

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของข้อมูลในการศึกษาสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ผู้วิจัยได้แยกเสนอผลการวิจัยออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่อง เพศ วุฒิ ประสบการณ์ฝึกสอน สายวิชาที่สอน อายุ จำนวนปีที่รับราชการครู จำนวนความที่สอน จำนวนวิชาที่สอน จำนวนชั่วโมงทำงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่ ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้านคือ

1. ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน
4. ด้านนักเรียน
5. ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น
6. ด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ฝึกสอน และสายวิชาที่สอน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ระหว่างครูบรรจุใหม่ กับครูประสบการณ์

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การลำดับความสำคัญของปัญหา และความต้องการการช่วยเหลือของครูบรรจุใหม่

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรอิสระ และปริมาณงานที่รับผิดชอบ ดังแสดงในตารางที่ 2 - 7

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิ ประสบการณ์ฝึกสอน และสายวิชาที่สอน

สถานภาพ	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>						
ชาย	91	61.5	63	58.9	154	60.4
หญิง	57	38.5	44	41.1	101	39.6
รวม	148	100.0	107	100.0	255	100.0
<b>วุฒิ</b>						
ต่ำกว่าระดับปริญญา	109	73.6	36	33.6	145	56.9
ระดับปริญญาขึ้นไป	39	26.4	71	66.4	110	43.1
รวม	148	100.0	107	100.0	255	100.0
<b>ประสบการณ์ฝึกสอน</b>						
เคยฝึกสอน	123	83.1	85	79.4	208	81.6
ไม่เคยฝึกสอน	25	16.9	22	20.6	47	18.4
รวม	148	100.0	107	100.0	255	100.0
<b>สายวิชาที่สอน</b>						
สามัญ	110	74.3	83	77.6	193	75.7
อาชีพ	38	25.7	24	22.4	62	24.3
รวม	148	100.0	107	100.0	255	100.0

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 255 คน ส่วนมากเป็นเพศ หญิง คือ ร้อยละ 60.4 และเป็นเพศชาย-ร้อยละ 39.6 แยกเป็น ครอบครักรุใหม่เพศชาย ร้อยละ 61.5 เพศหญิงร้อยละ 38.5 เป็นกรุประสกรกรณ เพศชาย ร้อยละ 58.9 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 41.1

ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนกรมามีวุฒิกรทำกรวาระคักรปริญญา คือ ร้อยละ 56.9 และมีวุฒิกระคักรปริญญากรขึ้นไป ร้อยละ 43.1 แยกเป็นกรุกรรกรุใหม่ วุฒิกรทำกรวาระคักร ปริญญา ร้อยละ 73.6 และวุฒิกระคักรปริญญากรขึ้นไป ร้อยละ 26.4 ส่วนกรุประสกร กรณ มีวุฒิกรทำกรวาระคักรปริญญา เพียงร้อยละ 33.6 และมีวุฒิกระคักรปริญญากรขึ้นไป ร้อยละ 66.4

ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนกรม เคยผ่นประสกรกรณฝึกสอน คือร้อยละ 81.6 และไม่เคยผ่นประสกรกรณฝึกสอน ร้อยละ 18.4 แยกเป็นกรุกรรกรุใหม่ที่ เคยผ่นกรฝึกประสกรกรณวิชาศึพ ร้อยละ 83.1 และไม่เคยผ่นประสกรกรณฝึก สอน ร้อยละ 16.9 ส่วนกรุประสกรกรณ เคยผ่นประสกรกรณฝึกสอน มีร้อยละ 79.4 ไม่เคยผ่นประสกรกรณฝึกสอน มีร้อยละ 20.6

และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนกรมสอนอยู่ในสายวิชาสามัญ คือร้อยละ 75.7 สอนอยู่ในสายวิชาอาชีพร้อยละ 24.3 แยกเป็นกรุกรรกรุใหม่ที่สอนอยู่ในสายวิชา สามัญ ร้อยละ 74.3 กรการสอนอยู่ในสายวิชาอาชีพ ร้อยละ 25.7 ส่วนกรุประสกร กรณที่สอนอยู่ในสายวิชาสามัญมีร้อยละ 77.6 สอนอยู่ในสายวิชาอาชีพมีร้อยละ 22.4

ศูนย์วิทยกรรพกรกร  
จุพาลงกรณกรมหาวิทยกรลัย

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
18 - 20 ปี	1	0.7	-	-	1	0.4
21 - 23 ปี	92	62.2	3	2.8	95	37.3
24 - 26 ปี	49	33.1	16	15.0	65	25.5
27 - 29 ปี	4	2.7	40	37.4	44	17.3
30 ปี ขึ้นไป	2	1.4	48	49.9	50	19.6
รวม	148	100.0	107	100.0	255	100.0

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก มีอายุอยู่ระหว่าง 21 - 23 ปี คือร้อยละ 37.3 รองลงไปคือมีอายุระหว่าง 24 - 26 ปี คือ ร้อยละ 25.5 และอายุ 30 ปีขึ้นไปร้อยละ 19.6 ส่วนที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ มีอายุอยู่ระหว่าง 18 - 20 ปี คือ ร้อยละ 0.4

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามจะเห็นว่า ในกลุ่มครูบรรจุใหม่ ส่วนมาก จะมีอายุอยู่ระหว่าง 21 - 23 ปี คือ ร้อยละ 62.2 รองลงไปคือมีอายุอยู่ระหว่าง 24-26 ปี ร้อยละ 33.1 จำนวนน้อยที่สุดมีอายุอยู่ระหว่าง 18-20 ปี มีร้อยละ 0.7 ส่วนครูประสบการณ์ ส่วนมากจะมีอายุ 30 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 44.9 รองลงไปคือมีอายุอยู่ระหว่าง 27 - 29 ปี คือร้อยละ 37.4 จำนวนน้อยที่สุด คือ มีอายุอยู่ระหว่าง 21 - 23 ปี มีร้อยละ 2.8

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 ปี	124	83.8	-	-	124	48.6
1 - 3 ปี	24	16.2	11	10.3	35	13.7
3 - 5 ปี	-	-	30	28.0	30	11.8
5 - 7 ปี	-	-	28	26.2	28	11.0
7 ปีขึ้นไป	-	-	38	35.5	38	14.9
รวม	148	100.0	107	100.0	255	100.0

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก มีอายุราชการต่ำกว่า 1 ปี คือร้อยละ 48.6 รองลงไปคือมีอายุราชการ 7 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 14.9 ส่วนที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มีอายุราชการ ระหว่าง 5 - 7 ปี คือร้อยละ 11.0

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามจะเห็นว่า ในกลุ่มครูบรรจุใหม่ ส่วนมากจะมีอายุราชการ ต่ำกว่า 1 ปี คือร้อยละ 83.8 ส่วนที่เหลือมีอายุราชการ ระหว่าง 1 - 3 ปี ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก มีอายุราชการ 7 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 35.5 รองลงไปคือ มีอายุราชการ ระหว่าง 3 - 5 ปี คือร้อยละ 28.0 ส่วนที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือมีอายุราชการ ระหว่าง 1 - 3 ปี คือร้อยละ 10.3

ตารางที่ 5 จำนวนรายวิชาที่สอนของครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์

จำนวนรายวิชาที่สอน	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 รายวิชา	26	17.6	30	28.0	56	22.0
2 รายวิชา	53	35.8	41	38.3	44	36.9
3 รายวิชา	29	19.6	15	14.0	44	17.3
4 รายวิชา	17	11.5	11	10.3	28	11.0
5 รายวิชา	13	8.8	8	7.5	21	8.2
6 รายวิชา	7	4.7	2	1.9	1	0.4
7 รายวิชา	1	0.7	-	-	-	-
8 รายวิชา	-	-	-	-	-	-
9 รายวิชา	2	1.4	-	-	2	0.8
รวม	148	100.0	107	100.0	255	100.0

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากรับผิดชอบงานสอนจำนวน 2 รายวิชา คือร้อยละ 36.9 รองลงไป คือสอน 1 รายวิชา ร้อยละ 20.0 สอน 3 รายวิชา ร้อยละ 17.3 สอน 4 รายวิชา ร้อยละ 11.0 สอน 5 รายวิชา ร้อยละ 8.2 สอน 6 รายวิชา ร้อยละ 3.5 สอน 9 รายวิชา ร้อยละ 0.8 และสอน 9 รายวิชา มีจำนวนร้อยละ 0.4

เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่ากลุ่มครูบรรจุใหม่ ส่วนมากรับผิดชอบงานสอนจำนวน 2 รายวิชา คือร้อยละ 35.8 รองลงไปคือ สอน 3 รายวิชา ร้อยละ 19.6 สอน 1 รายวิชา ร้อยละ 17.6 สอน 4 รายวิชา ร้อยละ 11.5 สอน 5 รายวิชา ร้อยละ 8.8 สอน 6 รายวิชา ร้อยละ 4.7 สอน 9 รายวิชา ร้อยละ 1.4 และสอน 7 รายวิชา ร้อยละ 38.3 รองลงไปคือสอน 1 รายวิชา ร้อยละ 28.0 สอน 3 รายวิชา ร้อยละ 14.0 สอน 4 รายวิชา ร้อยละ 10.3 สอน 5 รายวิชา ร้อยละ 7.5 และสอน 6 รายวิชา มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.9

ตารางที่ 6 จำนวนชั่วโมงสอนของครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์

จำนวนชั่วโมงสอน	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 6 คาบ/สัปดาห์	-	-	2	1.9	2	0.8
7 - 11 คาบ/สัปดาห์	6	4.1	7	6.5	13	5.1
12 - 16 คาบ/สัปดาห์	32	21.6	31	29.0	63	24.3
17 - 22 คาบ/สัปดาห์	81	54.7	55	51.4	136	53.3
22 คาบ/สัปดาห์ขึ้นไป	29	19.6	12	11.2	41	16.1
รวม	148	100.0	107	100.0	255	100.0

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก ต้องรับนิคชอบ ชั่วโมงสอน จำนวน 17 - 22 คาบ/สัปดาห์ คือ ร้อยละ 53.3 รองลงไปที่จำนวน 63 คาบ/สัปดาห์ คือ ร้อยละ 24.7 จำนวน 22 คาบขึ้นไป ร้อยละ 16.1 จำนวน 7 - 11 คาบ/สัปดาห์ ร้อยละ 5.1 และจำนวนต่ำกว่า 6 คาบ/สัปดาห์ ร้อยละ 0.8

เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมากต้องรับนิคชอบ ชั่วโมงสอน จำนวน 17-22 คาบ/สัปดาห์ คือ ร้อยละ 54.7 รองลงไปที่จำนวน 12-16 คาบ/สัปดาห์ ร้อยละ 21.6 จำนวน 22 คาบขึ้นไป ร้อยละ 19.6 และ จำนวน 7-11 คาบ/สัปดาห์ ร้อยละ 4.1 ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมากต้องรับ นิคชอบ ชั่วโมงสอน จำนวน 17-22 คาบ/สัปดาห์ รองลงไปที่จำนวน 12-16 คาบ/สัปดาห์ ร้อยละ 29.0 จำนวน 22 คาบขึ้นไป ร้อยละ 11.2 จำนวน 7-11 คาบ/สัปดาห์ ร้อยละ 6.5 และจำนวนต่ำกว่า 6 คาบ/สัปดาห์



ตารางที่ 7 จำนวนชั่วโมงทำงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย นอกเหนือ  
จากงานสอนของครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์

จำนวนชั่วโมงทำงาน พิเศษ/สัปดาห์	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง	83	56.1	48	44.9	131	51.4
6 - 10 ชั่วโมง	31	20.9	29	27.1	60	23.5
11 - 15 ชั่วโมง	20	13.5	16	15.0	36	14.1
16 - 20 ชั่วโมง	11	7.4	10	9.3	21	8.2
21 ชั่วโมงขึ้นไป	3	2.0	4	3.7	7	2.7
รวม	148	100.0	107	100.0	255	100.0

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีจำนวนชั่วโมงทำงานพิเศษใน 1 สัปดาห์ จำนวนต่ำกว่า 5 ชั่วโมง คือร้อยละ 51.4 รองลงไปจำนวน 6 - 10 ชั่วโมง ร้อยละ 23.5 จำนวน 11 - 15 ชั่วโมง ร้อยละ 14.1 จำนวน 16 - 20 ชั่วโมง ร้อยละ 8.2 และจำนวน 2 ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 2.7

เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมากมีจำนวนชั่วโมงทำงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนใน 1 สัปดาห์ จำนวนต่ำกว่า 5 ชั่วโมง ร้อยละ 56.1 รองลงไปจำนวน 6-10 ชั่วโมง ร้อยละ 20.9 จำนวน 11-15 ชั่วโมง ร้อยละ 13.5 จำนวน 16.20 ชั่วโมง ร้อยละ 7.4 และจำนวน 21 ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 2.0 ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก มีจำนวนชั่วโมงทำงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนใน 1 สัปดาห์ จำนวนต่ำกว่า 5 ชั่วโมง คือร้อยละ 44.9 รองลงไป จำนวน 6-10 ชั่วโมง ร้อยละ 27.1 จำนวน 11-15 ชั่วโมง ร้อยละ 15.0 จำนวน 16-20 ชั่วโมง ร้อยละ 9.3 และจำนวน 21 ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 3.7



ในส่วนของแบบสอบถามปลายเปิดที่ถามถึงงานพิเศษที่ครูบรรจุใหม่  
ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน เมื่อวิเคราะห์แล้วพบว่างานพิเศษเหล่านั้น  
ได้แก่

- งานครูประจำชั้น (41)
- งานบริการ และสวัสดิการนักเรียน (32)
- งานกิจกรรมนักเรียน (31)
- งานวิชาการ (23)
- งานเจ้าหน้าที่พัสดุ (20)
- งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน (20)
- งานธุรการ (18)
- งานปกครองนักเรียน (18)
- งานทะเบียนและวัดผลนักเรียน (13)
- งานห้องสมุด (12)
- งานสหกรณ์โรงเรียน (11)
- งานดูแลอาคารสถานที่ (1)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานตามการรับรู้  
ของครูบรรจุใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะของ  
ความเป็นครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน  
ด้านนักเรียน ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น และด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการ ดังแสดง  
ในตารางที่ 8 - 13

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ร้อยละของครูบรรจุใหม่จำแนกตามระดับการรับรู้ที่เกี่ยวกับความคุ้มค่าของค่าตอบแทนของความเป็นครู

สภาพการณ	ระดับของปัญหา					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	148	148	148	148	148	148
1. การควบคุมอารมณ์ในขณะที่กำลังสอน	2.0	12.2	28.4	41.2	16.2	100
2. ความพยายามที่จะสร้างเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง	3.4	14.2	30.4	31.8	20.3	100
3. การวางท่าทางและการแสดงออกในขณะที่ยืน โต๊ะเหมาะสม	2.0	14.9	27.0	36.5	19.6	100
4. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	0.7	9.5	30.4	46.6	12.8	100
5. ความพยายามในการรักษามาตรฐานและ คุณภาพในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	5.4	17.6	43.9	28.4	4.7	100
6. การค้นคว้าหาความรู้เพื่อเสริมใบมทเรียนที่สอน	2.0	10.8	34.5	41.9	10.8	100
7. การจัดการปรับเวลาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ภาพในการปฏิบัติงาน	3.4	20.9	42.6	26.4	6.8	100
8. การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	2.0	5.4	27.0	37.2	28.4	100
9. การแต่งกายให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน	1.4	7.4	20.3	23.6	47.3	100

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าครูบรรจุใหม่มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานด้านคุณลักษณะของความเป็นครู ดังนี้

ข้อ 1 การควบคุมอารมณ์ในขณะที่กำลังสอนปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 41.2) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไปคือ ร้อยละ 28.4 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 16.2 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 12.2 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และ ร้อยละ 2.0 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 2 ความพยายามที่จะสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 31.8) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไปคือ ร้อยละ 30.4 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 20.3 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 14.2 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 1.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 3 การวางท่าทางและการแสดงออกในขณะที่สอนให้เหมาะสม ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ ส่วนมาก (ร้อยละ 36.5) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไปคือ ร้อยละ 27.0 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 19.6 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 14.9 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 2.0 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 4 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46.6) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไปคือ ร้อยละ 30.4 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 12.8 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 9.5 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 0.7 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 5 ความพยายามในการรักษามาตรฐาน และคุณภาพในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 43.9) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไปร้อยละ 28.4 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ 17.6 รับรู้ว่ามีปัญหามาก ร้อยละ 4.7 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด และร้อยละ 5.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 6 การค้นหาความรู้มาเสริมในบทเรียนที่สอน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ ส่วนมาก (ร้อยละ 41.9) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไปคือ

ร้อยละ 43.5 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 10.8 รับรู้ว่ามีปัญหาหนัก และน้อยที่สุดเท่ากัน และร้อยละ 2.0 รับรู้ว่ามีปัญหาหนักที่สุด

ข้อ 7 การจัดการปรับเวลาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่า ครูบรรจุนิยม ส่วนมาก (ร้อยละ 42.6) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหามาก ร้อยละ 2.64 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ 20.9 รับรู้ว่ามีปัญหาหนัก ร้อยละ 6.8 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด และร้อยละ 3.4 รับรู้ว่ามีปัญหาหนักที่สุด

ข้อ 8 การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุนิยม ส่วนมาก (ร้อยละ 37.2) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย ร้อยละ 28.4 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 27.0 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 5.4 รับรู้ว่ามีปัญหาหนัก และร้อยละ 2.0 รับรู้ว่ามีปัญหาหนักที่สุด

ข้อ 9 การแต่งกายให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ปรากฏว่าครูบรรจุนิยม ส่วนมาก (ร้อยละ 47.3) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 23.6 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ 20.3 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 7.4 รับรู้ว่ามีปัญหาหนัก และ ร้อยละ 1.4 รับรู้ว่ามีปัญหาหนักที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ร้อยละของครูบรรจุนิวเจนำแนกตามระดับการรับรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการเรียนการสอน

สภาพการณ์	ระดับของปัญหา					รวม %
	มากที่สุด 148	มาก 148	ปานกลาง 148	น้อย 148	น้อยที่สุด 148	
10. ขาดความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	0.7	10.8	37.2	34.5	16.9	100
11. ขาดความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในรายวิชาที่สอน	0.7	13.5	22.3	43.9	19.6	100
12. การปรับหลักสูตรและเนื้อหาให้สอดคล้อง กับลักษณะของผู้เรียน	5.4	20.9	37.2	32.4	4.1	100
13. การเปลี่ยนจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้เป็น จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	0.7	23.0	34.5	30.4	11.5	100
14. การจัดกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	-	18.2	29.7	36.5	15.5	100
15. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์ของบทเรียน	4.1	12.2	33.8	40.5	9.5	100
16. ความพยายามในการถ่ายทอดความรู้ให้ นักเรียนเข้าใจ	4.1	18.2	32.4	33.8	11.5	100

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการณ์	ระดับของปัญหา					รวม %
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	148	148	148	148	148	148
17. การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม เข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน	1.4	8.8	25.7	43.2	20.9	100
18. การนำหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนการสอนมาใช้ในห้องเรียน	2.7	15.5	35.1	35.8	10.8	100
19. การเลือกใช้อุปกรณ์การสอนให้สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชาที่สอน	1.4	13.5	33.8	41.2	10.1	100
20. การสร้างอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ กับความต้องการ	18.2	35.8	28.4	10.8	6.8	100
21. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียน เป็นศูนย์กลาง	1.4	20.3	31.1	31.8	15.5	100
22. การดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียน ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	3.4	11.5	33.1	35.1	16.9	100
23. การสอนซ่อมเสริมนักเรียน	4.7	15.5	32.4	35.8	11.5	100

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าครูบรรจุใหม่มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อ 10 ขาดความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ ส่วนมาก (ร้อยละ 37.2) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหากลาง รองลงไปคือ ร้อยละ 34.5 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ 16.9 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 10.8 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 0.7 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 11 จากความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในรายวิชาที่สอน ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 43.9) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไปคือ ร้อยละ 22.3 รับรู้ว่ามีปัญหากลาง ร้อยละ 19.6 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 13.5 รับรู้ว่ามีปัญหา มาก และร้อยละ 0.7 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 12 การปรับเปลี่ยนหลักสูตรและเนื้อหาให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ ส่วนมาก (ร้อยละ 37.2) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหากลาง รองลงไปคือ ร้อยละ 32.4 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ 20.9 รับรู้ว่ามีปัญหามาก ร้อยละ 5.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด และร้อยละ 4.1 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 13 การเปลี่ยนจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 34.5) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหากลาง รองลงไปคือ ร้อยละ 30.4 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ 23.0 รับรู้ว่ามีปัญหามาก ร้อยละ 11.5 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด และร้อยละ 0.7 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 14 การจัดกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ ส่วนมาก (ร้อยละ 36.5) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไปคือร้อยละ 29.7 รับรู้ว่ามีปัญหากลาง ร้อยละ 18.2 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 15.5 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 15 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของบทเรียน ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 40.5) รับรู้ว่าตนเองมีปัญหาน้อย ร้อยละ 33.8 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 12.2 รับรู้ว่าปัญหาปานกลาง ร้อยละ 9.5 รับรู้ว่าปัญหาน้อยที่สุด และร้อยละ 4.1 รับรู้ว่าปัญหาปานกลางที่สุด

ข้อ 16 ความพยายามในการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจ ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 33.8) รับรู้ว่าตนเองมีปัญหาน้อย ร้อยละ 32.4 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 18.2 รับรู้ว่าปัญหาปานกลาง ร้อยละ 11.5 รับรู้ว่าปัญหาน้อยที่สุด และร้อยละ 4.1 รับรู้ว่าปัญหาปานกลางที่สุด

ข้อ 17 การสอดคล้องคุณธรรมและจริยธรรมเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 43.2) รับรู้ว่าตนเองมีปัญหาน้อย ร้อยละ 25.7 รับรู้ว่า มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 20.9 รับรู้ว่าปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 8.8 รับรู้ว่าปัญหาปานกลาง และร้อยละ 1.4 รับรู้ว่าปัญหาปานกลางที่สุด

ข้อ 18 การนำหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมาใช้ในห้องเรียน ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) รับรู้ว่าตนเองมีปัญหาน้อย ร้อยละ 35.1 รับรู้ว่า มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 15.5 รับรู้ว่าปัญหาปานกลาง ร้อยละ 10.8 รับรู้ว่าปัญหาน้อยที่สุด และร้อยละ 2.7 รับรู้ว่าปัญหาปานกลางที่สุด

ข้อ 19 การเลือกใช้อุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 41.2) รับรู้ว่าตนเองมีปัญหาน้อย ร้อยละ 33.8 รับรู้ว่า มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 13.5 รับรู้ว่าปัญหาปานกลาง ร้อยละ 10.1 รับรู้ว่าปัญหาน้อยที่สุด และร้อยละ 1.4 รับรู้ว่าปัญหาปานกลางที่สุด

ข้อ 20 การสร้างอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอกับความต้องการ ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) รับรู้ว่าตนเองมีปัญหาน้อย ร้อยละ 28.4



รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 18.2 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 10.8  
รับรู้ว่าปัญหาน้อย และร้อยละ 6.8 รับรู้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 21 การจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ปรากฏ  
ว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 31.8) รับรู้ว่าตนเองมีปัญหาน้อย รองลงมา  
ร้อยละ 31.1 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 20.3 รับรู้ว่ามีปัญหา  
ร้อยละ 15.5 รับรู้ว่าปัญหาน้อยที่สุด และร้อยละ 1.4 รับรู้ว่า มีปัญหา  
มากที่สุด

ข้อ 22 การดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนตามจุดประสงค์ของ  
การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 35.1) รับรู้ว่า  
ตนเองมีปัญหาน้อย รองลงมา ร้อยละ 33.1 รับรู้ว่า มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ  
16.9 รับรู้ว่าปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 11.5 รับรู้ว่ามีปัญหา และร้อยละ  
3.4 รับรู้ว่า มีปัญหามากที่สุด

ข้อ 23 การสอนซ่อมเสริมนักเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก  
(ร้อยละ 35.8) รับรู้ว่า ตนเองมีปัญหาน้อย รองลงมา ร้อยละ 32.4 มีปัญหา  
ปานกลาง ร้อยละ 15.5 รับรู้ว่ามีปัญหา ร้อยละ 11.5 รับรู้ว่าปัญหาน้อย  
ที่สุด และร้อยละ 4.7 รับรู้ว่ามีปัญหาที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ร้อยละของครูบรรจุใหม่จำแนกตามระดับการรับรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน

สภาพการณ์	ระดับของปัญหา					รวม %
	มากที่สุด 148	มาก 148	ปานกลาง 148	น้อย 148	น้อยที่สุด 148	
24. ความเสมอภาคในการบริการของห้องสมุด ในการจัดการเรียนการสอน	6.8	10.1	38.5	23.6	20.9	100
25. การเลือกนำหลักสูตรและคู่มือครูมาใช้	2.7	13.5	33.8	35.8	14.2	100
26. ใ้ได้รับการจัดสถานที่หรือห้องปฏิบัติการ ที่ใช้ในการสอน	20.3	18.9	29.7	20.3	10.8	100
27. การใช้ห้องพักรูหรือห้องทำงานนอกเวลาสอน	9.5	12.8	25.7	26.4	25.7	100
28. ความถนัดในวิชาที่ใ้รับมอบหมายใ้สอน	2.7	8.8	11.5	23.6	53.4	100
29. จำนวนคาบที่ใ้รับมอบหมายใ้สอน	6.1	10.1	25.7	33.1	25.0	100
30. งานพิเศษที่ทางโรงเรียนมอบหมายใ้สอน เหนือจากวิชาที่สอน	7.4	16.1	41.2	20.9	14.2	100
31. การหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งสนับสนุนการ สอนในท้องถิ่น	18.2	35.8	32.4	12.8	0.7	100

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพการณ์	ระดับของปัญหา					รวม %
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	148	148	148	148	148	148
32. ขาดความเข้าใจในเรื่องแนวนโยบายในการปฏิบัติของโรงเรียน	7.4	15.5	32.4	35.8	8.8	100
33. ความเสมอภาคในการบริการโลหิตศุนุปรกรณ์ของโรงเรียน	8.8	20.3	36.5	16.9	17.6	100
34. ความเท่าเทียมกันกับเพื่อนร่วมงานในการมีโอกาสเข้าร่วมประชุม, อบรมสัมมนาทางวิชาการ	10.1	18.2	22.3	20.3	29.1	100

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าครูบรรจุใหม่มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อ 24 ความเสมอภาคในการบริหารของห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 38.5) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 23.6 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ 20.9 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 10.1 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 6.8 รับรู้ว่าคุณมีปัญหามากที่สุด

ข้อ 25 การเลือกนำเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูมาใช้ ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไป ร้อยละ 33.8 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 14.2 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 13.5 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 2.7 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 26 ใ้ได้รับการจัดสถานที่หรือห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการสอน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 29.7) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหามากปานกลาง รองลงไป ร้อยละ 20.3 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยและมากที่สุด เท่ากัน ร้อยละ 18.9 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 10.8 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 27 การใช้ห้องพักครูหรือห้องทำงานนอกเวลาสอน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 26.4) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไป ร้อยละ 25.7 รับรู้ว่ามีปัญหามากและน้อยที่สุดเท่ากัน ร้อยละ 12.8 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 9.5 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 28 ความถนัดในวิชาที่ใ้ได้รับมอบหมายให้สอน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 53.4) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อยที่สุด รองลงไป ร้อยละ 23.6 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ 11.5 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 8.8 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 2.7 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 29 จำนวนคาบที่ใ้ได้รับมอบหมายให้สอน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 33.1) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไป ร้อยละ 25.7 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 25.0 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 10.1 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 6.1 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 30 งานพิเศษที่ทางโรงเรียนมอบหมายให้ นอกเหนือจากวิชาที่สอน ปรากฏว่า ครอบครัวยุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 41.2) รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง รองลงไปร้อยละ 20.9 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ 16.2 รับรู้ว่ามีปัญหามาก ร้อยละ 14.2 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด และร้อยละ 7.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 31 การหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งสนับสนุนการสอนในห้องเรียน ปรากฏว่า ครอบครัวยุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) รับรู้ว่ามีปัญหามาก รองลงไปร้อยละ 32.4 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 18.2 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 12.8 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย และร้อยละ 0.7 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 32 ขาดความเข้าใจในเรื่องแนวนโยบายในการปฏิบัติของโรงเรียน ปรากฏว่า ครอบครัวยุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ 32.4 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 15.5 รับรู้ว่ามีปัญหามาก ร้อยละ 8.8 น้อยที่สุด และร้อยละ 7.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 33 ความเสมอภาคในการบริการสวัสดิการของโรงเรียน ปรากฏว่า ครอบครัวยุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 36.5) รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง รองลงไปร้อยละ 20.3 รับรู้ว่ามีปัญหามาก ร้อยละ 17.6 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 16.9 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย และร้อยละ 8.8 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 34 ความเท่าเทียมกันกับเพื่อนร่วมงาน ในการมีโอกาสเข้าร่วม ประชุม, อบรม สัมมนาทางวิชาการ ปรากฏว่า ครอบครัวยุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 29.1) รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด รองลงไปร้อยละ 22.3 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 20.3 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ 18.2 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 10.1 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ตารางที่ 11 ร้อยละของครูบรรจุนักเรียนใหม่จำแนกตาม ระดับการรับรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานค่านักเรียน

สภาพการณ์	ระดับของปัญหา					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	%
	148	148	148	148	148	148
35. การจูงใจให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน	-	16.9	33.8	39.9	9.5	100
36. การควบคุมและปกครองชั้นเรียนให้เป็นไปตามแนวประชาธิปไตย	1.4	14.9	35.8	30.4	17.6	100
37. การสร้างศรัทธาให้นักเรียนเคารพเชื่อฟัง	-	13.5	32.4	33.8	20.3	100
38. การตัดสินปัญหาของนักเรียนด้วยความเที่ยงธรรม	-	6.1	31.8	37.8	24.3	100
39. การตรวจงานนักเรียนที่มอบหมายให้ไปทำ	4.1	8.1	25.0	37.8	25.0	100
40. การจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน	4.7	23.6	33.8	29.7	8.1	100
41. ซากความเข้าใจในเรื่องการจัดทำทะเบียนและระเบียบต่าง ๆ ของนักเรียน	3.4	17.6	26.4	35.8	16.9	100

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าครูบรรจุนิยมมีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติ  
งานค่านักเรียน ดังนี้

ข้อ 35 การจูงใจให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุนิยม  
ส่วนมาก (ร้อยละ 39.9) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไปร้อยละ 33.8  
รับรู้ว่าปัญหากลาง ร้อยละ 16.9 รับรู้ว่าปัญหามาก และร้อยละ 9.5 รับรู้  
ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 36 การควบคุมและปกครองชั้นเรียนให้เป็นไปตามแนวประชาธิปไตย  
ปรากฏว่า ครูบรรจุนิยมส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหากลาง  
รองลงไปร้อยละ 30.4 รับรู้ว่าปัญหาน้อย ร้อยละ 17.6 รับรู้ว่าปัญหาน้อยที่สุด  
ร้อยละ 14.9 รับรู้ว่าปัญหามาก และร้อยละ 1.4 รับรู้ว่าปัญหามากที่สุด

ข้อ 37 การสร้างศรัทธาให้นักเรียนเคารพเชื่อฟัง ปรากฏว่าครูบรรจุนิยม  
ส่วนมาก (ร้อยละ 33.8) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไปร้อยละ 32.4  
รับรู้ว่าปัญหากลาง ร้อยละ 20.3 รับรู้ว่าปัญหาน้อยที่สุด และร้อยละ 13.5  
รับรู้ว่าปัญหามาก

ข้อ 38 การตัดสินใจของนักเรียนด้วยความเที่ยงธรรม ปรากฏว่า ครู  
บรรจุนิยมส่วนมาก (ร้อยละ 37.8) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไปร้อยละ  
31.8 รับรู้ว่าปัญหากลาง ร้อยละ 24.3 รับรู้ว่าปัญหาน้อยที่สุด และร้อยละ  
6.1 รับรู้ว่าปัญหามาก

ข้อ 39 การตรวจงานนักเรียนที่มอบหมายให้ไปทำ ปรากฏว่าครูบรรจุนิยม  
ส่วนมาก (ร้อยละ 37.8) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไปร้อยละ 25.0 รับ  
รู้ว่าปัญหากลาง และน้อยที่สุด เท่ากัน ร้อยละ 8.1 รับรู้ว่าปัญหามาก และ  
ร้อยละ 4.1 รับรู้ว่าปัญหามากที่สุด

ข้อ 40 การจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน  
ปรากฏว่าครูบรรจุนิยมส่วนมาก (ร้อยละ 33.8) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหากลาง รอง  
ลงไปร้อยละ 29.7 รับรู้ว่าปัญหาน้อย ร้อยละ 23.6 รับรู้ว่าปัญหามาก ร้อยละ  
8.1 รับรู้ว่าปัญหาน้อยที่สุด และร้อยละ 4.7 รับรู้ว่าปัญหามากที่สุด

ข้อ 41 การขาดความเข้าใจในเรื่องการจัดทำทะเบียนและระเบียบ  
ต่าง ๆ ของนักเรียน ปรากฏว่า ครอบครัวยุคใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) รับรู้  
ว่าตนเองมีปัญหาน้อย รองลงไปร้อยละ 26.4 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ  
17.6 รับรู้ว่ามีปัญหามาก ร้อยละ 16.9 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด และร้อยละ  
3.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 ร้อยละของครูบรรจุนิเทศน์ตามระดับการรับรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น

สภาพการณ์	ระดับของปัญหา					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	%
	148	148	148	148	148	148
42. แนวความคิดในการทำงานขัดแย้งกับคณะครู	5.4	11.5	26.4	29.7	27.0	100
43. ซากเสรีภาพในการเลือกประพฤติกฎปฏิบัติต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนในทางที่ตนเห็น ว่าถูกต้องเหมาะสม	6.8	14.2	25.0	28.4	25.7	100
44. การเข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหากับผู้บริหารของ โรงเรียน	8.8	12.2	24.3	32.4	22.3	100
45. ไม่เข้าใจภาษาท้องถิ่นในการติดต่อบรรณสาร	3.4	9.5	10.1	11.5	65.5	100
46. การสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรและ ชุมชนในท้องถิ่น	7.4	18.2	25.7	25.7	23.0	100

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าครูบรรจุใหม่มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น ดังนี้

ข้อ 42 แนวความคิดในการทำงานขัดแย้งกับคณะครู ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 29.7) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไปร้อยละ 27.0 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 26.4 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 11.5 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 5.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 43 การขาดเสรีภาพในการเลือกประเพณีต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน ในทางที่ตนเห็นว่าถูกต้องเหมาะสม ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 28.4) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไปร้อยละ 25.7 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 25.0 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 14.2 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 6.8 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 44 การเข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหากับผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 32.4) รับรู้ว่าคุณมีปัญหาน้อย รองลงไปร้อยละ 24.3 รับรู้ว่าคุณมีปัญหามาก ร้อยละ 22.3 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 12.2 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 8.8 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 45 การไม่เข้าใจภาษาท้องถิ่นในการติดต่อสื่อสาร ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 65.5) รับรู้ว่าคุณมีปัญหาน้อยที่สุด รองลงไปร้อยละ 11.5 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ 10.1 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 9.5 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 3.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 46 การสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรและชุมชนในท้องถิ่น ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 25.7) รับรู้ว่าคุณมีปัญหามาก และน้อย เท่ากัน รองลงไปร้อยละ 23.0 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 18.2 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 7.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ตารางที่ 13 ร้อยละของครูบรรจุนิยมจำแนกตามระดับการรับรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสวัสดิภาพ และสวัสดิการ

สภาพการณ์	ระดับของปัญหา					รวม %
	มากที่สุด 148	มาก 148	ปานกลาง 148	น้อย 148	น้อยที่สุด 148	
47. ซาคความเข้าใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จากโรงเรียน	2.0	7.4	14.9	49.3	26.4	100
48. มีความยุ่งยากเกี่ยวกับงานธุรการการเงิน ของโรงเรียน	12.2	14.9	17.6	29.7	25.7	100
49. สวัสดิการอันควรจะได้รับจากโรงเรียน	18.2	25.7	29.6	17.6	9.5	100
50. ซาคความปลอดภัยในชุมชนที่อาศัยอยู่	3.4	17.6	18.9	29.1	31.1	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าครูบรรจุใหม่มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานด้านสวัสดิภาพ และสวัสดิการ ดังนี้

ข้อ 47 การขาดความเข้าใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 49.3) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไปร้อยละ 26.4 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 14.9 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 7.4 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 2.0 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 48 มีความยุ่งยากเกี่ยวกับงานธุรการ การเงินของโรงเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 29.7) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อย รองลงไป ร้อยละ 25.7 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 17.6

ข้อ 49 สวัสดิการอันควรจะได้รับจากโรงเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ ส่วนมาก (ร้อยละ 29.1) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหাপานกลาง รองลงไปร้อยละ 25.7 รับรู้ว่ามีปัญหามาก ร้อยละ 18.2 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 17.6 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย และร้อยละ 9.5 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 50 การขาดความปลอดภัยในชุมชนที่อาศัยอยู่ ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 31.1) รับรู้ว่าคุณเองมีปัญหาน้อยที่สุด รองลงไปร้อยละ 29.1 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ 18.9 รับรู้ว่ามีปัญหাপานกลาง ร้อยละ 17.6 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 3.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ในส่วนของแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งถามถึงปัญหาค้นอื่น ๆ ของครูบรรจุใหม่ เมื่อวิเคราะห์แล้ว ปรากฏว่า ปัญหาเหล่านั้นได้แก่

#### ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน

ขาดความเข้าใจในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน (2)

โรงเรียนไม่เห็นประโยชน์ในวิชาที่สอน (4)

ไม่ได้รับการสนับสนุนเมื่อมีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ (2)

งานที่ได้รับมอบหมายทำให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ (2)

ขาดการนิเทศด้านวิชาสอน (2)

ต้องสอนหลายวิชารวมทั้งวิชาที่ไม่ถนัดด้วย (1)



### ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น

- ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ยาก (1)
- ไม่เข้าใจนโยบายฝ่ายปกครอง (1)
- เกิดความขัดแย้งภายในโรงเรียนมาก (2)
- ไม่ได้รับการแนะนำช่วยเหลือจากครูเก่าเท่าที่ควร (3)

### ด้านนักเรียน

- หวังนักเรียนจะประพฤติปฏิบัติตามสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดีของชุมชน (3)
- ไม่สบายใจหลังจากคุหาและทำโทษนักเรียน (1)
- นักเรียนเรียนอ่อนมาก (5)
- นักเรียนไม่สนใจเรียน (4)
- นักเรียนไม่ให้ความเคารพนับถือ (2)
- ผู้ปกครองไม่นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียน (3)

### ด้านสวัสดิสภาพและสวัสดิการ

- ปัญหาด้านเศรษฐกิจ (1)
- โรงเรียนอยู่ไกลจากที่พักมาก (3)
- ขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ อาหาร และที่พัก (4)

### ด้านอื่น ๆ

- ระบบบริหารของโรงเรียนล่าช้า และไม่ระเบียบแบบแผน (5)
- ไม่เข้าใจแนวทางในการทำงานของระบบราชการ (7)
- ไม่เข้าใจนโยบายในการทำงานและระบบบริหารงานของฝ่ายบริหาร (7)
- ไม่ได้รับความอบอุ่นจากผู้บริหาร (2)
- ขาดความศรัทธาในตัวผู้บริหาร (1)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานตามการรับรู้  
ในกลุ่มครูบรรจุใหม่ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ฝึกสอน และสาย  
วิชาที่สอน ที่เกี่ยวข้องกับด้านต่าง ๆ ถึง 6 ด้านคือ ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู  
ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านนักเรียน ด้าน  
สัมพันธภาพกับผู้อื่น และด้านสวัสดิภาพ และสวัสดิการ ทั้งแสดงในตารางที่ 14-19

คำถามสัมพันธ์สภาพกับผู้อื่น

- ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ยาก (1)  
 ไม่เข้าใจนโยบายฝ่ายปกครอง (1)  
 เกิดความขัดแย้งภายในโรงเรียนมาก (2)  
 ไม่ได้รับการแนะนำช่วยเหลือจากครูเก่าเท่าที่ควร (3)

ค่านักเรียน

- หวังนักเรียนจะประพฤติปฏิบัติตามสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดีของชุมชน (3)  
 ไม่สบายใจหลังจากดูค่าและทำโทษนักเรียน (1)  
 นักเรียนเรียนอ่อนมาก (5)  
 นักเรียนไม่สนใจเรียน (4)  
 นักเรียนไม่ให้ความเคารพนับถือ (2)  
 ผู้ปกครองไม่นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียน (3)

ค่านสวัสดิสภาพและสวัสดิการ

- ปัญหาค่านเศรษฐกิจ (1)  
 โรงเรียนอยู่ไกลจากที่พักมาก (3)  
 ขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ อาหาร และที่พัก (4)

คำถามอื่น ๆ

- ระบบบริหารของโรงเรียนล่าช้า และไม่ระเบียบแบบแผน (5)  
 ไม่เข้าใจแนวทางในการทำงานของระบบราชการ (7)  
 ไม่เข้าใจนโยบายในการทำงานและระบบบริหารงานของฝ่ายบริหาร (7)  
 ไม่ได้ได้รับความอบอุ่นจากผู้บริหาร (2)  
 ขาดความศรัทธาในตัวผู้บริหาร (1)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานตามการรับรู้  
 ในกลุ่มครูบรรจุใหม่ จำแนกตามเพศ วุฒิกการศึกษา ประสบการณ์ฝึกสอน และสาย  
 วิชาที่สอน ที่เกี่ยวข้องกับคำถามต่าง ๆ ถึง 6 คำถามคือ คำถามคุณลักษณะของความเป็นครู  
 คำถามการจัดการเรียนการสอน คำถามการสนับสนุนการเรียนการสอน ค่านักเรียน ค่าน  
 สัมพันธ์สภาพกับผู้อื่น และค่านสวัสดิภาพ และสวัสดิการ ดังแสดงในตารางที่ 14-19

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบสภาพปัญหาด้านคุณลักษณะของความเป็นครู ตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่ จำแนกตามเพศ วุฒิ ประสมการณฝึกสอน และสายวิชาที่สอน

สภาพการณ์	เพศ		χ <sup>2</sup>	วุฒิ		χ <sup>2</sup>	ประสมการณฝึกสอน		χ <sup>2</sup>	สายวิชาที่สอน		χ <sup>2</sup>
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาขึ้นไป		เคย	ไม่เคย		สามัญ	อาชีพ	
	N=91	N=57	N=109	N=39	N=123	N=25	N=110	N=38				
1. การควบคุมอารมณ์ในขณะกำลังสอน			0.13			4.82			2.67			2.03
น้อยที่สุด	16.5	15.8		14.7	20.5		16.3	16.0		17.3	13.2	
น้อย	41.8	40.4		42.2	38.5		42.3	36.0		42.7	36.8	
ปานกลาง	27.5	29.8		31.2	20.5		26.0	40.0		25.5	36.8	
มาก	12.1	12.3		11.0	15.4		13.0	8.0		12.7	10.5	
มากที่สุด	2.2	1.8		0.9	5.1		2.4	-		1.8	2.6	
2. ความพยายามที่จะสร้าง ความเชื่อมั่นในตนเอง			1.26			2.04			1.60			1.51
น้อยที่สุด	18.7	22.8		13.8	38.5		21.1	16.0		21.8	15.8	
น้อย	30.8	33.3		32.1	30.8		30.9	36.0		32.7	28.9	
ปานกลาง	30.8	29.8		33.9	20.5		29.3	36.0		29.1	43.2	
มาก	16.5	10.5		16.5	20.5		15.4	8.0		13.6	15.8	
มากที่สุด	3.3	3.5		3.7	2.6		3.3	4.0		2.7	5.3	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		$\chi^2$	วุฒิ		$\chi^2$	ประสบการณ์ฝึกสอน		$\chi^2$	สายวิชาที่สอน		$\chi^2$
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาขึ้นไป		เคย	ไม่เคย		สามัญ	อาชีพ	
	N=91	N=57		N=109	N=39		N=123	N=25		N=110	N=38	
3. การวางท่าทางและการแสดงออกในขณะที่สอนให้เหมาะสม			1.22			4.72			3.57			2.66
น้อยที่สุด	19.8	19.3		15.6	30.8		22.0	8.0		21.8	13.2	
น้อย	37.4	35.1		38.5	30.8		36.6	36.0		34.5	42.1	
ปานกลาง	24.2	31.6		27.5	25.6		25.2	36.0		28.0	23.7	
มาก	16.5	12.3		16.5	10.3		14.6	16.0		13.6	18.4	
มากที่สุด	2.2	1.8		1.8	2.6		1.6	4.0		1.8	2.6	
4. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน									5.82			6.03
น้อยที่สุด	12.1	14.0	2.70	11.0	17.9	4.24	12.2	16.0		12.7	13.2	
น้อย	38.4	43.9		49.5	38.5		49.6	32.0		50.9	34.2	
ปานกลาง	28.6	33.3		31.2	28.2		26.8	48.0		27.3	39.5	
มาก	11.0	7.0		7.3	15.4		10.6	10.0		9.1	10.5	
มากที่สุด	-	0.7		0.9	-		0.8	-		-	2.6	



ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		χ <sup>2</sup>	วุฒิ		χ <sup>2</sup>	ประสบการณ์ฝึกสอน		χ <sup>2</sup>	สายวิชาที่สอน		χ <sup>2</sup>
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาขึ้นไป		เคย	ไม่เคย		สามัญ	อาชีพ	
	N=91	N= 57	N=109	N=39	N=123	N= 25	N=110	N= 38				
5. ความพยายามในการ รักษามาตรฐานและคุณภาพ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู			1.05			5.70			7.41			3.09
น้อยที่สุด	4.4	5.3		4.6	5.1		4.9	4.0		4.5	5.3	
น้อย	26.4	31.6		24.8	38.5		24.4	48.0		28.2	28.9	
ปานกลาง	44.0	43.9		48.6	30.8		44.7	40.0		40.9	52.6	
มาก	19.8	14.0		15.6	23.1		19.5	8.0		20.0	10.5	
มากที่สุด	5.5	5.3		6.4	2.6		6.5	-		6.4	2.6	
6. การค้นคว้าหาความรู้เพื่อมา เสริมในบทเรียนที่สอน			2.17			11.14*			3.01			4.53
น้อยที่สุด	13.2	7.0		6.4	23.1		10.6	12.0		11.8	7.9	
น้อย	40.7	43.9		40.4	46.2		39.8	52.0		43.6	36.8	
ปานกลาง	31.9	38.6		39.4	20.5		35.8	28.0		34.5	34.2	
มาก	12.1	8.8		11.9	7.7		12.2	4.0		9.1	15.8	
มากที่สุด	2.2	1.8		1.8	2.6		1.6	4.0		0.9	5.3	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		$\chi^2$	วุฒิ		$\chi^2$	ประสบการณ์ฝึกสอน		$\chi^2$	สายวิชาที่สอน		$\chi^2$
	ชาย N=91	หญิง N=57		ต่ำกว่าปริญญา N=109	ปริญญาขึ้นไป N=39		เคย N=123	ไม่เคย N=25		สามัญ N=110	อาชีพ N=38	
7. การจัดการปรับเวลาให้ เหมาะสมและมีประสิทธิ ภาพในการปฏิบัติงาน			3.59			6.36			4.80			2.25
น้อยที่สุด	7.7	5.3		6.4	7.7		6.5	8.0		6.4	7.9	
น้อย	23.1	31.6		26.6	25.5		26.0	28.0		25.5	28.9	
ปานกลาง	40.7	45.6		40.4	48.7		39.8	56.0		43.6	39.5	
มาก	25.3	14.0		24.8	10.3		23.6	8.0		20.0	23.7	
มากที่สุด	3.3	3.5		1.7	7.7		4.1	-		4.5	-	
8. การยอมรับความคิดเห็น ของนักเรียน			0.83			3.60			3.35			20.62**
น้อยที่สุด	30.8	24.6		24.8	38.5		30.1	20.0		30.9	21.1	
น้อย	36.3	38.6		39.4	30.8		37.4	36.0		40.9	26.3	
ปานกลาง	25.3	29.8		27.5	25.6		24.4	40.0		24.5	34.2	
มาก	5.5	5.3		5.5	5.1		5.7	4.0		0.9	18.4	
มากที่สุด	2.2	1.8		2.8	-		2.4	-		2.7	-	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		χ <sup>2</sup>	วุฒิ		χ <sup>2</sup>	ประสบการณ์ฝึกสอน		χ <sup>2</sup>	สายวิชาที่สอน		χ <sup>2</sup>
	ชาย N=91	หญิง N=57		ต่ำกว่าปริญญา N= 109	ปริญญาขึ้นไป N= 39		เคย N=123	ไม่เคย N= 25		สามัญ N=110	อาชีพ N=38	
9. การแต่งกายให้เหมาะสม กับการปฏิบัติงาน			7.27			4.87			2.97			4.05
น้อยที่สุด	40.7	57.9		43.1	59.0		48.8	40.0		49.1	42.1	
น้อย	23.1	24.6		23.9	23.1		21.1	36.1		25.5	18.4	
ปานกลาง	26.4	10.5		23.9	10.3		21.2	16.0		19.1	23.7	
มาก	8.8	5.3		7.3	7.7		7.8	8.0		5.5	13.2	
มากที่สุด	1.1	1.8		1.8	-		1.6	-		0.9	2.6	

\* p < .05

\*\* p < .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าครูบรรจุนิใหม่มีการรับรู้ปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู เมื่อจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ฝึกสอน และสายวิชาที่สอน เป็นดังนี้

ข้อ 1 การควบคุมอารมณ์ในขณะที่กำลังสอน ปรากฏว่าทั้งครูบรรจุนิใหม่เพศชาย และครูบรรจุนิใหม่เพศหญิง ส่วนมาก (ร้อยละ 41.8 และ 40.4) กับครูบรรจุนิใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญา และครูบรรจุนิใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไป ส่วนมาก (ร้อยละ 42.2 และ 38.5) กับครูบรรจุนิใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน และครูบรรจุนิใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน ส่วนมาก (ร้อยละ 42.3 และ 36.0) กับครูบรรจุนิใหม่ ที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบรรจุนิใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพ ส่วนมาก (ร้อยละ 42.7 และ 36.8) มีการรับรู้ตรงกันในข้อที่ว่ามีปัญหา น้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุนิใหม่ ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 2 ความพยายามที่จะสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ปรากฏว่าครูบรรจุนิใหม่ เพศชาย ส่วนมาก (ร้อยละ 30.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง และน้อย ซึ่งตรงกับครูบรรจุนิใหม่เพศหญิง ส่วนมาก (ร้อยละ 33.3) ที่มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุนิใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญา ส่วนมาก (ร้อยละ 33.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุนิใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 38.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบรรจุนิใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน และครูบรรจุนิใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 30.9 และ 36.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง และน้อยในข้อนี้ของครูบรรจุนิใหม่ ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน

ส่วนครูบรรจุนิใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญ ส่วนมาก (ร้อยละ 32.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุนิใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 43.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้ สภาพปัญหาของครูบรรจุนใหม่ ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ในกลุ่มตัวแปรเพศ ประสบการณ์ฝึกสอน และสายวิชาที่สอน ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนในกลุ่มตัวแปรวุฒิการศึกษาแล้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 3 การวางท่าทางและการแสดงออกในขณะที่สอนให้เหมาะสม ปรากฏว่าทั้งครูบรรจุนใหม่ เพศชาย และครูบรรจุนใหม่เพศหญิง ส่วนมาก (ร้อยละ 37.4 และ 35.1) กับครูบรรจุนใหม่ วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญา และครูบรรจุนใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 38.5 และ 30.8) กับครูบรรจุนใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน และครูบรรจุนใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน ส่วนมาก (ร้อยละ 36.6 และ 36.0) กับครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 34.5 และ 42.1) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย และปานกลางในส่วนของครูบรรจุนใหม่ ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้ สภาพปัญหาของครูบรรจุนใหม่ ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่ม แล้วผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 4 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุนใหม่ เพศชาย และครูบรรจุนใหม่เพศหญิง ส่วนมาก (ร้อยละ 48.4 และ 43.9) กับครูบรรจุนใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญา และครูบรรจุนใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 49.5 และ 38.5) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุนใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 49.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุนใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 48.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 50.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพ ส่วนมาก (ร้อยละ 39.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้ สภาพปัญหาของครูบรรจุนใหม่ ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 5 ความพยายามในการรักษามาตรฐานและคุณภาพในการปฏิบัติ งานวิชาชีพครู ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่เพศชาย และครูบรรจุใหม่เพศหญิง ส่วนมาก (ร้อยละ 44.0 และ 43.9) กับครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพ ส่วนมาก (ร้อยละ 40.9 และ 52.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 48.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 38.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 44.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน ส่วนมาก (ร้อยละ 48.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 6 การค้นคว้าหาความรู้มาเสริมในบทเรียนที่สอน ผลปรากฏว่า ทั้งครูบรรจุใหม่เพศชาย และครูบรรจุใหม่เพศหญิง ส่วนมาก (ร้อยละ 40.7 และ 43.9) กับครูบรรจุใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญา และครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไป ส่วนมาก (ร้อยละ 40.4 และ 46.2) กับครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน และครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน ส่วนมาก (ร้อยละ 39.8 และ 52.0) กับครูบรรจุใหม่ที่สอนวิชาสายสามัญ และครูบรรจุใหม่ที่สอนวิชาสายอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 43.6 และ 36.8) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ในกลุ่มตัวแปร เพศ ประสบการณ์ฝึกสอน และสายวิชาที่สอนไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนในกลุ่มตัวแปรวุฒิการศึกษาแล้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 7 การจัดการปรับเวลาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผลปรากฏว่า ครอบครัวยุใหม่เพศชาย และครอบครัวยุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 40.7 และ 45.6) กับครอบครัวยุใหม่วุฒิค่าถาวรระดับปริญญา และครอบครัวยุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 40.4 และ 48.7) กับครอบครัวยุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน และครอบครัวยุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน ส่วนมาก (ร้อยละ 39.8 และ 56.0) กับครอบครัวยุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญ และครอบครัวยุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 43.6 และ 39.6) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อเราพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครอบครัวยุใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 8 การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ผลปรากฏว่า ครอบครัวยุใหม่เพศชาย และครอบครัวยุใหม่เพศหญิง ส่วนมาก (ร้อยละ 36.3 และ 38.6) กับครอบครัวยุใหม่วุฒิค่าถาวรระดับปริญญา และครอบครัวยุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 39.4 และ 30.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครอบครัวยุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 37.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครอบครัวยุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 40.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครอบครัวยุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 40.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครอบครัวยุใหม่ที่สอนวิชาสายอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 34.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครอบครัวยุใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ในกลุ่มตัวแปรเพศ วุฒิกการศึกษา และประสบการณ์ฝึกสอนไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนในกลุ่มตัวแปรสายวิชาที่สอนแล้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 9 การแต่งกายให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ผลปรากฏว่าทั้ง  
 ครูบรรจุนิยมเพศชาย และครูบรรจุนิยมเพศหญิง ส่วนมาก (ร้อยละ 40.7 และ  
 57.9) กับครูบรรจุนิยม วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญา และครูบรรจุนิยมวุฒิปริญญาชั้น  
 ไปส่วนมาก (ร้อยละ 43.1 และ 59.0) กับครูบรรจุนิยมที่เคยผ่านประสบ  
 การฝึกสอน และครูบรรจุนิยมที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ  
 48.8 และ 40.0) กับครูบรรจุนิยมที่สอนวิชาสายสามัญ และครูบรรจุนิยมที่สอน  
 วิชาสายอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 49.1 และ 42.1) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า  
 มีปัญหาน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุนิยม  
 ใหม่ ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 เปรียบเทียบสภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนทามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่ จำแนกตามเพศ วุฒิ  
ประสบการณ์ฝึกสอน และสายวิชาที่สอน

สภาพการณ์	เพศ		x <sup>2</sup>	วุฒิ		x <sup>2</sup>	ประสบการณ์ฝึกสอน		x <sup>2</sup>	สายวิชาที่สอน		x <sup>2</sup>
	ชาย N=91	หญิง N=57		ต่ำกว่าปริญญา N=109	ปริญญาขึ้นไป N=39		เคย N=123	ไม่เคย N=25		สามัญ N=110	อาชีพ N=38	
10. ซาคความเข้าใจในจุดมุ่ง หมายของหลักสูตร			10.10*			6.09			0.74			2.82
น้อยที่สุด	22.0	8.8		13.8	25.6		17.1	16.0		15.5	21.1	
น้อย	31.9	38.6		35.8	30.8		33.3	40.0		32.8	39.5	
ปานกลาง	31.9	45.6		38.5	33.3		38.2	32.0		38.2	34.2	
มาก	14.3	18.8		11.9	7.7		10.6	12.0		12.7	5.3	
มากที่สุด	-	1.8		-	2.6		0.8	-		0.9	-	
11. ซาคความเข้าใจในจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรในรายวิชาที่สอน			4.72			1.93			0.72			2.29
น้อยที่สุด	20.9	17.5		19.3	20.5		20.3	16.6		17.3	26.3	
น้อย	44.0	43.9		42.2	48.7		43.1	48.0		45.5	39.5	
ปานกลาง	17.6	29.8		24.8	15.4		22.8	20.0		23.6	18.4	
มาก	16.5	8.8		12.8	15.4		13.0	16.0		12.7	15.8	
มากที่สุด	1.1	-		0.9	-		0.8	-		0.9	-	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		χ <sup>2</sup>	วุฒิ		χ <sup>2</sup>	ประสบการณ์ฝึกสอน		χ <sup>2</sup>	สายวิชาที่สอน		χ <sup>2</sup>
	ชาย N=91	หญิง N=57		ต่ำกว่าปริญญา N=109	ปริญญาขึ้นไป N= 39		เคย N=123	ไม่เคย N= 25		สามัญ N=110	อาชีพ N=38	
12. การปรับหลักสูตรและเนื้อหาให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน			8.59			3.60			3.81			4.58
น้อยที่สุด	6.6	43.9		2.8	7.7		4.9	-		2.7	7.9	
น้อย	25.3	43.9		34.9	25.6		32.5	32.0		35.5	23.7	
ปานกลาง	39.6	33.3		35.9	41.0		35.0	48.0		34.5	44.7	
มาก	22.0	19.3		20.2	23.1		21.1	20.1		20.9	21.1	
มากที่สุด	6.6	3.5		6.4	2.1		6.5	-		6.4	2.6	
13. การเปลี่ยนจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้ เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม			6.26			3.02			4.67			6.95
น้อยที่สุด	13.2	8.8		11.0	12.8		13.0	4.0		12.7	7.9	
น้อย	28.6	33.3		33.9	20.5		32.5	20.0		30.0	31.6	
ปานกลาง	39.6	26.3		33.0	38.5		31.7	48.0		38.2	23.7	
มาก	17.6	31.6		21.1	28.2		22.0	28.0		18.2	36.8	
มากที่สุด	1.1	-		0.9	-		0.8	-		0.9	-	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		$\chi^2$	วุฒิ		$\chi^2$	ประสบการณ์ฝึกสอน		$\chi^2$	สายวิชาที่สอน		$\chi^2$
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาขึ้นไป		เคย	ไม่เคย		สามัญ	อาชีพ	
	N=91	N=57		N= 109	N=39		N=123	N=25		N=110	N=38	
14. การจัดกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่												
บทเรียน			1.48			2.38			3.50			0.80
น้อยที่สุด	15.4	15.8		15.6	15.4		17.1	8.0		16.4	13.2	
น้อย	33.0	42.1		36.7	35.9		33.3	52.0		34.5	42.1	
ปานกลาง	31.9	26.3		32.1	23.1		30.9	24.0		30.0	28.9	
มาก	19.8	15.8		15.6	25.6		18.7	16.0		19.1	15.8	
มากที่สุด	-	-		-	-		-	-		-	-	
15. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์												
ของบทเรียน			0.19			1.98			1.42			2.06
น้อยที่สุด	8.8	10.5		9.2	10.3		9.8	8.0		8.2	13.2	
น้อย	40.7	40.4		41.3	38.5		39.8	44.0		42.7	34.2	
ปานกลาง	34.1	33.3		33.9	33.3		33.3	36.0		33.6	34.2	
มาก	12.1	12.3		12.8	10.3		12.2	12.0		10.9	15.8	
มากที่สุด	4.4	3.5		2.8	7.7		4.9	-		4.5	2.6	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		$\chi^2$	วุฒิ		$\chi^2$	ประสบการณ์ฝึกสอน		$\chi^2$	สายวิชาที่สอน		$\chi^2$
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาขึ้นไป		เคย	ไม่เคย		สามัญ	อาชีพ	
	N=91	N=57	N=109	N=39	N=123	N=25	N=110	N=38				
16. ความพยายามในการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจ			1.96			1.82			7.14			1.32
น้อยที่สุด	13.2	8.8		10.1	15.4		13.0	4.0		11.8	10.5	
น้อย	30.0	35.1		33.0	35.9		30.9	48.0		33.6	34.2	
ปานกลาง	34.1	29.8		33.0	30.8		30.9	40.0		33.6	28.9	
มาก	15.4	22.8		20.2	12.8		21.1	4.0		16.4	23.7	
มากที่สุด	4.4	3.5		3.7	5.1		4.1	4.0		4.5	2.6	
17. การสอ่อกแทรกคุดร รวมและจรวยธรรมเขาไปในกิจกรรมการเรียนการสอน			3.33			2.01			0.51			8.57
น้อยที่สุด	18.7	24.6		20.2	23.1		21.1	20.0		20.0	23.7	
น้อย	47.3	36.8		44.0	41.0		43.1	44.0		49.1	26.3	
ปานกลาง	23.1	29.8		26.6	23.1		25.2	28.0		22.7	34.2	
มาก	8.8	8.8		7.7	12.8		9.8	8.0		6.4	15.8	
มากที่สุด	2.2	-		1.8	-		1.6	-		1.8	-	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		χ <sup>2</sup>	วุฒิ		χ <sup>2</sup>	ประสบการณ์ฝึกสอน		χ <sup>2</sup>	สายวิชาที่สอน		χ <sup>2</sup>
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาขึ้นไป		เคย	ไม่เคย		สามัญ	อาชีพ	
	N=91	N=57	N= 109	N= 39	N=123	N=25	N=110	N=38				
18. การนำหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมาใช้ในห้องเรียน			4.30			1.23			5.27			2.13
น้อยที่สุด	11.0	10.5		10.1	12.8		11.4	8.0		10.9	10.5	
น้อย	34.1	38.6		34.9	38.5		32.5	52.0		35.5	36.8	
ปานกลาง	40.7	26.3		37.6	28.2		35.8	32.0		34.5	36.8	
มาก	12.1	21.1		14.7	17.9		17.9	4.0		17.3	10.5	
มากที่สุด	2.2	3.5		2.8	2.6		2.4	4.0		1.8	5.3	
19. การเลือกใช้อุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา			1.67			1.45			2.73			3.41
น้อย	11.0	8.8		10.1	10.3		10.6	8.0		10.9	7.9	
น้อยที่สุด	37.4	47.4		39.4	46.2		39.8	48.0		37.3	52.6	
ปานกลาง	36.3	29.8		34.9	30.8		34.1	32.0		36.4	26.3	
มาก	14.3	12.3		14.7	10.3		14.6	8.0		13.6	13.2	
มากที่สุด	1.1	1.8		0.9	2.6		0.8	4.0		1.8	-	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		x <sup>2</sup>	วุฒิ		x <sup>2</sup>	ประสบการณ์ฝึกสอน		x <sup>2</sup>	สาขาวิชาที่สอน		x <sup>2</sup>
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาขึ้นไป		เคย	ไม่เคย		สามัญ	อาชีพ	
	N=91	N=57		N=109	N=39		N=123	N=25		N=110	N=38	
20. การสร้างอุปกรณ์การสอนให้ เพียงพอกับความต้องการ			7.38			5.31			2.47			2.37
น้อยที่สุด	6.6	7.0		5.5	10.3		7.3	4.0		7.3	5.3	
น้อย	5.5	19.3		11.9	7.7		9.8	16.0		10.0	12.2	
ปานกลาง	29.7	26.3		29.4	25.6		26.8	36.0		26.4	34.2	
มาก	37.4	33.3		38.5	28.2		36.6	32.0		35.5	36.8	
มากที่สุด	20.9	14.0		14.7	28.2		19.5	12.0		20.9	10.5	
21. การจัดการเรียนการสอนโดย ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง			0.53			2.32			2.92			3.79
น้อยที่สุด	14.3	17.5		14.7	17.9		16.3	12.0		12.7	23.7	
น้อย	33.0	29.8		34.9	23.1		32.5	28.0		31.8	31.6	
ปานกลาง	31.9	29.8		30.3	33.3		31.7	28.0		33.6	23.7	
มาก	19.8	21.1		19.3	23.1		17.9	32.0		20.9	18.4	
มากที่สุด	1.1	1.8		0.9	2.6		1.6	-		0.9	2.6	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		$\chi^2$	วุฒิ		$\chi^2$	ประสบการณ์ฝึกสอน		สายวิชาที่สอน		$\chi^2$
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาขึ้นไป		เคย	ไม่เคย	$\chi^2$	สามัญ	
	N=91	N=57	N= 109	N=39	N=123	N=25	N=110	N=38			
22. การดำเนินการวัดและประเมิน ผลนักเรียนตามจุดประสงค์ของ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้			6.45			6.79			7.28		5.48
น้อยที่สุด	16.5	17.5		18.3	12.8		20.3	-		20.9	5.3
น้อย	37.4	31.6		39.4	23.1		32.5	48.0		32.7	42.1
ปานกลาง	33.0	33.3		27.5	48.7		31.7	40.0		32.7	34.2
มาก	7.7	17.5		11.0	12.8		12.2	8.0		10.9	13.2
มากที่สุด	5.5	-		3.7	2.6		3.4	4.0		2.7	5.3
23. การสอนซ่อมเสริมนักเรียน			5.00			2.02			0.47		5.28
น้อยที่สุด	12.1	10.5		11.0	12.8		12.2	8.0		11.8	10.5
น้อย	34.1	38.6		35.8	35.9		35.8	36.0		40.0	23.7
ปานกลาง	33.0	31.6		34.9	25.6		31.7	36.0		28.2	44.7
มาก	18.7	10.5		14.7	17.9		15.4	16.0		14.5	18.4
มากที่สุด	2.2	8.8		3.7	7.7		4.9	4.0		5.5	2.6

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าครูบรรจุนิยมมีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อจำแนกตามตัวแปรเป็นดังนี้

ข้อ 10 ชาติความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ปรากฏว่าครูบรรจุนิยมเพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 31.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลางและน้อย แต่ครูบรรจุนิยมเพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 45.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุนิยมวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญา และครูบรรจุนิยมวุฒิปริญญาขึ้นไป ส่วนมาก (ร้อยละ 38.5 และ 33.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุนิยมที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 38.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุนิยมที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุนิยมที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 38.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุนิยมที่สอนสายวิชาชีพมีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุนิยมในกลุ่มตัวแปรทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าในกลุ่มตัวแปรวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน และสายวิชาที่สอนไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนในกลุ่มตัวแปรเพศแล้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 11 ชาติความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในรายวิชาที่สอน ปรากฏว่า ทั้งครูบรรจุนิยมเพศชาย และครูบรรจุนิยมเพศหญิง ส่วนมาก (ร้อยละ 44.0 และ 43.9) กับครูบรรจุนิยมวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญา และครูบรรจุนิยมวุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 42.2 และ 48.7) กับครูบรรจุนิยมที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน และครูบรรจุนิยมที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 43.1 และ 48.0) -กับ ครูบรรจุนิยมที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบรรจุนิยมที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 45.5 และ 39.5) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย



เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครู  
บรรจุนใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 12 การปรับหลักสูตรและเนื้อหาให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้  
เรียน ปรากฏว่าครูบรรจุนใหม่เพศชาย ส่วนมาก (ร้อยละ 39.6) มีการรับรู้  
ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุนใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 43.9)  
มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุนใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 34.9) มี  
การรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุนใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ  
41.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนมากครูบรรจุนใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน และครูบรรจุนใหม่  
ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน ส่วนมาก (ร้อยละ 35.0 และ 48.0) มีการ  
รับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญ ส่วนมาก (ร้อยละ 35.5) มีการ  
รับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ  
44.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครู  
บรรจุนใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 13 การเปลี่ยนจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
ปรากฏว่า ครูบรรจุนใหม่เพศชาย ส่วนมาก (ร้อยละ 39.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า  
มีปัญหาปานกลาง ส่วนครูบรรจุนใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 33.3) มีการรับรู้  
ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุนใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 33.9) มีการ  
รับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุนใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 38.5)  
มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุนใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 32.5)  
มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุนใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน  
ส่วนมาก (ร้อยละ 48.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 38.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 31.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 14 การจัดกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ปรากฏว่าทั้งครูบรรจุใหม่เพศชาย และครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 33.0 และ 42.1) กับครูบรรจุใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาและครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 36.7 และ 35.9) กับครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนและครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 33.3 และ 52.0) กับครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 34.5 และ 42.1) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 15 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของบทเรียน ปรากฏว่าทั้งครูบรรจุใหม่เพศชาย และครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 40.7 และ 40.4) กับครูบรรจุใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาและครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 41.3 และ 38.5) กับครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน และครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 39.8 และ 40.0) กับครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญและครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 42.7 และ 43.2) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย และมีปัญหาปานกลาง ในส่วนของครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพ

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 16 ความพยายามในการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจ ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่เพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 34.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 35.1) มีการรับรู้ว่ามีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 33.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลางและน้อย ซึ่งตรงกับครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 35.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 30.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง และน้อย ซึ่งตรงกับครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 48.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 33.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง และน้อย แต่ครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 34.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 17 การสอดคล้องคุณธรรม และจริยธรรมเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า ทั้งครูบรรจุใหม่ เพศชาย และครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 47.4 และ 36.8) กับ ครูบรรจุใหม่วุฒิระดับต่ำกว่าปริญญา และครูบรรจุใหม่วุฒิระดับปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 44.0 และ 41.0) กับครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนและครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 43.1 และ 44.0) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 49.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 34.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 18 การนำหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมาใช้ในห้องเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่เพศชาย ส่วนมาก (ร้อยละ 40.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุใหม่เพศหญิง ส่วนมาก (ร้อยละ 38.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 37.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 38.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุใหม่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 52.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 35.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุใหม่สายวิชาอาชีพ ส่วนมาก (ร้อยละ 36.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง และน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 19 การเลือกใช้อุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ปรากฏว่าทั้งครูบรรจุใหม่เพศชาย และครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 37.4 และ 47.4) กับครูบรรจุใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญา และครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 39.4 และ 46.2) กับครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนและครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 39.8 และ 48.0) กับครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญและครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพ ส่วนมาก (ร้อยละ 37.3 และ 52.6) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 20 การสร้างอุปกรณ์การสอน ปรากฏว่าทั้งครูบรรจุใหม่เพศชายและครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 37.4 และ 33.3) กับครูบรรจุใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญา และครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไป ส่วนมาก (ร้อยละ 38.5 และ 28.2) กับครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพ ส่วนมาก (ร้อยละ 35.5 และ 36.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหามากและมากที่สุด ในส่วนของครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไป

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 36.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหามาก แต่ครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 36.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 21 การจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่เพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 33.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย ซึ่งตรงกับครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 29.8) ที่มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย และปานกลาง

ส่วนครูบรรจุใหม่ต่ำกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 34.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 33.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์สอนส่วนมาก (ร้อยละ 32.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 32.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหามาก

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 33.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 31.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 22 การดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่เพศชาย ส่วนมาก (ร้อยละ 37.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 33.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 39.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 48.7)

มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ครูบรรจุนใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน และครูบรรจุนใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน ส่วนมาก (ร้อยละ 32.5 และ 48.0), ครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญและครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพ ส่วนมาก (ร้อยละ 33.7 และ 42.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย และปานกลางในส่วนของครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญ

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุนใหม่ในกลุ่มตัวแปรทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 23 การสอนซ่อมเสริมนักเรียน ปรากฏว่า ครูบรรจุนใหม่เพศชายและครูบรรจุนใหม่เพศหญิง ส่วนมาก (ร้อยละ 34.1 และ 38.6) กับครูบรรจุนใหม่วุฒิระดับต่ำกว่าปริญญาและครูบรรจุนใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 35.8 และ 35.9) กับครูบรรจุนใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนและครูบรรจุนที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน ส่วนมาก (ร้อยละ 35.8 และ 36.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย และปานกลาง ในส่วนของครูบรรจุนใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน

ส่วนครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญมาก (ร้อยละ 40.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 44.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุนใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน



ตารางที่ 16 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการสนับสนุนการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่ จำแนกตามเพศ วุฒิ  
 ประสบการณ์ฝึกสอน และสายวิชาที่สอน

สภาพการณ์	เพศ		$\chi^2$	วุฒิ		$\chi^2$	ประสบการณ์ฝึกสอน		สายวิชาที่สอน		$\chi^2$	
	ชาย N=91	หญิง N=57		ต่ำกว่าปริญญา N=109	ปริญญาขึ้นไป N=39		เคย N=123	ไม่เคย N=25	$\chi^2$	สามัญ N=110		อาชีพ N=38
24. ความเสมอภาคในการบริการ ของห้องสมุดในการจัดการ เรียนการสอน			2.50			7.81		0.86			1.66	
น้อยที่สุด	17.6	26.3		22.9	15.4		21.1	20.0	19.1	26.3		
น้อย	24.2	22.8		26.6	15.4		24.4	20.0	25.5	18.4		
ปานกลาง	38.5	38.6		33.0	53.8		37.4	44.0	38.2	39.5		
มาก	12.1	7.0		11.9	5.1		9.8	12.0	10.9	7.9		
มากที่สุด	7.7	5.3		5.5	10.3		7.3	4.0	6.4	7.9		
25. การเลือกนำเอกสารหลักสูตร และคู่มือครูมาใช้			5.77			5.83		9.49*			2.69	
น้อยที่สุด	15.4	12.3		17.4	5.1		15.4	8.0	14.5	13.2		
น้อย	29.7	45.6		36.7	33.3		30.9	60.0	33.6	42.1		
ปานกลาง	36.3	29.8		30.3	43.6		37.4	16.0	36.4	26.3		
มาก	14.3	12.3		13.8	12.8		13.0	16.0	13.6	13.2		
มากที่สุด	4.4	-		1.8	5.1		3.9	-	1.8	5.3		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		x <sup>2</sup>	วุฒิ		x <sup>2</sup>	ประสบการณ์ฝึกสอน		x <sup>2</sup>	สายวิชาที่สอน		x <sup>2</sup>
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาขึ้นไป		เคย	ไม่เคย		สามัญ	อาชีพ	
	N=91	N=57	N=109	N=39	N=123	N=25	N=110	N=38				
26. ใ้รับการจัดสถานที่หรือห้อง ปฏิบัติการที่ใช้ในการสอน			1.74			8.52			8.84			2.18
น้อยที่สุด	9.9	12.3		9.2	15.4		9.8	16.0		10.0	13.2	
น้อย	17.6	24.6		24.8	7.7		21.1	16.0		20.9	18.4	
ปานกลาง	31.9	26.3		27.5	35.9		33.3	12.0		30.0	28.9	
มาก	18.9	19.3		21.1	12.8		15.4	36.0		20.9	13.2	
มากที่สุด	22.0	17.5		17.4	28.2		20.3	20.0		18.2	26.3	
27. การใช้ห้องพัสดุหรือห้อง ทำงานนอกเวลาสอน			11.76*			0.38			5.51			12.60*
น้อยที่สุด	17.6	38.6		24.8	28.2		26.8	20.0		28.2	18.4	
น้อย	24.2	29.8		27.5	23.1		23.6	40.0		20.9	42.1	
ปานกลาง	30.8	17.5		25.7	25.6		27.6	16.0		27.3	21.1	
มาก	15.4	8.8		12.8	12.8		13.8	8.0		16.4	2.6	
มากที่สุด	12.1	5.3		9.2	10.3		8.1	16.0		7.3	15.8	



ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		x <sup>2</sup>	วุฒิ		x <sup>2</sup>	ประสบการณ์ฝึกสอน		x <sup>2</sup>	สายวิชาที่สอน		x <sup>2</sup>
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาขึ้นไป		เคย	ไม่เคย		สามัญ	อาชีพ	
	N= 91	N= 57		N= 109	N= 39		N=123	N=25		N=110	N=38	
28. ความถนัดในวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน			8.63			1.31			7.65			8.38
น้อยที่สุด	49.5	59.6		54.1	51.3		57.7	32.0		58.2	39.5	
น้อย	29.7	14.0		22.0	28.2		21.1	36.0		22.7	26.3	
ปานกลาง	8.8	15.8		12.8	7.7		10.6	16.0		9.1	18.4	
มาก	7.7	10.5		8.3	10.3		7.8	16.0		6.4	15.8	
มากที่สุด	4.4	-		2.8	2.6		3.3	-		3.6	-	
29. จำนวนความที่ได้รับมอบหมายให้สอน			2.19			2.42			0.76			0.67
น้อยที่สุด	24.2	26.3		26.6	20.5		26.0	20.0		23.6	28.9	
น้อย	35.2	29.8		33.0	33.3		32.5	36.0		33.6	31.6	
ปานกลาง	37.5	22.8		23.9	30.8		25.1	28.0		25.5	26.3	
มาก	7.7	14.0		9.2	12.8		10.6	8.0		10.9	7.9	
มากที่สุด	5.5	7.0		7.3	2.6		5.7	8.0		6.4	5.3	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		วุฒิ	ประสบการณ์ฝึกสอน	สายวิชาที่สอน					
	ชาย	หญิง								
	N=91	N=57	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาขึ้นไป	เคย	ไม่เคย	สามัญ	อาชีพ		
30. งานพิเศษที่ทางโรงเรียนมอบหมายให้ นอกเหนือจากวิชาที่สอน			3.72		3.57			3.74		4.29
น้อยที่สุด	11.0	19.3	11.9	20.5	13.0	20.0	11.8	21.1		
น้อย	22.0	19.3	22.0	17.9	20.3	24.0	19.1	26.3		
ปานกลาง	44.0	36.8	39.4	46.2	40.9	44.0	45.5	28.9		
มาก	17.6	14.0	18.3	10.3	17.1	12.0	16.4	15.8		
มากที่สุด	5.5	10.5	8.3	5.1	8.9	-	7.3	7.9		
31. การหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งสนับสนุนการสอนในห้องเรียน			5.04		4.00			9.00		7.70
น้อยที่สุด	-	1.8	-	2.6	-	4.0	-	2.6		
น้อย	9.9	17.5	12.8	12.8	10.6	24.0	12.7	13.2		
ปานกลาง	31.9	33.3	31.2	35.9	32.5	32.0	29.1	42.1		
มาก	36.3	35.1	38.5	28.2	37.4	28.0	40.9	21.1		
มากที่สุด	22.0	12.3	17.4	20.7	19.5	12.0	17.3	21.1		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		χ <sup>2</sup>	วุฒิ		χ <sup>2</sup>	ประสบการณ์ฝึกสอน		χ <sup>2</sup>	สายวิชาที่สอน		χ <sup>2</sup>
	ชาย N=91	หญิง N=37		ต่ำกว่าปริญญา N=109	ปริญญาขึ้นไป N=39		เคย N=123	ไม่เคย N= 25		สามัญ N=110	อาชีพ N=38	
32. ซากความเข้าใจในเรื่องแนว นโยบายในการปฏิบัติของโรงเรียน			4.08			2.57			3.30			5.36
น้อยที่สุด	9.9	7.0		8.3	10.3		8.1	12.0		8.2	10.5	
น้อย	29.7	45.6		38.5	28.2		36.6	32.0		34.5	39.5	
ปานกลาง	35.2	28.1		29.4	41.0		30.1	44.0		33.6	28.9	
มาก	16.5	14.0		15.6	15.4		17.1	8.0		13.5	21.1	
มากที่สุด	8.8	5.3		8.3	5.1		8.1	4.0		10.0	-	
33. ความเสมอภาคในการบริการ โสตทัศนอุปกรณ์ของโรงเรียน			4.04			3.72			2.66			1.63
น้อยที่สุด	14.3	22.8		17.4	17.9		17.1	20.0		15.5	23.7	
น้อย	19.8	12.3		19.3	10.3		17.9	12.0		16.4	18.4	
ปานกลาง	38.5	33.3		33.9	43.6		34.1	48.0		38.2	31.6	
มาก	17.6	24.6		22.0	15.4		22.0	12.0		20.6	18.4	
มากที่สุด	9.9	7.0		7.3	12.8		8.9	8.0		9.1	7.9	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		x <sup>2</sup>	วุฒิ		x <sup>2</sup>	ประสบการณ์ฝึกสอน		x <sup>2</sup>	สายวิชาที่สอน		x <sup>2</sup>
	ชาย N= 91	หญิง N= 57		ต่ำกว่าปริญญา N= 109	ปริญญาขึ้นไป N= 39		เคย N= 123	ไม่เคย N= 25		สามัญ N= 110	อาชีพ N= 38	
34 . ความเท่าเทียมกันกับเพื่อนร่วมงานในการมีโอกาสเข้าร่วมประชุม, อบรม สัมมนาทางวิชาการ			3.10			1.16			7.25			1.63
น้อยที่สุด	26.4	33.3		29.4	28.2		31.7	16.0		28.0	31.6	
น้อย	23.1	15.8		18.3	25.6		21.1	16.0		20.9	18.4	
ปานกลาง	24.2	19.3		22.9	20.5		19.5	36.0		23.6	18.4	
มาก	15.4	22.8		18.3	17.9		16.3	28.0		16.4	23.7	
มากที่สุด	11.0	8.8		11.0	7.7		11.4	4.0		10.9	7.9	

\* p < .05

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าครูบรรจุใหม่มีการรับรู้สภาพปัญหาในด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนเมื่อจำแนกตามตัวแปร เป็นดังนี้

ข้อ 24 ความเสมอภาคในการบริการของห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่าทั้งครูบรรจุใหม่เพศชาย และครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 38.5 และ 38.6) กับครูบรรจุใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาและครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 33.0 และ 53.8) กับครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนและครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 37.4 และ 44.0) กับครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญและครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 38.2 และ 39.5) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 25 การเลือกนำเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูมาใช้ ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่เพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 36.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 45.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 36.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 43.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 37.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 60.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 36.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 42.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ปรากฏว่าในกลุ่มตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา

และสายวิชาที่สอน ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนในกลุ่มตัวแปรประสบการณ์ฝึกสอน แล้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 26 ใ้รับการจัดสถานที่หรือห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการสอน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่เพศชาย และครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 31.9 และ 26.3) กับครูบรรจุใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาและครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไป ส่วนมาก (ร้อยละ 30.0 และ 28.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 33.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 36.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหามาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 27 การใช้ห้องพักรับรองหรือห้องทำงานนอกเวลาสอน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่เพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 30.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 38.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบรรจุใหม่วุฒิต่ำกว่าปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 27.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 28.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 27.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 40.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 27.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 42.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ปรากฏว่าในกลุ่มตัวแปรวุฒิการศึกษา และ

ประสมการณึ่งฝึกสอน ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนในกลุ่มตัวแปรเพศและสายวิชาที่สอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 28 ความถนัดในวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน ปรากฏว่าทั้งครูบรรจุนิยมเพศชายและครูบรรจุนิยมเพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 49.5 และ 59.6) กับครูบรรจุนิยมวุฒิค่ากว่าระดับปริญญา และครูบรรจุนิยมวุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 54.1 และ 51.3) กับครูบรรจุนิยมที่สอนสายวิชาสามัญและครูบรรจุนิยมที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 58.2 และ 39.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบรรจุนิยมที่เคยผ่านประสมการณึ่งฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 57.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด แต่ครูบรรจุนิยมที่ไม่เคยผ่านประสมการณึ่งฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 36.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุนิยมในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 29 จำนวนคาบที่ได้รับมอบหมายให้สอน ปรากฏว่าทั้งครูบรรจุนิยมเพศชาย และครูบรรจุนิยมเพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 35.2 และ 29.8) กับครูบรรจุนิยมวุฒิค่ากว่าระดับปริญญาและครูบรรจุนิยมวุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 33.0 และ 33.3) กับครูบรรจุนิยมที่เคยผ่านประสมการณึ่งฝึกสอนและครูบรรจุนิยมที่ไม่เคยผ่านประสมการณึ่งฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 32.5 และ 36.0) กับครูบรรจุนิยมที่สอนสายวิชาสามัญและครูบรรจุนิยมที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 33.6 และ 31.6) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุนิยม ในกลุ่มตัวแปรทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 30 งานพิเศษที่ทางโรงเรียนมอบหมายให้ นอกเหนือจากวิชาที่สอน ปรากฏว่า ทั้งครูบรรจุนิยมเพศชาย และครูบรรจุนิยมเพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 44.0 และ 36.8) กับครูบรรจุนิยมวุฒิค่ากว่าระดับปริญญาและครูบรรจุนิยมวุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 39.4 และ 46.2) กับครูบรรจุนิยมที่เคยผ่าน

ประสบการณ์ฝึกสอน และครูบรรจุนใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 40.7 และ 44.0) กับครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 45.5 และ 28.9) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุนใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 31 การหาข้อมูล เกี่ยวกับแหล่งสนับสนุน การสอนในห้องเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุนใหม่เพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 36.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหามาก แต่ครูบรรจุนใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 33.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุนใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 38.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหามาก แต่ครูบรรจุนใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 35.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุนใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 37.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหามาก แต่ครูบรรจุนใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 32.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 40.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหามาก แต่ครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาชีพส่วนใหญ่ (ร้อยละ 42.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุนใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 32 ซาคความเข้าใจในเรื่องแนวนโยบายในการปฏิบัติของโรงเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุนใหม่เพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 35.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุนใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 45.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย



ส่วนครูบรรจุนิเทศศาสตร์ต่ำกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 38.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุนิเทศศาสตร์ขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 41.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุนิเทศศาสตร์ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 36.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุนิเทศศาสตร์ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 44.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุนิเทศศาสตร์ที่สอนสายวิชาสามัญและครูบรรจุนิเทศศาสตร์ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 34.5 และ 39.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุนิเทศศาสตร์ใหม่ในข้อนี้เปรียบอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 33 ความเสมอภาคในการบริหารสัทธิศกนุภกรณของโรงเรียน ปรากฏว่าทั้งครูบรรจุนิเทศศาสตร์และครูบรรจุนิเทศศาสตร์ใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 38.5 และ 33.3) กับครูบรรจุนิเทศศาสตร์ต่ำกว่าระดับปริญญาและครูบรรจุนิเทศศาสตร์ขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 33.9 และ 43.6) กับครูบรรจุนิเทศศาสตร์ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนและครูบรรจุนิเทศศาสตร์ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 34.1 และ 48.0) กับครูบรรจุนิเทศศาสตร์ที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบรรจุนิเทศศาสตร์ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 38.2 และ 31.6) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุนิเทศศาสตร์ใหม่ในกลุ่มตัวเปรียบอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 34 ความเท่าเทียมกับเพื่อนร่วมงานในการมีโอกาสเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการ ปรากฏว่าครูบรรจุนิเทศศาสตร์ใหม่เพศชาย และครูบรรจุนิเทศศาสตร์ใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 26.4 และ 33.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบรรจุนิเทศศาสตร์ต่ำกว่าระดับปริญญา และครูบรรจุนิเทศศาสตร์ขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 29.4 และ 28.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 31.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด แต่ครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 36.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 28.2 และ 31.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบสภาพปัญหาค่านักเรียน ความการรับรู้ของครูบรรจใหม่ จำแนกตามเพศ วุฒิ ประสบการณ์ฝึกสอน และสายวิชาที่สอน

สภาพการณ์	เพศ		X <sup>2</sup>	วุฒิ		X <sup>2</sup>	ประสบการณ์ฝึกสอน		X <sup>2</sup>	สายวิชาที่สอน		X <sup>2</sup>
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาขึ้นไป		เคย	ไม่เคย		สามัญ	อาชีพ	
	N=91	N=57		N=109	N=39		N=123	N=25		N=110	N=38	
35. การจูงใจให้นักเรียนสนใจ และตั้งใจเรียน			5.18			10.14*			3.33			2.15
น้อยที่สุด	13.2	3.5		8.3	12.8		11.4	-		10.9	5.3	
น้อย	41.8	36.8		38.5	43.6		39.0	44.0		40.9	36.8	
ปานกลาง	29.7	40.4		40.4	15.4		32.5	40.0		30.9	42.1	
มาก	15.4	19.3		12.8	28.2		17.1	16.0		17.3	15.8	
มากที่สุด	-	-		-	-		-	-		-	-	
36. การควบคุมและปกครองชั้นเรียนให้เป็นไปตามแนวพระราชบัญญัติ			5.17			4.38			-5.65			4.65
น้อยที่สุด	20.9	12.3		15.6	23.1		20.3	4.0		19.1	13.2	
น้อย	34.1	24.6		33.9	20.5		28.5	40.0		32.7	23.7	
ปานกลาง	29.7	45.6		33.0	43.6		35.8	36.0		35.5	36.8	
มาก	14.3	15.8		15.6	12.8		14.6	16.0		11.8	23.7	
มากที่สุด	1.1	1.8		1.8	-		0.8	4.0		0.9	2.6	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		$\chi^2$	วุฒิ		$\chi^2$	ประสบการณ์ฝึกสอน		$\chi^2$	สายวิชาที่สอน		$\chi^2$
	ชาย N= 91	หญิง N=57		ต่ำกว่าปริญญา N= 109	ปริญญาขึ้นไป N=39		เคย N= 123	ไม่เคย N=25		สามัญ N= 110	อาชีพ N=38	
37. การสร้างรหัสวิชาให้นักเรียน												
เคารพ			0.56			2.11			2.0			4.69
น้อยที่สุด	20.9	19.3		20.2	20.5		22.0	12.0		21.8	15.8	
น้อย	35.2	31.6		35.8	28.2		31.7	44.0		34.5	31.6	
ปานกลาง	31.9	33.3		29.4	41.0		32.5	32.0		33.6	28.9	
มาก	12.1	15.8		14.7	10.3		13.8	12.0		10.0	23.7	
มากที่สุด	-	-		-	-		-	-		-	-	
38. การทัศนคติของนักเรียน												
ควยความเที่ยงธรรม			3.95			1.86			2.88			7.60
น้อยที่สุด	25.3	22.8		25.7	20.5		26.8	12.0		28.2	13.2	
น้อย	42.9	29.8		37.6	38.5		35.8	48.0		35.5	44.7	
ปานกลาง	26.4	40.4		32.1	30.8		31.7	32.0		32.7	28.9	
มาก	5.5	7.0		4.6	10.3		5.7	8.0		3.6	13.2	
มากที่สุด	-	-		-	-		-	-		-	-	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		$\chi^2$	วุฒิ		$\chi^2$	ประสบการณ์ฝึกสอน		$\chi^2$	สายวิชาที่สอน		$\chi^2$
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาขึ้นไป		เคย	ไม่เคย		สามัญ	อาชีพ	
	N=91	N=57	N=109	N=38	N=123	N=25	N=110	N=38				
39. การตรวจงานนักเรียนที่มอบหมายให้ไปทำ			2.18			6.31			4.67			5.31
น้อยที่สุด	23.1	28.1		25.7	23.1		27.6	12.0		28.2	15.8	
น้อย	36.3	40.4		36.7	41.0		38.2	36.0		38.2	36.8	
ปานกลาง	28.6	19.3		27.5	17.9		22.8	36.0		20.9	36.8	
มาก	8.8	7.0		8.3	7.7		8.1	8.0		9.1	5.3	
มากที่สุด	3.3	5.3		1.8	10.3		3.3	8.0		9.1	5.3	
40. การจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน			5.94			4.17			9.35			6.27
น้อยที่สุด	9.9	5.3		6.4	12.8		9.8	-		9.1	5.3	
น้อย	27.5	33.3		32.1	23.1		25.2	52.0		24.5	44.7	
ปานกลาง	28.6	42.1		35.8	28.2		35.0	28.0		34.5	31.6	
มาก	28.6	15.8		22.0	28.2		24.4	20.0		26.4	15.8	
มากที่สุด	5.5	3.5		3.7	7.1		5.7	-		5.1	2.6	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		$\chi^2$	วุฒิ		$\chi^2$	ประสบการณ์ฝึกสอน		$\chi^2$	สายวิชาที่สอน		$\chi^2$
	ชาย N=91	หญิง N=57		ต่ำกว่าปริญญา N=109	ปริญญาขึ้นไป N=39		เคย N=123	ไม่เคย N=25		สามัญ N=110	อาชีพ N=38	
41. ซากความเข้าใจในเรื่องการ จัดทำทะเบียนและระเบียน ทาง ๆ ของนักเรียน			3.28			3.48			3.76			3.52
น้อยที่สุด	16.5	17.5		14.7	23.1		18.7	8.0		20.0	7.9	
น้อย	37.4	33.3		39.4	25.6		34.1	44.0		34.5	39.5	
ปานกลาง	22.0	33.3		26.6	25.6		26.8	24.0		26.4	26.3	
มาก	19.8	14.0		16.5	20.5		16.3	23.0		76.4	21.1	
มากที่สุด	4.4	1.8		2.8	5.1		4.1	-		2.7	5.3	

\*  $p < .05$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าครูบรรจุนใหม่มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานค่านักเรียน เมื่อจำแนกตามตัวแปร เป็นดังนี้

ข้อ 35 การจูงใจให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน ปรากฏว่าทั้งครูบรรจุนใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญา และครูบรรจุนใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 38.5 และ 43.6) กับครูบรรจุนใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน และครูบรรจุนใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 39.0 และ 44.0) กับครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญและครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 40.9 และ 36.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุนใหม่เพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 41.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุนใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 40.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุนใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ในกลุ่มตัวแปรเพศ ประสบการณ์ฝึกสอน และสายวิชาที่สอน ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนในกลุ่มตัวแปรวุฒิจำกัดแล้ว มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 36 การควบคุมและปกครองชั้นเรียนให้เป็นไปตามแนวประชาธิปไตย ปรากฏว่าครูบรรจุนใหม่เพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 34.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุนใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 45.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุนใหม่วุฒิต่ำกว่าปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 33.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุนใหม่ที่มีวุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 43.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุนใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุนใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 40.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญและครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 35.5 และ 36.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครู  
บรรจุนใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 37 การสร้างศรัทธาให้นักเรียนเคารพเชื่อฟัง ปรากฏว่าครู  
บรรจุนใหม่เพศชายและครูบรรจุนใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 35.2 และ  
31.6) ครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพ  
ส่วนมาก (ร้อยละ 34.5 และ 31.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุนใหม่วุฒิต่ำกว่าปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) มีการ  
รับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุนใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ  
41.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุนใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 32.5)  
มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุนใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์  
ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 44.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุน  
ใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 38 การตัดสินใจของนักเรียนด้วยความเที่ยงธรรม ปรากฏว่า  
ครูบรรจุนใหม่เพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 42.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย  
แต่ครูบรรจุนใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 40.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหา  
ปานกลาง

ส่วนครูบรรจุนใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาและครูบรรจุนใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไป  
ส่วนมาก (ร้อยละ 37.6 และ 38.5) กับครูบรรจุนใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึก  
สอน และครูบรรจุนใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 35.8  
และ 48.0) กับครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชา  
อาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 35.5 และ 44.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุน  
ใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน



ข้อ 39 การตรวจงานนักเรียนที่มอบหมายให้ทำ ปรากฏว่าครูบรรจุนิยมเพศชาย และครูบรรจุนิยมเพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 36.3 และ 40.4) กับครูบรรจุนิยมวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญา และครูบรรจุนิยมวุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 36.7 และ 41.0) กับครูบรรจุนิยมที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน และครูบรรจุนิยมที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 38.2 และ 36.0) กับครูบรรจุนิยมที่สอนสายวิชาสามัญและครูบรรจุนิยมที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 38.2 และ 36.8) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย และปานกลางในส่วน of ครูบรรจุนิยมที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน กับครูบรรจุนิยมที่สอนสายวิชาอาชีพ

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุนิยมในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 40 การจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุนิยมเพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 28.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง และมาก ซึ่งตรงกับครูบรรจุนิยมเพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 42.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุนิยมวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง ซึ่งตรงกับครูบรรจุนิยมวุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 28.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง และมาก

ส่วนครูบรรจุนิยมที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 35.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุนิยมที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 52.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุนิยมที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 34.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุนิยมที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 44.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุนิยมในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อที่ 41 ขาดความเข้าใจ ในเรื่องการจัดทำทะเบียนและ  
 ระเบียบต่าง ๆ ของนักเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่เพศชายส่วนมาก  
 (ร้อยละ 37.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย ซึ่งตรงกับครูบรรจุใหม่  
 เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 33.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย และ  
 ปานกลาง

ส่วนครูบรรจุใหม่ วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 39.4)  
 มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย ซึ่งตรงกับครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วน  
 มาก (ร้อยละ 25.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย และปานกลาง

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน และครูบรรจุใหม่  
 ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 34.1 และ 44.0) ครู  
 บรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาชีพ ส่วนมาก  
 (ร้อยละ 34.5 และ 39.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครู  
 บรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบสภาพปัญหาความสัมพันธ์สภาพกับผู้นอ การมารับรู้ของครอบครัวใหม่ จำแนกตามเพศ วุฒิ ประสบการณ์ และสายวิชาที่สอน

สภาพการณ์	เพศ		$\chi^2$	วุฒิ		$\chi^2$	ประสบการณ์ฝึกสอน		$\chi^2$	สายวิชาที่สอน		$\chi^2$
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาขึ้นไป		เคย	ไม่เคย		สามัญ	อาชีพ	
	N=91	N=57		N=109	N=39		N=123	N=25		N=10	N=38	
42. แนวความคิดในการทำงานหนัก กับคณะครู			6.07			1.38			3.56			1.84
น้อยที่สุด	28.6	24.6		25.7	30.8		28.5	20.0		25.5	31.6	
น้อย	32.1	40.4		29.4	30.8		27.6	40.0		30.0	28.9	
ปานกลาง	27.5	24.6		27.5	23.1		25.2	52.0		25.5	28.9	
มาก	14.3	7.0		11.0	12.8		18.0	4.0		12.7	7.9	
มากที่สุด	6.6	3.5		6.4	2.6		5.7	4.0		6.4	2.6	
43. ซากเสีรภาพในการเลือกประพฤติ ปฏิบัติต่อบุคคลกลาง ๆ ในโรง- เรียนในทางที่ตนเห็นว่าถูกต้อง เหมาะสม			2.37			5.82			6.52			4.13
น้อยที่สุด	32.1	29.8		22.0	35.9		27.6	16.0		26.4	23.7	
น้อย	28.6	28.1		27.5	30.8		26.0	40.0		27.3	31.6	
ปานกลาง	24.2	26.3		26.6	20.5		22.8	36.0		23.6	28.9	
มาก	15.4	12.3		17.4	5.1		16.3	4.0		13.6	15.8	
มากที่สุด	8.8	3.5		6.4	7.7		7.3	4.0		9.1	-	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		χ <sup>2</sup>	วุฒิ		χ <sup>2</sup>	ประสบการณ์ฝึกสอน		χ <sup>2</sup>	สายวิชาที่สอน		χ <sup>2</sup>
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาขึ้นไป		เคย	ไม่เคย		สามัญ	อาชีพ	
44. การเข้าพบเพื่อปรึกษานักบริหารของโรงเรียน			4.65			5.02			7.58			4.42
น้อยที่สุด	18.7	28.1		19.3	30.8		24.4	12.0		25.5	13.2	
น้อย	30.0	31.6		35.8	23.1		28.5	52.0		29.1	42.1	
ปานกลาง	28.6	17.5		23.9	23.6		23.6	28.0		23.6	26.3	
มาก	13.2	10.5		13.8	7.7		13.8	4.0		13.6	7.9	
มากที่สุด	6.6	12.3		7.3	12.8		9.8	4.0		8.2	10.5	
45. ไม่เข้าใจภาษาท้องถิ่นในการติดต่อสื่อสาร			4.64			6.75			1.22			1.72
น้อยที่สุด	69.2	59.6		69.7	53.8		65.0	68.0		64.5	68.4	
น้อย	11.0	12.3		11.9	10.3		11.4	12.0		12.7	7.9	
ปานกลาง	8.8	12.3		8.3	15.4		9.8	8.0		10.9	7.9	
มาก	9.9	8.8		6.4	17.9		9.8	8.0		8.2	13.2	
มากที่สุด	1.1	7.0		3.7	2.6		4.1	-		3.6	2.6	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		$\chi^2$	วุฒิ		$\chi^2$	ประสบการณ์ที่สอน		$\chi^2$	สายวิชาที่สอน		$\chi^2$
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาขึ้นไป		เคย	ไม่เคย		สามัญ	อาชีพ	
	N= 91	N=57	N= 109	N= 39	N= 123	N=25	N=110	N=38				
46. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้นอกห้องและชุมชนในท้องถิ่น			3.83			5.60			1.89			5.01
น้อยที่สุด	25.3	19.3		25.7	15.4		21.1	32.0		20.9	28.9	
น้อย	26.4	24.6		22.9	33.3		26.8	20.0		27.3	21.1	
ปานกลาง	20.9	33.3		22.9	33.3		26.8	20.0		29.1	15.8	
มาก	20.9	14.0		21.1	10.3		17.9	20.0		15.5	26.3	
มากที่สุด	6.6	8.8		7.3	7.7		7.3	8.0		7.3	7.9	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าครูบรรจุใหม่มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น เมื่อจำแนกตามตัวแปร เป็นดังนี้

ข้อ 42 แนวความคิดในการทำงานขัดแย้งกับคณะครู ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่เพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 28.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด แต่ครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 40.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 29.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย ซึ่งตรงกับครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 30.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย และน้อยที่สุด เท่ากัน

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 28.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด แต่ครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 40.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 30.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย ซึ่งตรงกับครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 28.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อยและปานกลาง เท่ากัน

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 43 ขาดเสรีภาพในการเลือกประเพณี ภูมิทัศน์บุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนในทางที่ตนเห็นว่าถูกต้อง เหมาะสม ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่เพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 28.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 29.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบรรจุใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 27.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 35.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 27.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด แต่ครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 36.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญและครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 27.3 และ 31.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่าง

ข้อ 44 การเข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหากับผู้บริหารของโรงเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่เพศชาย และครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 33.0 และ 31.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 30.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอน และครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 28.5 และ 52.0) ครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญและครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 29.1 และ 42.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้วผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 45 ไม่เข้าใจภาษาท้องถิ่นในการติดต่อสื่อสาร ปรากฏว่าทั้งครูบรรจุใหม่เพศชาย และครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 69.2 และ 59.6) กับครูบรรจุใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญา และครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 69.7 และ 53.8) กับครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนและครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 65.0 และ 68.0) กับครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญและครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 64.5 และ 68.4) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ในกลุ่มตัวแปรทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 46 การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่น  
ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่เพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 26.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า  
มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 33.3) มีการรับรู้ใน  
ข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุใหม่วุฒิค่ากว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 25.7) มี  
การรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด แต่ครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก  
(ร้อยละ 33.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลางและน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 26.8)  
มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง และน้อย แต่ครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประส  
บการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 32.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 29.1) มีการ  
รับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาชีพส่วนมาก  
(ร้อยละ 28.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุ  
ใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 19. เปรียบเทียบสภาพปัญหาด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่ จำนวนความเพศ วุฒิ ประสบการณ์  
ฝึกสอน และสายวิชาที่สอน

สภาพการณ์	เพศ		$\chi^2$	วุฒิ		$\chi^2$	ประสบการณ์ฝึกสอน		$\chi^2$	สายวิชาที่สอน		$\chi^2$
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาขึ้นไป		เคย	ไม่เคย		สามัญ	อาชีพ	
	N=91	N=57		N=109	N=39		N=123	N=25		N=110	N=38	
47. ซาคความเข้าใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน			5.84			2.79			5.99			1.83
น้อยที่สุด	20.9	35.1		22.9	35.9		25.8	24.0		26.4	26.3	
น้อย	54.9	40.4		51.4	43.6		45.5	68.0		47.3	55.3	
ปานกลาง	14.3	15.8		15.6	12.8		16.3	8.0		15.5	13.2	
มาก	8.8	5.3		8.3	5.1		8.9	-		8.2	5.3	
มากที่สุด	1.1	3.5		1.8	2.6		2.4	-		2.7	-	
48. มีความยุ่งยากเกี่ยวกับงานธุรการการเงินของโรงเรียน			3.16			4.65			3.85			5.96
น้อยที่สุด	23.0	29.8		24.8	28.2		27.6	16.0		27.3	21.1	
น้อย	31.9	26.3		30.3	28.2		26.8	44.0		27.3	36.8	
ปานกลาง	17.6	17.5		19.3	12.8		17.1	20.0		14.5	26.3	
มาก	17.6	10.5		16.5	10.3		15.4	12.0		17.3	7.9	
มากที่สุด	9.9	15.8		9.2	20.5		13.0	8.0		13.6	7.9	

ตารางที่ 19 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		$\chi^2$	วุฒิ		$\chi^2$	ประสบการณ์ฝึกสอน		$\chi^2$	สายวิชาที่สอน		$\chi^2$
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาขึ้นไป		เคย	ไม่เคย		สามัญ	อาชีพ	
	N=91	N=57		N=109	N=39		N=123	N=25		N=110	N=39	
49. สวัสดิการอันควรจะได้รับจากโรงเรียน			7.09			0.93			3.81			2.03
น้อยที่สุด	5.5	15.8		10.1	7.7		10.6	4.0		8.2	13.2	
น้อย	18.7	15.8		17.4	17.9		16.3	24.0		17.3	18.4	
ปานกลาง	26.4	33.3		30.3	25.6		30.1	24.0		29.1	28.9	
มาก	30.0	17.5		23.9	30.8		23.6	36.0		28.2	18.4	
มากที่สุด	18.1	17.5		18.3	17.9		19.5	12.0		17.3	21.1	
50. ซากความปลอตกภัยในชุมชนที่อาศัยอยู่			3.64			3.70			9.81*			2.97
น้อยที่สุด	30.8	31.6		31.2	30.8		34.1	16.0		31.8	28.9	
น้อย	29.6	29.8		30.3	25.6		25.1	48.0		26.4	36.8	
ปานกลาง	23.1	12.3		21.1	12.8		17.1	28.0		19.1	18.4	
มาก	14.3	22.8		14.7	25.6		19.5	8.0		18.2	15.8	
มากที่สุด	3.3	3.5		2.8	5.1		4.1	-		4.5	-	

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่าครูบรรจุใหม่มีการรับรู้สภาพปัญหาในด้าน  
สวัสดิภาพ และสวัสดิการ เมื่อจำแนกตามตัวแปร เป็นดังนี้

ข้อ 47 ชาติความเข้าใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน ปรากฏ  
ว่าทั้งครูบรรจุใหม่เพศชาย และครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 54.9 และ  
40.4) กับครูบรรจุใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญา และครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไป  
ส่วนมาก (ร้อยละ 51.4 และ 43.6) กับครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึก  
สอน และครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 45.5  
และ 68.0) กับครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญและครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชา  
อาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 47.3 และ 55.3) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญห  
น้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่  
ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 48 มีความยุ่งยากเกี่ยวกับงานธุรการ-การเงิน ของโรงเรียน  
ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่เพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 31.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า  
มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 29.8) มีการรับรู้ในข้อนี้  
ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบรรจุใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 30.3) มีการ  
รับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย ซึ่งตรงกับครูบรรจุใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ  
28.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยและน้อยที่สุดเท่ากัน

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 27.6)  
มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด แต่ครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ฝึก  
สอนส่วนมาก (ร้อยละ 44.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 27.3) มีการ  
รับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด และน้อย เท่ากัน ซึ่งตรงกับครูบรรจุใหม่ที่สอนสาย  
วิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 36.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครู  
บรรจุนใหม่ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 49 สวัสดิการอันควรจะได้รับจากโรงเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุน  
ใหม่เพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 30.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหา  
มาก แต่ครูบรรจุนใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 33.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหา  
ปานกลาง

ส่วนครูบรรจุนใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 30.3)  
มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหามาก แต่ครูบรรจุนใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก  
(ร้อยละ 30.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุนใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 30.1)  
มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหามาก แต่ครูบรรจุนใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์  
ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 36.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบรรจุนใหม่ที่สอนสายวิชา  
อาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 29.1 และ 28.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหามาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้ปัญหาของครูบรรจุนใหม่ใน  
กลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 50 ขาดความปลอดภัยในชุมชนที่อาศัยอยู่ ปรากฏว่าครูบรรจุนใหม่  
เพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 28.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุน  
ใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 31.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบรรจุนใหม่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 30.3) มี  
การรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุนใหม่วุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (ร้อยละ  
30.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบรรจุนใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 34.1)  
มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด แต่ครูบรรจุนใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์  
สอนส่วนมาก (ร้อยละ 48.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 31.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด แต่ครูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 36.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้ปัญหาของครูบรรจุใหม่ ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า ในกลุ่มตัวแปรเพศ วุฒิกการศึกษา และ สายวิชาที่สอนไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนในกลุ่มตัวแปรประสบการณ์ฝึกสอนแล้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาในการปฏิบัติงานตาม การรับรู้ของครูบรรจุใหม่ กับครูประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้าน การสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านนักเรียน ด้านสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น และด้าน สวัสดิภาพ และสวัสดิการ ดังแสดงในตารางที่ 20 - 25

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานด้านคุณลักษณะของ  
ความเป็นครูตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่ กับครูประสบการณ์  
การณ

สภาพการณ	ครูบรรจุใหม่ N = 148		ครูประสบการณ์ N = 107		$\chi^2$
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. การควบคุมอารมณ์ในขณะที่กำลังสอน					3.16
น้อยที่สุด	24	16.2	15	14.0	
น้อย	61	41.2	38	35.5	
ปานกลาง	42	28.4	30	28.0	
มาก	18	12.2	20	18.7	
มากที่สุด	3	2.0	4	3.7	
2. ความพยายามที่จะสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง					5.87
น้อยที่สุด	30	20.3	27	25.2	
น้อย	47	31.8	33	30.8	
ปานกลาง	45	30.4	20	18.7	
มาก	21	14.2	21	19.6	
มากที่สุด	5	3.4	6	5.6	
3. การวางท่าทางและการแสดงออกในขณะการสอนให้เหมาะสม					7.26
น้อยที่สุด	29	19.6	31	29.0	
น้อย	54	36.5	37	34.6	
ปานกลาง	40	27.0	17	15.9	
มาก	22	14.9	17	15.9	
มากที่สุด	3	2.0	5	4.7	



ตารางที่ 20 (ต่อ)

สภาพการณ์	ครูบรรจุใหม่ N = 148		ครูประสบการณ์ N = 107		$\chi^2$
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน					16.96**
น้อยที่สุด	19	12.8	34	31.8	
น้อย	69	46.6	36	33.6	
ปานกลาง	45	30.4	23	21.5	
มาก	14	9.5	11	10.3	
มากที่สุด	1	0.7	3	2.8	
5. ความพยายามในการรักษามาตรฐานและคุณภาพในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู					7.93
น้อยที่สุด	7	4.7	10	9.3	
น้อย	42	28.4	25	23.4	
ปานกลาง	65	43.9	35	32.7	
มาก	36	17.6	26	24.3	
มากที่สุด	8	5.4	11	10.3	
6. การค้นคว้าหาความรู้เพื่อมาเสริมในบทเรียนที่สอน					4.21
น้อยที่สุด	16	10.8	11	10.3	
น้อย	62	41.9	35	32.7	
ปานกลาง	51	34.5	43	40.2	
มาก	16	10.8	12	11.2	
มากที่สุด	3	2.0	6	5.6	

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

สภาพการณ์	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		$\chi^2$
	N = 148		N = 107		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
7. การจัดการปรับเวลาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน					
น้อยที่สุด	10	6.8	9	8.4	3.63
น้อย	39	26.4	35	32.7	
ปานกลาง	63	42.6	42	39.3	
มาก	31	20.9	15	14.0	
มากที่สุด	5	3.4	6	5.6	
8. การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน					
น้อยที่สุด	42	28.4	31	29.0	2.53
น้อย	55	37.2	39	36.4	
ปานกลาง	40	27.0	24	22.4	
มาก	8	5.4	11	10.3	
มากที่สุด	3	2.0	2	1.9	
9. การแต่งกายให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน					
น้อยที่สุด	70	47.3	52	48.6	8.74
น้อย	35	23.6	24	22.4	
ปานกลาง	30	20.3	11	10.3	
มาก	11	7.4	16	15.0	
มากที่สุด	2	1.4	4	3.7	

\*\*  $p < .01$



จากตารางที่ 20 จะเห็นว่าครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานด้านคุณลักษณะของความเป็นครู เป็นดังนี้

ข้อ 1 การควบคุมอารมณ์ในขณะที่กำลังสอน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 41.2 และ 35.5) มีการรับรู้ตรงกันในข้อที่ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 2 ความพยายามที่จะสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 31.8 และ 30.8) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

ข้อ 3 การวางท่าทาง และการแสดงออกในขณะที่สอนให้เหมาะสม ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 36.5 และ 34.6) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 4 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 46.6 และ 33.6) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 5 ความพยายามในการรักษามาตรฐาน และคุณภาพในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 43.9 และ 32.7) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ ว่ามีปัญหปานกลาง

ข้อ 6 การค้นคว้าหาความรู้มาเสริมในบทเรียนที่สอน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 41.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 40.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหปานกลาง

ข้อ 7 การจัดการปรับเวลาให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 42.6 และ 39.3) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหปานกลาง

ข้อ 8 การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 37.2 และ 36.4) มีการรับรู้ตรงกันใน

ข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 9 การแต่งกายให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ปรากฏว่า ครูบรรจุนใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 47.3 และ 48.6) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุนใหม่ กับครูประสบการณ์ในด้านคุณลักษณะของความเป็นครูในทุกข้อแล้ว ผลปรากฏว่า ในข้อการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน มีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ  $.01$  นอกนั้นมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา  
การสอนตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่ กับครูประสบการณ์

สภาพการณ์	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		$\chi^2$
	N = 148		N = 107		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
10. ซาคความเข้าใจในจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร					10.39*
น้อยที่สุด	25	16.9	23	21.5	
น้อย	51	34.5	45	42.1	
ปานกลาง	55	37.2	22	20.6	
มาก	16	10.8	13	12.1	
มากที่สุด	1	0.7	4	3.7	
11. ซาคความเข้าใจในจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรในรายวิชาที่สอน					8.09
น้อยที่สุด	29	19.6	35	32.7	
น้อย	65	43.9	39	36.4	
ปานกลาง	33	22.3	18	16.8	
มาก	20	13.5	12	11.2	
มากที่สุด	1	0.7	3	2.8	
12. การปรับหลักสูตรและเนื้อหาให้ สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน					6.17
น้อยที่สุด	6	4.1	10	9.3	
น้อย	48	32.4	30	28.0	
ปานกลาง	55	37.2	32	29.0	
มาก	31	20.9	24	22.4	
มากที่สุด	8	5.4	11	10.3	

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

สภาพการณ์	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		2
	N = 148		N = 107		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
13. การเปลี่ยนจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้ เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					.13
น้อยที่สุด	17	11.5	15	14.0	
น้อย	45	30.4	32	29.9	
ปานกลาง	51	34.5	31	29.0	
มาก	34	23.0	24	22.4	
มากที่สุด	1	0.7	5	4.7	
14. การจัดกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน					.78
น้อยที่สุด	23	15.5	19	17.8	
น้อย	54	36.5	39	36.4	
ปานกลาง	44	29.7	31	29.0	
มาก	27	18.2	17	15.9	
มากที่สุด	-	-	1	0.9	
15. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของบทเรียน					.49
น้อยที่สุด	14	9.5	14	13.1	
น้อย	60	40.5	45	42.1	
ปานกลาง	50	33.8	30	28.0	
มาก	18	12.2	13	12.1	
มากที่สุด	6	4.1	5	4.7	

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

สภาพการณ์	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		$\chi^2$
	N = 148		N = 107		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
16. ความพยายามในการถ่ายทอด ความรู้ให้นักเรียนเข้าใจ					4.80
น้อยที่สุด	17	11.5	22	20.6	
น้อย	50	33.8	37	34.6	
ปานกลาง	48	32.4	30	28.0	
มาก	27	18.2	14	13.1	
มากที่สุด	6	4.1	4	3.7	
17. การสอศแทรกคุณธรรมและจริย ธรรมเข้าไปในกิจกรรมการ เรียนการสอน					14.12**
น้อยที่สุด	31	20.9	35	32.7	
น้อย	64	43.2	31	29.0	
ปานกลาง	38	25.7	19	17.8	
มาก	13	8.8	16	15.0	
มากที่สุด	2	1.4	6	5.6	
18. การนำหลักการและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนการ สอนมาใช้ในห้องเรียน					2.75
น้อยที่สุด	16	10.8	13	12.1	
น้อย	53	35.8	38	35.5	
ปานกลาง	52	35.1	39	36.4	
มาก	23	15.5	11	10.3	
มากที่สุด	4	2.7	6	5.6	

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

สภาพการณ์	ครูบรรจุใหม่ N = 148		ครูประสบการณ์ N = 107		$\chi^2$
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
19. การเลือกใช้อุปกรณ์การสอนให้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน					3.21
น้อยที่สุด	15	10.1	14	13.1	
น้อย	61	41.2	41	38.3	
ปานกลาง	50	33.8	30	28.0	
มาก	20	13.5	18	16.8	
มากที่สุด	2	1.4	4	3.7	
20. การสร้างอุปกรณ์การสอนให้เพียง พอกับความต้องการ					4.59
น้อยที่สุด	10	6.8	4	3.7	
น้อย	16	10.8	19	17.8	
ปานกลาง	42	28.4	32	29.9	
มาก	53	35.8	30	28.0	
มากที่สุด	27	18.2	22	20.6	
21. การจัดการเรียนการสอนโดย ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง					** 13.52
น้อยที่สุด	23	15.5	8	7.5	
น้อย	47	31.8	38	35.5	
ปานกลาง	46	31.1	36	33.6	
มาก	30	20.3	15	14.0	
มากที่สุด	2	1.4	10	9.3	

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

สภาพการณ์	ครูบรรจุใหม่ N = 148		ครูประสบการณ์ N = 107		$\chi^2$
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
22. การดำเนินการจัดและ ประเมินผลนักเรียนตาม จุดประสงค์ของการเรียน รูที่กำหนดไว้					3.72
น้อยที่สุด	25	16.9	14	13.1	
น้อย	52	35.1	40	37.4	
ปานกลาง	49	33.1	33	30.8	
มาก	17	11.5	11	10.3	
มากที่สุด	5	3.4	9	8.4	
23. การสอนซ่อมเสริมนักเรียน					3.64
น้อยที่สุด	17	11.5	14	13.1	
น้อย	53	35.8	30	28.0	
ปานกลาง	48	32.4	32	29.9	
มาก	23	15.5	22	12.6	
มากที่สุด	7	4.7	9	8.4	
* p < .05					
** p < .01					

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่าครูบรรจุนิยม และครูประสบการณ์มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นดังนี้

ข้อ 10 ชาคความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ปรากฏว่าครูบรรจุนิยมส่วนมาก (ร้อยละ 37.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหามาก ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 42.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

ข้อ 11 ชาคความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในรายวิชาที่สอน ปรากฏว่าครูบรรจุนิยมและครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 43.9 และ 36.4) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

ข้อ 12 การปรับหลักสูตรและเนื้อหาให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน ปรากฏว่า ครูบรรจุนิยม และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 37.2 และ 29.9) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหามาก

ข้อ 13 การเปลี่ยนจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ให้เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ปรากฏว่า ครูบรรจุนิยมส่วนมาก (ร้อยละ 34.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหามาก ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 29.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 14 การจัดกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ปรากฏว่า ครูบรรจุนิยม และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 36.5 และ 36.4) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

ข้อ 15 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของบทเรียน ปรากฏว่า ครูบรรจุนิยม และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 40.5 และ 42.1) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 16 ความพยายามในการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจ ผล ปรากฏว่า ครูบรรจุนิยม และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 33.8 และ 34.6) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย



ข้อ 17 การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 43.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 32.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 18 การนำหลักสูตรและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมาใช้ในห้องเรียน ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 36.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ข้อ 19 การเลือกใช้อุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 41.2 และ 38.3) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 20 การสร้างอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอกับความต้องการ ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหามาก ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 29.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ข้อ 21 การจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 31.8 และ 35.5) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 22 การดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 35.1 และ 37.4) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 23 การสอนซ่อมเสริมนักเรียน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 29.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครู  
 บรรลุใหม่ กับครูประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอนในทุกข้อแล้ว  
 ผลปรากฏว่า ในข้อ ซาคความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการรับ  
 รู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กับการสอดแทรกคุณธรรมและ  
 จริยธรรมเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอน  
 โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
 .01 นอกนั้นมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่ กับครูประสบการณ์

สภาพการณ์	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		$\chi^2$
	N = 148		N = 107		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
24. ความเสมอภาคในการบริการของห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน					6.55
น้อยที่สุด	31	20.9	22	20.6	
น้อย	35	23.6	21	19.6	
ปานกลาง	57	38.5	35	32.7	
มาก	15	10.1	23	21.5	
มากที่สุด	10	6.8	6	5.6	
25. การเลือกนำเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูมาใช้					2.86
น้อยที่สุด	21	14.2	22	20.6	
น้อย	53	35.8	33	30.8	
ปานกลาง	50	33.8	31	29.0	
มาก	20	13.5	17	15.9	
มากที่สุด	4	2.7	4	3.7	
26. ใ้รับการจัดสถานที่หรือห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการสอน					3.55
น้อยที่สุด	16	10.8	15	14.0	
น้อย	30	20.3	18	16.8	
ปานกลาง	44	29.7	35	32.7	
มาก	28	18.9	25	23.4	
มากที่สุด	30	20.3	14	10.1	

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

สภาพการณ์	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		$\chi^2$
	N = 148		N = 107		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
27. การใช้ห้องพักรับหรือห้องทำงานนอกเวลาสอน					0.69
น้อยที่สุด	38	25.7	27	25.2	
น้อย	39	26.4	24	22.4	
ปานกลาง	38	25.7	31	29.0	
มาก	19	12.8	14	13.1	
มากที่สุด	14	9.5	11	10.13	
28. ความถนัดในวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน					4.65
น้อยที่สุด	79	53.4	66	61.7	
น้อย	35	23.6	17	15.9	
ปานกลาง	17	11.5	16	15.0	
มาก	13	8.8	5	4.7	
มากที่สุด	4	2.7	3	2.8	
29. จำนวนความที่ได้รับมอบหมายให้สอน					4.80
น้อยที่สุด	37	25.0	30	28.0	
น้อย	49	33.1	30	28.0	
ปานกลาง	38	25.7	22	20.6	
มาก	15	10.1	11	10.3	
มากที่สุด	9	6.1	14	13.1	

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

สภาพการณ์	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		$\chi^2$
	N = 148		N = 107		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
30. งานพิเศษที่ทางโรงเรียนมอบ หมายให้ นอกเหนือจากวิชาที่สอน					2.01
น้อยที่สุด	21	13.2	16	15.0	
น้อย	31	20.9	25	23.4	
ปานกลาง	61	41.2	41	38.3	
มาก	24	16.2	13	12.1	
มากที่สุด	11	7.4	12	11.2	
31. การหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่ง สนับสนุนการสอนในท้องถิ่น					7.86
น้อยที่สุด	1	0.7	4	3.7	
น้อย	19	12.8	20	18.7	
ปานกลาง	48	32.4	29	27.1	
มาก	53	35.8	28	26.2	
มากที่สุด	27	18.2	26	24.3	
32. ซาดความเข้าใจในเรื่องแนว นโยบายในการปฏิบัติของ โรงเรียน					6.42
น้อยที่สุด	13	8.8	21	19.6	
น้อย	53	35.8	34	31.8	
ปานกลาง	48	32.4	31	29.0	
มาก	23	15.5	15	14.0	
มากที่สุด	11	7.4	6	5.6	

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

สภาพการณ์	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		$\chi^2$
	N = 148		N = 107		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
33. ความเสมอภาคในการบริการ					
โศกทัศน์ปรกรณ์ของโรงเรียน					5.93
น้อยที่สุด	26	17.6	18	16.8	
น้อย	25	16.9	24	22.4	
ปานกลาง	54	36.5	34	31.8	
มาก	30	20.3	14	13.1	
มากที่สุด	13	8.8	17	15.9	
34. ความเท่าเทียมกันกับเพื่อน					
ร่วมงานในการมีโอกาสเข้า					
รวมประชุม, อบรมสัมมนา					
ทางวิชาการ					6.66
น้อยที่สุด	43	29.1	21	19.6	
น้อย	36	20.3	31	29.0	
ปานกลาง	33	22.3	27	25.2	
มาก	27	18.2	13	12.1	
มากที่สุด	15	10.1	15	14.0	

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่าครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นดังนี้

ข้อ 24 ความเสมอภาคในการบริการของห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 38.5 และ 32.7) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ข้อ 25 การเลือกนำเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูมาใช้ ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 35.8 และ 30.8) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

ข้อ 26 ได้รับความจัดสถานที่หรือห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการสอน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 29.7 และ 32.7) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ข้อ 27 การใช้ห้องพัสดุ หรือห้องทำงานนอกเวลาสอน ผลปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 26.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 29.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง

ข้อ 28 ความถนัดในวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 53.4 และ 61.7) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 29 จำนวนคาบที่ได้รับมอบหมายให้สอน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 33.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย ซึ่งตรงกับครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 28.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย และน้อยที่สุด

ข้อ 30 งานพิเศษที่ทางโรงเรียนมอบหมายให้ นอกเหนือจากวิชาที่สอน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 41.2 และ 38.3) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ข้อ 31. การหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งสนับสนุนการสอนในห้องเรียน ผลปรากฏว่า คุรุบรรจุนิยมส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 31.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ข้อ 32. ชาติความเข้าใจในเรื่องแนวนโยบายในเรื่องการปฏิบัติของโรงเรียน ผลปรากฏว่า คุรุบรรจุนิยมและครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 35.8 และ 31.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 33. ความเสมอภาคในการบริการโสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียน ผลปรากฏว่า คุรุบรรจุนิยม และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 36.5 และ 31.8) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ข้อ 34. ความเท่าเทียมกันกับเพื่อนร่วมชั้นในการมีโอกาสเข้าร่วมประชุม, อบรม สัมมนาทางวิชาการ ผลปรากฏว่า คุรุบรรจุนิยมส่วนมาก (ร้อยละ 29.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาที่น้อยที่สุด ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 29.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาที่น้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของคุรุบรรจุนิยม กับครูประสบการณ์ในด้านสนับสนุนการเรียนการสอนในทุกข้อแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 23 เปรียบเทียบสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานค้ำนักเรียน  
ตามการรับรู้ของครูบรรจุนใหม่ กับครูประสบการณ์

สภาพการณ์	ครูบรรจุนใหม่		ครูประสบการณ์		$\chi^2$
	N = 148		N = 107		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
35. การขงใจให้นักเรียนสนใจ และตั้งใจเรียน					8.44
น้อยที่สุด	14	9.5	19	17.8	
น้อย	59	39.9	39	36.4	
ปานกลาง	50	33.8	30	28.0	
มาก	25	16.9	16	15.0	
มากที่สุด	-	-	3	2.8	
36. การควบคุมและปกครองชั้น เรียนให้เป็นไปตามแนว ประชาธิปไตย					5.47
น้อยที่สุด	26	17.6	26	24.3	
น้อย	45	30.4	39	36.4	
ปานกลาง	53	35.8	28	26.2	
มาก	22	14.9	14	13.1	
มากที่สุด	2	1.4	-	-	
37. การสร้างศรัทธาให้นักเรียน เคารพ					7.53
น้อยที่สุด	30	20.3	28	26.2	
น้อย	50	33.8	43	40.2	
ปานกลาง	48	32.4	24	22.4	
มาก	26	13.5	10	9.3	
มากที่สุด	-	-	2	1.9	

สภาพการณ์	ครูบรรจุใหม่ N = 148		ครูประสบการณ์ N = 107		$\chi^2$
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
38. การตัดสินใจปัญหาของนักเรียน ควยความเที่ยงธรรม					7.81
น้อยที่สุด	36	24.3	39	36.4	
น้อย	56	37.8	31	29.0	
ปานกลาง	47	31.8	30	28.0	
มาก	9	6.1	5	4.7	
มากที่สุด	-	-	2	1.9	
39. การตรวจงานนักเรียนที่มอบ หมายให้ไปทำ					8.18
น้อยที่สุด	37	25.0	35	32.7	
น้อย	56	37.8	24	22.4	
ปานกลาง	37	25.0	29	27.1	
มาก	12	8.1	15	14.0	
มากที่สุด	6	4.1	4	3.7	
40. การจัดกิจกรรมการสอนให้ เหมาะสมกับระดับสติปัญญา ของนักเรียน					1.99
น้อยที่สุด	12	8.1	13	12.1	
น้อย	44	29.7	33	30.8	
ปานกลาง	50	33.8	32	29.9	
มาก	35	26.3	22	26.6	
มากที่สุด	7	4.7	7	6.5	



## ตารางที่ 23 (ต่อ)

สภาพการณ์	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		$\chi^2$
	N = 148		N = 107		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
41. ซาดความเข้าใจในเรื่อง การจัดทำทะเบียนและ ระเบียบต่าง ๆ ของ โรงเรียน					5.59
น้อยที่สุด	25	16.9	31	29.0	
น้อย	53	35.8	31	29.0	
ปานกลาง	39	26.4	27	25.2	
มาก	26	17.6	15	14.0	
มากที่สุด	5	3.4	3	2.8	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่าครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน คำนักเรียน เป็นดังนี้

ข้อ 35 การจูงใจให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 39.9 และ 36.4) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 36 การควบคุมและปกครองชั้นเรียนให้เป็นไปตามแนวทางประชาธิปไตย ผลปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 36.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 37 การสร้างศรัทธาให้นักเรียนเคารพเชื่อฟัง ผลปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 33.8 และ 40.2) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 38 การคัดลिनปัญหาของนักเรียนด้วยความเที่ยงธรรม ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 37.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 36.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 39 การตรวจงานนักเรียนที่มอบหมายให้ไปทำ ผลปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 37.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 32.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 40 การจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 33.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 30.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อที่ 41 ซาคความเข้าใจในเรื่องการจัดทำทะเบียนและระเบียบ  
 ต่าง ๆ ของนักเรียน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุนิยมส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) มี  
 การรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย ซึ่งตรงกับครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ  
 29.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย และน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุนิยม  
 กับครูประสบการณ์ ในค่านักเรียนในทุกข้อแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความ  
 แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานด้าน  
สัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น ตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่  
กับครูประสบการณ์

สภาพการณ์	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		$\chi^2$
	N = 148		N = 107		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
42. แนวความคิดในการทำงาน ขัดแย้งกับคณะครู					0.98
น้อยที่สุด	40	27.0	26	24.3	
น้อย	44	29.7	33	30.8	
ปานกลาง	39	26.4	33	30.8	
มาก	17	11.5	10	9.3	
มากที่สุด	8	5.4	5	4.7	
43. ขาดเสรีภาพในการเลือกประ- พฤติปฏิบัติต่อบุคคลต่าง ๆ ใน โรงเรียนในทางที่ตนเห็นว่า ถูกต้องเหมาะสม					0.23
น้อยที่สุด	38	25.7	25	23.4	
น้อย	42	28.4	32	29.9	
ปานกลาง	37	25.0	27	25.2	
มาก	21	14.2	15	14.0	
มากที่สุด	10	6.8	8	7.5	

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

สภาพการณ์	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		$\chi^2$
	N = 148		N = 107		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
44. การเข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหา กับผู้บริหารของโรงเรียน					6.12
น้อยที่สุด	33	22.3	34	31.8	
น้อย	48	32.4	25	23.4	
ปานกลาง	36	24.3	21	19.6	
มาก	18	12.2	12	11.2	
มากที่สุด	13	8.8	15	14.0	
45. ไม่เข้าใจภาษาท้องถิ่นใน การติดคอสื่อสาร					4.77
น้อยที่สุด	97	65.5	82	76.6	
น้อย	17	11.5	11	10.3	
ปานกลาง	15	10.1	5	4.7	
มาก	14	9.5	6	5.6	
มากที่สุด	5	3.4	3	2.8	
46. การสร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่น					7.24
น้อยที่สุด	34	23.0	33	30.8	
น้อย	38	25.7	35	32.7	
ปานกลาง	38	25.7	24	22.4	
มาก	27	18.2	12	11.2	
มากที่สุด	11	7.4	3	2.8	

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่าครูบรรจุใหม่และครูประสบการณ์ มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น เป็นดังนี้

ข้อ 42 แนวความคิดในการทำงานขัดแย้งกับคณะครู ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 29.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย ซึ่ง ตรงกับครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 30.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย และปานกลาง

ข้อ 43 ชาติเสรีภาพในการเลือกประพฤติปฏิบัติต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนในทางที่ตนเห็นว่าถูกต้องเหมาะสม ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 28.4 และ 29.9) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 44 การเข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหากับผู้บริหารโรงเรียน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 32.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 31.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 45 ไม่เข้าใจภาษาท้องถิ่นในการติดต่อสื่อสาร ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 65.5 และ 76.6) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 46 การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่น ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 25.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง และน้อย ซึ่งตรงกับครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 32.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่ กับครูประสบการณ์ ในด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่นในทุกข้อแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน



ตารางที่ 25 เปรียบเทียบสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานด้าน  
สวัสดิภาพ และสวัสดิการ ตามการรับรู้ของครู  
บรรจุใหม่ กับครูประสบการณ์

สภาพการณ์	ครูบรรจุใหม่ N = 148		ครูประสบการณ์ N = 107		$\chi^2$
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
47. ซาดความเข้าใจในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน					9.86*
น้อยที่สุด	39	26.4	43	40.2	
น้อย	73	49.3	34	31.8	
ปานกลาง	22	14.9	18	16.8	
มาก	11	7.4	7	6.5	
มากที่สุด	3	2.0	5	4.7	
48. มีความยุ่งยากเกี่ยวกับงาน ธุรการ-การเงินของ โรงเรียน					2.38
น้อยที่สุด	38	25.7	27	25.2	
น้อย	44	29.7	24	22.4	
ปานกลาง	26	17.6	22	20.6	
มาก	22	14.9	21	19.6	
มากที่สุด	18	12.2	13	12.1	

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

สภาพการณ์	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		$\chi^2$
	N = 148		N = 107		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
49. สวัสดิการอันควรจะได้ รับจากโรงเรียน					0.34
น้อยที่สุด	14	9.5	11	10.3	
น้อย	26	17.6	17	15.9	
ปานกลาง	43	29.1	29	27.1	
มาก	38	25.7	29	27.1	
มากที่สุด	27	18.2	21	19.6	
50. ซาดความปลอดภัยใน ชุมชนที่อาศัยอยู่					12.59*
น้อยที่สุด	46	31.1	29	27.1	
น้อย	43	29.1	35	32.7	
ปานกลาง	28	18.9	27	25.2	
มาก	26	17.6	6	5.6	
มากที่สุด	5	3.4	10	9.3	

\*  $p < .05$ ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่า ครอบครัวยุใหม่และครอบครัวประสพการณ์ มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านสวัสดิภาพ และสวัสดิการ เป็นดังนี้

ข้อ 47 ชาติความเข้าใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน ผลปรากฏว่า ครอบครัวยุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 49.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย ส่วนครอบครัวประสพการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 40.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 48 มีความยุ่งยากเกี่ยวกับงานธุรการ - การเงินของโรงเรียน ผลปรากฏว่า ครอบครัวยุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 29.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย ส่วนครอบครัวประสพการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 25.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 49 สวัสดิการอันควรจะได้รับจากโรงเรียน ผลปรากฏว่า ครอบครัวยุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 29.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง ซึ่งตรงกับครอบครัวประสพการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 27.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง และน้อย

ข้อ 50 ชาติความปลอดภัยในชุมชนที่อาศัยอยู่ ผลปรากฏว่า ครอบครัวยุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 31.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ส่วนครอบครัวประสพการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 32.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครอบครัวยุใหม่กับครอบครัวประสพการณ์ในด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการในทุกข้อแล้ว ผลปรากฏว่า ในข้อชาติความเข้าใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และชาติความปลอดภัยในชุมชนที่อาศัยอยู่ มีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การลำดับความสำคัญของปัญหา และความต้องการการช่วยเหลือของครอบครัวยุใหม่ ทั้งแสดงในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการการช่วยเหลือ ของครูบรรจุใหม่จำแนกตาม  
 หน่วยงาน ๆ ของปัญหา

ปัญหา	จำนวนความถี่ที่เลือก						คะแนน รวม	ลำดับที่
	N = 148							
	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3	ลำดับที่ 4	ลำดับที่ 5	ลำดับที่ 6		
ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู	11	12	15	30	33	47	389	5
ด้านการจัดการเรียนการสอน	29	45	37	20	13	4	637	2
ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน	53	40	27	15	10	3	694	1
ค่านักเรียน	22	25	41	35	19	6	570	3
ความสัมพันธ์กับผู้อื่น	7	11	12	21	52	45	357	6
ด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการ	26	15	16	27	21	43	461	4

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่า ครูบรรจุใหม่ได้ลำดับความสำคัญของปัญหา และมีความต้องการการช่วยเหลือใน  
 อันดับแรก คือ ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน รองลงไปที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน, ค่านักเรียน, ด้าน  
 สวัสดิภาพและสวัสดิการ, ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู และความสัมพันธ์กับผู้อื่น