



สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ประกอบด้วยครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ ซึ่งปฏิบัติ
หน้าที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 โดยใช้
ครูบรรจุใหม่ ภายในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2528 ทุกคน จำนวน 164 คน เป็นกลุ่ม
ตัวอย่าง ส่วนครูประสบการณ์สุ่มตัวอย่างมา 164 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร
ทั้งสิ้น 328 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเอง 1 ชุด
ประกอบด้วยคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) แบบเติมคำ แบบ
มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบบปลายเปิด และแบบเรียงลำดับ
ตัวเลข

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมโดยตนเอง และโดยทางไปรษณีย์
ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไป 328 ชุด ได้รับคืนกลับมา 255 ชุด คิดเป็นร้อยละ 77.74

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSSX ทำนวด
การร้อยละ ค่าไค-สแควร์ และค่านำหนักความสำคัญของปัญหา

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ตามการรับรู้ของครูบรรจุนิยม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ปรากฏว่า

1. ครูบรรจุนิยมส่วนใหญ่เป็นเพศชาย วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญา เคยผ่านการฝึกสอนและส่วนมากสอนวิชาสายสามัญ มีอายุอยู่ระหว่าง 21 - 23 ปี มากที่สุด รองลงมา มีอายุอยู่ระหว่าง 24 - 26 ปี รับผิดชอบงานสอนมากที่สุด ถึง 9 ราย วิชา แรกส่วนใหญ่สอนอยู่ 2 รายวิชา และมีชั่วโมงสอนอยู่ระหว่าง 17 - 22 คาบต่อสัปดาห์ มีจำนวนชั่วโมงทำงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการสอนอยู่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เป็นส่วนใหญ่ รองลงมาอยู่ระหว่าง 6 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และงานที่ได้รับมอบหมายส่วนใหญ่ได้แก่ งานครูประจำชั้น งานบริการ และสวัสดิการนักเรียน

2. ครูประสบการณ์ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย วุฒิระดับปริญญาขึ้นไป เคยผ่านการฝึกสอน และส่วนมากสอนวิชาสายสามัญ มีอายุ 30 ปีขึ้นไปมากที่สุด รองลงมา มีอายุอยู่ระหว่าง 27 - 29 ปี มีอายุราชการ 7 ปีขึ้นไป รับผิดชอบงานสอนมากที่สุด 6 รายวิชา แรกส่วนใหญ่สอนอยู่ 2 รายวิชา และมีชั่วโมงสอนอยู่ระหว่าง 17 - 22 คาบต่อสัปดาห์ มีจำนวนชั่วโมงทำงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอนอยู่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เป็นส่วนใหญ่ รองลงมาอยู่ระหว่าง 6 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ตามการรับรู้ของครูบรรจุนิยม จำแนกตามปัญหาต่าง ๆ ปรากฏว่า ครูบรรจุนิยมมีปัญหาโดยส่วนรวมในทุก ๆ ด้าน และเมื่อพิจารณาโดยละเอียดในแต่ละด้าน ปรากฏว่า

1. ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู ในด้านนี้ครูบรรจุนิยมส่วนใหญ่มีการรับรู้ว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย จำนวน 6 ข้อ ใน 9 ข้อ คือ การควบคุมอารมณ์ ในขณะที่กำลังสอน ความพยายามที่จะสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง การวางท่าทาง และการแสดงออกในขณะที่สอนให้เหมาะสม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน การค้นคว้าหาความรู้เพื่อมาเสริมในบทเรียนที่สอน และการยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน รับรู้ว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ คือ ความพยายามในการรักษามาตรฐานและคุณภาพในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู และการจัดการปรับเวลาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ส่วนที่มีการรับรู้ว่ามีปัญหาในระดับน้อยที่สุดมีเพียงข้อเดียว คือ การแต่งกายให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ในด้านนี้ครูบรรจุนิยมส่วนใหญ่มีการรับรู้ว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย จำนวน 10 ข้อ ในจำนวน 14 ข้อ คือ ขาดความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในรายวิชาที่สอน การจัดกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของบทเรียน ความพยายามในการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน การนำหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมาใช้ในห้องเรียน การเลือกใช้อุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน การจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และการสอนซ่อมเสริมนักเรียน รับรู้ว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ คือ ขาดความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การปรับหลักสูตรและเนื้อหาให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน และการเปลี่ยนจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ส่วนที่มีการรับรู้ว่ามีปัญหาในระดับมากมีเพียงข้อเดียวคือ การสร้างอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอกับความต้องการ

3. ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน ในด้านนี้ครูบรรจุนิยมส่วนใหญ่มีการรับรู้ว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ ในจำนวน 11 ข้อ คือ ความเสมอภาคในการบริการของห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน ได้รับการจัด

สถานที่หรือห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการสอน งานพิเศษที่ทางโรงเรียนมอบหมายให้ นอกเหนือจากการสอน ความเสมอภาคในการบริการโลหิตคุนุปรณ์ของโรงเรียน และความเท่าเทียมกันกับเพื่อนร่วมงานในการมีโอกาสเข้าร่วมประชุม, อบรม สัมมนาทางวิชาการ รับรู้ว่ามีปัญหาในระดับน้อยจำนวน 4 ข้อ คือ การเลือกนำ เอกสารหลักสูตรและคู่มือครูมาใช้ การใช้ห้องพักรูหรือห้องทำงานนอกเวลาสอน จำนวนคาบที่ได้รับมอบหมายให้สอน และขาดความเข้าใจเรื่องแนวนโยบายใน การปฏิบัติของโรงเรียน มีการรับรู้ว่ามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ คือ ความ ถนัดในวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน และที่มีการรับรู้ว่ามีปัญหาในระดับมากมีเพียง ข้อเดียวคือ การหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งสนับสนุนการสอนในห้องดิน

4. คำนักเรียน ในค่านนี้ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่รับรู้ว่ามีปัญหาอยู่ใน ระดับน้อย จำนวน 5 ข้อ ใน 7 ข้อ คือการจูงใจให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน การสร้างศรัทธาให้นักเรียนเคารพเชื่อฟัง การตัดสินใจของนักเรียนด้วย ความเที่ยงธรรม การตรวจงานนักเรียนที่มอบหมายให้ไปทำ และขาดความเข้าใจ ในเรื่องการจัดทำทะเบียนและระเบียบต่าง ๆ ของนักเรียน ส่วนอีก 2 ข้อมีการ รับรู้ว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ การควบคุมและปกครองชั้นเรียนให้เป็น ไปตามแนวประชาธิปไตย และการจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับระดับสติ ปัญญาของนักเรียน

5. ค่านสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น ในค่านนี้ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่มีการรับรู้ ว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ 4 ข้อใน 5 ข้อคือ แนวความคิดในการทำงาน ชัดแย้งกับคณะครู ขาดเสรีภาพในการเลือกประพฤติปฏิบัติต่อบุคคลต่าง ๆ ใน โรงเรียนในทางที่ตนเห็นว่าถูกต้องเหมาะสม การเข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหา กับผู้บริหารของโรงเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้นปกครองกับชุมชนในห้องดิน ซึ่งข้อนี้มีการรับรู้ที่เท่ากันว่ามีปัญหาในระดับปานกลางด้วย และมีเพียงข้อเดียว ที่มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด คือ ไม่เข้าใจภาษาท้องถิ่นในการติดต่อสื่อสาร

6. ด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการ ในค่านนี้ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่รับรู้ว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 ข้อ ใน 4 ข้อ คือ ขาดความเข้าใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน และมีความยุ่งยากเกี่ยวกับงานธุรการ-การเงินของโรงเรียน รับรู้ว่ามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อคือ ขาดความปลอดภัยในชุมชนที่อาศัยอยู่ และมีเพียงข้อเดียวที่มีการรับรู้ว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง คือ สวัสดิการอันควรจะได้รับจากโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ จำแนกตามเพศ วุฒิศึกษา ประสบการณ์ฝึกสอน และสายวิชาที่สอน ในด้านต่าง ๆ ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ที่ เพศ วุฒิ ประสบการณ์ ฝึกสอน และสายวิชาที่สอนต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานสอดคล้องกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีบางข้อที่ครูบรรจุใหม่มีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู

ครูบรรจุใหม่ที่มีวุฒิต่างกัน มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อความพยายามที่จะสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง และการค้นคว้าหาความรู้มาเสริมในบทเรียนที่สอนสำหรับครูบรรจุใหม่ ที่สอนในสายวิชาต่างกัน มีการรับรู้สภาพปัญหาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในข้อ การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน นอกนั้นมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูบรรจุใหม่ที่แตกต่างกัน มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อ ขาดความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นอกนั้นมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

3. ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน

ครูบรรจุใหม่ที่แตกต่างกัน มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อ การไขว่คว้าหาความรู้หรือหาแหล่งงานนอกเวลาสอน สำหรับครูบรรจุใหม่ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีการรับรู้สภาพปัญหา

ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันที่ระดับ .05 ในข้อ การเลือกนำเอกสารหลักสูตร และ คู่มือครูมาใช้ นอกนั้นมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

4. ด้านนักเรียน

ครูบรรจุนิยมที่มีวุฒิต่างกัน มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อ การจูงใจให้นักเรียนสนใจและตั้งใจ เรียน นอกนั้นมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

5. ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น

ครูบรรจุนิยมทุกกลุ่มตัวแปรอิสระ มีการรับรู้สภาพปัญหาในค่านี้นี้ไม่แตกต่างกัน

6. ด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการ

ครูบรรจุนิยมที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อ ขาดความปลอดภัยในชุมชน ที่อาศัยอยู่ นอกนั้นมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติ งาน ระหว่างครูบรรจุนิยม กับครูประสบการณ์ ผลปรากฏว่า

โดยส่วนรวมแล้ว ทั้งครูบรรจุนิยม และครูประสบการณ์ มีการรับรู้สภาพปัญหา ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อแล้ว พบว่า มีบางข้อที่ครูบรรจุนิยม กับครูประสบการณ์มีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู

ครูบรรจุนิยมและครูประสบการณ์ มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติ งาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในข้อ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน นอกนั้นมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูบรรจุนิยมและครูประสบการณ์ มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อ ขาดความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของ

หลักสูตร สำหรับครูบรรจุใหม่และครูประสบการณ์ ที่มีการรับรู้สภาพปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในข้อการสอดคล้องคุณธรรมและจริยธรรม เข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นอกนั้นมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

3. ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน
ครูบรรจุใหม่ของครูประสบการณ์ มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานในทุกขอไม่แตกต่างกัน
4. ด้านนักเรียน
ครูบรรจุใหม่และครูประสบการณ์ มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานในทุกขอ ไม่แตกต่างกัน
5. ด้านสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น
ครูบรรจุใหม่และครูประสบการณ์ มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ในทุกขอไม่แตกต่างกัน
6. ด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการ
ครูบรรจุใหม่และครูประสบการณ์ มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อ ขาดความเข้าใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน และขาดความปลอดภัยในชุมชนที่อาศัยอยู่ นอกนั้นมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ลำดับความสำคัญของปัญหา และความต้องการการช่วยเหลือของครูบรรจุใหม่ ผลปรากฏว่า

ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของปัญหา และมีความต้องการการช่วยเหลือในปัญหาต่าง ๆ เรียงตามลำดับคือ ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านนักเรียน ด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการ ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู และด้านสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น

อภิปรายผลการวิจัย

สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่ ซึ่งจะกล่าวในรายละเอียดโดยแยกออกเป็นแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู

ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ในด้านนี้ โดยส่วนรวมแล้วมีการรับรู้ว่ามีปัญหาระดับน้อย อาจเป็นเพราะครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนหรืออีกนัยหนึ่งก็คือ เคยผ่านสถาบันการศึกษาทางด้านการศึกษาที่ครูโดยเฉพาะ จึงเรียนรู้วิธีปฏิบัติตัวในการที่มีคุณลักษณะที่ดีของความเป็นครูได้อีกเหตุผลหนึ่ง อาจเป็นเพราะครูบรรจุใหม่ทุกคน ต้องต่อสู้แข่งขันกับผู้อื่นเป็นจำนวนมากกว่าจะผ่านการคัดเลือกเข้ามาบรรจุเป็นครู ควบคู่กันจะมีผู้ที่มิจรรักความเป็นครูจริงเท่า ๆ นั้นจึงจะสามารถผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามาบรรจุเป็นครูได้

แต่ก็มีประเด็นที่น่าสนใจในเรื่อง ความพยายามในการรักษามาตรฐานและคุณภาพในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ซึ่งพบว่าครูบรรจุใหม่มีการรับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง อาจเป็นเพราะครูบรรจุใหม่เคยมีการรับรู้จากประสบการณ์เดิมที่ว่าครูเป็นปราชญ์บุคคล เป็นผู้กำหนดอนาคตของชาติ จึงต้องเป็นผู้ที่คงทำงานหนักให้สมกับความคาดหวังดังกล่าว ครูบรรจุใหม่ซึ่งกำลังอยู่ในภาวะปรับตัวจึงไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวได้อย่างเต็มที่ อีกประเด็นหนึ่งคือ การจัดการปรับเวลาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน พบว่าครูบรรจุใหม่มีการรับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ในข้อนี้อาจเป็นเพราะครูบรรจุใหม่ซึ่งไม่เคยรับผิดชอบชั่วโมงสอนถึงสี่คาบละ 17 - 22 คาบมาก่อน จึงไม่สามารถบริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการวิจัยยังค้นพบอีกว่าครูบรรจุใหม่ที่วุฒิต่างกัน ยังมีการรับรู้สภาพปัญหาแตกต่างกันในเรื่องความพยายามที่จะสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูบรรจุใหม่และนักเรียนมัธยมมีอายุไม่แตกต่างกันมากนัก โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในวัยรุ่น และอยากลองคิดกับครูที่

ที่ครูเพิ่งเข้าใหม่ ดังนั้นครูบรรจุใหม่รู้สึกว่าการระดับปริญญา ซึ่งเพิ่งผ่านชั้นมัธยมปลายมาประมาณ 2 ปี จึงมีการรับรู้ในเรื่องความมั่นใจในตนเอง แตกต่างจากครูวุฒิปริญญาขึ้นไป ซึ่งถือว่าตนเองผ่านการศึกษามาจนถึงขั้นเป็นบัณฑิต

และพบว่าครูบรรจุใหม่ที่สอนต่างสายวิชากัน มีการรับรู้ต่างกันในเรื่อง การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน อาจเป็นเพราะว่าสายอาชีพส่วนใหญ่เน้นในด้านการปฏิบัติมากกว่าการท่องจำเนื้อหา ดังนั้น นักเรียนที่จะเรียนได้ก็ในสายวิชาดังกล่าวจึงต้องฝึกมาก และใช้เวลาานที่จะเกิดการเรียนรู้อย่างท่องแท้ ซึ่งอาจทำให้ครูที่สอนสายอาชีพไม่ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน มากเท่าที่ควร เพราะถือว่านักเรียนยังฝึกมาน้อย ต่างกับวิชาสายสามัญที่นักเรียนสามารถค้นคว้าได้เอง และมาอภิปรายกับครูในเวลาต่อมาได้

นอกจากนี้การวิจัยยังพบว่าครูบรรจุใหม่ มีการรับรู้สภาพปัญหาต่างกับครูประสบการณ์ในเรื่องการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน อาจเป็นเพราะครูบรรจุใหม่เพิ่งเคยประสบกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ซึ่งเกิดขึ้นไม่ซ้ำแบบกันเลยในแต่ละวัน และในแต่ละชั้น ทั้งในการเรียนจากสถาบันการศึกษาที่ผ่านมาไม่สามารถสอนไว้ได้หมด จึงเป็นธรรมดาที่ครูบรรจุใหม่จะไม่สามารถจัดการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างทันเหตุที่ ต่างกับครูประสบการณ์ที่เคยผ่านประสบการณ์เช่นนี้มาหลายครั้งแล้ว จึงไม่มีปัญหาในเรื่องดังกล่าว

อย่างไรก็ตามปัญหาในด้านนี้ก็ไม่น่าวิตกกังวลมากนักสำหรับครูบรรจุใหม่ เพราะครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ระบุตรงกันว่าต้องการรับการช่วยเหลือในอันพึงประสงค์ท้าย คั้งเหตุผลที่กล่าวมาแล้วในตอนต้น

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ในด้านการรับรู้ว่ามีปัญหา มาก คือ การสร้างอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอกับความต้องการ ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ บงนุช สราภรณ์ (2513: 114-115) ที่พบปัญหาในด้านการสร้างอุปกรณ์การสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 3 ขนาด ในข้อนี้ อาจเป็นเพราะหลักสูตรใหม่เน้นในด้านการใช้อุปกรณ์การสอนให้มาก เพื่อนักเรียนจะได้บรรลุวัตถุประสงค์ในการ

เรียนรู้โดยการได้ปฏิบัติ และได้เห็นภาพจำลองแทนการฟังคำบรรยายมากมาย
 ทั้งในหลักสูตรเก่า แต่ครูบรรจุใหม่ต้องมีชั่วโมงสอนและชั่วโมงทำงานพิเศษนอก
 เหนือจากการสอนอีกมากใน 1 สัปดาห์ จึงไม่มีเวลาในการสร้างอุปกรณ์การสอน
 และอาจเกิดจากโรงเรียนอยู่ในเขตชนบทเป็นส่วนใหญ่ ขาดแคลนผู้สนับสนุนทาง
 ค่านทุนทรัพย์ และขาดแคลนแหล่งสนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ จึงเป็นข้อจำกัด
 สำคัญอีกประการหนึ่งด้วย

ครูบรรจุใหม่ยังมีการรับรู้ปัญหาในระดับปานกลางในเรื่อง ชาติความ
 เข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การปรับหลักสูตรและเนื้อหาให้สอดคล้องกับ
 ลักษณะของผู้เรียน และการเปลี่ยนจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้เป็นจุดประสงค์เชิง
 พฤติกรรม จะสังเกตได้ว่าทั้ง 3 ประเด็นนี้ เป็นส่วนที่สำคัญที่สุดในขั้นตอนการ
 แปลงหลักสูตรไปสู่การสอน และที่สำคัญคือหากครูขาดความเข้าใจในจุดมุ่งหมาย
 ของหลักสูตรก็ไม่สามารถเตรียมการสอน หรือดำเนินการสอนไปได้อย่างถูกต้อง
 และอาจเป็นเพราะนักเรียนส่วนมากมีระดับของความพร้อมในการเรียนที่แตกต่างกัน
 พร้อมทั้งเนื้อหาในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีมาก จึงทำให้เป็นอุปสรรคในการ
 จัดการเรียนการสอนให้ตรงเป้าประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาดังกล่าว

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า ครูบรรจุใหม่ กับครูประสบการณ์มีการ
 รับรู้สภาพปัญหาแตกต่างกันในเรื่อง ชาติความเข้าใจในเรื่องจุดมุ่งหมายของหลัก
 สูตร และสอดคล้องคุณธรรมและจริยธรรมเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน และ
 การจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง แสดงว่าควรมีการเอาใจ
 ใส่เป็นพิเศษแก่ครูบรรจุใหม่ ในเรื่องดังกล่าว ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
 เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาที่อาจจะตามมา เพราะพบว่าครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่มีการ
 ระบุว่า ต้องการความช่วยเหลือในค่านนี้มากเป็นอันดับที่ 2

3. ค่านการสนับสนุนการเรียนการสอน

ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ในค่านนี้มีการรับรู้สภาพ
 ปัญหาในระดับมาก ในเรื่อง การหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งสนับสนุนการสอนใน
 ท้องถิ่น อาจเนื่องมาจากระบบการสอบคัดเลือกครูไม่อำนวยให้ผู้ที่อยู่ในภูมิลำเนา

มีโอกาสบรรจุได้ ทางโรงเรียนจึงได้บรรจุใหม่มาจากท้องถิ่นอื่น ครูบรรจุใหม่ไม่คุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นจึงก่อให้เกิดปัญหาในเรื่องนี้ขึ้น หรืออาจเนื่องมาจากครูบรรจุใหม่มีงานรับผิดชอบทั้งงานสอน และงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายมีมาก จึงไม่มีเวลาไปค้นหาแหล่งสนับสนุนข้อมูลดังกล่าว และอีกเหตุหนึ่งที่สำคัญคือ อาจเป็นเพราะโรงเรียนไม่ได้จัดการปฐมนิเทศแนะนำครูบรรจุใหม่ให้รู้จักและคุ้นเคยกับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลสนับสนุนการสอนในท้องถิ่นที่สำคัญ

ทั้งยังพบว่าในค่านับครูบรรจุใหม่มีการรับรู้สภาพปัญหาว่าอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุดในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ความเสมอภาคในการบริการของห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน ได้รับการจัดสถานที่หรือห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการสอน งานพิเศษที่ทางโรงเรียนมอบหมายให้นอกจากการสอน ความเสมอภาคในการบริการโลหิตศูนย์ปรณของนักเรียน และความเท่าเทียมกันกับเพื่อนร่วมในการมีโอกาสเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการ ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ เวนต์ (Wendt 1985: 24) และเคอร์ตี (Kurty 1985: 42 - 45) ที่พบว่าสิ่งที่ทำให้ครูบรรจุใหม่ยุ่งยากใจมากที่สุด ก็คือการจัดงานพิเศษให้ทำ และเป็นข้อสังเกตที่สำคัญในการช่วยเหลือครูบรรจุใหม่ให้เป็นผู้ประสบความสำเร็จในวิชาชีพครู อีกทั้งครูบรรจุใหม่ได้ระบุว่าต้องการความช่วยเหลือในค่านับมาก่อน ค่านับอื่น ๆ ทั้งหมดด้วย

ผลการวิจัยยังพบอีกว่า ครูบรรจุใหม่ที่เพศ และสายวิชาที่สอนต่างกัน มีการรับรู้สภาพปัญหาแตกต่างกันในเรื่อง การใช้ห้องพักครู หรือห้องทำงานนอกเวลาสอน ในเรื่องเพศที่ต่างกัน อาจเป็นเพราะ เพศชายในสังคมไทยถือว่าเป็นสุภาพบุรุษต้องเสียสละให้สุภาพสตรีได้ใช้ตามความสะดวก ส่วนในด้านสายวิชาที่สอนต่างกันนั้น อาจเป็นเพราะ ครูที่สอนวิชาสายอาชีพส่วนมากต้องใช้โรงฝึกงานที่อยู่ไกลออกไป จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้เป็นปัญหาในเรื่องนี้ และสำหรับครูที่มีประสบการณ์ต่างกันในเรื่องการฝึกสอน มีการรับรู้ปัญหาแตกต่างกันในเรื่องการเลือกนำเอาเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูมาใช้ อาจเป็นเพราะครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านการฝึกสอนมาก่อน เป็นผู้ที่เคยผ่านสถาบันทางการฝึกหัดครู และเคย

เรียนวิชาครูมาก่อน จึงมีความคุ้นเคยในการเลือกใช้เอกสารหลักสูตร และคู่มือครูมากกว่าครูที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน

4. คำนักเรียน

ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ในค้ำนี้มีการรับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ในข้อการควบคุมและปกครองชั้นเรียนให้เป็นไปตามแนวพระราชบัญญัติ ซึ่งตรงกับ ละเมียด ลิมอักษร (2516: 57 - 65) และเวียนแมน (Veenman 1984: 143) ที่กล่าวถึงปัญหาประการหนึ่งที่ทำให้ครูประสบความล้มเหลวในวิชาชีพ คือมีปัญหาเกี่ยวกับวินัยและการควบคุมชั้นเรียน ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาอยู่ในวัยรุ่น และกำลังอยากลองดีกับครู โดยเฉพาะครูบรรจุใหม่ อีกทั้งเป็นวัยที่มีธรรมชาติที่ไม่ชอบปฏิบัติตามระเบียบที่วางไว้ ส่วนครูบรรจุใหม่เพิ่งมีโอกาสปกครองชั้นเรียนเป็นครั้งแรกจึงเกิดความสับสนที่จะจัดการชั้นเรียนให้เกิดความเรียบร้อยขึ้นได้

สำหรับการรับรู้ปัญหาของครูบรรจุใหม่ ในข้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน อาจเป็นเพราะการจัดแผนการเรียนในปัจจุบันแบ่งตามความสนใจของนักเรียน มิได้แบ่งตามความพร้อมของนักเรียน อาจเป็นเพราะการจัดแผนการเรียนในปัจจุบันแบ่งตามความสนใจของนักเรียน มิได้แบ่งตามความพร้อมของนักเรียน ดังนั้นนักเรียนในแต่ละห้องจึงประกอบด้วยเด็กที่มีความพร้อมและความสนใจแตกต่างกันมาก ครูบรรจุใหม่จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียนทุกคนได้

ผลการวิจัยพบว่าครูบรรจุใหม่ที่วุฒิต่างกัน มีการรับรู้ปัญหาแตกต่างกันในเรื่องการจูงใจให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน แสดงให้เห็นว่าระดับการศึกษาของครูบรรจุใหม่มีผลสัมพันธ์ต่อทักษะและระดับความสามารถในการปกครองชั้นเรียน ในแง่การจูงใจนักเรียนให้สนใจติดตาม

5. คำนสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น

ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ในค้ำนี้ พบว่า มีการรับรู้ว่ามีปัญหาในระดับน้อย ทั้งครูบรรจุใหม่ส่วนมากยังมีการระบุว่าต้องการความช่วยเหลือ

เหลือในค่านนี้ น้อยที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับข้อเขียนและบทความของ ส. ลุกทุ่ง (นามแฝง) (2527: 35-38) ละเมียด ลิมอักษร (2516: 57-65) และ เส้นที่ วงษ์กำแหง (2517: 35) ที่กล่าวถึงปัญหาของครูบรรจุใหม่ที่เขาประสบ มากับตัวเขาเอง ถึงปัญหาความสัมพันธ์กับเพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกันของครู บรรจุใหม่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นภาคอีสานเหมือนกัน จึงสามารถปรับตัวให้เกิดความคุ้นเคยได้อย่างรวดเร็ว และในสังคมชนบทก็มีการให้ความช่วยเหลือแก่สมาชิกที่เข้ามาอยู่ใหม่ในโรงเรียนเป็นปกติอยู่แล้ว

จากผลการวิจัยยังพบว่า ทั้งการเปรียบเทียบการรับรู้สภาพปัญหา ในกลุ่มครูบรรจุใหม่ ให้เพื่อจำแนกตามเพศ วุฒิ ประสบการณ์ฝึกสอน และสาขาวิชา ที่สอนแล้ว ไม่มีความแตกต่างกัน และการรับรู้สภาพปัญหาระหว่างครูบรรจุใหม่ กับ ครูประสบการณ์ก็ไม่มี ความแตกต่างกันด้วย แสดงว่าปัญหาค่านสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น ของครูโรงเรียนมัธยม เขตการศึกษา 9 ไม่เป็นสิ่งที่น่าวิตกแต่อย่างใด

6. ค่านสวัสดิกภาพ และสวัสดิการ

โดยส่วนรวมแล้วครูบรรจุใหม่ มีการรับรู้สภาพปัญหาในค่านนี้ว่ามี ปัญหาค่อนข้างน้อย ถึงแม้ว่าครูบรรจุใหม่ส่วนหนึ่ง จะรับรู้ว่ามีปัญหาค่านกลางใน ข้อ สวัสดิการอันควรจะได้รับจากโรงเรียนก็ตาม แสดงว่าครูบรรจุใหม่สามารถ รับสภาพความเป็นอยู่ของสภาพโรงเรียนในปัจจุบัน ว่าสะดวกสบายดีแล้ว หรืออาจ เป็นเพราะว่า การเข้ามาบรรจุเป็นครูใหม่ยังไม่ทราบสิทธิอันพึงได้ของตนเองว่า ควรได้รับสิ่งใดเป็นสวัสดิการของตนเองบ้าง มากน้อยเพียงใด เมื่อได้รับสิ่งที่ เป็น อยู่ในปัจจุบันจึงเกิดความพึงพอใจ และเพียงพอแล้ว

ผลการวิจัยยังพบว่าครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์มีการรับรู้ ปัญหาต่างกัน ในเรื่องของความเข้าใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน ซึ่งอาจเป็นเพราะ ทางโรงเรียนไม่ได้จัดโปรแกรมอบรมปฐมนิเทศแก่ครูบรรจุใหม่ ในเรื่องหน้าที่ที่จะต้องทำในโรงเรียน ครูใหม่จึงต้องใช้ชีวิตเลียนแบบจากครูอื่น ๆ ในโรงเรียน หรือใช้ชีวิตทำความเข้าใจเอาเอง ซึ่งเป็นการลองผิดลองถูกทำให้เสีย เวลา หรือก่อให้เกิดความเข้าใจผิด ๆ ทั่วไปได้

ครูบรรจุนิเทศ และครูประสบการณ์ยังมีการรับรู้ปัญหาต่าง ๆ กัน ในเรื่องขาดความปลอดภัยในชุมชนที่อาศัยอยู่ ซึ่งตรงกับข้อเขียนของ สวัสดิ์ สุวรรณอักษร (2516: 55) ที่กล่าวถึง บุคคลเมื่อเข้าไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมใหม่ ย่อมเกิดความรู้สึกไม่ปลอดภัย และต้องพยายามแสวงหาสิ่งที่พึ่งพาอาศัยได้ เหมือนกับครูบรรจุนิเทศที่เพิ่งพบกับสิ่งแวดล้อมใหม่ของโรงเรียน ส่วนครูประสบการณ์เป็นผู้ที่อยู่มานานแล้ว มีความคุ้นเคยกับสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นอย่างดีจึงไม่เป็นปัญหาแต่อย่างใด

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้ครูบรรจุนิเทศเข้ามาปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีความเชื่อมั่นว่าตนเองจะสามารถเป็นครูที่ดี และประสบผลสำเร็จในวิชาชีพครูได้ จึงจำเป็นต้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกัน แก้อุปสรรคและป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นอย่างจริงจัง และร่วมมือกันทุกฝ่าย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะต่อกรมสามัญศึกษา

ควรมีการกำหนดเป็นนโยบายหลักในเรื่องการจัดให้มีการปฐมนิเทศครูบรรจุนิเทศ ขึ้นในแต่ละเขตการศึกษา เพื่อเป็นการจัดเตรียมครูบรรจุนิเทศในแต่ละปีให้เป็นผู้ที่พร้อมที่จะปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ และเป็นการเตรียมตัวในการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในระยะเริ่มต้นได้

ข้อเสนอแนะต่อสถาบันฝึกหัดครู

1. ควรจัดโปรแกรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้มีการฝึกภาคปฏิบัติที่ยาวนานและต่อเนื่อง โดยจัดเป็นระยะ ๆ ตั้งแต่เทอมแรกเป็นชั้น ๆ จนถึงขั้นการฝึกปฏิบัติจริง ในเทอมสุดท้ายเพื่อนักศึกษาจะได้มีความคุ้นเคยกับระบบการสอน และนักเรียน รวมไปถึงการได้ปรับปรุงบุคลิกของตนให้ดีขึ้นไปเรื่อย ๆ

2. สถาบันฝึกหัดครู ควรเน้นการเรียนการสอนเรื่องหลักการพัฒนาหลักสูตรให้มากขึ้น เพราะหลักสูตรเป็นหัวใจที่จะก่อให้เกิดการเรียนการสอนที่

มีประสิทธิภาพแก่นักเรียนได้ โดยเฉพาะเรื่องความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเปลี่ยนจุดประสงค์ของหลักสูตร ให้เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และเหมาะสมกับความพร้อมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยศึกษานิเทศก์ เขต

1. การจัดปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ควรมีการศึกษาถึงปัญหาและความต้องการเฉพาะของแต่ละโรงเรียนมาประกอบการจัด เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นให้ถูกจุด
2. ควรจัดให้มีการนิเทศครูบรรจุใหม่ ตั้งแต่เดือนแรกที่ไปบรรจุ เพื่อจะได้ทราบปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นแก่ครูบรรจุใหม่ และจัดการแก้ไขได้ทันต่อเหตุการณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูบรรจุใหม่จำนวนหนึ่งที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนมาก่อน
3. ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาให้แก่ครูบรรจุใหม่ หลังจากการสอนไปได้ระยะหนึ่งแล้ว เพื่อรวบรวมปัญหาของครูบรรจุใหม่แต่ละโรงเรียน และวิธีแก้ไขที่แต่ละคนปฏิบัติอยู่ จะเป็นประโยชน์ต่อครูบรรจุใหม่คนอื่น ๆ ที่จะได้ทราบวิธีการแก้ปัญหา และทางศึกษานิเทศก์จะทราบปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ๆ ของครูบรรจุใหม่ และของโรงเรียนที่เขาเหล่านั้นทำงานอยู่

ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน

1. ควรจัดให้มีโปรแกรมปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ ที่ใช้เวลาต่อเนื่องกันเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ครูได้ค่อย ๆ ปรับตัวให้เข้ากับระบบการสอน โดยค่อย ๆ ให้เรียนรู้งานสอนที่เขาถนัดที่สุด ในปริมาณงานน้อย ๆ แล้วค่อย ๆ เพิ่มปริมาณงานขึ้นเรื่อย ๆ ในลักษณะที่เขาอยากจะทำเอง เพราะเมื่อเขาทำงานชิ้นหนึ่งสำเร็จแล้วจะเกิดเป็นกำลังใจแก่เขา แล้วเขาจะแสวงหางานใหม่ทำเพิ่มขึ้นเอง
2. ควรจัดโปรแกรมแนะนำหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

3. ควรจัดให้มีคู่มือครูที่ประกอบด้วยข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับกำกับการจัดแผนการสอนของโรงเรียน ข้อมูลเฉพาะของโรงเรียน ครู นักเรียน ฯลฯ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะของท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใกล้เคียงโรงเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูบรรจุนิเทศ

4. ควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างอุปกรณ์การสอนในแต่ละหมวดวิชา เพื่อให้มีอุปกรณ์สอนอย่างเพียงพอกับความต้องการ

ข้อเสนอแนะต่อเพื่อนครู-อาจารย์ในโรงเรียน

ควรให้ความเอาใจใส่เป็นพิเศษแก่ครูบรรจุนิเทศ เพื่อให้ความอบอุ่นใจ และมั่นใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยเฉพาะเพื่อนครูที่มีวิทยุใกล้เคียงกัน หรือสอนในสายวิชาเดียวกัน เพราะว่า ชุมชนชาติครูบรรจุนิเทศพร้อมที่จะประพฤติกปฏิบัติงานโดยไม่เห็นแก่เหน็ดเหนื่อยอยู่แล้ว

ข้อเสนอแนะสำหรับครูบรรจุนิเทศ

1. ควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ทุกคนเพื่อจะได้เรียนรู้ วิธีปฏิบัติงานและการแก้ปัญหาลักษณะต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้

2. ควรหมั่นศึกษางานต่าง ๆ ที่ทำในโรงเรียน เพื่อความเข้าใจในหน้าที่การงานและเรียนรู้งาน อันเป็นประโยชน์ช่วยให้งานวิชาชีพครูประสบความสำเร็จต่อไป

3. ควรศึกษาข้อมูลทั้งของโรงเรียน นักเรียน และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในชุมชนให้ถ่องแท้ เพื่อประโยชน์ในการปรับตัว และปฏิบัติตัวได้อย่างถูกต้อง

4. เมื่อเกิดปัญหาขึ้นควรหาผู้ปรึกษาหาทางแก้ปัญหาทันที ถ้าปัญหานั้นรอได้ก็ควรรอ เพราะการตัดสินใจเร็วเกินไปในบางเรื่องอาจจะไม่สามารถแก้ไขในเวลาต่อมาได้ ซึ่งจะเป็นผลกระทบไปยังการประกอบวิชาชีพครูของครูบรรจุนิเทศ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและคณะครูคนอื่น เพื่อความมีความสอดคล้องกับการรับรู้ของครูบรรจุใหม่เองหรือไม่
2. ควรวิจัยเพื่อหารูปแบบการจัดโปรแกรมการนิเทศครูบรรจุใหม่ เพื่อจะเป็นการปฏิบัติการช่วยเหลือครูบรรจุใหม่ได้จริง ๆ
3. ควรวิจัยสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ ในเขตการศึกษาอื่น ๆ เพื่อความมีสภาพปัญหาคลายคลึงกับเขตการศึกษา 9 หรือไม่
4. ควรวิจัยสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ ในระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรมอาชีวศึกษา และในพื้นที่ส่วนต่าง ๆ ของประเทศ เปรียบเทียบสภาพปัญหาระหว่างครูบรรจุใหม่ กลุ่มต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย