

บรรณานุกรม

หนังสือ

กาญจนา คุนารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. เอกสารประกอบการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สนนง. สถิติการศึกษาเพื่อการวิจัยและวางแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 3. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2525.

คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม เรื่องครู และบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ชนประดิษฐ์การพิมพ์, 2522.

เจสสิว บุรีภักดิ์ และคณะ. รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมตำรวจ, 2520.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526 (อัครสำเนา).

สุจิต เพียรชอบ. ความต้องการนิเทศการฝึกสอนของนิสิตครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2522.

อารี สันถนวิ. เขียนคำนำ การฝึกหัดครู ปัญหาและโอกาส. โดยธีระ สุมิตร, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บรรณกิจ, 2518.

บทความ

กองบรรณาธิการ ครูปริทัศน์. รายงานพิเศษสถานะทางการศึกษาท่านการฝึกหัดครูของประเทศไทย, ครูปริทัศน์ 9 (กันยายน 2527): 30-38.

ก้อ สวัสดิ์พานิชย์. "การมัธยมศึกษาในประเทศไทย." ในประมวลบทความการวางแผนการศึกษาและพัฒนากำลังคน (พระนกร: สำนักวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2511) หน้า 74 (อัครสำเนา).

- _____ . "ลักษณะครูดี 4 ประการ." วิทยาสาร 21, 11(มีนาคม 2513): 12 - 13.
- เจียรนัย พงษ์ศิริวาทย์. "บทบาทของครู." มิตรครู 27, 9(15 พฤษภาคม 2528): 18 - 23.
- ชมพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา. "แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครูแบบสมรรถฐาน." วารสารการศึกษา 15, 1(กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2522): 14 - 15.
- ประยูร อาษานาม. "การเข้าสู่วิชาชีพครู." วารสารศึกษาศาสตร์ 7, 2(กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2526): 1 - 3.
- ปราณี สนิทวงศ์, ม.ล. "บรรยายหลักการสอน." จันทร์เกษม 106 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2515): 52 - 53.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. "แนวความคิดแห่งจรรยาบรรณครูในสังคมไทย." วารสารศึกษาศาสตร์ 7, 2(กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2526): 5 - 6.
- ละเมียด ลิ้มอักษร. "ปัญหาของครู." วารสารแนะแนว 7, 27 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2516): 57-65.
- วลัย อารุณี. "ครูกับการแก้ปัญหาระเบียบวินัยในห้องเรียน." วารสารแนะแนว 19, 97 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2528): 2 - 3.
- ส. ลุกทุ่ง. "ทำไมครูใหม่จึงไฟแรงไม่นาน." มิตรครู 26, 1(15 มกราคม 2527): 34 - 39.
- สมพงษ์ สิงหะพล. "ความเป็นมาและขอบเขตของทฤษฎีการสอน." ศึกษาศาสตร์สาร 4, 3-4 (เมษายน - กันยายน 2526): 124-131.
- สุจิต เพ็ชรชอบ. "บทบาทของครูในสังคม." วารสารครุศาสตร์ 1 (มิถุนายน กันยายน 2514): 108-117.
- สังวรณี. "ระบบราชการทำให้ข้าราชการหย่อนสมรรถภาพจริงหรือ." วารสารข้าราชการ 20 (พฤศจิกายน 2518): 24-30.

สัมพันธ์ ทองสมัคร. "บทบาทของครูในการพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชน." มิตรครู-
27 (มกราคม 2528): 7 - 10.

อุทุมพร จามรมาน. "ทำไมครูจึงประสบความล้มเหลว." วารสารการศึกษา
กรุงเทพมหานคร 9, 9(พฤษภาคม 2528): 2 - 3.

เอกสารอื่น ๆ

กัญญา เศษทวีวัฒน์สกุล. "ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพ
ด้านการสอนของครู." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. รายงานการสัมมนาเรื่องครูไทย
ในอนาคต. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2527.

ชวิศ วีระศิริวัฒน์. "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัย
ครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.

นงนุช สราภรณ์. "การศึกษาลักษณะงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ล้วน
กลาง." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

นิคม ช่วยปลัด. "การประเมินสมรรถภาพครูในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นิลิตปรีญาโท. การสัมมนาเรื่องการศึกษากับการพัฒนาประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วิชัย จันทรเทพา. "ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษาใน
ระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- วิทยา นาทอง. "การสำรวจปัญหาของครูบรรจุใหม่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- สุนทร ไคลมี. "การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด: การศึกษาเฉพาะกรณี
จังหวัดกาญจนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญตมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุวรรณ เนตยากร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขต
หน้าที่และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา พระนคร."
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2520.

ภาษาอังกฤษ

- Alsahlani, Salih Kadhum. "Secondary Teacher Competence and
Teacher Preparation Programs in Iraq." Dissertation
Abstract International. 45, 2 (August 1984): 496 A.
- Banks, Ivan Winslow. "The Beginning Teacher Evaluation In-
strument and its Relationship to the National Teacher."
Dissertation Abstracts International. 45, 6 (July 1984):
65 A.
- Chandler, B.J., Powell Doniel, and Hazard, William R. Education
and the new Teacher. New York: Harper & Row, Publishers,
1971.
- Cruichshan,, Donald R. and Others. "Perceived Problems of
Secondary School Teachers." The Jurnal of Educational
Research 68 (Dec. 1984): 154-.59.

- Gibson, Oliver R. and Hunt, Harold C. The School Personal Administration. Boston: Houghton Mifflin Company, 1965.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill, 1973.
- Hill, Gene E. and Jones, Harword L. Competency - Based Education. New Jersey: Prentice - Hall, 1976.
- Kurty, William H. "How the Principal Can Help Beginning Teacher." NASSP Bulletin 67 (Jan 1983): 42-45.
- Miller - Fehrbodt, G, Gloelta, B., ' Dann, H.D. (1978). Der Proseisschock Bei Junger Lehrern. Stuttgart: Klett.
- Myers, Betty and Others. "Relationship of Teacher Personality Variables to Teacher Perceived Problems." Jurnal of Teacher Education. 30 (Nov. - Dec. 1979): 43-45.
- Veenman, Simon "Perceived Problems of Beginning Teacher." Review of Education Research. 54 (Summer 1984): 143-173.
- Wendt, Janice C. and Bain Linda L. "Surviving the Transition Concerns of the Beginning Teacher." Journal of Physical Education Recreation & Dance. 56 (Feb.1985): 24-25.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--|---|
| รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ | รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเชษทินคม | รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชา วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ดร.วิจิตร จันทรากุล อาจารย์ ภิญโญพร วัฒนเจริญ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศ์ กรมการฝึกหัดครู ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารามบุรีอุปลัมภ์ กรุงเทพมหานคร |
| อาจารย์ พะเยีย อุทยานิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำวิทยาคม กรุงเทพมหานคร |
| อาจารย์ พงษ์พิศ ทะคง | ศึกษานิเทศ์ เขตการศึกษา 9 อุดรธานี |
| อาจารย์ กนกรัตน์ ชาญกว้าง | ศึกษานิเทศ์ เขตการศึกษา 9 อุดรธานี |
| อาจารย์ ปทุม พงษ์สุชาติ | อาจารย์ประจำโรงเรียนปทุมคงคา กรุงเทพมหานคร |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย แยกเป็นราย
โรงเรียนแต่ละอำเภอ

| ลำดับที่ | โรงเรียน | อำเภอ | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
|----------|-----------------------|-------------|--------------------|
| | <u>จังหวัดขอนแก่น</u> | | |
| 1 | สีชมพูศึกษา | สีชมพู | 4 |
| 2 | บ้านลานวิทยาคม | บ้านไผ่ | 2 |
| 3 | จตุรมิตรวิทยาการ | ชุมแพ | 12 |
| 4 | โนนหันวิทยายน | ชุมแพ | 6 |
| 5 | ชุมแพศึกษา | ชุมแพ | 4 |
| 6 | หนองสองห้องวิทยา | หนองสองห้อง | 12 |
| 7 | ไทยคามวิทยา | หนองสองห้อง | 4 |
| 8 | ประชารัฐวิทยาเสริม | พระยืน | 12 |
| 9 | ทนางแนววิทยายน | วางนอย | 4 |
| 10 | เมืองพลพิทยาคม | พล | 2 |
| 11 | ภูผามาน | ภูผามาน | 4 |
| 12 | ศรีกระนวนพิทยาคม | กระนวน | 2 |
| 13 | วางนอยศึกษา | วางนอย | 4 |
| 14 | หนองนาคำพิทยาคม | ภูเวียง | 2 |
| 15 | ภูเวียงพิทยาคม | ภูเวียง | 4 |
| 16 | ฝางวิทยายน | บ้านฝาง | 2 |
| 17 | โคกสีพิทยาสรรพ์ | เมือง | 2 |
| 18 | มิ่งเมืองขอนแก่น | เมือง | 2 |
| 19 | ขอนแก่นวิทยายน | เมือง | 2 |
| 20 | วางใหญ่ | วางใหญ่ | 2 |
| 21 | หนองเรือวิทยา | หนองเรือ | 4 |

ตารางที่ 27 (ต่อ)

| ลำดับที่ | โรงเรียน | อำเภอ | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
|----------|------------------------|-------------|--------------------|
| | <u>จังหวัดอุตรธานี</u> | | |
| 22 | สกรรราชินุทิศ | เมือง | 4 |
| 23 | อุครพิทยามกุล | เมือง | 2 |
| 24 | คำแสนวิทยาสรรค์ | นากลาง | 4 |
| 25 | กุดคินจีพิทยาคม | นากลาง | 2 |
| 26 | ยางหล่อวิทยาการ | ยางหล่อ | 4 |
| 27 | พันคอนวิทยา | กุมภวาปี | 4 |
| 28 | กุมภวาปี | กุมภวาปี | 6 |
| 29 | สื่อศิลปศาสตร์ | กุมภวาปี | 4 |
| 30 | ห้วยเก็งพิทยาคาร | กุมภวาปี | 4 |
| 31 | จำป่าโมงวิทยาคาร | บ้านมือ | 4 |
| 32 | หนองหารวิทยา | หนองหาร | 2 |
| 33 | กุแกววิทยา | หนองหาร | 4 |
| 34 | วังสามหมอวิทยาคาร | วังสามหมอ | 2 |
| 35 | บ้านเชียงวิทยา | บ้านเชียง | 2 |
| 36 | โนนสังวิทยาคาร | โนนสัง | 6 |
| 37 | โนนเมืองพิทยาคม | โนนสัง | 4 |
| 38 | คองเย็นพิทยาคาร | บ้านคอง | 2 |
| 39 | บ้านคองวิทยา | บ้านคอง | 6 |
| 40 | ศรีบุญเรืองวิทยาคาร | ศรีบุญเรือง | 4 |
| 41 | ทุ่งฝนวิทยาคาร | ทุ่งฝน | 2 |
| 42 | โนนสะอาดพิทยาสรรค์ | โนนสะอาด | 2 |
| 43 | ภูพานวิทยา | ภูพาน | 6 |
| 44 | หนองแสงวิทยศึกษา | หนองแสง | 2 |
| 45 | สร้างคอมวิทยา | สร้างคอม | 2 |

ตารางที่ 27 (ต่อ)

| ลำดับที่ | โรงเรียน | อำเภอ | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
|-----------------------|-------------------|--------------|--------------------|
| 46 | น้ำโสมพิทยาคม | น้ำโสม | 2 |
| 47 | หนองบัวพิทยาคาร | หนองบัวลำภู | 2 |
| <u>จังหวัดหนองคาย</u> | | | |
| 48 | บึงกาฬ | บึงกาฬ | 4 |
| 49 | ศรีชมภูวิทยา | โซพิสัย | 2 |
| 50 | ทาบอ | ทาบอ | 4 |
| 51 | พรเจริญวิทยา | พรเจริญ | 12 |
| 52 | กวนวันวิทยา | เมือง | 4 |
| 53 | โพธิตากพิทยาคม | ศรีเชียงใหม่ | 2 |
| <u>จังหวัดเลย</u> | | | |
| 54 | เลยพิทยาคม | เมือง | 2 |
| 55 | น้ำสวยพิทยาสรร | เมือง | 2 |
| 56 | เขาลองวิทยา | วังสะพุง | 4 |
| 57 | ศรีสงครามวิทยา | วังสะพุง | 4 |
| 58 | เอราวัณพิทยาคม | วังสะพุง | 2 |
| 59 | วังทรายขาววิทยา | วังสะพุง | 4 |
| 60 | นาแห้ววิทยา | นาแห้ว | 2 |
| 61 | ปากชมวิทยา | ปากชม | 8 |
| 62 | หนองหินพิทยาคม | ภูกระดึง | 2 |
| 63 | ภูหลวงวิทยา | ภูหลวง | 8 |
| 64 | เขาแก้วพิทยาสรรพ์ | เขียงคาน | 6 |
| 65 | ศรีสองรักวิทยา | คานชัย | 4 |
| 66 | นาคองวิทยา | นาคอง | 2 |

ตารางที่ 27 (ต่อ)

| ลำดับที่ | โรงเรียน | อำเภอ | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
|----------|---|-------------|--------------------|
| 67 | ภูกระดึงวิทยาคม <u>จังหวัดสกลนคร</u> | ภูกระดึง | 2 |
| 68 | กุศเรือคำพิทยาคาร | วานรนิวาส | 4 |
| 69 | มัธยมวานรนิวาส | วานรนิวาส | 4 |
| 70 | แวงพิทยาคม | สว่างดินแดน | 4 |
| 71 | เจริญศิลป์ศึกษา | สว่างดินแดน | 4 |
| 72 | คำตากลาราชประชาสงเคราะห์ | คำตากลา | 4 |
| 73 | รมเกล้า | โคกสีสุพรรณ | 4 |
| 74 | กุศบากพัฒนศึกษา | กุศบาก | 4 |
| 75 | คำเพิ่มพิทยา | กุศบาก | 4 |
| 76 | สองดาววิทยาคม | สองดาว | 4 |
| 77 | กุสุมาลย์วิทยาคม | กุสุมาลย์ | 2 |
| 78 | อากาศอำนวยศึกษา | อากาศอำนวย | 4 |
| 79 | ภูริทัตต์วิทยา | พรรณานิคม | 4 |
| 80 | เทพสวัสดิ์วิทยา | พรรณานิคม | 2 |
| 81 | บึงโคกวิทยา | พังโคน | 4 |
| 82 | สกลราชวิทยานุกูล | เมือง | 2 |
| 83 | ท่าแร่ศึกษา | เมือง | 4 |
| 84 | สกลพัฒนศึกษา | เมือง | 2 |
| 85 | โพธิ์แสนวิทยา | กุสุมาลย์ | 4 |
| 86 | มัธยมวาริชภูมิ | วาริชภูมิ | 4 |
| รวม | | | 328 |

ที่ ศช 020709/394

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 9
ถนนโพศรี อ.เมือง อุตรธานี 41000

6 มีนาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ โรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนายชัยสิทธิ์ ชัยชนะสุวัฒน์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิติศาสตร์ และพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาสภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม เพื่อขอข้อมูลในการวิจัยจากครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 9

ดังนั้นจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดแจกแบบสอบถามเหล่านี้ให้ครู ตามที่ผู้วิจัยได้ระบุไว้ และขอความกรุณารวบรวมส่งกลับคืนไปยัง นายชัยสิทธิ์ ชัยชนะสุวัฒน์ สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 9 ถนนโพศรี อ.เมือง จ. อุตรธานี ภายในวันที่ 14 มีนาคม 2529 ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณมา โอกาสนี้

จึงเวียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี บุญคุ้ม)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 9

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 9

โทร. อุตรธานี 222702

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5 มีนาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

กระผม นายชัยสิทธิ์ ชัยชนะสุวัฒน์ อาจารย์ 1 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร จังหวัดอุดรธานี ขณะนี้กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การศึกษาสภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9" การวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะมีประโยชน์อย่างยิ่งในอันที่จะช่วย เหลือครูบรรจุใหม่ ให้เป็นผู้มีความสำเร็จในวิชาชีพครูต่อไป และการวิจัยครั้งนี้จะประสบผลสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อท่านได้อนุญาตในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ครบทุกข้อ สำหรับคำตอบของท่านที่ได้จะถือเป็นความลับ และขอรับรองว่าจะไม่เกิดผลเสียหายแก่การปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถาม หวังว่า
คุณจะได้รับความร่วมมือในครั้งนี้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายชัยสิทธิ์ ชัยชนะสุวัฒน์)

อาจารย์ 1 ระดับ 3

โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร อุดรธานี

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2153578

โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร

โทร. อุดรธานี 311010

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

"การศึกษาสภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๑"

ของ

นายชัยสิทธิ์ ชัยชนะสุวรรณ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

"การศึกษาสภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา"

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 10 ข้อ
 ตอนที่ 2 ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู 51 ข้อ
 ตอนที่ 3 ลำดับความต้องการความช่วยเหลือก่อน-หลัง ของครู 6 ข้อ

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เลขที่ 1-2-3-4

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / หน้าข้อความและเติมข้อความลงใน

ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ข้อ 0 สถานภาพสมรส

ก. โสด ข. สมรส ค. หม้าย ง. แยกกันอยู่

จากตัวอย่าง

ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย / หน้าข้อ ก. หมายความว่าสถานภาพสมรสของท่าน

เป็นโสด

| | | สำหรับ เจ้าหน้าที่กรอก |
|-----|--|---|
| 1. | เพศ <input type="checkbox"/> ก. ชาย <input type="checkbox"/> ข. หญิง | <input type="checkbox"/> 5 |
| 2. | วุฒิการศึกษา <input type="checkbox"/> ก. ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ข. ปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> 6 |
| 3. | อายุ ปี | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7-8 |
| 4. | ระยะเวลาที่รับราชการครุมาจนถึงปัจจุบัน ปี เดือน | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 9-10 |
| 5. | ประสบการณ์ด้านการสอนระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่ในสถานบันการศึกษา <input type="checkbox"/> ก. เคยฝึกสอน <input type="checkbox"/> ข. ไม่เคยฝึกสอน | <input type="checkbox"/> 11 |
| 6. | สายวิชาที่ท่านปฏิบัติงานสอน เป็นส่วนใหญ่ในขณะนี้ <input type="checkbox"/> ก. สายสามัญ <input type="checkbox"/> ข. สายอาชีพ | <input type="checkbox"/> 12 |
| 7. | จำนวนคาบที่ท่านสอนในขณะนี้ คาบ/สัปดาห์ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 13-14 |
| 8. | จำนวนวิชาที่ท่านสอนอยู่ขณะนี้ รายวิชา | <input type="checkbox"/> 15 |
| 9. | จำนวนชั่วโมงในการทำงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 16-17 |
| 10. | งานพิเศษที่ท่านได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนได้แก่ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 18-19 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการสำรวจการรับรู้ของท่าน ต่อสภาพที่กำลัง เป็นอยู่จริง ในปัจจุบันว่าในแต่ละข้อความนั้น เป็นปัญหาต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ของท่านมากน้อย เพียงใด โดยโปรดอ่านความหมายในแต่ละด้านให้ เข้าใจและ พิจารณาข้อความแต่ละข้อความ ตามความเห็นของท่านว่ามีปัญหาอยู่ในระดับใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดไว้ ให้ตรงกับกรรับรู้ของท่าน ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

| สภาพการณ์ | ระดับของปัญหา | สำหรับ เจ้าหน้าที่กรอก | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|---|--------------------------|
| ๐๐ ความยากในการสอนบรรจุเข้ารับราชการ | มาก <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"> </td> </tr> <tr> <td style="border: none;">5</td> <td style="border: none;">4</td> <td style="border: none;">3</td> <td style="border: none;">2</td> <td style="border: none;">1</td> </tr> </table> น้อย | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |

การพิจารณา เลือกตอบ

ถ้าท่านรู้สึกว่าเป็นปัญหาในระดับมากที่สุด ให้เลือก มาก

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

 น้อย

ถ้าท่านรู้สึกว่าเป็นปัญหาในระดับมาก ให้เลือก มาก

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

 น้อย

ถ้าท่านรู้สึกว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ให้เลือก มาก

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

 น้อย

ถ้าท่านรู้สึกว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย ให้เลือก มาก

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |

 น้อย

ถ้าท่านรู้สึกว่าเป็นปัญหาในระดับน้อยที่สุด หรือไม่มีปัญหาเลย

ให้เลือก มาก

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |

 น้อย

จากตัวอย่าง ถ้าท่านรู้สึกว่าการสอบเข้ารับราชการของท่านมีความยากอยู่ในระดับ "น้อย" ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข "2"

ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู

คุณลักษณะของความเป็นครู หมายถึง คุณสมบัติที่ดีและเหมาะสมในการเป็นครู

| สภาพการณ์ | ระดับของปัญหา | สำหรับ เจ้าหน้าที่กรอก | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|--|-----------------------------|
| 1. การควบคุมอารมณ์ในขณะที่กำลังสอน | ยาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr><tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td><td></td></tr></table> ง่าย | | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | <input type="checkbox"/> 20 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | |
| 2. ความพยายามที่จะสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง | ยาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr><tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td><td></td></tr></table> ง่าย | | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | <input type="checkbox"/> 21 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | |
| 3. การวางท่าทางและการแสดงออกในขณะที่สอนให้เหมาะสม | ยาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr><tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td><td></td></tr></table> ง่าย | | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | <input type="checkbox"/> 22 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | |
| 4. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน | ยาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr><tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td><td></td></tr></table> ง่าย | | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | <input type="checkbox"/> 23 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | |
| 5. ความพยายามในการรักษามาตรฐานและคุณภาพในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู.. | ยาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr><tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td><td></td></tr></table> ง่าย | | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | <input type="checkbox"/> 24 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | |

| สภาพการณ์ | ระดับของปัญหา | สำหรับ เจ้าหน้าที่กรอก | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|---|-----------------------------|
| 6. การค้นคว้าหาความรู้ เพื่อมา เสริมใน บทเรียนที่สอน | ยาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> ง่าย | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | <input type="checkbox"/> 25 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 7. การจัดการปรับ เวลาให้ เหมาะสมและ มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน | ยาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> ง่าย | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | <input type="checkbox"/> 26 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 8. การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน เมื่อนักเรียนมีความคิด เห็นขัดแย้งกับ ตัวท่าน ทั้งในและนอกชั้นเรียน | ยาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> ง่าย | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | <input type="checkbox"/> 27 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 9. การแต่งกายให้เหมาะสมกับการปฏิบัติ- งาน | ยาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> ง่าย | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | <input type="checkbox"/> 28 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |

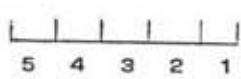
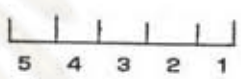
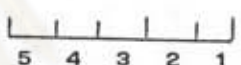
ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง ความสามารถ ความพร้อมในการจัดกระบวนการ
การเรียนการสอน

| สภาพการณ์ | ระดับของปัญหา | สำหรับ เจ้าหน้าที่กรอก | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|---|-----------------------------|
| 10. <u>ขาด</u> ความ เข้าใจในจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร | มาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> น้อย | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | <input type="checkbox"/> 29 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 11. <u>ขาด</u> ความ เข้าใจในจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรในรายวิชาที่สอน | มาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> น้อย | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | <input type="checkbox"/> 30 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |

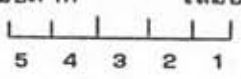
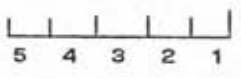


| สภาพการณ์ | ระดับของปัญหา | สำหรับ เจ้าหน้าที่กรอก | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|---|-----------------------------|
| 12. การปรับหลักสูตรและ เนื้อหาให้สอดคล้อง กับลักษณะของผู้เรียน | ยาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> ง่าย | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | <input type="checkbox"/> 31 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 13. การ เปลี่ยนจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้ เป็น จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | ยาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> ง่าย | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | <input type="checkbox"/> 32 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 14. การ จัดกิจกรรม เพื่อนำ เข้าสู่บท เรียน ... | ยาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> ง่าย | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | <input type="checkbox"/> 33 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 15. การ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ของบท เรียน .. | ยาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> ง่าย | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | <input type="checkbox"/> 34 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 16. ความพยายามในการถ่ายทอดความรู้ ให้นักเรียน เข้าใจ | ยาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> ง่าย | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | <input type="checkbox"/> 35 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 17. การ สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม เข้าไปในกิจกรรมการ เรียนการสอน .. | ยาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> ง่าย | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | <input type="checkbox"/> 36 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 18. การ นำหลักการและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้อง กับการเรียนการสอนมาใช้ในห้องเรียน. | ยาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> ง่าย | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | <input type="checkbox"/> 37 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 19. การ เลือกใช้อุปกรณ์การสอนให้สอดคล้อง กับ เนื้อหาวิชาที่สอน | ยาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> ง่าย | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | <input type="checkbox"/> 38 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 20. การ สร้างอุปกรณ์การสอนให้ เพียงพอ กับความต้องการ | ยาก <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> ง่าย | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | <input type="checkbox"/> 39 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |

| สภาพการณ์ | ระดับของปัญหา | สำหรับ เจ้าหน้าที่กรอก |
|--|--|-----------------------------|
| 21. การจัดการ เรียนการสอนโดยยึดนักเรียน เป็นศูนย์กลาง (นักเรียนมีโอกาสแสดงพฤติกรรมใน ห้องเรียนมากกว่าครู) | ยาก  ง่าย | <input type="checkbox"/> 40 |
| 22. การดำเนินการวัดและประเมินผล นักเรียนตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ | ยาก  ง่าย | <input type="checkbox"/> 41 |
| 23. การสอนซ่อม เสริมนักเรียน | ยาก  ง่าย | <input type="checkbox"/> 42 |

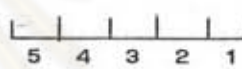
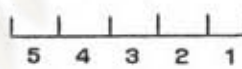
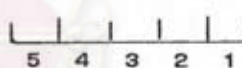
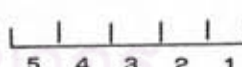
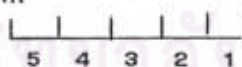
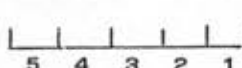
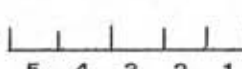
ด้านสนับสนุนการเรียนการสอน

การสนับสนุนการเรียนการสอนหมายถึง สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทั้งภายใน
และภายนอกโรงเรียน ที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

| สภาพการณ์ | ระดับของปัญหา | สำหรับ เจ้าหน้าที่กรอก |
|--|---|-----------------------------|
| 24. ความเสมอภาคในการบริการของ ห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน... | ไม่เสมอภาค  เสมอภาค | <input type="checkbox"/> 43 |
| 25. การเลือกนำ เอกสารหลักสูตรและ คู่มือครูมาใช้ | ยาก  ง่าย | <input type="checkbox"/> 44 |

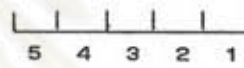
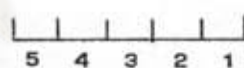
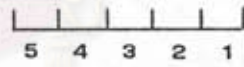
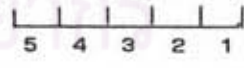
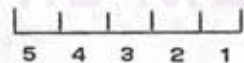
ด้านนักเรียน

ด้านนักเรียน ในที่นี้ หมายถึง ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ของครูในสถาน
การต่าง ๆ ที่ต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับนักเรียน

| สภาพการณ์ | ระดับของปัญหา | สำหรับ เจ้าหน้าที่กรอก |
|--|---|-----------------------------|
| 35. การจูงใจให้นักเรียนสนใจและตั้งใจ เรียน | ยาก  ง่าย | <input type="checkbox"/> 54 |
| 36. การควบคุมและปกครองชั้นเรียนให้เป็น ไปตามแนวประชาธิปไตย | ยาก  ง่าย | <input type="checkbox"/> 55 |
| 37. การสร้างศรัทธาให้นักเรียนเคารพ เชื่อฟัง | ยาก  ง่าย | <input type="checkbox"/> 56 |
| 38. การตัดสินปัญหาของนักเรียนด้วยความ เที่ยงธรรม | ยาก  ง่าย | <input type="checkbox"/> 57 |
| 39. การตรวจงานนักเรียนที่มอบหมายให้ไปทำ | ยุ่งยาก  ง่าย | <input type="checkbox"/> 58 |
| 40. การจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับ ระดับสติปัญญาของนักเรียน | ยาก  ง่าย | <input type="checkbox"/> 59 |
| 41. <u>ขาด</u> ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำ ทะเบียนและระเบียบต่าง ๆ ของนักเรียน | มาก  น้อย | <input type="checkbox"/> 60 |

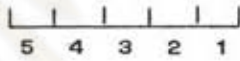
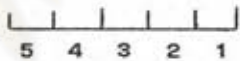
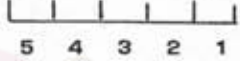
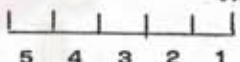
ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น

สัมพันธภาพกับผู้อื่น หมายถึง สถานการณ์ต่าง ๆ ที่ครูมีส่วนเกี่ยวข้องและปฏิสัมพันธ์
กับบุคคลทั้งในและนอกโรงเรียน

| สภาพการณ์ | ระดับของปัญหา | สำหรับ เจ้าหน้าที่กรอก |
|---|---|-----------------------------|
| 42. แนวความคิดในการทำงานขัดแย้งกับ คณะครู | มาก  น้อย | <input type="checkbox"/> 61 |
| 43. ขาดเสรีภาพในการเลือกประเพณี ปฏิบัติต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนใน ทางที่ตนเห็นว่าถูกต้องเหมาะสม .. | มาก  น้อย | <input type="checkbox"/> 62 |
| 44. การเข้าพบเพื่อปรึกษามีปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร ของโรงเรียน | ยาก  ง่าย | <input type="checkbox"/> 63 |
| 45. ไม่เข้าใจภาษาท้องถิ่นในการติดต่อ สื่อสาร | มาก  น้อย | <input type="checkbox"/> 64 |
| 46. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชนในท้องถิ่น | ยาก  ง่าย | <input type="checkbox"/> 65 |

ด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการ

สวัสดิภาพและสวัสดิการ หมายถึง ส่วนที่ช่วยสนับสนุนครูให้มีความสะดวกสบาย และรู้สึกปลอดภัยในการดำเนินชีวิตในวิชาชีพครู

| สภาพการณ์ | ระดับของปัญหา | สำหรับ เจ้าหน้าที่กรอก |
|---|--|-----------------------------|
| 47. <u>ขาดความ</u> เข้าใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน | มาก  น้อย | <input type="checkbox"/> 66 |
| 48. มีความยุ่งยากเกี่ยวกับงานธุรการ-การเงินของโรงเรียน | มาก  น้อย | <input type="checkbox"/> 67 |
| 49. สวัสดิการอันควรจะได้รับจากโรงเรียน | ขาดแคลน  เพียงพอ | <input type="checkbox"/> 68 |
| 50. <u>ขาดความ</u> ปลอดภัยในชุมชนที่อาศัยอยู่ .. | ขาด  เพียงพอ | <input type="checkbox"/> 69 |

ด้านอื่น ๆ

51. ท่านมีความไม่สบายใจ หรือความกังวลห่วงใยที่เกิดขึ้นจากปัญหา ในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วอย่างไรบ้าง?

ตอบ

.....

.....

.....

70-71

ตอนที่ 3

ลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการช่วยเหลือ

คำชี้แจง จากประสบการณ์ที่ท่านปฏิบัติงานสอนมา ท่านพบว่าปัญหาในด้านใดที่ท่านกำลังประสบอยู่ มีความสำคัญสำหรับตัวท่าน และต้องการความช่วยเหลือเป็นอันดับแรก และอันดับต่อ ๆ ไป (1, 2, 3 6) โดยโปรดเขียนหมายเลขดังกล่าวลงในช่องว่างหน้าข้อที่กำหนดไว้

_____ ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู

_____ ด้านการจัดการเรียนการสอน

_____ ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน

_____ ด้านนักเรียน

_____ ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น

_____ ด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการ

สำหรับเจ้าหน้าที่กรอก

72

73

74

75

76

77

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายรัชสิทธิ์ ชัยชนะสุวัฒน์ เกิดวันที่ 24 พฤษภาคม 2502
ที่อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2523 ปัจจุบัน
รับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร อำเภอหนองบัว
ลำภู จังหวัดอุดรธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย