนที่คุ้นเคยมาเรียนเป็นเพื่อนกัน	2.81	1.26
อยู่บ้านเฉย ๆ ไม่มีประโยชน์	3.01	1.29
เหมาะสมกับสติปัญญา และความสามารถของผู้เรียน	3.43	1.00
สถานที่เรียนอยู่ไม่ไกลจากบ้าน	3.60	1.27
รู้สึกภูมิใจว่าบุตรหลานมีความรู้ และมีโอกาสประกอบอาชีพที่ดีกว่า	3.97	1.27
ต้องการให้บุตรหลานเรียนแบบใหม่ที่ยังไม่เคยมีมาก่อน	3.09	1.22
การเรียนหนังสือทำให้เป็นคนดีมีความรู้	4.12	1.12
นักเรียนมีโอกาสทำงานบ้านช่วยครอบครัว	3.77	1.10
ได้เรียนทั้งวิชาทั่วไปและวิชาชีพ	4.01	0.90
รวม	3.53	0.52

จากตารางที่ 8 พบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับเหตุผลการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน ด้านความต้องการส่วนตัว เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเป็นเหตุผลระดับมาก ( $\bar{X} = 3.53$ , S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า เหตุผลที่มีระดับความสำคัญมากคือ ข้อที่ว่า การเรียนหนังสือทำให้เป็นคนดีมีความรู้ ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 1.12) ข้อที่ว่า ได้เรียนทั้งวิชาทั่วไปและวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.90) ข้อที่ว่า รู้สึกภูมิใจว่าบุตรหลานมีโอกาสประกอบอาชีพที่ดีกว่า ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 1.27) ข้อที่ว่า ข้อที่ว่า นักเรียนมีโอกาสทำงานบ้านช่วยครอบครัว ( $\bar{X} = 3.77$ , S.D. = 1.10) ข้อที่ว่า สถานที่เรียนอยู่ไม่ไกลจากบ้าน ( $\bar{X} = 3.60$ , S.D. = 1.27) เหตุผลสำคัญอันดับสุดท้ายคือ มีเพื่อนที่คุ้นเคยมาเรียนเป็นเพื่อนกัน ( $\bar{X} = 2.81$ , S.D. = 1.26)

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับเหตุการณ์เข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในด้านสังคม

เหตุผล	ผู้ปกครอง (N=204)	
	$\bar{X}$	S.D.
ได้รับการยอมรับจากสังคมว่าบุตรหลานมีความรู้สูงกว่าประถมศึกษา	3.38	1.07
ไม่ทราบที่ศึกษาแห่งอื่นนอกจากนี้	2.22	1.28
อยากให้เรียนเหมือนเพื่อนหรือคนอื่นที่รู้จัก	3.03	1.22
เกรงใจคนอื่นที่มาชักชวนจึงให้มาเรียน	1.77	1.06
นักเรียนมีโอกาสทำตัวเป็นประโยชน์โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น	3.50	1.14
นักเรียนได้ฝึกงานที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.43	1.06
รวม	2.89	0.60

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับเหตุการณ์เข้าศึกษาต่อของนักเรียน ด้านสังคม เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเป็นเหตุผลระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.89$ , S.D. = 0.06) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า เหตุผลที่มีระดับความสำคัญมากคือ ข้อที่ว่า นักเรียนมีโอกาสทำตัวเป็นประโยชน์โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.50$ , S.D. 1.14) อันดับสุดท้าย คือข้อที่ว่า เกรงใจคนอื่นที่มาชักชวนจึงให้มาเรียน ( $\bar{X} = 1.77$ , S.D. = 1.06)

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับเหตุการณ์เข้าศึกษาต่อของนักเรียน  
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา แบบกึ่งระบบ  
โรงเรียน ในด้านเศรษฐกิจ

เหตุผล	ผู้ปกครอง (N=204)	
	$\bar{X}$	S.D.
ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับการเรียนมาก	4.17	1.09
ได้เรียนรู้ด้านอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้	3.70	1.11
ต้องการเรียนประเภทอื่นแต่ไม่มีทุน	3.60	1.23
ได้ศึกษาวิชาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้	4.16	0.87
มีเวลาประกอบอาชีพระหว่างเรียนได้	3.90	1.07
รวม	3.90	0.62

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับเหตุการณ์เข้าศึกษาต่อ  
ของนักเรียนในด้านเศรษฐกิจ เมื่อพิจารณาส่วนรวมเป็นเหตุผล ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ,  
S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า เป็นเหตุผลระดับมากทุกข้อ เหตุผลสำคัญ  
อันดับสุดท้ายคือข้อที่ว่า ต้องการเรียนประเภทอื่นแต่ไม่มีทุน ( $\bar{X} = 3.60$ , S.D. = 1.23)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเข้าศึกษาต่อ  
ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา  
แบบกึ่งระบบโรงเรียน ด้านเศรษฐกิจ

เหตุผล	นักเรียน (N=204)		ผู้ปกครอง (N=204)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเรียนมาก	3.87	1.26	4.17	1.09	2.64*
ได้เรียนรู้ด้านอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้	3.83	1.11	3.70	1.11	1.27
ต้องการเรียนประเภทอื่นแต่ไม่มีทุน	3.44	1.32	3.60	1.23	3.34
ได้ศึกษาวิชาชีพเพื่อใช้พึ่งตนเองได้	4.17	0.83	4.16	0.87	0.06
มีเวลาประกอบอาชีพระหว่างเรียนได้	4.01	0.99	3.90	1.07	1.19
รวม	3.86	0.62	3.90	0.61	0.79

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่าความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและนักเรียนที่เกี่ยวกับการ  
เข้าศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาแบบ  
กึ่งระบบโรงเรียนด้าน เศรษฐกิจ มีเหตุผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 เมื่อพิจารณา  
รายละเอียดพบว่านักเรียนและผู้ปกครองมีเหตุผลด้านเศรษฐกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05  
คือไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเรียนมาก ผู้ปกครองคิดว่าเป็นเหตุผลการเข้าศึกษาต่อมาก  
มากกว่านักเรียน

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดำเนินโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แบบกึ่งระบบโรงเรียน ด้านสภาพทั่วไปของการดำเนินการ

รายการ	นักเรียน (N=204)		ผู้ปกครอง (N=204)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>สภาพทั่วไปของการดำเนินการ</u>					
มีการประชาสัมพันธ์ ทั้งถึง มีคนในหมู่บ้าน หลายคนรู้จักโครงการนี้	3.36	1.00	3.41	1.09	0.66
ไม่เสียค่าเล่าเรียน เป็นการลดค่าใช้จ่ายของ ครอบครัว	4.14	0.97	4.07	1.05	0.79
ควรให้นักเรียนมีหนังสือเป็นของตนเองไม่ต้อง ยืมของโรงเรียน	2.97	1.37	3.22	1.19	2.25*
ควรมีโครงการอาหารกลางวัน	2.46	1.35	2.47	1.31	0.15
ไม่ควรกำหนดอายุของผู้เรียน	3.68	1.19	3.89	1.08	2.10*
นักเรียนไม่ต้องแต่งกายตามระเบียบ	3.05	1.37	3.14	1.43	0.73
ควรจัดสถานที่เรียนให้อยู่ใกล้ สะดวกต่อการ มาเรียน	3.82	1.07	3.82	1.09	0.00
รวม	3.35	0.57	3.43	0.56	1.71

$P^* < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินโครงการด้านสภาพทั่วไป เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมนักเรียนมีความคิดเห็นด้วยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ , S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าข้อที่ นักเรียนเห็นด้วยระดับมากคือ ข้อที่ว่าไม่เสียค่าเล่าเรียนเป็นการลดค่าใช้จ่ายของครอบครัว ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.97) ข้อที่ว่า ควรจัดสถานที่เรียนให้อยู่ใกล้สะดวกต่อการมาเรียน ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 1.07) ข้อที่ว่า ไม่ควรกำหนดอายุของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 1.19) ความคิดเห็นสำคัญอันดับสุดท้ายคือ ข้อที่ว่า ควรมีโครงการอาหารกลางวัน ( $\bar{X} = 2.46$ , S.D. = 1.35)

ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ด้านสภาพทั่วไป โดยส่วนรวม ผู้ปกครองมีความคิดเห็นด้วยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.43$ , S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าผู้ปกครองเห็นด้วยระดับมากคือ ข้อที่ว่า ไม่เสียค่าเล่าเรียนเป็นการลดค่าใช้จ่ายของครอบครัว ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 1.05) ข้อที่ว่า ไม่ควรกำหนดอายุของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 1.08) ข้อที่ว่า ควรจัดสถานที่เรียนให้อยู่ใกล้ สะดวกคือการมาเรียน ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 1.09) ความคิดเห็นสำคัญอันดับสุดท้ายคือ ข้อที่ว่า ควรมีโครงการอาหารกลางวัน ( $\bar{X} = 2.47$ , S.D. = 1.31)

จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า แตกต่างกัน ผู้ปกครองมีความคิดเห็นที่ ควรให้นักเรียนมีหนังสือเป็นของตนเองไม่ต้องยืมของโรงเรียนมากกว่านักเรียน และผู้ปกครองมีความคิดเห็นที่ไม่ควรกำหนดอายุของผู้เรียนมากกว่านักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดำเนิน  
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แบบกึ่งระบบโรงเรียน  
ด้านพัฒนาตนเองและท้องถิ่น

รายการ	นักเรียน (N=204)		ผู้ปกครอง(N=204)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ด้านพัฒนาตนเองและท้องถิ่น</u>					
ให้นักเรียนช่วยตนเองโดยเรียนผลิตและประกอบอาหาร	3.32	1.09	3.52	1.02	2.10 *
ให้นักเรียนช่วยตนเองโดยเรียนซ่อมแซมและประดิษฐ์เครื่องนุ่งห่ม	3.34	1.12	3.40	1.15	0.61
ไม่ควรให้นักเรียนเรียนเรื่องการใช้สมุนไพร	2.11	1.26	2.12	1.16	0.13
ควรจัดวิชาชีพที่สามารถเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว	3.88	1.09	3.94	0.98	0.63
การส่งเสริมให้ปลูกต้นไม้ในท้องถิ่น	3.78	0.96	3.80	0.98	0.28
นักเรียนควรร่วมมือและช่วยเหลืองานต่าง ๆ ในชุมชน	3.47	0.95	3.50	1.08	0.36
รวม	3.31	0.57	3.38	0.60	1.26

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินโครงการด้านพัฒนาตนเองและท้องถิ่น เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมนักเรียนมีความคิดเห็นด้วยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31, S.D. = 0.57$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าข้อที่นักเรียนเห็นด้วยระดับมากคือ ข้อที่ว่า ควรจัดวิชาชีพที่สามารถเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว ( $\bar{X} = 3.88, S.D. = 1.09$ ) ข้อที่ควรส่งเสริมให้ปลูกต้นไม้ในท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.78, S.D. = 0.96$ ) ความคิดเห็นสำคัญอันดับสุดท้ายคือ ข้อที่ว่า ไม่ควรให้นักเรียนเรียนเรื่องการใช้สมุนไพร ( $\bar{X} = 2.11, S.D. = 1.26$ )

ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินโครงการด้านพัฒนาตนเองและท้องถิ่น เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ผู้ปกครองมีความคิดเห็นด้วยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38, S.D. = 0.60$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ข้อที่ผู้ปกครองเห็นด้วยระดับมากคือ ข้อที่ว่า การจัดวิชาชีพที่สามารถเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว ( $\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.98$ ) ข้อที่ว่า ควรส่งเสริมให้ปลูกต้นไม้ในท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.98$ ) ข้อที่ว่า โรงเรียนควรร่วมมือและช่วยเหลืองานต่าง ๆ ในชุมชน ( $\bar{X} = 3.50, S.D. = 1.08$ ) ความคิดเห็นสำคัญอันดับสุดท้ายคือ ข้อที่ว่า ไม่ควรให้นักเรียนเรียนเรื่องการใช้สมุนไพร ( $\bar{X} = 2.12, S.D. = 1.16$ )

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนและผู้ปกครองพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าควรให้นักเรียนช่วยตนเองโดยเรียนผลิตและประกอบอาหาร มากกว่านักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดำเนิน  
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แบบกึ่งระบบ  
โรงเรียน ด้านวิธีการเรียนการสอน

รายการ	นักเรียน (N=204)		ผู้ปกครอง (N=204)		t
	X	S.D.	X	S.D.	
จัดการเรียนโดยไม่ต้องมาเรียนเต็มเวลา ที่ได้ความรู้เท่าเรียนแบบปกติ	2.71	1.15	2.85	1.34	1.27
จัดการเรียนโดยไม่ต้องมาเรียนเต็มเวลา ทำให้มีโอกาสช่วยงานบ้านและประกอบอาชีพ	3.63	1.13	3.60	1.23	0.19
ควรให้นักเรียนใช้บทเรียนด้วยตนเอง	2.83	1.25	3.08	1.21	2.34*
ควรจัดห้องสมุดใกล้ที่เรียนเพื่อค้นคว้าด้วยตนเอง	3.80	1.09	3.74	1.12	0.69
คะแนนที่ได้ควรวัดจากงานที่ทำในห้องเรียนและ แบบทดสอบเท่านั้น	2.81	1.48	2.85	1.42	0.39
รวม	3.16	0.61	3.22	0.68	1.30

\*  $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการด้านวิธีการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมนักเรียนมีความคิดเห็นด้วยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ , S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยระดับมากคือ ข้อที่ว่า ควรจัดห้องสมุดใกล้ที่เรียนเพื่อค้นคว้าด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D. = 1.09) และข้อที่ว่า จัดการเรียนโดยไม่ต้องมาเรียนเต็มเวลาทำให้มีโอกาสช่วยงานบ้านและประกอบอาชีพ ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D. = 1.13) ความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดำเนินการด้านวิธีการเรียนการสอน ความคิดเห็นสำคัญอันดับสุดท้ายคือ ข้อที่ว่า จัดการเรียนโดยไม่ต้องมาเรียนเต็มเวลาก็ได้ความรู้เท่าเรียนแบบปกติ ( $\bar{X} = 2.71$ , S.D. = 1.15)

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดำเนินการด้านวิธีการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมผู้ปกครองมีความคิดเห็นด้วยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ , S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าข้อที่ผู้ปกครองเห็นด้วยระดับมากคือ ข้อพบว่า ควรจัดห้องสมุดใกล้ที่เรียนเพื่อค้นคว้าด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.74$ , S.D. = 1.12) ข้อที่ว่า จัดการเรียนโดยไม่ต้องมาเรียนเต็มเวลาทำให้มีโอกาสช่วยงานบ้านและประกอบอาชีพ ( $\bar{X} = 3.60$ , S.D. = 1.23) ความคิดเห็นสำคัญอันดับสุดท้ายคือ ข้อที่ว่า จัดการเรียนโดยไม่ต้องมาเรียนเต็มเวลาก็ได้ความรู้เท่าเรียนแบบปกติ ( $\bar{X} = 2.85$ , S.D. = 1.34) ข้อที่ว่า คะแนนที่ได้ควรวัดจากงานที่ทำในห้องเรียนและแบบทดสอบเท่านั้น ( $\bar{X} = 2.85$ , S.D. = 1.42)

จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า ควรให้นักเรียนใช้บทเรียนด้วยตนเอง มากกว่านักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย