

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยลำดับดังนี้

1. รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เรื่องเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน การได้รับการอบรมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521
2. ผลการวิเคราะห์สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
3. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา 2, 4 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เรื่องเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน การได้รับการอบรม การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ชุดศักราช 2521 ดังปรากฏในตารางที่ 2-5



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย
ไทย จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์
ในการทำงาน

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย			
	(N= 36)		(N= 32)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	15	41.67	7	21.88
หญิง	21	58.33	25	78.12
อายุ				
ต่ำกว่า 25 ปี	0	0	0	0
26-30 ปี	0	0	0	0
31-35 ปี	0	0	4	12.50
36-40 ปี	0	0	5	15.62
41-45 ปี	5	13.89	12	46.88
46-50 ปี	6	16.67	5	15.62
สูงกว่า 50 ปี	25	69.44	3	9.38
วุฒิทางการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0	0	0
ปริญญาตรี	24	66.67	30	93.75
สูงกว่าปริญญาตรี	12	33.33	2	6.25
ประสบการณ์ในการสอน				
ต่ำกว่า 5 ปี	3	8.33	1	3.12
6-10 ปี	1	2.78	3	9.38
11-15 ปี	5	13.89	6	18.75
16-20 ปี	4	11.11	12	37.50
21 ปีขึ้นไป	23	63.89	10	31.25

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย			
	(N= 36)		(N= 32)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันมาแล้ว				
ไม่เกิน 2 ปี	5	13.89	4	12.50
3- 7 ปี	6	16.67	10	31.25
8-12 ปี	7	19.44	6	18.75
13-17 ปี	3	8.33	5	15.62
18-22 ปี	2	5.56	4	12.50
23 ปีขึ้นไป	13	36.11	3	9.38

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.33 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 41.67 และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายเช่นกัน คือ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 78.12 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 21.88

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุสูงกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 69.44 รองลงมาคืออายุระหว่าง 46-50 ปี และ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 และ 13.89 ตามลำดับ หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.88 รองลงมาคืออายุระหว่าง 46-50 ปี, 36-40 ปี ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 15.62 อายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.50 และมีอายุสูงกว่า 50 ปี เป็นจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 9.38

วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาอยู่ในระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ

หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี เช่นกัน
 คิกเป็นร้อยละ 93.75 รองลงมาอยู่ในระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิกเป็นร้อยละ 6.25

ประสบการณ์ในการสอนของผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 21 ปี
 ขึ้นไป คิกเป็นร้อยละ 63.89 รองลงมา ได้แก่ 11-15 ปี 16-20 ปี เท่าว่า 5 ปี
 และ 6-10 ปี คิกเป็นร้อยละ 13.89 11.11 8.33 และ 2.78 ตามลำดับ หัวหน้า
 กลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 16-20 ปี คิกเป็นร้อยละ
 37.50 รองลงมา ได้แก่ 21 ปีขึ้นไป 11-15 ปี 6-10 ปี และต่ำกว่า 5 ปี
 คิกเป็นร้อยละ 31.25 18.75 9.38 และ 3.12 ตามลำดับ

สำหรับการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานใน
 ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน 23 ปีขึ้นไป คิกเป็นร้อยละ 36.11 รองลงมา ได้แก่ 8-12 ปี
 3-7 ปี ไม่เกิน 2 ปี 13-17 ปี และ 18-22 ปี คิกเป็นร้อยละ 19.44 16.67
 13.89 8.33 และ 5.56 ตามลำดับ ส่วนหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ปฏิบัติ
 งานในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน 3-7 ปี คิกเป็นร้อยละ 3.25 รองลงมา ได้แก่ 8-12 ปี
 และ 13-17 ปี คิกเป็นร้อยละ 18.75 และ 15.62 ตามลำดับ ปฏิบัติงานไม่เกิน
 2 ปี และระหว่าง 18-22 ปี มีจำนวนเท่ากัน คิกเป็นร้อยละ 12.50 และจำนวนน้อย
 ที่สุด คือ 23 ปีขึ้นไป คิกเป็นร้อยละ 9.38

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร โรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ตามเวลาที่จะต้องเข้าสอน
กลุ่มประสบการณ์ที่ทำการสอน การเข้าประชุมหรือสัมมนา
เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และการมี
ส่วนในการจัดทำหรือให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสาร
หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย			
	(N= 36)		(N= 32)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน				
ขนาดเล็ก (มีนักเรียน 121-359 คน)	3	8.33	3	9.38
ขนาดกลาง (มีนักเรียน 360-719 คน)	4	11.11	4	12.50
ขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 720-1,079 คน)	7	19.45	5	15.62
ขนาดใหญ่มาก (มีนักเรียน 1,080 คนขึ้นไป)	22	61.11	20	62.50
ปัจจุบันมีคาบเวลาที่จะต้องเข้าสอน				
ไม่มี	24	66.67	2	6.25
มี	12	33.33	30	93.75
ถ้าไม่มี เคยสอนในชั้น (ตอบได้ มากกว่า 1 คำตอบ)				
ป.1	15	41.67	0	0
ป.2	12	33.33	0	0
ป.3	10	27.78	1	3.12

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย			
	(N= 36)		(N= 32)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.4	13	36.11	1	3.12
ป.5	20	55.56	2	6.25
ป.6	19	52.78	2	6.25
<u>ถ้ามี</u> ปัจจุบันสอนชั้น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				
ป.1	1	2.78	0	0
ป.2	0	0	3	9.37
ป.3	3	8.33	4	12.50
ป.4	2	5.56	3	9.37
ป.5	3	8.33	11	34.37
ป.6	5	13.89	24	75.00
กลุ่มประสบการณ์ที่ทำการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				
กลุ่มทักษะภาษาไทย	25	69.44	31	96.88
กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	23	63.89	13	40.62
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	21	58.33	19	59.38
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	19	52.78	17	53.13
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	11	30.56	0	0
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	19	52.78	5	15.62
การเข้าประชุมหรือสัมมนาเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ตั้งแต่เริ่มประกาศใช้จนถึงปัจจุบัน				

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย			
	(N=36)		(N=32)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีการปฏิบัติ	8	22.22	5	15.62
มีการปฏิบัติ	28	77.78	27	84.38
การมีส่วนในการจัดทำหรือให้ความรู้ เรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสาร หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย (ตอบได้ มากกว่า 1 คำตอบ)				
รวมจัดทำหลักสูตรประถมศึกษา				
พุทธศักราช 2521	5	13.89	1	3.12
รวมจัดทำเอกสารหลักสูตรภาษา ไทย ของกรมวิชาการ กระทรวง ศึกษาธิการ	7	19.44	4	12.50
เป็นวิทยากรในการอบรม	10	27.78	0	0
อื่น ๆ ไม่มีการปฏิบัติ	14	38.89	27	84.38

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ขนาดโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่เป็นขนาดใหญ่มาก คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมา ได้แก่ ขนาดใหญ่ขนาด กลาง และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 19.45, 11.11 และ 8.33 ตามลำดับ ส่วน หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่นับปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา ได้แก่ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 15.62, 12.50 และ 9.38 ตามลำดับ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีคาบเวลาที่จะต้องเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 แต่ส่วนใหญ่เคยสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 55.65 รองลงมา

ไค้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, 1, 4, 2 และ 3 คิดเป็นร้อยละ 52.78, 41.67, 36.11 33.33 และ 27.78 ตามลำดับ หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่มีความเวลาที่จะต้องเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 93.75 ส่วนใหญ่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา ไค้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 34.37 และ 12.50 ตามลำดับ ส่วนที่รองลงมาอีกมีจำนวนเท่ากัน ไค้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 9.37 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยมีความเวลาที่จะต้องเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 13.89 รองลงมา ไค้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 5.56 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 2.78 ตามลำดับ หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 6.25 ไม่มีเวลาที่จะต้องเข้าสอน แต่เคยสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 6.25 รองลงมาสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 3.12

กลุ่มประสมการณที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ทำการสอน คือ กลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 69.44 รองลงมา ไค้แก่ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสมการณชีวิต คิดเป็นร้อยละ 63.89 และ 58.33 ตามลำดับ รองลงมาอีก ไค้แก่ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จำนวนเท่ากับกลุ่มประสมการณพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 52.78 และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 30.56 หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ทำการสอนกลุ่มประสมการณ กลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 96.88 รองลงมา ไค้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสมการณชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ และกลุ่มประสมการณพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 59.38, 53.13, 40.62 และ 15.62 ตามลำดับ

การเข้าประชุมหรือสัมมนาเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 77.78 ส่วนน้อยไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 87.38 ส่วนน้อยไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 15.62

สำหรับการมีส่วนร่วมจัดทำหรือให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร
 กลุ่มทักษะภาษาไทย ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 38.89
 และมีส่วนน้อยที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ คือ เป็นวิทยากรในการอบรม คิดเป็นร้อยละ
 27.78 รองลงมา ได้แก่ การร่วมจัดทำเอกสารหลักสูตรภาษาไทย ของกรมวิชาการ
 กระทรวงศึกษาธิการ และการร่วมจัดทำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
 คิดเป็นร้อยละ 19.44 และ 13.89 ตามลำดับ หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ไม่มี
 การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 84.38 และมีส่วนน้อยที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ คือ ร่วมจัดทำ
 เอกสารหลักสูตรภาษาไทย ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ
 12.50 รองลงมา คือ ร่วมจัดทำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คิดเป็น
 ร้อยละ 3.12



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6
จำแนกตาม เพศ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการ
ทำงาน

ข้อมูลทั่วไป	ครู ป.2 (N=192)		ครู ป.4 (N=178)		ครู ป.6 (N=64)		รวม (N=434)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ								
ชาย	14	7.29	19	10.67	12	18.75	45	10.37
หญิง	178	92.71	159	89.33	52	81.25	389	89.63
อายุ								
ต่ำกว่า 25 ปี	0	0	4	2.25	0	0	4	0.92
26-30 ปี	18	9.37	22	12.36	2	3.12	42	9.68
31-35 ปี	43	22.40	40	22.47	18	28.13	101	23.27
36-40 ปี	37	19.27	36	20.22	9	14.06	82	18.89
41-45 ปี	42	21.87	31	17.42	16	25.00	89	20.51
46-50 ปี	30	15.63	33	18.54	16	25.00	79	18.20
สูงกว่า 50 ปี	22	11.46	12	6.74	3	4.69	37	8.53
วุฒิทางการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	44	22.92	30	16.85	3	4.69	77	17.74
ปริญญาตรี	142	73.96	148	83.15	59	92.19	349	80.42
สูงกว่าปริญญาตรี	6	3.12	0	0	2	3.12	8	1.84
ประสบการณ์ในการสอน								
ต่ำกว่า 5 ปี	10	5.21	5	2.81	2	3.12	17	3.92
6-10 ปี	39	20.31	45	25.28	19	29.69	103	23.73
11-15 ปี	48	25.00	46	25.84	19	29.69	113	26.04
16-20 ปี	34	17.71	29	16.29	11	17.19	74	17.05
21 ปีขึ้นไป	61	31.77	53	29.78	13	20.31	127	29.26

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 89.63 เป็นเพศหญิงและมีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.27 รองลงมา คือ มีอายุระหว่าง 41-45, 36-40, 46-50, 26-30 สูงกว่า 50 ปี และต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.51, 18.89, 18.20, 9.68, 8.53 และ 0.92 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 92.71, 89.33 และ 81.25 ตามลำดับ และมีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.40, 22.47 และ 28.13 ตามลำดับ

วุฒิทางการศึกษาของครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 80.42 อยู่ใน ระดับปริญญาตรี รองลงมา คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 17.74 และ 1.84 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละ ระดับชั้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 73.96, 83.15 และ 92.19 ตามลำดับ

สำหรับประสบการณ์ในการสอน ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 29.26 มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป รองลงมา คือ 11-15 ปี, 6-10 ปี, 16-20 ปี และต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.04, 23.73, 17.05 และ 3.92 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถม ปีที่ 2 และชั้นประถมปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 31.77 และ 29.78 ตามลำดับ และครูสอนภาษาไทยชั้นประถมปีที่ 6 ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี และ 11-15 ปี เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 29.69

ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปของครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และการมีส่วนร่วมในการจัดทำหรือให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย

ข้อมูลทั่วไป	ครู ป.2 (N=192)		ครู ป.4 (N=178)		ครู ป.6 (N=64)		รวม (N=434)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน								
ขนาดเล็ก (มีนักเรียน 121-359 คน)	7	3.64	7	3.93	2	3.12	16	3.69
ขนาดกลาง (มีนักเรียน 360-719 คน)	11	5.73	10	5.62	6	9.38	27	6.22
ขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 720-1,079 คน)	31	16.15	28	15.73	12	18.75	71	16.36
ขนาดใหญ่มาก (มีนักเรียน 1,080 คนขึ้นไป)	143	74.48	133	74.72	44	68.75	320	73.73
การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ตั้งแต่เริ่มใช้จนถึงปัจจุบัน								
ไม่มีการปฏิบัติ	52	27.08	62	34.83	16	25.00	130	29.95
มีการปฏิบัติ	140	72.92	116	65.17	48	75.00	304	70.05



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครู ป.2 (N=192)		ครู ป.4 (N=178)		ครู ป.6 (N=64)		รวม (N=434)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การมีส่วนในการจัดทำหรือให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
รวมจัดทำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	11	5.73	8	4.49	0	0	19	4.38
รวมจัดทำเอกสารหลักสูตรภาษาไทย ของกรมวิชาการ								
กระทรวงศึกษาธิการ	10	5.21	7	3.93	2	3.12	19	4.38
เป็นวิทยากรในการอบรม	4	2.08	4	2.25	2	3.13	10	2.30
อื่น ๆ								
ไม่มีการปฏิบัติ	167	86.98	159	89.33	60	93.75	386	88.94

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 73.73 ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 16.36, 6.22 และ 3.69 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 74.48, 74.72 และ 68.75 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 70.05 เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่เข้าร่วมการอบรม คิดเป็นร้อยละ 72.92, 65.17 และ 75.00 ตามลำดับ

สำหรับการมีส่วนในการจัดทำหรือให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.94 ไม่มีการปฏิบัติ และมีส่วนน้อยที่มีส่วนในการปฏิบัติ ได้แก่ ร่วมจัดทำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งมีจำนวนเท่ากับการร่วมจัดทำเอกสารหลักสูตรภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 4.38 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 86.98, 89.33 และ 93.75 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ในหัวข้อต่าง ๆ คือ

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
 - 1.1 การวางแผนการสอน
 - 1.2 การจัดทำเอกสารเพื่อการสอน
 - 1.3 การคัดเลือกกิจกรรมจากคู่มือการสอนภาษาไทย
2. การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตร
 - 2.1 การเตรียมวางแผนเพื่อใช้หลักสูตร
 - 2.2 การจัดทำมีเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
 - 2.3 การเตรียมบุคลากร
 - 2.4 การจัดตารางเวลาสอน
 - 2.5 การจัดสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ
3. การจัดการเรียนการสอน
 - 3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.2 การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
 - 3.3 เทคนิคและวิธีสอน
 - 3.4 การวัดและประเมินผลการเรียน

โดยหาคำร้อยละ เป็นรายชื่อและแปลผลรวมกัน เสนอในรูปของตาราง ประกอบด้วยคำบรรยาย ดังเสนอในตารางที่ 6-18 และ 20 ส่วนตารางที่ 19 เสนอด้วยตารางประกอบด้วยคำบรรยายและแผนภูมิ

ตารางที่ 6 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6

การปฏิบัติ	ครู ป.2		ครู ป.4		ครู ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การวางแผนการสอน</u>								
1. เอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ใ้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
1.1 กำหนดการสอน :	แสดงขอบข่ายการสอนแต่ละกลุ่ม							
	149	77.60	139	78.09	52	81.25	340	78.34
1.2 แผนการสอนย่อย :	แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลของแต่ละเรื่องที่สอน							
	124	64.58	111	62.36	41	64.06	276	63.59
1.3 มั่นถือการสอน :	แสดงกิจกรรมที่ครูเลือกสอนตามความสามารถ และความถนัดของนักเรียนที่ตนสอน							
	138	71.88	128	71.91	49	76.56	315	72.58

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครู ป.2		ครู ป.4		ครู ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. โรงเรียนกำหนดให้มีการจัดทำแผนการสอนย่อย หรือบันทึกการสอนภาษาไทย ด้วยวิธี (ทอมไ้มากกว่า 1 คำทอม)								
2.1 ครูแต่ละคนทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอน	83	43.23	104	58.43	32	50.00	219	50.46
2.2 ครูทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอนร่วมกันตามระดับชั้น	96	50.00	65	36.52	19	29.69	180	41.47
2.3 ครูทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอนร่วมกันและใช้เฉพาะในกลุ่มโรงเรียน	63	32.81	45	25.28	14	21.88	122	28.11
2.4 ครูทำแผนการสอนย่อยร่วมกันในแต่ละกลุ่มโรงเรียนแล้วแลกเปลี่ยนกันใช้ระหว่างกลุ่มโรงเรียน	26	13.54	23	12.92	9	14.06	58	13.36
3. การทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอนภาษาไทยของครู								
ไม่ทำ	30	15.62	16	8.99	14	21.87	60	13.82
ทำ	162	84.38	162	91.01	50	78.13	374	86.18

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครู ป.2		ครู ป.4		ครู ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ถ้าทำ</u> ท่านทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอนด้วยวิธี (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)								
1) ใช้จุดประสงค์แต่ละบทเรียนเป็นหลัก	130	67.71	129	72.47	50	78.13	309	71.20
2) ใช้คู่มือการสอนภาษาไทยเป็นหลัก	158	82.29	155	87.08	55	85.94	368	84.79
3) ใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก	70	36.46	82	46.07	28	43.75	180	41.47
4) คิดกิจกรรมและแนวทางการสอนด้วยตนเอง	55	28.65	76	42.70	23	35.94	154	35.48
4. ครูทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอนภาษาไทย โดยใช้ระยะเวลา (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)								
4.1 ก่อนสอนเรื่องนั้น ๆ 1 วัน	16	8.33	16	8.99	2	3.13	34	7.83
4.2 ก่อนสอนเรื่องนั้น ๆ 1 สัปดาห์	121	63.02	132	74.16	46	71.88	299	68.89
4.3 ก่อนสอนเรื่องนั้นมากกว่า 1 สัปดาห์	55	28.65	30	16.85	16	25.00	101	23.27

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 78.34 ปฏิบัติงานในโรงเรียนซึ่งจัดทำเอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย คือ กำหนดการสอน รองลงมา คือ บันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.58 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่จัดทำเอกสารเพื่อการใช้หลักสูตร คือ กำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.60, 78.09 และ 81.25 ตามลำดับ การทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอนภาษาไทย โรงเรียนกำหนดให้ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่แต่ละคนทำ คิดเป็นร้อยละ 50.46 รองลงมา คือ ครูทำร่วมกันตามระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 41.47 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่จัดทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอนร่วมกันตามระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 50.00 ครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่แต่ละคนทำแผนการสอนหรือบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.43 และ 50.00 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 86.18 ทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอนภาษาไทย ด้วยวิธีใช้คู่มือการสอนภาษาไทยเป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 84.79 รองลงมา คือ ใช้จุดประสงค์แต่ละบทเรียนเป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 71.20 โดยใช้เวลาก่อนสอนเรื่องนั้น หนึ่งสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 68.89 รองลงมา คือ ก่อนสอนเรื่องนั้น ๆ มากกว่าหนึ่งสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 23.27 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่ทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.38, 91.01 และ 78.13 ตามลำดับ ด้วยวิธีใช้คู่มือการสอนภาษาไทยเป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 82.29, 87.08 และ 85.95 ตามลำดับ โดยใช้เวลาก่อนสอนเรื่องนั้น หนึ่งสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 63.02, 74.16 และ 71.88 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการจัดทำและการใช้เอกสารเพื่อการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

การปฏิบัติ	ครู ป.2		ครู ป.4		ครู ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การจัดทำและการใช้เอกสารเพื่อการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย</u>								
1. โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน ใ้แก่								
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
1.1 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	166	86.46	168	94.38	56	87.50	390	89.86
1.2 หนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย	182	94.79	178	100.00	61	95.31	421	97.00
1.3 หนังสือเรียน	160	83.33	176	98.88	62	96.88	398	91.71
1.4 หนังสือเสริมประสบการณ์	127	66.15	110	61.80	46	71.88	283	65.21
1.5 ทจนานุกรม	149	77.60	167	93.82	60	93.75	376	86.64
1.6 ศัพท์านุกรม	20	10.42	34	19.10	24	37.50	78	17.97
1.7 ทจนานุกรมสำหรับนักเรียน	192	100.00	142	79.78	55	85.94	389	89.63
1.8 ทจนานุกรมประจำชั้น	63	32.81	105	58.99	45	70.31	213	49.08

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครู ป.2		ครู ป.4		ครู ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.9 แบบฝึกหัด	160	83.33	166	93.26	57	89.06	383	88.25
1.10 แบบฝึกหัดเสริมทักษะ	143	74.78	131	73.60	48	75.00	322	74.19
1.11 แบบฝึกคัดลายมือ	110	57.29	93	52.25	35	54.69	238	54.84
1.12 บัตรคำ	180	93.75	176	98.88	54	84.38	410	94.47
1.13 กระเป๋าย่น	163	84.90	154	86.52	55	85.94	372	85.71
1.14 รูปภาพประกอบบทเรียน	144	75.00	152	85.39	55	85.94	351	80.88
1.15 วิทยุ	148	77.08	140	78.65	48	75.00	336	77.42
1.16 แถบบันทึกเสียง	77	40.10	80	44.94	47	73.44	204	47.00
1.17 โทรทัศน์	81	42.19	102	57.30	37	57.81	220	50.69
1.18 ภาพทัศน์ (วีซีดี/ไอแพด)	67	34.90	89	50.00	38	59.38	194	44.70
1.19 สไลด์หรือเครื่องฉาย	81	42.19	94	52.81	42	65.63	217	50.00
1.20 เครื่องฉายข้ามศีรษะ	59	30.73	76	42.70	36	56.25	171	39.40

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครู ป.2		ครู ป.4		ครู ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่ครูต้องการเพิ่ม ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
2.1 หลักสูตรประเมินศึกษา พุทธศักราช 2521	27	14.06	9	5.06	4	6.25	40	9.22
2.2 หนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย	17	8.85	14	7.87	7	10.94	38	8.76
2.3 หนังสือเรียน	10	5.21	6	3.37	3	4.69	19	4.38
2.4 หนังสือเสริมประสบการณ์	92	47.92	59	33.15	25	39.06	176	40.55
2.5 พจนานุกรม	37	19.27	27	15.17	18	28.13	82	18.89
2.6 ศัพท์านุกรม	35	18.23	47	26.40	17	26.56	99	22.81
2.7 พจนานุกรมสำหรับนักเรียน	52	27.08	31	17.42	14	21.88	97	22.35
2.8 พจนานุกรมประจำชั้น	56	29.17	49	27.53	11	17.19	116	26.73
2.9 แบบฝึกหัด	29	15.10	24	13.48	6	9.38	59	13.59
2.10 แบบฝึกหัดเสริมทักษะ	89	46.35	83	46.63	30	46.88	202	46.54

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครู ป.2		ครู ป.4		ครู ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.11 แบบฝึกคัดลายมือ	56	29.17	46	25.84	19	29.69	121	27.88
2.12 บัตรคำ	34	17.71	31	17.42	14	21.88	79	18.20
2.13 กระเป๋านั่ง	20	10.42	25	14.04	8	12.50	53	12.21
2.14 รูปภาพประกอบบทเรียน	90	46.88	54	30.34	16	25.00	160	36.87
2.15 วิทย์	37	19.27	28	15.73	7	10.94	72	16.59
2.16 แฉบบนฝึกเสียง	46	23.96	41	23.03	12	18.75	99	22.81
2.17 โทรทัศน์	31	16.15	21	11.80	5	7.81	57	13.13
2.18 ภาพทัศน์ (วีซีโอเทป)	51	26.56	30	16.85	15	23.44	96	22.12
2.19 สไลด์พร้อมเครื่องฉาย	32	16.67	21	11.80	9	14.06	62	14.29
2.20 เครื่องฉายข้ามศีรษะ	26	13.54	23	12.92	5	7.81	54	12.44

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครู ป.2		ครู ป.4		ครู ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. เอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำและครูมีส่วนร่วม จัดทำ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
3.1 กำหนดการสอน	49	25.52	51	28.65	21	32.81	121	27.88
3.2 แผนการสอนย่อย	46	23.96	41	23.03	17	26.56	104	23.96
3.3 บันทึกการสอน	137	71.35	141	79.21	51	79.69	329	75.81
3.4 คู่มือครู	8	4.17	15	8.43	5	7.81	28	6.45
3.5 หนังสือความรู้สำหรับครู	9	4.69	17	9.55	3	4.69	29	6.68
3.6 หนังสืออ่านเสริมประสบการณ์	34	17.71	35	19.66	17	26.56	86	19.82
3.7 หนังสืออ้างอิงสำหรับนักเรียน	5	2.60	8	4.49	4	21.88	17	3.92

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครู ป.2		ครู ป.4		ครู ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. วิธีการสนับสนุนของ โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนต่อการจัดทำเอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรของครู ใ้แก่ (ทขยได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
4.1 ให้จัดทำค่วยเงินส่วนตัว	15	7.81	28	15.73	12	18.75	55	12.67
4.2 ให้ซื้อค่วยเงินส่วนตัว	11	5.73	21	11.80	9	14.06	41	9.45
4.3 จัดตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินการ	78	40.63	59	33.15	23	35.94	160	36.87
4.4 จัดสรรงบประมาณให้ทุกกลุ่มประสบการณ์	81	42.19	98	55.06	33	51.56	212	48.85
4.5 ทักทามและ เสนอแนะ	27	14.06	24	13.48	17	26.56	68	15.67

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.00 ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คือ หนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย รองลงมา คือ บัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 94.47 และที่ต้องการเพิ่ม คือ แบบฝึกหัดเสริมทักษะ คิดเป็นร้อยละ 46.54 รองลงมา คือ หนังสือเสริมประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.55 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คือ พจนานุกรมสำหรับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และที่ ต้องการเพิ่ม คือ หนังสือเสริมประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 47.92 ส่วนครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คือ หนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 95.31 ตามลำดับ และที่ ต้องการเพิ่ม คือ แบบฝึกหัดเสริมทักษะ คิดเป็นร้อยละ 46.88 และ 46.54 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 75.81 มีส่วนร่วมจัดทำบันทึกการสอน รองลงมา คือ กำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 27.88 และ โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนสนับสนุนให้จัดทำเอกสารเพื่อการใช้หลักสูตร โดยจัดสรรงบประมาณให้ทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 48.85 รองลงมา คือ จัดตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 36.85 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่มีส่วนร่วมจัดทำบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.35, 79.21 และ 79.69 ตามลำดับ และ โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนสนับสนุนให้จัดทำเอกสารเพื่อการใช้หลักสูตร โดยจัดสรรงบประมาณให้ทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 42.19, 55.06 และ 51.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการคัดเลือกกิจกรรมจากคู่มือการสอนภาษาไทย

การปฏิบัติ	ครู ป.2		ครู ป.4		ครู ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การคัดเลือกกิจกรรมจากคู่มือการสอนภาษาไทย</u>								
1. ครูใช้คู่มือการสอนภาษาไทยสำหรับ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
1.1 เตรียมการสอน	187	97.40	169	94.94	55	85.94	411	94.70
1.2 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยให้เข้าใจมากขึ้น	127	66.15	128	71.91	48	75.00	303	69.82
1.3 ศึกษาวิธีการสอนภาษาไทย	153	79.69	154	86.52	55	85.94	362	83.41
1.4 ศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	161	83.85	154	86.52	52	81.25	367	84.56
1.5 เลือกสื่อการเรียนที่เหมาะสมกับบทเรียน	153	79.69	152	85.39	56	87.50	361	83.18
2. การเลือกกิจกรรมจากคู่มือการสอนของครู								
ไม่เลือก	17	8.85	8	4.49	2	3.12	27	6.22
เลือก	175	91.15	170	95.51	62	96.88	407	93.78

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครู ป.2		ครู ป.4		ครู ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.1 <u>ถ้าไม่เลือก</u> ครูใช้วิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
1) ใช้กิจกรรมที่มีในคู่มือการสอนภาษาไทย	8	4.17	6	3.37	0	0	14	3.23
2) ใช้กิจกรรมจากที่อื่นที่คิดว่าเหมาะสมกว่า	6	3.13	8	4.49	2	3.13	16	3.69
3) ไม่ใช้กิจกรรมเพราะเนื้อหาในหนังสือเรียน น่าสนใจอยู่แล้ว	3	1.56	0	0	0	0	3	0.69
2.2 <u>ถ้าเลือก</u> แนวทางที่ครูใช้เลือกกิจกรรม								
1) เลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์แต่ละบทเรียน	143	74.48	141	79.21	49	76.56	333	76.73
2) เลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละบทเรียน	138	71.88	138	77.53	47	73.44	323	74.42
3) เลือกกิจกรรมที่คิดว่าเหมาะสมกับนักเรียน	139	72.40	147	82.58	48	75.00	334	76.96
3. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมที่ปฏิบัติจริงได้ยาก คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
3.1 กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน	18	9.38	38	21.35	12	18.75	68	15.67

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครู ป.2		ครู ป.4		ครู ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.2 กิจกรรมการสอนคำใหม่หรือคำที่ควรศึกษา	40	20.83	41	23.03	13	20.31	94	21.66
3.3 กิจกรรมการสอนอ่านในใจ	26	13.54	30	16.85	14	21.88	70	16.13
3.4 กิจกรรมการสอนอ่านออกเสียง	46	23.96	45	25.28	16	25.00	107	24.65
3.5 กิจกรรมการอ่านแบบฝึกหัดบทเรียน	14	7.29	37	20.79	6	9.38	57	13.13
3.6 กิจกรรมเสริมความเข้าใจและทักษะ	21	10.94	22	12.36	12	18.75	55	12.67
3.7 กิจกรรมการประเมินผลการสอน อื่น ๆ	19	9.90	12	6.74	9	14.06	40	9.22
ไม่มีกิจกรรมใดๆ	8	4.16	0	0	0	0	0	0

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 94.70 ใ้คู่มือการสอนภาษาไทยสำหรับเตรียมการสอน รองลงมา คือ ใ้สำหรับ ศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.56 เมื่อพิจารณา เป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่ใ้คู่มือการสอนภาษาไทยสำหรับเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.40 และ 94.94 ตามลำดับ ส่วนครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ ใ้สำหรับเลือกสื่อ การเรียนที่เหมาะสมกับบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ในการเลือกกิจกรรมจากคู่มือ การสอน ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.78 เลือกกิจกรรมจากคู่มือ การสอน และมีแนวทางที่ใ้เลือกกิจกรรม คือ เลือกกิจกรรมที่คิดว่าเหมาะสมกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.96 รองลงมา คือ เลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์แต่ละ บทเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.73 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่เลือกกิจกรรมจากคู่มือการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.15, 95.51 และ 96.88 ตามลำดับ สำหรับแนวทางที่ใ้เลือกกิจกรรมครูสอนภาษาไทย ชั้นประถม ะดับปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่เลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์แต่ละ บทเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.48 และ 76.56 ตามลำดับ ส่วนครูสอนภาษาไทยชั้น ประถมปีที่ 4 ส่วนใหญ่เลือกกิจกรรมที่คิดว่าเหมาะสมกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.58 ครูสอนภาษาไทยส่วนน้อย ไม่เลือกกิจกรรมจากคู่มือการสอน คิดเป็นร้อยละ 6.22 แต่เลือกใ้กิจกรรมจากที่อื่นที่คิดว่าเหมาะสมกว่า คิดเป็นร้อยละ 3.69 รองลงมา คือ ใ้ทุกกิจกรรมที่มีในคู่มือการสอน คิดเป็นร้อยละ 3.23 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนน้อยไม่เลือกกิจกรรมจากคู่มือการสอน ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 8.85, 4.49 และ 3.13 ตามลำดับ แต่เลือกใ้กิจกรรม จากที่อื่นที่คิดว่าเหมาะสมกว่า คิดเป็นร้อยละ 3.13, 4.49 และ 3.13 ตามลำดับ กิจกรรมการสอนในคู่มือการสอนที่ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 24.65 นำไปปฏิบัติจริงได้ยาก คือ กิจกรรมการสอนอ่านออกเสียง รองลงมา คือ กิจกรรม การสอนคำใหม่หรือคำที่ควรศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.66 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่ตอบว่า กิจกรรมที่ปฏิบัติจริงได้ยาก คือ กิจกรรมการสอนอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 23.96, 25.28 และ 25.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 การปฏิบัติในการให้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับการวางแผนเพื่อการให้หลักสูตร

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การวางแผนเพื่อการให้หลักสูตร</u>				
1. ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินการให้หลักสูตร โดยมีจุดประสงค์ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				
1.1 ให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์ใน ป.02 มากที่สุด	33	91.67	28	87.50
1.2 ให้โรงเรียนมีลำดับคุณภาพในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่พอใจของผู้บังคับบัญชา	16	44.44	17	53.13
1.3 ให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีเหตุผล รอบคอบ เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	34	94.44	32	100.00
1.4 ให้นักเรียนพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ ยินดีประกอบอาชีพสุจริตทุกชนิด	24	66.67	21	65.63
1.5 ให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	34	94.44	29	90.63
2. โรงเรียนดำเนินการให้หลักสูตร โดยยึดแนวทางจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				
2.1 คำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	28	77.78	26	81.25

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.2 คำสั่งของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	25	69.44	24	75.00
2.3 นโยบายของกลุ่มโรงเรียน	31	86.11	27	84.38
2.4 นโยบายของโรงเรียน	29	80.56	27	84.38
2.5 จุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	28	77.78	27	84.38
2.6 จุดหมาย หลักการ ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	31	86.11	27	84.38
2.7 เอกสารแนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	30	83.33	26	81.25
3. โรงเรียนมีเป้าหมายของการดำเนินการใช้หลักสูตร คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				
3.1 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของนักเรียน	36	100.00	27	84.38
3.2 พัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน	25	69.44	25	78.13
3.3 ปรับปรุงบริการแนะแนวให้พัฒนาขึ้นจากเดิม	19	52.78	20	62.50
3.4 พัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู	28	77.78	28	87.50
3.5 พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	31	86.11	31	96.88

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของโรงเรียน				
ไม่มีการปฏิบัติ	0	0	0	0
มีการปฏิบัติ	36	100.00	32	100.00
<u>ถ้ามีการปฏิบัติ</u> จุดประสงค์ของนโยบายมุ่งเน้นในเรื่อง (ตอบได้มากกว่า				
1 คำตอบ)				
1) การอ่านคล่อง เขียนคล่อง	36	100.00	32	100.00
2) การพูดเป็น ฟังเป็น	27	75.00	24	75.00
3) การฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน	34	94.44	28	87.50
4) การผ่านจุดประสงค์ใน ป.02	28	77.78	27	84.38
5. เป้าหมายของการดำเนินการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของโรงเรียน ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				
5.1 ยังไม่กำหนดแน่นอน	0	0	0	0

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.2 ครูสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	26	72.22	23	71.88
5.3 นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	29	80.56	26	81.25
5.4 พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยได้ทุกระดับชั้น	33	91.67	31	96.88
5.5 นักเรียนในโรงเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง	34	94.44	32	100.00
6. โรงเรียนมีวิธีกำหนดคนโยบายหรือแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อการใช้หลักสูตร โดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				
6.1 เปิดโอกาสให้ประธานคณะกรรมการนักเรียนเสนอความคิดเห็นผ่าน คณะกรรมการกำหนดคนโยบาย	15	41.67	9	28.12
6.2 เปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนแสดงความคิดเห็นและกำหนดคนโยบายร่วมกัน	34	94.44	26	81.25
6.3 หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการกำหนดคนโยบายร่วมกัน	26	72.22	12	37.50
6.4 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการกำหนดคนโยบายเสนอผู้บริหารโรงเรียน	11	30.56	13	40.62
6.5 ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดคนโยบายเอง	5	13.89	9	28.12
6.6 ผู้ปกครองเสนอความคิดเห็นผ่านสมาคมผู้ปกครองหรือมูลนิธิ	7	19.44	3	9.37

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร โรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การปรับปรุงนโยบายหรือแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อการใช้หลักสูตรของโรงเรียน				
ไม่มีการปฏิบัติ	3	8.33	3	9.37
มีการปฏิบัติ	33	91.67	29	90.63
7.1 ถ้าไม่มีการปฏิบัติ เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				
1) ปกติตามนโยบายและแผนงานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	4	11.11	8	25.00
2) ปกติตามนโยบายและแผนงานของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	5	13.89	5	15.62
3) นโยบายที่กำหนดไว้ไว้ได้ตลอดปี	4	11.11	3	9.37
4) ไม่มีการกำหนดนโยบาย จึงไม่มีการเปลี่ยนแปลง	0	0	0	0
5) ยังดำเนินการตามนโยบายไม่เสร็จสิ้น	0	0	0	0
7.2 ถ้ามีการปฏิบัติ ระยะเวลาในการเปลี่ยนแปลง คือ				
1) 1 ปีต่อครั้ง	29	80.56	23	71.88

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2) 2 ปีต่อครั้ง	3	8.33	5	15.63
3) 3 ปีต่อครั้ง	0	0	0	0
4) 4 ปีต่อครั้ง	0	0	0	0
5) 5 ปีต่อครั้ง	1	2.78	1	3.12
6) มากกว่า 5 ปีต่อครั้ง	0	0	0	0
8. โรงเรียนใช้เอกสารเพื่อการวางแผนใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย คือ (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)				
8.1 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	36	100.00	30	93.75
8.2 คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	35	97.22	30	93.75
8.3 คู่มือการสอนภาษาไทย	36	100.00	32	100.00
8.4 หนังสือเรียน	33	91.67	31	96.88
8.5 เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	34	94.44	30	93.75

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. โรงเรียนวางแผนในด้านการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				
9.1 ทำปฏิทินปฏิบัติงาน	27	75.00	27	84.38
9.2 ทำแผนปฏิบัติการหรือโครงการ	36	100.00	31	96.88
9.3 ประชุมครูทั้งโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน	21	58.33	13	40.62
9.4 ประชุมเฉพาะครูสายบริหาร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ เพื่อร่วมกันวางแผน	22	61.11	21	65.63
9.5 ผู้บริหารวางแผนเอง	1	2.78	3	9.37
10. โรงเรียนพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				
10.1 สนับสนุนให้ครูผลิตอุปกรณ์เพิ่มขึ้น	35	97.22	30	93.75
10.2 จัดให้มีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน	35	97.22	31	96.88

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10.3 จัดให้มีการเสริมการเรียนรู้การสอนเพิ่มขึ้น	35	97.22	32	100.00
10.4 จัดให้มีการซ่อมเสริม	36	100.00	32	100.00
11. การจัดทำกรณีศึกษาในเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยของโรงเรียน				
ไม่มีการปฏิบัติ	1	2.78	1	3.12
มีการปฏิบัติ	35	97.22	31	96.88
ถ้ามีการปฏิบัติ ผู้ดำเนินการ คือ (ตอบมากกว่า 1 คำตอบ)				
1) ผู้บริหาร โรงเรียน	26	72.22	18	56.25
2) ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน	28	77.78	20	62.50
3) หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	31	86.11	24	75.00
4) ครูด้วยตนเอง	23	63.89	19	59.38
12. ลักษณะการนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				
12.1 นิเทศเฉพาะเรื่องที่เป็นปัญหา	24	66.67	12	37.50

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12.2 นิเทศเฉพาะครูที่ขึ้นรับการนิเทศ	2	5.56	3	9.37
12.3 นิเทศตามแผนงานหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำ	31	86.11	28	87.50
13. ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลโครงการปฏิบัติงาน กลุ่มทักษะภาษาไทย ของโรงเรียน (ตอบไขว้มากกว่า 1 คำตอบ)				
13.1 ไม่กำหนดเวลาแน่นอน	2	5.56	5	15.62
13.2 ก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์	4	11.11	1	3.12
13.3 เปิดภาคเรียนแล้ว 1 สัปดาห์	4	11.11	3	9.37
13.4 กลางภาคเรียน	14	38.89	10	31.25
13.5 ปลายภาคเรียน	24	66.67	25	78.13
14. โรงเรียนติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยด้วยวิธี (ตอบไขว้มากกว่า 1 คำตอบ)				
14.1 สังเกตการสอนของครู	35	77.22	27	84.38
14.2 พิจารณาจากบันทึกการสอน	33	90.67	26	81.25

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14.3 ทราบสมุญชงานของนักเรียน	33	91.67	29	90.63
14.4 ครูแต่ละระดับชั้นรายงานปัญหาการใช้หลักสูตร	24	66.67	20	62.50
14.5 หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยติดตามและรายงานงานผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	29	80.56	22	68.75
14.6 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการติดตามและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	30	83.33	21	65.63
14.7 ติดตามผลการทำงานของกลุ่มประสบการณ์และครูตามรายงานที่ได้รับ	15	41.67	17	53.13
14.8 ติดตามผลการทำงานของกลุ่มประสบการณ์และครูแต่ละคนตามแผนงานหรือโครงการของโรงเรียน	27	75.00	25	78.13
15. โรงเรียนมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาใช้ประโยชน์ (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)				
15.1 เก็บไว้เป็นหลักฐานของโรงเรียน	18	50.00	16	50.00
15.2 รายงานผลต่อสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	12	33.33	5	15.62
15.3 ปรับปรุงการสอนของครู	35	97.22	29	90.63

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15.4 ปรับปรุงโครงการปฏิบัติงานในพื้นที่	20	55.56	15	46.87
15.5 เก็บไว้เป็นข้อมูลในการวางแผนการให้หลักสูตรในภาคเรียนต่อไป	30	83.33	22	68.75
15.6 เก็บไว้เป็นข้อมูลในการวางแผนการให้หลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป	26	72.22	21	65.63



จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ดำเนินการใช้หลักสูตรโดยมีจุดประสงค์ให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ชื่อสัทย์ มีเหตุผล รอบคอบ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เท่า ๆ กับให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 94.44 รองลงมา คือ ให้นักเรียนอ่านจุดประสงค์ใน ป.02 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.67 หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ดำเนินการใช้หลักสูตรโดยมีจุดประสงค์ให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ชื่อสัทย์ มีเหตุผล รอบคอบ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ ให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 90.63

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ดำเนินการใช้หลักสูตรโดยยึดแนวทางของกลุ่มโรงเรียน เท่า ๆ กับจุดหมาย หลักการ ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คิดเป็นร้อยละ 86.11 รองลงมา คือ เอกสารแนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คิดเป็นร้อยละ 83.33 หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ดำเนินการใช้หลักสูตรโดยยึดแนวทางจากนโยบายของกลุ่มโรงเรียน นโยบายของโรงเรียน จุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และจุดหมาย หลักการ ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 84.38 รองลงมา คือ คำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีจำนวนเท่ากับเอกสารแนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คิดเป็นร้อยละ 81.25

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีเป้าหมายของการดำเนินการใช้หลักสูตร คือ พัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ พัฒนาคูณาภาพการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.11 หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีเป้าหมายของการดำเนินการใช้หลักสูตร คือ พัฒนาคูณาภาพการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.88 รองลงมา คือ พัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 87.50

ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ทั้งหมดปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีการกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย

คิดเป็นร้อยละ 100.00 และจุดประสงค์ของนโยบายมุ่งเน้นในเรื่อง การอ่านคล่อง
เขียนคล่อง คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ การฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน คิดเป็น
ร้อยละ 94.44 และ 87.50 ตามลำดับ ส่วนเป้าหมายในการปฏิบัติงานเพื่อการใช้
หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย โรงเรียนที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติงานมีเป้าหมายให้นักเรียน
อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเป็นร้อยละ 94.44 รองลงมา คือ พัฒนาการเรียนการสอน
ภาษาไทยได้ทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 91.67 ส่วนหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่
ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีเป้าหมายให้นักเรียนในโรงเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเป็น
ร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยได้ทุกระดับชั้น
คิดเป็นร้อยละ 96.88

ผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานใน
โรงเรียนซึ่งเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนแสดงความคิดเห็นและกำหนดนโยบายร่วมกัน
คิดเป็นร้อยละ 94.44 และ 81.25 ตามลำดับ รองลงมา คือ ผู้บริหารส่วนใหญ่
ปฏิบัติงานในโรงเรียนซึ่งหัวหน้ากลุ่มประสานการ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการกำหนดนโยบาย
ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 72.22 ส่วนหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ปฏิบัติงานใน
โรงเรียนซึ่งผู้ช่วยฝ่ายวิชาการกำหนดนโยบายเสนอผู้บริหาร โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
40.62 ผู้บริหาร โรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียน
ที่มีการปรับปรุงนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 91.67 และ 90.63 ตามลำดับ โดยมีระยะ
เวลาในการเปลี่ยนแปลงหนึ่งปีต่อครั้ง คิดเป็นร้อยละ 80.56 และ 71.88 ตามลำดับ

ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้มีการใช้เอกสารเพื่อการวางแผนใช้หลักสูตร
กลุ่มทักษะภาษาไทยในโรงเรียน คือ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และคู่มือ
การสอนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ คู่มือการใช้หลักสูตรประถม
ศึกษา พุทธศักราช 2521 คิดเป็นร้อยละ 97.22 หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่
ใช้เอกสารเพื่อการวางแผนใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยในโรงเรียน คือ คู่มือการสอน
ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ หนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.88
ผู้บริหาร โรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะส่วนใหญ่วางแผนดำเนินการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ
ภาษาไทยด้วยวิธีทำแผนปฏิบัติการหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 96.88

ตามลำดับ รองลงมา คือ ทำปฏิทินปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 84.38 ตามลำดับ

ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้วยวิธีจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ สนับสนุนให้ครูผลิตอุปกรณ์เพิ่มขึ้น จัดให้มีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน และจัดให้มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 97.22 ส่วนหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยด้วยวิธี จัดให้มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ จัดให้มีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.88

ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ที่จัดให้มีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.22 และ 96.88 ตามลำดับ โดยมีผู้ดำเนินการ คือ หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 86.11 และ 75.00 ตามลำดับ รองลงมา คือ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 และ 62.50 ตามลำดับ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยในลักษณะนิเทศตามแผนงานหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 86.11 รองลงมา คือ นิเทศเฉพาะเรื่องที่เป็นปัญหา มาก คิดเป็นร้อยละ 66.67 ส่วนหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยในลักษณะนิเทศตามแผนงานหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ นิเทศเฉพาะเรื่องที่เป็นปัญหา มาก คิดเป็นร้อยละ 37.50

ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ติดตามและประเมินผลโครงการปฏิบัติงานกลุ่มทักษะภาษาไทยของโรงเรียนในระยะปลายภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 78.13 ตามลำดับ รองลงมา คือ กลางภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.89 และ 31.25 ตามลำดับ ในการติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ติดตามด้วยวิธีสังเกตการสอนของครู คิดเป็น-

ร้อยละ 97.22 รองลงมา ได้แก่ พิจารณาจากบันทึกการสอน และตรวจสอบผลงานของนักเรียน เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ส่วนหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ติดตามด้วยวิธีตรวจสอบผลงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.63 รองลงมา คือ สังเกตการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 84.38 ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 97.22 และ 90.63 ตามลำดับ รองลงมา คือ เก็บไว้เป็นข้อมูลในการวางแผนการใช้หลักสูตรในภาคเรียนต่อไป คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 68.75 ตามลำดับ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับ
การจัดให้มีเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การจัดให้มีเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย</u>				
1. โรงเรียนได้รับเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนจาก (ตอบมากกว่า 1 คำตอบ)				
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ	21	58.33	20	62.50
1.2 สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	29	80.56	24	75.00
1.3 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ	23	63.89	17	53.13
1.4 ชื่อโดยเงินงบประมาณที่ได้รับ	34	94.44	28	87.50
1.5 ชื่อโดยเงินของสมาคมผู้ปกครองและครู	10	27.78	7	21.88
2. โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย (ตอบมากกว่า 1 คำตอบ)	36	100.00	30	93.75
2.1 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521				

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	การบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.2 หนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย	36	100.00	32	100.00
2.3 หนังสือเรียน	36	100.00	32	100.00
2.4 หนังสือเสริมประสบการณ์	34	94.44	28	87.50
2.5 พจนานุกรม	36	100.00	29	90.63
2.6 ศัพท์านุกรม	11	30.56	13	40.62
2.7 พจนานุกรมสำหรับนักเรียน	36	100.00	28	87.50
2.8 พจนานุกรมประจำชั้น	18	50.00	24	75.00
2.9 แบบฝึกหัด	33	91.67	30	93.75
2.10 แบบฝึกหัดเสริมทักษะ	35	97.22	27	84.38
2.11 แบบฝึกหัดกล่าวนิยาย	33	91.67	23	71.88
2.12 บัตรคำ	36	100.00	28	87.50
2.13 กระดาษโปสเตอร์	36	100.00	28	87.50

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.14 รูปภาพประกอบบทเรียน	34	94.44	28	87.50
2.15 วิทย์	35	97.22	27	84.38
2.16 แดมนับฝึกเสียง	34	94.44	27	84.38
2.17 โพรทัศน์	28	77.78	22	68.75
2.18 ภาพทัศน์ (วีดีโอเทป)	25	69.44	19	59.38
2.19 สไลด์พร้อมเครื่องฉาย	25	69.44	26	81.25
2.20 เครื่องฉายข้ามศีรษะ	20	55.56	18	56.25
3. เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนต้องการเพิ่ม คือ (ตอบไขว่มากกว่า 1 คำตอบ)				
3.1 หลักสูตรประถมศึกษา ชุดศัพท์ราช 2521	11	30.56	8	25.00
3.2 หนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย	13	36.11	8	25.00
3.3 หนังสือเรียน	7	19.44	5	15.62
3.4 หนังสือเสริมประสบการณ์	24	66.67	17	53.13

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.5 ทักษะการอ่าน	19	52.78	12	37.50
3.6 ทักษะการเขียน	24	66.67	18	56.25
3.7 ทักษะการอ่านสำหรับนักเรียน	16	44.44	9	28.12
3.8 ทักษะการอ่านระดับชั้น	20	55.56	7	21.87
3.9 แบบฝึกหัด	15	41.67	6	18.75
3.10 แบบฝึกหัดเสริมทักษะ	22	61.11	15	46.87
3.11 แบบฝึกหัดจากเนื้อ	11	30.56	12	37.50
3.12 บัตรคำ	18	50.00	10	31.25
3.13 กระดาษแข็ง	11	30.56	8	25.00
3.14 รูปภาพประกอบบทเรียน	22	61.11	14	43.75
3.15 วิทยู	17	47.22	6	18.75
3.16 แถบบันทึกเสียง	22	61.11	8	25.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.17 โทรทัศน์	14	38.89	3	9.37
3.18 ภาพทัศน์ (วีซีดี/ไอแพด)	19	52.78	8	25.00
3.19 ซีดี/คีย์บอร์ดเครื่องฉาย	10	27.78	4	12.50
3.20 เครื่องฉายข้ามศีรษะ	11	30.56	4	12.50
4. การเตรียมการและจัดทำเอกสารเพื่อการวิจัยหลักสูตรและสื่อการสอน กลุ่มทักษะภาษาไทยของโรงเรียน (ตอบไข้อย่างมากกว่า 1 คำตอบ)				
4.1 ไม่มี การเตรียมการและจัดทำ	1	2.78	0	0
4.2 ครูแต่ละคนเตรียมการและจัดทำเอง	17	47.22	18	56.25
4.3 ครูร่วมมือกันเตรียมการและจัดทำในระดับชั้นของตน	33	91.67	24	75.00
4.4 ครูในกลุ่มทักษะภาษาไทยช่วยกันเตรียมการและจัดทำ	22	61.11	22	68.75
4.5 ครูทั้งโรงเรียนช่วยกันเตรียมการและจัดทำ	9	25.00	10	31.25
4.6 ครูในกลุ่มโรงเรียนช่วยกันเตรียมการและจัดทำ	29	80.56	20	62.50

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. เอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำเป็นแนวทางในการจัดการเรียน- การสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ใดแก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				
5.1 กำหนดการสอน : แสดงขอขยการสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์ โดยสังเขป เป็นรายสัปดาห์	34	94.44	28	87.50
5.2 แผนการสอนย่อย : แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียน การสอน และการประเมินผล ของแต่ละเรื่องที่สอน	25	69.44	17	53.13
5.3 บันทึกการสอน : แสดงกิจกรรมที่ครูเลือกสอนตามความสามารถ และ ความถนัดของนักเรียนที่ตนสอน	33	91.67	28	87.50
6. การวัดผลเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียน				
ไม่มีการวัดผล	1	2.78	1	3.12
มีการวัดผล	35	97.22	31	96.88
6.1 ถ้าไม่มีการวัดผล โรงเรียนใดที่เลือกวิธีการสอนด้วยวิธี (ตอบได้ มากกว่า 1 คำตอบ)				

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1) ขอมริจาก	1	2.78	0	0
2) รับจากสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	1	2.78	1	3.12
3) ชื่อค่ายเงินส่วนตัวของครู	0	0	1	3.12
4) ชื่อค่ายเงินของมูลนิธิ หรือสมาคมผู้ปกครองและครู	1	2.78	1	3.12
6.2 ถ้ามีการผลิต ผลิตภัณฑ์ (ตอบโคนมากกว่า 1 คำตอบ)				
1) จัดสรรงบประมาณไว้สำหรับซื้อหรือจัดทำสื่อโดยเฉพาะ	31	86.11	21	65.63
2) ครูทั้งโรงเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ	29	80.56	29	90.63
3) นักเรียนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต	20	55.56	16	50.00
4) รวมมือกับกลุ่มโรงเรียน	31	86.11	25	78.13
7. โรงเรียนเก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย				
7.1 ใ้มีอยู่ควยวิธี (ตอบโคนมากกว่า 1 คำตอบ)				
7.1 ครูแต่ละคนเก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซมสื่อของตนเอง	28	77.78	24	75.00
7.2 จัดศูนย์สื่อเพื่อเก็บรักษาและมีผู้รับผิดชอบดูแล	30	83.33	21	65.63
7.3 จัดสื่อไว้เป็นหมวดหมู่ มีหมายเลขกำกับเพื่อการค้นหา	24	66.67	16	50.00
7.4 ซ่อมแซมสิ่งชำรุดทันที	15	41.67	15	46.87
7.5 ซ่อมแซมสิ่งชำรุดทุกครั้งทันทีภาคเรียน	13	36.11	8	25.00
7.6 ซ่อมแซมสิ่งชำรุดทุกปีการศึกษา	18	50.00	10	31.25

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. โรงเรียนจัดระบบการใช้สื่อการเรียนรู้การสอนภาษาไทยด้วยวิธี (คอมพิวเตอร์มากกว่า 1 คำตอบ)				
8.1 จัดให้หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยดูแลการใช้สื่อ	22	61.11	9	28.12
8.2 แบ่งความรับผิดชอบสื่อไปแต่ละระดับชั้น	26	72.22	22	68.75
8.3 จัดให้ครูประจำชั้นเลือก และใช้สื่อด้วยตนเอง	15	41.67	18	56.25
9. การได้รับงบประมาณและวัสดุสื่อการสอนภาษาไทยของโรงเรียน				
ไม่เพียงพอ	31	86.11	22	68.75
เพียงพอ	5	13.89	7	21.87
9.1 ถ้าไม่เพียงพอ ครูใช้วิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				
1) ของงบประมาณเพิ่ม	3	8.33	6	18.75
2) ขอยุติจากอุปกรณ์ของ สมาคม มูลนิธิ และหน่วยงานอื่น	20	55.56	8	25.00
3) ผลิตสื่อการสอนภาษาไทยอย่างง่าย ๆ โดยอาศัยวัสดุท้องถิ่น	25	69.44	16	50.00
4) หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยรับผิดชอบดำเนินการเอง	6	16.67	11	34.37

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5) ครูแต่ละคนผลิตเองตามความสามารถของตน	21	58.33	19	59.38
9.2 ถ้าเพียงพอ ครูดำเนินการทั้งประมาณและวัสดุสื่อการสอน คือ (ตอบไ้มากกว่า 1 คำตอบ)				
1) วัสดุเงินงบประมาณเพื่อแจกจ่ายทั้งหมดทุกปี	5	13.89	8	25.00
2) วัสดุเงินหมก ส่วนวัสดุสื่อที่ใครรับไม่ค่อยได้ใช้ เนื่องจากไม่ตรงกับเรื่อง ที่สอน	0	0	2	6.25
3) เงินเหลือส่งคืนทุกปี	0	0	1	3.12
4) เงินเหลือจึงนำไปใช้ในเรื่องอื่น	0	0	0	0
10. การสนับสนุนของโรงเรียนในการให้ครูนำวัสดุหรือเศษวัสดุในท้องถิ่น มาใช้เป็นอุปกรณ์การสอน	1	2.78	8	25.00
ยังไม่ดำเนินการ	35	97.22	24	75.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10.1 ถ้ายังไม่ดำเนินการ โรงเรียนมีเหตุผล คือ (ตอบมากกว่า 1 คำตอบ)				
1) ไม่มีเศรษฐศาสตร์ในแผนกโรงเรียน	1	2.78	6	18.75
2) ผู้ปกครองไม่สนับสนุน	0	0	1	3.12
3) นักเรียนยากจน	0	0	3	9.37
4) ไม่ต้องการรวบรวมจากผู้ปกครอง	0	0	0	0
5) ไม่มีเงินซื้อ	0	0	2	6.25
10.2 ถ้าดำเนินการ (ตอบมากกว่า 1 คำตอบ)				
1) ให้นักเรียนนำมา	31	86.11	21	65.63
2) ขอบริจาคจากผู้ปกครอง	30	83.33	19	59.38
3) จัดซื้อ	20	55.56	17	53.13

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ปฏิบัติงาน ได้รับเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยจัดซื้อจากเงินงบประมาณที่ได้รับ คิดเป็นร้อยละ 94.44 และ 87.50 ตามลำดับ รองลงมา คือ ได้รับจากสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 80.56 และ 75.00 ตามลำดับ เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ที่มีในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติงาน คือ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย หนังสือเรียน พจนานุกรม พจนานุกรมสำหรับนักเรียน บัตรคำ และกระเป๋าค้นหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ แบบฝึกหัดเสริมทักษะและวิทย์ เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 97.22 ส่วนหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนมากปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คือ หนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย และหนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และแบบฝึกหัด เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 93.75 เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ต้องการเพิ่ม คือ หนังสือเสริมประสบการณ์ และศัพท์พจนานุกรม เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ แบบฝึกหัดเสริมทักษะ รูปภาพ ประกอบบทเรียน และแถบบันทึกเสียง เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 61.11 ส่วนหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ต้องการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนเพิ่ม คือ ศัพท์พจนานุกรม คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมา คือ หนังสือเสริมประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 53.13

โรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ปฏิบัติงาน เตรียมการ และจัดทำเอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย โดยครูร่วมมือกันเตรียมการ และจัดทำในระดับชั้นของตน คิดเป็นร้อยละ 91.67 และ 75.00 ตามลำดับ รองลงมา คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนช่วยกันเตรียมการสอนและจัดทำ และครูในกลุ่มทักษะภาษาไทยช่วยกันเตรียมการและจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 80.56 และ 68.75 ตามลำดับ การจัดทำเอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติงาน คือ กำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.44 รองลงมา คือ บันทึกการสอน คิดเป็น-

ร้อยละ 91.67 ส่วนโรงเรียนที่หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ปฏิบัติงานจัดทำ กำหนด การสอน และบันทึกการสอน เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ แผนการสอนย่อย คิดเป็นร้อยละ 53.13 ทั้งผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะ ภาษาไทย ส่วนใหญ่มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.22 และ 96.88 ตามลำดับ โรงเรียนที่ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติงาน ผลิตสื่อการเรียน การสอนด้วยวิธี จัดสรรงบประมาณไว้สำหรับซื้อหรือจัดทำสื่อโดยเฉพาะ และร่วมมือกับ กลุ่มโรงเรียน เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 86.11 รองลงมา คือ ครูทั้งโรงเรียน มีส่วนในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 80.56 ส่วนหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ใน โรงเรียนมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยวิธีที่ครูทั้งโรงเรียนมีส่วนในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 90.63 รองลงมา คือ ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.13 โรงเรียนที่ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนน้อยปฏิบัติงานไม่มีการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.78 แต่ได้สื่อการเรียนการสอนด้วยวิธี ขอบริจาค รับจากสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพ-มหานคร และซื้อด้วยเงินของมูลนิธิหรือสมาคมผู้ปกครองและครู เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 2.78 ส่วนหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนน้อยที่ในโรงเรียนไม่มีการผลิต สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 3.12 นั้น ได้สื่อการเรียนการสอนด้วยวิธีรับจาก สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ซื้อด้วยเงินส่วนตัวของครู และซื้อด้วยเงิน ของมูลนิธิ หรือสมาคมผู้ปกครอง เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 3.12

วิธีการเก็บบำรุงรักษา และซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยของ โรงเรียน ที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติงาน คือ จัดศูนย์สื่อเพื่อเก็บรักษาและมี ผู้รับผิดชอบดูแล คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ ครูแต่ละคน เก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซมสื่อของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 77.78 ส่วนโรงเรียนที่หัวหน้ากลุ่มทักษะ ภาษาไทยส่วนใหญ่ปฏิบัติงาน ใช้วิธีให้ครูแต่ละคนเก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซมสื่อของ ตนเอง คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ จัดศูนย์สื่อเพื่อเก็บรักษา และมีผู้รับผิดชอบ ดูแล คิดเป็นร้อยละ 65.63 การจัดระบบการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย โรงเรียนที่ผู้บริหาร โรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ปฏิบัติงาน ใช้วิธี แบ่งความรับผิดชอบสื่อไปแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 72.22 และ 68.75 ตามลำดับ

รองลงมา คือ จัดให้หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยดูแลการใช้สื่อ และจัดให้ครูประจำชั้น
ผลิตและใช้สื่อด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 61.11 และ 56.25 ตามลำดับ

โรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ปฏิบัติงาน
ได้รับงบประมาณและวัสดุสื่อการสอนภาษาไทยไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 86.11 และ
68.75 ตามลำดับ ผู้บริหารส่วนใหญ่จึงใช้วิธีผลิตสื่อการสอนภาษาไทยอย่างง่าย ๆ โดย
อาศัยวัสดุท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 69.44 รองลงมา คือ ให้ครูแต่ละคนผลิตเองตาม
ความสามารถของตน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ส่วนหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่
ใช้วิธีให้ครูแต่ละคนผลิตเองตามความสามารถของตน คิดเป็นร้อยละ 59.38 รองลงมา
คือ ผลิตสื่อการสอนภาษาไทยอย่างง่าย ๆ โดยอาศัยวัสดุท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 50.00
โรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนน้อยปฏิบัติงาน
ได้รับงบประมาณเพียงพอ และดำเนินการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับมาทั้งหมดนั้น
เพื่อการจัดซื้อหตุทุกปี คิดเป็นร้อยละ 13.89 และ 25.00 รองลงมา หัวหน้ากลุ่ม
ทักษะภาษาไทย ใช้เงินหมก ส่วนวัสดุสื่อที่ได้รับไม่ค่อยได้ใช้ เนื่องจากไม่ตรงกับเรื่อง
ที่สอน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่
ปฏิบัติงานในโรงเรียนซึ่งดำเนินการสนับสนุนให้ครูนำวัสดุหรือเศษวัสดุในท้องถิ่นมาใช้
เป็นอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 97.22 และ 75.00 ตามลำดับ ดำเนินการโดย
ให้นักเรียนนำมา คิดเป็นร้อยละ 86.11 และ 65.63 รองลงมา คือ ขอบริจาคจาก
ผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 59.38 ตามลำดับ มีส่วนน้อยที่ยังไม่ดำเนินการ
คิดเป็นร้อยละ 2.78 และ 25.00 ตามลำดับ เนื่องจากเหตุผล คือ ไม่มีเศษวัสดุหรือ
วัสดุในแถบใกล้โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.78 และ 18.75 ตามลำดับ โรงเรียนที่
หัวหน้ากลุ่มทักษะปฏิบัติงาน มีเหตุผลรองลงมา คือ นักเรียนยากจน คิดเป็นร้อยละ

ตารางที่ 11 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับ
การเตรียมบุคลากร

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเตรียมบุคลากร</u>				
1. การมาทำงานก่อนเปิดภาคเรียนของครูในโรงเรียน				
ไม่มีการปฏิบัติ	0	0	0	0
มีการปฏิบัติ	36	100.00	32	100.00
ถ้ามีการปฏิบัติ ช่วงเวลาที่ครูมาทำงานก่อนเปิดภาคเรียน คือ				
1) 1 สัปดาห์	17	47.22	20	62.50
2) 2 สัปดาห์	14	38.89	9	28.13
3) มากกว่า 2 สัปดาห์	5	13.89	3	9.37
2. ลักษณะการมาทำงานก่อนเปิดภาคเรียนของครูในโรงเรียน				
2.1 ครูสมัครใจมาทำเองทั้งหมด	0	0	0	0
2.2 ครูส่วนมากสมัครใจมา	14	38.89	13	40.62
2.3 ผู้บริหารโรงเรียนสั่งจึงมาทำงาน	22	61.11	19	59.38

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การเพิ่มคุณภาพการสอนภาษาไทยในช่วงปีภาคเรียนของครูในโรงเรียน				
ยังไม่มีการปฏิบัติ	6	16.67	3	9.37
มีการปฏิบัติ	30	83.33	29	90.63
ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				
1) เขารับการอบรมระยะสั้น	25	69.44	23	71.88
2) ไปศึกษา ดูงาน หรือศึกษาคู่	10	27.78	8	25.00
3) โรงเรียนเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	16	44.44	11	34.37
4) เขาร่วมประชุมปฏิบัติการในโรงเรียน หรือกลุ่มโรงเรียน	30	83.33	24	75.00
4. การสำรวจความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน				
ไม่มีการดำเนินงาน	3	8.33	1	3.12
มีการดำเนินงาน	33	91.67	31	96.88

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดำเนินการดำเนินงาน วิธีการที่ใช้ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				
1) ให้ออมแบบสอบถาม	10	27.78	8	25.00
2) ให้อธิบายปัญหาและแนวทางที่คาดว่าจะแก้ปัญหาเหล่านั้น ใด	13	36.11	13	40.62
3) ให้อ้างอิงความประสงค์ถึงเรื่องที่ต้องการความรู้เพิ่ม เพื่อเตรียมการสอนในเมื่อต่อไป	16	44.44	18	56.25
4) สอบถามคววาวจา	16	44.44	16	50.00
5. การปฏิบัติงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย				
ไม่มีคณะทำงาน	1	2.78	1	3.12
มีคณะทำงาน	35	97.22	31	96.88
5.1 ถ้าไม่มีคณะทำงาน โรงเรียนดำเนินงานด้านวิชาการ โดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				
1) ผู้บริหารสั่งการผู้ช่วยฝ่ายวิชาการดำเนินงาน	1	2.78	1	3.12
2) ผู้บริหารสั่งการหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	1	2.78	1	3.12

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3) ผู้บริหารสั่งการครูโดยตรง	0	0	1	3.12
5.2 ถ้ามีคณะทำงาน ประกอบด้วย (ตอบไขมากกว่า 1 คำตอบ)				
1) ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	6	16.67	6	18.75
2) ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยและครู	23	63.89	20	62.50
3) ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ทุกกลุ่ม และ หัวหน้าครู	16	44.44	10	31.25
4) คณะครูในโรงเรียน และวิทยากรนอกโรงเรียน	8	22.22	4	12.50
6. โรงเรียนได้ประโยชน์จากการจัดใหม่คณะทำงานด้านวิชาการเกี่ยวกับภาษาไทย คือ (ตอบไขมากกว่า 1 คำตอบ)				
6.1 ค่าเป็นการไต่สวนเร็ว ทันเหตุการณ์	21	58.33	19	59.38
6.2 ผู้บริหารสามารถงานได้เร็วขึ้น	21	58.33	17	53.13
6.3 ลดปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ได้	24	66.67	19	59.38
6.4 ช่วยเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย	25	69.44	20	62.50

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.5 ช่วยเสริมและอำนวยความสะดวกในการใช้หลักสูตร โคกก้อหนองตำบอง	29	80.56	21	65.63
จุดประสงค์ทั่วไปที่หลักสูตรกำหนด				
7. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ภาษาไทยในโรงเรียน	19	52.78	17	53.13
ไม่โคกเชิญ	17	47.22	15	46.87
เชิญ				
7.1 ถ้าไม่โคกเชิญ โคกใช้วิธีอื่น คือ				
1) ให้ครูงานสอนในโรงเรียนโดยจัดกันเยี่ยมชมห้องเรียน	7	19.45	6	18.75
2) ไปดูงานโรงเรียนในกลุ่มเดียวกัน หรือต่างกลุ่มโรงเรียน	12	33.33	11	34.38
7.2 ถ้าเชิญ จำนวนครั้งที่เชิญวิทยากร				
1) เชิญภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4	11.11	3	9.37
2) เชิญปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	11	30.56	10	31.25
3) เชิญมากกว่า 2 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา	2	5.55	2	6.25

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการเชิญ คือ (ตอบไขว่มากกว่า 1 คำตอบ)				
1) เชิญจากภายนอก	12	33.33	12	37.50
2) เชิญครูที่มีความชำนาญวิชาภาษาไทยในโรงเรียน	8	22.22	4	12.50
8. การเสริมแรงครูในโรงเรียนให้กระตือรือร้นในการสอน (ตอบไขว่มากกว่า 1 คำตอบ)				
8.1 ให้มีการแข่งขันเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น	24	66.67	20	62.50
8.2 ให้ครูทราบจุดหมายหรือนโยบายของโรงเรียน และชักชวนให้พร้อมใจกันปฏิบัติงาน โดยเข้มกำลัง	31	86.11	28	87.50
8.3 อ่านวยความสะดวกในเรื่องงบประมาณจัดซื้อ หรือจัดทำสื่อที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน	33	91.67	21	65.63
8.4 ให้เกียรติครูยกย่องให้เป็นตัวแทนชั้นหรือรับผิดชอบ โครงการ แผนงาน หรือกิจกรรม	31	86.11	23	71.88

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8.5 สนับสนุนให้ครูทดลองทำท่ามที่ครูเสนอแนะหรือทดลองการทำ	28	77.78	20	62.50
8.6 ให้ครูร่วมกันพิจารณาข้อดีข้อเสียเพื่อพัฒนาการสอนของตน	25	69.44	11	34.37
8.7 ยกยอชมเชยผู้มีความสามารถ	33	91.67	22	68.75
9. การเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครูสอนภาษาไทยในโรงเรียน (ตอบไขว่มากกว่า 1 คำตอบ)				
9.1 ชักถามถึงปัญหา	30	83.33	23	71.88
9.2 แบ่งงานให้อย่างเหมาะสม	28	77.78	20	62.50
9.3 ส่งเสริมให้ไปศึกษา ดูงาน หรือหาความรู้เพิ่มเติม	31	86.11	20	62.50
9.4 ให้ความคิดความชอบ หรือยกยอชมเชยผลงานต่าง ๆ ของนักวิจัย พร้อมทั้งยกยอของครูผู้สอนและฝึกนักวิจัย	33	91.67	19	59.38
9.5 ให้ความสำคัญกับวิชาภาษาไทยเป็นอันดับหนึ่ง	19	52.78	16	50.00
9.6 ใช้งบประมาณและอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้วิจัยจัดขอบพยานักวิจัยไป แข่งขันนอกสถานที่	31	86.11	23	71.88
9.7 ให้คำปรึกษาความเข้าใจเสมอ	29	80.56	20	62.50

จากตารางที่ 11 จากตารางแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย หักหมคปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ครูมาทำงานก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ช่วงเวลาที่ครูมาทำงานก่อนเปิดภาคเรียน ทุกภาคเรียน คือ ก่อนเปิดภาคเรียนหนึ่งสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 47.22 และ 62.50 ตามลำดับ รองลงมา คือ ก่อนเปิดภาคเรียนสองสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 38.89 และ 28.13 ตามลำดับ ลักษณะการมาทำงานของครูในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ปฏิบัติงาน คือ ผู้บริหารโรงเรียนสั่งจึงมาทำงาน คิดเป็นร้อยละ 61.11 และ 59.38 ตามลำดับ รองลงมา คือ ครูส่วนมากสมัครใจมา คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 37.50 ตามลำดับ ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีการเพิ่มทุนประสิทธิภาพการสอนภาษาไทย ในช่วงปีภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 90.63 ตามลำดับ โดยใช่วิธีการให้ครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 75.00 ตามลำดับ รองลงมา คือ ให้ครูเข้ารับการอบรมระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 69.44 และ 71.88 ตามลำดับ นอกจากนี้ส่วนใหญ่ยังมีการสำรวจความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.67 และ 96.88 ตามลำดับ โดยโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานใช้วิธี ให้ครูแจ้งความประสงค์ถึงเรื่องที่ต้องการรู้เพิ่มเพื่อเตรียมการสอนในปีต่อไป และสอบถามด้วยวาจา เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมา คือ ให้เขียนปัญหาและแนวทางที่คาดว่าจะแก้ปัญหานั้น ๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 36.11 ส่วนหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ใช่วิธีให้ครูแจ้งความประสงค์ถึงเรื่องที่ต้องการความรู้เพิ่มเพื่อเตรียมการสอนในปีต่อไป คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมา คือ สอบถามด้วยวาจา คิดเป็นร้อยละ 50.00

ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานด้านวิชาการ เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 97.22 และ 96.88 ตามลำดับ คณะทำงานดังกล่าวส่วนใหญ่ประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยและครู คิดเป็นร้อยละ 63.89

และ 62.50 รองลงมา คือ ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ทุกกลุ่ม และตัวแทนครู คิดเป็นร้อยละ 44.44 และ 31.25 ตามลำดับ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ไม่มีคณะทำงาน ใช้วิธีดำเนินงานด้านวิชาการโดย ผู้บริหารสั่งการผู้ช่วยฝ่ายวิชาการดำเนินงาน และผู้บริหารสั่งการหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 2.78 ส่วนหัวหน้ากลุ่มทักษะส่วนน้อยปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ไม่มีคณะทำงาน ใช้วิธีดำเนินงานด้านวิชาการโดย ผู้บริหารสั่งการผู้ช่วยฝ่ายวิชาการดำเนินงาน ผู้บริหารสั่งการหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย และผู้บริหารสั่งการครูโดยตรง เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 3.12

ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ไ้ประโยชน์จากการจัดให้มีคณะทำงานด้านวิชาการเกี่ยวกับภาษาไทย คือ ช่วยเสริมและอำนวยความสะดวกในการใช้หลักสูตรได้ถูกต้องตรงตามจุดประสงค์ทั่วไปที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 80.56 และ 65.63 ตามลำดับ รองลงมา คือ ช่วยเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 69.44 และ 62.50 ตามลำดับ

ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ไม่ได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ภาษาไทยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.78 และ 53.13 ตามลำดับ แต่ได้ใช้วิธีให้ครูไปปฏิบัติงานโรงเรียนในกลุ่มเดียวกัน หรือต่างกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.11 และ 34.38 รองลงมา คือ ให้ครูทำงานสอนในโรงเรียน โดยผัดกันเยี่ยมชมห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.44 และ 18.75

โรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนน้อยปฏิบัติงานมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ภาษาไทยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.22 และ 46.87 ตามลำดับ โดยเชิญป้การศึกษาละหนึ่งครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.56 และ 31.25 ตามลำดับ รองลงมา คือ เชิญภาคเรียนละหนึ่งครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.11 และ 9.37 ตามลำดับ และใช้วิธีเชิญจากภายนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 37.50 ตามลำดับ

รองลงมา คือ เชิญครูที่มีความชำนาญวิชาภาษาไทยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ 12.50 ตามลำดับ



การเสริมแรงครูให้กระทำหรือร่นในการสอนในโรงเรียนที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติงาน ใช้วิธีอ่านว彊ความสะดวกในเรื่องงบประมาณจัดซื้อ หรือจัดหำสื่อที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และยกย่องชมเชยผู้มีความสามารถ เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมา คือ ให้ครูทราบจุดหมายหรือนโยบายของโรงเรียนและชักชวนให้พร้อมใจกันปฏิบัติงานโดยเพิ่มกำสั่ง คิดเป็นร้อยละ 86.11 ส่วนหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีการเสริมแรงครูด้วยวิธีการ ให้ครูทราบจุดหมายหรือนโยบายของโรงเรียน และชักชวนให้พร้อมใจกันปฏิบัติงานโดยเพิ่มกำสั่ง คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ ให้เกียรติครูด้วยการให้เป็นตัวแทนชั้นหรือรับผิดชอบ โครงการ แผนงาน หรือกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 71.88 ในการเสริมขวัญและกำสั่งใจแก่ครูสอนภาษาไทยในโรงเรียนที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติงานใช้วิธีการให้ความดีความชอบ หรือยกย่องชมเชยผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน พร้อมทั้งยกย่องครูผู้สอนและฝึกนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ไปศึกษา กุงาน หรือหาความรู้เพิ่มเติม และให้งบประมาณและอ่านว彊ความสะดวกแก่ครูผู้สอน รับผิดชอบพานักเรียนไปแข่งขันนอกสถานที่ เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 86.11 ส่วนหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนมากปฏิบัติงานในโรงเรียนซึ่งใช้วิธีการชักถามถึงปัญหา และให้งบประมาณและอ่านว彊ความสะดวกแก่ครูผู้รับผิดชอบพานักเรียนไปแข่งขันนอกสถานที่ เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 71.88 รองลงมา คือ แบ่งงานให้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ไปศึกษา กุงาน หรือหาความรู้เพิ่มเติม และให้คำปรึกษาด้วยความจริงใจเสมอ เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 62.50

ตารางที่ 12 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับการจัดการวางเวลาสอน

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การจัดการวางเวลาสอน</u>				
1. การจัดการวางเวลาสอนของโรงเรียน มีวิธีการ คือ				
1.1 จัดตารางเวลาสอนทุกปี	36	100.00	32	100.00
1.2 2 ปี จัดตารางเวลาสอน 1 ครั้ง	0	0	0	0
1.3 มากกว่า 2 ปี จัดตารางเวลาสอน 1 ครั้ง	0	0	0	0
1.4 ใช้เหมือนเดิมทุกปี	0	0	0	0
2. โรงเรียนมีวิธีการจัดการวางเวลาสอน คือ (ตอบไปมากกว่า 1 คำตอบ)				
2.1 แต่ละกลุ่มชั้นจัดกันเอง	8	22.22	5	15.62
2.2 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มประสานงานช่วยกันจัดการวางเวลาสอนทุกระดับชั้น	23	63.89	17	53.13
2.3 คณะกรรมการวิชาการร่วมกันจัดการวางสอนทุกระดับชั้น	14	38.89	10	31.25

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การจัดตารางเวลาไว้สำหรับการสอนซ่อมเสริมเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มทักษะภาษาไทยของแต่ละระดับชั้น				
ไม่มีการจัด	3	8.33	5	15.62
มีการจัด	33	91.67	27	84.38
ถ้าไม่มีการจัด เพราะ				
1) นักเรียนในแต่ละระดับชั้นไม่มีปัญหาเรื่องการเรียนรู้ภาษาไทย	0	0	0	0
2) ครูสอนซ่อมเสริมในระหว่างเวลาสอนอยู่แล้ว	2	5.56	4	12.50
3) ผู้ปกครองได้ช่วยแก้ไขปัญหานี้ในเรื่องทักษะภาษาไทยของนักเรียนอยู่แล้ว	1	2.77	1	3.12

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ทั้งหมดปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีการจัดการเวลาสอนทุกปี คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยส่วนใหญ่มีวิธีการจัดการเวลาสอน คือ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มประสานงานช่วยกันจัดการเวลาสอนทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 63.89 และ 53.13 ตามลำดับ รองลงมา คือ ให้คณะกรรมการร่วมกันจัดการเวลาสอนทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 38.89 และ 31.25 ตามลำดับ โรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานมีการจัดการเวลาไว้สำหรับการสอนซ่อมเสริมเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มทักษะภาษาไทยของแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 91.67 และ 84.38 ตามลำดับ และส่วนน้อยไม่มีการจัด คิดเป็นร้อยละ 8.33 และ 15.62 ตามลำดับ เหตุที่ไม่มีการจัดส่วนใหญ่เนื่องจาก ครูสอนซ่อมเสริมในระหว่างเวลาสอนอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 5.56 และ 12.50 รองลงมา คือ ผู้ปกครองได้ช่วยแก้ไขปัญหในเรื่องทักษะภาษาไทยของนักเรียนอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 2.78 และ 3.12 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย
 เกี่ยวกับการจัดการเวลาสอน ในเรื่องการใช้เวลาในการปฏิบัติจริงในโรงเรียน

ปฏิบัติจริง	ผู้บริหาร โรงเรียน			หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย		
	เวลาที่กำหนด	เวลาที่กำหนด	เวลาที่กำหนด	เวลาที่กำหนด	เวลาที่กำหนด	เวลาที่กำหนด
	ป.1-2 (26.25 คาบ) จำนวน ร้อยละ	ป.3-4 (15 คาบ) จำนวน ร้อยละ	ป.5-6 (7.5 คาบ) จำนวน ร้อยละ	ป.1-2 (26.25 คาบ) จำนวน ร้อยละ	ป.3-4 (15 คาบ) จำนวน ร้อยละ	ป.5-6 (7.5 คาบ) จำนวน ร้อยละ
เท่าที่กำหนด	18 50.00	18 50.00	14 38.89	18 56.25	18 56.25	14 43.75
มากกว่าที่กำหนด	9 25.00	10 27.78	22 61.11	9 28.12	10 31.25	18 56.25
น้อยกว่าที่กำหนด	9 25.00	8 22.22	0 0	5 15.63	4 12.50	0 0
รวม	36 100.00	36 100.00	36 100.00	36 100.00	32 100.00	36 100.00

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ในแต่ละระดับชั้นในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ปฏิบัติงาน จักให้มีเวลาสำหรับสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ใช้เวลา 26.25 คาบ ต่อสัปดาห์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ใช้เวลา 15 คาบต่อสัปดาห์ และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ใช้เวลา 7.5 คาบต่อสัปดาห์ ในการปฏิบัติงานจริงโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะ ส่วนใหญ่ปฏิบัติงาน ครูสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยใช้เวลาเท่าที่กำหนดในระดัประชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 50.00, 50.00 และ 56.25, 56.25 ตามลำดับ ใช้เวลามากกว่าที่กำหนดในระดัประชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 คิดเป็นร้อยละ 61.11 และ 56.25 ตามลำดับ และใช้น้อยกว่าที่กำหนด ในระดับชั้น ป.1-2 คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 15.63 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับ
การจัดสถานที่ที่ใสสอนและฝึกปฏิบัติ

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การจัดสถานที่ที่ใสสอนและฝึกปฏิบัติ</u>				
1. ลักษณะห้องเรียนในโรงเรียนของครู (ตอบโคมากกว่า 1 คำตอบ)				
1.1 ไม่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	2.78	1	3.12
1.2 ไม่รอมอมอ่าว มีอากาศถ่ายเทได้คี่	13	36.11	14	43.75
1.3 มีขนาดพอเหมาะกัจำนวนนักเรียน	19	52.78	20	62.50
1.4 สะอาด เป็นระเบียบ	25	69.44	18	56.25
1.5 มีการตกแต่งห้องเพื่อเสริมทักษะภาษาไทย	30	83.33	24	75.00
2. โรงเรียนค้ำเป็นการเกี่ยวกับห้องเรียนและห้องฝึกปฏิบัติ เพื่อความเหมาะสม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธี (ตอบโคมากกว่า 1 คำตอบ)				
2.1 ปรับปรุงและซ่อมแซมอยู่เสมอ	25	69.44	11	34.37
2.2 ให้อุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเพื่อเสริมการเรียนการสอน	28	77.78	22	68.75

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.3 เสนอแนะความคิดเห็นแก่ครูผู้รับผิดชอบ	23	63.89	20	62.50
2.4 ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับห้องเรียนและห้องปฏิบัติ	16	44.44	13	40.62
3. โรงเรียนจัดให้มีห้องเพื่อเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				
3.1 ห้องเรียน	26	72.22	24	75.00
3.2 ห้องภาษาไทย	8	22.22	6	18.75
3.3 ห้องสมุด	35	97.22	27	84.38
3.4 ห้องอุปกรณ์และสื่อ	23	63.89	15	46.87

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานมีลักษณะห้องเรียน คือ มีการตกแต่งห้อง เพื่อเสริมทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 75.00 ตามลำดับ รองลงมา คือ สะอาด เป็นระเบียบ และมีขนาดพอเหมาะแก่กับจำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.44 และ 62.50 ตามลำดับ นอกจากนี้ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการเกี่ยวกับห้องเรียนและห้องฝึกปฏิบัติ เพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธี ให้อุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเพื่อเสริมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.78 และ 68.75 ตามลำดับ รองลงมา คือ เสนอแนะความคิดเห็นแก่ครูผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 63.89 และ 62.50 ตามลำดับ การจัดให้มีห้องเพื่อเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ปฏิบัติงาน คือ ไซ้ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 97.22 และ 84.38 ตามลำดับ รองลงมา คือ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.22 และ 75.00 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

	ครู ป.2		ครู ป.4		ครู ป.6		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การปฏิบัติ							
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย							
1. การเตรียมการสำหรับการสอนของครู							
ไม่ปฏิบัติ	12	6.25	3	1.69	1	1.56	16
ปฏิบัติ	180	93.75	175	98.31	63	98.44	418
1.1 ถ้าไม่ปฏิบัติ เนื่องจาก							
1) เคยสอนมาแล้ว มีความรู้และทักษะดีพอ	7	3.65			1	1.56	10
2) ไม่มีเวลา	5	2.60			0	0	6
1.2 ถ้าปฏิบัติ ครูใช้วิธี							
1) เตรียมทุกครั้งที่จะสอน	119	61.98	111	62.36	46	71.88	276
2) เตรียมเป็นบางครั้ง	73	38.02	67	37.64	18	28.13	158

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครุ ป.2		ครุ ป.4		ครุ ป.6		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. ความรู้ที่ครูต้องการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)							
2.1 วิธีสอน และเทคนิคที่นำมาใช้ในการสอน	151	78.65	141	79.21	43	67.19	335
2.2 การสอนซ่อมเสริม	94	48.96	105	58.99	35	54.69	234
2.3 การแก้ปัญหาเฉพาะแะแต่ละทักษะ	83	43.23	77	43.26	25	39.06	185
2.4 การใช้สื่อหรืออุปกรณ์การสอน	82	42.71	90	50.56	27	42.19	199
2.5 การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม	68	35.42	74	41.57	15	23.44	157
2.6 การอ่านตนเองเสมอ	49	25.52	80	44.94	32	50.00	161
2.7 การร้องเพลงที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน	103	53.65	104	58.43	32	50.00	239
3. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน ก่อนครูดำเนินการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย							
3.1 ไม่มีการชี้แจง	16	8.33	9	5.06	0	0	25
3.2 ชี้แจงเฉพาะครั้งแรกที่เขาสอนตอนเปิดภาคเรียนใหม่	12	6.25	28	15.73	3	4.68	43

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครุ ป.2		ครุ ป.4		ครุ ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
3.3 ชี้แจงทุกครั้งที่เขาสอน	79	41.15	50	28.09	19	29.69	148	34.10
3.4 ชี้แจงเป็นบางครั้ง	85	44.27	91	51.12	42	65.63	218	50.23
4. ความพอใจของควมเวลาที่กำหนดไว้กับการปฏิบัติจริง								
ในการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย								
ไม่เพียงพอ	67	34.90	91	51.12	47	73.44	205	47.24
เพียงพอ	125	65.10	87	48.88	17	26.56	229	52.76
4.1 ถ้าไม่เพียงพอ ครูใช้วิธี (ตอบไขว่เกินกว่า 1 คำตอบ)								
1) ใช้เวลาของการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่น	29	15.10	46	25.84	19	29.69	94	21.66
2) ใช้เวลาของเนื้อหาเรียนตามปกติ	23	11.98	17	9.55	10	15.63	50	11.52
3) ใช้เวลาหยุดพักหรือก่อนกลับบ้าน $\frac{1}{2}$ ชม.	28	14.58	52	29.21	18	28.13	98	22.58
4) นำไปสอนในคาบเวลาของกุ่มทักษะภาษาไทยครั้งต่อไป	41	21.35	44	24.72	20	31.25	105	24.19

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครุ ป.2	ครุ ป.4	ครุ ป.6	รวม
	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ
4.2 ถ้าเพียงพอ เนื่องจากครูใช้วิธี (ทอมไทม์มากกว่า 1 คำตอบ)				
1) เลือกกิจกรรมบางกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาในแต่ละบทเรียนมาใช้	106 55.21	63 35.39	16 25.00	185 42.63
2) ใช้ทุกกิจกรรมทั้งในเวลาเรียนและให้ไปทำเป็นภาระบ้าน	31 16.15	33 18.54	9 14.06	73 16.82

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.31 มีการเตรียมการสำหรับการสอน โดยใช้วิธีเตรียมทุกครั้งที่จะสอน คิดเป็นร้อยละ 63.59 รองลงมา คือ เตรียมเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.41 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่เตรียมการสำหรับการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.75, 98.31 และ 98.44 ตามลำดับ โดยใช้วิธีเตรียมทุกครั้งที่จะสอน คิดเป็นร้อยละ 61.98, 62.36 และ 71.88 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.69 ไม่เตรียมการสำหรับการสอน เนื่องจากเคยสอนมาแล้ว คิดว่ามีความรู้และทักษะดีพอ คิดเป็นร้อยละ 2.31 รองลงมา คือ ไม่มีเวลาเตรียมการ คิดเป็นร้อยละ 1.38 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนน้อยไม่เตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 6.25, 1.69 และ 1.56 ตามลำดับ เนื่องจากเคยสอนมาแล้ว คิดว่ามีความรู้และทักษะดีพอ คิดเป็นร้อยละ 3.65, 1.13 และ 1.56 ตามลำดับ

ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 77.19 ต้องการความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน คือ ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคที่นำมาใช้ในการสอน รองลงมา คือ การร้องเพลงที่นำมาใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.07 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่ต้องการความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน คือ ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอน และเทคนิคที่นำมาใช้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.65, 79.21 และ 67.19 ตามลำดับ

ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 50.23 ชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้แก่นักเรียน ก่อนดำเนินการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยเป็นบางครั้ง รองลงมา คือ ชี้แจงทุกครั้งที่เข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 34.10 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่ชี้แจงเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 44.27, 51.12 และ 65.63 ตามลำดับ สำหรับการปฏิบัติจริงในการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับเวลาที่กำหนดให้ ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 52.76 ปฏิบัติจริงได้เพียงพอกับเวลาที่กำหนดให้ เนื่องจากใช้วิธีเลือกกิจกรรมบางกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาในแต่ละบทเรียนมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 42.63

เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปฏิบัติจริง ใกล้เคียงพอกับความเวลาที่กำหนดให้ คิดเป็นร้อยละ 65.10 เนื่องจากใช้วิธีเลือกกิจกรรม บางกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาในแต่ละบทเรียนมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 55.21 ส่วนครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ตอบว่า มีเวลาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 51.12 และ 73.44 ตามลำดับ จึงใช้เวลาหยุดพัก หรือก่อนกลับบ้านครึ่งชั่วโมง และใช้วิธีนำไปสอนในคาบเวลาของกลุ่มทักษะภาษาไทย ครั้งต่อไป คิดเป็นร้อยละ 29.21 และ 31.25 ตามลำดับ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับ
การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การอ่านกลุ่มทักษะภาษาไทย

	การปฏิบัติ					
	ครู ป.2	ครู ป.4	ครู ป.6	รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>กิจกรรมเสริมการเรียนรู้การอ่านกลุ่มทักษะภาษาไทย</u>						
1. การจัดทำกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยของโรงเรียน (ตอบไขากกว่า 1 คำตอบ)	3	1.56	5	2.81	2	3.13
1.1 ไม่มีการจัดกิจกรรมเสริม	105	54.69	99	55.62	40	62.50
1.2 จัดให้มีชุมนุมภาษาไทยหรือชมรมภาษาไทย	66	34.38	100	56.18	33	51.56
1.3 จัดกิจกรรมเสริมทักษะทั้ง 4 ด้าน นอกเวลาเรียน	171	89.06	163	91.57	50	78.13
1.4 สอนนักเรียนอ่านประวัติหรือแข่งขันเกี่ยวกับทักษะภาษาไทย	106	55.21	97	54.49	30	46.88
1.5 สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย	33	17.19	42	23.60	19	29.69
1.6 จัดสรรงบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเสริม						

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปฏิบัติ	รวม			
	ครุ ป.2 จำนวน รอยดะ	ครุ ป.4 จำนวน รอยดะ	ครุ ป.6 จำนวน รอยดะ	จำนวน รอยดะ
2. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย				
ในโรงเรียน หรือระดับชั้นของครู				
ไม่จัด	26	13	6	45
จัด	166	165	58	389
2.1 ถ้าไม่จัด เนื่องจาก				
1) โรงเรียนใดจัดเป็นส่วนรวมอยู่แล้ว	26	13	6	45
2) ไม่มีเวลาจัด	0	0	0	0
2.2 ถ้าจัด จัดโดย (ตอบมากกว่า 1 คำตอบ)				
1) มีนิตรศการ เกี่ยวกับภาษาไทย	82	85	43	210
2) มีการประกวด หรือแข่งขันในเรื่องเกี่ยวกับภาษาไทย	153	159	58	370
3) มีการทดแต่งทอง และบริเวณในเรื่องเกี่ยวกับภาษาไทย	128	133	53	314
4) มีการสอนซ่อมเสริม	156	155	53	364

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปฏิบัติ

ครุ ป.2 ครุ ป.4 ครุ ป.6 รวม
จำนวน รอยตะ จำนวน รอยตะ จำนวน รอยตะ จำนวน รอยตะ

3. ห้องเรียนในโรงเรียนมีการจัดมุมภาษาไทยไว้ในลักษณะ

(ตอบไ้มากกว่า 1 คำตอบ)

3.1 มุมของห้อง	5	2.60	7	3.93	1	1.56	13	3.00
3.2 มุมใดมุมหนึ่งของห้อง	125	65.10	132	74.16	40	62.50	297	68.43
3.3 ใต้ชายคานั่งคาบไคคานหนึ่ง	47	24.48	71	39.89	26	40.63	144	33.18
3.4 ใต้แผนผังนิเทศบาทองคาบไคคานหนึ่ง	88	45.83	102	57.30	30	46.88	220	50.69

4. มุมภาษาไทยในแต่ละห้องเรียนส่วนมากจะรวมสิ่งต่าง ๆ คือ

(ตอบไ้มากกว่า 1 คำตอบ)

4.1 ภาพ	140	72.92	162	91.01	64	100.00	366	84.33
4.2 บัตรคำ	169	88.02	178	100.00	57	89.06	417	96.08
4.3 ใบงาน	58	30.21	83	46.63	32	50.00	173	39.86
4.4 เกม	110	57.29	112	62.92	29	45.31	251	57.83
4.5 หนังสือ	157	81.77	174	97.75	55	85.94	386	88.94

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ค.ร. ๒.๒		ค.ร. ๒.๔		ค.ร. ๒.๖		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4.6 แมมเรียนสำเร็จรูป	46	23.96	67	37.64	25	39.06	138
4.7 พหุศึกษานุกรมสำหรับนักเรียน	70	36.46	113	63.48	44	68.75	227
4.8 พหุศึกษานุกรมประจำชั้น	50	26.04	83	46.63	38	59.38	171
4.9 ผลงานของนักเรียน	119	61.98	151	84.83	55	85.94	325
5. การสอนผสมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน หรือเรียนเก่งของครู ไม่สอน	29	15.10	20	11.24	10	15.62	59
สอน	163	84.90	158	88.76	54	84.38	375
5.1 การสอน ครูใช้วิธี (ทยอยไต่ถามกว่า 1 คำตอบ)	166	86.46	166	93.26	52	81.25	384
1) สว่าวจดทุกพยางค์ของคำ แฉกที่จุดนั้น	112	58.33	136	76.40	39	60.94	287
2) ให้เด็กเก่งสอนเด็กเรียนอ่อน	60	31.25	44	24.72	9	14.06	113
3) สอนเหมือนเกมแข่งขันหลาย ๆ ครั้ง	96	50.00	110	61.80	34	53.13	240
4) สอนด้วยวิธีใหม่ที่นักเรียนเข้าใจง่ายมาใหม่							
5) ใช้เกมหรืออุปกรณ์เพิ่มขึ้น โต้แย้ง เกมเสริมทักษะ							
แบบเรียนสำเร็จรูป ใบงาน ฯลฯ	122	63.54	119	66.85	39	60.94	280
							64.52

ตารางที่ 16 (ต่อ)

	การปฏิบัติ				รวม			
	ครู ป.2 จำนวน รอยละ	ครู ป.4 จำนวน รอยละ	ครู ป.6 จำนวน รอยละ	รวม				
6. ครูสนับสนุนให้นักเรียนไปค้นคว้าในห้องสมุดหรือมุมหนังสือในห้องเรียน โดย (ตอบไ้มากกว่า 1 คำตอบ)	15	7.81	20	11.24	8	12.50	43	9.91
6.1 ให้นักคว่างานหุ้คครั้งที่สอน	87	45.31	122	68.54	53	82.81	262	60.37
6.2 ใ้หางานโดยค้่าไปถึงความสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือเนื้อหา	126	65.63	106	59.55	27	42.19	259	59.68
6.3 ให้นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนมีโอกาสนำไปอ่านหนังสือเล่นเกมเสริมทักษะที่มุมหนังสือในห้องเรียน	131	68.23	142	79.78	43	67.19	316	72.81
6.4 ให้นักเรียนเขาห้องสมุดตามความสมัครใจของตนเอง	141	73.44	142	79.78	44	68.75	327	75.35
7. นักเรียนส่วนมากสนใจเข้าใช้บริการห้องสมุด เนื่องจาก (ตอบไ้มากกว่า 1 คำตอบ)	66	34.38	82	46.07	31	48.44	179	41.24
7.1 ในห้องสมุดมีหนังสือที่น่าสนใจ								
7.2 นักเรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องสมุด								

การปฏิบัติ	ครู ป.2	ครู ป.4	ครู ป.6	รวม
	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ
7.3 ครูทำหน้าที่บรรณาธิการของสมุดจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนในระหว่างพักกลางวัน	61 31.77	75 42.13	20 31.25	156 35.94
7.4 ครูสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยกำหนดงานให้ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด	67 34.90	98 55.06	40 62.50	205 47.24
7.5 ผู้บริหารจัดการงานเวลาไว้ให้นักเรียนของเขาของสมุดเพื่อคนควา	66 34.38	77 43.26	19 29.69	162 37.33
8. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือเสริมการเรียนรู้กลุ่มทักษะภาษาไทย คือ (ตอบโหมากกว่า 1 คำตอบ)	143 74.48	144 80.90	50 78.13	337 77.65
8.1 หนังสือเรียน	113 58.85	105 58.99	41 64.06	259 59.68
8.2 หนังสือแบบฝึกหัด	162 84.38	167 93.82	51 79.69	380 87.56
8.3 หนังสืออ่านเพิ่มเติม	158 82.29	164 92.13	52 81.25	374 86.18
8.4 หนังสืออ่านประกอบ				

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ค.ร. ป. 2		ค.ร. ป. 4		ค.ร. ป. 6		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
8.5 หนังสือพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ปี พ.ศ. 2525	130	67.71	153	85.96	57	89.06	340
8.6 พจนานุกรมสำหรับนักเรียน	129	67.19	140	78.65	51	79.69	320
8.7 ศัพท์านุกรม	35	18.23	70	39.33	19	29.69	124

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ครูสอนภาษาไทย ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.48 อยู่ในโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยด้วยการส่งนักเรียนเข้าประกวดหรือแข่งขันเกี่ยวกับทักษะภาษาไทย รองลงมา คือ โรงเรียนจัดให้มีชุมนุมภาษาไทย หรือชมรมภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 56.22 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนด้วยการส่งนักเรียนเข้าประกวดหรือแข่งขันเกี่ยวกับทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 89.06, 91.57 และ 78.13 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทย ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 89.63 จัดกิจกรรมเสริมการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย ในห้องเรียนหรือระดับชั้น กิจกรรมที่จัด คือ ให้มีการประกวดหรือแข่งขันในเรื่องเกี่ยวกับภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 85.25 รองลงมา คือ จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 83.87 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมเสริมการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยในห้องเรียนหรือระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 86.46, 92.70 และ 90.63 ตามลำดับ กิจกรรมที่ครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่จัด คือ การสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 81.25 ส่วนครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่จัดให้มีการประกวดหรือแข่งขันในเรื่องเกี่ยวกับภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 89.33 และ 90.63 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 10.37 ไม่จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยในห้องเรียนหรือระดับชั้น เนื่องจากโรงเรียนได้จัดเป็นส่วนรวมอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 10.37 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ส่วนน้อยไม่จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ในห้องเรียนหรือระดับชั้น เนื่องจากโรงเรียนได้จัดเป็นส่วนรวมอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 13.54, 7.30 และ 9.38 ตามลำดับ

ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 68.43 จัดชุมนุมภาษาไทยในห้องเรียนไว้ที่มุมใดมุมหนึ่งของห้อง รองลงมา คือ จัดไว้ที่แผนป้ายนิเทศหน้าห้องค่านึกค่านหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 50.69 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ส่วนใหญ่จัดชุมนุมภาษาไทยในห้องเรียนไว้ที่มุมใดมุมหนึ่งของห้อง คิดเป็นร้อยละ 65.10, 74.16 และ 62.50 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.08

จัดให้มีบัตรค่าไว้ที่มุมภาษาไทย รองลงมา คือ จัดให้มีภาพไว้ที่มุมภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 84.33 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในระดับชั้น ประถมปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่จัดให้มีบัตรค่าไว้ที่มุมภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 88.02 และ 100.00 ตามลำดับ ส่วนครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่จัดให้มีภาพไว้ที่มุมภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 86.41 สนองยอมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือเรียนเก่ง โดยส่วนใหญ่ ใช้วิธีสำรวจจุดบกพร่องของเด็กแล้วแก้ที่จุดนั้น คิดเป็นร้อยละ 88.48 รองลงมา คือ ใช้วิธีให้เด็กเก่งสอนเด็กเรียนอ่อน คิดเป็นร้อยละ 66.13 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ส่วนใหญ่สนองยอมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือเรียนเก่ง คิดเป็นร้อยละ 84.90, 88.76 และ 84.38 ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่ ใช้วิธีสำรวจจุดบกพร่องของเด็กแล้วแก้ที่จุดนั้น คิดเป็นร้อยละ 86.46, 93.26 และ 81.25 ตามลำดับ

ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 72.81 สนับสนุนให้นักเรียนไปค้นคว้าในห้องสมุดหรือมุมหนังสือในห้องเรียนโดยให้นักเรียนเข้าห้องสมุดตามความสมัครใจของตนเอง รองลงมา คือ ให้งานโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 60.37 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่สนับสนุนโดยให้นักเรียนเข้าห้องสมุดตามความสมัครใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 68.23 และ 79.78 ตามลำดับ ส่วนครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่สนับสนุนด้วยวิธีให้งานโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 82.81 ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ ทอมว่า นักเรียนส่วนมากเข้าใช้บริการห้องสมุดเนื่องจากในห้องสมุดมีหนังสือที่น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 75.35 รองลงมา คือ เนื่องจากครูสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย กำหนดงานให้ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 47.24 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่ทอมว่า นักเรียนส่วนมากเข้าใช้บริการห้องสมุด เนื่องจากในห้องสมุดมีหนังสือที่น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 73.44, 79.78 และ 68.75 ห้องสมุดในโรงเรียนของครูสอนภาษาไทย ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 87.56 มีหนังสือเสริมการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติม

รองลงมา คือ หนังสืออ่านประกอบ คิดเป็นร้อยละ 86.18 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น
ปรากฏว่า ห้องสมุดในโรงเรียนของครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้น-
ประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีหนังสือเสริมการเรียนรู้กลุ่มทักษะภาษาไทย คือ หนังสืออ่าน
เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 84.38 และ 93.82 ตามลำดับ ส่วนห้องสมุดในโรงเรียน
ของครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีหนังสือเสริมการเรียนรู้กลุ่มทักษะภาษาไทย
คือ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ปีพุทธศักราช 2525 คิดเป็นร้อยละ 89.06



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

	การปฏิบัติ			รวม
	ครู ป.2	ครู ป.4	ครู ป.6	
เทคนิคและวิธีสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
1. การศึกษาเทคนิคและวิธีสอนเพื่อให้เกิดการสอนภาษาไทยของครูโดยลัด	8	5	4	17
ไม่ศึกษา	4.17	2.81	6.25	3.92
ศึกษา	184	173	60	417
95.83	97.19	93.75	96.08	
1.1 ถ้าไม่ศึกษา เนื่องจาก				
1) มีประสบการณ์การสอนมานาน	0	2	0	2
2) เชื่อว่าเทคนิคและวิธีสอนที่ใช้อยู่โดยลัดแล้ว	8	3	4	15
4.17	1.69	6.25	3.46	
1.2 ถ้าศึกษา ครูศึกษา โดย (ตอบไขว้มากกว่า 1 คำตอบ)				
1) ศึกษาจากคู่มือการสอนภาษาไทย	170	172	51	393
88.54	96.63	79.69	90.55	
2) ศึกษาจากเอกสารอื่น	121	137	54	312
63.02	76.97	84.38	71.89	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ค.ร. ป. 2	ค.ร. ป. 4	ค.ร. ป. 6	รวม
	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
3) เข้ารับการอบรมหรือฟังบรรยายจากวิทยากร	123 64.06	106 59.55	36 56.25	265 61.06
4) รับฟังจากเพื่อนร่วมงาน	120 62.50	130 73.03	40 62.50	290 66.82
2. การตกแต่งห้องเรียนที่ครูสอน เพื่อเสริมทักษะภาษาไทย				
ไม่มีการปฏิบัติ	16 8.33	11 6.18	5 7.81	32 7.37
มีการปฏิบัติ	176 91.67	167 93.82	59 92.19	402 92.63
2.1 ถ้ามีการปฏิบัติ ตกแต่งห้องควยวิธี (ตอบไขมากกว่า 1 คำตอบ)				
1) จัดป้ายนิเทศ	160 83.33	147 82.58	49 76.56	356 82.03
2) จัดมุมภาษาไทย	125 65.10	134 75.28	41 64.06	300 69.12
3) จัดมุมหนังสือ	145 75.52	133 74.72	35 54.69	313 72.12
3. ใช้อุปกรณ์การสอนในการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยโดย				
3.1 ใช้เป็นประจำทุกทเรียน	124 64.58	105 58.99	42 65.63	271 62.44

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การปฏิบัติ

	ค.ร. ป. 2	ค.ร. ป. 4	ค.ร. ป. 6	รวม
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ				
3.2 ใช้ใบยางเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจทเรียน	36 18.75	41 23.03	20 31.25	97 22.35
3.3 ใช้เมื่อหาอุปกรณ์ได้	32 16.67	32 17.98	2 3.12	66 15.21
4. สื่อการเรียนการสอนที่ครูใช้ในการสอนมาก คือ (ตอบไปมาก กว่า 1 คำตอบ)				
4.1 ของจริง	111 57.81	113 63.48	22 34.38	246 56.68
4.2 ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว	40 20.83	41 23.03	16 25.00	97 22.35
4.3 แผนภาพ แผนภูมิ	138 71.88	148 83.15	48 75.00	334 76.96
4.4 เครื่องบันทึกเสียง	35 18.23	50 28.09	26 40.63	111 25.58
4.5 บัตรคำ	183 95.31	176 98.88	56 87.50	415 95.62
4.6 บัตรงาน	76 39.58	94 52.81	28 43.75	198 45.62
4.7 พจนานุกรม	84 43.75	123 69.10	43 67.19	250 57.60
4.8 พจนานุกรมภาพ	14 7.29	33 18.54	14 21.88	61 14.06

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การปฏิบัติ	รวม		
	ครู ป.2	ครู ป.4	
	ครู ป.2	ครู ป.4	รวม
จำนวน รอยตะ	จำนวน รอยตะ	จำนวน รอยตะ	จำนวน รอยตะ
4.9 พจนานุกรมประจำชั้น	43	77	139
4.10 ศัพท์านุกรม	7	10	22
4.11 ศึกษานอกสถานที่	25	27	64
4.12 ภาพทัศน์ (วีซีดี)	9	22	34
5. เมื่อครูประสบปัญหาในเรื่องเทคนิคและวิธีสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ผู้ช่วยครูใด คือ (ทอมไทม์มากกว่า 1 คำตอบ)	169	89	368
5.1 เพื่อนครูในระดับชั้นเดียวกัน	126	81	311
5.2 หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	67	34	146
5.3 ครูวิชาการ	91	48	199
5.4 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	42	24	96
5.5 อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการโรงเรียน	23	16	66
5.6 ศึกษาพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	13	20	66

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.08 ศึกษาเทคนิคและวิธีสอนเพื่อให้การสอนภาษาไทยได้ผลดี ส่วนใหญ่ศึกษาจากคู่มือการสอนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 90.55 รองลงมา คือ ศึกษาจากเอกสารอื่น คิดเป็นร้อยละ 71.89 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่ศึกษาเทคนิคและวิธีสอนเพื่อให้การสอนภาษาไทยได้ผลดี คิดเป็นร้อยละ 95.83 97.19 และ 93.75 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่ศึกษาจากคู่มือการสอนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 88.54 และ 96.63 ตามลำดับ ส่วนครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ศึกษาจากเอกสารอื่น คิดเป็นร้อยละ 84.38 ครูสอนภาษาไทยส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.92 ไม่ศึกษาเทคนิคและวิธีสอนเพื่อให้การสอนภาษาไทยได้ผลดี เนื่องจากเชื่อว่าเทคนิคและวิธีสอนที่ใช้อยู่ได้ผลดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 3.46 รองลงมา คือ เนื่องจากมีประสบการณ์การสอนมานาน คิดเป็นร้อยละ 0.46 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนน้อยไม่ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.17 2.81 และ 6.25 ตามลำดับ เนื่องจากเชื่อว่าเทคนิคและวิธีสอนที่ใช้อยู่ได้ผลดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 4.17 1.69 และ 6.25 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 92.63 ทบทวนห้องเรียนเพื่อเสริมทักษะภาษาไทย โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 82.03 รองลงมา คือ ใช้วิธีจัดมุมหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 72.12 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่ทบทวนห้องเรียนเพื่อเสริมทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 91.67 93.82 และ 92.19 ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 83.33 82.58 และ 76.56 ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 62.44 ใช้อุปกรณ์การสอนเป็นประจำทุกบทเรียน รองลงมา คือ ใช้นางเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.33 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การสอนเป็นประจำทุกบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.58 58.99 และ 65.63 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.62 ใช้สื่อการเรียนการสอน คือ บัตรคำ รองลงมา คือ แผนภาพ แผนภูมิ คิดเป็นร้อยละ 76.96 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น

ส่วนใหญ่ใช้สื่อการเรียนการสอน คือ บัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 95.31 98.88 และ 87.50 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 84.79 เมื่อประสบปัญหาในเรื่องเทคนิคและวิธีสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย มีผู้ช่วยเหลือได้ คือ เพื่อนครูในระดับชั้นเดียวกัน รองลงมา คือ หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 71.66 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีผู้ช่วยเหลือได้ คือ เพื่อนครูในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 88.02 และ 89.89 ตามลำดับ ส่วนครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้ช่วยเหลือได้ คือ หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 62.50



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การปฏิบัติในการให้สัตยาบันกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน
กลุ่มทักษะภาษาไทย ในเรื่องเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกเทคนิคและวิธีสอน

	อันดับที่ 1			อันดับที่ 2			อันดับที่ 3			อันดับที่ 4		
	ป.2	ป.4	ป.6 รวม	ป.2	ป.4	ป.6 รวม	ป.2	ป.4	ป.6 รวม	ป.2	ป.4	ป.6 รวม
ครูเลือกวิธีสอนโดยใช้เกณฑ์												
ตรงตามจุดประสงค์	78	80	31 189	56	46	15 117	38	31	9 78	15	21	9 45
	40.63	44.94	48.44 43.55	29.17	25.84	23.44 26.96	19.79	17.42	14.06 17.97	7.81	11.80	14.06 10.37
ตรงตามเนื้อหา	33	31	6 70	91	85	26 202	51	40	23 114	17	22	8 47
	17.19	17.42	9.38 16.13	47.40	47.75	40.63 46.54	26.56	22.47	35.94 26.27	8.85	12.36	12.50 10.83
ตามความถนัดของผู้สอน	12	15	4 31	18	17	7 42	24	99	14 137	20	47	39 106
	6.25	8.43	6.25 7.14	9.38	9.55	10.94 9.68	12.50	55.62	21.88 31.57	10.42	26.40	60.94 24.42
ตามความพร้อมของผู้เรียน	57	41	20 118	29	28	15 72	89	84	24 197	17	25	6 48
	29.69	23.03	31.25 27.19	15.10	15.73	23.44 16.60	46.35	47.19	37.50 45.39	8.85	14.04	9.38 11.06

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 43.55 เลือกวิธีสอนโดยใช้เกณฑ์ตรงตามจุดประสงค์ เป็นอันดับ 1 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่เลือกวิธีสอนโดยใช้เกณฑ์ตรงตามจุดประสงค์ เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 40.63 44.94 และ 48.44 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 46.54 ใช้เกณฑ์ตรงตามเนื้อหาเป็นอันดับ 2 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่ใช้เกณฑ์ตรงตามเนื้อหาเป็นอันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 47.40 47.75 และ 40.63 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 45.39 ใช้เกณฑ์ตามความพร้อมของผู้เรียน เป็นอันดับ 3 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่ใช้เกณฑ์ตามความพร้อมของผู้เรียน เป็นอันดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 46.35 47.19 และ 37.50 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 24.42 ใช้เกณฑ์ตามความถนัดของผู้สอน เป็นอันดับ 4 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่ใช้เกณฑ์ตามความถนัดของผู้สอน เป็นอันดับ 4 คิดเป็นร้อยละ 10.42 26.40 และ 60.94 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การปฏิบัติในการวินิจฉัยกลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยในเรื่อง เทคนิคและวิธีสอน ที่ครูใช้เพื่อการฝึกทักษะภาษาไทย (หมายเหตุ 1 หมายถึง ทุกๆ วัน หมายเหตุ 2 หมายถึง ทุกๆ วัน หมายเหตุ 3 บางครั้งบางวัน หมายเหตุ 4 หมายถึง นาน ๆ ครั้ง)

กลุ่ม ภาษา	เทคนิค การปฏิบัติ ทักษะ	การรวมรวม					การตามคอม				ครูฝึกใบรวมกับอภิปราย					การแบ่งกลุ่มทำงาน					
		1	2	3	4	รวม	1	2	3	4	รวม	1	2	3	4	รวม	1	2	3	4	รวม
ป.2 (N=192)	ฟัง	40	26	41	1	108	35	24	3	-	62	27	14	33	5	79	14	8	20	-	42
		20.83	13.54	21.35	0.52	56.25	18.23	12.50	1.56	-	32.29	14.06	7.29	17.19	2.60	41.15	7.29	41.15	10.42	-	21.88
	พูด	11	11	24	-	46	64	45	-	-	109	36	20	44	5	105	11	9	30	-	50
		5.73	5.73	12.50	-	23.96	33.33	23.44	-	-	56.77	18.75	10.42	22.92	2.60	54.69	5.73	4.69	15.63	-	26.04
	อ่าน	5	6	4	-	15	31	17	-	-	48	12	5	14	1	32	13	11	44	2	70
		2.60	3.13	2.08	-	7.81	16.15	8.85	-	-	25.00	6.25	2.60	7.29	0.52	16.67	6.77	5.73	22.92	1.04	36.46
	เขียน	5	7	11	-	23	32	20	-	-	52	14	6	13	-	33	20	14	59	12	105
		2.60	3.65	5.73	-	11.98	16.67	10.42	-	-	27.08	7.29	3.13	6.77	-	17.89	10.42	7.29	30.73	6.25	54.69
	รวม	61	50	80	1	192	162	106	3	-	271	89	45	104	11	249	58	42	153	14	267
		7.94	6.51	10.42	0.13	25.00	21.09	13.80	0.39	-	35.29	11.59	5.86	13.54	1.43	32.42	7.55	5.57	19.92	1.82	34.77
ป.4 (N=178)	ฟัง	53	21	22	9	105	41	28	2	-	71	28	6	23	-	57	14	4	38	1	57
		29.78	11.80	12.36	5.06	58.99	23.03	15.73	1.12	-	39.89	15.73	3.37	12.92	-	32.02	7.87	2.25	21.35	0.52	32.02
	พูด	34	18	24	6	82	52	31	3	-	86	30	19	34	-	83	15	9	33	1	58
		19.10	10.11	13.48	3.37	46.07	29.21	17.42	1.69	-	48.31	16.85	10.67	19.10	-	46.63	8.43	5.06	18.54	0.56	32.58
	อ่าน	17	6	6	7	36	22	16	1	-	39	19	7	12	-	38	15	7	31	1	54
		9.55	3.37	3.37	3.93	20.22	12.36	8.99	0.56	-	21.91	10.67	3.93	6.74	-	21.35	8.43	3.93	17.42	0.56	30.34
	เขียน	17	7	8	9	41	20	13	-	-	33	13	8	10	-	31	13	10	47	2	72
		9.55	3.93	4.49	5.05	23.03	11.24	7.30	-	-	18.54	7.30	4.49	5.62	-	17.42	7.30	5.62	26.40	1.12	40.45
	รวม	121	52	60	31	264	135	88	6	-	229	90	40	79	-	209	57	30	149	5	241
		16.99	7.30	8.43	4.35	37.08	18.96	12.36	0.84	-	32.16	12.64	5.62	11.09	-	29.35	8.01	4.21	20.93	0.70	33.85
ป.6 (N=64)	ฟัง	19	8	7	-	34	16	5	-	-	21	10	4	10	-	24	5	9	11	-	25
		29.69	12.50	10.94	-	53.13	25.00	7.81	-	-	32.81	15.63	6.25	15.63	-	37.50	7.81	14.06	17.19	-	39.06
	พูด	11	4	7	-	22	23	8	2	-	33	10	9	18	1	38	5	10	14	-	29
		17.19	6.25	10.94	-	34.38	35.94	12.50	3.13	-	51.56	15.63	14.06	28.13	1.56	59.38	7.81	15.63	21.88	-	45.31
	อ่าน	8	1	1	-	10	19	6	-	1	25	4	3	5	-	12	5	10	12	-	27
		12.50	1.56	1.56	-	15.63	29.69	9.38	-	1.56	39.06	6.25	4.69	7.81	-	18.75	7.81	15.63	18.75	-	42.89
	เขียน	6	4	1	-	11	16	6	-	1	23	4	3	6	-	13	6	13	15	-	34
		9.38	6.25	1.56	-	17.89	25.00	9.38	-	1.56	35.94	6.25	4.69	9.38	-	20.31	9.38	20.31	23.44	-	53.13
	รวม	44	17	16	-	77	74	25	2	2	102	28	19	39	1	87	21	42	52	-	115
		17.19	6.64	6.25	-	30.08	28.91	9.77	0.78	0.78	39.84	10.94	7.42	15.23	0.39	33.98	8.20	16.41	20.31	-	44.92
ฟัง	112	55	70	10	247	92	57	5	-	154	65	24	66	5	160	33	21	69	1	124	
	25.81	12.67	16.13	2.30	56.91	21.20	13.13	1.15	-	35.48	14.98	5.53	15.21	1.15	36.87	7.60	4.84	15.90	0.23	28.57	
พูด	56	33	55	6	150	139	84	5	-	228	76	48	96	6	226	31	28	77	1	137	
	12.90	7.60	12.67	1.38	34.56	32.03	19.35	1.15	-	52.53	17.51	11.06	22.12	1.38	52.07	7.14	6.45	17.74	0.23	31.57	
อ่าน	30	13	11	7	61	72	39	1	1	113	35	15	31	1	82	33	28	87	3	151	
	6.91	3.00	2.53	1.61	14.06	16.59	8.99	0.23	0.23	26.04	8.06	3.46	7.14	0.23	18.89	7.60	6.45	20.05	0.69	34.79	
เขียน	28	18	20	9	75	68	39	-	1	108	31	17	29	-	77	39	37	121	14	211	
	6.45	4.15	4.61	2.07	17.28	15.67	8.99	-	0.23	24.88	7.14	3.92	6.68	-	17.74	8.99	8.53	27.88	3.23	48.62	
รวม	226	119	156	32	533	371	219	11	2	602	207	104	222	12	545	136	114	354	19	623	
	13.02	6.85	8.99	1.84	30.70	21.37	12.62	0.63	0.12	34.68	11.92	5.99	12.79	0.69	31.39	7.83	6.57	20.39	1.09	35.89	



ตารางที่ 19 (ต่อ)

เขต การปกครอง	ประเภท การปกครอง	ประชากรทั้งหมด					ประชากรวัยแรงงาน					ประชากรวัยเด็ก					ประชากรวัยสูงอายุ																								
		1	2	3	4	รวม	1	2	3	4	รวม	1	2	3	4	รวม	1	2	3	4	รวม																				
ป.2 (N=192)	จังหวัด	5	5	40	12	62	5	7	33	15	60	-	-	10	7	17	2	24	51	3	80	2.60	2.60	20.83	6.25	32.29	2.60	3.65	17.19	7.81	31.25	-	-	5.21	3.65	8.85	1.04	12.50	26.56	1.56	41.67
	กรุงเทพมหานคร	5	7	63	23	98	7	8	54	9	9	2	-	11	4	17	3	25	54	5	87	2.60	3.65	32.81	11.98	51.04	3.65	4.17	28.13	4.69	40.63	1.04	-	5.73	2.08	8.85	1.56	13.02	28.13	2.60	45.31
	นนทบุรี	4	4	19	2	29	3	7	34	6	50	5	1	36	33	75	2	9	21	1	33	2.08	2.08	9.90	1.04	15.10	1.56	3.65	17.71	3.13	26.04	2.60	0.52	18.75	17.19	39.06	1.04	4.69	10.94	0.52	17.19
	ปทุมธานี	2	3	9	1	15	1	6	25	7	39	5	-	39	34	78	2	8	12	1	23	1.04	1.56	4.69	0.52	7.81	0.52	3.13	13.02	3.65	20.31	2.60	-	20.13	17.71	40.63	1.04	4.17	6.25	0.52	11.98
	นครปฐม	16	19	131	38	204	16	28	146	37	227	12	1	96	78	187	9	66	138	10	223	2.08	2.47	17.06	4.95	26.56	2.08	3.65	19.01	4.82	29.56	1.56	0.13	12.50	10.16	24.35	1.17	8.59	17.97	1.30	29.04
	สุพรรณบุรี	-	1	55	7	63	2	4	37	4	47	1	1	16	6	24	3	4	49	11	67	-	0.56	30.90	3.93	35.39	1.12	2.45	20.79	2.25	26.40	0.56	0.56	8.99	3.37	13.48	1.69	2.25	27.53	6.18	37.64
	กาญจนบุรี	-	3	68	13	84	4	6	54	11	75	1	6	18	6	31	3	5	52	13	73	-	1.69	38.20	7.30	47.19	2.25	3.37	30.34	6.18	42.13	0.56	3.37	10.11	3.37	17.42	1.69	2.81	29.21	7.30	41.01
	ราชบุรี	-	2	28	4	34	2	4	46	4	56	1	10	40	21	71	3	2	23	8	36	-	1.12	15.73	2.45	19.10	1.12	2.25	25.84	2.25	31.46	0.56	5.62	22.47	11.80	39.89	1.69	1.12	12.92	4.49	20.22
	สมุทรสาคร	-	1	16	3	20	2	3	34	6	45	1	12	76	21	110	3	2	17	6	28	-	0.56	8.99	1.69	11.24	1.12	1.69	19.10	3.37	25.28	0.56	6.74	42.70	11.80	67.80	1.69	1.12	9.55	3.37	15.73
	นครสวรรค์	-	7	167	27	201	10	17	171	25	223	4	29	150	54	236	12	13	141	38	204	-	0.98	23.46	3.79	28.23	1.40	2.39	24.02	3.51	31.32	0.56	4.07	21.07	7.58	33.15	1.69	1.83	19.80	5.34	28.65
ป.4 (N=178)	จังหวัด	1	3	15	7	26	1	3	14	2	20	2	-	7	-	9	-	3	19	4	26	1.56	4.69	23.44	10.94	40.63	1.56	4.69	21.88	3.13	31.25	3.13	-	10.94	-	14.06	-	4.69	29.69	6.25	40.63
	นนทบุรี	1	3	23	6	33	2	5	26	3	36	2	1	9	-	12	1	5	27	5	38	1.56	4.69	35.94	9.38	51.56	3.13	7.81	40.63	4.69	56.25	3.13	1.56	14.06	-	18.75	1.56	7.81	42.19	7.81	59.38
	ปทุมธานี	-	2	7	4	13	1	3	12	3	19	4	2	19	3	28	-	1	6	2	9	-	3.13	10.94	6.25	20.31	1.56	4.69	18.75	4.69	29.69	6.25	3.13	29.69	4.69	43.75	-	1.56	9.38	3.13	14.06
	สุพรรณบุรี	-	2	9	-	11	1	3	14	2	20	4	6	21	2	33	-	1	6	1	8	-	2	9	-	11	1	3	14	2	20	4	6	21	2	33	-	1	6	1	8
	นครปฐม	-	3.13	14.06	-	17.19	1.56	4.69	21.87	3.13	31.25	6.25	9.38	32.81	3.13	51.56	-	1.56	9.38	1.56	12.50	-	3.13	14.06	-	17.19	1.56	4.69	21.87	3.13	31.25	6.25	9.38	32.81	3.13	51.56	-	1.56	9.38	1.56	12.50
	นครสวรรค์	2	10	54	17	83	5	14	66	10	95	12	9	56	5	82	1	10	58	12	81	0.78	3.91	21.09	6.64	32.05	1.95	5.47	25.78	3.91	37.11	4.69	3.52	21.88	1.95	32.03	0.39	3.91	22.66	4.69	31.64
	กาญจนบุรี	6	9	110	26	151	8	14	84	21	127	3	1	33	13	50	5	31	119	18	173	1.38	2.07	25.35	5.99	34.79	1.84	3.23	19.35	4.84	29.26	0.69	0.23	7.60	3.00	11.52	1.15	7.14	27.42	4.15	39.86
	ราชบุรี	6	13	154	42	215	13	19	134	23	189	5	7	38	10	60	7	35	133	23	198	1.38	3.00	35.48	9.68	49.54	3.00	4.38	30.88	5.30	43.55	1.15	1.61	8.76	2.30	13.82	1.61	8.06	30.65	5.30	45.62
	นครสวรรค์	4	8	54	10	76	6	14	92	13	125	10	13	95	57	175	5	12	50	11	78	0.92	1.84	12.44	2.30	17.51	1.38	3.23	21.20	3.00	28.80	2.30	3.00	21.89	13.13	40.32	1.15	2.76	11.52	2.53	17.97
	นนทบุรี	2	6	34	4	46	4	12	73	15	104	10	18	136	57	221	5	10	35	8	58	0.46	1.38	7.83	0.92	10.60	0.92	2.76	16.82	3.46	23.96	2.30	4.15	31.34	13.13	50.92	1.15	2.30	8.06	1.84	13.36
นครสวรรค์	18	36	352	82	488	31	59	383	72	545	28	39	302	137	506	22	88	337	60	507	1.04	2.07	20.28	4.72	28.11	1.79	3.40	22.06	4.15	31.39	1.61	2.25	17.40	7.89	29.14	1.27	5.07	19.41	3.46	29.21	

ตารางที่ 19 (ต่อ)

กลุ่ม ตัวอย่าง	เทคนิค การสุ่ม ตัว สังเกต	การตอบสนองแบบสุ่มต่อการวิจัย					การศึกษาก่อนการตอบ					การไม่ตอบ					สาเหตุการไม่ตอบ				
		1	2	3	4	รวม	1	2	3	4	รวม	1	2	3	4	รวม	1	2	3	4	รวม
		ค่า	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า
ป.2 (N=192)	สุ่ม	1	10	16	18	45	-	-	7	21	28	-	3	8	31	42	4	5	45	4	58
		0.52	5.21	8.33	9.38	23.44	-	-	3.65	10.94	14.58	-	1.56	4.17	16.15	21.88	2.08	2.60	23.44	2.08	30.21
	สุ่ม	-	12	21	11	44	1	-	7	29	37	-	3	9	32	44	4	6	57	3	70
		-	6.25	10.94	5.73	22.92	0.52	-	3.65	15.10	19.27	-	1.56	4.69	16.67	22.92	2.08	3.13	29.69	1.56	36.46
	สุ่ม	1	12	25	17	55	-	-	1	19	20	-	1	3	16	20	3	4	24	4	35
		0.52	6.25	13.02	8.85	28.65	-	-	0.52	9.90	10.42	-	0.52	1.56	8.33	10.42	1.56	2.08	12.50	2.08	18.23
	สุ่ม	1	4	20	14	39	-	-	4	34	38	-	1	3	14	18	3	2	20	2	27
		0.52	2.08	10.42	7.29	20.31	-	-	2.08	17.71	19.79	-	0.52	1.56	7.29	9.38	1.56	1.04	10.42	1.04	14.06
	สุ่ม	3	38	82	60	183	1	-	19	103	123	-	8	23	93	124	14	17	146	13	190
		0.39	4.95	10.68	7.81	23.83	0.13	-	2.47	13.41	16.02	-	1.04	2.99	12.11	16.15	1.82	2.21	19.01	1.69	24.74
ป.4 (N=178)	สุ่ม	1	-	16	19	36	-	1	12	8	21	1	1	17	28	47	4	15	42	5	66
		0.56	-	8.99	10.67	20.22	-	0.56	6.74	4.49	11.80	0.56	0.56	9.55	15.73	26.40	2.25	8.43	23.60	2.81	37.08
	สุ่ม	2	2	16	19	39	-	1	12	21	34	1	3	19	45	57	3	14	41	5	63
		1.12	1.18	8.99	10.67	21.91	-	0.56	6.74	11.80	19.10	1.12	1.69	10.67	25.28	32.02	1.69	7.87	23.03	2.81	35.39
	สุ่ม	1	2	23	28	54	-	-	2	16	18	-	-	5	7	12	2	7	30	3	42
		0.56	1.12	12.92	15.73	30.34	-	-	1.12	8.99	10.11	-	-	2.81	3.93	6.74	1.12	3.93	16.85	1.69	23.60
	สุ่ม	1	-	21	25	47	-	-	7	31	38	-	-	5	10	15	2	11	31	-	44
		0.56	-	11.80	14.04	26.40	-	-	3.93	17.42	21.35	-	-	2.81	5.62	8.43	1.12	6.18	17.42	-	24.72
	สุ่ม	5	4	76	91	176	-	2	33	76	111	2	4	46	90	131	11	47	144	13	215
		0.70	0.56	10.67	12.78	24.72	-	0.28	4.63	10.67	15.59	0.28	0.56	6.46	12.64	18.40	1.54	6.12	20.22	1.83	30.20
ป.6 (N=64)	สุ่ม	-	1	5	3	9	-	-	3	14	17	-	1	15	12	28	4	6	12	5	27
		-	1.56	7.81	4.69	14.06	-	-	4.69	21.88	26.56	-	1.56	23.44	18.75	43.75	6.25	9.38	18.75	7.81	42.19
	สุ่ม	-	1	5	3	9	-	-	3	14	17	-	1	19	18	38	4	6	10	5	25
		-	1.56	7.81	4.69	14.06	-	-	4.69	21.88	26.56	-	1.56	29.69	28.13	59.38	6.25	9.38	15.63	7.81	39.06
	สุ่ม	-	2	10	6	18	-	-	3	13	16	-	-	6	6	12	4	8	19	5	36
		-	3.13	15.63	9.38	28.13	-	-	4.69	20.31	25.00	-	-	9.38	9.38	18.75	6.25	12.50	29.69	7.81	56.25
	สุ่ม	-	3	10	6	19	-	-	5	16	21	-	-	7	6	13	4	7	7	5	23
		-	4.69	15.63	9.38	29.69	-	-	7.81	25.00	32.81	-	-	10.94	9.38	20.31	6.25	10.94	10.94	7.81	35.94
	สุ่ม	-	7	30	18	55	-	-	14	57	71	-	2	47	42	91	16	27	48	20	111
		-	2.73	11.72	7.03	21.48	-	-	5.47	22.27	27.73	-	0.78	18.36	16.41	35.55	6.25	10.55	18.75	7.81	43.36
ป.7 (N=434)	สุ่ม	2	11	37	40	90	-	1	22	43	66	1	5	40	71	117	12	26	99	14	151
		0.46	2.53	8.53	9.22	20.74	-	0.23	5.07	9.91	15.21	0.23	1.15	9.22	16.36	26.96	2.76	5.99	22.81	3.23	34.79
	สุ่ม	2	15	42	33	92	1	1	22	64	88	1	7	47	95	150	11	26	108	13	158
		0.46	3.46	9.68	7.60	21.20	0.23	0.23	5.07	14.75	20.28	0.23	1.61	10.83	21.89	34.56	2.53	5.99	24.88	3.00	36.41
	สุ่ม	2	16	58	51	127	-	-	6	48	54	-	1	14	29	44	9	19	63	12	103
		0.46	3.69	13.36	11.75	29.26	-	-	1.38	11.06	12.44	-	0.23	3.23	6.68	10.14	2.07	4.38	14.52	2.76	23.73
	สุ่ม	2	7	51	45	105	-	-	16	81	97	-	1	15	27	46	9	20	58	7	94
		0.46	1.61	11.75	10.37	24.19	-	-	3.69	18.66	22.35	-	0.23	3.46	6.22	10.60	2.07	4.61	13.36	1.61	21.66
	สุ่ม	8	49	188	169	414	1	2	66	236	305	2	14	116	222	357	41	91	328	46	506
		0.46	2.82	10.83	9.74	23.85	0.56	0.12	3.80	13.59	17.57	0.12	0.81	6.68	12.79	20.56	2.36	5.24	18.89	2.65	29.15

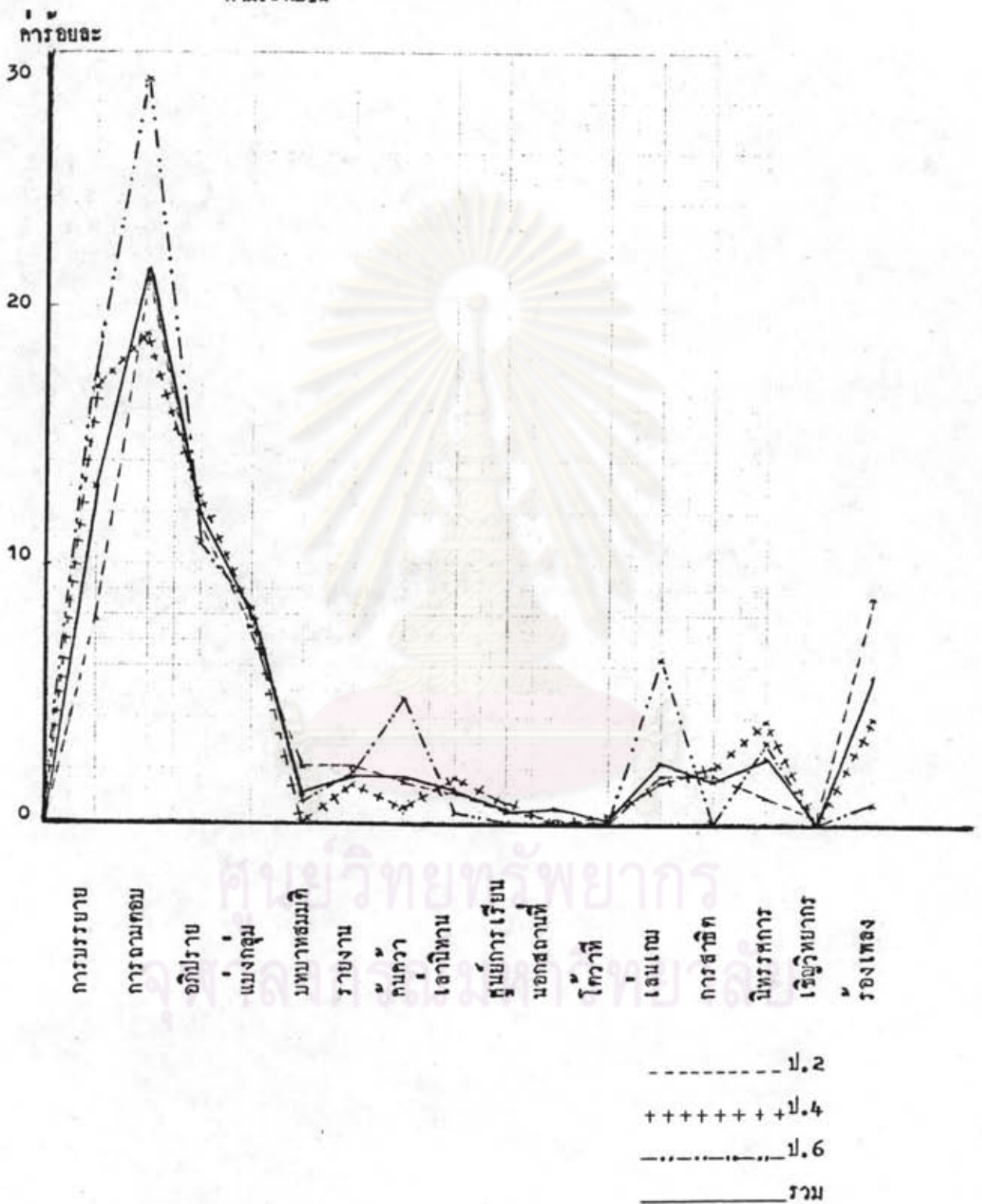
ตารางที่ 19 (ต่อ)

กลุ่ม	เทคนิคการวัดการรับรู้เชิงจิตวิทยา	การรับรู้เชิงจิตวิทยาของนักเรียน					ครูรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียน					โรงเรียน					รวม				
		1	2	3	4	รวม	1	2	3	4	รวม	1	2	3	4	รวม	1	2	3	4	รวม
ป.2 (N=192)	หัง	3	14	47	10	74	2	10	21	10	43	1	-	8	29	38	18	10	38	2	68
		1.56	7.29	24.48	5.21	38.54	1.04	5.21	10.94	5.21	22.40	0.52	-	4.17	15.10	19.79	9.38	5.21	19.79	1.04	35.42
	หูก	4	16	43	9	72	-	10	21	10	41	-	-	6	18	24	18	11	38	-	67
		2.08	8.33	22.40	4.69	37.50	-	5.21	10.94	5.21	21.35	-	-	3.13	9.38	12.50	9.38	5.73	19.79	-	34.90
	ร ทราบ	4	8	7	6	25	3	10	23	19	55	-	-	4	7	11	16	9	38	-	63
		2.08	4.17	3.65	3.13	13.02	1.56	5.21	11.98	9.90	28.65	-	-	2.08	3.65	5.73	8.33	4.96	19.79	-	32.81
	เรียน	3	11	17	4	45	2	10	25	17	54	-	-	5	10	15	15	5	32	-	52
		1.56	5.73	14.06	2.08	23.44	1.04	5.21	13.02	8.85	28.13	-	-	2.60	5.21	7.81	7.81	2.60	16.67	-	27.08
	รวม	14	49	124	29	216	7	40	90	56	193	1	-	23	64	88	67	35	146	2	250
		1.82	6.38	16.15	3.78	28.13	0.91	5.21	11.72	7.29	25.13	0.13	-	2.99	8.33	11.46	8.72	4.56	19.01	0.26	32.55
ป.4 (N=178)	หัง	4	8	44	3	59	7	6	20	9	42	-	1	9	21	31	10	5	49	7	71
		2.25	4.49	24.72	1.69	33.15	3.93	3.37	11.34	5.06	23.60	-	0.56	5.06	11.80	17.42	5.62	2.81	27.53	3.93	39.89
	หูก	5	10	45	3	63	7	6	19	9	41	-	2	9	16	27	11	3	44	4	62
		2.81	5.62	25.28	1.69	35.39	3.93	3.37	10.67	5.06	23.03	-	1.12	5.06	8.99	15.17	6.18	1.69	24.72	2.25	34.83
	ร ทราบ	3	7	29	1	40	7	7	27	10	51	-	3	3	7	13	7	2	39	1	49
		1.69	3.93	16.29	0.56	22.47	3.93	3.93	15.17	5.62	28.65	-	1.69	1.69	3.93	7.30	3.93	1.12	21.91	0.56	27.53
	เรียน	3	8	31	4	46	7	11	30	14	62	-	-	3	8	11	1	-	30	1	32
		1.69	4.49	17.42	2.25	25.84	3.93	6.18	16.85	7.87	34.83	-	-	1.69	4.49	6.18	0.56	-	16.85	0.56	18.00
	รวม	15	33	149	11	208	28	30	96	42	196	-	6	24	52	82	29	10	162	13	214
		2.11	4.63	20.93	1.54	29.21	3.93	4.21	13.48	5.90	27.53	-	0.84	3.37	7.30	11.52	4.07	1.40	22.75	1.83	30.06
ป.6 (N=64)	หัง	-	5	13	2	20	2	3	10	2	17	-	-	8	10	18	1	7	11	2	21
		-	7.81	20.31	3.13	31.25	3.13	4.69	15.63	3.13	26.56	-	-	12.50	15.63	28.13	1.56	10.94	17.19	3.13	32.81
	หูก	-	6	16	2	24	2	3	12	2	19	-	-	7	7	14	1	8	12	3	24
		-	9.38	25.00	3.13	37.50	3.13	4.96	18.75	3.13	29.69	-	-	10.94	10.94	21.88	1.56	12.50	8.75	4.69	37.50
	ร ทราบ	-	6	12	2	20	2	2	13	5	22	-	-	4	3	7	-	3	9	3	15
		-	9.38	18.75	3.13	31.25	3.13	3.13	20.31	7.81	34.38	-	-	6.25	4.69	10.94	-	4.69	14.06	4.69	23.44
	เรียน	-	6	11	2	19	2	2	15	5	24	-	-	4	4	8	-	2	9	2	13
		-	9.38	17.19	3.13	29.69	3.13	3.13	23.44	7.81	37.50	-	-	6.25	6.25	12.50	-	3.13	14.06	3.13	20.31
	รวม	-	23	52	8	83	8	10	50	14	82	-	-	23	24	47	2	20	41	10	73
		-	8.98	20.31	3.13	32.05	3.13	3.91	19.53	5.47	32.03	-	-	8.98	9.38	18.36	0.78	7.81	16.02	3.91	28.51
รวม (N=434)	หัง	7	27	104	15	153	11	19	51	21	102	1	1	25	60	87	29	22	98	11	160
		1.61	6.22	23.96	3.46	35.25	2.53	4.38	11.75	4.84	23.50	0.23	0.23	5.76	13.82	20.05	6.68	5.07	22.58	2.53	36.87
	หูก	9	32	104	14	159	9	19	52	21	101	-	2	22	41	65	30	22	94	7	153
		2.07	7.37	23.96	3.23	36.64	2.07	4.38	11.98	4.84	23.27	-	0.46	5.07	9.45	14.58	6.91	5.07	21.66	1.61	35.25
	ร ทราบ	7	21	48	9	85	12	19	63	34	128	-	3	11	17	31	23	14	86	4	127
		1.61	4.84	11.06	2.07	19.59	2.76	4.38	14.52	7.83	29.49	-	0.69	2.53	3.92	7.14	5.30	4.23	19.82	0.92	29.26
	เรียน	6	25	69	10	110	11	23	70	36	140	-	-	12	22	34	16	7	71	3	97
		1.38	5.76	15.90	2.30	25.35	2.53	5.30	16.13	8.29	32.26	-	-	2.76	5.07	7.83	3.69	1.61	16.36	0.69	22.35
	รวม	29	105	325	48	507	43	80	236	112	471	1	6	70	140	217	98	65	349	25	537
		1.67	6.05	18.72	2.76	29.21	2.48	4.61	13.59	6.45	27.13	0.06	0.35	4.03	8.06	12.50	5.65	3.74	20.10	1.44	30.93

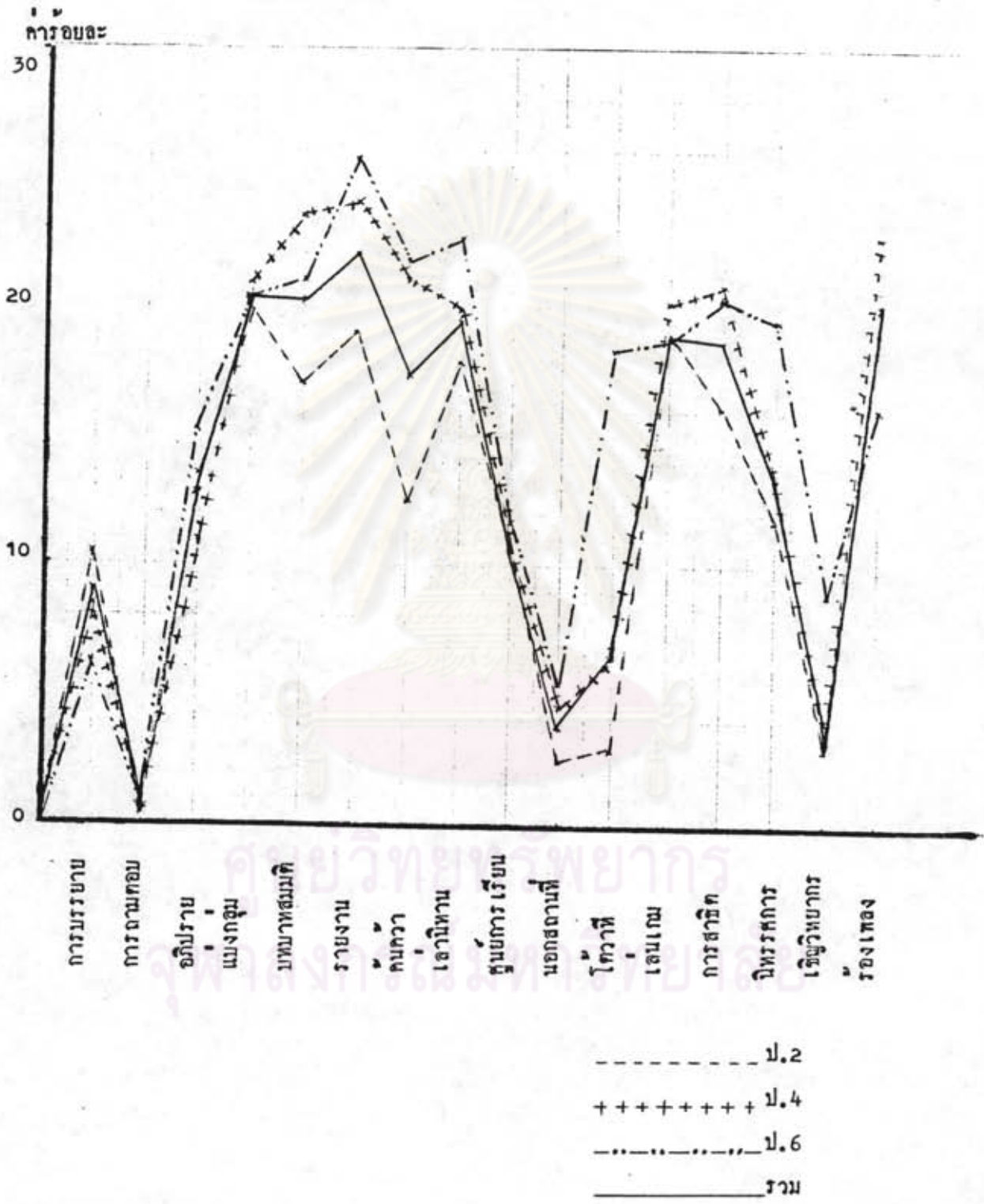
จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 21.37 เลือกใช้เทคนิคและวิธีสอนเพื่อฝึกทักษะภาษาไทย อันดับ 1 คือ การถามตอบ เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่เลือกใช้ การถามตอบ เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 21.09 18.96 และ 28.91 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 12.62 เลือกใช้เทคนิคและวิธีสอนเพื่อฝึก ทักษะภาษาไทย เป็นอันดับ 2 คือ การถามตอบ เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่เลือกใช้ การถามตอบ เป็นอันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 13.80 และ 12.36 ตามลำดับ ส่วนครูสอนภาษาไทยชั้น ประถมปีที่ 6 ส่วนใหญ่เลือกใช้ การแบ่งกลุ่มทำงาน คิดเป็นร้อยละ 16.41 ครูสอน ภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 22.06 เลือกใช้เทคนิคและวิธีสอนเพื่อฝึกทักษะ ภาษาไทย เป็นอันดับ 3 คือ การรายงานหน้าชั้นด้วยตนเองหรือเอกสาร เมื่อพิจารณา เป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่เลือกใช้ การแบ่ง กลุ่มทำงาน คิดเป็นร้อยละ 19.92 ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่เลือกใช้ การรายงานหน้าชั้นด้วยตนเองหรือเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 24.02 และ 25.78 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 13.59 เลือกใช้ เทคนิคและวิธีสอนเพื่อฝึกทักษะภาษาไทย เป็นอันดับ 4 คือ การศึกษานอกสถานที่ เมื่อ พิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่เลือกใช้ การศึกษานอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 13.41 และ 22.27 ตามลำดับ ส่วนครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่เลือกใช้ การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ คิด เป็นร้อยละ 12.78 ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 35.89 เลือกใช้เทคนิค และวิธีสอนเพื่อฝึกทักษะทั้ง 4 คือ การแบ่งกลุ่มทำงานมากที่สุด รองลงมา คือ การ ถามตอบ คิดเป็นร้อยละ 34.68 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่เลือกใช้ การถามตอบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.29 ครูสอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่เลือกใช้ การบรรยายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.08 และครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่เลือกใช้ การแบ่งกลุ่มทำงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.92 สำหรับการฝึกแต่ละทักษะ ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็น ร้อยละ 56.91 ฝึกทักษะการฟัง ด้วยเทคนิคและวิธีสอน คือ การบรรยาย รองลงมาคือ

การเล่นเกม คิดเป็นร้อยละ 39.86 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอน
 ภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่ ปีกทักษะการฟัง ควดยเทคนิคและวิธีสอน คือ การ
 บรรยาย คิดเป็นร้อยละ 56.25 58.99 และ 53.13 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทย
 ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 52.53 ปีกทักษะการพูด ควดยเทคนิคและวิธีสอน คือ การ
 ถามตอบ รองลงมาคือ ครู และนักเรียนรวมกันอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 52.07 เมื่อ
 พิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้น
 ประถมปีที่ 4 ส่วนใหญ่ปีกทักษะการพูด ควดยเทคนิคและวิธีสอนคือ การถามตอบ คิดเป็น
 ร้อยละ 56.77 และ 48.31 ตามลำดับ ส่วนครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่
 ใช้เทคนิคและวิธีสอนคือ ครูและนักเรียนรวมกันอภิปราย การเล่นเกม และการโต้วาที
 เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 59.38 ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ
 40.32 ปีกทักษะการอ่าน ควดยเทคนิคและวิธีสอน คือ การค้นคว้าจากเอกสารหรือบุคคล
 รองลงมา คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน คิดเป็นร้อยละ 34.79 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น
 ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่ ปีกทักษะการอ่าน ควดยเทคนิคและ
 วิธีสอน คือ การค้นคว้าจากเอกสารหรือบุคคล คิดเป็นร้อยละ 39.06 39.89 และ
 43.75 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 50.92 ปีกทักษะการเขียน
 ควดยเทคนิคและวิธีสอน คือ การค้นคว้าจากเอกสารหรือบุคคล รองลงมา คือ การแบ่ง
 กลุ่มทำงาน คิดเป็นร้อยละ 48.62 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษา
 ไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ปีกทักษะการเขียน ควดย
 เทคนิคและวิธีสอน คือ การแบ่งกลุ่มทำงาน คิดเป็นร้อยละ 54.69 และ 53.13 ตาม
 ลำดับ ส่วนครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่ปีกทักษะการเขียนควดยเทคนิคและ
 วิธีสอน คือ การค้นคว้าจากเอกสารหรือบุคคล คิดเป็นร้อยละ 67.80 ดังได้แสดงไว้ใน
 แผนภูมิแสดง เทคนิคและวิธีสอนที่ครูเลือกใช้ดังต่อไปนี้

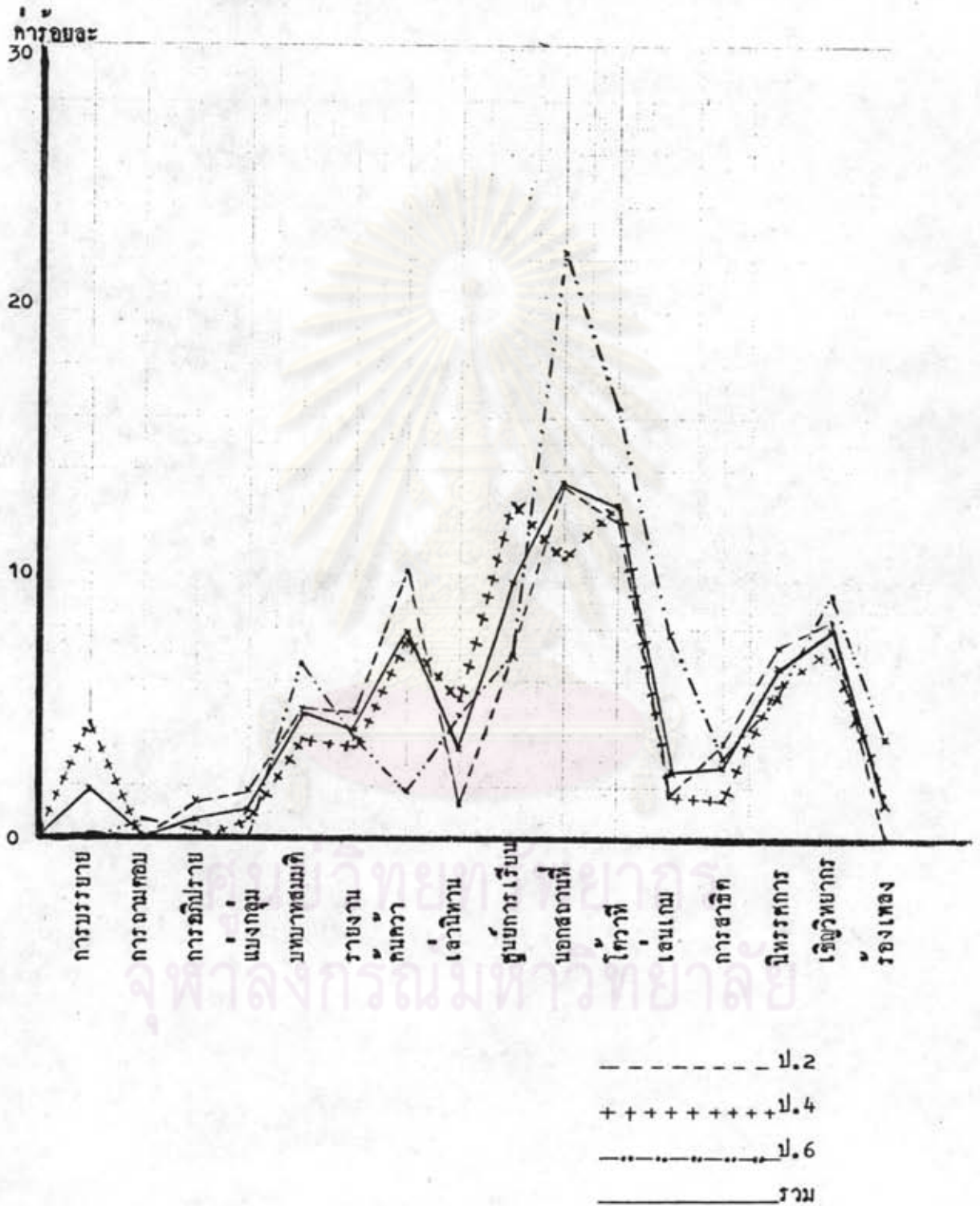
แผนภูมิที่ 1 แสดงเทคนิคและวิธีสอนที่ครูสอนภาษาไทยเลือกใช้ทุกครั้ง จำแนกตามระดับชั้น



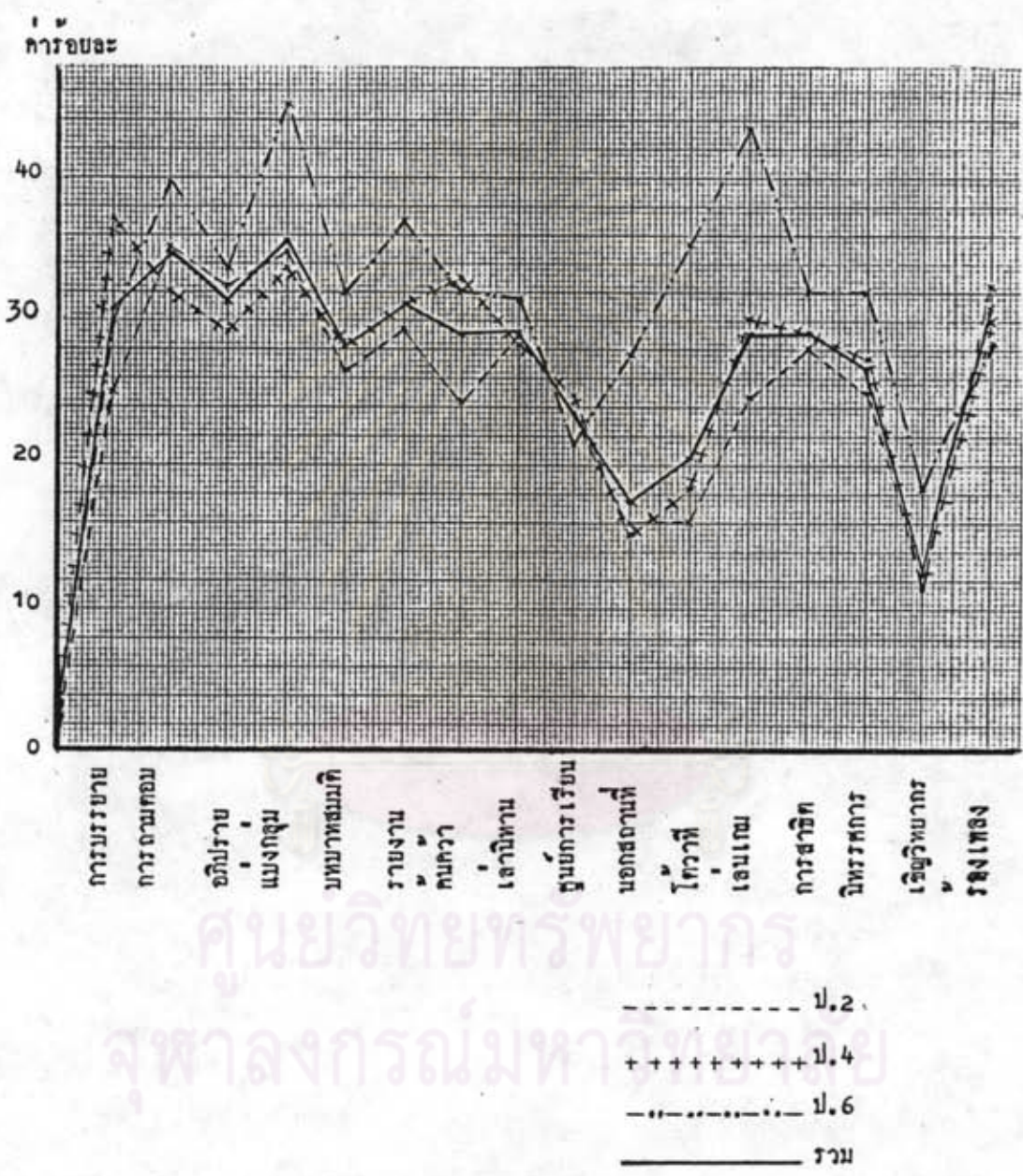
แผนภูมิที่ 3 แสดงเทคนิคและวิธีสอนที่ครูสอนภาษาไทยเลือกใช้บ้างครั้งบางบทเรียน
จำแนกตามระดับชั้น



แผนภูมิที่ 4 แสดงเทคนิคและวิธีสอนที่ครูสอนภาษาไทยเลือกใช้นาน ๆ ครั้ง จำแนกตามระดับชั้น

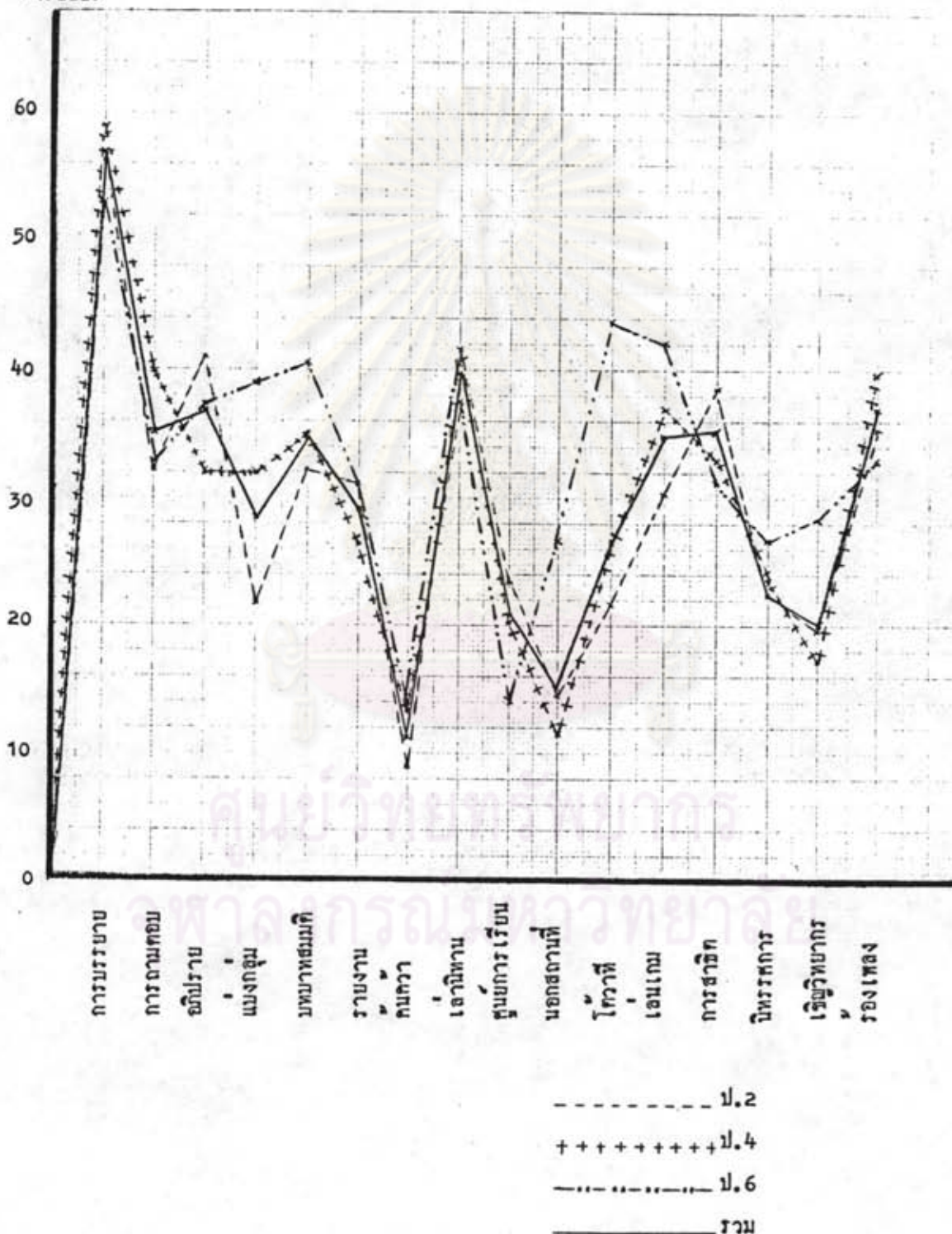


แผนภูมิที่ 5 แสดงเทคนิคและวิธีสอนที่ครูสอนภาษาไทย เลือกใช้มากที่สุด จำแนกตาม
ระดับชั้น

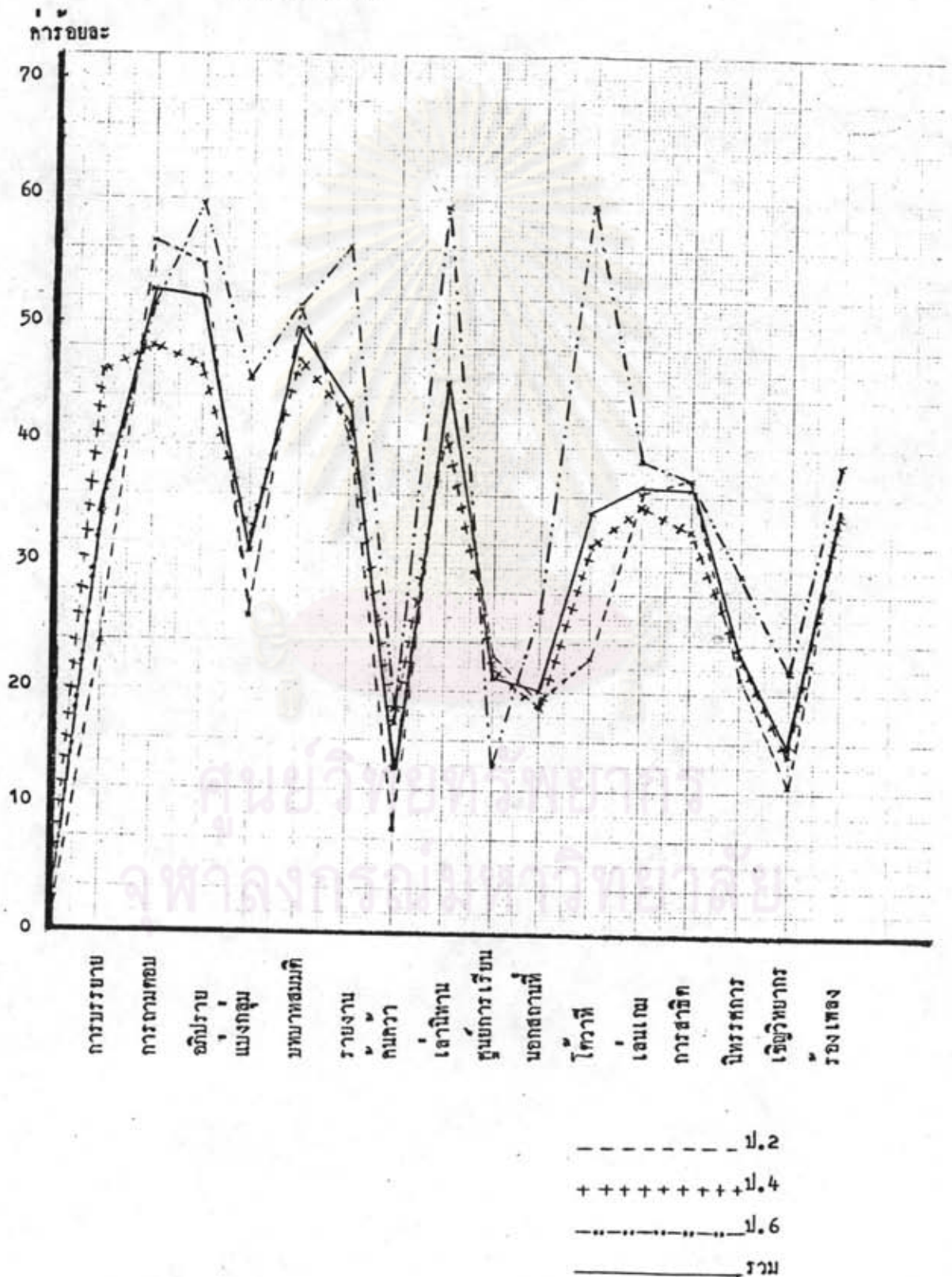


แบบภูมิที่ 6 แสดงเทคนิคและวิธีสอนที่ครูสอนภาษาไทยเลือกใช้เพื่อฝึกทักษะการฟัง
จำแนกตามระดับชั้น

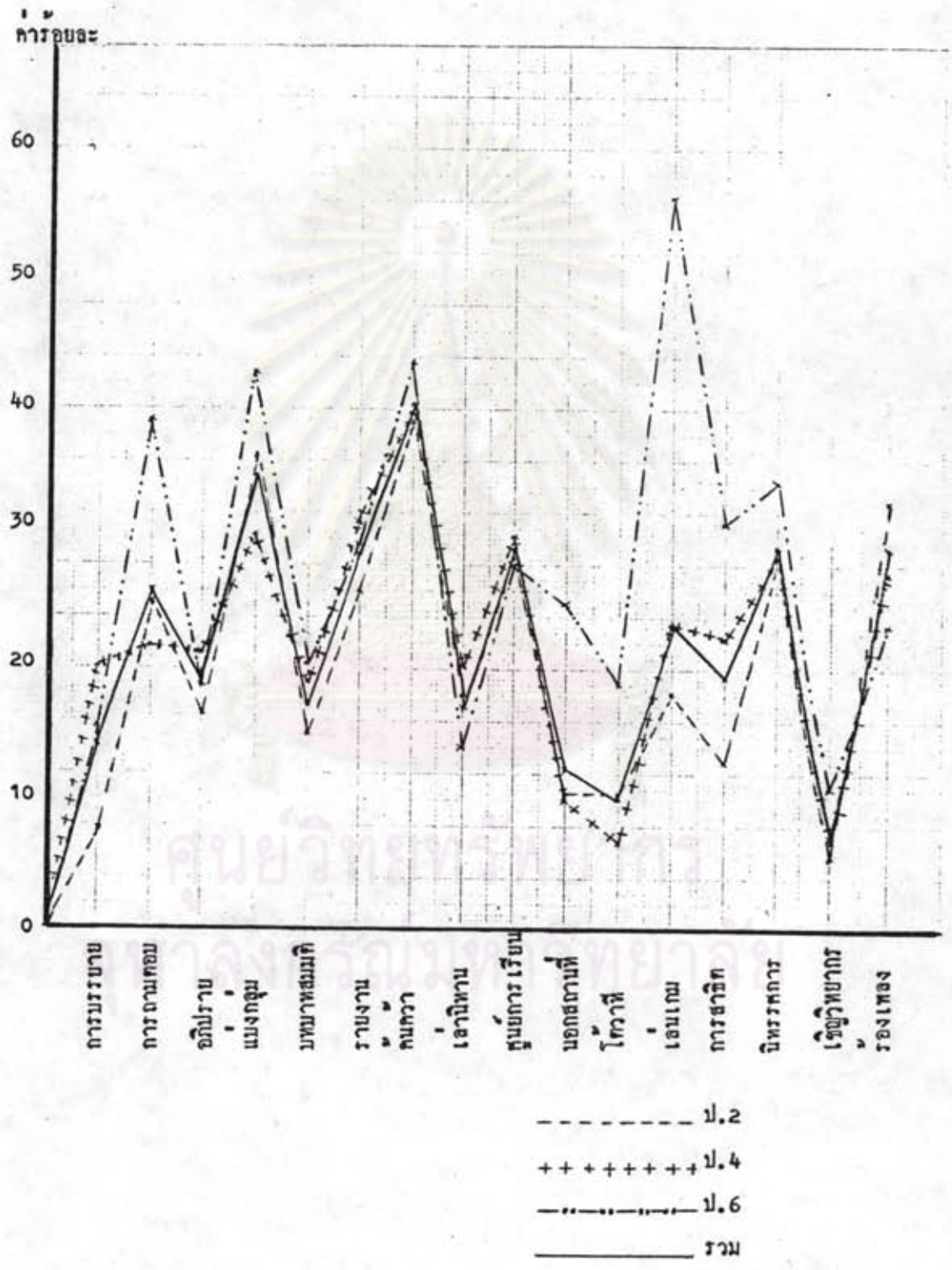
การย่อย



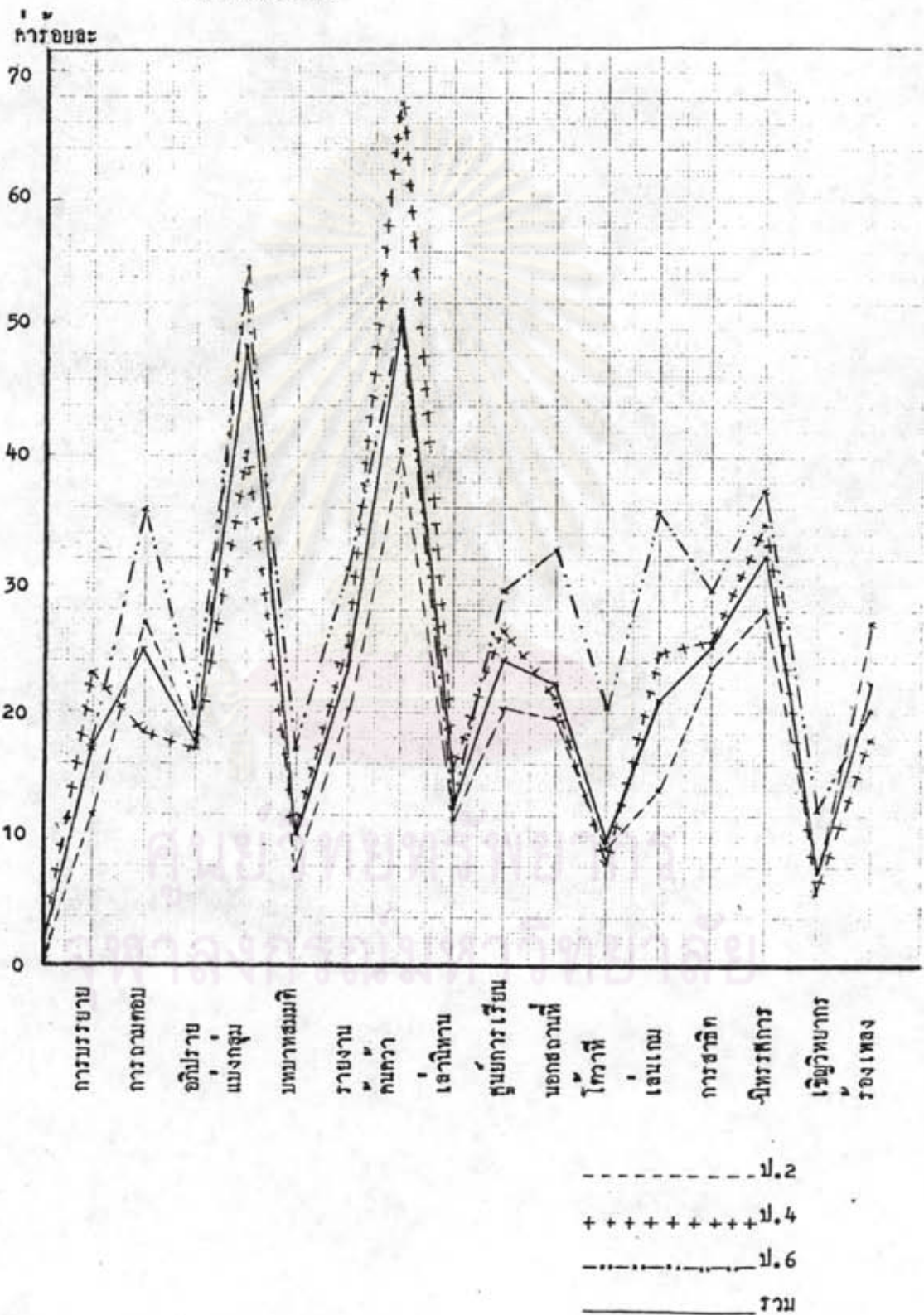
แผนภูมิที่ 7 แสดงเทคนิคและวิธีสอนที่ครูสอนภาษาไทยเลือกใช้เพื่อฝึกทักษะการพูด
จำแนกตามระดับชั้น



แผนภูมิที่ 8 แสดงเทคนิคและวิธีสอนที่ครูสอนภาษาไทยเลือกใช้เพื่อฝึกทักษะการอ่าน
จำแนกตามระดับชั้น



แผนภูมิที่ 9 แสดงเทคนิคและวิธีสอนที่ครูสอนภาษาไทยเลือกใช้เพื่อฝึกทักษะการเขียน
จำแนกตามระดับชั้น



ตารางที่ 20 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทยชั้น ป.2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย

การวัดและการประเมินผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย	การปฏิบัติ							
	ครู ป.2	ครู ป.4	ครู ป.6	รวม				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. การทดสอบความรู้ความพร้อมของนักเรียนที่ครูสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	11	5.73	8	4.49	3	4.69	22	5.07
1.1 ไม่มีการทดสอบความพร้อม	118	61.46	115	64.61	29	45.31	262	60.37
1.2 ทดสอบในสัปดาห์แรกเมื่อเปิดภาคเรียน	74	38.54	71	39.89	16	25.00	161	37.10
1.3 ทดสอบก่อนสอบทุกครั้ง	50	26.04	50	28.09	8	12.50	108	24.88
1.4 ทดสอบก่อนสอบซ่อมเสริม								
1.5 ทดสอบเมื่อพบว่านักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละบทเรียนไม่ได้	50	26.04	50	28.09	13	20.31	113	26.04

2. โรงเรียนมีแบบทดสอบความพร้อมของนักเรียน โดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

การปฏิบัติ	ครู ป.2	ครู ป.4	ครู ป.6	รวม
	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	
2.1 การจัดทำขึ้นใช้เองในโรงเรียน	133 69.27	121 67.98	38 59.38	292 67.28
2.2 การจัดทำในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน	56 29.17	66 37.08	26 40.63	148 34.10
2.3 ยืมจากสำนักทดสอบ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ	2 1.04	5 2.81	2 3.13	9 2.07
3. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนด้วยวิธี (ตอบไขวมากกว่า 1 คำตอบ)				
3.1 สังเกต	156 81.25	158 88.76	39 60.94	353 81.34
3.2 สอบถาม	140 72.92	140 78.65	39 60.94	319 73.50
3.3 สัมภาษณ์	126 65.63	138 77.53	29 45.31	293 67.51
3.4 ตรวจสอบงาน	137 71.35	127 71.35	40 62.50	304 70.05
3.5 สร้างสถานการณ์	23 11.98	38 21.35	13 20.31	74 17.05
3.6 ใช้ข้อทดสอบ	150 78.13	151 84.83	42 65.63	343 79.03

การปฏิบัติ	ค.ร. ป.2	ค.ร. ป.4	ค.ร. ป.6	รวม
	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ	
4. ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนในคาบ (ตอบไขว่ตากกว่า 1 คำตอบ)	139 72.40	127 71.35	40 62.50	306 70.15
4.1 ความรู้ความจำ	180 93.75	169 94.94	44 68.75	393 90.55
4.2 ความเข้าใจ	165 85.94	168 94.38	43 67.19	376 86.64
4.3 การนำไปใช้				
5. ครูสร้างเกณฑ์สำหรับวัดผลจุดประสงค์ประสงค์ข้อในแต่ละบทเรียนควยวิธี (ตอบไขว่ตากกว่า 1 คำตอบ)	64 33.33	67 37.64	27 42.19	158 36.41
5.1 รวมมือกันทำในระดั้มกลุ่ม โรงเรียน	57 29.69	67 37.64	20 31.25	144 33.18
5.2 รวมมือกันทำในจุดมัทกะภาษาไทย	119 61.98	111 62.36	18 28.13	248 57.14
5.3 รวมมือกันทำในระดั้มชั้น	30 15.63	42 23.60	26 40.63	98 22.58
5.4 จัดทำควยตนเอง				

การปฏิบัติ	ค.ร.ป.2	ค.ร.ป.4	ค.ร.ป.6	รวม
	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ
6. การทำการทดสอบย่อยเมื่อจบการสอบแต่ละบทเรียนแล้ว				
ไม่ทำ	24 12.50	12 6.74	13 20.31	49 11.29
ทำ	168 87.50	166 93.26	51 79.69	385 88.71
6.1 ถ้าไม่ทำ ครูวัดและประเมินผลเมื่อจบการสอบควยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				
1) สังเกต	15 7.81	17 9.55	6 9.38	38 8.76
2) สอบถาม	15 7.81	18 10.11	7 10.94	40 9.22
3) สัมภาษณ์	9 4.69	8 4.49	3 4.69	20 4.61
4) ตรวจสอบงาน	23 11.98	18 10.11	8 12.50	49 11.29
5) สร้างสถานการณ์	3 1.56	2 1.12	1 1.56	6 1.38
6.2 ถ้าทำ ครูใช้ข้อทดสอบย่อยมากควยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)				

การปฏิบัติ	ค.ร. ป. 2		ค.ร. ป. 4		ค.ร. ป. 6		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1) จัดทำร่วมกับครูที่สอนในระดับชั้น	125	65.10	103	57.87	21	32.81	249
2) จัดทำร่วมกับครูที่สอนในกลุ่มทักษะภาษาไทย	55	28.65	73	41.10	30	46.88	158
3) จัดทำร่วมกับครูที่สอนในระหว่างกลุ่มโรงเรียน	30	15.63	40	22.47	27	42.19	97
4) จัดทำด้วยตนเอง	56	29.17	73	41.01	19	29.69	148
7. ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)							
7.1 วัดและประเมินก่อนการสอน	123	64.06	110	61.80	28	43.75	261
7.2 วัดและประเมินระหว่างการสอน	103	53.65	95	53.37	27	42.19	225
7.3 วัดและประเมินหลังการสอน	176	91.67	162	91.01	45	70.31	383
7.4 วัดและประเมินผลหลังการสอนซ่อมเสริม	84	43.75	75	42.13	21	32.81	180

การปฏิบัติ	ครู ป.2	ครู ป.4	ครู ป.6	รวม				
	จำนวน รอยตะ	จำนวน รอยตะ	จำนวน รอยตะ	จำนวน รอยตะ				
8. ครูนำผลการประเมินมาใช้ในเรื่อง (คอมไพล์มากกว่า								
1 คำตอบ)								
8.1 ปรับปรุงวิธีการสอนของตนเอง	178	92.71	172	96.63	50	78.13	400	92.17
8.2 บอกให้นักเรียนปรับปรุงตนเอง	134	69.79	121	67.98	38	59.38	293	67.51
8.3 เป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริม	151	78.65	144	80.90	45	70.31	340	78.34
8.4 ทดสินผลการเรียน	79	41.15	69	38.76	28	43.75	176	40.55
8.5 แจงใหญ่บังคับบัญชาทราบ	61	31.77	46	25.84	18	28.13	125	28.80
8.6 แจงใหญ่ปกครองนักเเรียนทราบ	97	50.52	91	51.12	27	42.19	215	49.54

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ครูสอนภาษาไทย ส่วนใหญ่ คิดเป็น ร้อยละ 60.37 ทดสอบความพร้อมของนักเรียนในสัปดาห์แรกเมื่อเปิดภาคเรียน รองลงมา คือ ทดสอบก่อนสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 37.10 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ส่วนใหญ่ทดสอบความพร้อมของนักเรียนในสัปดาห์แรกเมื่อเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.46, 64.61 และ 45.31 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 67.28 มีแบบทดสอบความพร้อมของนักเรียนโดยการจัดทำขึ้นเองในโรงเรียน รองลงมา คือ โดยการจัดทำในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 34.10 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ส่วนใหญ่มีแบบทดสอบความพร้อมของนักเรียนโดยการจัดทำขึ้นใช้เองในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.27, 67.98 และ 59.38 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 81.34 ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้นของนักเรียนโดยใช้วิธีสังเกต รองลงมา คือ ใช้ข้อทดสอบเพื่อตรวจสอบ คิดเป็นร้อยละ 79.03 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่ใช้วิธีสังเกต คิดเป็นร้อยละ 81.25 และ 88.76 ตามลำดับ ส่วนครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ใช้ข้อทดสอบเพื่อตรวจสอบ คิดเป็นร้อยละ 65.63 ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.55 ประเมินผลการเรียนของนักเรียนในด้านความเข้าใจ รองลงมา คือ ในด้านการนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 86.64 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ส่วนใหญ่ประเมินผลการเรียนของนักเรียนในด้านความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 93.75, 94.94 และ 68.75 ตามลำดับ

ครูสอนภาษาไทย ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 57.14 สร้างเกณฑ์สำหรับวัดผล จุดประสงค์แต่ละข้อในแต่ละบทเรียนด้วยวิธี ร่วมมือกันทำในระดับชั้น รองลงมา คือ ร่วมมือกันทำในระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.41 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่สร้างด้วยวิธีร่วมมือกันทำในระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 61.98 และ 62.36 ตามลำดับ ส่วนครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่สร้างด้วยวิธีร่วมมือกันทำในระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.19 ครูสอนภาษาไทย

ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.71 ทำการทดสอบย่อยเมื่อจบการสอนแต่ละบทเรียนแล้ว และส่วนใหญ่ได้ข้อทดสอบย่อยมาด้วยวิธี จักรทำร่วมกันกับครูที่สอนในระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 57.37 รองลงมา คือ จักรทำร่วมกันกับครูที่สอนในกลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 36.41 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่ ทำการทดสอบย่อยเมื่อจบการสอนแต่ละบทเรียนแล้ว คิดเป็นร้อยละ 87.50, 93.26 และ 79.69 ตามลำดับ และครูสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่ ได้ข้อทดสอบย่อยมาด้วยวิธี จักรทำร่วมกันกับครูที่สอนในระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 65.10 และ 57.87 ตามลำดับ ส่วนครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใ้มาด้วยวิธีจักรทำร่วมกัน กับครูที่สอนในกลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 46.88 ครูสอนภาษาไทยส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 11.29 ไม่ทำการทดสอบย่อยเมื่อจบการสอนแต่ละบทเรียน แต่ได้วัด และประเมินผลด้วยวิธีตรวจผลงาน คิดเป็นร้อยละ 11.29 รองลงมา คือ ใช้วิธีสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 9.22 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละ ระดับชั้น ส่วนน้อยไม่ทำการทดสอบย่อย เมื่อจบการสอนแต่ละบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.50, 6.74 และ 79.69 ตามลำดับ ครูสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนน้อยได้วัดและประเมินผลด้วยวิธีตรวจผลงาน คิดเป็นร้อยละ 11.98 และ 12.50 ตามลำดับ ส่วนครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนน้อย วัดและประเมินผลด้วยวิธีตรวจผลงาน และวิธีสอบถาม มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 10.11 ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.25 วัดและประเมินผลการเรียน ของนักเรียนหลังการสอน รองลงมา คือ วัดและประเมินผลก่อนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 60.14 ส่วนใหญ่นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 92.17 รองลงมา คือ ใช้เป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริม คิดเป็น ร้อยละ 78.34 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับ ส่วนใหญ่วัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนหลังการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.67 91.01 และ 70.31 ตามลำดับ ส่วนใหญ่นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงวิธีสอนของ ตนเอง คิดเป็นร้อยละ 92.71, 96.63 และ 78.13 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ในเรื่องการวางแผนการสอน การจัดทำและการใช้เอกสารเพื่อการสอน การคัดเลือกกิจกรรมจากคู่มือการสอนภาษาไทย การเตรียมวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร การจัดทำมีเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน การเตรียมบุคลากร การจัดทำตารางเวลาสอน การจัดสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน เทคนิคและวิธีสอน และการวัดผลและประเมินผลการเรียน โดยเสนอเป็นความเรียง แสดงความดีของปัญหาและข้อเสนอแนะแต่ละด้านของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการวางแผนการสอน

ปัญหา	ครูป.2	ครูป.4	ครูป.6	รวม
	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่
ครูประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน ย่อย หรือบันทึกการสอน คือ				
ไม่เข้าใจเอกสารหลักสูตรอย่างละเอียด	37	36	7	80
มีเอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ	49	35	8	92
ไม่มีเวลา	69	69	23	161
ขาดความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอน	20	28	15	63
ไม่ได้รับการแนะนำจากผู้บริหารหรือผู้ที่ ได้รับมอบหมาย	16	13	8	37

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการวางแผนการสอนเรื่อง
การจัดทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอน ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็น
ว่า ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ ไม่มีเวลาในการจัดทำแผน
การสอน หรือบันทึกการสอนย่อย (จำนวนความถี่ 161) ปัญหารองลงไป คือ มีเอกสาร
หลักสูตรไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ 92) ไม่เข้าใจเอกสารหลักสูตรอย่างละเอียด
(จำนวนความถี่ 80) ขาดความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอน (จำนวนความถี่ 63)
และไม่ได้รับการแนะนำจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (จำนวนความถี่ 37) เมื่อ
พิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ส่วนใหญ่ตอบว่า
ปัญหาที่สำคัญ คือ ไม่มีเวลาในการจัดทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอน (จำนวน
ความถี่ 69, 96 และ 23)

ตารางที่ 22 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการจัดทำและการใช้
เอกสารเพื่อการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

ปัญหา	ครูป.2	ครูป.4	ครูป.6	รวม
	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่
ครูประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำและการใช้ เอกสาร เพื่อการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย คือ				
ไ้รับงบประมาณไม่เพียงพอ	79	68	20	167
บุคลากรไม่เพียงพอ	56	53	17	126
ผู้ผลิตขาดความชำนาญ	51	49	15	115
ไม่มีเวลาจัดทำ	57	64	14	135
ไม่มีวัสดุท้องถิ่น	16	18	2	36
ผู้บริหารไม่สนับสนุน	7	1	1	9

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาปัญหาในค้ำน การจัดทำและการใช้เอกสาร
เพื่อการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่า ครูสอน
ภาษาไทย ส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ ไ้รับงบประมาณไม่เพียงพอ (จำนวน
ความถี่ 167) ปัญหารองลงไป คือ ไม่มีเวลาจัดทำ (จำนวนความถี่ 135) บุคลากร
ไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ 126) ผู้ผลิตขาดความชำนาญ (จำนวนความถี่ 115)
ไม่มีวัสดุท้องถิ่น (จำนวนความถี่ 36) และผู้บริหารไม่สนับสนุน (จำนวนความถี่ 9)
เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ส่วนใหญ่ตอบว่า
ปัญหาที่สำคัญ คือ ไ้รับงบประมาณไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ 79, 68 และ 20)

ตารางที่ 23 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการคัดเลือกกิจกรรม
จากคู่มือการสอนภาษาไทย

ปัญหา	ครูป.2	ครูป.4	ครูป.6	รวม
	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่
ครูประสบปัญหาเกี่ยวกับการคัดเลือกกิจกรรมจาก คู่มือการสอนภาษาไทย คือ				
ขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือก	14	21	3	38
กิจกรรมยากเกินไป ไม่สามารถปฏิบัติได้	25	42	3	70
กิจกรรมมากเกินไป	83	96	25	204
กิจกรรมน้อยเกินไป	3	7	0	10
กิจกรรมส่วนมากต้องใช้เวลานาน	96	91	17	204
กิจกรรมทุกกิจกรรมก็ จึงนำไปใช้ทุกกิจกรรม ทำให้สอนไม่ทัน	63	58	21	142

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการคัดเลือกกิจกรรมจากคู่มือ
การสอนภาษาไทย ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่า ครูสอนภาษาไทย
ส่วนใหญ่ ทอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ กิจกรรมมากเกินไป และกิจกรรมส่วนมากต้องใช้
เวลานาน มีจำนวนความถี่เท่ากัน (จำนวนความถี่ 204) รองลงไป คือ กิจกรรม
ทุกกิจกรรมก็ จึงนำไปใช้ทุกกิจกรรมทำให้สอนไม่ทัน (จำนวนความถี่ 142) กิจกรรม
ยากเกินไปไม่สามารถปฏิบัติได้ (จำนวนความถี่ 70) ขาดความรู้ความเข้าใจในการ
เลือก (จำนวนความถี่ 38) และกิจกรรมน้อยเกินไป (จำนวนความถี่ 10) เมื่อ
พิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ทอบว่า
ปัญหาที่สำคัญ คือ กิจกรรมส่วนมากต้องใช้เวลานาน (จำนวนความถี่ 96) ส่วนครูสอน
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ทอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ
กิจกรรมมากเกินไป (จำนวนความถี่ 96 และ 25)

ตารางที่ 24 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของผู้บริหาร โรงเรียน
และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับการวางแผนเพื่อ
การใช้หลักสูตร

ปัญหา	ผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวนความถี่	จำนวนความถี่
1. ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย และการดำเนินการตามนโยบาย ของโรงเรียน คือ		
มีแผนงาน โครงการของโรงเรียน มากแล้ว	18	18
มีแผนงานโครงการของกลุ่มมากแล้ว	20	23
มีแผนงานโครงการของสำนักงาน การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่จะต้องปฏิบัติตามมากแล้ว	17	19
มีแผนงานโครงการของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่จะต้องปฏิบัติตามมากแล้ว	12	10
ครูไม่ให้ความร่วมมือเพื่อดำเนินการ ให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน	1	0
2. ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนเพื่อการ ใช้หลักสูตร คือ		
เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ	14	9
บุคลากรไม่เพียงพอ	22	17
บุคลากรไม่ร่วมมือเท่าที่ควร	4	5
งบประมาณไม่เพียงพอ	26	15

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร ในเรื่องการกำหนดนโยบายและการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ มีแผนงานโครงการของกลุ่มมากแล้ว (จำนวนความถี่ 20 และ 23) ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหารองลงไป คือ มีแผนงานโครงการของโรงเรียนมากแล้ว (จำนวนความถี่ 18) มีแผนงานโครงการของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่จะต้องปฏิบัติตามมากแล้ว (จำนวนความถี่ 17) มีแผนงานโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่จะต้องปฏิบัติตามมากแล้ว (จำนวนความถี่ 12) และครูไม่ให้ความร่วมมือเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน (จำนวนความถี่ 1) หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหารองลงไป คือ มีแผนงานโครงการของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่จะต้องปฏิบัติตามมากแล้ว (จำนวนความถี่ 19) มีแผนงานโครงการของโรงเรียนมากแล้ว (จำนวนความถี่ 18) และมีแผนงานโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่จะต้องปฏิบัติตามมากแล้ว (จำนวนความถี่ 10)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ งบประมาณไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ 26) รองลงไป คือ บุคลากรไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ 22) เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ 14) และบุคลากรไม่ร่วมมือเท่าที่ควร (จำนวนความถี่ 4) ส่วนหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ บุคลากรไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ 17) รองลงไป คือ งบประมาณไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ 15) เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ 9) และบุคลากรไม่ร่วมมือเท่าที่ควร (จำนวนความถี่ 5)

ตารางที่ 25 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของผู้บริหาร โรงเรียน
และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับการจัดให้มีเอกสาร
หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

ปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวนความถี่	จำนวนความถี่
<u>การจัดให้มีเอกสารหลักสูตรและสื่อ</u> <u>การเรียนการสอนภาษาไทย</u>		
1. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดให้มีเอกสาร หลักสูตร คือ		
เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ	12	10
บุคลากรไม่เห็นความสำคัญ	3	6
บุคลากรไม่สนใจศึกษาเอกสารที่มีอยู่	11	9
ไม่มีเวลาจัดทำ	12	12
งบประมาณไม่เพียงพอ	20	17
2. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย คือ		
งบประมาณไม่เพียงพอ	21	18
บุคลากรไม่เพียงพอในการผลิตสื่อ	19	13
ผู้ผลิตสื่อขาดความชำนาญ	25	20
ไม่มีผู้ดูแลเก็บรักษา ซ่อมแซม และ บริการสื่อ	7	11
ไม่มีที่เก็บสื่อที่เหมาะสม	16	10
สื่อไม่พอกับความต้องการของครู	17	17
สื่อที่มีอยู่หรือที่ใ้ได้รับส่วนมากไม่เป็น		
ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากพอ	4	10
ไม่มีเวลาจัดทำ	16	18



จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการจัดให้มีเอกสารหลักสูตรตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ งบประมาณไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ 20 และ 17) ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหารองลงไป คือ เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ และไม่มีเวลาจัดทำ มีจำนวนความถี่เท่ากัน (จำนวนความถี่ 12) บุคลากรไม่สนใจศึกษาเอกสารที่มีอยู่ (จำนวนความถี่ 11) และบุคลากรไม่เห็นความสำคัญ (จำนวนความถี่ 3) หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหารองลงไป คือ ไม่มีเวลาจัดทำ (จำนวนความถี่ 12) เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ 10) บุคลากรไม่สนใจศึกษาเอกสารที่มีอยู่ (จำนวนความถี่ 9) และบุคลากรไม่เห็นความสำคัญ (จำนวนความถี่ 6) นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการเรียนการสอนภาษาไทยตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ ผู้ผลิตสื่อขาดความชำนาญ (จำนวนความถี่ 25 และ 20) ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหารองลงไป คือ งบประมาณไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ 21) บุคลากรไม่เพียงพอในการผลิตสื่อ (จำนวนความถี่ 19) สื่อมีไม่พอกับความต้องการของครู (จำนวนความถี่ 17) ไม่มีที่เก็บสื่อที่เหมาะสม และไม่มีเวลาจัดทำ มีจำนวนความถี่เท่ากัน (จำนวนความถี่ 16) ไม่มีผู้ดูแลเก็บรักษาซ่อมแซมและบริการสื่อ (จำนวนความถี่ 7) และสื่อที่มีอยู่หรือที่ได้รับส่วนมากไม่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากพอ (จำนวนความถี่ 4) หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหารองลงไป คือ งบประมาณไม่เพียงพอ และไม่มีเวลาจัดทำ (จำนวนความถี่ 18) สื่อมีไม่พอกับความต้องการของครู (จำนวนความถี่ 17) บุคลากรไม่เพียงพอในการผลิตสื่อ (จำนวนความถี่ 13) ไม่มีผู้ดูแลเก็บรักษาซ่อมแซมและบริการสื่อ (จำนวนความถี่ 11) และสื่อที่มีอยู่หรือที่ได้รับส่วนมากไม่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากพอ (จำนวนความถี่ 10)

ตารางที่ 26 ปัญหาการใช้หลักสูตรทักษะภาษาไทยของผู้บริหารโรงเรียน
และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร

ปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวนความถี่	จำนวนความถี่
<u>การเตรียมบุคลากร</u>		
ปัญหาในการ เตรียมบุคลากร เพื่อการใช้หลักสูตร คือ		
งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ	13	9
ระยะเวลาดำเนินการไม่เพียงพอ	9	9
ครูไม่ให้ความร่วมมือ	0	0
ขาดการนิเทศ	4	9
ครูจำเป็นต้องสอนกลุ่มประสบการณ์ที่ตนไม่ถนัด	25	18
ครูไม่เห็นความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของตนเอง	8	3

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการเตรียมบุคลากร ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ ครูจำเป็นต้องสอนกลุ่มประสบการณ์ที่ตนไม่ถนัด (จำนวนความถี่ 25 และ 18) ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหารองลงไป คือ งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ 13) ครูไม่เห็นความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของตน (จำนวนความถี่ 8) และขาดการนิเทศ (จำนวนความถี่ 4) หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหารองลงไป คือ งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ระยะเวลาดำเนินการไม่เพียงพอ ขาดการนิเทศ มีจำนวนความถี่เท่ากัน (จำนวนความถี่ 9) และครูไม่เห็นความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของตนเอง (จำนวนความถี่ 3)

ตารางที่ 27 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ของผู้บริหาร โรงเรียน
และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับการจัดการเวลาสอน

ปัญหา	ผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวนความถี่	จำนวนความถี่
<u>การจัดการเวลาสอน</u>		
ปัญหาในการจัดการเวลาสอน คือ		
การสอนภาษาไทยอยู่ในช่วงบ่าย		
เด็กไม่สนใจเรียนเท่าที่ควร	8	11
จำนวนความถี่ที่กำหนดไม่เพียงพอ	22	20
ไม่มีเวลาสำหรับการสอนซ่อมเสริม	9	12
ครูสอนไม่ตรงตามตารางเวลาที่กำหนด	2	4

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการจัดการเวลาสอน ตาม
ความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะ
ภาษาไทย ส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ จำนวนความถี่ที่กำหนดไม่เพียงพอ (จำนวน
ความถี่ 22 และ 20) รองลงไป คือ ไม่มีเวลาสำหรับการสอนซ่อมเสริม (จำนวน
ความถี่ 9 และ 12) ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหารองลงไปอีก คือ
การสอนภาษาไทยอยู่ในช่วงบ่ายเด็กไม่สนใจเรียนเท่าที่ควร (จำนวนความถี่ 8) และ
ครูสอนไม่ตรงตามตารางเวลาที่กำหนด (จำนวนความถี่ 2) ส่วนหัวหน้ากลุ่มทักษะ
ภาษาไทยส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหารองลงไปอีก คือ การสอนภาษาไทยอยู่ในช่วงบ่ายเด็ก
ไม่สนใจเท่าที่ควร (จำนวนความถี่ 11) และครูสอนไม่ตรงตามตารางเวลาที่กำหนด
(จำนวนความถี่ 4)

ตารางที่ 28 ปัญหาการไร้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของผู้บริหารโรงเรียน
และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับการจัดสถานที่ที่ไร้สอน
และฝึกปฏิบัติ

ปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	
	จำนวนความถี่	จำนวนความถี่
<u>การจัดสถานที่ที่ไร้สอนและฝึกปฏิบัติ</u>		
1. ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน คือ ห้องเรียนมีขนาดไม่พอเหมาะ		
จำนวนนักเรียน	10	11
ห้องเรียนร้อน และอากาศถ่ายเท ไม่สะดวก	6	4
ห้องเรียนอยู่ใกล้สถานที่ที่มีเสียง		
รบกวนตลอดเวลา	16	10
2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดห้องเสริม การเรียนการสอนภาษาไทย คือ		
มีห้องไม่เพียงพอ	29	27
ขาดครูและวัสดุประกอบ	8	5
ขาดงบประมาณ	15	14

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการจัดสถานที่ที่ไร้สอนและฝึกปฏิบัติในเรื่องห้องเรียน ความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ ห้องเรียนอยู่ใกล้สถานที่ที่มีเสียงรบกวนตลอดเวลา (จำนวนความถี่ 16) รองลงไป คือ ห้องเรียนมีขนาดไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน (จำนวนความถี่ 10) และห้องเรียนร้อนและอากาศถ่ายเทไม่สะดวก (จำนวนความถี่ 6)

ส่วนหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ ห้องเรียนมีขนาดไม่พอเหมาะแก่กับจำนวนนักเรียน (จำนวนความถี่ 11) รองลงไป คือ ห้องเรียนอยู่ใกล้สถานที่ที่มีเสียงรบกวนตลอดเวลา (จำนวนความถี่ 10) และห้องเรียนร้อนและอากาศถ่ายเทไม่สะดวก (จำนวนความถี่ 4)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

ปัญหา	ครูป.2	ครูป.4	ครูป.6	รวม
	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่
ครู ประสมปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย คือ				
กิจกรรมในคู่มือส่วนมากค่อนข้างยาก	16	32	2	50
เวลาไม่เพียงพอ	105	53	37	195
ต้องเตรียมสื่อการสอนมาก	58	45	11	114
การสอนซ่อมเสริมไม่ช่วยให้เด็กเรียนอ่อน พัฒนาขึ้น	7	8	1	16
ขนาดของห้องไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม	63	59	9	131
บรรยากาศในห้องเรียนไม่ดี	13	11	0	24
สติปัญญาและความสามารถของนักเรียน ในห้องแตกต่างกันมาก	76	82	10	168

จากตารางที่ 29 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
กลุ่มทักษะภาษาไทย ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่า ครูสอนภาษาไทย
ส่วนใหญ่ทอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ เวลาไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ 195) รองลงไป
คือ สติปัญญาและความสามารถของนักเรียนในห้องแตกต่างกันมาก (จำนวนความถี่ 168)
ขนาดของห้องไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม (จำนวนความถี่ 131) การเตรียมสื่อ
การสอนมาก (จำนวนความถี่ 114) กิจกรรมในคู่มือส่วนมากค่อนข้างยาก (จำนวน
ความถี่ 50) บรรยากาศในห้องเรียนไม่ดี (จำนวนความถี่ 24) การสอนซ่อมเสริม
ไม่ช่วยให้เด็กเรียนอ่อนพัฒนามากขึ้น (จำนวนความถี่ 16) เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น

ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ เวลาไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ 105 และ 37) ส่วนครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ ขนาดของห้องไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม (จำนวนความถี่ 59)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ของครูสอนภาษา
ไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
เสริมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

ปัญหา	ครูป.2	ครูป.4	ครูป.6	รวม
	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่
ครูประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริม การเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย คือ				
งบประมาณไม่เพียงพอ	50	57	14	121
เวลาไม่เพียงพอ	97	122	32	251
นักเรียนไม่สนใจ	19	15	5	39
ไม่มีสถานที่จัด	19	33	7	59
ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริม	34	40	6	80
ครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมเสริม	12	13	1	26

จากตารางที่ 30 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียน
การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่า ครูสอน
ภาษาไทยส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ เวลาไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ 251)
ปัญหารองลงไป คือ งบประมาณไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ 121) ขาดความรู้ความ
เข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริม (จำนวนความถี่ 80) ไม่มีสถานที่จัด (จำนวนความถี่
59) นักเรียนไม่สนใจ (จำนวนความถี่ 39) และครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือใน
การจัดกิจกรรมเสริม (จำนวนความถี่ 26) เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า
ครูสอนภาษาไทยแต่ละระดับชั้นส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ เวลาไม่เพียงพอ
(จำนวนความถี่ 97, 122 และ 32)

ตารางที่ 31 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน
กลุ่มทักษะภาษาไทย

ปัญหา	ครูป.2	ครูป.4	ครูป.6	รวม
	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่
ปัญหาที่ครูพบเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนกลุ่มทักษะ ภาษาไทย คือ				
ขาดความรู้ในการใช้เทคนิคและวิธีสอน	47	75	12	134
ขาดวิทยากร เพิ่มพูนความรู้แก่ครู	55	83	28	166
ขาดอุปกรณ์	85	80	19	184
ผู้บริหารไม่สนับสนุน	5	1	0	6
ทำงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร จนไม่มีเวลา	21	25	9	55

จากตารางที่ 31 เมื่อพิจารณาปัญหาในค่านเทคนิคและวิธีสอนกลุ่มทักษะ
ภาษาไทย ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่า ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ ทอมว่า
ปัญหาที่สำคัญ คือ ขาดอุปกรณ์ (จำนวนความถี่ 184) รองลงไป คือ ขาดวิทยากรเพิ่มพูน
ความรู้แก่ครู (จำนวนความถี่ 166) ขาดความรู้ในการใช้เทคนิคและวิธีสอน (จำนวน
ความถี่ 134) ทำงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารจนไม่มีเวลา (จำนวนความถี่
55) และผู้บริหารไม่สนับสนุน (จำนวนความถี่ 6) เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า
ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ทอมว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ ขาดอุปกรณ์ (จำนวน
ความถี่ 85) ส่วนครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ทอมว่า
ปัญหาที่สำคัญ คือ ขาดวิทยากรเพิ่มพูนความรู้แก่ครู (จำนวนความถี่ 83 และ 28)

ตารางที่ 32 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล
การเรียนรู้กลุ่มทักษะภาษาไทย

ปัญหา	ครูป.2	ครูป.4	ครูป.6	รวม
	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่
ปัญหาที่ครูพบเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้กลุ่มทักษะภาษาไทย คือ				
ขาดความรู้และความเข้าใจในเรื่องการวัด และประเมินผล	23	26	5	54
ข้อทดสอบที่ใช้ในการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ ยากเกินไป	32	42	9	83
ข้อทดสอบที่ใช้ในการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ ง่ายเกินไป	3	3	2	8
มีจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องวัดมาก เกินไป	81	85	21	187
จุดประสงค์การเรียนรู้ส่วนมากนักเรียน ได้ยาก	21	27	6	54
จุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุฏกประจำชั้นกับใน คู่มือการสอนภาษาไทยไม่สัมพันธ์กัน	34	23	2	59
เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ไว้ในคู่มือการประเมินผลสูงเกินไป	45	38	16	99
เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ไว้ในคู่มือการประเมินผลต่ำเกินไป	0	4	0	4
ขั้นตอนและวิธีการประเมินผลยุ่งยาก	21	26	9	56
การประเมินผลมีบ่อยครั้ง	23	26	8	57

จากตารางที่ 32 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการวัดและการประเมินผล การเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่า ครูสอน ภาษาไทยส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ มีจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องวัด มากเกินไป (จำนวนความถี่ 187) ปัญหารองลงไป คือ เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคู่มือการประเมินผลสูงเกินไป (จำนวนความถี่ 99) ข้อทดสอบ ที่ใช้ในการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ยากเกินไป (จำนวนความถี่ 83) จุดประสงค์การ เรียนรู้ในสมุฏประจำชั้นกับในคู่มือการสอนภาษาไทยไม่สัมพันธ์กัน (จำนวนความถี่ 59) การประเมินผลมีบ่อยครั้ง (จำนวนความถี่ 57) ขั้นตอนและวิธีการประเมินผลยุ่งยาก (จำนวนความถี่ 56) ขาดความรู้และความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผล จุดประสงค์การเรียนรู้ ส่วนมากนักเรียนผ่านได้ยาก มีจำนวนความถี่เท่ากัน (จำนวน ความถี่ 54) ข้อทดสอบที่ใช้ในการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ง่ายเกินไป (จำนวนความถี่ 8) และเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคู่มือการประเมินผลต่ำเกินไป (จำนวนความถี่ 4) เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยในแต่ละ ระดับชั้น ส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ มีจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องวัด มากเกินไป (จำนวนความถี่ 81, 85 และ 21)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย