

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของข้อมูลในการศึกษาสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของครูบอร์จุ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เช่นการศึกษา 9 ผู้วิจัยได้แยกเสนอผลการวิจัยออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของบุคคลแบบสอบถาม ในเรื่อง เพศ วุฒิ ประสบการณ์ปีก่อน สาขาวิชาที่สอน อายุ จำนวนปีที่รับราชการครู จำนวนที่สอน จำนวนวิชาที่สอน จำนวนชั้นในห้องทำงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ตามการรับรู้ของครูบอร์จุ่ใน ชั้นแบ่งออกเป็น 6 ค้านคือ

1. ค้านคุณลักษณะของความเป็นครู
2. ค้านการจัดการเรียนการสอน
3. ค้านการสนับสนุนการเรียนการสอน
4. ค้านนักเรียน
5. ค้านสัมพันธภาพกับบุตร
6. ค้านสวัสดิภาพและสวัสดิการ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของครูบอร์จุ่ใน จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ปีก่อน และสาขาวิชาที่สอน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ระหว่างครูบอร์จุ่ใน กับครูประสบการณ์

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมสำคัญของปัญหา และความต้องการการขยายเนื้อของกรุนราชใน

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของบุคคลแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ และปริมาณงานที่รับผิดชอบ ทั้งแสดงในตารางที่ 2 - 7

ตารางที่ 2 สถานภาพของบุคคลแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิ ประสบการณ์การฝึกสอน และสาขาวิชาที่สอน

สถานภาพ	กรุนราชใน		กรุประสมการ		รวม	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
เพศ						
ชาย	91	61.5	63	58.9	154	60.4
หญิง	57	38.5	44	41.1	101	39.6
รวม	148	100.0	107	100.0	255	100.0
วุฒิ						
พากิราระคันปริญญา	109	73.6	36	33.6	145	56.9
ระดับปริญญาขึ้นไป	39	26.4	71	66.4	110	43.1
รวม	148	100.0	107	100.0	255	100.0
ประสบการณ์การสอน						
เคยฝึกสอน	123	83.1	85	79.4	208	81.6
ไม่เคยฝึกสอน	25	16.9	22	20.6	47	18.4
รวม	148	100.0	107	100.0	255	100.0
สาขาวิชาที่สอน						
สามัญ	110	74.3	83	77.6	193	75.7
อาชีพ	38	25.7	24	22.4	62	24.3
รวม	148	100.0	107	100.0	255	100.0

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่ามีคุณแบบสอบตามห้องหมกจำนวน 255 คน ส่วนมากเป็นเพศหญิง คือ ร้อยละ 60.4 และเป็นเพศชาย-ร้อยละ 39.6 แยกเป็นครูบอร์จุ่นเพศชาย ร้อยละ 61.5 เพศหญิงร้อยละ 38.5 เป็นครูประสบการณ์ เพศชาย ร้อยละ 58.9 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 41.1

บุคคลแบบสอบตาม ส่วนมากมีวุฒิกำกับวาระคับปริญญา คือ ร้อยละ 56.9 และมีวุฒิระดับปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ 43.1 แยกเป็นครูบอร์จุ่นที่มี วุฒิกำกับวาระคับปริญญา ร้อยละ 73.6 และวุฒิระดับปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ 26.4 ส่วนครูประสบการณ์ มีวุฒิกำกับวาระคับปริญญา เพียงร้อยละ 33.6 และมีวุฒิระดับปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ 66.4

บุคคลแบบสอบตาม ส่วนมาก เกษียณประสบการณ์ปีกสอน คือร้อยละ 81.6 และไม่เกษียณประสบการณ์ปีกสอน ร้อยละ 18.4 แยกเป็นครูบอร์จุ่นที่ เกษียณการปีกประสบการณ์วิชาชีพ ร้อยละ 83.1 และไม่เกษียณประสบการณ์ปีกสอน ร้อยละ 16.9 ส่วนครูประสบการณ์ เกษียณประสบการณ์ปีกสอน มีร้อยละ 79.4 ในเกษียณประสบการณ์ปีกสอน มีร้อยละ 20.6

และบุคคลแบบสอบตามส่วนมากสอนอยู่ในสาขาวิชาสามัญ คือร้อยละ 75.7 สอนอยู่ในสาขาวิชาอาชีพร้อยละ 24.3 แยกเป็นครูบอร์จุ่นที่สอนอยู่ในสาขาวิชาสามัญ ร้อยละ 74.3 การสอนอยู่ในสาขาวิชาอาชีพ ร้อยละ 25.7 ส่วนครูประสบการณ์ที่สอนอยู่ในสาขาวิชาสามัญมีร้อยละ 77.6 สอนอยู่ในสาขาวิชาอาชีพมีร้อยละ 22.4

ศูนย์วิทยบรังษยการ อุปกรณ์กรัณฑ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามตามจำแนกตามอายุ

อายุ	ครูบราชใหม่		ครูประสมการฯ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
18 - 20 ปี	1	0.7	-	-	1	0.4
21 - 23 ปี	92	62.2	3	2.8	95	37.3
24 - 26 ปี	49	33.1	16	15.0	65	25.5
27 - 29 ปี	4	2.7	40	37.4	44	17.3
30 ปี ขึ้นไป	2	1.4	48	49.9	50	19.6
รวม	148	100.0	107	100.0	255	100.0

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก มีอายุอยู่ระหว่าง 21 - 23 ปี คือร้อยละ 37.3 รองลงมาเป็นคือมีอายุระหว่าง 24 - 26 ปี คือ ร้อยละ 25.5 และอายุ 30 ปีขึ้นไปร้อยละ 19.6 ส่วนที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ มีอายุอยู่ระหว่าง 18 - 20 ปี คือ ร้อยละ 0.4

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามจะเห็นว่า ในกลุ่มครูบราชใหม่ ส่วนมาก จะมีอายุอยู่ระหว่าง 21 - 23 ปี คือ ร้อยละ 62.2 รองลงมาเป็นคือมี อายุอยู่ระหว่าง 24-26 ปี ร้อยละ 33.1 จำนวนน้อยที่สุดมีอายุอยู่ระหว่าง 18-20 ปี มีร้อยละ 0.7 ส่วนครูประสมการฯ ส่วนมากจะมีอายุ 30 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 44.9 รองลงมาเป็นคือมีอายุอยู่ระหว่าง 27 - 29 ปี คือร้อยละ 37.4 จำนวนน้อย ที่สุด คือ มีอายุอยู่ระหว่าง 21 - 23 ปี มีร้อยละ 2.8

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ทดสอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ครูบรรจุใหม่		ครูประจำการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พำกว่า 1 ปี	124	83.8	-	-	124	48.6
1 - 3 ปี	24	16.2	11	10.3	35	13.7
3 - 5 ปี	-	-	30	28.0	30	11.8
5 - 7 ปี	-	-	28	26.2	28	11.0
7 ปีขึ้นไป	-	-	38	35.5	38	14.9
รวม	148	100.0	107	100.0	255	100.0

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าผู้ทดสอบแบบสอบถามส่วนมาก มีอายุราชการ พำกว่า 1 ปี คือร้อยละ 48.6 รองลงมาเป็นก็มีอายุราชการ 7 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 14.9 ส่วนที่มีจำนวนน้อยที่สุดก็มีอายุราชการ ระหว่าง 5 - 7 ปี คือร้อยละ 11.0

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มผู้ทดสอบแบบสอบถามจะเห็นว่า ในกลุ่มครูบรรจุใหม่ ส่วนมากจะมีอายุราชการ พำกว่า 1 ปี คือร้อยละ 83.8 ส่วนที่เหลือมีอายุราชการ ระหว่าง 1 - 3 ปี ส่วนครูประจำการส่วนมาก มีอายุราชการ 7 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 35.5 รองลงมาเป็นก็มีอายุราชการ ระหว่าง 3 - 5 ปี คือร้อยละ 28.0 ส่วนที่มีจำนวนน้อยที่สุด ก็มีอายุราชการ ระหว่าง 1 - 3 ปี คือร้อยละ 10.3

ตารางที่ 5 จำนวนรายวิชาที่สอนของครูบอร์จุ่น และครูประจำการ

จำนวนรายวิชาที่สอน	ครูบอร์จุ่น		ครูประจำการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 รายวิชา	26	17.6	30	28.0	56	22.0
2 รายวิชา	53	35.8	41	38.3	44	36.9
3 รายวิชา	29	19.6	15	14.0	44	17.3
4 รายวิชา	17	11.5	11	10.3	28	11.0
5 รายวิชา	13	8.8	8	7.5	21	8.2
6 รายวิชา	7	4.7	2	1.9	1	0.4
7 รายวิชา	1	0.7	-	-	-	-
8 รายวิชา	-	-	-	-	-	-
9 รายวิชา	2	1.4	-	-	2	0.8
รวม	148	100.0	107	100.0	255	100.0

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าผู้สอนแบบสอนตามส่วนมากรับผิดชอบงานสอนจำนวน 2 รายวิชา ที่ร้อยละ 36.9 รองลงไป คือสอน 1 รายวิชา ร้อยละ 20.0 สอน 3 รายวิชา ร้อยละ 17.3 สอน 4 รายวิชา ร้อยละ 11.0 สอน 5 รายวิชา ร้อยละ 8.2 สอน 6 รายวิชา ร้อยละ 3.5 สอน 9 รายวิชา ร้อยละ 0.8 และ สอน 9 รายวิชา มีจำนวนร้อยละ 0.4

เมื่อจำแนกตามกลุ่มหัวข้อ ปรากฏว่ากลุ่มครูบอร์จุ่น ส่วนมากรับผิดชอบงานสอนจำนวน 2 รายวิชา ที่ร้อยละ 35.8 รองลงไปคือ สอน 3 รายวิชา ร้อยละ 19.6 สอน 1 รายวิชา ร้อยละ 17.6 สอน 4 รายวิชา ร้อยละ 11.5 สอน 5 รายวิชา ร้อยละ 8.8 สอน 6 รายวิชา ร้อยละ 4.7 สอน 9 รายวิชา ร้อยละ 1.4 และสอน 7 รายวิชา ร้อยละ 38.3 รองลงไปคือสอน 1 รายวิชา ร้อยละ 28.0 สอน 3 รายวิชา ร้อยละ 14.0 สอน 4 รายวิชา ร้อยละ 10.3 สอน 5 รายวิชา ร้อยละ 7.5 และสอน 6 รายวิชา มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.9

ตารางที่ 6 จำนวนชั่วโมงสอนของครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์

จำนวนชั่วโมงสอน	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทั่วไป 6 ภาค/สัปดาห์	-	-	2	1.9	2	0.8
7 - 11 ภาค/สัปดาห์	6	4.1	7	6.5	13	5.1
12 - 16 ภาค/สัปดาห์	32	21.6	31	29.0	63	24.3
17 - 22 ภาค/สัปดาห์	81	54.7	55	51.4	136	53.3
22 ภาค/สัปดาห์ขึ้นไป	29	19.6	12	11.2	41	16.1
รวม	148	100.0	107	100.0	255	100.0

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าคุณแบบสอบถามถูกส่วนมาก ท้องรับผิดชอบชั่วโมงสอน จำนวน 17 - 22 ภาค/สัปดาห์ ที่ร้อยละ 53.3 รองลงมาที่อีกจำนวน 63 ภาค/สัปดาห์ ที่ร้อยละ 24.7 จำนวน 22 ภาคขึ้นไป ร้อยละ 16.1 จำนวน 7 - 11 ภาค/สัปดาห์ ร้อยละ 5.1 และจำนวนทั่วไป 6 ภาค/สัปดาห์ ร้อยละ 0.8

เมื่อจำแนกตามกลุ่มทั่วไป ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมากท้องรับผิดชอบชั่วโมงสอน จำนวน 17-22 ภาค/สัปดาห์ ที่ร้อยละ 54.7 รองลงมาที่อีกจำนวน 12-16 ภาค/สัปดาห์ ร้อยละ 21.6 จำนวน 22 ภาคขึ้นไป ร้อยละ 19.6 และจำนวน 7-11 ภาค/สัปดาห์ ร้อยละ 4.1 ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมากท้องรับผิดชอบชั่วโมงสอน จำนวน 17-22 ภาค/สัปดาห์ รองลงมาที่อีกจำนวน 12-16 ภาค/สัปดาห์ ร้อยละ 29.0 จำนวน 22 ภาคขึ้นไป ร้อยละ 11.2 จำนวน 7-11 ภาค/สัปดาห์ ร้อยละ 6.5 และจำนวนทั่วไป 6 ภาค/สัปดาห์



ตารางที่ 7 จำนวนชั่วโมงทำงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย นอกเหนือ
จากการสอนของครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์

จำนวนชั่วโมงทำงาน พิเศษ/สัปดาห์	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ท่ากวน 5 ชั่วโมง	83	56.1	48	44.9	131	51.4
6 - 10 ชั่วโมง	31	20.9	29	27.1	60	23.5
11 - 15 ชั่วโมง	20	13.5	16	15.0	36	14.1
16 - 20 ชั่วโมง	11	7.4	10	9.3	21	8.2
21 ชั่วโมงขึ้นไป	3	2.0	4	3.7	7	2.7
รวม	148	100.0	107	100.0	255	100.0

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าบุคคลแบบสอบถามส่วนมากมีจำนวนชั่วโมงทำงานพิเศษใน 1 สัปดาห์ จำนวนท่ากวน 5 ชั่วโมง ที่ร้อยละ 51.4 รองลงไป จำนวน 6 - 10 ชั่วโมง ร้อยละ 23.5 จำนวน 11 - 15 ชั่วโมง ร้อยละ 14.1 จำนวน 16 - 20 ชั่วโมง ร้อยละ 8.2 และจำนวน 2 ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 2.7

เมื่อจัดแยกตามกลุ่มทั่วไป ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมากมีจำนวนชั่วโมงทำงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนใน 1 สัปดาห์ จำนวนท่ากวน 5 ชั่วโมง ร้อยละ 56.1 รองลงไปจำนวน 6-10 ชั่วโมง ร้อยละ 20.9 จำนวน 11-15 ชั่วโมง ร้อยละ 13.5 จำนวน 16.20 ชั่วโมง ร้อยละ 7.4 และจำนวน 21 ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 2.0 ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก มีจำนวนชั่วโมงทำงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนใน 1 สัปดาห์ จำนวนท่ากวน 5 ชั่วโมง ที่ร้อยละ 44.9 รองลงไป จำนวน 6-10 ชั่วโมง ร้อยละ 27.1 จำนวน 11-15 ชั่วโมง ร้อยละ 15.0 จำนวน 16-20 ชั่วโมง ร้อยละ 9.3 และจำนวน 21 ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 3.7

ในส่วนของแบบสอบถามปลายเปิดที่ถูกนิยมใช้เพื่อศึกษาในเรื่อง
ให้รับน้อมหมายนอกเหนือจากการสอน เมื่อวิเคราะห์แล้วพบว่างานพิเศษเหล่านั้น^๑
ได้แก่

- งานครุประจารัตน์ (41)
- งานบริการ และสวัสดิการนักเรียน (32)
- งานกิจกรรมนักเรียน (31)
- งานวิชาการ (23)
- งานเจ้าหน้าที่พัสดุ (20)
- งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน (20)
- งานธุรการ (18)
- งานปกครองนักเรียน (18)
- งานทะเบียนและวัสดุนักเรียน (13)
- งานห้องสมุด (12)
- งานสหกรณ์โรงเรียน (11)
- งานชุมชนและการสถานที่ (1)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงานตามภาระรับผู้
ของครุนรรชุ่ในนั้น ที่เกี่ยวข้องกับท่านท่าน ๆ ทั้ง 6 ค้าน คือ ค้านที่มีลักษณะของ
ความเป็นครุ ค้านการจัดการเรียนการสอน ค้านการสนับสนุนการเรียนการสอน
ค้านนักเรียน ค้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น และค้านสวัสดิการและสวัสดิการ ดังแสดง
ในตารางที่ 8 - 13

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ร้อยละของครุภาระที่มีความต้องการซื้อเทียบกับความต้องการซื้อของครัวเรือน

ส่วนราชการ	ระดับของผู้มา					%
	นักพัสดุ	นารา	ประมาณการ	นาย	นายหัสดุ	
1. การคุ้มครองอาชญากรรมที่กำลังสอน	2.0	12.2	28.4	41.2	16.2	100
2. គานพยาบาลที่สร้างความปลอดภัยในครอบครัว	3.4	14.2	30.4	31.8	20.3	100
3. การตรวจสอบและดำเนินคดีในเชิงคุ้มครองเด็กและเยาวชน	2.0	14.9	27.0	36.5	19.6	100
4. การแพทย์แผนไทยในการรักษาเจ็บป่วย	0.7	9.5	30.4	46.6	12.8	100
5. គานพยาบาลในศูนย์รักษาดูแลเด็กและเยาวชนในสถาบันฯ	5.4	17.6	43.9	28.4	4.7	100
6. การศึกษาทางวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมตนให้เขียนหนังสือ	2.0	10.8	34.5	41.9	10.8	100
7. การจัดการปรับเปลี่ยนในเหตุการณ์ฉุกเฉิน	3.4	20.9	42.6	26.4	6.8	100
8. การอบรมรักษาความปลอดภัยเชิงพื้นที่ เช่น เรียน	2.0	5.4	27.0	37.2	28.4	100
9. การแพทย์แผนไทยและการบริการปฐมภัย	1.4	7.4	20.3	23.6	47.3	100

จากการที่ 8 จะเห็นว่ากูบวรรจุในมีการรับรู้สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาของความเป็นครู ก็จะ

ข้อ 1 การควบคุมอาหารในระยะที่กำลังสอนปราการภูริบวรรจุในส่วน
มาก (ร้อยละ 41.2) รับรู้ว่าคนเมืองมีปัญหาน้อย รองลงมาที่สอง ร้อยละ 28.4
รับรู้วามีปัญหานานกลาง ร้อยละ 16.2 รับรู้วามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 12.2
รับรู้วามีปัญหามาก และ ร้อยละ 2.0 รับรู้วามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 2 ความพ่ายแพ้ที่จะสร้างความเชื่อมั่นในคนเอง ปรากฏว่าครูบารู๊ด
ใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 31.8) รับรู้ว่าตนเองมีปัญหาน้อย รองลงมาปีก็อ ร้อยละ
30.4 รับรู้ว่ามีปัญหานานก่อจาง ร้อยละ 20.3 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ
14.2 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 1.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 3 การวางแผนทางและการแสดงออกในชีวิตส่วนใหญ่เนมะสม
ปรากฏว่าคุณรู้จักใน ส่วนมาก (รอยละ 36.5) รับความเห็นมีปัญหาน้อย รอง
ลงมาคือ รอยละ 27.0 รับความเห็นมีปัญหามากกลาง รอยละ 19.6 รับความเห็นมีปัญหา
น้อยที่สุด รอยละ 14.9 รับความเห็นมีปัญหามาก และรอยละ 2.0 รับความเห็นมีปัญหามาก
ที่สุด

ข้อ 4 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ปรากฏว่าครูบรรยายในส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46.6) รับรู้จากเด็กละบุญหนานอย รองลงไปทีอี ร้อยละ 30.4 รับรู้วามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 12.8 รับรู้วามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 9.5 รับรู้วามีปัญหามาก และร้อยละ 0.7 รับรู้วามีปัญหานากที่สุด

ข้อ 5 ความพิ业าบานในการรักษามาตรฐาน และคุณภาพในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 43.9) รับภาระสอนเอง มีปัญหาปานกลาง รองลงมาอยู่ในร้อยละ 28.4 รับภาระมีปัญหาน้อย ร้อยละ 17.6 รับภาระมีปัญหามาก ร้อยละ 4.7 รับภาระมีปัญหาน้อยที่สุด และร้อยละ 5.4 รับภาระมีปัญหามากที่สุด

ข้อ 6 การกันหากาความรู้น้ำเสwinในบทเรียนที่สอน ปรากฏว่าครูบารุง
ใหม่ ส่วนมาก (ร้อยละ 41.9) รับรู้ว่าตนเองมีปัญหาน้อย รองลงไปคือ

ร้อยละ 43.5 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 10.8 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และน้อยที่สุดเท่ากัน และร้อยละ 2.0 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 7 การจัดการปรับเวลาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่า ครูบอร์จุ่ยใหม่ ส่วนมาก (ร้อยละ 42.6) รับรู้ว่าคนสองมีปัญหาปานกลาง รองลงไปคือ ร้อยละ 2.64 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ 20.9 รับรู้ว่ามีปัญหามาก ร้อยละ 6.8 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด และร้อยละ 3.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 8 การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ปรากฏว่าครูบอร์จุ่ยใหม่ ส่วนมาก (ร้อยละ 37.2) รับรู้ว่าคนสองมีปัญหาน้อย รองลงไปคือร้อยละ 28.4 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 27.0 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 5.4 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 2.0 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 9 การแท้ทั้งภาษาให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ปรากฏว่าครูบอร์จุ่ยใหม่ ส่วนมาก (ร้อยละ 47.3) รับรู้ว่าคนสองมีปัญหาน้อยที่สุด รองลงไปคือ ร้อยละ 23.6 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย ร้อยละ 20.3 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 7.4 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และ ร้อยละ 1.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ศูนย์วิทยบรพยากร อุปสงค์ร่วมมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ร้อยละของครูบรรจุใหม่จำแนกตามระดับการรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมค้านการเรียนการสอน

สภากาณฑ์	ระดับของปัญหา					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	148	148	148	148	148	
10. ขาดความเข้าใจในชุกมุงหมายของหลักสูตร	0.7	10.8	37.2	34.5	16.9	100
11. ขาดความเข้าใจในชุกมุงหมายของหลักสูตร ในรายวิชาที่สอน	0.7	13.5	22.3	43.9	19.6	100
12. การปรับหลักสูตรและเนื้อหาให้สอดคล้อง กับลักษณะของบุคคลเรียน	5.4	20.9	37.2	32.4	4.1	100
13. การเปลี่ยนชุกมุงหมายของหลักสูตรให้เป็น ชุกประสงค์เชิงพฤติกรรม	0.7	23.0	34.5	30.4	11.5	100
14. การจัดกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	-	18.2	29.7	36.5	15.5	100
15. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสอด คล้องกับชุกประสงค์ของบุคคลเรียน	4.1	12.2	33.8	40.5	9.5	100
16. ความพยายามในการถ่ายทอดความรู้ให้ นักเรียนเข้าใจ	4.1	18.2	32.4	33.8	11.5	100

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภាពกิจกรรม	ระดับของปัญหา					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	148	148	148	148	148	
17. การสอนแห่งคุณธรรมและจริยธรรม เข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน	1.4	8.8	25.7	43.2	20.9	100
18. การนำหลักการและทฤษฎีเกี่ยวข้อง กับการเรียนการสอนมาใช้ในห้องเรียน	2.7	15.5	35.1	35.8	10.8	100
19. การเลือกใช้อุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	1.4	13.5	33.8	41.2	10.1	100
20. การสร้างอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ กับความต้องการ	18.2	35.8	28.4	10.8	6.8	100
21. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียน เป็นศูนย์กลาง	1.4	20.3	31.1	31.8	15.5	100
22. การคำนึงถึงการวัดและประเมินผลนักเรียน ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	3.4	11.5	33.1	35.1	16.9	100
23. การสอนช้อมเสิร์ฟนักเรียน	4.7	15.5	32.4	35.8	11.5	100

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าคุณบรรจุในมีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานทางการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อ 10 จากการเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ปรากฏว่าคุณบรรจุในมี ส่วนมาก (รอยละ 37.2) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาปานกลาง รองลงไปถึงรอยละ 34.5 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย รอยละ 16.9 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด รอยละ 10.8 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และรอยละ 0.7 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 11 จากการเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในรายวิชาที่สอน ปรากฏว่า คุณบรรจุในมี ส่วนมาก (รอยละ 43.9) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อย รองลงไปถึง รอยละ 22.3 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง รอยละ 19.6 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด รอยละ 13.5 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และรอยละ 0.7 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 12 การปรับเปลี่ยนหลักสูตรและเนื้อหาในสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน ปรากฏว่า คุณบรรจุในมี ส่วนมาก (รอยละ 37.2) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาปานกลาง รองลงไปถึง รอยละ 32.4 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย รอยละ 20.9 รับรู้ว่า มีปัญหามาก รอยละ 5.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด และรอยละ 4.1 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 13 การเปลี่ยนจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้เป็นจุดประสงค์เริงเพลิดเพลิน ปรากฏว่า คุณบรรจุในมี ส่วนมาก (รอยละ 34.5) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาปานกลาง รองลงไปถึง รอยละ 30.4 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย รอยละ 23.0 รับรู้ว่ามีปัญหามาก รอยละ 11.5 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด และรอยละ 0.7 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 14 การจัดกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ปรากฏว่าคุณบรรจุในมี ส่วนมาก (รอยละ 36.5) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อย รองลงไปถึงรอยละ 29.7 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง รอยละ 18.2 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และรอยละ 15.5 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 15 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสังคมองค์กรที่ประสบผลดีของนักเรียน ปรากฏว่า ครูบูรพาฯ ในส่วนมาก (รอยละ 40.5) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อย รอยละ 33.8 รับรู้วามีปัญหานานกลาง รอยละ 12.2 รับรู้วามีปัญหามาก รอยละ 9.5 รับรู้วามีปัญหาน้อยที่สุด และรอยละ 4.1 รับรู้วามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 16 ความพึงพอใจในการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจ ปรากฏว่าครูบูรพาฯ ในส่วนมาก (รอยละ 33.8) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อย รองลงไปรอยละ 32.4 มีปัญหานานกลาง รอยละ 18.2 รับรู้วามีปัญหามาก รอยละ 11.5 รับรู้วามีปัญหาน้อยที่สุด และรอยละ 4.1 รับรู้วามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 17 การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่าครูบูรพาฯ ในส่วนมาก (รอยละ 43.2) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อย รอยละ 25.7 รับรู้วามีปัญหานานกลาง รอยละ 20.9 รับรู้วามีปัญหาน้อยที่สุด รอยละ 8.8 รับรู้วามีปัญหามาก และรอยละ 1.4 รับรู้วามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 18 การนำหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมาใช้ในห้องเรียน ปรากฏว่า ครูบูรพาฯ ในส่วนมาก (รอยละ 35.8) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อย รองลงมารอยละ 35.1 รับรู้วามีปัญหามาก รอยละ 15.5 รับรู้วามีปัญหามาก รอยละ 10.8 รับรู้วามีปัญหาน้อยที่สุด และรอยละ 2.7 รับรู้วามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 19 การเลือกใช้อุปกรณ์การสอนในสังคมองค์กรเนื้อหาวิชาที่สอน ปรากฏว่า ครูบูรพาฯ ในส่วนมาก (รอยละ 41.2) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อย รองลงมารอยละ 33.8 รับรู้วามีปัญหานานกลาง รอยละ 13.5 รับรู้วามีปัญหามาก รอยละ 10.1 รับรู้วามีปัญหาน้อยที่สุด และรอยละ 1.4 รับรู้วามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 20 การสร้างอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ กับความต้องการ ปรากฏว่าครูบูรพาฯ ในส่วนมาก (รอยละ 35.8) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหามาก รอยละ 28.4

รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 18.2 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 10.8
รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย และร้อยละ 6.8 รับรู้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 21 การจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ปรากฏว่าครูบอร์จุ่ในส่วนมาก (ร้อยละ 31.8) รับรู้ว่าคนของมีปัญหาน้อย รองลงมา ร้อยละ 31.1 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 20.3 รับรู้ว่ามีปัญหามาก ร้อยละ 15.5 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด และร้อยละ 1.4 รับรู้ว่า มีปัญหามากที่สุด

ข้อ 22 การทําเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนตามจุดประสงค์ของ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ปรากฏว่าครูบอร์จุ่ในส่วนมาก (ร้อยละ 35.1) รับรู้ว่า คนของมีปัญหาน้อย รองลงมา ร้อยละ 33.1 รับรู้ว่า มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 16.9 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ร้อยละ 11.5 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และร้อยละ 3.4 รับรู้ว่า มีปัญหามากที่สุด

ข้อ 23 การสอนช้อมเสริมนักเรียน ปรากฏว่าครูบอร์จุ่ในส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) รับรู้ว่า คนของมีปัญหาน้อย รองลงมา ร้อยละ 32.4 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 15.5 รับรู้ว่ามีปัญหามาก ร้อยละ 11.5 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด และร้อยละ 4.7 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ร้อยละของครูบอร์จในมัจฉาแนกตามระดับการรับรู้เกี่ยวกับงานค้านการสนับสนุนการเรียนการสอน

สภาพการณ์	ระดับของปัญหา					รวม
	มากที่สุด 148	มาก 148	ปานกลาง 148	น้อย 148	น้อยที่สุด 148	
24. ความเสมօภากในการบริการของห้องสมุด ในการจัดการเรียนการสอน	6.8	10.1	38.5	23.6	20.9	100
25. ဓາරເລືອກນໍາຫຼັກສູງແລະກົມ້ອກຮູມາໃຫ້	2.7	13.5	33.8	35.8	14.2	100
26. ໄກຮັນກາරຈັດສຕາທີ່ໂຮ້ອທອນປົງປົງທິການ ທີ່ໃຊ້ໃນການສອນ	20.3	18.9	29.7	20.3	10.8	100
27. ກາຣໃຫ້ອ່ອກຫຼັກທີ່ໂຮ້ອທອນທ່ານວາງການນອກເວລາສອນ	9.5	12.8	25.7	26.4	25.7	100
28. ກວາມຄົນຕີໃນວິຊາທີ່ໄກຮັນມອບໝາຍໃຫ້ສອນ	2.7	8.8	11.5	23.6	53.4	100
29. ຈໍານວນການທີ່ໄກຮັນມອບໝາຍໃຫ້ສອນ	6.1	10.1	25.7	33.1	25.0	100
30. ຈາກພິເໜ້ນທີ່ຫາງໂຮງເວັບໄນມອບໝາຍໃຫ້ນອກ ເຫັນອາຈານວິຊາທີ່ສອນ	7.4	16.1	41.2	20.9	14.2	100
31. ກາວກາຂອ້ມູນເກີ່ວກັບແລ້ວສັນສົນການ ສອນໃນທອງດິນ	18.2	35.8	32.4	12.8	0.7	100

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาการณ์	ระดับของมัธยฐาน					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	148	148	148	148	148	
32. ขาดความเชื่อใจในเรื่องแนวโน้มนายในการ ปฏิรูปของโรงเรียน	7.4	15.5	32.4	35.8	8.8	100
33. ความเสมอภาคในการบริการสุส�ภาพนักเรียน ของโรงเรียน	8.8	20.3	36.5	16.9	17.6	100
34. ความเท่าเทียมกันกันเพื่อนร่วมงานในการ มีโอกาสเข้าร่วมประชุม, อบรมสัมมนาทาง วิชาการ	10.1	18.2	22.3	20.3	29.1	100

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าครูบรรจุในมีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ท้านการสอนสนับสนุนการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อ 24 ความเสียเวลาในการบริหารของห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่าครูบรรจุในมีส่วนมาก (รอยละ 38.5) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาปานกลาง รองลงมาอยู่อีก 23.6 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย รอยละ 20.9 รับรู้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด รอยละ 10.1 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และรอยละ 6.8 รับรู้ว่า คนมีปัญหามากที่สุด

ข้อ 25 การเลือกนำเสนอเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูมาใช้ ปรากฏว่าครูบรรจุในมีส่วนมาก (รอยละ 35.8) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อย รองลงไปเป็นอย่างละ 33.8 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง รอยละ 14.2 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด รอยละ 13.5 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และรอยละ 2.7 รับรู้ว่า มีปัญหามากที่สุด

ข้อ 26 ให้รับการจัดสถานที่หรือห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการสอน ปรากฏว่าครูบรรจุในมีส่วนมาก (รอยละ 29.7) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อยปานกลาง รองลงไปเป็นอย่างละ 20.3 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยและมากที่สุด เท่ากัน รอยละ 18.9 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และรอยละ 10.8 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 27 การใช้ห้องพักครุหรือห้องทำงานนอกเวลาสอน ปรากฏว่าครูบรรจุในมีส่วนมาก (รอยละ 26.4) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อย รองลงไปเป็นอย่างละ 25.7 รับรู้ว่ามีปัญหามากและน้อยที่สุดเท่ากัน รอยละ 12.8 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และรอยละ 9.5 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 28 ความสนใจในวิชาที่ให้รับมอบหมายให้สอน ปรากฏว่าครูบรรจุในมีส่วนมาก (รอยละ 53.4) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อยที่สุด รองลงไปเป็นอย่างละ 23.6 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย รอยละ 11.5 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง รอยละ 8.8 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และรอยละ 2.7 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 29 จำนวนคนที่ให้รับมอบหมายให้สอน ปรากฏว่าครูบรรจุในมีส่วนมาก (รอยละ 33.1) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อย รองลงไปเป็นอย่างละ 25.7 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง รอยละ 25.0 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด รอยละ 10.1 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และรอยละ 6.1 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 30 งานพิเศษที่ทางโรงเรียนมอบหมายให้นักเรียนจากวิชาที่สอน
ปรากฏภูมิรัฐฯในสวนมาก (รอยละ 41.2) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาปานกลาง
รองลงไปรอยละ 20.9 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย รอยละ 16.2 รับรู้ว่ามีปัญหามาก
รอยละ 14.2 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด และรอยละ 7.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 31 การนำข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งสนับสนุนการสอนในห้องดิน ปรากฏภูมิ
รัฐฯในสวนมาก (รอยละ 35.8) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหามาก รองลงไปรอยละ
32.4 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง รอยละ 18.2 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด รอยละ
12.8 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย และรอยละ 0.7 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 32 ขาดความเข้าใจในเรื่องแนวโน้มในการปฏิบัติของโรงเรียน
ปรากฏภูมิรัฐฯในสวนมาก (รอยละ 35.8) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อย รอยละ
32.4 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง รอยละ 15.5 รับรู้ว่ามีปัญหามาก รอยละ 8.8
น้อยที่สุด และรอยละ 7.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 33 ความเสมอภาคในการบริการสิทธิบุคคลของโรงเรียน ปรากฏ
ภูมิรัฐฯในสวนมาก (รอยละ 36.5) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาปานกลาง รองลง
ไปรอยละ 20.3 รับรู้ว่ามีปัญหามาก รอยละ 17.6 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด รอยละ
16.9 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย และรอยละ 8.8 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 34 ความเท่าเทียมกันกับเพื่อนร่วมงาน ในการมีโอกาสเข้าร่วม
ประชุม, อบรม สมมนาทางวิชาการ ปรากฏภูมิรัฐฯในสวนมาก (รอยละ 29.1)
รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อยที่สุด รองลงไปรอยละ 22.3 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง รอยละ
20.3 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย รอยละ 18.2 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และรอยละ 10.1
รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ตารางที่ 11 ร้อยละของครูบอร์จุ่นที่มีความสามารถระดับการรับรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานค้านักเรียน

สภากาชาด	ระดับของปัญหา					รวม
	มากที่สุด 148	มาก 148	ปานกลาง 148	น้อย 148	น้อยที่สุด 148	% 148
35. การชูงใจให้นักเรียนสนใจและหันใจเรียน	-	16.9	33.8	39.9	9.5	100
36. การควบคุมและปักกรองเด็กเรียนให้เป็นไปตามแนวประชาติปัจจุบัน	1.4	14.9	35.8	30.4	17.6	100
37. การสร้างสรรค์ให้นักเรียนเกิดความเชื่อฟัง	-	13.5	32.4	33.8	20.3	100
38. การคัดเลือกความสามารถของนักเรียนด้วยความเที่ยงธรรม	-	6.1	31.8	37.8	24.3	100
39. การตรวจงานนักเรียนเพื่อมอบหมายให้ไปทำ	4.1	8.1	25.0	37.8	25.0	100
40. การจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับ						
ระดับศักยภาพของนักเรียน	4.7	23.6	33.8	29.7	8.1	100
41. ขาดความเข้าใจในเรื่องการจัดทำทะเบียน						
และระเบียนทาง ๆ ของนักเรียน	3.4	17.6	26.4	35.8	16.9	100

จากการทั้ง 11 จะเห็นว่าครูบรรจุในมีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานค้านักเรียน ดังนี้

ข้อ 35 การซุ่งใจให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุในมีส่วนมาก (รอยละ 39.9) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อย รองลงไปร้อยละ 33.8 รับรู้วามีปัญหานำกกลาง รอยละ 16.9 รับรู้วามีปัญหามาก และรอยละ 9.5 รับรู้วามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 36 การควบคุมและปักกรองชั้นเรียนให้เป็นไปตามแนวประชาธิปไตย ปรากฏว่า ครูบรรจุในมีส่วนมาก (รอยละ 35.8) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหานำกกลาง รองลงไปร้อยละ 30.4 รับรู้วามีปัญหาน้อย รอยละ 17.6 รับรู้วามีปัญหาน้อยที่สุด รอยละ 14.9 รับรู้วามีปัญหามาก และรอยละ 1.4 รับรู้วามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 37 การสร้างศรัทธาให้นักเรียนเกิดเชื่อฟัง ปรากฏว่าครูบรรจุในมีส่วนมาก (รอยละ 33.8) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อย รองลงไปร้อยละ 32.4 รับรู้วามีปัญหานำกกลาง รอยละ 20.3 รับรู้วามีปัญหาน้อยที่สุด และรอยละ 13.5 รับรู้วามีปัญหามาก

ข้อ 38 การตัดสินปัญหาของนักเรียนคือความเที่ยงธรรม ปรากฏว่า ครูบรรจุในมีส่วนมาก (รอยละ 37.8) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อย รองลงไปร้อยละ 31.8 รับรู้วามีปัญหานำกกลาง รอยละ 24.3 รับรู้วามีปัญหาน้อยที่สุด และรอยละ 6.1 รับรู้วามีปัญหามาก

ข้อ 39 การตรวจสอบนักเรียนที่มีความหายใจไม่ปกติ ปรากฏว่าครูบรรจุในมีส่วนมาก (รอยละ 37.8) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อย รองลงไปร้อยละ 25.0 รับรู้วามีปัญหานำกกลาง และน้อยที่สุด เท่ากัน รอยละ 8.1 รับรู้วามีปัญหามาก และรอยละ 4.1 รับรู้วามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 40 การจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับระดับศักยภาพปัญญาของนักเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุในมีส่วนมาก (รอยละ 33.8) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหานำกกลาง รองลงไปร้อยละ 29.7 รับรู้วามีปัญหาน้อย รอยละ 23.6 รับรู้วามีปัญหามาก รอยละ 8.1 รับรู้วามีปัญหาน้อยที่สุด และรอยละ 4.7 รับรู้วามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 41 การขาดความเข้าใจในเรื่องการจัดทำทะเบียนและระเบียน
ท่าง ๆ ของนักเรียน ปรากฏว่า กัญชรดูใหม่ส่วนมาก (รอยละ 35.8) รับรู้
ว่าตนเองมีปัญหาน้อย รองลงไปร้อยละ 26.4 รับรู้วามีปัญหานานกลาง รอยละ
17.6 รับรู้วามีปัญหามาก รอยละ 16.9 รับรู้วามีปัญหานอยที่สุด และร้อยละ
3.4 รับรู้วามีปัญหามากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ร้อยละของครูบรรจุใหม่จำแนกตามระดับการรับรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานค้านสัมพันธ์ภารกิจบุญ

สภาพการณ์	ระดับของปัญหา					รวม
	มากที่สุด 148	มาก 148	ปานกลาง 148	น้อย 148	น้อยที่สุด 148	
%						
42. แนวความคิดในการทำงานซัดแซงกันหนะครู	5.4	11.5	26.4	29.7	27.0	100
43. ขาดเสรวภาพในการเลือกประพฤติปฏิบัติที่ไม่สอดคล้องกับทางที่ตนเห็นควรค่าใช้ได้ในโรงเรียนในทางที่ตนเห็นควรค่าใช้ได้	6.8	14.2	25.0	28.4	25.7	100
44. การเข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหาภัยบุญภารของโรงเรียน	8.8	12.2	24.3	32.4	22.3	100
45. ไม่เข้าใจภาษาห้องฉันในการติดต่อสื่อสาร	3.4	9.5	10.1	11.5	65.5	100
46. การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลของและชุมชนในห้องฉัน	7.4	18.2	25.7	25.7	23.0	100

จากการที่ 12 จะเห็นว่ากรูบราชุในมีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานท้านสัมพันธภาพกับบุตร อัน ดังนี้

ข้อ 42 แนวความคิดในการทำงานซักแยงกับคณะครู ปรากฏว่ากรูบราชุ ในมีสวนมาก (รอยละ 29.7) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อย รองลงไปรอยละ 27.0 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด รอยละ 26.4 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง รอยละ 11.5 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และรอยละ 5.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 43 การขาดเสือภาพในการเลือกประพฤติคอมมูทิกลักษณะ ในทางที่คณเห็นว่าดูถูกของเหมาะสม ปรากฏว่ากรูบราชุในมีสวนมาก (รอยละ 28.4) รับรู้ว่าคนเองมีปัญหาน้อย รองลงไปรอยละ 25.7 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด รอยละ 25.0 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง รอยละ 14.2 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และรอยละ 6.8 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 44 การเข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหากับบุนเดินาร์โรมเรียน ปรากฏว่ากรูบราชุในมีสวนมาก (รอยละ 32.4) รับรู้ว่าคนมีปัญหาน้อย รองลงไปรอยละ 24.3 รับรู้ว่าคนมีปัญหาปานกลาง รอยละ 22.3 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด รอยละ 12.2 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และรอยละ 8.8 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 45 การไม่เข้าใจภาระห้องฉันในการติดต่อสื่อสาร ปรากฏว่ากรูบราชุในมีสวนมาก (รอยละ 65.5) รับรู้ว่าคนมีปัญหาน้อยที่สุด รองลงไปรอยละ 11.5 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย รอยละ 10.1 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง รอยละ 9.5 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และรอยละ 3.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 46 การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลรองและชุมชนในห้องฉัน ปรากฏว่ากรูบราชุในมีสวนมาก (รอยละ 25.7) รับรู้ว่าคนมีปัญหาปานกลาง และน้อย เท่ากับรองลงไปรอยละ 23.0 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด รอยละ 18.2 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และรอยละ 7.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ตารางที่ 13 ร้อยละของครูบอร์ดในหมวดกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับงานค้านสัสดีภาพ และสัสดีการ

สภากาชาด	ระดับของปัญหา					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	148	148	148	148	148	148
47. ขาดความเข้าใจในหน้าที่ให้กับบุคลากร						
จากโรงเรียน	2.0	7.4	14.9	49.3	26.4	100
48. มีความยุ่งยากเกี่ยวกับงานธุรการการเงิน						
ของโรงเรียน	12.2	14.9	17.6	29.7	25.7	100
49. สัสดีการอันควรจะให้รับจากโรงเรียน	18.2	25.7	29.6	17.6	9.5	100
50. ขาดความปล่อยด้วยในชุมชนที่อาศัยอยู่	3.4	17.6	18.9	29.1	31.1	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าครูบอร์จุ่นมีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานด้านสวัสดิภาพ และสวัสดิการ ดังนี้

ข้อ 47 การขาดความเข้าใจในหน้าที่ให้ครับนอบหมายจากโรงเรียน ปรากฏว่า ครูบอร์จุ่นส่วนมาก (รอยละ 49.3) รับรู้ว่าตนเองมีปัญหาน้อย รองลงมา รอยละ 26.4 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด รอยละ 14.9 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง รอยละ 7.4 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และรอยละ 2.0 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ข้อ 48 มีความยุ่งยากเกี่ยวกับงานธุรการ การเงินของโรงเรียน ปรากฏว่าครูบอร์จุ่นส่วนมาก (รอยละ 29.7) รับรู้ว่าตนเองมีปัญหาน้อย รองลงมา รอยละ 25.7 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด รอยละ 17.6

ข้อ 49 สวัสดิการอันควรจะให้รับจากโรงเรียน ปรากฏว่าครูบอร์จุ่น ในส่วนมาก (รอยละ 29.1) รับรู้ว่าตนเองมีปัญหาปานกลาง รองลงมา รอยละ 25.7 รับรู้ว่ามีปัญหามาก รอยละ 18.2 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด รอยละ 17.6 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย และรอยละ 9.5 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 50 การขาดความปลดปล่อยในชุมชนที่อาศัยอยู่ ปรากฏว่าครูบอร์จุ่น ในส่วนมาก (รอยละ 31.1) รับรู้ว่าตนเองมีปัญหาน้อยที่สุด รองลงมา รอยละ 29.1 รับรู้ว่ามีปัญหาน้อย รอยละ 18.9 รับรู้ว่ามีปัญหาปานกลาง รอยละ 17.6 รับรู้ว่ามีปัญหามาก และรอยละ 3.4 รับรู้ว่ามีปัญหามากที่สุด

ในส่วนของแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งถูกถอดบัญชาค้านอน ๆ ของครูบอร์จุ่นใน เมื่อวิเคราะห์แล้ว ปรากฏว่า บัญชาเหล่านั้นไม่แก้

ค้านการสนับสนุนการเรียนการสอน

ขาดความเข้าใจในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน (2)

โรงเรียนไม่เห็นประ予以ชนในวิชาที่สอน (4)

ไม่ได้รับการสนับสนุนเพื่อมีความก่อตัวเรียนใน (2)

งานที่ได้รับนอบหมายทำให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ (2)

ขาดการสนับสนุนวิชาสอน (2)

กองสอนหลักวิชารวมทั้งวิชาที่ไม่ถนัดครับ (1)



ท่านสัมพันขภาพกับผู้อื่น

- ปรับตัวให้เข้ากันสิงแวดล้อมไทยมาก (1)
 ในเช้าใจน้อยรายป่ายปักกรอง (1)
 เกิดความซึ้งแย้งภายในโรงเรียนมาก (2)
 ในไคร้รับการแนะนำช่วยเหลือจากครูเก่าเท่าที่ควร (3)

ท่านนักเรียน

- ห่วงนักเรียนจะประพฤติปฏิบัติตามสิงแวดล้อมที่ไม่ใช่องุ่นชน (3)
 ในสบายนิจหลังจากคุ้นและทำให้นักเรียน (1)
 นักเรียนเรียนออนไลน์มาก (5)
 นักเรียนไม่สนใจเรียน (4)
 นักเรียนไม่ให้ความเคารพนับถือ (2)
 ผู้ปกครองไม่นิยมส่งบุตรคนเข้าเรียน (3)

ค่านสวัสดิภาพและสวัสดิการ

- มีญาติเดชะมูลค่า (1)
 โรงเรียนอยู่ไกลจากที่พักมาก (3)
 ขาดแคลนน้ำดื่มน้ำใช้อาหารและที่พัก (4)

ท่านอื่น ๆ

- ระบบบริหารของโรงเรียนล้าช้า และไม่เป็นระเบียบแบบแผน (5)
 ในเช้าใจแวงทางการทำงานของระบบราชการ (7)
 ในเช้าใจน้อยในการทำงานและระบบบริหารงานของผู้อำนวยการ (7)
 ในไคร้รับความอนุจากบุญบริหาร (2)
 ขาดความศรัทธาในตัวบุญบริหาร (1)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เบรี่ยนเที่ยบสภาพบุญหาในการปฏิบัติงานตามการรับรู้
 ในกลุ่มกรุ๊ปรวมในหมู่ จ้าแบนก์ตามเหตุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ปักสอน และสาย
 วิชาที่สอน ที่เกี่ยวข้องกับค่านทาง ๆ จึง 6 ท่านที่อ ท่านทุ่มลักษณะของความเป็นกรุ๊ป
 คานการจัดการเรียนการสอน คานการสนับสนุนการเรียนการสอน ท่านนักเรียน คาน
 สัมพันขภาพกับผู้อื่น และท่านสวัสดิภาพ และสวัสดิการ หังแสดงในตารางที่ 14-19

ค้านสัมพันธภาพกับบุตร

- ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมไม่ยาก (1)
 ไม่เข้าใจในนโยบายฝ่ายปกครอง (1)
 เกิดความซัดแซงภายในโรงเรียนมาก (2)
 ไม่ได้รับการแนะนำช่วยเหลือจากครูเก่าเท่าที่ควร (3)

ค้านนักเรียน

- ห่วงนักเรียนจะประพฤติปฏิบัติตามสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดีของชุมชน (3)
 ไม่สบายใจหลังจากคุ้มครองและทำให้นักเรียน (1)
 นักเรียนเรียนออนไลน์มาก (5)
 นักเรียนไม่สนใจเรียน (4)
 นักเรียนไม่ให้ความเคารพนับถือ (2)
 บุปผาของไม่นิยมส่งบุตรคนสามเข้าเรียน (3)

ค้านสวัสดิภาพและสวัสดิการ

- มัชฌายานเชรชุดกิจ (1)
 โรงเรียนอยู่ไกลจากที่พักมาก (3)
 ขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้อาหาร และที่พัก (4)

ค้านอื่น ๆ

- ระบบบริหารของโรงเรียนล้าช้า และไม่เป็นระเบียบแผนแน่น (5)
 ไม่เข้าใจแนวทางในการทำงานของระบบราชการ (7)
 ไม่เข้าใจนโยบายในการทำงานและระบบบริหารงานของฝ่ายบริหาร (7)
 ไม่ได้รับความอนุญาตจากบุนเดิร์ฟาร์ (2)
 ขาดความศรัทธาในตัวบุนเดิร์ฟาร์ (1)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เบริญเทียนสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานตามการรับรู้
ในกลุ่มกรุนรรจในหมู่ จำกัดความเพหะ ภูมิการศึกษา ประสบการณ์ก่อสอน และสาย
วิชาที่สอน ที่เกี่ยวข้องกับหัวท่อง ฯ จัง 6 หัวหน้าห้อง ห้องกุญแจจะจะของความเป็นกรุ
ห้องการจัดการเรียนการสอน ห้องการสนับสนุนการเรียนการสอน ห้องนักเรียน ห้อง
สัมพันธภาพกับบุตร และห้องสวัสดิภาพ และสวัสดิการ ห้องแสดงในคราวที่ 14-19

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบสภาพปัญหาความคุณลักษณะของความเป็นครู ตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่ จำแนกตามเพศ วุฒิ ประสบการณ์ปีก่อน และสาขาวิชาที่สอน

สภาพการณ์	เพศ		χ^2	?		χ^2	ประสบการณ์ปีก่อน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		N=109	N= 39		เกณฑ์	ไม่เกณฑ์		สามัญ	อาชีพ	
	N=91	=57										
1. การควบคุมอารมณ์ในชั้นเรียน												
ชั้นกำลังสอน			0.13			4.82			2.67			2.03
น้อยที่สุด	16.5	15.8		14.7	20.5		16.3	16.0		17.3	13.2	
น้อย	41.8	40.4		42.2	38.5		42.3	36.0		42.7	36.8	
ปานกลาง	27.5	29.8		31.2	20.5		26.0	40.0		25.5	36.8	
มาก	12.1	12.3		11.0	15.4		13.0	8.0		12.7	10.5	
มากที่สุด	2.2	1.8		0.9	5.1		2.4	-		1.8	2.6	
2. ความพยายามที่จะสร้างความเรียนรู้ในตนเอง			1.26			2.04			1.60			1.51
น้อยที่สุด	18.7	22.8		13.8	38.5		21.1	16.0		21.8	15.8	
น้อย	30.8	33.3		32.1	30.8		30.9	36.0		32.7	28.9	
ปานกลาง	30.8	29.8		33.9	20.5		29.3	36.0		29.1	43.2	
มาก	16.5	10.5		16.5	20.5		15.4	8.0		13.6	15.8	
มากที่สุด	3.3	3.5		3.7	2.6		3.3	4.0		2.7	5.3	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภាពกิจกรรม	เพศ		χ^2	วุฒิ		χ^2	ประสบการณ์ปีก่อน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		ทั่วไป	ปีก่อนเข้าไป		ชาย	ไม่เคย		สามัญ	อาชีพ	
	N=91	N=57		N=109	N=39		N=123	N=25		N=110	N=38	
3. การวางแผนทางการ และออกในชั้นห้องสอน ให้เหมาะสม			1.22			4.72			3.57			2.66
น้อยที่สุด	19.8	19.3		15.6	30.8		22.0	8.0		21.8	13.2	
น้อย	37.4	35.1		38.5	30.8		36.6	36.0		34.5	42.1	
ปานกลาง	24.2	31.6		27.5	25.6		25.2	36.0		28.0	23.7	
มาก	16.5	12.3		16.5	10.3		14.6	16.0		13.6	18.4	
มากที่สุด	2.2	1.8		1.8	2.6		1.6	4.0		1.8	2.6	
4. การแก้ปัญหาเฉพาะหนา ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน									5.82			6.03
น้อยที่สุด	12.1	14.0	2.70	11.0	17.9	4.24	12.2	16.0		12.7	13.2	
น้อย	38.4	43.9		49.5	38.5		49.6	32.0		50.9	34.2	
ปานกลาง	28.6	33.3		31.2	28.2		26.8	48.0		27.3	39.5	
มาก	11.0	7.0		7.3	15.4		10.6	10.0		9.1	10.5	
มากที่สุด	-	0.7		0.9	-		0.8	-		-	2.6	

ตารางที่ 14 (ก)

สภาพการณ์	เพศ		χ^2	เพศ		χ^2	ประสบการณ์ปีก่อน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		ทั่วไป	ปริญญาตรี		เกย์	ไม่เกย์		ชาย	หญิง	
	N=91	N=57		N=109	N=39		N=123	N=25		N=110	N=38	
5. ความพยายามในการรักษามาตรฐานและคุณภาพในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู			1.05			5.70			7.41			3.09
น้อยที่สุด	4.4	5.3		4.6	5.1		4.9	4.0		4.5	5.3	
น้อย	26.4	31.6		24.8	38.5		24.4	48.0		28.2	28.9	
ปานกลาง	44.0	43.9		48.6	30.8		44.7	40.0		40.9	52.6	
มาก	19.8	14.0		15.6	23.1		19.5	8.0		20.0	10.5	
มากที่สุด	5.5	5.3		6.4	2.6		6.5	-		6.4	2.6	
6. การศึกษาทางความรู้เพื่อมาเสริมในบทเรียนที่สอน			2.17			*	11.14		3.01			4.53
น้อยที่สุด	13.2	7.0		6.4	23.1		10.6	12.0		11.8	7.9	
น้อย	40.7	43.9		40.4	46.2		39.8	52.0		43.6	36.8	
ปานกลาง	31.9	38.6		39.4	20.5		35.8	28.0		34.5	34.2	
มาก	12.1	8.8		11.9	7.7		12.2	4.0		9.1	15.8	
มากที่สุด	2.2	1.8		1.8	2.6		1.6	4.0		0.9	5.3	

ตารางที่ 14 (ก)

สภากาแฟ	เพศ		χ^2	ชีวิ		χ^2	ประสบการณ์ฝึกสอน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		ค่าก้าวปัจจุบัน	ปริญญาชั้นปี		เกย	ไม่เกย		สามัญ	อาชีพ	
	N=91	N=57		N=109	N=39		N=123	N=25		N=110	N=38	
7. การจัดการปรับเวลาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน			3.59			6.36			4.80			2.25
น้อยที่สุด	7.7	5.3		6.4	7.7		6.5	8.0		6.4	7.9	
น้อย	23.1	31.6		26.6	25.5		26.0	28.0		25.5	28.9	
ปานกลาง	40.7	45.6		40.4	48.7		39.8	56.0		43.6	39.5	
มาก	25.3	14.0		24.8	10.3		23.6	8.0		20.0	23.7	
มากที่สุด	3.3	3.5		1.7	7.7		4.1	-		4.5	-	
8. การยอมรับความก้าวหน้า			0.83			3.60			3.35			** 20.62
ของนักเรียน												
น้อยที่สุด	30.8	24.6		24.8	38.5		30.1	20.0		30.9	21.1	
น้อย	36.3	38.6		39.4	30.8		37.4	36.0		40.9	26.3	
ปานกลาง	25.3	29.8		27.5	25.6		24.4	40.0		24.5	34.2	
มาก	5.5	5.3		5.5	5.1		5.7	4.0		0.9	18.4	
มากที่สุด	2.2	1.8		2.8	-		2.4	-		2.7	-	8

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการณ์	เพศ		χ^2	รุ่น		ประสบการณ์ปีก่อน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		N=109	N=39	เกย์	ไม่เกย์		สามัญ	อาชีพ	
	N=91	N=57				N=123	N=25		N=110	N=38	
9. การแต่งกายในเหมาะสม											
กับภาระปฏิบัติงาน			7.27			4.87		2.97			4.05
น้อยที่สุด	40.7	57.9		43.1	59.0	48.8	40.0		49.1	42.1	
น้อย	23.1	24.6		23.9	23.1	21.1	36.1		25.5	18.4	
ปานกลาง	26.4	10.5		23.9	10.3	21.2	16.0		19.1	23.7	
มาก	8.8	5.3		7.3	7.7	7.8	8.0		5.5	13.2	
มากที่สุด	1.1	1.8		1.8	-	1.6	-		0.9	2.6	

* $p < .05$ ** $p < .01$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าคุณบรรจุในมีการรับรู้ปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู เมื่อจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ปีกสอน และสายวิชาที่สอน เป็นดังนี้

ข้อ 1 การควบคุมอารมณ์ในขณะที่กำลังสอน ปรากฏว่าหัวหน้าครูบรรจุในนี้ เพศชาย และครูบรรจุในนี้เพศหญิง ส่วนมาก (ร้อยละ 41.8 และ 40.4) กับครูบรรจุในนี้วุฒิค่าการระดับปริญญา และครูบรรจุในนี้วุฒิปริญญาชั้นไป ส่วนมาก (ร้อยละ 42.2 และ 38.5) กับครูบรรจุในนี้ที่เคยผ่านประสบการณ์ปีกสอน และครูบรรจุในนี้ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ปีกสอน ส่วนมาก (ร้อยละ 42.3 และ 36.0) กับครูบรรจุในนี้ ที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบรรจุในนี้ที่สอนสายวิชาอาชีพ ส่วนมาก (ร้อยละ 42.7 และ 36.8) มีการรับรู้ทรงกันในข้อที่ว่ามีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุในนี้ ในกลุ่มทั่วไปอีสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ในมีความแตกต่างกัน

ข้อ 2 ความพยายามที่จะสร้างความเรื่องมันในตนเอง ปรากฏว่าครูบรรจุในนี้ เพศชาย ส่วนมาก (ร้อยละ 30.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหานานกลาง และน้อย ซึ่งครองกับครูบรรจุในนี้เพศหญิง ส่วนมาก (ร้อยละ 33.3) ที่มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหานานกลาง

ส่วนครูบรรจุในนี้วุฒิค่าการระดับปริญญา ส่วนมาก (ร้อยละ 33.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหานานกลาง แต่ครูบรรจุในนี้วุฒิปริญญาชั้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 38.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบรรจุในนี้ที่เคยผ่านประสบการณ์ปีกสอน และครูบรรจุในนี้ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ปีกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 30.9 และ 36.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ ว่ามีปัญหานานกลาง และน้อยในวุฒิของครูบรรจุในนี้ ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ปีกสอน

ส่วนครูบรรจุในนี้ที่สอนสายวิชาสามัญ ส่วนมาก (ร้อยละ 32.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุในนี้ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 43.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหานานกลาง

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้ สภาพปัญหาของครูบอรุฯ ในหมู่ในกลุ่มทั่วไปหรือสรุปทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ในกลุ่มทั่วไปมาก ประสบการณ์ปีกสอน และสาขาวิชาที่สอน ในมีความแตกต่างกัน ส่วนในกลุ่มทั่วไปรู้ดีการศึกษาแล้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 3 การวางแผนทางและการแสดงออกในชั้นเรียนให้เหมาะสม ปรากฏว่าหัวหนังครูบอรุฯ ในหมู่ เทศบาล และครูบอรุฯ ในหมู่เทศเหนือ ส่วนมาก (ร้อยละ 37.4 และ 35.1) กับครูบอรุฯ ในหมู่วุฒิกำกวาระดับปริญญา และครูบอรุฯ ในหมู่วุฒิปริญญาชั้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 38.5 และ 30.8) กับครูบอรุฯ ในหมู่ที่เคยบ้านประสบการณ์ปีกสอน และครูบอรุฯ ในหมู่ที่ไม่เคยบ้านประสบการณ์ปีกสอน ส่วนมาก (ร้อยละ 36.6 และ 36.0) กับครูบอรุฯ ในหมู่ที่สอนสาขาวิชาสามัญ และครูบอรุฯ ในหมู่ที่สอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 34.5 และ 42.1) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย และปานกลางในส่วนของครูบอรุฯ ในหมู่ที่ไม่เคยบ้านประสบการณ์ปีกสอน

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้ สภาพปัญหาของครูบอรุฯ ในหมู่ในกลุ่มทั่วไปหรือสรุปทุกกลุ่ม และผลปรากฏว่า ในมีความแตกต่างกัน

ข้อ 4 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ปรากฏว่าครูบอรุฯ ในหมู่ เทศบาล และครูบอรุฯ ในหมู่เทศเหนือ ส่วนมาก (ร้อยละ 48.4 และ 43.9) กับครูบอรุฯ ในหมู่วุฒิกำกวาระดับปริญญา และครูบอรุฯ ในหมู่วุฒิปริญญาชั้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 49.5 และ 38.5) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบอรุฯ ในหมู่ที่เคยบ้านประสบการณ์ปีกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 49.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แก้ครูบอรุฯ ในหมู่ที่ไม่เคยบ้านประสบการณ์ปีกสอน ส่วนมาก (ร้อยละ 48.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบอรุฯ ในหมู่ที่สอนสาขาวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 50.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบอรุฯ ในหมู่ที่สอนสาขาวิชาอาชีพ ส่วนมาก (ร้อยละ 39.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้ สภาพปัญหาของครูบอรุฯ ในหมู่ในกลุ่มทั่วไปหรือสรุปทุกกลุ่ม และผลปรากฏว่า ในมีความแตกต่างกัน

ข้อ 5 ความพยายามในการรักษามาตรฐานและคุณภาพในการปฏิบัติงานวิชาชีพกูรู ผลปรากฏว่า กูรูบรรจุใหม่เพศชาย และกูรูบรรจุใหม่เพศหญิง ส่วนมาก (รอยละ 44.0 และ 43.9) กับกูรูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญ และกูรูบรรจุใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพ ส่วนมาก (รอยละ 40.9 และ 52.6) มีการรับรู้ในขอนวัฒน์ปัญหาปานกลาง

ส่วนกูรูบรรจุใหม่ที่เกยบ้านประสบการณ์ปีกสอนส่วนมาก (รอยละ 48.6) มีการรับรู้ในขอนวัฒน์ปัญหาปานกลาง แทรกูรูบรรจุใหม่ที่ปริญญาชั้นไปส่วนมาก (รอยละ 38.5) มีการรับรู้ในขอนวัฒน์ปัญหาน้อย

ส่วนกูรูบรรจุใหม่ที่เกยบ้านประสบการณ์ปีกสอนส่วนมาก (รอยละ 44.7) มีการรับรู้ในขอนวัฒน์ปัญหาปานกลาง แทรกูรูบรรจุใหม่ที่ไม่เกยบ้านประสบการณ์ปีกสอน ส่วนมาก (รอยละ 48.0) มีการรับรู้ในขอนวัฒน์ปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของกูรูบรรจุใหม่ ในกลุ่มคัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 6 การพนักงานและความรู้ความสามารถในการรับรู้สภาพปัญหาของกูรูบรรจุใหม่เพศชาย และกูรูบรรจุใหม่เพศหญิง ส่วนมาก (รอยละ 40.7 และ 43.9) กับกูรูบรรจุใหม่ที่เกยบ้านประสบการณ์ปีก และกูรูบรรจุใหม่ที่ปริญญาชั้นไป ส่วนมาก (รอยละ 40.4 และ 46.2) กับกูรูบรรจุใหม่ที่เกยบ้านประสบการณ์ปีกสอน และกูรูบรรจุใหม่ที่ไม่เกยบ้านประสบการณ์ปีกสอน ส่วนมาก (รอยละ 39.8 และ 52.0) กับกูรูบรรจุใหม่ที่สอนวิชาสามัญ และกูรูบรรจุใหม่ที่สอนวิชาสายอาชีพส่วนมาก (รอยละ 43.6 และ 36.8) มีการรับรู้ทรงกันในขอนวัฒน์ปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของกูรูบรรจุใหม่ ในกลุ่มคัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ในกลุ่มคัวแปร เพศ ประสบการณ์ปีกสอน และสายวิชาที่สอนไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนในกลุ่มคัวแปรรุ่นการศึกษาแล้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 7 การจัดการปรับเวลาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผลปรากฏว่า กรุบกรดูในมหे�ศรัย และกรุบกรดูในมหาดูงส่วนมาก (ร้อยละ 40.7 และ 45.6) กับกรุบกรดูในมหุติทำกิจกรรมทั้งหมด ไม่ใช่ปัจจุบัน และกรุบกรดูในมหุติปัจจุบันไปส่วนมาก (ร้อยละ 40.4 และ 48.7) กับกรุบกรดูในมหาดูเกย์ งานประสมการณ์ฝึกสอน และกรุบกรดูในมหาดูเกย์งานประสมการณ์ฝึกสอน ส่วนมาก (ร้อยละ 39.8 และ 56.0) กับกรุบกรดูในมหาดูสอนสายวิชาสามัญ และกรุบกรดูในมหาดูสอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 43.6 และ 39.6) มีการรับรู้ทรงกันในขอ
นี้ว่า มีปัจจุบันกลาง

เมื่อเราพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรัฐ สภาและปัญหาของกรุง
บรรจุใหม่ในกลุ่มตัวประおりสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ในเมืองความแตกต่างกัน

ข้อ 8 การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ผลปรากฏว่ากัญชาจะมีในหมาดใหญ่ และกัญชาจะมีในหมาดเด่นอย่าง ส่วนมาก (รอยละ 36.3 และ 38.6) กับกรุบราชในหมู่เด็กที่การะคันปริญญา และกัญชาจะมีในหมู่เด็กปริญญาชั้นไปส่วนมาก (รอยละ 39.4 และ 30.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์ปีกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 37.4) มีการรับข้อมูลน้ำมันปั๊หานอย แท้ครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์ปีกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 40.0) มีการรับข้อมูลน้ำมันปั๊หานอยปานกลาง

ส่วนครูบารุงใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 40.9) มีการรับรู้ในข้อเรื่องนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบารุงใหม่ที่สอนวิชาสายอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 34.2) มีการรับรู้ในข้อเรื่องนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบอร์จุ่นใน
ในกลุ่มคัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ในกลุ่มคัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา และ
ประสบการณ์สอนไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนในกลุ่มคัวแปรสายวิชาที่สอนแล้ว มี
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 9 การแต่งกายให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ผลปรากฏว่าหัว
ครูบารุงในเมืองชาย และครูบารุงในเมืองชนบท ส่วนมาก (ร้อยละ 40.7 และ^{57.9}) กับครูบารุงในเมืองที่มีความเชี่ยวชาญ และครูบารุงในเมืองที่ไม่เชี่ยวชาญ ไปส่วนมาก (ร้อยละ 43.1 และ 59.0) กับครูบารุงในเมืองที่เคยมีประสบการณ์สอนส่วนมาก (ร้อยละ 48.8 และ 40.0) กับครูบารุงในเมืองที่สอนวิชาสายสามัญ และครูบารุงในเมืองที่สอนวิชาสายอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 49.1 และ 42.1) มีการรับรู้ของครูบารุงกันในชื่อเดียวกัน นับถือเป็นอย่างสุก

เนื่องจากความต้องการความต้องการที่จะทราบการรับรู้สภาพปัจจุบันของครูบารุง ในกลุ่มที่แพร่ระบาดทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยบรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบส่วนปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนกับการรับรู้ของครูบัตรุ่ใหม่ จำแนกตามเพศ วุฒิ
ประสบการณ์ผู้สอน และสาขาวิชาที่สอน

สภากาณฑ์	เพศ		χ^2	ปัญหา		χ^2	ประสบการณ์ผู้สอน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		มากกว่าปีก่อน	ปีก่อนมาขึ้นไป		เคย	ไม่เคย		ชาย	หญิง	
	N=91	N=57		N=109	N=39		N=123	N=25		N=110	N=38	
10. ขาดความเข้าใจในรุ่นน้อง			*									
หมายของหลักสูตร	22.0	8.8	10.10	13.8	25.6	6.09	17.1	16.0	0.74	15.5	21.1	2.82
น้อย	31.9	38.6		35.8	30.8		33.3	40.0		32.8	39.5	
ปานกลาง	31.9	45.6		38.5	33.3		38.2	32.0		38.2	34.2	
มาก	14.3	18.8		11.9	7.7		10.6	12.0		12.7	5.3	
มากที่สุด	-	1.8		-	2.6		0.8	-		0.9	-	
11. ขาดความเข้าใจในรุ่นน้องหมาย			4.72			1.93			0.72			2.29
ของหลักสูตรในรายวิชาที่สอน	20.9	17.5		19.3	20.5		20.3	16.6		17.3	26.3	
น้อย	44.0	43.9		42.2	48.7		43.1	48.0		45.5	39.5	
ปานกลาง	17.6	29.8		24.8	15.4		22.8	20.0		23.6	18.4	
มาก	16.5	8.8		12.8	15.4		13.0	16.0		12.7	15.8	
มากที่สุด	1.1	-		0.9	-		0.8	-		0.9	-	

ตารางที่ 15 (ก)

สมการการ	เพศ		χ^2	รุ่น		χ^2	ประสบการณ์ปัจจุบัน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2	
	ชาย	หญิง		ทั่วไป			ไม่เคย	เคย		สามัญ	อาชีพ		
	N=91	N=57		N=109	N=39		N=123	N= 25		N=110	N=38		
12. การปรับเปลี่ยนหลักสูตรและเนื้อหาในสื่อคัดลอกกับลักษณะของผู้เรียน			8.59			3.60			3.81			4.58	
น้อยที่สุด	6.6	43.9		2.8	7.7		4.9	-		2.7	7.9		
น้อย	25.3	43.9		34.9	25.6		32.5	32.0		35.5	23.7		
ปานกลาง	39.6	33.3		35.9	41.0		35.0	48.0		34.5	44.7		
มาก	22.0	19.3		20.2	23.1		21.1	20.1		20.9	21.1		
มากที่สุด	6.6	3.5		6.4	2.1		6.5	-		6.4	2.6		
13. การเปลี่ยนชื่อคุณหมายของหลักสูตรในเป็นจุฬารัตน์เชิงพาณิชย์ร่วม			6.26			3.02			4.67			6.95	
น้อยที่สุด	13.2	8.8		11.0	12.8		13.0	4.0		12.7	7.9		
น้อย	28.6	33.3		33.9	20.5		32.5	20.0		30.0	31.6		
ปานกลาง	39.6	26.3		33.0	38.5		31.7	48.0		38.2	23.7		
มาก	17.6	31.6		21.1	28.2		22.0	28.0		18.2	36.8		
มากที่สุด	1.1	-		0.9	-		0.8	-		0.9	-		

ตารางที่ 15 (ก)

สภากาชาด	เพศ		χ^2	วิชี		χ^2	ประสบการณ์ปักส่อน		χ^2	สาขาวิชาที่ส่อน		χ^2
	ชาย	หญิง		ทำกำรปิริยา	ปริญญาขึ้นไป		ชาย	ไม่เคย		สาแม้	อาจารย์พ	
	N=91	N=57		N= 109	N=39		N=123	N=25		N=110	N=38	
14. การจัดกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่												
บทเรียน			1.48			2.38			3.50			0.80
น้อยที่สุด	15.4	15.8		15.6	15.4		17.1	8.0		16.4	13.2	
น้อย	33.0	42.1		36.7	35.9		33.3	52.0		34.5	42.1	
ปานกลาง	31.9	26.3		32.1	23.1		30.9	24.0		30.0	28.9	
มาก	19.8	15.8		15.6	25.6		18.7	16.0		19.1	15.8	
มากที่สุด	-	-		-	-		-	-		-	-	
15. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องคล้องกับชุดประสังค์												
ของบทเรียน			0.19			1.98			1.42			2.06
น้อยที่สุด	8.8	10.5		9.2	10.3		9.8	8.0		8.2	13.2	
น้อย	40.7	40.4		41.3	38.5		39.8	44.0		42.7	34.2	
ปานกลาง	34.1	33.3		33.9	33.3		33.3	36.0		33.6	34.2	
มาก	12.1	12.3		12.8	10.3		12.2	12.0		10.9	15.8	
มากที่สุด	4.4	3.5		2.8	7.7		4.9	-		4.5	2.6	

ตารางที่ 15 (ก)

สภากาแฟ	เพศ		χ^2	ชีวิ		χ^2	ประสบการณ์ผู้สอน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		ทักษะปัจจุบัน	ปรับตัวเข้าไป		ชาย	ไม่เคย		สัมมูล	อาจารย์	
	N=91	N=57		N=109	N=39		N=123	N=25		N=110	N=38	
16. ความพยายามในการถ่ายทอดความรู้ให้กับเรียนเข้าใจ			1.96			1.82			7.14			1.32
น้อยที่สุด	13.2	8.8		10.1	15.4		13.0	4.0		11.8	10.5	
น้อย	30.0	35.1		33.0	35.9		30.9	48.0		33.6	34.2	
ปานกลาง	34.1	29.8		33.0	30.8		30.9	40.0		33.6	28.9	
มาก	15.4	22.8		20.2	12.8		21.1	4.0		16.4	23.7	
มากที่สุด	4.4	3.5		3.7	5.1		4.1	4.0		4.5	2.6	
17. การสอนแห่งความตื่นเต้นและจริงจังเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน			3.33			2.01			0.51			8.57
น้อยที่สุด	18.7	24.6		20.2	23.1		21.1	20.0		20.0	23.7	
น้อย	47.3	36.8		44.0	41.0		43.1	44.0		49.1	26.3	
ปานกลาง	23.1	29.8		26.6	23.1		25.2	28.0		22.7	34.2	
มาก	8.8	8.8		7.7	12.8		9.8	8.0		6.4	15.8	
มากที่สุด	2.2	--		1.8	--		1.6	--		1.8	--	8

ตารางที่ 15 (ก)

สภากาณ	เพศ		χ^2	วิชี		ประสิทธิภาพฝึกสอน	χ^2	สายวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		ทำก้าวปัจจุบัน ปรับตัวขึ้นไป	N= 109			ชาย	ไม่เกย	
	N=91	N=57								
18. การนำหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยว ข้องกับการเรียนการสอนมาใช้ ในห้องเรียน			4.30			1.23			5.27	2.13
น้อยที่สุด	11.0	10.5		10.1	12.8			11.4	8.0	10.9 10.5
น้อย	34.1	38.6		34.9	38.5			32.5	52.0	35.5 36.8
ปานกลาง	40.7	26.3		37.6	28.2			35.8	32.0	34.5 36.8
มาก	12.1	21.1		14.7	17.9			17.9	4.0	17.3 10.5
มากที่สุด	2.2	3.5		2.8	2.6			2.4	4.0	1.8 5.3
19. การเลือกใช้อุปกรณ์การสอนใน สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา			1.67			1.45			2.73	3.41
น้อย	11.0	8.8		10.1	10.3			10.6	8.0	10.9 7.9
น้อยที่สุด	37.4	47.4		39.4	46.2			39.8	48.0	37.3 52.6
ปานกลาง	36.3	29.8		34.9	30.8			34.1	32.0	36.4 26.3
มาก	14.3	12.3		14.7	10.3			14.6	8.0	13.6 13.2
มากที่สุด	1.1	1.8		0.9	2.6			0.8	4.0	1.8 -

ตารางที่ 15 (ก)

สภากาแฟ	เพศ		χ^2	วุฒิ		χ^2	ประสบการณ์ปีก่อน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		ทั้งหมด	ปริญญาตรี		ชาย	ไม่ได้ชาย		สานัก	อาจารย์	
	N=91	N=57		N=109	N=39		N=123	N=25		N=110	N=38	
20. การสร้างอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ กับความต้องการ			7.38			5.31			2.47			2.37
น้อยที่สุด	6.6	7.0		5.5	10.3		7.3	4.0		7.3	5.3	
น้อย	5.5	19.3		11.9	7.7		9.8	16.0		10.0	12.2	
ปานกลาง	29.7	26.3		29.4	25.6		26.8	36.0		26.4	34.2	
มาก	37.4	33.3		38.5	28.2		36.6	32.0		35.5	36.8	
มากที่สุด	20.9	14.0		14.7	28.2		19.5	12.0		20.9	10.5	
21. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดมั่นเรียนเป็นศูนย์กลาง			0.53			2.32			2.92			3.79
น้อยที่สุด	14.3	17.5		14.7	17.9		16.3	12.0		12.7	23.7	
น้อย	33.0	29.8		34.9	23.1		32.5	28.0		31.8	31.6	
ปานกลาง	31.9	29.8		30.3	33.3		31.7	28.0		33.6	23.7	
มาก	19.8	21.1		19.3	23.1		17.9	32.0		20.9	18.4	
มากที่สุด	1.1	1.8		0.9	2.6		1.6	-		0.9	2.6	1.0

การงานที่ 15 (ก)

สภาวะการณ์	เทพ		χ^2	ภูมิ		χ^2	ประสบการณ์ปีก่อน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		ค่าความปริญญา ปริญญาชั้นไป	N= 109		เกย	ไม่เกย		สาวนุ้ย อาร์พ		
	N=91	N=57								N=110	N=38	
22. การคำนวณการรักและประเมิน ผลลัพธ์เรียนตามจุดประสงค์ของ การเรียนอยู่ทักษะนักวิชา			6.45			6.79			7.28			5.48
น้อยที่สุด	16.5	17.5		18.3	12.8		20.3	-		20.9	5.3	
น้อย	37.4	31.6		39.4	23.1		32.5	48.0		32.7	42.1	
ปานกลาง	33.0	33.3		27.5	48.7		31.7	40.0		32.7	34.2	
มาก	7.7	17.5		11.0	12.8		12.2	8.0		10.9	13.2	
มากที่สุด	5.5	-		3.7	2.6		3.4	4.0		2.7	5.3	
23. การสอนข้อมูลเรียนนักเรียน			5.00			2.02			0.47			5.28
น้อยที่สุด	12.1	10.5		11.0	12.8		12.2	8.0		11.8	10.5	
น้อย	34.1	38.6		35.8	35.9		35.8	36.0		40.0	23.7	
ปานกลาง	33.0	31.6		34.9	25.6		31.7	36.0		28.2	44.7	
มาก	18.7	10.5		14.7	17.9		15.4	16.0		14.5	18.4	
มากที่สุด	2.2	8.8		3.7	7.7		4.9	4.0		5.5	2.6	

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าครูบอร์จุ่ในมีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อจำแนกตามคัวแปรเป็นดังนี้

ข้อ 10 หากความเชื่อใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ปรากฏว่าครูบอร์จุ่ในมีเพศชายส่วนมาก (รอยละ 31.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลางและน้อย แต่ครูบอร์จุ่ในมีเพศหญิงส่วนมาก (รอยละ 45.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบอร์จุ่ในมีวุฒิพัฒนาระดับปริญญา และครูบอร์จุ่ในมีวุฒิปริญญาชั้นไปส่วนมาก (รอยละ 38.5 และ 33.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบอร์จุ่ในมีที่เกยบฯ ประสมการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (รอยละ 38.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง แต่ครูบอร์จุ่ในมีที่ไม่เกยบฯ ประสมการณ์ฝึกสอน มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบอร์จุ่ในมีที่สอนสาขาวิชาสามัญส่วนมาก (รอยละ 38.2) มีการรับรู้ในขอนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง แต่ครูบอร์จุ่ในมีที่สอนสาขาวิชาอื่นๆ มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบอร์จุ่ในในกลุ่มคัวแปรทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าในกลุ่มคัวแปรวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน และสาขาวิชาที่สอนไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนในกลุ่มคัวแปรเพศแล้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 11 หากความเชื่อใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในรายวิชาที่สอนปรากฏว่า หงษ์ครูบอร์จุ่ในมีเพศชาย และครูบอร์จุ่ในมีเพศหญิง ส่วนมาก (รอยละ 44.0 และ 43.9) กับครูบอร์จุ่ในมีวุฒิพัฒนาระดับปริญญา และครูบอร์จุ่ในมีวุฒิปริญญาชั้นไปส่วนมาก (รอยละ 42.2 และ 48.7) กับครูบอร์จุ่ในมีที่เกยบฯ ประสมการณ์ฝึกสอน และครูบอร์จุ่ในมีที่ไม่เกยบฯ ประสมการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (รอยละ 43.1 และ 48.0) กับ ครูบอร์จุ่ในมีที่สอนสาขาวิชาสามัญ และครูบอร์จุ่ในมีที่สอนสาขาวิชาอื่นๆ ส่วนมาก (รอยละ 45.5 และ 39.5) มีการรับรู้ทรงกันในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณา ถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครู บรรจุในนักลุ่มคัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 12 การปรับหลักสูตรและเนื้อนหานิสสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน ปรากฏว่าครูบรรจุในบทเรียน ส่วนมาก (รอยละ 39.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุในบทเรียนส่วนมาก (รอยละ 43.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุในนักเรียนที่ทำกิจกรรมทั้งปริญญาส่วนมาก (รอยละ 34.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุในนักเรียนส่วนมาก (รอยละ 41.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนมากครูบรรจุในบทเรียนที่เกี่ยบกับประสบการณ์ก่อน และครูบรรจุในบทเรียนที่ไม่เกี่ยบกับประสบการณ์ก่อน ส่วนมาก (รอยละ 35.0 และ 48.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุในบทเรียนที่สอนสายวิชาสามัญ ส่วนมาก (รอยละ 35.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุในบทเรียนที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (รอยละ 44.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุ ในนักลุ่มคัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 13 การเปลี่ยนจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ปรากฏว่า ครูบรรจุในบทเรียน ส่วนมาก (รอยละ 39.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง ส่วนครูบรรจุในบทเรียนส่วนมาก (รอยละ 33.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุในนักเรียนที่ทำกิจกรรมทั้งปริญญาส่วนมาก (รอยละ 33.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุในนักเรียนส่วนมาก (รอยละ 38.5) มีการรับรู้ในปัญหาน้อยกว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุในบทเรียนที่เกี่ยบกับประสบการณ์ก่อนส่วนมาก (รอยละ 32.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุในบทเรียนที่ไม่เกี่ยบกับประสบการณ์ก่อน ส่วนมาก (รอยละ 48.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบารุงรุ่งในหน้าสอนสาขาวิชาสารสนเทศส่วนมาก (ร้อยละ 38.2) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาปานกลาง แทบทรูบารุงรุ่งในหน้าสอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 31.6) มีการรับรู้ในขอนว่ามีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบารุงรุ่งในนักเรียนทั้งหมดและครูบารุงรุ่งที่สอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 14 การจัดกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ปรากฏว่าหัวหงส์ครูบารุงรุ่งในนักเรียน แหล่งราย และครูบารุงรุ่งในนักเรียนทั้งหมดส่วนมาก (ร้อยละ 33.0 และ 42.1) กับครูบารุงรุ่ง ในนักเรียนที่สอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 36.7 และ 35.9) กับครูบารุงรุ่งในนักเรียนที่สอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 33.3 และ 52.0) กับครูบารุงรุ่งในนักเรียนที่สอนสาขาวิชาสารสนเทศ และครูบารุงรุ่งในนักเรียนที่สอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 34.5 และ 42.1) มีการรับรู้ถ่องถันในขอนว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบารุงรุ่งในนักเรียนทั้งหมดและครูบารุงรุ่งที่สอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 15 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสื่อคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย บทเรียน ปรากฏว่าหัวหงส์ครูบารุงรุ่งในนักเรียนทั้งหมดส่วนมาก (ร้อยละ 40.7 และ 40.4) กับครูบารุงรุ่งในนักเรียนที่สอนสาขาวิชาสารสนเทศส่วนมาก (ร้อยละ 41.3 และ 38.5) กับครูบารุงรุ่งในนักเรียนที่สอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 39.8 และ 40.0) กับครูบารุงรุ่งในนักเรียนที่สอนสาขาวิชาสารสนเทศ และครูบารุงรุ่งในนักเรียนที่สอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 42.7 และ 43.2) มีการรับรู้ถ่องถันในขอนว่ามีปัญหาน้อย และ มีปัญหาปานกลาง ในส่วนของครูบารุงรุ่งในนักเรียนที่สอนสาขาวิชาอาชีพ

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบารุงรุ่งในนักเรียนทั้งหมดและครูบารุงรุ่งที่สอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 16 ความพึงพอใจในการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจ ปรากฏว่า ครูบารุงรุ่งในนักเรียนทั้งหมดส่วนมาก (ร้อยละ 34.1) มีการรับรู้ในขอนว่ามีปัญหาปานกลาง แทบทรูบารุงรุ่งในนักเรียนที่สอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 35.1) มีการรับรู้วามีปัญหาน้อย

ส่วนครูบารุงในหมู่วิชาการคับปรี่อย่างส่วนมาก (ร้อยละ 33.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลางและน้อย ซึ่งทรงกับครูบารุงในหมู่วิชปรี่อย่างเป็นส่วนมาก (ร้อยละ 35.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบารุงในหมู่ที่เกยบ้านประสมการฟีกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 30.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง และน้อย ซึ่งทรงกับครูบารุงในหมู่ที่ไม่เกยบ้านประสมการฟีกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 48.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบารุงในหมู่ที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 33.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง และน้อย แต่ครูบารุงในหมู่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 34.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบารุงใน
ในกลุ่มตัวแปรทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 17 การสอนแห่งคุณธรรม และจริยธรรมเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า หั้งครูบารุงในหมู่ เทศชาย และครูบารุงในหมู่เดินทางส่วนมาก (ร้อยละ 47.4 และ 36.8) กับ ครูบารุงในหมู่วิชปรี่คับค้ากว่าปรี่อย่าง และครูบารุงในหมู่วิชปรี่อย่างเป็นส่วนมาก (ร้อยละ 44.0 และ 41.0) กับครูบารุงในหมู่ที่เกยบ้านประสมการฟีกสอนและครูบารุงในหมู่ที่ไม่เกยบ้านประสมการฟีกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 43.1 และ 44.0) มีการรับรู้คงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบารุงในหมู่ที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 49.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบารุงในหมู่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 34.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบารุงใน
ในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 18 การนำหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมายัง
ในห้องเรียน ปรากฏว่าครูบารุงในหมู่เพศชาย ส่วนมาก (ร้อยละ 40.7) มีการ
รับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบารุงในหมู่เพศหญิง ส่วนมาก (ร้อยละ 38.6)
มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบอร์จในหมวดที่ทำกิจกรรมคันปริญญาส่วนมาก (รอยละ 37.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบอร์จในหมวดที่ปริญญาชั้นไปส่วนมาก (รอยละ 38.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบอร์จในหมวดที่เกยบ้านประสมการณ์ปีกสอนส่วนมาก (รอยละ 35.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบอร์จในหมวดไม่เกยบ้านประสมการณ์ปีกสอนส่วนมาก (รอยละ 52.0) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบอร์จในหมวดที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (รอยละ 35.5) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบอร์จในสายวิชาอาชีพ ส่วนมาก (รอยละ 36.8) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง และน้อย

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างทางการรับรู้สภาพปัญหาของครูบอร์จในในกลุ่มตัวแปรทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 19 การเลือกใช้อุปกรณ์การสอนในสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ปรากฏว่าหั้งครูบอร์จในหมวดเพศชาย และครูบอร์จในเพศหญิงส่วนมาก (รอยละ 37.4 และ 47.4) กับครูบอร์จในหมวดที่ทำกิจกรรมคันปริญญา และครูบอร์จในหมวดที่ปริญญาชั้นไปส่วนมาก (รอยละ 39.4 และ 46.2) กับครูบอร์จในหมวดที่เกยบ้านประสมการณ์ปีกสอนและครูบอร์จในหมวดที่ไม่เกยบ้านประสมการณ์ปีกสอนส่วนมาก (รอยละ 39.8 และ 48.0) กับครูบอร์จในหมวดที่สอนสายวิชาสามัญและครูบอร์จในหมวดที่สอนสายวิชาอาชีพ ส่วนมาก (รอยละ 37.3 และ 52.6) มีการรับรู้คงกันในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างทางการรับรู้สภาพปัญหาของครูบอร์จในในกลุ่มตัวแปรทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 20 การสร้างอุปกรณ์การสอน ปรากฏว่าหั้งครูบอร์จในหมวดเพศชายและครูบอร์จในหมวดเพศหญิงส่วนมาก (รอยละ 37.4 และ 33.3) กับครูบอร์จในหมวดที่ทำกิจกรรมคันปริญญา และครูบอร์จในหมวดที่ปริญญาชั้นไป ส่วนมาก (รอยละ 38.5 และ 28.2) กับครูบอร์จในหมวดที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบอร์จในหมวดที่สอนสายวิชาอาชีพ ส่วนมาก (รอยละ 35.5 และ 36.8) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหานอกและมากที่สุด ในส่วนของครูบอร์จในหมวดที่ปริญญาชั้นไป

ส่วนครูบารุงในห้องที่เกยบ้านประสนการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 36.6) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหามาก แท้ครูบารุงในห้องที่ไม่เกยบ้านประสนการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 36.0) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบารุงในห้องที่ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 21 การจัดการเรียนการสอนโดยยึดเรียนเป็นศูนย์กลาง ปรากฏว่าครูบารุงในห้องที่ไม่เกยบ้านอย่างส่วนมาก (ร้อยละ 33.0) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาน้อย ซึ่งตรงกับครูบารุงในห้องที่ไม่เกยบ้านอย่างส่วนมาก (ร้อยละ 29.8) ที่มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาน้อย และปานกลาง

ส่วนครูบารุงในห้องที่ทำกิจกรรมค้นปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 34.9) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาน้อย แท้ครูบารุงในห้องที่ไม่เกยบ้านประสนการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 33.3) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบารุงในห้องที่เกยบ้านประสนการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 32.5) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาน้อย แท้ครูบารุงในห้องที่ไม่เกยบ้านประสนการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 32.0) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหามาก

ส่วนครูบารุงในห้องที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 33.6) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาปานกลาง แท้ครูบารุงในห้องที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 31.6) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบารุงในห้องที่ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 22 การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์ของ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ปรากฏว่า ครูบารุงในห้องที่ไม่เกยบ้าน ส่วนมาก (ร้อยละ 37.4) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาน้อย แท้ครูบารุงในห้องที่ไม่เกยบ้านอย่างส่วนมาก (ร้อยละ 33.3) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบารุงในห้องที่ไม่เกยบ้านประสนการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 39.4) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาน้อย แท้ครูบารุงในห้องที่ไม่เกยบ้านอย่างส่วนมาก (ร้อยละ 48.7)

มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ครูบูรพาจุ่นที่เกย์ผ่านประสบการณ์ปีกสอน และครูบูรพาจุ่นที่ไม่เกย์ผ่านประสบการณ์ปีกสอน ส่วนมาก (รอยละ 32.5 และ 48.0), ครูบูรพาจุ่นที่สอนสายวิชาสามัญและครูบูรพาจุ่นที่สอนสายวิชาอาชีพ ส่วนมาก (รอยละ 33.7 และ 42.1) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย และปานกลางในส่วนของครูบูรพาจุ่นที่สอนสายวิชาสามัญ

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบูรพาจุ่นในกลุ่มทั้งหมดทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 23 การสอนข้อมูลนักเรียน ปรากฏว่า ครูบูรพาจุ่นที่เน้นเพศชายและครูบูรพาจุ่นที่เน้นเพศหญิง ส่วนมาก (รอยละ 34.1 และ 38.6) กับครูบูรพาจุ่นที่เน้นวุฒิระดับทั่วไปร่วมๆ และครูบูรพาจุ่นที่เน้นวุฒิปริญญาชั้นไปส่วนมาก (รอยละ 35.8 และ 35.9) กับครูบูรพาจุ่นที่ไม่เกย์ผ่านประสบการณ์ปีกสอนและครูบูรพาจุ่นที่ไม่ไม่เกย์ผ่านประสบการณ์ปีกสอน ส่วนมาก (รอยละ 35.8 และ 36.0) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย และปานกลาง ในส่วนของครูบูรพาจุ่นที่ไม่เกย์ผ่านประสบการณ์ปีกสอน

ส่วนครูบูรพาจุ่นที่สอนสายวิชาสามัญมาก (รอยละ 40.0) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบูรพาจุ่นที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (รอยละ 44.7) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบูรพาจุ่นในกลุ่มทั้งหมดทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน



ตารางที่ 16 เปรียบเทียบส่วนปัญหาค้านการสนับสนุนการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครูบอร์จุ่ยใหม่ จำแนกตามเพศ วุฒิ
ประสมการณ์ฝึกสอน และสาขาวิชาที่สอน

ส่วนปัญหา	เพศ		χ^2	?		χ^2	ประสมการณ์ฝึกสอน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		ทั่วไป	ปัจจุบันขึ้นไป		ชาย	ไม่เคย		สัมมูล	อาชีพ	
	N= 91	N= 57		N= 109	N= 39		N= 123	N= 25		N= 110	N= 38	
24. ความเสื่อมของการรักษาของห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน			2.50			7.81			0.86			1.66
น้อยที่สุด	17.6	26.3		22.9	15.4		21.1	20.0		19.1	26.3	
น้อย	24.2	22.8		26.6	15.4		24.4	20.0		25.5	18.4	
ปานกลาง	38.5	38.6		33.0	53.8		37.4	44.0		38.2	39.5	
มาก	12.1	7.0		11.9	5.1		9.8	12.0		10.9	7.9	
มากที่สุด	7.7	5.3		5.5	10.3		7.3	4.0		6.4	7.9	
25. การเลือกนำเอกสารแหล่งเรียนรู้และคู่มือครูมาใช้			5.77			5.83			9.49*			2.69
น้อยที่สุด	15.4	12.3		17.4	5.1		15.4	8.0		14.5	13.2	
น้อย	29.7	45.6		36.7	33.3		30.9	60.0		33.6	42.1	
ปานกลาง	36.3	29.8		30.3	43.6		37.4	16.0		36.4	26.3	
มาก	14.3	12.3		13.8	12.8		13.0	16.0		13.6	13.2	
มากที่สุด	4.4	-		1.8	5.1		3.9	-		1.8	5.3	

ตารางที่ 16 (ก)

สภាពักดิ์	เพศ		χ^2	วุฒิ		χ^2	ประสบการณ์ฝึกสอน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		ทั่วไป	ปริญญาตรี		เคย	ไม่เคย		สำนัก	อาชีพ	
	N=91	N=57		N=109	N=39		N=123	N=25		N=110	N=38	
26. ใช้รับการจัดสถานที่ห้องเรียนของ ปฏิบัติการที่ใช้ในการสอน			1.74			8.52			8.84			2.18
น้อยที่สุด	9.9	12.3		9.2	15.4		9.8	16.0		10.0	13.2	
น้อย	17.6	24.6		24.8	7.7		21.1	16.0		20.9	18.4	
ปานกลาง	31.9	26.3		27.5	35.9		33.3	12.0		30.0	28.9	
มาก	18.9	19.3		21.1	12.8		15.4	36.0		20.9	13.2	
มากที่สุด	22.0	17.5		17.4	28.2		20.3	20.0		18.2	26.3	
27. การใช้ห้องพักครุภาระของ ทำงานนอกเวลาสอน			*			0.38			5.51			12.60*
น้อยที่สุด	17.6	38.6	11.76	24.8	28.2		26.8	20.0		28.2	18.4	
น้อย	24.2	29.8		27.5	23.1		23.6	40.0		20.9	42.1	
ปานกลาง	30.8	17.5		25.7	25.6		27.6	16.0		27.3	21.1	
มาก	15.4	8.8		12.8	12.8		13.8	8.0		16.4	2.6	
มากที่สุด	12.1	5.3		9.2	10.3		8.1	16.0		7.3	15.8	

ตารางที่ 16 (ก)

ส่วนราชการ	เพศ		χ^2	ชั้น		χ^2	ประสบการณ์สอน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		ค่ากว้างปริภูมิฯ ปีก่อนปีนี้ไป	N=109		ชาย	ไม่เคย		ชาย	อาชีพ	
	N=91	N=57								N=110	N=38	
28. ความตั้งใจในวิชาที่ได้รับ อนุหมายให้สอน			8.63			1.31			7.65			8.38
นโยบายที่สุก	49.5	59.6		54.1	51.3		57.7	32.0		58.2	39.5	
นโยบาย	29.7	14.0		22.0	28.2		21.1	36.0		22.7	26.3	
ปานกลาง	8.8	15.8		12.8	7.7		10.6	16.0		9.1	18.4	
มาก	7.7	10.5		8.3	10.3		7.8	16.0		6.4	15.8	
มากที่สุด	4.4	-		2.8	2.6		3.3	-		3.6	-	
29. จำนวนครบที่ได้รับมอบ หมายให้สอน			2.19			2.42			0.76			0.67
นโยบายที่สุก	24.2	26.3		26.6	20.5		26.0	20.0		23.6	28.9	
นโยบาย	35.2	29.8		33.0	33.3		32.5	36.0		33.6	31.6	
ปานกลาง	37.5	22.8		23.9	30.8		25.1	28.0		25.5	26.3	
มาก	7.7	14.0		9.2	12.8		10.6	8.0		10.9	7.9	
มากที่สุด	5.5	7.0		7.3	2.6		5.7	8.0		6.4	5.3	

ตารางที่ 16 (ก)

ส่วนราชการ	เพศ		χ^2	ภูมิ		χ^2	ประสบการณ์ฝึกสอน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		ทั่วไป	ปัจจุบัน		ชาย	ไม่เคย		ชาย	อาชีพ	
	N=91	N=57		N=109	N=39		N=123	N=25		N=110	N=38	
30. งานพิพิธภัณฑ์ทางโรงเรียนนอก หน่วยในออกเหนือจากวิชาที่สอน			3.72			3.57			3.74			4.29
น้อยที่สุด	11.0	19.3		11.9	20.5		13.0	20.0		11.8	21.1	
น้อย	22.0	19.3		22.0	17.9		20.3	24.0		19.1	26.3	
ปานกลาง	44.0	36.8		39.4	46.2		40.9	44.0		45.5	28.9	
มาก	17.6	14.0		18.3	10.3		17.1	12.0		16.4	15.8	
มากที่สุด	5.5	10.5		8.3	5.1		8.9	-		7.3	7.9	
31. การหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่ง สนับสนุนการสอนในห้องเรียน			5.04			4.00			9.00			7.70
น้อยที่สุด	-	1.8		-	2.6		-	4.0		-	2.6	
น้อย	9.9	17.5		12.8	12.8		10.6	24.0		12.7	13.2	
ปานกลาง	31.9	33.3		31.2	35.9		32.5	32.0		29.1	42.1	
มาก	36.3	35.1		38.5	28.2		37.4	28.0		40.9	21.1	
มากที่สุด	22.0	12.3		17.4	20.7		19.5	12.0		17.3	21.1	

ตารางที่ 16 (ก)

ส่วนราชการ	เพศ		χ^2	ชีวิ		χ^2	ประสบการณ์ฝึกสอน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		ทั่วไป	ปัจจุบัน		ไม่เคย	ชาย		ชาย	อาชีพ	
	N=91	N=37		N=109	N=39		N=123	N= 25		N=110	N=38	
32. ขาดความเข้าใจในเรื่องแนวโน้มนโยบายในการปฏิรูปของโรงเรียน			4.08			2.57			3.30			5.36
น้อยที่สุด	9.9	7.0		8.3	10.3		8.1	12.0		8.2	10.5	
น้อย	29.7	45.6		38.5	28.2		36.6	32.0		34.5	39.5	
ปานกลาง	35.2	28.1		29.4	41.0		30.1	44.0		33.6	28.9	
มาก	16.5	14.0		15.6	15.4		17.1	8.0		13.5	21.1	
มากที่สุด	8.8	5.3		8.3	5.1		8.1	4.0		10.0	-	
33. ความเสี่ยงของการบริการให้กับบุคคลของโรงเรียน			4.04			3.72			2.66			1.63
น้อยที่สุด	14.3	22.8		17.4	17.9		17.1	20.0		15.5	23.7	
น้อย	19.8	12.3		19.3	10.3		17.9	12.0		16.4	18.4	
ปานกลาง	38.5	33.3		33.9	43.6		34.1	48.0		38.2	31.6	
มาก	17.6	24.6		22.0	15.4		22.0	12.0		20.6	18.4	
มากที่สุด	9.9	7.0		7.3	12.8		8.9	8.0		9.1	7.9	

ตารางที่ 16 (ก)

สาขาวิชาระบบที่สอน	เพศ		χ^2	จำนวน		χ^2	ประสิทธิภาพการสอน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน	
	ชาย	หญิง		ทั้งหมด	ปริญญาตรี		ชาย	ไม่ได้ชาย		สานักงาน	อาชีวศึกษา
	N= 91	N= 57		N= 148	N= 109		N= 123	N= 25		N= 110	N= 38
34. ความเท่าเทียมกันกับเพื่อนร่วม งานในการมีโอกาสเข้าร่วม ประชุม, อบรม สัมมนาทาง วิชาการ			3.10			1.16			7.25		1.63
น้อยที่สุด	26.4	33.3		29.4	28.2		31.7	16.0		28.0	31.6
น้อย	23.1	15.8		18.3	25.6		21.1	16.0		20.9	18.4
ปานกลาง	24.2	19.3		22.9	20.5		19.5	36.0		23.6	18.4
มาก	15.4	22.8		18.3	17.9		16.3	28.0		16.4	23.7
มากที่สุด	11.0	8.8		11.0	7.7		11.4	4.0		10.9	7.9

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าครูบรรจุในหมู่นักการรับรู้สภาพปัญหาในด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนเมื่อจำแนกตามคัวแปร เป็นดังนี้

ข้อ 24 ความเสมօภากในภาระของห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่าหั้งครูบรรจุในหมู่เพศชาย และครูบรรจุในหมู่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 38.5 และ 38.6) กับครูบรรจุในหมู่เด็กว่าระดับปริญญาและครูบรรจุในหมู่เด็กปริญญาชั้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 33.0 และ 53.8) กับครูบรรจุในหมู่เด็กที่เคยบานประสมการฝึกสอนและครูบรรจุในหมู่เด็กที่ไม่เคยบานประสมการฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 37.4 และ 44.0) กับครูบรรจุในหมู่เด็กสอนสาขาวิชาสามัญและครูบรรจุในหมู่เด็กสอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 38.2 และ 39.5) มีการรับรู้ทรงกันในขอ
นี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เนื้อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุในกลุ่มคัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าในมีความแตกต่างกัน

ข้อ 25 การเลือกนำเอกสารหลักสูตรและหนังสือลงมาใช้ ปรากฏว่าครูบรรจุในหมู่เพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 36.3) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุในหมู่เด็กปริญญาชั้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 45.6) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุในหมู่เด็กว่าระดับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 36.7) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุในหมู่เด็กปริญญาชั้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 43.6) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุในหมู่เด็กที่เคยบานประสมการฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 37.4) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุในหมู่เด็กที่ไม่เคยบานประสมการฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 60.0) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุในหมู่เด็กสอนสาขาวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 36.4) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุในหมู่เด็กสอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 42.1) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เนื้อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุในกลุ่มคัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ปรากฏว่าในกลุ่มคัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา

และสาขาวิชาที่สอน ในมีความแตกต่างกัน ส่วนในกลุ่มทัวแบบประเมินการฟังสอน แล้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 26 ให้รับการจัดสถานที่หรือห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการสอน ประกอบ ว่าครูบรรยายในเนื้อหา และครูบรรยายในเนื้อหาอิงส่วนมาก (รอยละ 31.9 และ 26.3) กับครูบรรยายในวุฒิค่ากลางระดับปริญญาและครูบรรยายในวุฒิปริญญาชั้นใน ส่วนมาก (รอยละ 30.0 และ 28.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรยายในที่เกย์บ้านประเมินการฟังสอนส่วนมาก (รอยละ 33.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรยายในที่ไม่เกย์บ้านประเมินการฟังสอนส่วนมาก (รอยละ 36.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหามาก

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรยาย ในในกลุ่มทัวแบบอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าในมีความแตกต่างกัน

ข้อ 27 การใช้ห้องพักครูหรือห้องทำงานนอกเวลาสอน ประกอบ ว่าครูบรรยายในเนื้อหาอิงส่วนมาก (รอยละ 30.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรยายในเนื้อหาอิงส่วนมาก (รอยละ 38.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหา น้อยที่สุด

ส่วนครูบรรยายในวุฒิค่ากลางปริญญาส่วนมาก (รอยละ 27.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรยายในวุฒิปริญญาชั้นไปส่วนมาก (รอยละ 28.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบรรยายในที่เกย์บ้านประเมินการฟังสอนส่วนมาก (รอยละ 27.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรยายในที่ไม่เกย์บ้านประเมินการฟังสอนส่วนมาก (รอยละ 40.0) มีการรับรู้ในขอนี้วามีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรยายในที่สอนสาขาวิชาสามัญส่วนมาก (รอยละ 27.3) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรยายในที่สอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก (รอยละ 42.1) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรยาย ในในกลุ่มทัวแบบอิสระทุกกลุ่มแล้ว ปรากฏว่าในกลุ่มทัวแบบวุฒิการศึกษา และ

ประสบการณ์สอน ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนในกลุ่มทั่วไปเท่าและสายวิชาที่สอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 28 ความตั้งใจในวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน ปรากฏว่าหัวหน้าครูบรรจุใหม่เพศชายและครูบอร์จุสใหม่เพศหญิงส่วนมาก (รอยละ 49.5 และ 59.6) กับครูบรรจุใหม่เพศที่ทำกิจกรรมคันปริญญา และครูบอร์จุสใหม่เพศปริญญาชั้นไปส่วนมาก (รอยละ 54.1 และ 51.3) กับครูบอร์จุสใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญและครูบอร์จุสใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (รอยละ 58.2 และ 39.5) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์สอนส่วนมาก (รอยละ 57.7) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด แต่ครูบอร์จุสใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์สอนส่วนมาก (รอยละ 36.0) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบอร์จุสใหม่ในกลุ่มทั่วไปอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 29 จำนวนคราฟที่ได้รับมอบหมายให้สอน ปรากฏว่าหัวหน้าครูบอร์จุสใหม่ เพศชาย และครูบอร์จุสใหม่เพศหญิงส่วนมาก (รอยละ 35.2 และ 29.8) กับครูบอร์จุสใหม่เพศที่ทำกิจกรรมคันปริญญาและครูบอร์จุสใหม่เพศปริญญาชั้นไปส่วนมาก (รอยละ 33.0 และ 33.3) กับครูบอร์จุสใหม่ที่เคยผ่านประสบการณ์สอนและครูบอร์จุสใหม่ที่ไม่เคยผ่านประสบการณ์สอนส่วนมาก (รอยละ 32.5 และ 36.0) กับครูบอร์จุสใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญและครูบอร์จุสใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (รอยละ 33.6 และ 31.6) มีการรับรู้คงกันในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบอร์จุสใหม่ ในกลุ่มทั่วไปอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 30 งานพิเศษที่ทางโรงเรียนมอบหมายให้นักเรียนเนื่องจากวิชาที่สอน ปรากฏว่า หัวหน้าครูบอร์จุสใหม่ เพศชาย และครูบอร์จุสใหม่ เพศหญิงส่วนมาก (รอยละ 44.0 และ 36.8) กับครูบอร์จุสใหม่เพศที่ทำกิจกรรมคันปริญญาและครูบอร์จุสใหม่เพศปริญญาชั้นไปส่วนมาก (รอยละ 39.4 และ 46.2) กับครูบอร์จุสใหม่ที่เคยผ่าน

ประสานการพีกสอน และครูบอร์จุ่ในที่ไม่เคยผ่านประสานการพีกสอนส่วนมาก (รอยละ 40.7 และ 44.0) กับครูบอร์จุ่ในที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบอร์จุ่ในที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (รอยละ 45.5 และ 28.9) มีการรับรู้ทรงกันในขอนน้ำ มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบอร์จุ่ในที่ไม่เคยผ่านแบบประเมินสรุกคุณลักษณะแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 31 การหาข้อมูล เกี่ยวกับแหล่งสนับสนุน การสอนในห้องเรียน ปรากฏว่าครูบอร์จุ่ในที่เพศชายส่วนมาก (รอยละ 36.3) มีการรับรู้ในขอนน้ำ มีปัญหามาก แต่ครูบอร์จุ่ในที่เพศหญิงส่วนมาก (รอยละ 33.3) มีการรับรู้ในขอนน้ำ มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบอร์จุ่ในที่มีค่าก่อการระดับปริญญาส่วนมาก (รอยละ 38.5) มีการรับรู้ในขอนน้ำ มีปัญหามาก แต่ครูบอร์จุ่ในที่มีค่าปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (รอยละ 35.9) มีการรับรู้ในขอนน้ำ มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบอร์จุ่ในที่เคยผ่านประสานการพีกสอนส่วนมาก (รอยละ 37.4) มีการรับรู้ในขอนน้ำ มีปัญหามาก แต่ครูบอร์จุ่ในที่ไม่เคยผ่านประสานการพีกสอนส่วนมาก (รอยละ 32.0) มีการรับรู้ในขอนน้ำ มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบอร์จุ่ในที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (รอยละ 40.9) มีการรับรู้ในขอนน้ำ มีปัญหามาก แต่ครูบอร์จุ่ในที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนใหญ่ (รอยละ 42.1) มีการรับรู้ในขอนน้ำ มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบอร์จุ่ในที่ไม่เคยผ่านแบบประเมินสรุกคุณลักษณะแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 32 สำคัญความเข้าใจในเรื่องแนวโน้มนายในการปฏิบัติของโรงเรียน ปรากฏว่าครูบอร์จุ่ในที่เพศชายส่วนมาก (รอยละ 35.2) มีการรับรู้ในขอนน้ำ มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบอร์จุ่ในที่เพศหญิงส่วนมาก (รอยละ 45.6) มีการรับรู้ในขอนน้ำ มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบารุงในหน่วยที่ทำกิจกรรมทางคันบีชูม่าส่วนมาก (รอยละ 38.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบารุงในหน่วยบีชูม่าชื่นไปส่วนมาก (รอยละ 41.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหามากกลาง

ส่วนครูบารุงในหน่วยที่เกย์บ้านประสมการฝึกสอนส่วนมาก (รอยละ 36.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบารุงในหน่วยที่ไม่เกย์บ้านประสมการฝึกสอนส่วนมาก (รอยละ 44.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหามากกลาง

ส่วนครูบารุงในหน่วยที่สอนสาขาวิชาสามัญและครูบารุงในหน่วยที่สอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก (รอยละ 34.5 และ 39.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบารุงในหน่วยในศูนย์ฯ ทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 33 ความเสมօภាគในการบริหารໂສທັບສູນປາກົມຂອງໂຮງເຮືຍ ປະຈຸບັນ
ว່າທັງຄູນຮຽນໃຫ້ເພີ້ມພາຍ ແລະຄູນຮຽນໃຫ້ເພີ້ມພູງສ່ວນมาก (รอยละ 38.5 และ 33.3) ກັບຄູນຮຽນໃຫ້ວຸດທິກໍາກົວກະຕົບປົງປົງສ່ວນมาก (รอยละ 33.9 และ 43.6) ກັບຄູນຮຽນໃຫ້ເຫັນປະຈຸບັນປາກົມຂອງຄູນຮຽນໃຫ້ສ່ວນ
มาก (รอยละ 34.1 และ 48.0) ກັບຄູນຮຽນໃຫ້ສ່ວນສ່ວນมาก (รอยละ 38.2 และ 31.6) มีการรับรู้ทั้งกันในข้อนี้ว่า มีปัญหามากกลาง

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบารุงในหน่วยในกลุ่มศูนย์ฯ ทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 34 ความເຫຼັກເຫັນກັນເພື່ອນຮ່ວມງານໃນການມີໂຄກສເຂົ້າຮ່ວມປະຊຸມ
ອນຮນ ສົມນາຫາງວິຊາການ ປະຈຸບັນວ່າຄູນຮຽນໃຫ້ເພີ້ມພາຍ ແລະຄູນຮຽນໃຫ້ເພີ້ມພູງ
ສ່ວນมาก (รอยละ 26.4 และ 33.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยທີ່ສຸກ

ส่วนครูบารุงໃຫ້ວຸດທິກໍາກົວກະຕົບປົງປົງ ແລະວຸດທິປົງປົງໃຫ້ສ່ວນมาก
(รอยละ 29.4 และ 28.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยທີ່ສຸກ

ส่วนครูบราชในที่เกยบานประสมการเปิดสอนส่วนมาก (รายละเอียด 31.7) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาน้อยที่สุด แท้ครูบราชในที่ไม่เกยบานประสมการเปิดสอนส่วนมาก (รายละเอียด 36.0) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบราชในที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบราชในที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (รายละเอียด 28.2 และ 31.6) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบราชในที่ในกลุ่มทั่วไปอีสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยบริพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบสภาพปัญหาค่านักเรียน ตามการรับรู้ของครูบอร์จุ่ม จำแนกตามเพศ วุฒิ ประสบการณ์ปีก่อน และสาขาวิชาที่สอน

สภากาณฑ์	เพศ		² χ^2	ปัจจัย		² χ^2	ประสบการณ์ปีก่อน		² χ^2	สาขาวิชาที่สอน		² χ^2
	ชาย	หญิง		กำกัวปัญญา	ปริญญาชั้นไป		เกย	ไม่เกย		สาขาวิชา	อาชีพ	
	N=91	N=57		N=109	N=39		N=23	N=25		N=110	N=38	
35. การรู้ใจในนักเรียนสนใจ และถังใจเรียน			5.18			10.14*			3.33			2.15
น้อยที่สุด	13.2	3.5		8.3	12.8		11.4	-		10.9	5.3	
น้อย	41.8	36.8		38.5	43.6		39.0	44.0		40.9	36.8	
ปานกลาง	29.7	40.4		40.4	15.4		32.5	40.0		30.9	42.1	
มาก	15.4	19.3		12.8	28.2		17.1	16.0		17.3	15.8	
มากที่สุด	-	-		-	-		-	-		-	-	
36. การควบคุมและป้องกันขั้น เรียนให้เป็นไปตามแผน			5.17			4.38			5.65			4.65
ประชารัฐไทย												
น้อยที่สุด	20.9	12.3		15.6	23.1		20.3	4.0		19.1	13.2	
น้อย	34.1	24.6		33.9	20.5		28.5	40.0		32.7	23.7	
ปานกลาง	29.7	45.6		33.0	43.6		35.8	36.0		35.5	36.8	
มาก	14.3	15.8		15.6	12.8		14.6	16.0		11.8	23.7	
มากที่สุด	1.1	1.8		1.8	-		0.8	4.0		0.9	2.6	

ตารางที่ 17 (ก)

ส่วนราชการ	เพศ		χ^2	วุฒิ		χ^2	ประสบการณ์ฝึกสอน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2	
	ชาย	หญิง		N= 109	N= 39		ชาย	ไม่เคย		ชาย	อาชีพ		
	N= 91	N= 57											
37. การสร้างสรรค์ภาษาในนักเรียน													
เด็ก													
น้อยที่สุด	20.9	19.3	0.56	20.2	20.5	2.11	22.0	12.0	2.0	21.8	15.8	4.69	
น้อย	35.2	31.6		35.8	28.2		31.7	44.0		34.5	31.6		
ปานกลาง	31.9	33.3		29.4	41.0		32.5	32.0		33.6	28.9		
มาก	12.1	15.8		14.7	10.3		13.8	12.0		10.0	23.7		
มากที่สุด	-	-		-	-		-	-		-	-		
38. การศักดิ์สิทธิ์ทางของนักเรียน													
ความคิดเห็นเชิงชี้รวม													
น้อยที่สุด	25.3	22.8	3.95	25.7	20.5	1.86	26.8	12.0	2.88	28.2	13.2	7.60	
น้อย	42.9	29.8		37.6	38.5		35.8	48.0		35.5	44.7		
ปานกลาง	26.4	40.4		32.1	30.8		31.7	32.0		32.7	28.9		
มาก	5.5	7.0		4.6	10.3		5.7	8.0		3.6	13.2		
มากที่สุด	-	-		-	-		-	-		-	-		122

ตารางที่ 17 (ก)

สมាពาการณ์	เพศ		χ^2	วุฒิ		χ^2	ประสบการณ์ฝึกสอน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		กำก惋ปริญญา	ปริญญาชั้นปีบ		ชาย	ไม่เคย		สัญ	อาชีพ	
	N=91	N=57		N= 109	N=38		N=123	N=25		N=110	N=38	
39. การครวจงานนักเรียนหนอน หมายให้ไปทำ			2.18			6.31			4.67			5.31
น้อยที่สุด	23.1	28.1		25.7	23.1		27.6	12.0		28.2	15.8	
นอย	36.3	40.4		36.7	41.0		38.2	36.0		38.2	36.8	
ปานกลาง	28.6	19.3		27.5	17.9		22.8	36.0		20.9	36.8	
มาก	8.8	7.0		8.3	7.7		8.1	8.0		9.1	5.3	
มากที่สุด	3.3	5.3		1.8	10.3		3.3	8.0		9.1	5.3	
40. การจัดกิจกรรมการสอนให้ เหมาะสมกับระดับศักดิ์ปัญญา ของนักเรียน			5.94			4.17			9.35			6.27
น้อยที่สุด	9.9	5.3		6.4	12.8		9.8	-		9.1	5.3	
นอย	27.5	33.3		32.1	23.1		25.2	52.0		24.5	44.7	
ปานกลาง	28.6	42.1		35.8	28.2		35.0	28.0		34.5	31.6	
มาก	28.6	15.8		22.0	28.2		24.4	20.0		26.4	15.8	
มากที่สุด	5.5	3.5		3.7	7.1		5.7	-		5.1	2.6	

ตารางที่ 17 (ก)

สภากาแฟ	เพศ		χ^2	ชุชิ		χ^2	ประสบการณ์ฝึกสอน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		ทั่วไป	ปริญญาโท		ชาย	ในเกย		สาขาวิชา	อาจารย์	
	N=91	N=57		N=109	N=39		N=123	N=25		N=110	N=38	
41. ขาดความเข้าใจในเรื่องการ จัดทำทะเบียนและระเบียน ทาง ภาษาต่างประเทศ			3.28			3.48			3.76			3.52
น้อยที่สุด	16.5	17.5		14.7	23.1		18.7	8.0		20.0	7.9	
น้อย	37.4	33.3		39.4	25.6		34.1	44.0		34.5	39.5	
ปานกลาง	22.0	33.3		26.6	25.6		26.8	24.0		26.4	26.3	
มาก	19.8	14.0		16.5	20.5		16.3	23.0		76.4	21.1	
มากที่สุด	4.4	1.8		2.8	5.1		4.1	-		2.7	5.3	

* $p < .05$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าครูบอร์จุในมีการรับรู้สภาพปัจจุบันใน การปฏิบัติงานค้านักเรียน เมื่อจำแนกตามคัวแปร เป็นดังนี้

ข้อ 35 การชูงใจให้นักเรียนสนใจและทึ่งใจเรียน ปรากฏว่าหั้ง ครูบอร์จุในมีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย และครูบอร์จุในมีรูปแบบการสอนที่ส่วนมาก (รอยละ 38.5 และ 43.6) กับครูบอร์จุในที่เกยบานประสบการณ์ก่อนสอน และครูบอร์จุในที่ไม่เกยบานประสบการณ์ก่อนสอนส่วนมาก (รอยละ 39.0 และ 44.0) กับครูบอร์จุในที่สอนสายวิชาสามัญและครูบอร์จุในที่สอนสายวิชาอาชีพ ส่วนมาก (รอยละ 40.9 และ 36.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบอร์จุในมีเพศชายส่วนมาก (รอยละ 41.8) มีการรับรู้ใน ข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบอร์จุในมีเพศหญิงส่วนมาก (รอยละ 40.4) มีการ รับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัจจุบันของครูบอร์จุ ในมีในกลุ่มคัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ในกลุ่มคัวแปรเพศ ประสบการณ์ ปีก่อน และสายวิชาที่สอน ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนในกลุ่มคัวแปรรูปแบบการศึกษา และ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 36 การควบคุมและปักกรองขั้นเรียนให้เป็นไปตามแนวประชาธิปไตย ปรากฏว่าครูบอร์จุในมีเพศชายส่วนมาก (รอยละ 34.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ ว่ามีปัญหาน้อย แต่ครูบอร์จุในมีเพศหญิงส่วนมาก (รอยละ 45.6) มีการรับรู้ใน ข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบอร์จุในมีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย (รอยละ 33.9) มีการ รับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบอร์จุในที่มีรูปแบบการสอนที่ส่วนมาก (รอยละ 43.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบอร์จุในที่เกยบานประสบการณ์ก่อนสอนส่วนมาก (รอยละ 35.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบอร์จุในที่ไม่เกยบานประสบการณ์ ก่อนสอนส่วนมาก (รอยละ 40.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบอร์จุในที่สอนสายวิชาสามัญและครูบอร์จุในที่สอนสายวิชา อาชีพส่วนมาก (รอยละ 35.5 และ 36.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครู
บรรจุใหม่ในกลุ่มทั้งหมดหรือสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ในมีความแตกต่างกัน

ข้อ 37 การสร้างศรัทธาให้นักเรียนเคารพเชื่อฟัง ปรากฏว่าครู
บรรจุใหม่เพศชายและครูบรรจุใหม่เพศหญิงส่วนมาก (รอยละ 35.2 และ
31.6) ครูบรรจุใหม่ที่สอนสาขาวิชาสามัญ และครูบรรจุใหม่ที่สอนสาขาวิชาอาชีพ
ส่วนมาก (รอยละ 34.5 และ 31.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่มีความเชื่อถือความปริญญาส่วนมาก (รอยละ 35.8) มีการ
รับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบรรจุใหม่ที่มีความเชื่อถือปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (รอยละ
41.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่เคยมีงานประจำสอนเป็นส่วนมาก (รอยละ 32.5)
มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยมีงานประจำสอน
เป็นส่วนมาก (รอยละ 44.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่
ใหม่ในกลุ่มทั้งหมดหรือสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ในมีความแตกต่างกัน

ข้อ 38 การคัดสินบัญชาของนักเรียนถึงความเห็นชอบ ปรากฏว่า
ครูบรรจุใหม่เพศชายส่วนมาก (รอยละ 42.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย
แต่ครูบรรจุใหม่เพศผู้หญิงส่วนมาก (รอยละ 40.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหา
ปานกลาง

ส่วนครูบรรจุใหม่ที่มีความเชื่อถือความปริญญาและครูบรรจุใหม่ที่มีความเชื่อถือปริญญาขึ้นไป
ส่วนมาก (รอยละ 37.6 และ 38.5) กับครูบรรจุใหม่ที่เคยมีงานประจำสอนเป็น
ส่วนมาก และครูบรรจุใหม่ที่ไม่เคยมีงานประจำสอนเป็นส่วนมาก (รอยละ 35.8
และ 48.0) กับครูบรรจุใหม่ที่สอนสาขาวิชาสามัญ และครูบรรจุใหม่ที่สอนสาขาวิชา
อาชีพส่วนมาก (รอยละ 35.5 และ 44.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบรรจุใหม่
ใหม่ในกลุ่มทั้งหมดหรือสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ในมีความแตกต่างกัน

ข้อ 39 การตรวจงานนักเรียนที่มีอนามัยให้ทำ ปรากฏว่าครูบารุง
ใหม่เพศชาย และครูบารุงใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 36.3 และ 40.4)
กับครูบารุงใหม่ผู้ที่ทำภาระคับปริญญา และครูบารุงใหม่ผู้ปริญญาชั้นไปส่วนมาก
(ร้อยละ 36.7 และ 41.0) กับครูบารุงใหม่ที่เกยบานประสมการฝึกสอน
และครูบารุงใหม่ที่ไม่เกยบานประสมการฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 38.2 และ
36.0) กับครูบารุงใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญและครูบารุงใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพ
ส่วนมาก (ร้อยละ 38.2 และ 36.8) มีการรับรู้ทรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย
และปานกลางในส่วนของครูบารุงใหม่ที่ไม่เกยบานประสมการฝึกสอน กับครูบารุงใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพ

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบารุงใหม่ในกลุ่มทั่วไปร้อยละทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ในมีความแตกต่างกัน

ข้อ 40 การจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับระดับศักยภาพปัญญาของนักเรียน ปรากฏว่าครูบารุงใหม่เพศชายส่วนมาก (ร้อยละ 28.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยปานกลาง และมาก ซึ่งทรงกับครูบารุงใหม่เพศหญิงส่วนมาก (ร้อยละ 42.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยปานกลาง

ส่วนครูบารุงใหม่ผู้ที่ทำภาระคับปริญญาส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยปานกลาง ซึ่งทรงกับครูบารุงใหม่ผู้ปริญญาชั้นไปส่วนมาก (ร้อยละ 28.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยปานกลาง และมาก

ส่วนครูบารุงใหม่ที่เกยบานประสมการฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 35.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยปานกลาง แต่ครูบารุงใหม่ที่ไม่เกยบานประสมการฝึกสอนส่วนมาก (ร้อยละ 52.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบารุงใหม่ที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (ร้อยละ 34.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยปานกลาง แต่ครูบารุงใหม่ที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (ร้อยละ 44.7) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบารุงใหม่ในกลุ่มทั่วไปร้อยละทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าในมีความแตกต่างกัน

ข้อที่ 41 ขาดความเข้าใจ ในเรื่องการจัดทำทะเบียนและ
ทะเบียนทั่ง ๆ ของนักเรียน ปรากฏว่าครูบอร์จุ่ในเทพชายส่วนมาก
(รอยละ 37.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย ซึ่งครองกับครูบอร์จุ่ใน
เทพหญิงส่วนมาก (รอยละ 33.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย และ
ปานกลาง

ส่วนครูบอร์จุ่ในมี รู้ดีกว่าระดับปริญญาส่วนมาก (รอยละ 39.4)
มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย ซึ่งครองกับครูบอร์จุ่ในมีปัญญาชั้นไปส่วน
มาก (รอยละ 25.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย และปานกลาง

ส่วนครูบอร์จุ่ในมีที่เคยยานประสมการณ์ึกสอน และครูบอร์จุ่ในมี
ที่ไม่เคยยานประสมการณ์ึกสอนส่วนมาก (รอยละ 34.1 และ 44.0) ครู
บอร์จุ่ในมีที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบอร์จุ่ในมีที่สอนสายวิชาอาชีพ ส่วนมาก
(รอยละ 34.5 และ 39.5) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครู
บอร์จุ่ในกลุ่มทั่วไปอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบสภาวะปัญหาค่านั้นพันธภาพกับบุตร ตามการรับรู้ของครูบาร treff ใหม่ จำแนกตามเพศ วุฒิ ประสบการณ์ และสาขาวิชาที่สอน

สาขาวิชา	เพศ		χ^2	รู้		χ^2	ประสบการณ์ฝึกสอน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		คำกว่าปัญญา	ปัญญาชนไป		ชาย	ไม่เคย		หญิง	ชาย	
	N=91	N=57		N=109	N=39		N=123	N=25		N=10	N=38	
42. แนวความคิดในการทำงานชักดยง กับคนเดียว			6.07			1.38			3.56			1.84
น้อยที่สุด	28.6	24.6		25.7	30.8		28.5	20.0		25.5	31.6	
น้อย	32.1	40.4		29.4	30.8		27.6	40.0		30.0	28.9	
ปานกลาง	27.5	24.6		27.5	23.1		25.2	52.0		25.5	28.9	
มาก	14.3	7.0		11.0	12.8		18.0	4.0		12.7	7.9	
มากที่สุด	6.6	3.5		6.4	2.6		5.7	4.0		6.4	2.6	
43. ขาดเสื่อสภาพในการเลือกประพฤติ ปฏิบัติต่อบุคลากร ๆ ในโรงเรียนในทางที่กวนเห็นว่าดูถูกมอง เห็นแก่ส่วนตัว			2.37			5.82			6.52			4.13
น้อยที่สุด	32.1	29.8		22.0	35.9		27.6	16.0		26.4	23.7	
น้อย	28.6	28.1		27.5	30.8		26.0	40.0		27.3	31.6	
ปานกลาง	24.2	26.3		26.6	20.5		22.8	36.0		23.6	28.9	
มาก	15.4	12.3		17.4	5.1		16.3	4.0		13.6	15.8	
มากที่สุด	8.8	3.5		6.4	7.7		7.3	4.0		9.1	-	

ตารางที่ 18 (ก)

สาขาวิชานี้	เพศ		χ^2	ค่า		χ^2	ประสบการณ์ปัจจุบัน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		ก้าววัยปฐมวัย	ปฐมวัยชั้นใบ		เพศ	ในเดย		สาขาวิชานี้	อาชีพ	
	91	57		109	39		123	25		110	38	
44. การเข้าพบเพื่อปรึกษานักเรียน			4.65			5.02			7.58			4.42
ผู้บริหารของโรงเรียน												
น้อยที่สุด	18.7	28.1		19.3	30.8		24.4	12.0		25.5	13.2	
น้อย	30.0	31.6		35.8	23.1		28.5	52.0		29.1	42.1	
ปานกลาง	28.6	17.5		23.9	23.6		23.6	28.0		23.6	26.3	
มาก	13.2	10.5		13.8	7.7		13.8	4.0		13.6	7.9	
มากที่สุด	6.6	12.3		7.3	12.8		9.8	14.0		8.2	10.5	
45. ในเชิงจากการห้องดูแลในการ			4.64			6.75			1.22			1.72
ติดต่อสื่อสาร												
น้อยที่สุด	69.2	59.6		69.7	53.8		65.0	68.0		64.5	68.4	
น้อย	11.0	12.3		11.9	10.3		11.4	12.0		12.7	7.9	
ปานกลาง	8.8	12.3		8.3	15.4		9.8	8.0		10.9	7.9	
มาก	9.9	8.8		6.4	17.9		9.8	8.0		8.2	13.2	
มากที่สุด	1.1	7.0		3.7	2.6		4.1	-		3.6	2.6	3.0

ตารางที่ 18 (ก)

สภากาแฟ	เพศ		χ^2	วัย		χ^2	ประสบการณ์ฝึกสอน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง		N= 109	N= 39		เคย	ไม่เคย		สอน	อาชีพ	
	N= 91	N= 57								N= 110	N= 38	
46. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ ปกครองและชุมชนในห้องเรียน โดยที่สุด			3.83			5.60			1.89			5.01
น้อย	25.3	19.3		25.7	15.4		21.1	32.0		20.9	28.9	
น้อย	26.4	24.6		22.9	33.3		26.8	20.0		27.3	21.1	
ปานกลาง	20.9	33.3		22.9	33.3		26.8	20.0		29.1	15.8	
มาก	20.9	14.0		21.1	10.3		17.9	20.0		15.5	26.3	
มากที่สุด	6.6	8.8		7.3	7.7		7.3	8.0		7.3	7.9	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการที่ 18 จะเห็นว่าครูบารจุในมีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น เมื่อจำแนกตามทัวแปร เป็นดังนี้

ข้อ 42 แนวความคิดในการทำงานซักแยงกับคณะครุ ปรากฏว่าครูบารจุ ในมีเพศชายส่วนมาก (รอยละ 28.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด และครูบารจุในมีเพศหญิงส่วนมาก (รอยละ 40.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบารจุในมีวุฒิกำกวาระดับป्रิเมี่ยมส่วนมาก (รอยละ 29.4) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย ซึ่งตรงกับครูบารจุในมีวุฒิป्रิเมี่ยมชั้นไปส่วนมาก (รอยละ 30.8) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย และน้อยที่สุด เท่ากัน

ส่วนครูบารจุในมีที่เกยบ้านประสนการฝึกสอนส่วนมาก (รอยละ 28.5) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด แต่ครูบารจุในมีที่ไม่เกยบ้านประสนการฝึกสอนส่วนมาก (รอยละ 40.0) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบารจุในมีที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (รอยละ 30.0) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย ซึ่งตรงกับครูบารจุในมีที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (รอยละ 28.9) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อยและปานกลาง เท่ากัน

เมื่อพิจารณาถึงความแยกทางระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบารจุ ในในกลุ่มทัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแยกทางกัน

ข้อ 43 ขาดเสียหายในการเลือกประพฤติ ปฏิบัติคอมมูนิตี้ในโรงเรียนในทางที่เป็นเห็นว่าถูกต้อง เหมาะสม ปรากฏว่าครูบารจุในมีเพศชายส่วนมาก (รอยละ 28.6) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบารจุในมีเพศหญิงส่วนมาก (รอยละ 29.8) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบารจุในมีวุฒิกำกวาระดับป्रิเมี่ยมส่วนมาก (รอยละ 27.5) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบารจุในมีวุฒิป्रิเมี่ยมชั้นไปส่วนมาก (รอยละ 35.9) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบารจุในมีที่เกยบ้านประสนการฝึกสอนส่วนมาก (รอยละ 27.6) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด แต่ครูบารจุในมีที่ไม่เกยบ้านประสนการฝึกสอนส่วนมาก (รอยละ 36.0) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหางานกลาง

ส่วนกรุ๊บราชูในหมู่สอนสาขาวิชาสามัญและครุ๊บราชูในหมู่สอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก (รอยละ 27.3 และ 31.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครุ๊บราชูในหมู่ในกลุ่มทั่วไปหรือส่วนมากแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่าง

ข้อ 44 การเข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหานักศึกษาของโรงเรียน ปรากฏว่าครุ๊บราชูในหมู่เด็กชาย และครุ๊บราชูในหมู่เด็กหญิงส่วนมาก (รอยละ 33.0 และ 31.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนกรุ๊บราชูในหมู่เด็กสาวระดับป्रิมี่ลูย์ส่วนมาก (รอยละ 35.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครุ๊บราชูในหมู่เด็กหญิงขึ้นไปส่วนมาก (รอยละ 30.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนกรุ๊บราชูในหมู่เด็กผู้ชายประสมการฝึกสอน และครุ๊บราชูในหมู่เด็กผู้หญิงประสมการฝึกสอนส่วนมาก (รอยละ 28.5 และ 52.0) ครุ๊บราชูในหมู่สอนสาขาวิชาสามัญและครุ๊บราชูในหมู่สอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก (รอยละ 29.1 และ 42.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครุ๊บราชูในหมู่ในกลุ่มทั่วไปหรือส่วนมากแล้วผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 45 ในเชิงภาพทางด้านการศึกษาสื่อสาร ปรากฏว่าหัวหน้าครุ๊บราชูในหมู่เด็กชาย และครุ๊บราชูในหมู่เด็กหญิงส่วนมาก (รอยละ 69.2 และ 59.6) กับครุ๊บราชูในหมู่เด็กสาว และครุ๊บราชูในหมู่เด็กหญิงขึ้นไปส่วนมาก (รอยละ 69.7 และ 53.8) กับครุ๊บราชูในหมู่เด็กผู้ชายประสมการฝึกสอนและครุ๊บราชูในหมู่เด็กผู้หญิงประสมการฝึกสอนส่วนมาก (รอยละ 65.0 และ 68.0) กับครุ๊บราชูในหมู่สอนสาขาวิชาสามัญและครุ๊บราชูในหมู่สอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก (รอยละ 64.5 และ 68.4) มีการรับรู้ตรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครุ๊บราชูในหมู่ในกลุ่มทั่วไปหรือส่วนมากแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 46 การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลในองค์กรและชุมชนในห้องเรียน
ปรากฏว่าครูนรรจุ่ในหมู่เด็กชายส่วนมาก (รอยละ 26.4) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า
มีปัญหาน้อย แต่ครูนรรจุ่ในหมู่เด็กหญิงส่วนมาก (รอยละ 33.3) มีการรับรู้ใน
ข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูนรรจุ่ในหมู่เด็กที่ก้าวกระโดดปริญญาส่วนมาก (รอยละ 25.7) มี
การรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด แต่ครูนรรจุ่ในหมู่เด็กที่ไม่ได้ปริญญาชั้นไปส่วนมาก
(รอยละ 33.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลางและน้อย

ส่วนครูนรรจุ่ในหมู่เด็กที่เกยบ้านประสบการณ์ก่อสอนส่วนมาก (รอยละ 26.8)
มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง และน้อย แต่ครูนรรจุ่ในหมู่เด็กที่ไม่เกยบ้านประสบ
การณ์ก่อสอนส่วนมาก (รอยละ 32.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูนรรจุ่ในหมู่เดือนสอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (รอยละ 29.1) มีการ
รับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูนรรจุ่ในหมู่เดือนสอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก
(รอยละ 28.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูนรรจุ่
ในกลุ่มเด็กประถมศึกษาและ ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19. เปรียบเทียบส่วนปัญหาค่านิยมสัมพันธ์และสัมพันธ์ทางการรับของครูบรรจุใหม่ จำแนกตามเพศ วุฒิ ประสบการณ์
ฝึกสอน และสาขาวิชาที่สอน

สภากาณฑ์	เพศ		χ^2	ชีวิต		χ^2	ประสบการณ์ฝึกสอน		χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย N=91	หญิง N=57		ก้าว舞มิญญา N=109	ปริญญาชั้นปี N=39		เพศ N=123	ไม่เพศ N=25		สาขาวิชาที่สอน N=110	อาชีพ N=38	
47. ขาดความเข้าใจในหน้าที่ครรภ์ ของนายจากโรงเรียน			5.84			2.79			5.99			1.83
น้อยที่สุด	20.9	35.1		22.9	35.9		25.8	24.0		26.4	26.3	
น้อย	54.9	40.4		51.4	43.6		45.5	68.0		47.3	55.3	
ปานกลาง	14.3	15.8		15.6	12.8		16.3	8.0		15.5	13.2	
มาก	8.8	5.3		8.3	5.1		8.9	-		8.2	5.3	
มากที่สุด	1.1	3.5		1.8	2.6		2.4	-		2.7	-	
48. มีความยุ่งยากเกี่ยวกับงานชุลการ การเงินของโรงเรียน			3.16			4.65			3.85			5.96
น้อยที่สุด	23.0	29.8		24.8	28.2		27.6	16.0		27.3	21.1	
น้อย	31.9	26.3		30.3	28.2		28.8	44.0		27.3	36.8	
ปานกลาง	17.6	17.5		19.3	12.8		17.1	20.0		14.5	26.3	
มาก	17.6	10.5		16.5	10.3		15.4	12.0		17.3	7.9	
มากที่สุด	9.9	15.8		9.2	20.5		13.0	8.0		13.6	7.9	

ตารางที่ 19 (ก)

ส่วนราชการ	เพศ		ชีวิต		χ^2	ประสมการฝึกสอน	χ^2	สาขาวิชาที่สอน		χ^2
	ชาย	หญิง	ค่ากว่าปัจจุบัน	ปริญญาขึ้นไป				ชาย	เม.ย.	
	N=91	N=57	N=109	N=39				N=123	N=25	
49. ผู้สังกัดการอันควรจะไกรรบจากโรงเรียน					7.09	0.93	3.81			2.03
น้อยที่สุด	5.5	15.8	10.1	7.7		10.6	4.0		8.2	13.2
น้อย	18.7	15.8	17.4	17.9		16.3	24.0		17.3	18.4
ปานกลาง	26.4	33.3	30.3	25.6		30.1	24.0		29.1	28.9
มาก	30.0	17.5	23.9	30.8		23.6	36.0		28.2	18.4
มากที่สุด	18.1	17.5	18.3	17.9		19.5	12.0		17.3	21.1
50. ขาดความปลดปล่อยในชุมชน					3.64	3.70	9.81*			2.97
ท้อแท้ยอม										
น้อยที่สุด	30.8	31.6	31.2	30.8		34.1	16.0		31.8	28.9
น้อย	29.6	29.8	30.3	25.6		25.1	48.0		26.4	36.8
ปานกลาง	23.1	12.3	21.1	12.8		17.1	28.0		19.1	18.4
มาก	14.3	22.8	14.7	25.6		19.5	8.0		18.2	15.8
มากที่สุด	3.3	3.5	2.8	5.1		4.1	-		4.5	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่ากรุบวรจุ่นในมีการรับรู้สภาพปัญหาในด้าน สวัสดิภาพ และสวัสดิการ เมื่อจัดแยกตามคัวแปร เป็นดังนี้

ข้อ 47 ขาดความเข้าใจในหน้าที่ที่ควรรับผิดชอบหมายจากโรงเรียน ประกอบ ว่าหงษ์กรุบวรจุ่นในเด็กราย และกรุบวรจุ่นในเด็กรูปส่วนมาก (รอยละ 54.9 และ 40.4) กับกรุบวรจุ่นในวุฒิท่ากวดาระดับปริญญา และกรุบวรจุ่นในวุฒิปริญญาขึ้นไป ส่วนมาก (รอยละ 51.4 และ 43.6) กับกรุบวรจุ่นในที่เกยบงานประสมการณ์ฝึกสอน และกรุบวรจุ่นในที่ไม่เกยบงานประสมการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (รอยละ 45.5 และ 68.0) กับกรุบวรจุ่นในที่สอนสาขาวิชาสามัญและกรุบวรจุ่นในที่สอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก (รอยละ 47.3 และ 55.3) มีการรับรู้ทรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของกรุบวรจุ่นในกลุ่มคัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 48 มีความยุ่งยากเกี่ยวกับงานธุรการ-การเงิน ของโรงเรียน ประกอบ ว่าหงษ์กรุบวรจุ่นในเด็กรายส่วนมาก (รอยละ 31.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่กรุบวรจุ่นในเด็กรูปส่วนมาก (รอยละ 29.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนกรุบวรจุ่นในวุฒิท่ากวดาระดับปริญญาส่วนมาก (รอยละ 30.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย ซึ่งทรงกับกรุบวรจุ่นในวุฒิปริญญาขึ้นไปส่วนมาก (รอยละ 28.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยและน้อยที่สุดเทากัน

ส่วนกรุบวรจุ่นในที่เกยบงานประสมการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (รอยละ 27.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด แต่กรุบวรจุ่นในที่ไม่เกยบงานประสมการณ์ฝึกสอนส่วนมาก (รอยละ 44.0) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนกรุบวรจุ่นในที่สอนสาขาวิชาสามัญส่วนมาก (รอยละ 27.3) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด และน้อย เทากัน ซึ่งทรงกับกรุบวรจุ่นในที่สอนสาขาวิชาอาชีพส่วนมาก (รอยละ 36.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เนื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบอร์จในกลุ่มทั่วไปอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 49 สัดส่วนการอันควรจะให้รับจากโรงเรียน ปรากฏว่าครูบอร์จ ในหมู่เด็ชายส่วนมาก (รอยละ 30.8) มีการรับรู้ในชอนี้ว่า มีปัญหามาก แต่ครูบอร์จในหมู่เด็หญิงส่วนมาก (รอยละ 33.3) มีการรับรู้ในชอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ส่วนครูบอร์จในหมู่เด็กที่ก้าวกระโดดปริญญาส่วนมาก (รอยละ 30.3) มีการรับรู้ในชอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบอร์จในหมู่เด็กปริญญาชั้นปีส่วนมาก (รอยละ 30.8) มีการรับรู้ในชอนี้ว่า มีปัญหามาก

ส่วนครูบอร์จในหมู่เด็กที่เกยบ้านประสบการณ์ก่อสอนส่วนมาก (รอยละ 30.1) มีการรับรู้ในชอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง แต่ครูบอร์จในหมู่เด็กที่ไม่เกยบ้านประสบการณ์ก่อสอนส่วนมาก (รอยละ 36.0) มีการรับรู้ในชอนี้ว่า มีปัญหามาก

ส่วนครูบอร์จในหมู่เด็กที่สอนสายวิชาสามัญ และครูบอร์จในหมู่เด็กที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (รอยละ 29.1 และ 28.9) มีการรับรู้ในชอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

เนื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้ปัญหาของครูบอร์จในกลุ่มทั่วไปอิสระทุกกลุ่มแล้ว ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 50 ขาดความปล่อยภัยในชุมชนที่อาศัยอยู่ ปรากฏว่าครูบอร์จในหมู่เด็ชายส่วนมาก (รอยละ 28.6) มีการรับรู้ในชอนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบอร์จในหมู่เด็หญิงส่วนมาก (รอยละ 31.6) มีการรับรู้ในชอนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบอร์จในหมู่เด็กที่ก้าวกระโดดปริญญาส่วนมาก (รอยละ 30.3) มีการรับรู้ในชอนี้ว่า มีปัญหาน้อย แต่ครูบอร์จในหมู่เด็กปริญญาชั้นปีส่วนมาก (รอยละ 30.8) มีการรับรู้ในชอนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ส่วนครูบอร์จในหมู่เด็กที่เกยบ้านประสบการณ์ก่อสอนส่วนมาก (รอยละ 34.1) มีการรับรู้ในชอนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด แต่ครูบอร์จในหมู่เด็กที่ไม่เกยบ้านประสบการณ์ก่อสอนส่วนมาก (รอยละ 48.0) มีการรับรู้ในชอนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ส่วนครูบารุงในที่สอนสายวิชาสามัญส่วนมาก (รายละ 31.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด แต่ครูบารุงในที่สอนสายวิชาอาชีพส่วนมาก (รายละ 36.8) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้ปัญหางานของครูบารุงในในกลุ่มตัวแปรอิสระทุกกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า ในกลุ่มตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา และสายวิชาที่สอนไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนในกลุ่มตัวแปรประสมการเป็นสองแล้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เบริยนเทียนปัญหาในการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของครูบารุงในที่ กับครูประสมการณ์ที่เกี่ยวข้องกับค่าน้ำใจ ทั้ง 6 ค่าน ทีอ ค่าน้ำใจลักษณะของความเป็นครู ค่านการจัดการเรียนการสอน ค่าน การสนับสนุนการเรียนการสอน ค่านักเรียน ค่านัมพันธภาพกับผู้อื่น และค่าน สวัสดิภาพ และสวัสดิการ ตั้งแต่คงในตารางที่ 20 - 25

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบส่วนปัญหาในการปฏิบัติงานคุณลักษณะของ
ความเป็นครูตามการรับรู้ของครูนักราชใน กับครูประสบ
การณ์

สภาพการณ์	ครูนักราชใน		ครูประสบการณ์		χ^2	
	N = 148		N = 107			
	จำนวน	รายละเอียด	จำนวน	รายละเอียด		
1. การควบคุมอารมณ์ในชั้นเรียน					3.16	
ที่กำลังสอน						
น้อยที่สุด	24	16.2	15	14.0		
น้อย	61	41.2	38	35.5		
ปานกลาง	42	28.4	30	28.0		
มาก	18	12.2	20	18.7		
มากที่สุด	3	2.0	4	3.7		
2. ความพยายามที่จะสร้างความ					5.87	
เชื่อมันในคนเอง						
น้อยที่สุด	30	20.3	27	25.2		
น้อย	47	31.8	33	30.8		
ปานกลาง	45	30.4	20	18.7		
มาก	21	14.2	21	19.6		
มากที่สุด	5	3.4	6	5.6		
3. การวางแผนทางการและผล					7.26	
ออกในชั้นเรียนให้เหมาะสม						
น้อยที่สุด	29	19.6	31	29.0		
น้อย	54	36.5	37	34.6		
ปานกลาง	40	27.0	17	15.9		
มาก	22	14.9	17	15.9		
มากที่สุด	3	2.0	5	4.7		



ตารางที่ 20 (ต่อ)

สภាពกชน	ครูบรรจุใหม่		ครูประจำการ		χ^2
	N = 148	จำนวน รายละเอียด	N = 107	จำนวน รายละเอียด	
4. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน					16.96**
น้อยที่สุด	19	12.8	34	31.8	
น้อย	69	46.6	36	33.6	
ปานกลาง	45	30.4	23	21.5	
มาก	14	9.5	11	10.3	
มากที่สุด	1	0.7	3	2.8	
5. ความพยายามในการรักษา มาตรฐานและคุณภาพในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพครู					7.93
น้อยที่สุด	7	4.7	10	9.3	
น้อย	42	28.4	25	23.4	
ปานกลาง	65	43.9	35	32.7	
มาก	36	17.6	26	24.3	
มากที่สุด	8	5.4	11	10.3	
6. การคุ้มครองความรู้เพื่อมา เสริมในบทเรียนที่สอน					4.21
น้อยที่สุด	16	10.8	11	10.3	
น้อย	62	41.9	35	32.7	
ปานกลาง	51	34.5	43	40.2	
มาก	16	10.8	12	11.2	
มากที่สุด	3	2.0	6	5.6	

ตารางที่ 20 (ต่อ)

สภากาраж	ครูประจุใหม่		ครูประจำการ		χ^2
	N = 148	จำนวน ร้อยละ	N = 107	จำนวน ร้อยละ	
7. การจัดการปั้นเวลาให้เหมาะสม สมและมีประสิทธิภาพในการ					
ปั้นดึงงาน					3.63
น้อยที่สุด	10	6.8	9	8.4	
น้อย	39	26.4	35	32.7	
ปานกลาง	63	42.6	42	39.3	
มาก	31	20.9	15	14.0	
มากที่สุด	5	3.4	6	5.6	
8. การยอมรับความคิดเห็นของ					
นักเรียน					2.53
น้อยที่สุด	42	28.4	31	29.0	
น้อย	55	37.2	39	36.4	
ปานกลาง	40	27.0	24	22.4	
มาก	8	5.4	11	10.3	
มากที่สุด	3	2.0	2	1.9	
9. การแหงงกายให้เหมาะสมสมกับ					
การปฏิบัติงาน					8.74
น้อยที่สุด	70	47.3	52	48.6	
น้อย	35	23.6	24	22.4	
ปานกลาง	30	20.3	11	10.3	
มาก	11	7.4	16	15.0	
มากที่สุด	2	1.4	4	3.7	

** $p < .01$

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่าครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์การรับผู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานด้านคุณลักษณะของความเป็นครู เป็นดังนี้

ข้อ 1 การควบคุมอารมณ์ในขณะที่กำลังสอน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 41.2 และ 35.5) มีการรับผู้ทรงกัน ในขณะนี้ ไม่มีปัญหาน้อย

ข้อ 2 ความพยายามที่จะสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 31.8 และ 30.8) มีการรับผู้ทรงกันในขณะนี้ ไม่มีปัญหาน้อย

ข้อ 3 การวางแผนทาง และการแสดงออกในขณะที่สอนให้เหมาะสม ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 36.5 และ 34.6) มีการรับผู้ทรงกันในขณะนี้ ไม่มีปัญหาน้อย

ข้อ 4 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 46.6 และ 33.6) มีการรับผู้ทรงกันในขณะนี้ ไม่มีปัญหาน้อย

ข้อ 5 ความพยายามในการรักษาความมั่นคง และคุณภาพในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 43.9 และ 32.7) มีการรับผู้ทรงกันในขณะนี้ ไม่มีปัญหานานกลาง

ข้อ 6 การยกเว้นความรู้มาเสริมในบทเรียนที่สอน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 41.9) มีการรับผู้ทรงกันในขณะนี้ ไม่มีปัญหาน้อย ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 40.2) มีการรับผู้ทรงกันในขณะนี้ ไม่มีปัญหานานกลาง

ข้อ 7 การจัดการปรับเวลาให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 42.6 และ 39.3) มีการรับผู้ทรงกันในขณะนี้ ไม่มีปัญหานานกลาง

ข้อ 8 การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 37.2 และ 36.4) มีการรับผู้ทรงกันใน

ขอนว่า มีปัญหาน้อย

ขอ 9 การแทรกภัยให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ปรากฏว่า ครู
บรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 47.3 และ 48.6) มีการ
รับรู้ตรงกันในขอนว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาถ้าความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครู
บรรจุใหม่ กับครูประสบการณ์ใน้านคุณลักษณะของความเป็นครูในทุกช่วงแล้ว
ผลปรากฏว่า ในของการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน มีการรับรู้
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .01 นอกจากนี้มีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบสภาพน้ำใจในการปฏิบัติงานค้านการเรียน
การสอนตามการรับรู้ของครูบูรพาจุ่น กับครูประสม^{*}
การณ์

สภาพการณ์	ครูบูรพาจุ่น		ครูประสมการณ์		χ^2
	N = 148	จำนวน รายละ	N = 107	จำนวน รายละ	
10. ขาดความเข้าใจในข้อมูลหมาย					10.39 *
ของหลักสูตร					
น้อยที่สุด	25	16.9	23	21.5	
น้อย	51	34.5	45	42.1	
ปานกลาง	55	37.2	22	20.6	
มาก	16	10.8	13	12.1	
มากที่สุด	1	0.7	4	3.7	
11. ขาดความเข้าใจในข้อมูลหมาย					8.09
ของหลักสูตรในรายวิชาที่สอน					
น้อยที่สุด	29	19.6	35	32.7	
น้อย	65	43.9	39	36.4	
ปานกลาง	33	22.3	18	16.8	
มาก	20	13.5	12	11.2	
มากที่สุด	1	0.7	3	2.8	
12. การปรับหลักสูตรและเนื้อหาให้ สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน					6.17
น้อยที่สุด	6	4.1	10	9.3	
น้อย	48	32.4	30	28.0	
ปานกลาง	55	37.2	32	29.0	
มาก	31	20.9	24	22.4	
มากที่สุด	8	5.4	11	10.3	

ตารางที่ 21 (ต่อ)

สภាពกชน	ครูบารมีใหม่		ครูประจำสอนการ	
	N = 148		N = 107	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13. การเปลี่ยนจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้เป็นจุดประสงค์เชิงพุทธกรรม				.13
น้อยที่สุด	17	11.5	15	14.0
น้อย	45	30.4	32	29.9
ปานกลาง	51	34.5	31	29.0
มาก	34	23.0	24	22.4
มากที่สุด	1	0.7	5	4.7
14. การจัดกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน				.78
น้อยที่สุด	23	15.5	19	17.8
น้อย	54	36.5	39	36.4
ปานกลาง	44	29.7	31	29.0
มาก	27	18.2	17	15.9
มากที่สุด	-	-	1	0.9
15. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสอดคล้องกับจุดประสงค์ของบทเรียน				.49
น้อยที่สุด	14	9.5	14	13.1
น้อย	60	40.5	45	42.1
ปานกลาง	50	33.8	30	28.0
มาก	18	12.2	13	12.1
มากที่สุด	6	4.1	5	4.7

ตารางที่ 21 (ต่อ)

สภาพการณ์	คูณบรรจุใหม่		ครูประจำสอนการณ์		\times^2	
	$N = 148$		$N = 107$			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
16. ความพ่ายแพ้ในการถ่ายทอด ความรู้ให้นักเรียนเข้าใจ					4.80	
น้อยที่สุด	17	11.5	22	20.6		
น้อย	50	33.8	37	34.6		
ปานกลาง	48	32.4	30	28.0		
มาก	27	18.2	14	13.1		
มากที่สุด	6	4.1	4	3.7		
17. การสอดแทรกคุณธรรมและจริย ธรรมเข้าไปในกิจกรรมการ เรียนการสอน					** 14.12	
น้อยที่สุด	31	20.9	35	32.7		
น้อย	64	43.2	31	29.0		
ปานกลาง	38	25.7	19	17.8		
มาก	13	8.8	16	15.0		
มากที่สุด	2	1.4	6	5.6		
18. การนำหลักการและหุ่นยนต์ เกี่ยวข้องกับการเรียนการ สอนมาใช้ในห้องเรียน					2.75	
น้อยที่สุด	16	10.8	13	12.1		
น้อย	53	35.8	38	35.5		
ปานกลาง	52	35.1	39	36.4		
มาก	23	15.5	11	10.3		
มากที่สุด	4	2.7	6	5.6		

ตารางที่ 21 (ก)

สภាពการณ์	ครูบรรจุใหม่		ครูประจำสอน		χ^2
	N = 148	จำนวน รายละเอียด	N = 107	จำนวน รายละเอียด	
19. การเลือกใช้อุปกรณ์การสอนในสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน					3.21
น้อยที่สุด	15	10.1	14	13.1	
น้อย	61	41.2	41	38.3	
ปานกลาง	50	33.8	30	28.0	
มาก	20	13.5	18	16.8	
มากที่สุด	2	1.4	4	3.7	
20. การสร้างอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอกับความต้องการ					4.59
น้อยที่สุด	10	6.8	4	3.7	
น้อย	16	10.8	19	17.8	
ปานกลาง	42	28.4	32	29.9	
มาก	53	35.8	30	28.0	
มากที่สุด	27	18.2	22	20.6	
21. การจัดการเรียนการสอนโดยมีคนนักเรียนเป็นศูนย์กลาง					** 13.52
น้อยที่สุด	23	15.5	8	7.5	
น้อย	47	31.8	38	35.5	
ปานกลาง	46	31.1	36	33.6	
มาก	30	20.3	15	14.0	
มากที่สุด	2	1.4	10	9.3	

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ส่วนราชการ	ครูบารุงใหม่		ครูประสมการณ์		χ^2	
	N = 148		N = 107			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
22. การคำนวณการจัดและประเมินผลนักเรียนตาม มาตรฐานของ การเรียน ที่กำหนดไว้						
น้อยที่สุด	25	16.9	14	13.1	3.72	
น้อย	52	35.1	40	37.4		
ปานกลาง	49	33.1	33	30.8		
มาก	17	11.5	11	10.3		
มากที่สุด	5	3.4	9	8.4		
23. การสอนข้อมูลนักเรียน						
น้อยที่สุด	17	11.5	14	13.1	3.64	
น้อย	53	35.8	30	28.0		
ปานกลาง	48	32.4	32	29.9		
มาก	23	15.5	22	21.0		
มากที่สุด	7	4.7	9	8.4		

* $p < .05$ ** $p < .01$

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่าครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์การรับผู้สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงานค้านการจัดการเรียนการสอน เป็นดังนี้

ข้อ 10 ขาดความเข้าใจในชุดมุ่งหมายของหลักสูตร ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (รอยละ 37.2) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาapanกลาง ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (รอยละ 42.1) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

ข้อ 11 ขาดความเข้าใจในชุดมุ่งหมายของหลักสูตรในรายวิชาที่สอน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่และครูประสบการณ์ส่วนมาก (รอยละ 43.9 และ 36.4) มีการรับรู้ทรงกันในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

ข้อ 12 การปรับหลักสูตรและเนื้อหาให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (รอยละ 37.2 และ 29.9) มีการรับรู้ทรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาapanกลาง

ข้อ 13 การเปลี่ยนชุดมุ่งหมายของหลักสูตร ให้เป็นชุดประسلังค์เชิง พฤติกรรม ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (รอยละ 34.6) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่ามีปัญหาapanกลาง ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (รอยละ 29.9) มีการรับรู้ในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 14 การจัดกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (รอยละ 36.5 และ 36.4) มีการรับรู้ทรงกันในข้อนี้ว่ามีปัญหาน้อย

ข้อ 15 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของบทเรียน ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (รอยละ 40.5 และ 42.1) มีการรับรู้ทรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 16 ความพยายามในการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจ ผล ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (รอยละ 33.8 และ 34.6) มีการรับรู้ทรงกันในข้อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 17 การสอนแพรกคุณธรรมและจริยธรรมเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า ครูบารุงจุ่นส่วนมาก (ร้อยละ 43.2) มีการรับรู้ในขอนว่ามีปัญหาน้อย ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 32.7) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 18 การนำหลักสูตรและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมาใช้ในห้องเรียน ปรากฏว่า ครูบารุงจุ่นส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาน้อย ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 36.4) มีการรับรู้ในขอนว่ามีปัญหาปานกลาง

ข้อ 19 การเลือกใช้อุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ผลปรากฏว่า ครูบารุงจุ่น และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 41.2 และ 38.3) มีการรับรู้ทรงกันในขอนว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 20 การสร้างอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ กับความต้องการ ผลปรากฏว่า ครูบารุงจุ่นส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) มีการรับรู้ในขอนว่ามีปัญหานอก ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 29.9) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาปานกลาง

ข้อ 21 การจัดการเรียนการสอนโดยยกนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และปรากฏว่า ครูบารุงจุ่น และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 31.8 และ 35.5) มีการรับรู้ทรงกันในขอนว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 22 การคำนึงถึงการวัดและประเมินผลนักเรียนตามจุดประสงค์ของ การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ ผลปรากฏว่า ครูบารุงจุ่น และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 35.1 และ 37.4) มีการรับรู้ทรงกันในขอนว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 23 การสอนข้อมูลนักเรียน ผลปรากฏว่า ครูบารุงจุ่นมีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาน้อย ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 29.9) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาปานกลาง

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครู
บรรจุในมี กับครูประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอนในทุกชั้น級^{ชั้น}
และประยุกต์ ในชั้น ขาดความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการรับ
รู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กับการสอนแพร่ภาพรวมและ
จริงธรรมเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอน
โดยยึดหลักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.01 นอกจากมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานค้านการสนับสนุนการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครูประชารุ่นใหม่ กับครูประสบการณ์

สภาพภาระ	ครูนรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		χ^2
	N = 148	จำนวน ร้อยละ	N = 107	จำนวน ร้อยละ	
24. ความเสมอภากในการบริการของห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน					6.55
น้อยที่สุด	31	20.9	22	20.6	
น้อย	35	23.6	21	19.6	
ปานกลาง	57	38.5	35	32.7	
มาก	15	10.1	23	21.5	
มากที่สุด	10	6.8	6	5.6	
25. การเลือกนำเอกสารหลักสูตรและคู่มือ/granma ใช้					2.86
น้อยที่สุด	21	14.2	22	20.6	
น้อย	53	35.8	33	30.8	
ปานกลาง	50	33.8	31	29.0	
มาก	20	13.5	17	15.9	
มากที่สุด	4	2.7	4	3.7	
26. ให้รับการจัดสถานที่หรือห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการสอน					3.55
น้อยที่สุด	16	10.8	15	14.0	
น้อย	30	20.3	18	16.8	
ปานกลาง	44	29.7	35	32.7	
มาก	28	18.9	25	23.4	
มากที่สุด	30	20.3	14	10.1	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ส่วนราชการ	ครูบรรจุใหม่		ครูประจำการ		χ^2	
	N = 148		N = 107			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
27. การใช้ห้องพักครูหรือห้องท่า						
งานนอกเวลาสอน					0.69	
น้อยที่สุด	38	25.7	27	25.2		
น้อย	39	26.4	24	22.4		
ปานกลาง	38	25.7	31	29.0		
มาก	19	12.8	14	13.1		
มากที่สุด	14	9.5	11	10.13		
28. ความตั้งใจในวิชาที่ได้รับ						
มอนามัยในสอน					4.65	
น้อยที่สุด	79	53.4	66	61.7		
น้อย	35	23.6	17	15.9		
ปานกลาง	17	11.5	16	15.0		
มาก	13	8.8	5	4.7		
มากที่สุด	4	2.7	3	2.8		
29. จำนวนงานที่ได้รับมอนามัยในสอน						
น้อยที่สุด	37	25.0	30	28.0	4.80	
น้อย	49	33.1	30	28.0		
ปานกลาง	38	25.7	22	20.6		
มาก	15	10.1	11	10.3		
มากที่สุด	9	6.1	14	13.1		

ตารางที่ 22 (ต่อ)

สภากาраж	ครูบรรจุใหม่		ครูประจำการ		χ^2	
	$N = 148$		$N = 107$			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
30. งานพิمهที่ทางโรงเรียนมอบหมายให้นอกเหนือจากวิชาที่สอน					2.01	
น้อยที่สุด	21	13.2	16	15.0		
น้อย	31	20.9	25	23.4		
ปานกลาง	61	41.2	41	38.3		
มาก	24	16.2	13	12.1		
มากที่สุด	11	7.4	12	11.2		
31. การหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งสนับสนุนการสอนในห้องถัน					7.86	
น้อยที่สุด	1	0.7	4	3.7		
น้อย	19	12.8	20	18.7		
ปานกลาง	48	32.4	29	27.1		
มาก	53	35.8	28	26.2		
มากที่สุด	27	18.2	26	24.3		
32. ขาดความเข้าใจในเรื่องแนวโน้มนายในการปฏิบัติของโรงเรียน					6.42	
น้อยที่สุด	13	8.8	21	19.6		
น้อย	53	35.8	34	31.8		
ปานกลาง	48	32.4	31	29.0		
มาก	23	15.5	15	14.0		
มากที่สุด	11	7.4	6	5.6		

ตารางที่ 22 (ก)

สภากาแฟ	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		χ^2	
	N = 148	N = 107	จำนวน	ร้อยละ		
33. ความเสนอภากในการบริการ						
โสดหันไปรพของโรงเรียน						
น้อยที่สุด	26	17.6	18	16.8	5.93	
น้อย	25	16.9	24	22.4		
ปานกลาง	54	36.5	34	31.8		
มาก	30	20.3	14	13.1		
มากที่สุด	13	8.8	17	15.9		
34. ความเท่าเทียมกันกับเพื่อน						
รวมงานในการมีโอกาสเข้า						
รวมประชุม, อบรมสัมมนา						
ทางวิชาการ						
น้อยที่สุด	43	29.1	21	19.6	6.66	
น้อย	36	20.3	31	29.0		
ปานกลาง	33	22.3	27	25.2		
มาก	27	18.2	13	12.1		
มากที่สุด	15	10.1	15	14.0		

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่าครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ท้านการสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นดังนี้

ข้อ 24 ความเสมօภกิจในการบริการของห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 38.5 และ 32.7) มีการรับรู้มากกันในชอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ข้อ 25 การเลือกนำเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูมาใช้ ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 35.8 และ 30.8) มีการรับรู้มากกันในชอนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 26 ให้รับการจัดสถานที่หรือห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการสอน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 29.7 และ 32.7) มีการรับรู้มากกันในชอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ข้อ 27 การใช้ห้องพักครู หรือห้องทำงานนอกเวลาสอน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 26.4) มีการรับรู้ในชอนี้ว่า มีปัญหาน้อย ช่วงครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 29.0) มีการรับรู้ในชอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ข้อ 28 ความตั้งใจในวิชาที่ได้รับมอบหมายในสอน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 53.4 และ 61.7) มีการรับรู้มากกันในชอนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 29 จำนวนงานที่ได้รับมอบหมายในสอน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 33.1) มีการรับรู้ในชอนี้ว่า มีปัญหาน้อย ช่วงครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 28.0) มีการรับรู้ในชอนี้ว่า มีปัญหาน้อย และน้อยที่สุด

ข้อ 30 งานพิเศษที่ทางโรงเรียนมอบหมายให้นอกเหนือจากวิชาที่สอน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 41.2 และ 38.3) มีการรับรู้มากกันในชอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ข้อ 31. การหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งสนับสนุนการสอนในห้องเรียน
ผลปรากฏว่า ครูบอร์จุ่มส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า
มีปัญหาน้อย ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 31.8) มีการรับรู้ใน
ขอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ข้อ 32 ขาดความเชื่อใจในเรื่องแนวโน้มภายในเรื่องการปฏิบัติ
ของโรงเรียน ผลปรากฏว่า ครูบอร์จุ่มและครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ
35.8 และ 31.8) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 33 ความเสมօภกในกระบวนการสอนพัฒนาของโรงเรียน
ผลปรากฏว่า ครูบอร์จุ่ม และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 36.5 และ
31.8) มีการรับรู้ทรงกันในขอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง

ข้อ 34 ความเห็นที่ยอมกันกันเพื่อนร่วมกันในการมีโอกาสเข้าร่วม
ประชุม, อบรม สัมมนาทางวิชาการ ผลปรากฏว่า ครูบอร์จุ่มส่วนมาก
(ร้อยละ 29.1) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด ส่วนครูประสบการณ์
ส่วนมาก (ร้อยละ 29.0) มีการรับรู้ในขอนี้วามีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบอร์จุ่ม
ใหม่ กับครูประสบการณ์ในท้านการสนับสนุนการเรียนการสอนในทุกช่อแล้ว
ผลปรากฏว่า ในมีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงานค้านักเรียน
ตามการรับรู้ของครูบอร์จุ่ในม กับครูประจำสอนการณ์

สภาพการณ์	ครูบอร์จุ่ในม		ครูประจำสอนการณ์		χ^2
	N = 148	N = 107	จำนวน	ร้อยละ	
35. การชูงใจให้นักเรียนสนใจ และตั้งใจเรียน					
น้อยที่สุด	14	9.5	19	17.8	8.44
น้อย	59	39.9	39	36.4	
ปานกลาง	50	33.8	30	28.0	
มาก	25	16.9	16	15.0	
มากที่สุด	-	-	3	2.8	
36. การควบคุมและปกคล้องชั้น เรียนให้เป็นไปตามแนว					
ประ瘴มไปทุก	26	17.6	26	24.3	5.47
น้อยที่สุด	45	30.4	39	36.4	
น้อย	53	35.8	28	26.2	
ปานกลาง	22	14.9	14	13.1	
มากที่สุด	2	1.4	-	-	
37. การสร้างครรภ์ชาให้นักเรียน					
เก้าอี้	30	20.3	28	26.2	7.53
น้อยที่สุด	50	33.8	43	40.2	
น้อย	48	32.4	24	22.4	
ปานกลาง	26	13.5	10	9.3	
มาก	-	-	2	1.9	
มากที่สุด					

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ส่วนราชการ	ครุภาระจุ่นห่ม		ครุภาระสมกार		χ^2	
	N = 148		N = 107			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
38. การทดสอบน้ำหนาของนักเรียน ความความเที่ยงชั้นรวม					7.81	
น้อยที่สุด	36	24.3	39	36.4		
น้อย	56	37.8	31	29.0		
ปานกลาง	47	31.8	30	28.0		
มาก	9	6.1	5	4.7		
มากที่สุด	-	-	2	1.9		
39. การตรวจงานนักเรียนที่มีอยู่ หมายให้ไปทำ					8.18	
น้อยที่สุด	37	25.0	35	32.7		
น้อย	56	37.8	24	22.4		
ปานกลาง	37	25.0	29	27.1		
มาก	12	8.1	15	14.0		
มากที่สุด	6	4.1	4	3.7		
40. การจัดกิจกรรมการสอนให้ เหมาะสมกับระดับศึกษาปัจจุบัน					1.99	
ของนักเรียน						
น้อยที่สุด	12	8.1	13	12.1		
น้อย	44	29.7	33	30.8		
ปานกลาง	50	33.8	32	29.9		
มาก	35	26.3	22	26.6		
มากที่สุด	7	4.7	7	6.5		



สภាពกการ*	ครูบัตรชุ่นใหม่		ครูประจำสอน		\times^2
	N = 148	N = 107	จำนวน	ร้อยละ	
41. ชาติความเข้าใจในเรื่อง การจัดทำทะเบียนและ ทะเบียนทาง ๆ ของ โรงเรียน					
น้อยที่สุด	25	16.9	31	29.0	
น้อย	53	35.8	31	29.0	
ปานกลาง	39	26.4	27	25.2	
มาก	26	17.6	15	14.0	
มากที่สุด	5	3.4	3	2.8	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่าครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ มีการรับรู้ส่วนภาพมีอยู่ทางในการปฏิบัติงาน ด้านนักเรียน เป็นดังนี้

ข้อ 35 การชูใจให้นักเรียนสนใจและทึ่งใจเรียน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 39.9 และ 36.4) มีการรับรู้ทั้งกันในขอนว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 36 การควบคุมและปักครองขั้นเรียนให้เป็นไปตามแนวทางประชาธิปไตย ผลปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) มีการรับรู้ในขอนว่ามีปัญหานานกลาง ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 36.4) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 37 การสร้างสรรค์ภายในนักเรียนเอกสารเชือฟัง ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ และครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 33.8 และ 40.2) มีการรับรู้ครองกันในขอนว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 38 การตัดสินใจของนักเรียนด้วยความเที่ยงธรรม ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 37.8) มีการรับรู้ในขอนว่ามีปัญหาน้อย ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 36.4) มีการรับรู้ในขอนว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 39 การตรวจสอบนักเรียนเพื่อบหมายให้ไปทำ ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 37.8) มีการรับรู้ในขอนว่ามีปัญหาน้อย ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 32.7) มีการรับรู้ในขอนว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 40 การจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับระดับศักยภาพของนักเรียน ผลปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 33.8) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหานานกลาง ส่วนครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ 30.8) มีการรับรู้ในขอนว่า มีปัญหาน้อย

ขอที่ 41 ขาดความเข้าใจในเรื่องการจัดทำทะเบียนและระเบียน
ท่าง ๆ ของนักเรียน ผลปรากฏว่า ครูบอร์จุ่มส่วนมาก (ร้อยละ 35.8) มี
การรับรู้ในข้อนี้วามีปัญหาน้อย ซึ่งตรงกับครูประสบการณ์ส่วนมาก (ร้อยละ
29.0) มีการรับรู้ในข้อนี้วามีปัญหาน้อย และน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของครูบอร์จุ่ม
ใน กับครูประสบการณ์ ในค้านักเรียนในทุกข้อแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความ
แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงานด้าน^{ชั้น}
สัมพันธภาพกับบุตรอ่อน ตามการรับรู้ของครูบอร์จใน
กับครูประสบการณ์

สภาพการณ์	ครูบอร์จใน N = 148		ครูประสบการณ์ N = 107		χ^2
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	
42. แนวความคิดในการทำงาน					
ข้อแยกกับคณะครู					0.98
น้อยที่สุด	40	27.0	26	24.3	
น้อย	44	29.7	33	30.8	
ปานกลาง	39	26.4	33	30.8	
มาก	17	11.5	10	9.3	
มากที่สุด	8	5.4	5	4.7	
43. ขาดเสียหายในการเลือกประ- พดที่ปฏิบัติสอนทุกคลาส ฯ ใน โรงเรียนในทางที่เป็นเห็นว่า					
ถูกกองเนมาระส่ม					0.23
น้อยที่สุด	38	25.7	25	23.4	
น้อย	42	28.4	32	29.9	
ปานกลาง	37	25.0	27	25.2	
มาก	21	14.2	15	14.0	
มากที่สุด	10	6.8	8	7.5	

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สภาพการณ์	ครูนรรจุ่ใน		ครูประสบการณ์		χ^2	
	N = 148		N = 107			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
44. การเข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหา กับบุคลากรของโรงเรียน					6.12	
น้อยที่สุด	33	22.3	34	31.8		
น้อย	48	32.4	25	23.4		
ปานกลาง	36	24.3	21	19.6		
มาก	18	12.2	12	11.2		
มากที่สุด	13	8.8	15	14.0		
45. ไม่เข้าใจภาษาห้องถันใน การพิคตอฟีสาร์					4.77	
น้อยที่สุด	97	65.5	82	76.6		
น้อย	17	11.5	11	10.3		
ปานกลาง	15	10.1	5	4.7		
มาก	14	9.5	6	5.6		
มากที่สุด	5	3.4	3	2.8		
46. การสร้างความสัมพันธ์กับ บุคคลกรองและชุมชนในห้องถัน					7.24	
น้อยที่สุด	34	23.0	33	30.8		
น้อย	38	25.7	35	32.7		
ปานกลาง	38	25.7	24	22.4		
มาก	27	18.2	12	11.2		
มากที่สุด	11	7.4	3	2.8		

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่ากรุงราชธานีและกรุงประสมการน์ มีการรับรู้สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน ค้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น เป็นทังนี้

ข้อ 42 แนวความคิดในการทำงานซึ่งแย้งกับCADET ผลปรากฏว่า กรุงราชธานีมีส่วนมาก (รอยละ 29.7) มีการรับรู้ในชื่อนี้ว่า มีปัญหาน้อย ซึ่งทรงกับกรุงประสมการณ์ส่วนมาก (รอยละ 30.8) มีการรับรู้ในชื่อนี้วามีปัญหาน้อย และปานกลาง

ข้อ 43 ขาดเสรีภาพในการเลือกประพฤติปฏิบัติคอมูนิคอลทั้ง ๆ ในโรงเรียนในทางที่คนเห็นว่าถูกต้องเหมาะสม ผลปรากฏว่า กรุงราชธานีและกรุงประสมการณ์ส่วนมาก (รอยละ 28.4 และ 29.9) มีการรับรู้ทรงกันในชื่อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

ข้อ 44 การเข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหาภัยทางโรงเรียน ผลปรากฏว่า กรุงราชธานีมีส่วนมาก (รอยละ 32.4) มีการรับรู้ในชื่อนี้วามีปัญหาน้อย ส่วนกรุงประสมการณ์ส่วนมาก (รอยละ 31.8) มีการรับรู้ในชื่อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 45 ไม่เข้าใจภาษาท้องถิ่นในการพิทักษ์สื่อสาร ผลปรากฏว่า กรุงราชธานีและกรุงประสมการณ์ส่วนมาก (รอยละ 65.5 และ 76.6) มีการรับรู้ทรงกันในชื่อนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 46 การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลของและชุมชนในท้องถิ่น ผลปรากฏว่า กรุงราชธานีมีส่วนมาก (รอยละ 25.7) มีการรับรู้ในชื่อนี้ว่า มีปัญหาน้อยปานกลาง และน้อย ซึ่งทรงกับกรุงประสมการณ์ส่วนมาก (รอยละ 32.7) มีการรับรู้ในชื่อนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เนื้อพิจารณาความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัญหาของกรุงราชธานี กับกรุงประสมการณ์ ในค้านสัมพันธภาพกับผู้อื่นในทุกช่องแล้ว ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงานคร้าน
สวัสดิภาพ และสวัสดิการ ตามการรับรู้ของครู
บรรจุใหม่ กับครูประสบการณ์

สภาวะการณ์	ครูบรรจุใหม่		ครูประสบการณ์		χ^2
	N = 148	N = 107	จำนวน	ร้อยละ	
47. ขาดความเข้าใจในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน					
น้อยที่สุด	39	26.4	43	40.2	
น้อย	73	49.3	34	31.8	
ปานกลาง	22	14.9	18	16.8	
มาก	11	7.4	7	6.5	
มากที่สุด	3	2.0	5	4.7	
48. มีความยุ่งยากเกี่ยวกับงาน ชุรการ-การเงินของโรงเรียน					2.38
น้อยที่สุด	38	25.7	27	25.2	
น้อย	44	29.7	24	22.4	
ปานกลาง	26	17.6	22	20.6	
มาก	22	14.9	21	19.6	
มากที่สุด	18	12.2	13	12.1	

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สภากาแฟ	ครูบรรจุใหม่		ครูประจำการ		χ^2
	N = 148	N = 107	จำนวน	ร้อยละ	
49. สัชしきการอันควรจะได้รับจากโรงเรียน					
น้อยที่สุด	14	9.5	11	10.3	
น้อย	26	17.6	17	15.9	
ปานกลาง	43	29.1	29	27.1	
มาก	38	25.7	29	27.1	
มากที่สุด	27	18.2	21	19.6	
50. ขาดความปลอดภัยในชุมชนที่อาศัยอยู่					
น้อยที่สุด	46	31.1	29	27.1	
น้อย	43	29.1	35	32.7	
ปานกลาง	28	18.9	27	25.2	
มาก	26	17.6	6	5.6	
มากที่สุด	5	3.4	10	9.3	

ศูนย์ภาษาไทย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

↑ < .05

จากการที่ 25 จะเห็นว่า กรุบราชูใหม่และกรุประสนการพน มีการรับรู้สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงาน ท่านสวัสดิภาพ และสวัสดิการ เป็นครั้งนี้

ข้อ 47 ขาดความเชื่อใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน ผลปรากฏว่า กรุบราชูใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 49.3) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย ส่วนกรุประสนการพนส่วนมาก (ร้อยละ 40.2) มีการรับรู้ในข้อ นี้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 48 มีความยุ่งยากเกี่ยวกับงานธุรการ - การเงินของโรงเรียน ผลปรากฏว่า กรุบราชูใหม่ส่วนมาก(ร้อยละ 29.7) มีการรับรู้ในขอนี้ว่ามีปัญหาน้อย ส่วนกรุประสนการพนส่วนมาก (ร้อยละ 25.2) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ 49 สวัสดิการอันควรจะได้รับจากโรงเรียน ผลปรากฏว่า กรุบราชูใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 29.1) มีการรับรู้ในขอนี้ว่ามีปัญหาปานกลาง ซึ่งทรงกับกรุประสนการพนส่วนมาก (ร้อยละ 27.1) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาปานกลาง และน้อย

ข้อ 50 ขาดความปลดปล่อยในชุมชนที่อาศัยอยู่ ผลปรากฏว่า กรุบราชูใหม่ส่วนมาก (ร้อยละ 31.1) มีการรับรู้ในขอนี้ว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ส่วนกรุประสนการพนส่วนมาก (ร้อยละ 32.7) มีการรับรู้ในขอนี้ว่า มีปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการรับรู้สภาพปัจจุบันของกรุบราชูใหม่กับกรุประสนการพนในท่านสวัสดิภาพและสวัสดิการในทุกขอแล้ว ผลปรากฏว่า ในข้อขาดความเชื่อใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และขาดความปลดปล่อยในชุมชนที่อาศัยอยู่ มีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระทึก .05 นอกจากนี้ การรับรู้ที่ไม่แยกทางกัน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การล่าถังความสำคัญของปัญหา และความต้องการการขยายเหลือของกรุบราชูใหม่ ทั้งแสดงในการที่ 26

ตารางที่ 26 ลักษณะความสำคัญของปัญหาและความต้องการการช่วยเหลือ ของครูบอร์จุ่ในมัธยมศึกษา
ทางทาง ๆ ของปัญหา

ปัญหา	จำนวนความดีที่เลือก						คะแนนรวม	ลักษณะ		
	$N = 148$									
	ลักษณะที่ 1	ลักษณะที่ 2	ลักษณะที่ 3	ลักษณะที่ 4	ลักษณะที่ 5	ลักษณะที่ 6				
ความคุ้มครองความเป็นครู	11	12	15	30	33	47	389	5		
ท่านการจัดการเรียนการสอน	29	45	37	20	13	4	637	2		
ท่านการสนับสนุนการเรียนการสอน	53	40	27	15	10	3	694	1		
ท่านนักเรียน	22	25	41	35	19	6	570	3		
ท่านสัมพันธภาพกับบุตร	7	11	12	21	52	45	357	6		
ท่านสวัสดิภาพและสวัสดิการ	26	15	16	27	21	43	461	4		

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่า ครูบอร์จุ่ในมัธยมศึกษา ให้ลักษณะความสำคัญของปัญหา และมีความต้องการการช่วยเหลือในอันดับแรก คือ ท่านการสนับสนุนการเรียนการสอน รองลงมา คือ ท่านการจัดการเรียนการสอน, ท่านนักเรียน, ท่านสวัสดิภาพและสวัสดิการ, ความคุ้มครองความเป็นครู และท่านสัมพันธภาพกับบุตร