

การไร้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นางนิตยา จรูญบุรฉวี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิถีย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530


ISBN 974-567-621-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012541

I 10298903

THE IMPLEMENTATION OF BASIC KNOWLEDGE AND SKILLS CURRICULUM-THAI
LANGUAGE ACCORDING TO THE ELEMNTARY SCHOOL CURRICULUM B.E. 2521
IN THE ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE
OF BANGKOK PRIMARY EDUCATION



Mrs. Nitaya Charoonpoltiti

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration

Graduate School
Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-621-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โดย

นางนิตยา จรุงบุญสวัสดิ์

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์สวัสดิ์ จงกล



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักดิ์)

คณะกรรมการวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เปรยออก)

.....
(อาจารย์สวัสดิ์ จงกล)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต นางนิตยา จรุงบุญศิริ

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สวัสดิ์ จงกล

ภาควิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไข้ปัญหาในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษากับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้นใช้เป็นเครื่องมือเก็บข้อมูล แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 36 คน หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย จำนวน 36 คน ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 205 คน ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 197 คน และครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 68 คน รวมทั้งสิ้น 542 คน จากจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป 542 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 502 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.62 ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์

ผลการวิจัย

ค่านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนเพื่อการสอน ด้วยวิธีให้ครูมีส่วนร่วมจัดทำกำหนดการสอน มีการจัดทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอน ด้วยวิธีให้ครูแต่ละคนจัดทำก่อนสอนหนึ่งสัปดาห์ เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่มีใช้กันอยู่ในโรงเรียน คือ คู่มือการสอนภาษาไทย และบัตรคำ ที่ต้องการเพิ่มอีก คือ แบบฝึกหัดเสริมทักษะ และหนังสือเสริมประสบการณ์ ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่เตรียมการสอน โดยการเลือกกิจกรรมในคู่มือการสอนภาษาไทยที่คิดว่าเหมาะสมกับนักเรียน รองลงมา คือ เลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์แต่ละบทเรียน

ค่านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่มีการเตรียมวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร โดยยึดจุดประสงค์ และแนวทางเกี่ยวกับกลุ่มโรงเรียนเท่า ๆ กับ จุดหมาย หลักการ ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีนโยบายหรือแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย คือ การอ่าน คล่อง เขียนคล่อง มีการวางแผนค่านการเรียนการสอนด้วยวิธีทำแผนปฏิบัติการหรือโครงการ เอกสารที่ใช้ในการวางแผน คือ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และคู่มือการสอนภาษาไทย มีหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยเป็นผู้ดำเนินการนิเทศ มีการติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการหรือโครงการในระยะปลายภาคเรียน เพื่อนำผลการใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนของครู ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ติดตามและประเมินผลด้วยวิธีสังเกต การสอนของครู และตรวจสมุดงานของนักเรียน นอกจากนี้ยังจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอีกด้วย โรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้มีเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย หนังสือเรียน พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ปีพุทธศักราช 2525 พจนานุกรมสำหรับนักเรียน บัตรคำ และกระเป๋านั่ง ที่ต้องการเพิ่ม คือ หนังสือเสริมประสบการณ์ และศัพท์านุกรม โรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดทำเอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรในโรงเรียน คือ กำหนดการสอน รองลงมา คือ บันทึกการสอน การผลิต จัดเก็บ

และบำรุงรักษาสื่อ ใช้วิธีจัดศูนย์สื่อที่มีผู้รับผิดชอบดูแล และใช้วิธีให้ครูแต่ละคนรับผิดชอบ
โรงเรียนส่วนใหญ่ให้ครูมาทำงานก่อนเปิดภาคเรียนหนึ่งสัปดาห์ ในช่วงปิดภาคได้จัดให้มีการ
การประชุมปฏิบัติการเพื่อเสริมความรู้แก่ครู การปฏิบัติงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการสอน
ภาษาไทย มีคณะทำงานช่วยเสริมและอำนวยความสะดวกในการใช้หลักสูตร ผู้บริหาร
โรงเรียนเสริมแรงครูด้วยการอำนวยความสะดวก ยกย่อง ชมเชยให้ครูทำงานโดย
ทราบจุดหมายหรือนโยบายของโรงเรียน มีการเสริมขวัญและกำลังใจครูด้วยวิธีให้ความค
ความชอบ เอาใจใส่ ให้ความสะดวกต่าง ๆ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดการเวลาสอน
ทุกปี ด้วยวิธีให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มประสานงานช่วยกันจัดสำหรับทุกระดับชั้น
มีการจัดการเวลาสำหรับการสอนซ่อมเสริมทุกระดับชั้น ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ใช้
เวลาสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยมากกว่าเวลาที่กำหนดไว้ ในห้องเรียนส่วนใหญ่มีการตกแต่ง
เพื่อเสริมทักษะภาษาไทย โรงเรียนส่วนใหญ่สนับสนุนให้ใช้ห้องสมุดเป็นห้องเสริมการเรียน
การสอนภาษาไทยของโรงเรียน

ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่ให้ครูเตรียมการสอนทุกครั้ง
ที่จะสอน มีการชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนก่อนดำเนินการสอนเป็นบางครั้ง
ในการปฏิบัติจริงใช้คาบเวลาที่กำหนดไว้เพียงพอ เนื่องจากเลือกกิจกรรมบางกิจกรรม
ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาในแต่ละบทเรียนมาใช้ มีการจัดกิจกรรมเสริม
การเรียนการสอนด้วยการสอนซ่อมเสริม จัดประกวดหรือแข่งขัน มีการสนับสนุนให้นักเรียน
เข้าห้องสมุดตามความสนใจ และให้งานเพื่อศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด ครูสอนภาษาไทย
ส่วนใหญ่ศึกษาเทคนิคและวิธีสอนจากคู่มือการสอนภาษาไทย และใช้อุปกรณ์การสอนเป็น
ประจำทุกบทเรียน การเลือกวิธีสอน ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่ใช้เกณฑ์ตรงตามจุดประสงค์
เป็นอันดับหนึ่ง เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ทุกครั้งทุกบทเรียน คือ การถามตอบ ในการฝึกทักษะ
การฟัง พูด อ่าน และเขียน ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่เลือกใช้ การแบ่งกลุ่มทำงาน ใน
การฝึกทักษะฟัง ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่เลือกใช้การบรรยาย และการเล่านิทาน ฝึกทักษะ
พูด ด้วยการถามตอบ และครูนักเรียนอภิปรายร่วมกัน ฝึกทักษะอ่านและเขียนด้วยการให้
คนคว่ำจากเอกสารหรือบุคคล และการแบ่งกลุ่มทำงาน ครูส่วนใหญ่วัดและประเมินผลใน
ด้านความเข้าใจ มีการทดสอบความพร้อมและใช้วิธีสังเกตตรวจสอบความรู้พื้นฐานและ
ทักษะเบื้องต้น ครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่นำผลการวัดและประเมินผลหลังการสอนมา

ปรับปรุงวิธีสอนของตนเอง มีการร่วมมือกันสร้างเกณฑ์สำหรับใช้วัดผลจุดประสงค์แต่ละข้อ และข้อทดสอบย่อยทั้งในระดับชั้น ระดับกลุ่ม โรงเรียน

ปัญหาในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ที่สำคัญ คือ เรื่องเวลาไม่เพียงพอ เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ ห้องเรียนอยู่ใกล้สถานที่ที่มีเสียงรบกวนตลอดเวลา และ การให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน



ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Implementation of Basic Knowledge and Skills Curriculum-Thai Language According to the Elementary School Curriculum B.E. 2521 in the Elementary Schools Under the Jurisdiction of the Office of Bangkok Primary Education

Name Mrs. Nitaya Charoonpoltiti

Thesis Advisor Mr. Swat Chongkol

Department Educational Administration

Academic Year 1986



ABSTRACT

Purposes

1. To study the implementation situation of basic knowledge and skills curriculum-Thai language according to the Elementary School Curriculum B.E. 2521 in the elementary schools under the jurisdiction of the Office of Bangkok Primary Education.
2. To study the problems and recommendations to solve the problems in implementing basic knowledge and skill curriculum-Thai language according to the Elementary School Curriculum B.E. 2521 in the elementary schools under the jurisdiction of the Office of Bangkok Primary Education.

Procedure

The population used in this study was all primary schools under the jurisdiction of the Office of Bangkok Primary Education.

A set of questionnaire was constructed and sent to 542 samples comprising 36 school principals, 36 heads of Thai language department, 205 grade II teachers, 197 grade IV teachers, and 68 grade VI teachers. Out of 542 sets of Questionnaire, 502 or 92.62% were completed and returned. Percentage was used in data analysis

Findings

1. In applying curriculum for instruction, most schools set up plan for curriculum implementation by allowing teachers participating in plan formulation sepecially in preparing instrucional schedules and lesson plans. They constructed lesson plans one week in advance. Curriculum materials and instructional media used in the schools were Thai language teachers' manuals and word-cards. What the teachers needed more were workbooks for practising skills and supplementary books. Most Thai language teachers prepared their teaching by selecting activities from Thai language teachers' manuals which they thought suitable for their students and selecting activities responding to curriculum objectives in each lesson respectively. The activities most teachers felt most difficult were oral reading, and teaching new words or vocabulary.

2. In providing appropriate situations for curriculum implementation, most schools set up operation plan for curriculum implementation by adhering to aims and principles of Primary Curriculum B.E.2521 as well as objectives and guidelines set up by same school cluster. In policies of implementing Thai language skills curriculum, they expected that students should

be fluent in reading and writing. Their instructional preparation was to construct operation plans or projects. The materials used in operation plan planning were the Elementary School Curriculum B.E. 2521 and Thai language teachers' manuals. The heads of Thai Language Skills Area worked as supervisors. There was measurement and evaluation instrument in prepared operation plans or projects at the end of each semester to improve teachers' teaching efficiency. Most administrators followed up and evaluated teachers' job by observing teachers' teaching and checking student workbooks. Moreover, remedial teaching was also provided to improve instruction. The curriculum materials and instructional media provided by most schools were the Elementary School Curriculum B.E. 2521, Thai language teachers' manuals, textbooks, Thai dictionary-Royal Institute Edition B.E. 2525, student dictionary, word-cards and wall-bags. Supplementary books and vocabulary lists were also strongly needed. Most schools did not receive sufficient budget. The materials provided most for curriculum implementing were instructional schedules and lesson plans respectively. The methods used in media constructing, keeping and maintaining were setting a media center. Most schools assigned teachers to work one week before the schools opened. During school vacation, workshops were provided to upgrade teachers' professional development. There was a committee set up to support curriculum implementation in academic performance on teaching Thai language. Administrators reinforced teachers by providing facilities, praising, explaining the school goals or policies to teachers, motivating teachers by promoting

teachers with merit system, and giving due assistance. Assistant administrators in academic affairs and heads of Learning Experience Areas were assigned to set time-tables every year. A schedule for remedial teaching was arranged for every level. Most Thai language teachers spent time in teaching Thai language skills more than it was scheduled. There was decoration in most classrooms to develop Thai language skills. Most schools encouraged teachers to use library as a room for enhancing Thai language instruction of the schools.

3. In providing instruction, most schools encouraged Thai language teachers preparing themselves every time before teaching. They occasionally explained learning objectives to their students before teaching. In reality, the set schedules were sufficient because they selected some activities to be in time with the objectives and contents in each lesson. Remedial teaching was provided as co-curriculum activities. Competitions were arranged. Students were encouraged to read in library according to their interests and and were assigned to study in library. Most Thai language teachers' manuals and used instructional media in every lesson. Teaching methods and techniques was selected in each lesson concerning criteria in the objectives most. The method and technique used in every lesson was questioning-answering. In practising listening, speaking, reading and writing skills, most teachers used group assignment technique. In practising listening skill most Thai language teachers used lecturing and story telling techniques. They practised student speaking skill by questioning-answering and teacher-student

discussion techniques. They practised student reading and writing skills by assigning students to study from documents or people and group assignment techniques. Most teachers measured and evaluated comprehension by administering readiness testing and observing to check basic knowledge and skills. Most Thai language teachers applied the results of measurement and evaluation after teaching to improve their teaching standard. They cooperated with each other in developing criterion for measuring each objective and formative tests for class level and school cluster level.

4. The most important problems of applying the curriculum instruction, providing appropriate situations for curriculum implementation, and providing instruction were inadequacy of time, budget, and curriculum materials, classrooms disturbed by noises most of the time, and lack of personnel to advise and train the teachers in school.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จล่วงไค้ด้วยที่ ค้ำความกรุณาของท่านอาจารย์ สวัสดิ์
จงกล อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งกรุณาให้คำปรึกษา ดูแล เอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และเป็น
กำลังใจสำคัญยิ่งในการดำเนินงานทุกขั้นตอน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้
 ณ ที่นี้ และขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก
รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและให้ข้อคิดเห็นใน
การวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขแบบสอบถาม และให้
ข้อคิดเห็นซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง และขอบพระคุณ อาจารย์กวี กาญจนภา
ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มทักษะ
ภาษาไทย ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ทุกท่าน ที่ได้กรุณาในเรื่องการตอบ
แบบสอบถาม

ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ พ่อแม่ พี่น้อง เพื่อนทุกคน และคุณชีวิตศักดิ์
จรูญผลวัฑิตี ที่สนับสนุน ให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

นิกยา จรูญผลวัฑิตี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
รายการตารางประกอบ.....	ก
รายการแผนภูมิประกอบ.....	น
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	8
ลำดับขั้นในการ เสนอข้อมูล.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร.....	13
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	15
การนำหลักสูตร ไปใช้และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร..	16
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.....	23
เอกสารหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยและสื่อการเรียนที่เป็น	
วัสดุอุปกรณ์.....	32
การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย.....	34
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะ	
ภาษาไทย.....	44

บทที่

3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	57
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	57
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	57
	ประชากร.....	57
	กลุ่มตัวอย่าง.....	58
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	58
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
	การเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
	ลำดับในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
	ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม.....	63
	ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตาม หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ศึกษากรุงเทพมหานคร.....	77
	ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปัญหการใช้หลักสูตร กลุ่มทักษะภาษาไทย.....	186
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	204
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	204
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	204
	สรุปผลการวิจัย.....	207
	อภิปรายผลการวิจัย.....	221
	ข้อเสนอแนะ.....	243

บทที่

บรรณานุกรม.....	246
ภาคผนวก.....	254
ประวัติผู้เขียน.....	309



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืน.....	61
2	ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ใน การทำงาน.....	64
3	ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คาบเวลาที่จะต้องเข้าสอน กลุ่มประสบการณ์ที่ทำการสอน การเข้าประชุมหรือสัมมนา เกี่ยวกับ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และการมีส่วนในการจัด ทำหรือให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรกลุ่ม ทักษะภาษาไทย.....	67
4	ข้อมูลทั่วไปของครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ใน การทำงาน.....	72
5	ข้อมูลทั่วไปของครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และการมีส่วนในการจัดทำหรือให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับ หลักสูตรและเอกสารหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย.....	74
6	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทย ของครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการ วางแผนการสอน.....	78

ตารางที่

หน้า

7	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ของครูสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการจัดทำและ การใช้เอกสารเพื่อการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย.....	82
8	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการคัดเลือกกิจกรรมจากคู่มือ การสอนภาษาไทย.....	89
9	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ของผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับการวางแผน เพื่อการใช้หลักสูตร.....	93
10	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ของผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับการจัดทำ เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย.....	108
11	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ของผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับการเตรียม บุคลากร.....	121
12	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ของผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับการจัด ตารางเวลาสอน.....	131
13	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับการจัด ตารางเวลาสอน ในเรื่องการใช้เวลาในการปฏิบัติจริงใน โรงเรียน.....	134

ตารางที่	หน้า
14	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ของผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับการจัด สถานที่ที่ใส่ออนและฝึกปฏิบัติ..... 136
15	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย..... 139
16	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษา ไทย ชั้นประถมศึกษาที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริม การเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย..... 145
17	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษา ไทย ชั้นประถมศึกษาที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน กลุ่มทักษะภาษาไทย..... 155
18	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ของครูสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับเทคนิคและ วิธีสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยในเรื่องเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกเทคนิค และวิธีสอน..... 161
19	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษา ไทย ชั้นประถมศึกษาที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน กลุ่มทักษะภาษาไทยเรื่องเทคนิคและวิธีสอนที่ครูใช้ฝึกทักษะภาษา ไทย..... 163
20	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษา ไทย ชั้นประถมศึกษาที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการวัดและการ ประเมินผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย..... 178

ตารางที่	หน้า
21	ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการวางแผนการสอน..... 187
22	ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการจัดทำและการใช้เอกสาร เพื่อการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย..... 188
23	ปัญหาและการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการคัดเลือกกิจกรรมจาก คู่มือการสอนภาษาไทย..... 189
24	ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับการวางแผนเพื่อการใช้ หลักสูตร..... 190
25	ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับการจัดให้มีเอกสารหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย..... 192
26	ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ของผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร..... 194
27	ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับการจัดตารางเวลาสอน... 195
28	ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ของผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย เกี่ยวกับการจัดสถานที่ที่ใช้สอน และฝึกปฏิบัติ..... 196
29	ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย..... 198

ตารางที่

หน้า

30 บัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ของครูสอนภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริม
 การเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย..... 200

31 บัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูสอนภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนกลุ่มทักษะ
 ภาษาไทย..... 201

32 บัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ของครูสอนภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล
 การเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย..... 202

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่	หน้า
1 แสดง เทคนิคและวิธีสอนที่ครูสอนภาษาไทย เลือกใช้ทุกครั้ง จำแนกตามระดับชั้น.....	169
2 แสดง เทคนิคและวิธีสอนที่ครูสอนภาษาไทย เลือกใช้ทุกบทเรียน จำแนกตามระดับชั้น.....	170
3 แสดง เทคนิคและวิธีสอนที่ครูสอนภาษาไทย เลือกใช้บ้างครั้ง บางบทเรียน จำแนกตามระดับชั้น.....	171
4 แสดง เทคนิคและวิธีสอนที่ครูสอนภาษาไทย เลือกใช้นาน ๆ ครั้ง จำแนกตามระดับชั้น.....	172
5 แสดง เทคนิคและวิธีสอนที่ครูสอนภาษาไทย เลือกใช้มากที่สุด จำแนก ตามระดับชั้น.....	173
6 แสดง เทคนิคและวิธีสอนที่ครูสอนภาษาไทย เลือกใช้เพื่อฝึกทักษะ การฟัง จำแนกตามระดับชั้น.....	174
7 แสดง เทคนิคและวิธีสอนที่ครูสอนภาษาไทย เลือกใช้เพื่อฝึกทักษะ การพูด จำแนกตามระดับชั้น.....	175
8 แสดง เทคนิคและวิธีสอนที่ครูสอนภาษาไทย เลือกใช้เพื่อฝึกทักษะ การอ่าน จำแนกตามระดับชั้น.....	176
9 แสดง เทคนิคและวิธีสอนที่ครูสอนภาษาไทย เลือกใช้เพื่อฝึกทักษะ การเขียน จำแนกตามระดับชั้น.....	177