



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ซีซีซี โทमारักต์, ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ และนิพนธ์ กิตติกุล. รายงานการวิจัยเรื่อง
ความคิดเห็นของครูอาจารย์พลศึกษาต่อการปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาให้นักเรียน.
กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ถนนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร์ และรัชนี้ ขวัญบุญจันทร์. รายงานการวิจัยเรื่อง
ความต้องการ
การของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีต่อการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาทั่วไป.
กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นันทิยา พลชีพวงศ์. รายงานการวิจัยเรื่องผลของกิจกรรมการเรียนตามปกติ
ที่มีต่อสมรรถภาพทางกาย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นันทิยา วงศ์เสวีพัฒนา และกิตติพงษ์ เทียนตระกูล. รายงานการวิจัยเรื่องความคิดเห็น
ของผู้ปกครองนักเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ในเรื่องการ
เรียนพลศึกษากับการพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นันทิยา วงศ์เสวีพัฒนา และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง ผลของกีฬาและนันทนาการ
ที่มีต่อการปรับแต่งบุคลิกภาพสำหรับนักเรียนที่มีทักษะอ่อน. กรุงเทพมหานคร:
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นิยดา ก้อนุสาสน์. การศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังในชีวิตของเด็กวัดสระแก้ว
กับเด็กในครอบครัวปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2531.
- ประครอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า. (ม.ป.ป.)
- ประสาร มาลากุล ณ อุษงษา. รายงานการวิจัยเรื่อง ค่านิยมและความคาดหวังของ
เยาวชนไทยในชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- ประเวศ วัชรพฤกษ์ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวัง กับความเป็นจริงในการเรียนวิชาพลศึกษาของนิสิตทั่วไป และนิสิตสาขาวิชาเอก พลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. ประวัติและหลักการพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนส์โตร์, 2526.
- พรณี ช.เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2528.
- พงษ์ศักดิ์ พลพะวงศ์. ประวัติ ปรัชญา และหลักการพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนส์โตร์, 2527.
- ไพวัลย์ ตัฒลาพุด. พลศึกษาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วัลลภ ปิยะมโนธรรม. เทคนิคการรักษาโรคประสาทด้วยตนเอง. กรุงเทพมหานคร: เซียร์บุ๊คพับลิชเชอร์, 2528.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. หลักสูตรพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา, 2529.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2529.
- _____. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.
- วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. หลักและวิธีสอนพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ และสุจิต เพ็ชรชอบ. รายงานการวิจัยเรื่อง ความต้องการที่สำคัญ ของนักเรียนไทยในชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2529.

- สมคิด ชิดประสงค์. หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทธวัฒนาพานิช,
2521.
- ไสว เลี่ยมแก้ว. จิตวิทยาในห้องเรียน: การสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม,
2527.
- อุทุมพร จามรมาน. การสัมตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ภาษาอังกฤษ

- Barrow, H.M. Man and His Movement : Principle of His Physical Education.
Philadelphia: Lead & Febiger, 1977.
- Bernard, H.W. Psychology of Learning and Teaching. New York:
McGraw-Hill Book Company Co., 1972.
- Bucher, C.A. Foundation of Physical Education. 8st ed. St. Lious,
Missouri: The C.V. Mosby, 1979.
- _____, and Koenig, C.R. Secondary School Physical Education.
6st ed. St. Lious, Missouri: The C.V. Mosby, 1983.
- Doughtrey, G. and Lewis, C.G. Effective Teaching Strategies in
Secondary Physical Education. 3rd ed. Philadelphia:
W.B. Saunders, 1979.
- Kneer, M.E. Influence of Selected Factors and Techniques on Student
Satisfaction with a Physical Education Experience.
Dissertation Abstracts International 33 (December 1972):
6714 A.
- Masson, D. and Marlene, L. A Comparison of the Learning Outcomes of
Grade Five and Six Childrens Using a Contemporary Versus
a Traditional Games Approach. Dissertation Abstracts
International 45 (November 1984): 1334 A.

Scholnick, S.J. The Effect of Physical Education Activities on Academic Achievement in Elementary School Children.

Dissertation Abstracts International 42 (August 1981): 601-602 A.

Sham, N.P. A Case Study of Attitudes of Selected High School Students and Related School Community Members Toward Varsity Interscholastic Sports Participation and the Factor that Affect Those Attitudes. Dissertation Abstracts International 48 (October 1987): 868 A.

Weiblen, J.H. Games Rules And Morality. Dissertation Abstracts International 33 (April 1972): 1498 a.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ถนนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภฤกษ์ มั่นใจคน อาจารย์หมวดพลานามัย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยมฯ)
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทิยา วงศ์เสรีพัฒนา อาจารย์หมวดพลานามัย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถมฯ)
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุจินต์ ปรีชาสามารถ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตกลาง ประสานมิตร
6. รองศาสตราจารย์ เจษฎา เจียรน้อย รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรณูมาศ มาอ่อน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
8. นายสันติ โภคสมบัติ ศึกษานิเทศก์ 6 กองศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา
9. นายสมศักดิ์ ศิริอนันต์ ศึกษานิเทศก์ 7 กองศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา

ภาคผนวก ข
วิธีการสุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาล ใน
เขตการศึกษา 11 จำนวน 1,000 คน เป็นชาย 504 คน เป็นหญิง 496 คน ซึ่งได้มาด้วย
การสุ่มแบบหลายขั้นตอน(Multi-stage Sampling) ดังนี้

1. สุ่มโรงเรียนที่จะนำนักเรียนมาเป็นตัวอย่าง จากจำนวนโรงเรียนที่มีชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2533 ทั้งหมด 75 โรงเรียน โดยสุ่มอย่างง่าย(Simple
Random Sampling) มาร้อยละ 50 จากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย แต่ละจังหวัดใน
เขตการศึกษา 11 ด้วยการเก็บอัตราส่วนดังนี้

จำนวนโรงเรียน

ที่สุ่มจากแต่ละจังหวัด = $\frac{\text{จำนวนโรงเรียนที่มีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดในจังหวัดนั้น} \times 50}{100}$

100

ผลจากการสุ่มปรากฏว่ามีโรงเรียนที่ได้รับการสุ่มจากทั้ง 5 จังหวัดในเขตการศึกษา
11 เป็นจำนวนทั้งสิ้น 38 โรงเรียน ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จังหวัด	จำนวนโรงเรียน ที่มีชั้น ม.6	จำนวนโรงเรียน ที่ส่งมา	รายชื่อโรงเรียนที่ถูกเลือกจากการสุ่ม
ชัยภูมิ	15	7	เมืองพญาแลวิทยา เกษตรสมบูรณ์วิทยา คอนสารวิทยาคม บ้านเขว้าวิทยายน บำเหน็จณรงค์วิทยา ภูเขียว เทพสถิตวิทยา
นครราชสีมา	24	12	บุญวัฒนา โคราชพิทยาคม บุญเหลือวิทยานุสรณ์ สุรธรรมพิทักษ์ ครบุรี จักราชวิทยา ชุมพวงศึกษา มีชัยด่านขุนทด ปักธงชัย- ประจักษ์นรินทร์ ปากช่อง ห้วยแถลงวิทยาคม พิมายวิทยา
บุรีรัมย์	14	7	กระสังพิทยาคม คูเมืองวิทยาคม นางรอง บ้านกรวดวิทยาคาร พุทไธสง ลำปลายมาศ สตึก
ศรีสะเกษ	11	6	กันทรลักษณ์วิทยา รัตนวาปีวิทยาสรรค์ ปรากฏ์ กำแพง บึงบูรพ์ ศรีรัตนวิทยา
สุรินทร์	11	6	สุรวิทยาคาร จอมพระประชาสรรค์ สังขะ ประสาทวิทยาคาร รัตนบุรี ศรีธรรมภูมิพิสัย
รวม	75	38	

2. สุ่มนักเรียนชาย-หญิง จากแต่ละโรงเรียนตามชั้นตอนต่อไปนี้

2.1 คำนวณหาจำนวนนักเรียนในแต่ละจังหวัด จากโรงเรียนที่สุ่มมา โดยมีจำนวนนักเรียนในกรอบการสุ่มทั้งสิ้น 6,578 คน เป็นชาย 3,526 คน เป็นหญิง 3,052 คน ด้วยตารางการสุ่มของทาโรยามาเน (Yamane) ที่ $\alpha = .05$ ยอมรับให้มีความคลาดเคลื่อนในการสุ่มได้ $\pm 5\%$ ได้จำนวนตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชาย 359 คน นักเรียนหญิง 353 คน รวมทั้งสิ้น 712 คน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ตัวอย่างจำนวน 1,000 คน และเทียบอัตราส่วนตัวอย่างชาย-หญิง ที่จะใช้ในการวิจัยจากอัตราส่วนตัวอย่างชาย-หญิงที่หาได้ตามวิธีของยามาเน ได้ตัวอย่างเป็นนักเรียนชาย จำนวน 504 คน ตัวอย่างที่เป็นนักเรียนหญิง 496 คน หลังจากนั้นคำนวณหาจำนวนนักเรียนชาย-หญิงที่จะสุ่มมาจากแต่ละจังหวัดในเขตการศึกษา 11 โดยการเทียบอัตราส่วนตามจำนวนนักเรียนแต่ละจังหวัดดังนี้

$$\begin{array}{l} \text{จำนวนนักเรียนชาย} \\ \text{ที่สุ่มจากแต่ละจังหวัด} \end{array} = \frac{\begin{array}{l} \text{จำนวนนักเรียนชาย} \\ \text{ทั้งหมดในจังหวัดนั้น} \end{array} \times \begin{array}{l} \text{จำนวนนักเรียนชายที่จะต้องสุ่ม} \\ \text{มาเป็นตัวอย่างทั้ง 5 จังหวัด (504 คน)} \end{array}}{\begin{array}{l} \text{จำนวนนักเรียนชายทั้งหมด} \\ \text{(3,526 คน)} \end{array}}$$

$$\begin{array}{l} \text{จำนวนนักเรียนหญิง} \\ \text{ที่สุ่มจากแต่ละจังหวัด} \end{array} = \frac{\begin{array}{l} \text{จำนวนนักเรียนหญิง} \\ \text{ทั้งหมดในจังหวัดนั้น} \end{array} \times \begin{array}{l} \text{จำนวนนักเรียนหญิงที่จะต้องสุ่ม} \\ \text{มาเป็นตัวอย่างทั้ง 5 จังหวัด (496 คน)} \end{array}}{\begin{array}{l} \text{จำนวนนักเรียนหญิงทั้งหมด} \\ \text{(3,052 คน)} \end{array}}$$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการหาอัตราส่วนนักเรียนชาย-หญิงที่จะส่งมาจากแต่ละจังหวัดปรากฏดังนี้

จังหวัด	ชัยภูมิ	นครราชสีมา	บุรีรัมย์	ศรีสะเกษ	สุรินทร์	รวม
นักเรียน						
นักเรียนชาย						
จำนวนทั้งหมด	494	1,358	579	442	653	3,526
จำนวนที่จะต้องส่ง	71	194	83	63	93	504
นักเรียนหญิง						
จำนวนทั้งหมด	433	1,272	498	427	422	3,052
จำนวนที่จะต้องส่ง	70	207	81	69	69	496

2.2 คำนวณหาจำนวนนักเรียนชาย-หญิงที่จะต้องส่งมาจากแต่ละโรงเรียน
ด้วยการเทียบอัตราส่วน ดังนี้

จำนวนนักเรียนชาย = $\frac{\text{จำนวนนักเรียนชายทั้งหมดในโรงเรียนนั้น} \times \text{จำนวนนักเรียนชายที่ต้องส่งที่ส่งมาจากแต่ละโรงเรียน}}{\text{จำนวนนักเรียนนักเรียนชายทั้งหมดในจังหวัด}}$

จำนวนนักเรียนหญิง = $\frac{\text{จำนวนนักเรียนหญิงทั้งหมดในโรงเรียนนั้น} \times \text{จำนวนนักเรียนหญิงที่ต้องส่งที่ส่งมาจากแต่ละโรงเรียน}}{\text{จำนวนนักเรียนนักเรียนหญิงทั้งหมดในจังหวัด}}$

ผลการคำนวณหาจำนวนนักเรียนชาย-หญิงที่จะต้องสู้มจากแต่ละโรงเรียนปรากฏดังนี้

จังหวัด	โรงเรียน	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	ตัวอย่าง	ตัวอย่าง
		ทั้งหมด	ทั้งหมด	ชาย	หญิง
ชัยภูมิ	เมืองพญาแลวิทยา	153	96	22	16
	เกษตรสมบูรณ์	55	44	8	7
	คอนสารวิทยาคม	24	26	3	4
	บ้านเขว้าวิทยายน	25	34	4	5
	บำเหน็จณรงค์วิทยา	74	78	11	13
	ภูเขียว	142	133	20	21
	เทพสถิตวิทยา	21	22	3	4
	รวม	494	433	71	70
นครราชสีมา	บุญวัฒนา	175	212	25	35
	โคตราชวิทยาคม	126	129	18	21
	บุญเหลือวิทยานสรรค์	171	164	24	27
	สุราษฎร์พิทักษ์	66	98	10	16
	ครบุรี	68	44	10	7
	จักราชวิทยา	37	31	5	5
	ชุมพวงศึกษา	43	51	6	8
	มัธยมค่านันทน	112	76	16	12
	ปักธงชัยประชานิรมิตร	164	125	23	20
	ปากช่อง	151	148	22	24
	ห้วยแถลงวิทยาคม	74	60	11	10
	พิมายวิทยา	171	134	24	22
	รวม	1358	1272	194	207

จังหวัด	โรงเรียน	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	ตัวอย่าง	ตัวอย่าง
		ทั้งหมด	ทั้งหมด	ชาย	หญิง
บุรีรัมย์	กระสังพิทยาคม	36	44	5	7
	คูเมืองวิทยาคม	27	34	4	6
	นางรอง	184	158	26	26
	บ้านกรวดวิทยาคาร	43	39	6	6
	พุทไธสง	53	51	8	8
	ลำปลายมาศ	143	114	21	19
	สตึก	93	58	13	9
	รวม	579	498	83	81

ศรีสะเกษ	กันทรลักษณ์วิทยา	155	152	22	24
	ขุนหาญวิทยาสรรค์	58	70	8	11
	ปรางค์กู่	30	34	4	6
	กำแพง	128	110	18	18
	บึงบูรพ์	43	28	6	5
	ศรีรัตนวิทยา	28	33	5	5
	รวม	442	427	63	69

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จังหวัด	โรงเรียน	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	ตัวอย่าง	ตัวอย่าง
		ทั้งหมด	ทั้งหมด	ชาย	หญิง
สุรินทร์	สุรวิทยาคาร	282	87	40	14
	จอมพระประชาสรรค์	69	67	10	11
	ประสาธวิทยาคาร	87	78	12	13
	รัตนบุรี	113	85	16	14
	ศรีธรมุณีนิสัย	55	72	8	12
	สังขะ	47	33	7	5
	รวม	653	422	93	69
รวมทั้งเขต		3,526	3,052	504	496

2.3 สุ่มนักเรียนชาย-หญิง จากแต่ละโรงเรียนที่เลือกไว้ตามจำนวนที่คำนวณไว้ในตารางข้อ 2.2 รวมจำนวนนักเรียนที่ถูกสุ่มมาเป็นตัวอย่างทั้งสิ้น 1,000 คน เป็นนักเรียนชาย 504 คน นักเรียนหญิง 496 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ศษ 020711/10

(สำเนา)

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 11

ถนนสีปรี อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000

3 มกราคม 2534

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ที่ตอบแบบสอบถามเพื่อทำการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับนักเรียนชั้น ม.6 ชุดที่ 1 และชุดที่ 2

จำนวน.....ฉบับ

ด้วยนายชาญ จิรัฐติกาลกุล เวท นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลจากการเรียนพลศึกษาที่คาดหวังและที่เป็นจริง ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 11" โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน.....คน เป็นชาย.....คน หญิง.....คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถามตามที่ส่งมาด้วยนี้ เพื่อเป็นการช่วยเหลือบุคคลดังกล่าวทำการวิจัยให้สำเร็จ และเขตฯได้พิจารณาแล้วเห็นว่าการวิจัยเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยส่วนรวม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเขตการศึกษา 11

ฉะนั้น จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 10 มกราคม - 15 กุมภาพันธ์ 2534 เขตฯ หวังว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์.

ขอแสดงความนับถือ

(นายอิสรา จรัสยานนท์)

ฝ่ายแผนงานและวิชาการ

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 11

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 11

โทร. นครราชสีมา 242447

ภาคผนวก ง

แบบสอบถาม

เลขที่แบบสอบถาม

เรื่อง

[] [] [] [] []

การเปรียบเทียบผลจากการเรียนพลศึกษาที่คาดหวังและที่เป็นจริง

1-4

ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 11

วัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

1. เพื่อสอบถามความคาดหวังในผลที่จะได้รับจากการเรียนพลศึกษาของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อสอบถามผลจากการเรียนพลศึกษาที่นักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับรู้ว่าเป็นจริงกับตนเองจริง
3. เพื่อเปรียบเทียบระหว่างผลจากการเรียนพลศึกษาที่นักเรียนคาดหวัง กับผลจากการเรียนพลศึกษาที่นักเรียนรับรู้ว่าเป็นจริง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ชุด

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ผลจากการเรียนพลศึกษาที่คาดหวัง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นผลจากการเรียนพลศึกษาที่คาดหวัง ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ผลจากการเรียนพลศึกษาที่เป็นจริง ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบสอบถามชุดที่ 1 ตอนที่ 2 และแบบสอบถามชุดที่ 2 มีรายการข้อความเหมือนกัน แต่ต้องใช้ในการพิจารณาถึงผลที่จะนำมาตอบต่างกัน โปรดอ่านคำสั่งแจงให้เข้าใจก่อนทำแบบสอบถาม และโปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

คำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำมาประมวล เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามความคาดหวัง และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

แบบสอบถามชุดที่ 1

ผลจากการเรียนพลศึกษาที่คาดหวัง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนนี้เฉพาะผู้วิจัย
- คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง ตามความเป็นจริง
- บัตรที่ 1] 5
1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง 6
2. อายุ ปี (โปรดเติมตัวเลขลงในช่องว่าง) 7-8
3. อาชีพของผู้ปกครอง (ผู้ปกครองที่เป็นหลักในการส่งเสีย ให้ค่าใช้จ่าย
ในการเรียนของนักเรียน)
1. รับราชการ 2. ค้าขาย ทำธุรกิจส่วนตัว
3. รับจ้างใช้แรงงาน 4. เกษตรกร
5. พนักงาน- 6. พนักงานห้างร้านเอกชน
รัฐวิสาหกิจ
7. ไม่ได้ประกอบ- 8. อื่น ๆ (ระบุ)
อาชีพ
- 9
4. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
1. ประถมศึกษา
2. มัธยมศึกษา
3. ประกาศนียบัตร อนุปริญญา(หรือเทียบเท่า)
4. ปริญญาตรี (หรือเทียบเท่า)
5. สูงกว่าปริญญาตรี
6. อื่น ๆ (ระบุ)..... 10

5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง (โดยประมาณ)

1. ต่ำกว่า 1,000 บาท

2. 1,000-3,000 บาท

3. 3,001-5,000 บาท

4. 5,001-7,000 บาท

5. 7,001-8,000 บาท

6. 8,001-10,000 บาท

7. มากกว่า 10,000 บาท

11

6. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อการเรียนวิชาพลศึกษา

1. ชอบ

2. ไม่ชอบ

12

7. ก่อนการเรียนวิชาพลศึกษาในแต่ละภาคเรียน ครูผู้สอนได้แจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของการเรียนหรือไม่

1. แจ้งให้ทราบทุกภาคเรียน

2. แจ้งให้ทราบบางภาคเรียน

3. ไม่เคยแจ้งให้ทราบเลย

13

8. โรงเรียนของนักเรียนอยู่ในจังหวัด

1. ชัยภูมิ

2. นครราชสีมา

3. บุรีรัมย์

4. สุรินทร์

5. ศรีสะเกษ

14

ศูนย์วิทยุโทรศัทพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลจากการเรียนผลึกษาที่คาดหวัง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในช่อง "รายการ" แล้วเลือกตอบ ด้วยกากรกา
เครื่องหมาย / ลงในช่อง "ผลที่คาดหวัง" เพื่อแสดงว่า นักเรียนคาดว่ากรเรียนวิชาผลึกษา
ควรจะทำให้นักเรียนได้รับผลดังกล่าวในระดับใด

ความหมายของค่า

ผลจากการเรียนผลึกษาที่คาดหวัง หมายถึง ระดับของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
หรือ คุณลักษณะบางประการที่นักเรียนคาดว่ากรเรียนผลึกษาจะช่วยให้เกิดขึ้นได้

ตัวเลขในแต่ละช่องแทนความหมายต่อไปนี้

- 4 หมายถึง มีความคาดหวังว่าผลดังรายการ ควรจะเกิดขึ้นได้ในระดับมากที่สุด
- 3 หมายถึง มีความคาดหวังว่าผลดังรายการ ควรจะเกิดขึ้นได้ในระดับมาก
- 2 หมายถึง มีความคาดหวังว่าผลดังรายการ ควรจะเกิดขึ้นได้ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคาดหวังว่าผลดังรายการ ควรจะเกิดขึ้นได้ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ลำดับ ที่	รายการ	ผลที่คาดหวัง			
		4	3	2	1
1.	ทำให้กล้ามเนื้อแข็งแรงขึ้น	/			

จากตัวอย่าง หมายความว่า นักเรียนคาดหวังว่ากรเรียนวิชาผลึกษาควรจะช่วย
ทำให้กล้ามเนื้อแข็งแรงขึ้นได้มากที่สุด

ลำดับ ที่	รายการ	ผลที่คาดหวัง				ส่วนนี้เฉพาะผู้วิจัย บัตรที่ [1] 5
		4	3	2	1	
2.1	ผลจากการเรียนพลศึกษาด้านร่างกาย					
1.	ทำให้ร่างกายมีความอดทนมากขึ้น.....	...	...	...	...	[ ] 15
2.	ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัวเพิ่มขึ้น.....	...	...	...	...	[ ] 16
3.	ทำให้ร่างกายมีการทรงตัวดีขึ้น.....	...	...	...	...	[ ] 17
4.	ทำให้มีความคล่องแคล่วว่องไวมากขึ้น.....	...	...	...	...	[ ] 18
5.	ทำให้มีความเร็วในการเคลื่อนที่มากขึ้น.....	...	...	...	...	[ ] 19
6.	ทำให้กล้ามเนื้อแข็งแรงมากขึ้น.....	...	...	...	...	[ ] 20
7.	ทำให้มือ เท้า และสายตาทำงานสัมพันธ์กัน ได้ดีขึ้น.....	...	...	...	...	[ ] 21
8.	ทำให้ร่างกายมีทรวดทรงดีขึ้น.....	...	...	...	...	[ ] 22
9.	ทำให้ควบคุมน้ำหนักตัวได้ดีขึ้น.....	...	...	...	...	[ ] 23
10.	ทำให้ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้น.....	...	...	...	...	[ ] 24
11.	อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....	...	...	...	...	[ ] 25

ลำดับ ที่	รายการ	ผลที่คาดหวัง				ส่วนนี้เฉพาะผู้วิจัย
		4	3	2	1	
2.2	ผลจากการเรียนพลศึกษาด้านทักษะ					
1.	ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดีขึ้น.....					[] 26
2.	ทำให้สามารถท้ม ขว้าง ปา โยน และ ตี ไล่ไกลและแม่นยำขึ้น.....					[] 27
3.	ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทบุคคล ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น.....					[] 28
4.	ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทบุคคล ที่เรียนมาไปใช้ออกกำลังกายในเวลาว่าง บ่อยขึ้น.....					[] 29
5.	ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภททีม ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น.....					[] 30
6.	ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภททีม ที่เรียนมาไปใช้ออกกำลังกายในเวลาว่าง บ่อยขึ้น.....					[] 31

ลำดับ ที่	รายการ	ผลที่คาดหวัง				ส่วนนี้เฉพาะผู้วิจัย
		4	3	2	1	
2.2	ผลจากการเรียนผลศึกษาด้านทักษะ (ต่อ)					
7.	ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย มวยสากล ยูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 32
8.	ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทต่อสู้ ที่เรียนมาไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 33
9.	ทำให้เคลื่อนไหวเข้ากับจังหวะดนตรีได้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 34
10.	ทำให้สามารถนำท่าบริหารกายต่าง ๆ ที่เรียน มาไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดียิ่งขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 35
11.	อื่น ๆ..... .....	.....	.....	.....	.....	[ ] 36

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ ที่	รายการ	ผลที่คาดหวัง				ส่วนนี้เฉพาะผู้วิจัย
		4	3	2	1	
2.3	ผลจากการเรียนพลศึกษาด้านทัศนคติ					
1.	ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษา มากขึ้น.....					[] 37
2.	ทำให้มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนพลศึกษา มากขึ้น.....					[] 38
3.	ทำให้มีความต้องการที่จะเรียนทักษะต่าง ๆ ในวิชาพลศึกษามากขึ้น.....					[] 39
4.	ทำให้มีความต้องการที่จะนำความรู้และทักษะ จากการเรียนพลศึกษาไปใช้ในการบำรุงรักษา สุขภาพมากยิ่งขึ้น.....					[] 40
5.	ทำให้มีความต้องการที่จะร่วมเล่นในกิจกรรม การเรียนพลศึกษามากขึ้น.....					[] 41
6.	ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมทักษะ ที่เรียนไปแล้วมากขึ้น.....					[] 42
7.	ทำให้ต้องการออกกำลังกายในเวลาว่าง มากขึ้น.....					[] 43
8.	ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและ การออกกำลังกายมากขึ้น.....					[] 44
9.	อื่น ๆ.....					[] 45

ลำดับ ที่	รายการ	ผลทศาคหวัง				ส่วนนี้เฉพาะผู้วิจัย
		4	3	2	1	
2.4	ผลจากการเรียนพลศึกษาค้นคว้าค้น					
1.	ทำให้มีมารยาทในการเล่นและชมกีฬาดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 46
2.	ทำให้มีความเคารพในคำตัดสิน ของกรรมการมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 47
3.	ทำให้ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 48
4.	ทำให้มีความยุติธรรมในการเล่นและเชียร์กีฬา มากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 49
5.	ทำให้มีระเบียบวินัยดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 50
6.	ทำให้แต่งกายถูกต้องตามระเบียบมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 51
7.	ทำให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 52
8.	ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 53
9.	ทำให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 54
10.	ทำให้ตรงต่อเวลามากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 55
11.	ทำให้เสียสละเพื่อส่วนรวมมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 56
12.	ทำให้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 57
13.	ทำให้กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 58
14.	ทำให้เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 59
15.	ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 60
16.	ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 61
17.	อื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 62

ลำดับ ที่	รายการ	ผลที่คาดหวัง				ส่วนนี้เฉพาะผู้วิจัย
		4	3	2	1	
2.5	ผลจากการเรียนผลศึกษาด้านความรู้					
1.	ทำให้รู้ประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น.....					[] 63
2.	ทำให้รู้วิธีบำรุงรักษาสุขภาพมากขึ้น.....					[] 64
3.	ทำให้รู้วิธีออกกำลังกายที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองมากขึ้น.....					[] 65
4.	ทำให้รู้วิธีเสริมสร้างและรักษาสมรรถภาพทางกายมากขึ้น.....					[] 66
5.	ทำให้รู้ประวัติกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น.....					[] 67
6.	ทำให้รู้ทฤษฎี กติกา กีฬาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น.....					[] 68
7.	ทำให้รู้วิธีการเล่นกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น.....					[] 69
8.	ทำให้รู้วิธีการฝึกซ้อมกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น.....					[] 70
9.	ทำให้รู้วิธีออกกำลังกาย และเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัยขึ้น.....					[] 71
10.	ทำให้รู้วิธีใช้อุปกรณ์ผลศึกษาที่ถูกต้องมากขึ้น.....					[] 72
11.	ทำให้รู้วิธีปฏิบัติตนอย่างมีน้ำใจนักกีฬาขึ้น.....					[] 73
12.	อื่น ๆ.....					[] 74

แบบสอบถามชุดที่ 2

ผลจากการเรียนพลศึกษาที่เป็นจริง ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในช่อง "รายการ" แล้วเลือกตอบ ด้วยการกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง "ผลที่เป็นจริง" เพื่อแสดงว่า จากการที่นักเรียนได้เรียนวิชาพลศึกษามาจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นี้ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หรือคุณลักษณะต่าง ๆ ในตัวนักเรียนจริง ๆ เพียงใด

ตัวเลขในแต่ละช่องแทนความหมายต่อไปนี้

- 4 หมายถึง มีผลที่เป็นจริงในระดับมากที่สุด
- 3 หมายถึง มีผลที่เป็นจริงในระดับมาก
- 2 หมายถึง มีผลที่เป็นจริงในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีผลที่เป็นจริงในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ลำดับ ที่	รายการ	ผลที่เป็นจริง			
		4	3	2	1
1.	ทำให้กล้ามเนื้อแข็งแรงขึ้น	/			

จากตัวอย่าง หมายความว่า นักเรียนคิดว่าผลจากการเรียนวิชาพลศึกษาที่ผ่านมาช่วยทำให้เด็กเรือนมีกล้ามเนื้อแข็งแรงขึ้น มากที่สุด

ลำดับ ที่	รายการ	ผลที่เป็นจริง				ส่วนเฉพาะผู้วิจัย บัตรที่ [2] 5
		4	3	2	1	
2.1	ผลจากการเรียนพลศึกษาด้านร่างกาย					
1.	ทำให้ร่างกายมีความอดทนมากขึ้น.....					[] 6
2.	ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัวเพิ่มขึ้น.....					[] 7
3.	ทำให้ร่างกายมีการทรงตัวดีขึ้น.....					[] 8
4.	ทำให้มีความคล่องแคล่วว่องไวมากขึ้น.....					[] 9
5.	ทำให้มีความเร็วในการเคลื่อนที่มากขึ้น.....					[] 10
6.	ทำให้กล้ามเนื้อมีพลังมากขึ้น.....					[] 11
7.	ทำให้มือ เท้า และสายตาทำงานสัมพันธ์กัน ได้ดีขึ้น.....					[] 12
8.	ทำให้ร่างกายมีทรวดทรงดีขึ้น.....					[] 13
9.	ทำให้ควบคุมน้ำหนักตัวได้ดีขึ้น.....					[] 14
10.	ทำให้ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้น.....					[] 15
11.	อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....					[] 16

ลำดับ ที่	รายการ	ผลที่เป็นจริง				ส่วนนี้เฉพาะผู้วิจัย
		4	3	2	1	
2.2	ผลจากการเรียนพลศึกษาด้านทักษะ					
1.	ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้คล่อง.....					[] 17
2.	ทำให้สามารถทุ่ม ขว้าง ปา โยน และ ตี ได้ไกลและแม่นยำ.....					[] 18
3.	ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทบุคคลที่เคยเรียนมาได้คล่อง.....					[] 19
4.	ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทบุคคลที่เรียนมาไปใช้ออกกำลังกายในเวลาว่างบ่อย.....					[] 20
5.	ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภททีมที่เคยเรียนมาได้คล่อง.....					[] 21
6.	ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภททีมที่เรียนมาไปใช้ออกกำลังกายในเวลาว่างบ่อย.....					[] 22

ลำดับ ที่	รายการ	ผลที่เป็นจริง				ส่วนนี้เฉพาะผู้วิจัย
		4	3	2	1	
2.2	ผลจากการเรียนพลศึกษาด้านทักษะ (ต่อ)					
7.	ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย มวยสากล ยูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 23
8.	ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทต่อสู้ ที่เรียนมาไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 24
9.	ทำให้เคลื่อนไหวเข้ากับจังหวะดนตรีได้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 25
10.	ทำให้สามารถนำท่าบริหารกายต่าง ๆ ที่เรียน มาไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดียิ่งขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 26
11.	อื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	[ ] 27

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ ที่	รายการ	ผลที่เป็นจริง				ส่วนนี้เฉพาะผู้วิจัย
		4	3	2	1	
2.3	ผลจากการเรียนพลศึกษาด้านทัศนคติ					
1.	ทำให้มีความสุขสนุกสนานในการเรียนพลศึกษา มากขึ้น.....					[] 28
2.	ทำให้มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนพลศึกษา มากขึ้น.....					[] 29
3.	ทำให้มีความต้องการที่จะเรียนทักษะต่าง ๆ ในวิชาพลศึกษามากขึ้น.....					[] 30
4.	ทำให้มีความต้องการที่จะนำความรู้และทักษะ จากการเรียนพลศึกษาไปใช้ในการบำรุงรักษา สุขภาพมากยิ่งขึ้น.....					[] 31
5.	ทำให้มีความต้องการที่จะร่วมเล่นในกิจกรรม การเรียนพลศึกษามากขึ้น.....					[] 32
6.	ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมทักษะ ที่เรียนไปแล้วมากขึ้น.....					[] 33
7.	ทำให้ต้องการออกกำลังกายในเวลาว่าง มากขึ้น.....					[] 34
8.	ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและ การออกกำลังกายมากขึ้น.....					[] 35
9.	อื่น ๆ.....					[] 36

ลำดับ ที่	รายการ	ผลที่เป็นจริง				ส่วนนี้เฉพาะผู้วิจัย
		4	3	2	1	
2.4	ผลจากการเรียนพลศึกษาด้านสังคม					
1.	ทำให้มีมารยาทในการเล่นและชมกีฬาดีขึ้น...					[] 37
2.	ทำให้มีความเคารพในคำตัดสิน ของกรรมการมากขึ้น.....					[] 38
3.	ทำให้ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นมากขึ้น.....					[] 39
4.	ทำให้มีความยุติธรรมในการชมและเชิดชูกีฬา มากขึ้น.....					[] 40
5.	ทำให้มีระเบียบวินัยดีขึ้น.....					[] 41
6.	ทำให้แต่งกายถูกต้องตามระเบียบมากขึ้น...					[] 42
7.	ทำให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น.....					[] 43
8.	ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น.....					[] 44
9.	ทำให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น.....					[] 45
10.	ทำให้ตรงต่อเวลามากขึ้น.....					[] 46
11.	ทำให้เสียสละเพื่อส่วนรวมมากขึ้น.....					[] 47
12.	ทำให้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มากขึ้น.....					[] 48
13.	ทำให้กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องมากขึ้น.....					[] 49
14.	ทำให้เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นมากขึ้น.....					[] 50
15.	ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยมากขึ้น.....					[] 51
16.	ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น.....					[] 52
17.	อื่น ๆ.....					[] 53

ลำดับ ที่	รายการ	ผลที่เป็นจริง				ส่วนนี้เฉพาะผู้วิจัย
		4	3	2	1	
2.5	ผลจากการเรียนผลศึกษาด้านความรู้					
1.	ทำให้รู้ประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น.....					[] 54
2.	ทำให้รู้วิธีบำรุงรักษาสุขภาพมากขึ้น.....					[] 55
3.	ทำให้รู้วิธีออกกำลังกายที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองมากขึ้น.....					[] 56
4.	ทำให้รู้วิธีเสริมสร้างและรักษาสมรรถภาพทางกายมากขึ้น.....					[] 57
5.	ทำให้รู้ประวัติกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น.....					[] 58
6.	ทำให้รู้ชื่อบางชนิด กีฬา กีฬาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น.....					[] 59
7.	ทำให้รู้วิธีการเล่นกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น.....					[] 60
8.	ทำให้รู้วิธีการฝึกซ้อมกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น.....					[] 61
9.	ทำให้รู้วิธีออกกำลังกาย และเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัยขึ้น.....					[] 62
10.	ทำให้รู้วิธีใช้อุปกรณ์ผลศึกษาที่ถุกวิธีมากขึ้น.....					[] 63
11.	ทำให้รู้วิธีปฏิบัติตนเองอย่างมีน้ำใจนักกีฬาขึ้น.....					[] 64
12.	อื่น ๆ.....					[] 65

ขอขอบคุณ

ที่ทำให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้



ประวัติผู้เขียน

นายชาญ จิรัฐติกาลกุลเวท เกิดวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2504 ที่อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต ศึกษาศาสตร์ (พลศึกษา) จากภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2531 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนสินรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย