



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 รวมทั้งปัญหา และข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรด้วย โดยมีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไข้ปัญหาในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบกำหนดวัตถุประสงค์ (Purposive Sampling) เพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย และครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 จำนวนรวมทั้งหมด 542 คน ดังนี้

1.1 ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 36 คน

1.2 หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 36 คน

1.3 ครูสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 470 คน ได้แก่

1.3.1 ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 205 คน

1.3.2 ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 197 คน

1.3.3 ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 68 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นเอง แบบสอบถามมี 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครูสอนภาษาไทยระดับชั้นประ-
ถมปีที่ 2, 4 และ 6

แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ แต่ละฉบับจะมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ออกแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ และแบบปลายเปิด โดยถามในเรื่องต่อไปนี้

ฉบับที่ 1 ถามอาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน การได้รับการอบรมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521

ฉบับที่ 2 ถามครูสอนภาษาไทยชั้นปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำการสอนในระดับชั้น การได้รับการอบรมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมีตัวเลือก และแบบปลายเปิด โดยถามเรื่องต่อไปนี้

ฉบับที่ 1 ถามเกี่ยวกับการเตรียมวางแผนเพื่อใช้หลักสูตร การจัดทำให้มีเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน การเตรียมบุคลากร การจัดการเวลาสอน และการจัดสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ รวม 5 ด้าน

ฉบับที่ 2 ถามเกี่ยวกับการวางแผนการสอน การจัดทำเอกสารเพื่อการสอน การคัดเลือกกิจกรรมจากคู่มือการสอนภาษาไทย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน เทคนิคและวิธีสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรวม 7 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมีตัวเลือก และแบบปลายเปิด ซึ่งจะถามถึงปัญหาแต่ละด้านของการใช้หลักสูตรในส่วนที่ 2 ของแต่ละฉบับ รวมทั้งข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาแต่ละด้าน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างแบบสอบถาม ใ้ค่าเป็นการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ ของหลักสูตร ตลอดจนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทความและวารสารต่าง ๆ รวมทั้งสัมภาษณ์อาจารย์ใหญ่ หรือ ผู้อำนวยการ โรงเรียน ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบงานด้านภาษาไทย ศึกษากลุ่มทักษะ ภาษาไทยของแต่ละกลุ่มโรงเรียน ครูสอนภาษาไทยที่เกณฑ์ได้รับรางวัล ผู้เชี่ยวชาญด้าน ภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างข้อระหวง เป็นแบบเลือกตอบ และแบบปลายเปิด ในเรื่องที่เป็น ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพการใช้หลักสูตร ปัญหาการใช้หลักสูตร และ ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไข้ปัญหา
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และนำมาปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ และชำนาญการ ตรวจสอบและพิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ และปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ก่อนนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำหนังสือราชการจาก คณะคัมภีร์ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปติดต่อเพื่อขอความร่วมมือจาก สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จากนั้นผู้วิจัยได้แนบจดหมายราชการ ไป กับแบบสอบถามเพื่อนำส่งผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้ง 36 โรงเรียน ด้วยตนเอง

จากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 542 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 502 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.62 ของแบบสอบถามทั้งหมด แยกเป็นแบบสอบถามของผู้บริหาร โรงเรียน 36 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 แบบสอบถามของหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย 32 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.89 เป็นแบบสอบถามของครูสอนภาษาไทยชั้นปีที่ 2 192 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.66 เป็นแบบสอบถามของครูสอนภาษาไทยชั้นประถม

ปีที่ 4 178 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.36 และเป็นแบบสอบถามของครูสอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 64 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.18 ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืน

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่รับคืน	ร้อยละ
ผู้บริหาร โรงเรียน	36	36	100.00
หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	36	32	88.89
ครูสอนภาษาไทย			
ป.2	205	192	93.66
ป.4	197	178	90.36
ป.6	68	64	91.18
รวม	542	502	92.62

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา และมีความสมบูรณ์ทั้งหมดไปวิเคราะห์
โดยหาค่าร้อยละ เป็นรายชื่อ ทั้งของผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย
และครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 โดยหาค่าสถิติเป็นตอน ๆ เหมือนกัน
ทั้ง 2 ฉบับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ
และเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย วิเคราะห์
โดยใช้ค่าร้อยละ และเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ด้วยการหาความถี่
แล้วเสนอเป็นความเรียง แสดงความถี่ของปัญหา และข้อเสนอแนะแต่ละด้านของแต่ละ
กลุ่มตัวอย่าง