

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ เปรียบ เทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความ เข้าใจของนัก เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ เรียนด้วยการ เสริมและไม่เสริมประสบการณ์ การ เขียน

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2530 ของโรงเรียน โนนไทยคุรุอุปถัมภ์ อ.โนนไทย จ.นครราชสีมา จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องละ 40 คน นักเรียนแต่ละห้องมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อ ความ เข้าใจใกล้เคียงกัน โดยดูจากค่ามัธยฐาน เลขคณิตของวิชาการอ่าน (อ 533) ของภาคต้น ปีการศึกษา 2530 และจากการ เปรียบ เทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความ เข้าใจ ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 หลังจากนั้นจึงกำหนดให้นักเรียนกลุ่มหนึ่ง เป็นกลุ่มทดลองและอีกกลุ่ม หนึ่ง เป็นกลุ่มควบคุม

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสอนวิชาการอ่าน (อ 534) ให้แก่กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม โดยกลุ่มทดลองสอนด้วยวิธีการ เสริมประสบการณ์การ เขียน และกลุ่มควบคุมสอนด้วยวิธีการไม่ เสริมประสบการณ์การ เขียนโดยใช้ เวลาในการสอนกลุ่มละ 12 คาบ คาบละ 50 นาที ใช้แผน การสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เองและได้รับการตรวจแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เมื่อสอน เสร็จได้ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เองซึ่งได้ รับการตรวจแก้ไข และผ่านการทดลองใช้เพื่อหาค่าความยาก ค่าอ่านาจจำแนก และค่าความ เทียง

ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบ เท่ากับ 0.78 จากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มาวิเคราะห์ เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

#### ผลของการวิจัย

ผลของการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการ เสริมประสบการณ์การ เขียนไม่แตกต่างจากความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการไม่ เสริมประสบการณ์การ เขียนอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยค่ามัธยัม เลขคณิตของคะแนนกลุ่มที่เรียนด้วยการ เสริมประสบการณ์การ เขียน เท่ากับ 19.28 และค่ามัธยัม เลขคณิตของคะแนนของกลุ่มที่เรียนด้วยการ ไม่เสริมประสบการณ์การ เขียน เท่ากับ 17.85 จากคะแนนเต็ม 35

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการ เสริมประสบการณ์การ เขียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไม่แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนด้วยการไม่เสริมประสบการณ์การ เขียนอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

1. ระยะเวลาในการสอน ผู้วิจัยทำการทดลองสอนนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ระยะเวลาเพียง 12 คาบ คาบละ 50 นาที อาจเป็นเพราะเวลาสั้นเกินไปทำให้ผลของการวิจัยไม่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด

2. การร่วมกิจกรรมของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกัน ในการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นวิชาหลักหรือวิชาการอ่าน เท่าที่ผ่านมาครูผู้สอนไม่ได้ เน้นการฝึกทักษะเขียนมากนัก นักเรียนทั้งสองกลุ่มจึงขาดทักษะในด้าน การ เขียน เป็นพื้นฐาน เมื่อนักเรียนในกลุ่มทดลองต้อง เรียนด้วยการ เสริมประสบการณ์การ เขียน นักเรียนหลายคนโดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อนต้องการความช่วยเหลือในการให้คำแนะนำจากครูผู้สอน ทำให้ไม่สามารถทำกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะการ เขียนได้ในทันที และต้องใช้เวลาค่อนข้างมากในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม บางครั้งนักเรียนเกิดความ เบื่อหน่ายไม่อยากร่วมกิจกรรม นอกจากนี้บางครั้ง เมื่อมีกิจกรรมกลุ่มนักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น ช่วยกันแสดงความคิดเห็น แต่เมื่อต้อง เขียนถ่ายทอด

ความคิด เห็นของกลุ่ม นักเรียน เก่งและนักเรียนที่เรียนปานกลางมักจะ เป็นฝ่ายมีบทบาทในการ เขียน มากกว่า นักเรียนอ่อนไม่ค่อยได้ฝึกทักษะการ เขียน เพราะมีพื้นฐานทักษะด้านนี้น้อยกว่าอยู่แล้ว ทำให้ ผลการ เรียนที่ได้ไม่ดี เท่าที่ควร ในขณะที่นักเรียนในกลุ่มควบคุมซึ่ง เรียนด้วยการไม่ เสริม ประสิทธิภาพการ เขียน ส่วนใหญ่ร่วมกิจกรรมด้วยดี เพราะกิจกรรม เน้นด้านการอ่าน การพูด มากกว่าการ เขียน

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. สำหรับผู้บริหารการศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรม เกี่ยวกับเทคนิคการสอน ใหม่ ๆ ในการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะวิชาการอ่าน เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคนิค การสอนอ่านใหม่ ๆ เพิ่ม เดิมจากเทคนิคการสอนอ่านที่เคยสอนมา อันจะ เป็นผลให้ทั้งครูผู้สอน และผู้เรียนสนใจการอ่านมากขึ้น
2. สำหรับครูผู้สอน เพื่อให้การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจมี ประสิทธิภาพมากขึ้น ครูผู้สอนควรได้นำการ เสริมประสิทธิภาพการ เขียนไปใช้ในการ เรียน การสอนทั้งในวิชาหลักและวิชาการอ่าน โดยอาจจะ เสริมสลับไปกับกิจกรรมในทักษะอื่น ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาในทุกทักษะ จากการสังเกตระหว่างการทดลองสอน กิจกรรมการ เขียนที่นักเรียนส่วนมากให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรม เช่น การ เขียนลำดับ เหตุการณ์เรื่อง ที่อ่านด้วยภาษาง่าย ๆ ของตนเอง การ เขียนบรรยายลักษณะของสิ่งรอบตัว เพื่อให้ เพื่อน ๆ ทาย การ เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านโดยมีคำถามนำ การเขียน คำแนะนำต่าง ๆ การ เขียน เติมคำในข้อความที่กำหนด เป็นต้น นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรสนใจ ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดเมื่อนักเรียนต้องทำกิจกรรม เกี่ยวกับการ เขียน ถ้านักเรียนส่วนหนึ่งยัง ขาดทักษะในด้านการ เขียนการให้ความสนใจและคำแนะนำอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะต่อนักเรียนที่ เรียนอ่อน จะช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะร่วมกิจกรรมและมีทัศนคติที่ดีต่อการ เขียนมากขึ้นอีกด้วย
3. สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ผู้สนใจวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ ด้วยการ เสริมประสิทธิภาพการ เขียน ควรได้ทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างประชากรอื่น ๆ โดยเฉพาะ กลุ่มที่มีประสิทธิภาพการ เรียนภาษาอังกฤษมาหลายปี เช่น นักศึกษาในระดับวิทยาลัยครูหรือระดับ มหาวิทยาลัยและควรใช้เวลาในการทดลองสอนให้มากขึ้น เพื่อเปรียบเทียบผลที่ได้กับผลจากงาน

วิจัยในครั้งนี้ นอกจากนั้น อาจมีการวิจัยด้วยวิธีการสอนโดยนำกิจกรรมการอ่านไปเสริมในการสอน  
เขียนบ้าง เพื่อดูว่าการอ่านจะมีผลต่อการพัฒนาทักษะการเขียนมากน้อยเพียงใด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย