

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กาญจนา บุญรมย์. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปในวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- กิริติ บุญเจือ. การศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการ. รายงานการประชุมทางวิชาการเรื่อง วิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี ณ ศูนย์สารนิเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2 - 4 สิงหาคม 2522 (อัดสำเนา).
- กติกฤทธิ์ ปราโมช, ม.ร.ว. "ความรู้พื้นฐานที่บัณฑิตไทยพึงมี." ใน รายงานการประชุมประจำปี เรื่องการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยไทยในอนาคต. กรุงเทพฯ : ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย, 2530.
- งามจิตร จารุพันธ์. แนวโน้มหลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และคณะ. ประมวลบทความหลักสูตร : สารระร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ทบวงมหาวิทยาลัย, สำนักงานปลัด. รายงานการประชุมทางวิชาการ เรื่องวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี, 2-4 สิงหาคม 2522 ณ ศูนย์สารนิเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา).
- ทิสนา แจมมณี. การประเมินผลหลักสูตร (เอกสารหมายเลข 13) ในเอกสารการอบรมวิจัยปฏิบัติการครั้งที่ 6 เรื่อง การประเมินผลหลักสูตร กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ, (เอกสารอัดสำเนา) 2525.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา กรุงเทพฯ : ศูรสภาลาดพร้าว, 2532.
- นิศารัตน์ ศิลปเดช. การประเมินหลักสูตร : กรอบแนวคิดในการประเมิน. ใน จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และคณะ, บรรณาธิการ ประมวลบทความหลักสูตร : สารระร่วมสมัย. เล่มที่ 12 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2536.

- บุญล้อม มะโนมัย. การศึกษาทั่วไปจากประสบการณ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานการประชุมทางวิชาการเรื่อง วิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี ณ ศูนย์สารนิเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2 - 4 สิงหาคม 2522 (อัครสำเนา)
- บุญล้อม มะโนมัย. ทศนวิสัยของการศึกษาทั่วไป ใน รวมบทความเกี่ยวกับหลักสูตร : เอกสารประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ฉบับ พ.ศ. 2526. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2530.
- ปทีป เมธาคูณวุฒิ. หลักสูตรอุดมศึกษา : การประเมินและการพัฒนา โครงการพัฒนาวิชาชีพ อุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ปทีป เมธาคูณวุฒิ. ความจำเป็นที่จะต้องมีเปลี่ยนแปลงในการอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ. ใน หลักสูตรอุดมศึกษา. ชิดารัตน์ บุญนุช, บรรณาธิการ. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ปทีป เมธาคูณวุฒิ. แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร. เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักสูตร อุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. (อัครสำเนา).
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. บทบาทและสัมฤทธิ์ผลของสถาบันอุดมศึกษาไทยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. เอกสารวิจัย. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2530.
- พรชูลี อาชวอำรุง. "ภารกิจสถาบันอุดมศึกษา." วารสารครุศาสตร์. มกราคม-มีนาคม 2526.
- พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สถาบันเทคโนโลยี คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2536-2537 คณะวิศวกรรมศาสตร์. 2536. (อัครสำเนา)
- พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สถาบันเทคโนโลยี คู่มือนักศึกษา ปีการศึกษา 2537 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์. (อัครสำเนา).
- พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สถาบันเทคโนโลยี คู่มือนักศึกษา ปีการศึกษา 2537 คณะเทคโนโลยีการเกษตร. กรุงเทพมหานคร : ซีรพงษ์การพิมพ์. 2536.
- พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สถาบันเทคโนโลยี. คู่มือการศึกษาคณะวิทยาศาสตร์. 2536.
- พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สถาบันเทคโนโลยี, คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2537-2538 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร : พงศิการพิมพ์, 2537.

- พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, สถาบันเทคโนโลยี, คู่มือการศึกษา. คณะวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2538-2539. (อัครา).
- พระเทพเวที. ความมุ่งหมายของวิชาพื้นฐานทั่วไป กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- พลสิทธิ์ หนูชูชัย. วิชาพื้นฐานทั่วไปในสถาบันอุดมศึกษา : ร่วมกันคิดแต่ไม่รวมกันทำ. ใน รวบรวมบทความเกี่ยวกับหลักสูตร เอกสารประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ฉบับ พ.ศ. 2526 โดย ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2530.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และ พรทิพย์ ลาภะสัมปโน. การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัครา).
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และทองอินทร์ วงศ์โสธร. รายงานการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาของ วิชาพื้นฐานทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2526.
- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ฝ่ายวิชาการ. รวบรวมบทความเกี่ยวกับหลักสูตร. เอกสารประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรี. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ฉบับ พ.ศ. 2526. ตุลาคม 2530. (อัครา).
- มหิดล, มหาวิทยาลัย คณะวิทยาศาสตร์. หลักสูตรวิทยาศาสตร์พื้นฐานปีที่ 1-2 2532. (อัครา).
- มหิดล, มหาวิทยาลัย คณะวิทยาศาสตร์. หน่วยพัฒนาการเรียนการสอน. เอกสารประกอบการสัมมนาการปรับปรุงหลักสูตรพื้นฐานทั่วไปของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 10-12 มกราคม 2524.
- มหิดล, มหาวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. กระบวนการวิชาในสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่เปิดบริการสอนในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2531-2532. (อัครา).
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. การประเมินผลโครงการ ใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (บรรณาธิการ). รวบรวมบทความทางการประเมินโครงการเล่มที่ 4. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เรณู ผลสวัสดิ์. พัฒนาการของหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไปของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. อุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์, 2530.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. "ปรัชญาการศึกษาขั้นอุดมศึกษา" .. ใน ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ (บรรณาธิการ), การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. หลักสูตรอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.
- ศุภวัฒน์ เอ็มโอช. การวิเคราะห์วิชาพื้นฐานทั่วไปในหลักสูตรการศึกษาหลักสูตร พ.ศ. 2524. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2532.
- สมบัติ คชสิทธิ์. "การประเมินหลักสูตร : ธรรมชาติของการประเมิน". ใน จันทรเพ็ญ เชื้อพานิช และคณะ (บรรณาธิการ), ประมวลบทความหลักสูตร : สารร่วมสมัย. เล่มที่ 12 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. รูปแบบและวิธีการประเมินหลักสูตร. ใน แนวทางการประเมินและพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ณ ทบวงมหาวิทยาลัย, วันที่ 15-16 กันยายน 2526. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2527.
- สิริพร บุญญานันท์. รูปแบบของการวิเคราะห์หลักสูตร. เอกสารประกอบการบรรยายทางวิชาการ ในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและบริหารหลักสูตรของกรมวิชาการ. (เอกสารหมายเลข 9) 13 ตุลาคม 2522. (อัดสำเนา)
- สิริพร บุญญานันท์. ทิศทางและแนวโน้มของหลักสูตร : ระดับประถมศึกษา ใน จันทรเพ็ญ เชื้อพานิช และคณะ, (บรรณาธิการ) ประมวลบทความหลักสูตร : สารร่วมสมัย เล่มที่ 12 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุนงกษ เย็นขอดวิชัย. การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาชีพของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุภาวดี เครือโชติกุล. การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531. ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อัจฉรา วัฒนากัญญา. พัฒนาการของวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. การวัดและประเมินการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา
กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2530.

ภาษาอังกฤษ

Amey, Marilyn J. . Using Catalogues to Track Institutional Viability and Change. (23)
The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. Missions of the College
Curriculum. San Francisco : Jossey-Bass, 1978.

The Encyclopedia Americana International Edition. Grolier Incorporated, International
Headquarters : Danbury Connecticut 06816, Volum 12, 1992.

Gaff, Jerry G. General Education Today. Jossey-Bass Inc., Publishers San Francisco,
California, 1993.

James, L. Ratcliff. Assessment and Curriculum Reform. San Francisco : Jossey-Bass Inc.,
Publishers, 1992.

King Mongkut's, Institute of Technology Thonburi. BACHELOR DEGREE PROGRAMMES
1992-1993, Academic Services Division Office of President 1993.

Larson, Lavonne Fay. A Study of General Education Curricula in Selected Small College
(Undergraduate Curriculum). Dissertation Abstracts, The University of North
Dakota. DAI-A 52/05, Nov., 1991.

McNeil, John S., Curriculum : A Comprehensive Introduction. 2nd. ed., Boston : Little, Brown
and Company, 1981.

Miller, Gary E. The Meaning of General Education : The Emergence of a Curriculum
Paradigm. New York : Teacher College Press, 1988.

Opper, John Herbert, Jr. Existing and Preferred General Education Requirements in Eight
Representative Degree Programs at Two Florida University : A Multiple Case
Study(Curriculum Content) Dissertation Abstracts. The Florida State University.
DAI-A 53/03, Sep., 1992.

Siriporn, The Development of a Model for Curriculum Analysis of Secondary Social Studies
Curriculum in Thailand. Unpublished Ph.D. Dissertation, The University of
Pittsury, 1979.

- Stufflebeam, Daniel L. Phi Delta Kappa National Study : Education Evaluation and Decision Making. Edited by Danieal L. Stufflebeam and Other, Bloomington Inc., Phi Delta Kappa, 1977.
- Tyler, Ralph W. Basic Prineiples of Curriculum and Instruction. Chicago : University of Chicago Press, 1950.
- Westbury, Ian and Niel J. Wilkof, Josept J. Schwab Science. Curriculum and Liberal Education Chicago : The University of Chicago Press, 1978.
- White, Charles R. A Model for Comprehensive Reform in General Education : portland State University. Editor James L. Ratcliff, The Pennsylvania State University. The Journal of General Education Vol. 43 No. 3, 1994.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจเครื่องมือแบบสอบถาม

1. ศาสตราจารย์ นายแพทย์เฉลิม วราวิทย์
ผู้อำนวยการโครงการการศึกษาทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ศาสตราจารย์ ดร. สำเริง บุญเรืองรัตน์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. รองศาสตราจารย์ ดร. ชมพันธุ์ ฤกษ์ขจร ณ อรุณยา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. นางสุภาพ ดวงไสว
ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ผู้วิจัยขอสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยศิลปากร

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร. กุสุมา รักษ์มณี | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ |
| 2. อาจารย์จันทิwa สุรเชษฐพงษ์ | คณบดีคณะอักษรศาสตร์ |
| 3. อาจารย์ฐิติรัตน์ พรประยูทธ | คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ (แทน) |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนารมณ์ | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ |
| 5. อาจารย์ชาติชาย ร่มสนธิ์ | ประธานอนุกรรมการการศึกษาทั่วไป |
| 6. นายสาธิต จันทรวจิตร | ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา (แทน)
หัวหน้างานหลักสูตร |

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. นิวัตติ เรืองพานิช | รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา |
| 2. รองศาสตราจารย์ศิริลักษณ์ ถิมภักดี | คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ |
| 3. ดร. ถัดดา มีสุข | คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ (แทน) |
| 4. ดร. มาตริณี รักษ์ตานนท์ชัย | คณบดีคณะสังคมศาสตร์ (แทน) |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร. อุพา วีระไวทยะ | ประธานคณะกรรมการการศึกษา |
| 6. รองศาสตราจารย์ปวิธ จารุพันธุ์ | ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและ
ประมวลผล |

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. ประคอง เจริญจิตรกรรม | ผู้ช่วยอธิการบดี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิระพรรณ บุญเกียรติ | คณบดีคณะศิลปศาสตร์ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. โคริน เพ็ญเกษม | คณบดีคณะรัฐศาสตร์ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นวลจันทร์ อินทวิชะ | คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย กระจุกสุวรรณนท์ | คณบดีคณะสังคมวิทยาและ
มานุษยวิทยา |
| 6. นายพรเทพ วรกิจโลกาทร | ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา |
| 7. นางสุภาพ ดวงไสว | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร |

มหาวิทยาลัยมหิดล

- | | |
|---|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ โสภณ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร. พรชัย มาตังคสมบัติ | คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ |
| 3. นายสนิท ไชยวงศ์คด | ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรวิกรม ชัยรัตน์ | ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งสำนัก
ทะเบียนและประมวลผล |
| 5. นางสาวศรีประภรณ์ แก้วกมล | หัวหน้างานพัฒนาการเรียนการสอน |

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุนทนา พรหมบุญ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. สุเทพ ทองอยู่ | คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. ชำรงค์ อุคมไพจิตรกุล | คณบดีคณะสังคมศาสตร์ |
| 4. อาจารย์วินัย ภูระหงษ์ | คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันธุ์สิน เกตุทัต | ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ |
| 6. นางอรพิน แก้วลาย | ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ |
| 7. นางสาวอุไร สังขนันท์ | ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา |
| 8. นางสาวนวลปรางค์ กุมภกันต์ | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและ
การสอน |

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ณรงค์ วงศ์เกรียงไกร | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุทุมพร พลาวงศ์ | คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ |
| 3. อาจารย์เสมอ เรืองอนันต์ | คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม |
| 4. นางทิพย์วรรณ รัตนวงศ์ | ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา |

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. ไกรวุฒิ เกียรติโกมล | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทา โกวงษ์ | คณบดีคณะศิลปศาสตร์ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บูรินทร์ ลิ้มชาวฟ้า | รักษาการคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ |
| 4. นางวรรณภรณ์ ตราชู | ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา |
| 5. นางสาวธีราพร ชัยอรุณดีกุล | หัวหน้างานหลักสูตร |

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ลาดกระบัง

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธีรวัฒน์ มงคลอัสวรัตน์ | คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ |
| 2. รองศาสตราจารย์ชัชฌิมา วิเศษสาธิต | คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (แทน) |
| 3. นางบุศรินทร์ ดันพิพัฒน์ | ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา |
| 4. นางสาวนริศร์ สัจจะศาสตร์ | หัวหน้างานหลักสูตร |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ศักดิ์ดา ชัยพันธ์ | คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยโชค จุลศิริวงศ์ | คณบดีคณะรัฐศาสตร์ (แทน) |
| 3. ศาสตราจารย์ นายแพทย์เฉลิม วราวิทย์ | ผู้อำนวยการโครงการการศึกษาทั่วไป |
| 4. นางประไพพิศ มงคลรักษ์ | ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร. ศรีเพ็ญ สุขพิทยากุล | โครงการการศึกษาทั่วไป |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2532

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2525 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี เกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2526 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทันตแพทยศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2528 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปโดยที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4(2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520 ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีไว้ดังนี้

1. เกณฑ์มาตรฐานนี้เรียกว่า "เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2532" และให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานนี้สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา 8 ภาค 10 ภาคและไม่น้อยกว่า 12 ภาคการศึกษาปกติตามระบอบทวิภาค และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่มีระยะเวลาศึกษา 4 ภาคการศึกษาปกติตามระบอบทวิภาค หรือหลักสูตรที่เทียบเท่าทุกสาขาวิชา
2. โยกเล็ก
 - 2.1 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2525
 - 2.2 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี เกษตรศาสตร์ บัณฑิต พ.ศ. 2526
 - 2.3 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทันตแพทยศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2528
3. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งใหม่ความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชานั้น ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าทางวิชาการและสอดคล้องกับความก้าวหน้าของสังคม

4. ระบบการศึกษา ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษภาคปกติ

5. การกหนดหน่วยกิต

5.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

5.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

5.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

6.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต และอย่างมากไม่เกิน 150 หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา และอย่างมากไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา

6.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต และอย่างมากไม่เกิน 188 หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 10 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา และอย่างมากไม่เกิน 15 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา

6.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 210 หน่วยกิต และอย่างมากไม่เกิน 263 หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา และอย่างมากไม่เกิน 18 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา

6.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต และอย่างมากไม่เกิน 87 หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 4 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา และอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา

ซึ่ง หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะคงถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะคงสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และในพระบัพคำ ว่า "ต่อเนื่อง 2 ปี" ในวงเล็บทอท้ายชื่อหลักสูตร

ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

7. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาดังนี้

7.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม ทัศนคติในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคม นานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อใ้บรรลุ วัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

7.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

1) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ รวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

2) หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ รวมไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

3) หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ รวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

4) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต

สำหรับวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และถ้าจัด
ให้มีวิชาโท วิชาโทจะต้องไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

ซึ่ง จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ให้รวมหมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดโอกาสให้
ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดโดยให้มี
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

8. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

8.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี 5 ปี และไม่น้อยกว่า 6 ปี) จะต้องมีผู้สำเร็จ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

8.2 หลักสูตรปริญญาตรี (ทอเนือง) จะต้องมีผู้สำเร็จระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาในสาขาวิชาที่ตรงกับวิชาเอกของหลักสูตรปริญญาตรี
(ทอเนือง)

9. การลงทะเบียนเรียน ในลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน
22 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรที่เรียนเพิ่มเวลา ส่วนหลักสูตรที่เรียนไม่เพิ่มเวลา
ในลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 18 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ
และจะสำเร็จการศึกษาได้ดังนี้

9.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่เกิน 6 ภาคการศึกษาปกติ
สำหรับหลักสูตรที่เรียนเพิ่มเวลา และไม่เกิน 7 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เพิ่มเวลา

9.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติ
สำหรับหลักสูตรที่เรียนเพิ่มเวลา และไม่เกิน 9 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เพิ่มเวลา

9.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่เกิน
9 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรที่เรียนเพิ่มเวลา และไม่เกิน 11 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตร
ที่เรียนไม่เพิ่มเวลา

9.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ครบ 3 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรที่เรียนเพิ่มเวลา และไม่ครบ 4 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เพิ่มเวลา

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ก็ให้มีการลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน

10 หน่วยกิต

หากสถาบันอุดมศึกษาใหม่ เหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากความข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานการศึกษา

10. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดของแต่ละหลักสูตร และต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากคะแนน 4 คะแนนเฉลี่ยคะแนน จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ในระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้จะต้องกำหนดค่าใหม่ค่าเทียบเคียงกันได้

11. ชื่อปริญญาบัตร ให้ใช้ชื่อปริญญาบัตรตามพระราชบัญญัติว่าด้วยปริญญาของแต่ละสถาบัน ในกรณีที่ยังไม่มีการกำหนดชื่อปริญญาในพระราชบัญญัติว่า ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

11.1 ชื่อปริญญาเชิงวิชาการ สำหรับสาขาวิชาที่ส่วนใหญ่ศึกษาในลักษณะของศาสตร์บริสุทธิ์ โภชนศาสตร์ศึกษาและวิธีการของศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ เป็นหลัก ให้ใช้ชื่อปริญญาว่า ศิลปศาสตรบัณฑิต หรือวิทยาศาสตรบัณฑิต

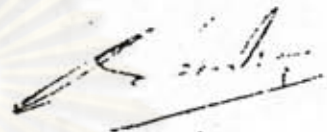
11.2 ชื่อปริญญาเชิงวิชาชีพ สำหรับสาขาวิชาที่มุ่งศึกษาในเชิงประยุกต์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตามลักษณะของวิชาชีพนั้น ๆ โดยเฉพาะ ให้ใช้ชื่อปริญญาตามสาขาวิชาชั้นนั้น ๆ

หลักสูตรที่เทียบเท่าปริญญาตรีและมีระบบการศึกษาแตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ข้างต้น ให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานนี้โดยอนุโลม และหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาแตกต่างไปจากเกณฑ์มาตรฐานนี้ให้ใช้ เกณฑ์มาตรฐานนี้พิจารณา โดยให้อยู่ในมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ตามความเหมาะสม

เกณฑ์มาตรฐานนี้ให้ใช้กับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่ รวมทั้งหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2532 เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2532



(นายทวีช กลิ่นประทุม)

รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/19/108

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

17 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.นวลปรางค์ คุมภักดิ์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมษาคุณวุฒิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำ เครื่องมือในการวิจัยมาเก็บข้อมูลกับอาจารย์ผู้สอนวิชาการศึกษาทั่วไปและนิสิตนักศึกษาที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นปีที่ 4 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.นวลปรางค์ คุมภักดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สกุนตะลักษณ์)
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร.2183530

เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไป
ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ..... สกุล.....
2. ตำแหน่งทางบริหาร
3. มหาวิทยาลัย/สถาบัน.....
4. ท่านมีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไปในฐานะ ผู้บริหาร / กรรมการจัดการเรียนการสอน หรือ กรรมการจัดการการศึกษาทั่วไป ระยะเวลา.....ปี
5. สัมภาษณ์เมื่อ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.
เวลา.....น.

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปในสถาบันการศึกษาของท่าน

1. ท่านมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของสถาบันและวัตถุประสงค์ของการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปอย่างไร
2. ท่านได้ชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอน โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ให้มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปหรือไม่ อย่างไร
3. ในความคิดเห็นส่วนตัวของท่านเห็นว่าหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไปมีความสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นที่นิสิตนักศึกษาจะต้องเรียนรู้หรือไม่ เพราะเหตุใด

4. ท่านมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปในสถาบันการศึกษาของท่านมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หรือไม่ เพราะเหตุใด
 5. ในกรณีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปใน ข้อ 4 ไม่เหมาะสม ท่านมีความเห็นว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ควรจะจัดในลักษณะใด เพราะเหตุใด
 6. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหาร และ/หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไป ให้ความสำคัญปัจจัยทางด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด
 - การจัดบุคลากรทำการสอน
 - ช่วงระยะเวลาที่มีการเรียนการสอน
 - ห้องเรียน
 - สภาพแวดล้อม
 - สื่อการสอน
 - ตำราเรียน เอกสารประกอบคำสอน ฯลฯ
 7. วิธีการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปในรายวิชาต่าง ๆ ส่วนมากจะสอนในลักษณะใด เพราะเหตุใด
 8. ตามความคิดเห็นของท่านเห็นว่า การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปควรจะกระทำในลักษณะใด
 9. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหาร และ/หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปได้รับทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไป เช่น ขนาดห้องเรียน สื่อการสอน สภาพแวดล้อม ฯลฯ ตลอดจนปัญหาอื่น ๆ มากน้อยเพียงใด และท่านมีคำแนะนำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องประการใด
 10. ท่านคิดว่าควรมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปอย่างไร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
-

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤษภาคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยดิฉัน นางสาวนวลปรางค์ คุมภักดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชา
การอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังศึกษาปีการศึกษาสุดท้าย
และกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชา
การศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ" ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการวิเคราะห์
หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
ตลอดจนศึกษาสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแล้วและกำลังเกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อหาข้อเสนอแนะ
และวิธีต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาทั่วประเทศรวมทั้งผู้
ที่กำลังทำการศึกษาค้นคว้าในเรื่องดังกล่าวนี้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอความกรุณาและขอความ
อนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามเอกสารดั่งแนบ ข้อมูลต่างๆ ที่ท่านกรุณาตอบ
นั้นจะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยและจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน ด้วยข้อจำกัดในเรื่องเวลา
ผู้วิจัยจึงขอรบกวนที่ไม่สามารถมาด้วยตนเองได้ หากท่านตอบแบบสอบถามแล้วกรุณาส่งคืน
ผู้วิจัยภายใน วันที่..... และเพื่อไม่ให้เป็นการรบกวนท่านมาก
เกินไป ผู้วิจัยจะมารับเอกสารเองตามวันและเวลาดังกล่าว ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
 ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดกรุณาและให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวนวลปรางค์ คุมภักดิ์)

ผู้วิจัย

เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปของสถาบัน
อุดมศึกษาของรัฐ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หรือเติมข้อความในช่องว่างให้ถูกต้อง
และสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1. อายุของท่าน

1. () 25 - 30 ปี	2. () 31 - 45 ปี
3. () 46 ปีขึ้นไป	

2. ประสบการณ์ที่สอนวิชาการศึกษาทั่วไป

1. () น้อยกว่า 5 ปี	2. () 5 - 10 ปี
3. () 11 ปีขึ้นไป	

3. วุฒิทางการศึกษา

1. ()ปริญญาตรี	2. ()ปริญญาเอก
3. ()ปริญญาโท	4. () อื่น ๆ

4. ตำแหน่งทางวิชาการ

1. () อาจารย์	2. () ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. () รองศาสตราจารย์	4. () ศาสตราจารย์

5. ตำแหน่งทางด้านการบริหาร

1. () หัวหน้าภาค/สาขา	2. () รองคณบดีคณะ
	(เทียบเท่า)
3. () ผู้ช่วยรองอธิการบดี	4. () อื่น ๆ โปรดระบุ

6. สาขาวิชาที่ท่านสำเร็จการศึกษา.....

7. ในปัจจุบันท่านสอนวิชาการศึกษาทั่วไปคือ

1. วิชา
สำหรับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ จำนวนคน
2. วิชา.....
สำหรับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ จำนวนคน

8. วิชาที่ท่านสอนจัดอยู่ในกลุ่มวิชา

1. () มนุษยศาสตร์	2. () สังคมศาสตร์
3. () ภาษา	4. () วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

คำชี้แจง

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2532 ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ หลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรจะต้องศึกษาวิชาการศึกษาทั่วไปอย่างน้อย 30 หน่วยกิต โดยจะจำแนกการสอนเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้หรือผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้กว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรมและจริยธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

จากเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยดังกล่าวทำให้การจัดการเรียนการสอน วิชาการศึกษาทั่วไปมีหลากหลายรูปแบบ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไป ตลอดจนสภาพปัญหาต่าง ๆ ของสถาบันการศึกษาของท่าน ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่ถูกต้องและหาข้อเสนอแนะที่ดีอันจะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันอุดมศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ตามที่ท่านได้รับมอบหมายให้ทำการสอน วิชาการศึกษาทั่วไปให้แก่บัณฑิตศึกษานั้น ท่านมีความคิดเห็นประการใด ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วัตถุประสงค์ในการสอน วิชาการศึกษาทั่วไปของท่าน					
1.1 เพื่อเป็นการปูพื้นความรู้ให้กว้างขวางสำหรับวิชาชีพหรือวิชาเอก					
1.2 เพื่อเกิดความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่เรียนกับสาขาวิชาอื่น					
1.3 เพื่อเกิดความเข้าใจในการใช้ภาษาสื่อสารความหมายได้ถูกต้อง					
1.4 เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้ที่รู้จักใฝ่รู้และรักในการศึกษา ค้นคว้าตลอดเวลา					
1.5 เพื่อก่อให้เกิดความคิด และเชื่อมโยงสิ่งที่คิดได้อย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ					
1.6 เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตทั้งของตนเองและสังคมส่วนรวมโดยมีความรับผิดชอบ					
1.7 เพื่อเกิดความเข้าใจในธรรมชาติทั้งของตนเองและของผู้อื่น					
1.8 เพื่อการปรับตัวให้อยู่ในสภาพแวดล้อมและเผชิญปัญหาและสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้					
1.9 เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ					
1.10 เพื่อเสริมสร้างให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม					
1.11 เพื่อใจที่เปิดกว้างที่จะรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม					
1.12 เพื่อเกิดความตระหนักในคุณค่าของศิลปและวัฒนธรรมทั้งของไทยและนานาชาติ					
1.13 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

ข้อคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. ลักษณะเนื้อหา วิชาการศึกษาทั่วไปที่ท่านสอน					
2.1 เป็นกรารปูพื้นฐานความรู้อย่างกว้าง ๆ					
2.2 เป็นกรารปูพื้นฐานสำหรับวิชาชีพหรือวิชาเอก					
2.3 เป็นกรารบูรณาการความรู้เพื่อชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน					
2.4 เน้นความรู้กว้าง ๆ ในสาขาวิชาชีพหรือวิชาเอก					
2.5 เน้นหลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาชีพหรือวิชาเอก					
2.6 สามารถใช้ความคิดในการแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ					
2.7 สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
2.8 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม					
2.9 รู้ซึ่งถึงความสัมพันธ์ในธรรมชาติของสังคมและสิ่งแวดล้อมที่แปรเปลี่ยนได้					
2.10 ชี้แนะให้เห็นคุณและโทษของความดีความชั่ว					
2.11 เรียนรู้วิธีการที่จะทำให้เป็นคนโดยสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ					
2.12 สามารถรับวิธีการที่จะศึกษาหาความรู้ได้ตลอดเวลาจากข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยในโลกปัจจุบัน					
2.13 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปของท่านในปัจจุบัน					
3.1 วิชาการศึกษาทั่วไปในรายวิชาที่ท่านสอนตรงตามคุณวุฒิทางการศึกษาของท่าน					
3.2 วิชาการศึกษาทั่วไปในรายวิชาที่ท่านสอนตรงตามประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของท่าน					
3.3 ท่านได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการสอนเนื้อหาที่จะสอน กิจกรรมการสอน ตารางเวลาเรียน งานที่จะต้องทำ เกณฑ์การประเมินผล โดยพิมพ์เป็นเอกสารแจกนิสิตนักศึกษา					

ข้อคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.4 ลักษณะการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปโดยปกติ (เลือกตอบ 1 ข้อ)					
3.4.1 สอนคนเดียวตลอด					
3.4.2 สอนคนเดียวและเชิญวิทยากรมาบรรยายเป็นครั้งคราว					
3.4.3 สอนร่วมกันหลายๆ คน (Team Teaching)					
3.4.4 แบ่งหัวข้อให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญสอนเป็นเรื่องๆ ไป					
3.5 ท่านใช้วิธีสอนต่อไปนี้เป็นประจำ (เลือกตอบ 1 ข้อ)					
3.5.1 การสอนแบบการบรรยาย					
3.5.2 การสอนแบบการอภิปราย					
3.5.3 การสอนแบบฝึกปฏิบัติ					
3.5.4 การสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
3.5.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
3.6 ความพร้อมและความเหมาะสมในการบริการอุปกรณ์การสอนของสถาบันการศึกษาของท่าน					
3.7 ความเหมาะสมและขนาดห้องเรียนกับจำนวนนิสิตนักศึกษา					
3.8 สภาพความพร้อมของห้องเรียนทางด้าน อากาศ แสง เสียง					
3.9 ความเหมาะสมของเอกสารประกอบคำสอนและหรือตำราเรียนของนิสิตนักศึกษา					
3.10 ความเหมาะสมของเวลาในตารางเรียนตารางสอนที่กำหนดให้					
3.11 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					

ข้อคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาการ ศึกษาทั่วไป					
4.1 ท่านคิดว่า การวัดการประเมินผลความรู้เดิมของนิสิตนัก ศึกษาก่อนเรียน (Pre-Test) เป็นสิ่งจำเป็น					
4.2 ท่านใช้วิธีในข้อ 4.1 เป็นปกติก่อนที่จะเริ่มบทเรียนจริง					
4.3 ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน นอกจากมีการ สอบกลางภาค และสอบปลายภาคแล้ว ท่านนำพฤติกรรม ในด้านอื่น ๆ มาประกอบด้วย เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม ความมีน้ำใจ ฯลฯ					
4.4 แบบวัดผลและประเมินผลของท่านจะทำให้ท่านทราบว่า นิสิตนักศึกษาเป็นผู้ที่ไม่หาความรู้จริง					
4.5 นอกจากความรู้ที่ได้รับแล้ว แบบวัดผลและประเมินผลของ ท่านจะเปิดให้เห็นแนวคิดที่กว้างไกลอย่างมีเหตุผลและเข้า ใจในธรรมชาติ					
4.6 แบบวัดและประเมินผลของท่านจะเป็นการทดสอบการใช้ ภาษาสื่อสารความหมายได้ดี					
4.7 แบบวัดและประเมินผลของท่าน นอกจากจะทดสอบสติ ปัญญาของนิสิตนักศึกษาแล้วจะทดสอบความสมบูรณ์ ทางด้านจิตใจและร่างกาย ตลอดจนการมีคุณธรรมและ จริยธรรมด้วย					
4.8 แบบวัดและประเมินผลของท่านจะชี้ให้เห็นถึงการนำความรู้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้สามารถดำรงตนให้อยู่ใน สังคมได้ด้วยดี					
4.9 ภายหลังจากการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแล้ว ท่านคิดว่านิสิตนักศึกษามีการพัฒนาทางด้านต่อไปนี้ (เลือกตอบมากกว่า 1 ข้อ)					
4.9.1 สติปัญญา					
4.9.2 อารมณ์					
4.9.3 สังคม					

ข้อคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.9.4 จิตใจ					
4.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไป					
5.1 ท่านคิดว่าการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปในสถาบันการศึกษาของท่านควรอยู่ในความรับผิดชอบของ (เลือกตอบ 1 ข้อ)					
5.1.1 หน่วยงานเฉพาะ					
5.1.2 คณะกรรมการที่เป็นผู้แทนคณะต่างๆ					
5.1.3 คณะที่เกี่ยวข้อง					
5.1.4 ภาควิชา					
5.1.5 อื่นๆ					
.....					
5.2 ท่านคิดว่ารูปแบบของการจัดการศึกษาทั่วไปในสถาบันการศึกษาของท่านที่จัดเป็น (เลือกตอบ 1 ข้อ)					
5.2.1 บังคับทุกวิชา					
5.2.2 เลือกทุกวิชา					
5.2.3 บังคับบางวิชาและเลือกบางวิชา					
5.3 ท่านเห็นด้วยกับรูปแบบการจัดหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไปในสถาบันการศึกษาของท่าน					
5.4 สถาบันการศึกษาของท่านจัดให้มีการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร วิชาการศึกษาทั่วไปเป็นประจำทุกปีเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนจากคณะต่างๆ					
5.5 สถาบันการศึกษาของท่านได้เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในความสนใจ ในระยะเวลานั้นมาบรรยายให้กับบุคลากรในสถาบันทั้งเป็นประจำ					

ข้อคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.6 หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับวิชาการศึกษาทั่วไปได้อำนวยความสะดวก ในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปทันเวลา และสถานการณ์					
5.7 โดยทั่วไปอาจารย์ที่จัดให้สอนวิชาการศึกษาทั่วไปมีความรู้ตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา					
5.8 ในการสอนและ/หรือการสอบ ท่านได้รับบริการด้านต่างๆ เหล่านี้จากหน่วยงานที่รับผิดชอบวิชาการศึกษาทั่วไป (ตอบทุกข้อ)					
5.8.1 อาคาร/ห้องเรียน					
5.8.2 สื่อการสอน/อุปกรณ์การเรียนการสอน					
5.8.3 การจัดพิมพ์เอกสารและตำรา					
5.8.4 การจัดพิมพ์ข้อสอบ					
5.8.5 การคุมสอบ					
5.8.6 การตรวจข้อสอบ					
5.9 อื่นๆ (โปรดระบุ)					
.....					
6. ปัญหาของการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปตามความคิดเห็นของท่าน					
6.1 เนื้อหาวิชาที่กำหนดให้สอนมากเกินไป					
6.2 เนื้อหาวิชาการศึกษาทั่วไปที่ท่านสอนบางส่วนซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น					
6.3 ระยะเวลาที่กำหนดให้สอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน					
6.4 ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป					
6.5 สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนิสิตนักศึกษา เช่น ห้องเล็กเกินไป					
6.6 สภาพแวดล้อมของห้องเรียนไม่เหมาะสม เช่น โกลัสนามบอล					

ข้อคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.7 บรรยากาศของห้องเรียนไม่เหมาะสม เช่น ร้อนเกินไป แดดส่อง ไฟฟ้าไม่พอ ฯลฯ					
6.8 อุปกรณ์การสอนไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน					
6.9 การบริการทางด้านอุปกรณ์การสอนหรือการอำนวยความสะดวกไม่ทันต่อเวลาที่จะสอน					
6.10 ห้องทดลองหรือห้องปฏิบัติการไม่พอเพียง					
6.11 อุปกรณ์การสอน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่พอเพียงกับผู้เรียน					
6.12 สถาบันการศึกษาของท่านไม่ให้ความสำคัญสำหรับการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไป					
6.13 เมื่อเกิดปัญหาจากการเรียนการสอนไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง					
6.14 การเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายให้นิสิตนักศึกษาฟังจะมีความยุ่งยากและขาดความคล่องตัว					
6.15 เอกสารประกอบคำสอนหรือตำราเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน					
6.16 อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
7. ประเด็นอื่นๆ					
7.1 ท่านคิดว่าวิชาการศึกษาทั่วไปยังมีความจำเป็นและมีความสำคัญสำหรับการศึกษาในระดับปริญญาตรี					
7.2 ท่านมีความเต็มใจที่จะสอนวิชาการศึกษาทั่วไป					
7.3 ท่านพอใจกับการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปในสภาพปัจจุบัน					
7.4 ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปควรจัดสอนในชั้น (เลือกตอบ 1 ข้อ)					
7.4.1 ปีที่ 1					
7.4.2 ปีที่ 2					

ข้อคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.4.3 ปีที่ 1 - ปีที่ 2					
7.4.4 ปีที่ 1 - ปีที่ 4					
7.5 ท่านคิดว่าจำนวนหน่วยกิตวิชาการศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้เรียน มีความเหมาะสมแล้ว					
7.6 สถาบันการศึกษาควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาตามสาขาวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาทั่วไปเป็นประจำเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์					
7.7 ควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงเพื่อจะได้อำนวยความสะดวกด้านต่างๆ ให้ผู้สอน					
7.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
8. ในด้านผู้เรียนวิชาการศึกษาทั่วไปตามความคิดเห็นของท่าน					
8.1 ผู้เรียนมีความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไป					
8.2 ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้พอเพียง					
8.3 ผู้เรียนให้ความสำคัญและความสนใจ					
8.4 ผู้เรียนมีความสม่ำเสมอในการเข้าเรียน					
8.5 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและค้นคว้าเพิ่มเติม					
8.6 พัฒนาการของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปภายหลังจากที่ได้เรียนแล้วโดยสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออก					
8.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
9. ในภาพรวมของการประเมินผลผู้เรียน ท่านคิดว่าวิชาที่ท่านสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาของท่าน					

10. ความคิดเห็นเพิ่มเติม อื่นๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือด้วยดีค่ะ



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นิสิตนักศึกษาปีที่ 4 ทุกท่าน

ด้วยดิฉัน นางสาวนวลปรางค์ คุมภักดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชา
การอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังศึกษาปีการศึกษาสุดท้าย
และกำลังทำปริญญาโท เรื่อง "การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชา
การศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ" ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการวิเคราะห์
หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
ตลอดจนศึกษาสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแล้วและกำลังเกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อหาข้อเสนอแนะ
และวิธีต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาทั่วประเทศรวมทั้งผู้
ที่กำลังทำการศึกษาค้นคว้าในเรื่องดังกล่าวนี้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอความกรุณาและขอความ
อนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามเอกสารแนบ ข้อมูลต่างๆ ที่ท่านกรุณาตอบ
นั้นจะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยและจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน ด้วยข้อจำกัดในเรื่องเวลา
ผู้วิจัยจึงขอร้องที่ไม่สามารถมาด้วยตนเองได้ หากท่านตอบแบบสอบถามแล้วกรุณาส่งคืน
ผู้วิจัยภายใน วันที่..... และเพื่อไม่ให้เป็นการรบกวนท่านมาก
เกินไป ผู้วิจัยจะมารับเอกสารเองตามวันและเวลาดังกล่าว ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
 ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดกรุณาและให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนวลปรางค์ คุมภักดิ์)

ผู้วิจัย

เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปของสถาบัน
อุดมศึกษาของรัฐ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หรือเติมข้อความในช่องว่างให้ถูกต้อง
และสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี ศึกษาอยู่ชั้นปีที่
3. วิชาเอก.....คณะ.....
4. วิชาการศึกษาทั่วไปที่ได้ศึกษาผ่านมาแล้ว (ยกตัวอย่างเพียง 5 วิชา)
 - 4.1 วิชา จำนวน หน่วยกิต
 - 4.2 วิชา จำนวน หน่วยกิต
 - 4.3 วิชา จำนวน หน่วยกิต
 - 4.4 วิชา จำนวน หน่วยกิต
 - 4.5 วิชา จำนวน หน่วยกิต
5. ปัจจุบันท่านกำลังศึกษาวิชาการศึกษาทั่วไป
 - 5.1 วิชา จำนวน หน่วยกิต
 - 5.2 วิชา จำนวน หน่วยกิต
 - 5.3 วิชา จำนวน หน่วยกิต
 - 5.4 วิชา จำนวน หน่วยกิต
 - 5.5 วิชา จำนวน หน่วยกิต

คำชี้แจง

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2532 ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ หลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรจะต้องศึกษาวิชาการศึกษาทั่วไปอย่างน้อย 30 หน่วยกิต โดยจะจำแนกการสอนเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้หรือผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้กว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรมและจริยธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

จากเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยดังกล่าวทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปมีหลากหลายรูปแบบ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไป ตลอดจนสภาพปัญหาต่าง ๆ ของสถาบันการศึกษาของท่าน ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่ถูกต้องและหาข้อเสนอแนะที่ดีอันจะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันอุดมศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ตามที่ท่านได้ศึกษาวิชาการศึกษาทั่วไป (วิชาพื้นฐานทั่วไป) ในระดับปริญญาตรี
ท่านมีความคิดเห็นประการใด ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความ
คิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วัตถุประสงค์ในการเรียน วิชาการศึกษาทั่วไปของท่าน					
1.1 เพื่อเป็นการปูพื้นความรู้ให้กว้างขวางสำหรับวิชาชีพหรือวิชาเอก					
1.2 เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่เรียนกับสาขาวิชาอื่น					
1.3 เพื่อเกิดความเข้าใจในการใช้ภาษาสื่อสารความหมายได้ถูกต้อง					
1.4 เพื่อให้เป็นผู้ที่รู้จักใฝ่รู้และรักในการศึกษาค้นคว้าตลอดเวลา					
1.5 เพื่อก่อให้เกิดความคิดและเชื่อมโยงสิ่งที่คิดได้อย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ					
1.6 เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตทั้งของตนเองและสังคม ส่วนรวมโดยมีความรับผิดชอบ					
1.7 เพื่อเกิดความเข้าใจในธรรมชาติทั้งของตนเองและของผู้อื่น					
1.8 เพื่อการปรับตัวให้อยู่ในสภาพแวดล้อมและเผชิญปัญหาและสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้					
1.9 เพื่อส่งเสริมให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ					
1.10 เพื่อเสริมสร้างให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม					
1.11 เพื่อใจที่เปิดกว้างที่จะรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม					
1.12 เพื่อเกิดความตระหนักในคุณค่าของศิลปและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของนานาชาติ					
1.13 อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

ข้อคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. ลักษณะเนื้อหา วิชาการศึกษาทั่วไปที่ท่านเรียน					
2.1 เป็นกรรปูพื้นฐานควมรู่อย่างกว้าง ๆ					
2.2 เป็นกรรปูพื้นฐานสำหรับวิชาชีพหรือวิชาเอก					
2.3 เป็นกรรปูรณกรรควมรู่เพื่อชี้ให้เห็นควมสัมพันธ์ของสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน					
2.4 เน้นควมรู่กว้าง ๆ ในสาขาวิชาชีพหรือวิชาเอก					
2.5 เน้นหลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาชีพหรือวิชาเอก					
2.6 สามารถใช้ควมคิดในการแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ					
2.7 สามารถนำควมรู่ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้					
2.8 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม					
2.9 รู่ซึ่งถึงควมสัมพันธ์ในธรรมชาติของสังคมและสิ่งแวดล้อมที่แปรเปลี่ยนได้					
2.10 ชี้แนะให้เห็นคุณและโทษของควมดีควมชั่ว					
2.11 เรียนรู่วิธีการที่จะทำให้เป็นคนโดยสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ					
2.12 สามารถรับรู่วิธีการที่จะศึกษาคควมรู่ได้ตลอดเวลากจากข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยในโลกปัจจุบัน					
2.13 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
3. ควมคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของการเรียนวิชาการศึกษาทั่วไปของท่านในปัจจุบัน					
3.1 ผู้สอนวิชาการศึกษาทั่วไปเตรียมกรการสอนทุกครั้ง					
3.2 ผู้สอนวิชาการศึกษาทั่วไปเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง					
3.3 ผู้สอนได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการสอน เนื้อหาที่จะสอน กิจกรรมการสอน ตารางเวลาเรียน งานที่จะต้องทำ เกณฑ์การประเมินผล โดยพิมพ์เป็นเอกสารแจกนิสิตนักศึกษา					

ข้อคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.4 ลักษณะการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปที่ผู้สอนปฏิบัติ (เลือกตอบ 1 ข้อ)					
3.4.1 สอนคนเดียวตลอด					
3.4.2 สอนคนเดียวและเชิญวิทยากรมาบรรยายเป็นครั้งคราว					
3.4.3 สอนร่วมกันหลายๆ คน (Team Teaching)					
3.4.4 แบ่งหัวข้อให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญสอนเป็นเรื่องๆ ไป					
3.5 ผู้สอนใช้วิธีสอนต่อไปนี้เป็นประจำ (เลือกตอบ 1 ข้อ)					
3.5.1 การสอนแบบการบรรยาย					
3.5.2 การสอนแบบการอภิปราย					
3.5.3 การสอนแบบฝึกปฏิบัติ					
3.5.4 การสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
3.5.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
3.6 ความพร้อมและความเหมาะสมในการใช้อุปกรณ์การสอนของผู้สอน					
3.7 ความเหมาะสมและขนาดห้องเรียนกับจำนวนนิสิตนักศึกษา					
3.8 สภาพความพร้อมของห้องเรียนทางด้าน อากาศ แสง เสียง ฯลฯ					
3.9 ความพร้อมของเอกสารประกอบคำสอนและ/หรือตำราเรียนของนิสิตนักศึกษา					
3.10 ความเหมาะสมของเวลาในตารางเวลาที่กำหนดให้					
3.11 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ข้อคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ผู้สอนทำการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปดังนี้					
4.1 ท่านคิดว่าการวัดและประเมินผลความรู้เดิมของนิสิตนักศึกษา ก่อนเรียน (Pre-Test) เป็นสิ่งจำเป็น					
4.2 ผู้สอนใช้วิธีท่านใช้วิธีในข้อ 4.1 เป็นปกติก่อนที่จะเริ่มบทเรียนจริง					
4.3 ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน นอกจากมีการสอบกลางภาค และสอบปลายภาคแล้ว ผู้สอนได้พิจารณาพฤติกรรมในด้านอื่น ๆ มาประกอบด้วย เช่น การทำงาน เป็นกลุ่ม ความมีน้ำใจ ฯลฯ					
4.4 แบบวัดผลและประเมินผลของผู้สอนจะทำให้ทราบว่ามีนิสิตนักศึกษาเป็นผู้ที่ ใฝ่หาความรู้จริง					
4.5 นอกจากความรู้ที่ได้รับแล้ว แบบวัดผลและประเมินผลของผู้สอนจะเปิดให้เห็นแนวคิดที่กว้างไกลอย่างมีเหตุผลและเข้าใจในธรรมชาติ					
4.6 แบบวัดและประเมินผลของผู้สอนจะเป็นการทดสอบการใช้ภาษาสื่อสาร ความหมายได้ดี					
4.7 แบบวัดและประเมินผลของผู้สอน นอกจากจะทดสอบสติปัญญาของนิสิตนักศึกษาแล้วจะทดสอบความสมบูรณ์ทางด้านจิตใจและร่างกาย					
4.8 แบบวัดและประเมินผลของผู้สอนจะเป็นการประเมินความมีคุณธรรมและจริยธรรมด้วย					
4.9 แบบวัดและประเมินผลของผู้สอนจะชี้ให้เห็นถึงการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้ด้วยดี					
4.10 ภายหลังจากการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแล้ว ท่านคิดว่าได้รับ การพัฒนาทางด้านต่อไปนี้ (เลือกตอบมากกว่า 1 ข้อ)					
4.10.1 สติปัญญา					

ข้อคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.10.2 อารมณ์ 4.10.3 สังคม 4.10.4 จิตใจ 4.11 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
5. ปัญหาของการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปตามความคิดเห็นของท่าน					
5.1 เนื้อหาวิชาที่กำหนดให้เรียนมากเกินไป					
5.2 เนื้อหาวิชาการศึกษาทั่วไปบางวิชาซ้ำซ้อนกัน					
5.3 ระยะเวลาที่กำหนดให้เรียนไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน					
5.4 ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป					
5.5 สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนิสิตนักศึกษา เช่น ห้องเล็กเกินไป					
5.6 สภาพแวดล้อมของสถานที่เรียนไม่เหมาะสม เช่น ใกล้เคียงสนามบอล					
5.7 บรรยากาศของห้องเรียนไม่เหมาะสม เช่น ร้อนเกินไป แดดส่อง ไฟฟ้าไม่พอ ฯลฯ					
5.8 อุปกรณ์การสอนไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน					
5.9 การบริการทางด้านอุปกรณ์การสอนหรือการอำนวยความสะดวก ไม่ทันต่อเวลาที่จะเรียน					
5.10 ห้องทดลองหรือห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ					
5.11 อุปกรณ์การสอน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์การกีฬาไม่เพียงพอกับนิสิตนักศึกษา					
5.12 สถาบันการศึกษาของท่านไม่ให้ความสำคัญสำหรับการเรียนการสอนวิชา การศึกษาทั่วไป					
5.13 เอกสารประกอบคำสอนหรือตำราเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน					

ข้อคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.14 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
6. ประเด็นอื่นๆ					
6.1 ท่านคิดว่าวิชาการศึกษาทั่วไปยังมีความจำเป็นและมีความสำคัญสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี					
6.2 ท่านมีความเต็มใจที่จะเรียนวิชาการศึกษาทั่วไป					
6.3 ท่านพอใจกับการเรียนวิชาการศึกษาทั่วไปในสภาพปัจจุบัน					
6.4 ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปควรจัดสอนในชั้น (เลือกตอบ 1 ข้อ)					
6.4.1 ปีที่ 1					
6.4.2 ปีที่ 2					
6.4.3 ปีที่ 1 - ปีที่ 2					
6.4.4 ปีที่ 1 - ปีที่ 4					
6.5 ท่านมีความพอใจในจำนวนหน่วยกิตวิชาการศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้เรียนมีความเหมาะสมแล้ว					
6.6 ท่านให้ความสำคัญและความสนใจในการเรียนวิชาการศึกษาทั่วไป					
6.7 ท่านมีความสม่ำเสมอในการเข้าเรียน					
6.8 ท่านมีความกระตือรือร้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
6.9 พัฒนาการของท่านเปลี่ยนแปลงไปภายหลังจากที่ได้ศึกษาวิชาการศึกษาทั่วไปโดยสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออก					
6.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
7. ในภาพรวมของการประเมินผล ท่านคิดว่าวิชาการศึกษาทั่วไปทุกวิชาที่ท่านเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไป					

8. โปรดระบุรายชื่อวิชาการศึกษาทั่วไปที่ท่านประเมินว่าท่านได้รับผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาทั่วไป

8.1

8.2

8.3

8.4

8.5

9. โปรดระบุรายชื่อวิชาการศึกษาทั่วไปที่ท่านประเมินว่าท่านไม่ได้รับผลตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาทั่วไป

9.1

9.2

9.3

9.4

9.5

10. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยุทัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณทุก ๆ ท่านที่ให้ความร่วมมือด้วยดีค่ะ



ประวัติผู้เขียน

นางสาวนวลปรางค์ กุมภกันต์ เกิดเมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2495 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จปริญญาตรีการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปี พ.ศ. 2525 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2536 ปัจจุบันทำงานเป็นนักวิชาการศึกษา ที่กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย