



#### บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถาม 1,000 ชุด ชุดละ 2 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 2,000 ฉบับ ไปให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,000 คน ตอบแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 960 ชุด เมื่อคิดแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออกไปแล้ว เหลือแบบสอบถามที่ใช้ได้ 947 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.7

ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคาดหวังในผลที่ได้รับจากการเรียนวิชาผลึกษาของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลจากการเรียนผลึกษาที่เป็นจริง ตามการรับรู้ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระหว่างผลจากการเรียนผลึกษาที่คาดหวัง กับผลจากการเรียนผลึกษาที่เป็นจริง ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
1. ชาย	471	49.70
2. หญิง	476	50.30
2. อายุ		
1. 16 ปี	9	1.00
2. 17 ปี	190	20.10
3. 18 ปี	594	62.90
4. 19 ปี	140	14.80
5. 20 ปี	11	1.20
6. 21 ปี	1	0.10
3. อาชีพของผู้ปกครอง		
1. รับราชการ	219	23.20
2. ค้าขาย, ทำธุรกิจส่วนตัว	153	16.20
3. ไร้แรงงาน	45	4.80
4. เกษตรกร	486	51.40
5. พนักงานรัฐวิสาหกิจ	24	2.50
6. พนักงานห้างร้านเอกชน	12	1.30
7. ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3	0.30
8. อื่น ๆ (พระภิกษุ)	3	0.30

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
4. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง		
1. ประถมศึกษา	628	66.40
2. มัธยมศึกษา	170	18.00
3. ประกาศนียบัตร, อนุปริญญา	62	6.60
4. ปริญญาตรี (หรือเทียบเท่า)	77	8.10
5. สูงกว่าปริญญาตรี	6	0.60
6. อื่น ๆ (ไม่เคยเข้ารับการศึกษ)	3	0.30
5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (โดยประมาณ)		
1. ต่ำกว่า 1,000	200	21.30
2. 1,000- 3,000	299	31.80
3. 3,001- 5,000	161	17.10
4. 5,001- 7,000	114	12.10
5. 7,001- 8,000	66	7.00
6. 8,001-10,000	55	5.90
7. มากกว่า 10,000	45	4.80
6. ความรู้สึกที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา		
1. ชอบ	869	91.90
2. ไม่ชอบ	77	8.10

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
7. การแจ้งวัตถุประสงค์รายวิชาของครูผู้สอนให้นักเรียนทราบก่อนการสอนในแต่ละภาคเรียน		
1. แจ้งให้ทราบทุกภาคเรียน	777	82.10
2. แจ้งให้ทราบบางภาคเรียน	137	14.50
3. ไม่เคยแจ้งให้ทราบ	32	3.40
8. โรงเรียนอยู่ในจังหวัด		
1. ชัยภูมิ	139	14.70
2. นครราชสีมา	375	39.60
3. บุรีรัมย์	152	16.10
4. สุรินทร์	152	16.10
5. ศรีสะเกษ	129	13.60

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชาย และหญิงในจำนวนใกล้เคียงกัน โดยเป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 49.7 นักเรียนหญิง ร้อยละ 50.3 นักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม มีอายุค่าสุด 16 ปี สูงสุด 21 ปี และส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.9 มีอายุ 18 ปี ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.3 เป็นเกษตรกร รองลงไป ร้อยละ 23.2 มีอาชีพรับราชการ และค้าขาย, ทำธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 16.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ค่า คือ ร้อยละ 31.8 มีรายได้โดยประมาณ เดือนละ 1,000 ถึง 3,000 บาท และร้อยละ 21.3 มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท ต่อเดือน นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.9 ชอบเรียนวิชาพลศึกษา และในแต่ละภาคเรียน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.1 ได้แจ้งให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการเรียนพลศึกษาแต่ละรายวิชาก่อนการเรียนการสอนเป็นประจำทุกภาคเรียน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "t" ระหว่างความคาดหวัง  
 ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านร่างกาย

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	X	SD	X	SD		
1. ทำให้ร่างกายมีความอดทนมากขึ้น	3.46	.63	3.43	.64	.75	.45
2. ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัวเพิ่มขึ้น	2.59	.96	2.54	.88	.89	.37
3. ทำให้ร่างกายมีการทรงตัวดีขึ้น	3.43	.60	3.43	.62	-.02	.98
4. ทำให้มีความว่องไวมากขึ้น	3.58	.58	3.59	.60	-.17	.87
5. ทำให้มีความเร็วในการเคลื่อนที่มากขึ้น	3.43	.65	3.36	.68	1.59	.11
6. ทำให้กล้ามเนื้อมีพลังมากขึ้น	3.39	.69	3.19	.70	4.33	.00*
7. ทำให้มือ เท้า และสายตาทำงานสัมพันธ์กันได้ดีขึ้น	3.38	.68	3.24	.71	3.09	.00*
8. ทำให้ร่างกายมีทรวดทรงดีขึ้น	3.21	.76	3.20	.75	-1.80	.07
9. ทำให้ควบคุมน้ำหนักตัวได้ดีขึ้น	3.15	.77	3.16	.77	-.09	.93
10. ทำให้ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้น	3.59	.61	3.61	.58	-.50	.62
รวม	3.33	.43	3.29	.41	1.34	.18

\* $p < .05$  (.05 $t_{\alpha} = 1.96$ )

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายมีความคาดหวังด้านร่างกายส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น 2 รายการ ซึ่งมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้น
- ทำให้มีความว่องไวมากขึ้น

สำหรับรายการที่นักเรียนชายคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัวเพิ่มขึ้น
- ทำให้ควบคุมน้ำหนักตัวได้ดีขึ้น

ส่วนนักเรียนหญิงก็เช่นเดียวกัน พบว่า มีความคาดหวังส่วนใหญ่ในระดับมากยกเว้น 2 รายการ ซึ่งมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้น
- ทำให้มีความว่องไวมากขึ้น

สำหรับรายการที่นักเรียนหญิงคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัวเพิ่มขึ้น
- ทำให้ควบคุมน้ำหนักตัวได้ดีขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังด้านร่างกาย พบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีความคาดหวังส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น 2 รายการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้กล้ามเนื้อมีพลังมากขึ้น
- ทำให้มือ เท้า และสายตาทำงานสัมพันธ์กันได้ดีขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า ความคาดหวังในด้านร่างกายของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "t" ระหว่างความคาดหวัง  
ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านทักษะ

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้คล่อง	3.36	.65	3.37	.61	-.32	.75
2. ทำให้สามารถทุ่ม ขว้าง ปา โยน ตะกร้อ ได้ไกลและแม่นยำขึ้น	2.98	.75	2.80	.72	3.63	.00 <sup>**</sup>
3. ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทบุคคล ที่เคยเรียนมาได้คล่อง	3.24	.67	3.08	.73	3.62	.00 <sup>**</sup>
4. ทำให้สามารถนำทักษะกีฬา ประเภทบุคคลที่เรียนมา ไปใช้ ออกกำลังภายในเวลาว่างบ่อยขึ้น	3.16	.77	3.16	.75	-.01	.99
5. ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภททีม ที่เคยเรียนมาได้คล่อง	3.23	.70	3.17	.73	1.29	.20
6. ทำให้สามารถนำทักษะกีฬา ประเภททีม ที่เรียนมาไปใช้ ออกกำลังภายในเวลาว่าง บ่อยขึ้น	3.02	.81	2.99	.78	.70	.49
7. ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย มวยสากล ยูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมา ได้คล่อง	2.76	.84	2.55	.82	3.84	.00 <sup>**</sup>

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
8. ทำให้สามารถนำทักษะกีฬา ประเภทต่อสู้ ที่เรียนมาไปใช้ ในการออกกำลังกายได้ดีขึ้น	2.93	.82	2.79	.81	2.57	.01*
9. ทำให้เคลื่อนไหวเข้ากับจังหวะ ดนตรี ได้ดีขึ้น	2.84	.85	3.09	.75	-4.69	.00*
10. ทำให้สามารถนำท่าบริหารกาย ต่าง ๆ ที่เรียนมา ไปใช้ ในการออกกำลังกายได้ดียิ่งขึ้น	3.30	.76	3.40	.69	-2.21	.03*
รวม	3.08	.50	3.04	.48	1.35	.18

\* $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่านักเรียนชายมีความคาดหวัง ด้านทักษะ ในระดับมาก  
ทุกรายการ โดยมีค่าความคาดหวังในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือ

- ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำท่าบริหารกายต่าง ๆ ที่เรียนมา  
ไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดียิ่งขึ้น



ส่วนรายการที่นักเรียนชายคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย มวยสากล ยูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น
- ทำให้เคลื่อนไหวเข้ากับจังหวะดนตรีได้ดีขึ้น

สำหรับนักเรียนหญิง มีความคาดหวังในระดับมากทุกรายการเช่นกัน

โดยมีความคาดหวังในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือ

- ทำให้สามารถนำท่าบริหารกายต่าง ๆ ที่เรียนมาไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดียิ่งขึ้น
- ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดีขึ้น

ส่วนรายการที่นักเรียนหญิงคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย มวยสากล ยูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทต่อสู้ที่เรียนมาไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดีขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังด้านทักษะ ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่า มีความคาดหวังแตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่ยกเว้น 4 รายการ ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทคคคที่เรียนมา ไปใช้ออกกำลังกายในเวลาว่างบ่อยขึ้น
- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภททีม ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภททีม ที่เคยเรียนมาไปใช้ออกกำลังกายในเวลาว่างบ่อยขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า ความคาดหวังด้านทักษะของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "ที" ระหว่างความคาดหวัง  
ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านทัศนคติ

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียน พลศึกษามากขึ้น	3.52	.64	3.52	.67	.03	.98
2. ทำให้มีความกระตือรือร้น ที่จะเรียนพลศึกษามากขึ้น	3.27	.70	3.15	.77	2.52	.01*
3. ทำให้มีความต้องการที่จะเรียน ทักษะต่าง ๆ ในวิชาพลศึกษา มากขึ้น	3.24	.72	3.01	.75	4.76	.00*
4. ทำให้มีความต้องการที่จะนำความรู้ และทักษะ จากการเรียนพลศึกษา ไปใช้ในการบำรุงรักษาสุขภาพ มากยิ่งขึ้น	3.37	.72	3.29	.67	1.70	.09
5. ทำให้มีความต้องการที่จะร่วมเล่น ในกิจกรรมการเรียนพลศึกษามากขึ้น	3.32	.69	3.15	.73	3.53	.00*
6. ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อม ทักษะ ที่เรียนไปแล้วมากขึ้น	3.07	.73	2.87	.73	4.15	.00*

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
7. ทำให้ต้องการออกกำลังกาย ในเวลาว่างมากขึ้น	3.18	.74	3.07	.77	2.23	.03*
8. ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับ กีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น	3.12	.79	2.84	.83	5.39	.00*
รวม	3.26	.50	3.11	.54	4.41	.00*

\* $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายมีความคาดหวังด้านทัศนคติส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายการ ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษามากขึ้น ซึ่งมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด

สำหรับรายการที่นักเรียนชายคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมทักษะที่เรียนไปแล้วมากขึ้น
- ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น

ส่วนนักเรียนหญิงก็เช่นเดียวกัน พบว่า มีความคาดหวังส่วนใหญ่ในระดับมากยกเว้นรายการ ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษามากขึ้น ซึ่งมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด

สำหรับรายการที่นักเรียนหญิงคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น
- ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมทักษะที่เรียนไปแล้วมากขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังด้านทัศนคติ พบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีความคาดหวังส่วนใหญ่แตกต่างกัน ยกเว้น 2 รายการที่ไม่มีมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษามากขึ้น
- ทำให้มีความต้องการที่จะนำความรู้ และทักษะจากการเรียนพลศึกษา ไปใช้ในการบำรุงรักษาสุขภาพมากยิ่งขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า ความคาดหวังในด้านทัศนคติของ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "t" ระหว่างความคาดหวัง  
ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านสังคม

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ทำให้มีมารยาทในการเล่น และชมกีฬาดีขึ้น	3.45	.64	3.52	.60	-1.55	.12
2. ทำให้มีความเคารพในคำตัดสิน ของกรรมการมากขึ้น	3.47	.65	3.49	.60	-.32	.75
3. ทำให้ปฏิบัติตามกฎกติกา การเล่นมากขึ้น	3.51	.63	3.51	.56	-.24	.81
4. ทำให้มีความสุจริตในการชม และเชียร์กีฬามากขึ้น	3.28	.70	3.35	.68	-1.56	.12
5. ทำให้มีระเบียบวินัยดีขึ้น	3.36	.69	3.42	.62	-1.29	.20
6. ทำให้แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มากขึ้น	3.13	.78	3.25	.73	-2.41	.02*
7. ทำให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มากขึ้น	3.22	.71	3.26	.68	-.93	.36
8. ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น	3.52	.62	3.46	.60	1.50	.13
9. ทำให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น	3.31	.68	3.35	.66	-.94	.35
10. ทำให้ตรงต่อเวลามากขึ้น	3.27	.72	3.38	.69	-2.55	.01*
11. ทำให้เสียสละเพื่อส่วนรวมมากขึ้น	3.27	.70	3.31	.69	-.75	.45
12. ทำให้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มากขึ้น	3.31	.73	3.43	.63	-2.62	.01*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
13. ทำให้กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง มากขึ้น	3.37	.67	3.35	.67	.62	.53
14. ทำให้เคารพในสิทธิของตนเอง และผู้อื่นมากขึ้น	3.32	.70	3.41	.67	-2.02	.04*
15. ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัยมากขึ้น	3.51	.68	3.63	.56	-2.85	.00*
16. ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น	3.56	.65	3.64	.55	-2.09	.04*
รวม	3.38	.45	3.43	.41	-1.84	.07

\* $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายมีความคาดหวังด้านสังคมส่วนใหญ่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น 4 รายการ ซึ่งมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น
- ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัยมากขึ้น
- ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น
- ทำให้ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นมากขึ้น

สำหรับรายการที่นักเรียนชายคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้แต่งกายถูกต้องตามระเบียบมากขึ้น
- ทำให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น

ส่วนนักเรียนหญิงก็เช่นเดียวกัน พบว่า มีความคาดหวังส่วนใหญ่ในระดับมากยกเว้น

4 รายการ ซึ่งมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น
- ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยมากขึ้น
- ทำให้มีมารยาทในการเล่นและการชมกีฬาดีขึ้น
- ทำให้ปฏิบัติตามกฎกติกา การเล่น มากขึ้น

สำหรับรายการที่นักเรียนหญิงคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้แต่งกายถูกต้องตามระเบียบมากขึ้น
- ทำให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังด้านสังคม พบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีความคาดหวังส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น 6 รายการ ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้แต่งกายถูกต้องตามระเบียบมากขึ้น
- ทำให้ตรงต่อเวลามากขึ้น
- ทำให้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มากขึ้น
- ทำให้เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น มากขึ้น
- ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มากขึ้น
- ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า ความคาดหวังในด้านสังคมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "t" ระหว่างความคาดหวัง  
ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านความรู้

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ทำให้รู้ประโยชน์ของการ ออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น	3.56	.58	3.57	.57	-.15	.88
2. ทำให้รู้วิธีบำรุงรักษาสุขภาพ มากขึ้น	3.48	.61	3.43	.60	1.25	.21
3. ทำให้รู้วิธีออกกำลังกาย ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองมากขึ้น	3.53	.59	3.45	.62	1.91	.06
4. ทำให้รู้วิธีเสริมสร้างและรักษา สมรรถภาพทางกายมากขึ้น	3.44	.61	3.34	.66	2.35	.02*
5. ทำให้รู้ประวัติกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น	2.95	.80	2.83	.78	2.33	.02*
6. ทำให้อธิบายกฎ กติกา กีฬาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น	3.16	.78	2.96	.76	4.07	.00*
7. ทำให้รู้วิธีการเล่นกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น	3.35	.66	3.21	.71	3.04	.00*
8. ทำให้รู้วิธีการฝึกซ้อมกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น	3.27	.69	3.09	.71	3.75	.00*
9. ทำให้รู้วิธีออกกำลังกาย และ เล่นกีฬาด้วยความปลอดภัยดีขึ้น	3.47	.65	3.39	.66	1.91	.06



ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
10. ทำให้รู้วิธีใช้อุปกรณ์ผลึกษา ที่ถุกวิธีมากขึ้น	3.34	.67	3.24	.71	2.30	.02 <sup>*</sup>
11. ทำให้รู้วิธีปฏิบัติตน อย่างมีน้ำใจนักกีฬาดีขึ้น	3.48	.63	3.54	.60	-1.53	.13
รวม	3.37	.45	3.28	.46	3.00	.00 <sup>*</sup>

\* $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายมีความคาดหวังด้านรู้ความส่วนใหญ่ อยู่ใน  
ระดับมาก ยกเว้น 2 รายการ ซึ่งมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้รู้ประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น
- ทำให้รู้วิธีออกกำลังกายที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองมากขึ้น

สำหรับรายการที่นักเรียนชายคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้รู้ประวัติกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น
- ทำให้อธิบายกฎ กติกา กีฬาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

ส่วนนักเรียนหญิงก็เช่นเดียวกัน พบว่า มีความคาดหวังส่วนใหญ่ในระดับมากยกเว้น 2 รายการ ซึ่งมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้รู้ประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น
- ทำให้รู้วิธีปฏิบัติตนอย่างมีน้ำใจนักกีฬาดีขึ้น

สำหรับรายการที่นักเรียนหญิงคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้รู้ประวัติกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น
- ทำให้อธิบายกฎ กติกา กีฬาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังด้านความรู้ พบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีความคาดหวังส่วนใหญ่แตกต่างกัน ยกเว้น 4 รายการที่ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้รู้ประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น
- ทำให้รู้วิธีบำรุงรักษาสุขภาพมากขึ้น
- ทำให้รู้วิธีออกกำลังกายที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองมากขึ้น
- ทำให้รู้วิธีออกกำลังกาย และเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัยดีขึ้น
- ทำให้รู้วิธีปฏิบัติตนอย่างมีน้ำใจนักกีฬาดีขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า ผลที่เป็นจริงในด้านความรู้ ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "t" ระหว่างความคาดหวัง  
 ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมรายด้าน และ  
 รวมทุกด้าน

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านร่างกาย	3.33	.43	3.29	.41	1.34	.18
2. ด้านทักษะ	3.08	.50	3.04	.48	1.35	.18
3. ด้านทัศนคติ	3.26	.50	3.11	.54	4.41	.00*
4. ด้านสังคม	3.38	.45	3.43	.41	-1.84	.07
5. ด้านความรู้	3.37	.45	3.28	.46	3.00	.00*
รวม	3.30	.38	3.23	.36	2.38	.02*

\* $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายมีความคาดหวังโดยส่วนรวม อยู่ในระดับ  
 มาก ทุกด้าน

โดยมีความคาดหวังในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก ในด้านด้านสังคม และ ด้านความรู้  
 และมีความคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย ในด้านทักษะ และด้านทัศนคติ

ส่วนนักเรียนหญิงก็เช่นเดียวกัน พบว่า มีความคาดหวังในระดับมากทุกด้าน โดยมีความคาดหวังในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก ในด้านสังคม และด้านร่างกาย และมีความคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย ในด้านทักษะ และด้านทัศนคติ เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังรายด้าน พบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีความคาดหวังส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น 2 ด้าน ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ด้านทัศนคติ
- ด้านความรู้

แต่เมื่อเปรียบเทียบโดยรวมแล้ว พบว่า ความคาดหวังรวมทุกด้าน ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



คุนยวิทยทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "t" ระหว่างผลที่เป็นจริง  
ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านร่างกาย

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	X	SD	X	SD		
1. ทำให้ร่างกายมีความอดทนมากขึ้น	3.40	.65	3.35	.65	1.12	.27
2. ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัวเพิ่มขึ้น	2.69	.88	2.68	.82	.23	.82
3. ทำให้ร่างกายมีการทรงตัวดีขึ้น	3.25	.71	3.26	.69	-.32	.75
4. ทำให้มีความว่องไวมากขึ้น	3.39	.67	3.43	.62	-1.03	.30
5. ทำให้มีความเร็วในการเคลื่อนที่ มากขึ้น	3.25	.73	3.26	.71	-.15	.88
6. ทำให้กล้ามเนื้อมีพลังมากขึ้น	3.24	.74	3.10	.72	2.99	.00*
7. ทำให้มือ เท้า และส้นเท้าทำงาน สัมพันธ์กันได้ดีขึ้น	3.30	.72	3.21	.72	2.03	.04*
8. ทำให้ร่างกายมีทรวดทรงดีขึ้น	3.14	.75	3.21	.78	-1.49	.14
9. ทำให้ควบคุมน้ำหนักตัวได้ดีขึ้น	3.11	.78	3.05	.82	1.07	.28
10. ทำให้ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้น	3.45	.68	3.46	.67	-.03	.98
รวม	3.22	.52	3.20	.50	.57	.57

\* $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายได้รับผลจากการเรียนพลศึกษา ในด้านร่างกาย ที่เกิดขึ้นจริง ในระดับมาก ทุกรายการ

โดยนักเรียนชายมีความเห็นว่า ผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือรายการ

- ทำให้ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้น
- ทำให้ร่างกายมีความอดทนมากขึ้น

และผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือรายการ

- ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัวเพิ่มขึ้น
- ทำให้ควบคุมน้ำหนักตัวได้ดีขึ้น

ส่วนนักเรียนหญิงก็มีความเห็นว่าได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านร่างกาย ที่เกิดขึ้นจริง ในระดับมาก ทุกรายการ เช่นกัน

โดยผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือรายการ

- ทำให้ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้น
- ทำให้มีความว่องไวมากขึ้น

และผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย

คือรายการ

- ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัวเพิ่มขึ้น
- ทำให้ควบคุมน้ำหนักตัวได้ดีขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบผลจากการเรียนพลศึกษา ตามที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นจริง ระหว่างนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิงในแต่ละรายการ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น 2 รายการ ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้กล้ามเนื้อแข็งมากขึ้น
- ทำให้มือ เท้า และส้นเท้าทำงานสัมพันธ์กันได้ดีขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวม ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแล้ว พบว่า ผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านร่างกายที่เกิดขึ้นจริง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "t" ระหว่างผลที่เป็นจริง  
ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านทักษะ

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดีขึ้น	3.40	.61	3.41	.65	-.21	.84
2. ทำให้สามารถก้ม ขว้าง ปา โยน เตะ คี ได้ไกลและแม่นยำขึ้น	2.97	.77	2.83	.71	2.91	.00*
3. ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทบุคคล ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น	3.22	.71	3.04	.72	3.85	.00*
4. ทำให้สามารถนำทักษะกีฬา ประเภทบุคคลที่เรียนมา ไปใช้ ออกกำลังกายในเวลาว่างบ่อยขึ้น	3.13	.79	3.08	.74	.87	.38
5. ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภททีม ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น	3.16	.75	3.09	.74	1.48	.14
6. ทำให้สามารถนำทักษะกีฬา ประเภททีม ที่เรียนมาไปใช้ ออกกำลังกายในเวลาว่างบ่อยขึ้น	3.11	.80	3.01	.78	1.79	.08
7. ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย มวยสากล ฮูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมา ได้ดีขึ้น	2.83	.86	2.58	.82	4.57	.00*

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
8. ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทต่อสู้ ที่เรียนมาไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดีขึ้น	2.94	.82	2.77	.81	3.19	.00 <sup>*</sup>
9. ทำให้เคลื่อนไหวเข้ากับจังหวะดนตรี ได้ดีขึ้น	2.90	.85	3.10	.78	-3.59	.00 <sup>*</sup>
10. ทำให้สามารถนำท่าบริหารกายต่าง ๆ ที่เรียนมา ไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดียิ่งขึ้น	3.21	.78	3.30	.74	-1.90	.06
รวม	3.09	.56	3.02	.52	1.86	.06

<sup>\*</sup>p<.05 (.05t<sub>∞</sub> =1.96)

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านทักษะที่เกิดขึ้นจริง ในระดับมาก ทุกรายการ

โดยนักเรียนชายมีความเห็นว่าผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับสูงที่สุด 2 อันดับแรก คือรายการ

- ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทบุคคลที่เคยเรียนมาได้ขึ้น



และผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือรายการ

- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย มวยสากล ยูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น
- ทำให้เคลื่อนไหวเข้ากับจังหวะดนตรีได้ดีขึ้น

ส่วนนักเรียนหญิงก็มีความเห็นว่า ได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านทักษะที่เกิดขึ้นจริง ในระดับมาก ทุกรายการ เช่นกัน

โดยผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับสูงที่สุด 2 อันดับแรก คือรายการ

- ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำท่าบริหารกายต่าง ๆ ที่เรียนมาไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดียิ่งขึ้น

และผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือรายการ

- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย มวยสากล ยูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทต่อสู้ที่เรียนมา ไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดีขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบผลจากการเรียนพลศึกษา ตามที่นักเรียนเห็นว่าเกิดขึ้นจริง ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น 5 รายการที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้สามารถทุ่ม ขว้าง ปา โยน เตะ ตี ได้ไกลและแม่นยำขึ้น
- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทบุคคลที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย มวยสากล ยูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทต่อสู้ที่เรียนมา ไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดีขึ้น
- ทำให้เคลื่อนไหวเข้ากับจังหวะดนตรีได้ดีขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวม ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแล้ว พบว่า ผลจากการเรียนพลศึกษาทางด้านทักษะที่เกิดขึ้นจริง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "ที" ระหว่างผลที่เป็นจริง  
 ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านทัศนคติ

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียน ผลศึกษามากขึ้น	3.50	.64	3.45	.70	1.02	.31
2. ทำให้มีความกระตือรือร้น ที่จะเรียนผลศึกษามากขึ้น	3.28	.72	3.17	.76	2.29	.02 <sup>*</sup>
3. ทำให้มีความต้องการที่จะเรียน ทักษะต่าง ๆ ในวิชาผลศึกษา มากขึ้น	3.19	.75	3.09	.79	1.98	.05 <sup>*</sup>
4. ทำให้มีความต้องการที่จะนำความรู้ และทักษะ จากการเรียนผลศึกษา ไปใช้ในการบำรุงรักษาสุขภาพ มากยิ่งขึ้น	3.29	.73	3.24	.71	1.10	.27
5. ทำให้มีความต้องการที่จะร่วมเล่น ในกิจกรรมการเรียนผลศึกษามากขึ้น	3.27	.70	3.19	.74	1.72	.09
6. ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อม ทักษะ ที่เรียนไปแล้วมากขึ้น	3.11	.74	2.98	.79	2.73	.01 <sup>*</sup>

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
7. ทำให้ต้องการออกกำลังกาย ในเวลาว่างมากขึ้น	3.15	.75	3.09	.82	1.14	.25
8. ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับ กีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น	3.21	.78	2.99	.84	4.20	.00*
รวม	3.25	.53	3.15	.60	2.65	.01*

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายได้รับผลจากการเรียนพลศึกษา ในด้านทัศนคติที่เกิดขึ้นจริง ในระดับมาก เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นรายการ ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียนมากขึ้น ซึ่งนักเรียนชายมีความเห็นว่า มีผลจากรายการนี้เกิดขึ้นจริง ในระดับมากที่สุด

และผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย

คือรายการ

- ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมทักษะที่เรียนไปแล้วมากขึ้น
- ทำให้ต้องการออกกำลังกายในเวลาว่างมากขึ้น

ส่วนนักเรียนหญิงมีความเห็นว่า ได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านทัศนคติ  
ที่เกิดขึ้นจริง ในระดับมากทุกรายการ

โดยผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือรายการ

- ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษามากขึ้น
- ทำให้มีความต้องการที่จะนำความรู้และทักษะ จากการเรียนพลศึกษา  
ไปใช้ในการบำรุงรักษาสุขภาพมากยิ่งขึ้น

และผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริงในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือรายการ

- ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมทักษะที่เรียนไปแล้วมากขึ้น
- ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบผลจากการเรียนพลศึกษา ตามที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นจริง  
ระหว่างนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 4 รายการ คือ

- ทำให้มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนวิชาพลศึกษามากขึ้น
- ทำให้มีความต้องการที่จะเรียนทักษะต่าง ๆ ในวิชาพลศึกษามากขึ้น
- ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมทักษะที่เรียนไปแล้วมากขึ้น
- ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น

ส่วนอีก 4 รายการที่เหลือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแล้ว พบว่า  
ผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริงทางด้านทัศนคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "t" ระหว่างผลที่เป็นจริง  
 ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านสังคม

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ทำให้มีมารยาทในการเล่น และซุ่มกีฬาดีขึ้น	3.41	.67	3.51	.60	-2.55	.01*
2. ทำให้มีความเคารพในคำตัดสิน ของกรรมการมากขึ้น	3.39	.67	3.47	.64	-1.98	.05*
3. ทำให้ปฏิบัติตามกฎกติกา การเล่นมากขึ้น	3.39	.66	3.47	.58	-1.72	.09
4. ทำให้มีความยุติธรรมในการชม และเชียร์กีฬามากขึ้น	3.23	.73	3.38	.65	-3.30	.00*
5. ทำให้มีระเบียบวินัยดีขึ้น	3.30	.70	3.44	.64	-3.25	.00*
6. ทำให้แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มากขึ้น	3.11	.76	3.29	.74	-3.68	.00*
7. ทำให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มากขึ้น	3.22	.70	3.39	.63	-3.83	.00*
8. ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น	3.49	.59	3.46	.66	.83	.41
9. ทำให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น	3.29	.70	3.40	.68	-2.48	.01*
10. ทำให้ตรงต่อเวลามากขึ้น	3.24	.72	3.40	.68	-3.62	.00*
11. ทำให้เสียสละเพื่อส่วนรวมมากขึ้น	3.26	.74	3.35	.67	-1.86	.06
12. ทำให้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มากขึ้น	3.28	.71	3.41	.63	-3.06	.00*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
13. ทำให้กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง มากขึ้น	3.33	.69	3.36	.66	-.71	.48
14. ทำให้เคารพในสิทธิของตนเอง และผู้อื่นมากขึ้น	3.36	.66	3.44	.63	-1.91	.06
15. ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัยมากขึ้น	3.48	.69	3.59	.61	-2.52	.01*
16. ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น	3.49	.66	3.60	.57	-2.66	.01*
รวม	3.34	.50	3.44	.44	-3.41	.00*

\*p<.05 (.05t<sub>∞</sub> =1.96)

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายได้รับผลจากการเรียนพลศึกษา  
ในด้านสังคม ที่เกิดขึ้นจริง ในระดับมาก ทุกรายการ

โดยนักเรียนชายมีความเห็นว่า ผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับ  
สูงที่สุด 2 อันดับแรก คือรายการ

- ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น
- ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น

และผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือรายการ

- ทำให้แต่งกายถูกต้องตามระเบียบมากขึ้น
- ทำให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น

ส่วนนักเรียนหญิงมีความเห็นว่า ได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านสังคมที่เกิดขึ้นจริง ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น 3 รายการ ซึ่งนักเรียนหญิงมีความเห็นว่ามีผลจากการเรียนใน 3 รายการนี้เกิดขึ้นจริง ในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น
- ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยมากขึ้น
- ทำให้มีมารยาทในการเล่นและชมกีฬาดีขึ้น

และผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้ายคือรายการ

- ทำให้แต่งกายถูกต้องตามระเบียบมากขึ้น
- ทำให้เสียสละเพื่อส่วนรวมมากขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบผลจากการเรียนพลศึกษา ตามที่นักเรียนมีความเห็นที่เกิดขึ้นจริงระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกัน ยกเว้น 5 รายการที่ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น มากขึ้น
- ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น
- ทำให้เสียสละเพื่อส่วนรวมมากขึ้น
- ทำให้กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องมากขึ้น
- ทำให้เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นมากขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแล้ว พบว่าผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านสังคมที่เกิดขึ้นจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างผลที่เป็นจริง  
 ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านความรู้

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ทำให้รู้ประโยชน์ของการ ออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น	3.54	.59	3.56	.57	-.35	.73
2. ทำให้รู้วิธีบำรุงรักษาสุขภาพ มากขึ้น	3.43	.65	3.45	.59	-.62	.54
3. ทำให้รู้วิธีออกกำลังกาย ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองมากขึ้น	3.47	.62	3.44	.62	.83	.41
4. ทำให้รู้วิธีเสริมสร้างและรักษา สมรรถภาพทางกายมากขึ้น	3.39	.65	3.37	.62	.45	.65
5. ทำให้รู้ประวัติกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น	2.96	.80	2.89	.77	1.43	.15
6. ทำให้อธิบายกฎ กติกา กีฬาค้าง ๆ ได้ดีขึ้น	3.11	.76	3.07	.77	.82	.41
7. ทำให้รู้วิธีการเล่นกีฬาค้าง ๆ มากขึ้น	3.29	.68	3.24	.73	.93	.35
8. ทำให้รู้วิธีการฝึกซ้อมกีฬาค้าง ๆ มากขึ้น	3.23	.71	3.11	.73	2.52	.01 <sup>*</sup>
9. ทำให้รู้วิธีออกกำลังกาย และ เล่นกีฬาค้างด้วยความปลอดภัยดีขึ้น	3.38	.67	3.47	.62	-2.09	.04 <sup>*</sup>



ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
10. ทำให้รู้วิธีใช้อุปกรณ์ผลึกษา ที่ถูกต้องมากขึ้น	3.28	.67	3.22	.71	1.36	.18
11. ทำให้รู้วิธีปฏิบัติตน อย่างมีน้ำใจนักกีฬาดีขึ้น	3.47	.63	3.55	.60	-2.04	.04*
รวม	3.33	.48	3.31	.47	.56	.58

\* $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายได้รับผลจากการเรียนผลึกษา ในด้าน  
ความรู้ ที่เกิดขึ้นจริง ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นรายการ ทำให้รู้ประโยชน์ของการ  
ออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น ซึ่งนักเรียนชายมีความเห็นว่า มีผลจากรายการนี้เกิดขึ้นจริง  
ในระดับมากที่สุด  
และมีผลจากการเรียนผลึกษาที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย  
ในรายการ

- ทำให้รู้ประวัติกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น
- ทำให้อธิบายกฎ กติกา กีฬาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

ส่วนนักเรียนหญิงก็มีความเห็นว่าได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านความรู้ ที่เกิดขึ้นจริง ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ เช่นกัน ยกเว้น 2 รายการ ซึ่งนักเรียนหญิงมีความเห็นว่ามีผลจากทั้ง 2 รายการนี้เกิดขึ้นในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้รู้ประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น
- ทำให้รู้วิธีปฏิบัติตนอย่างมีน้ำใจนักกีฬาดีขึ้น

และนักเรียนหญิงยังมีความเห็นว่ามีผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้น ในอันดับต่ำสุด

2 อันดับสุดท้าย คือรายการ

- ทำให้รู้ประวัติกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น
- ทำให้อธิบายกฎ กติกา กีฬาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบผลจากการเรียนพลศึกษา ตามที่นักเรียนมีความเห็นว่าเป็นจริง ระหว่างนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง ในแต่ละรายการ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น

3 รายการที่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้รู้วิธีการฝึกซ้อมกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น
- ทำให้รู้วิธีออกกำลังกายและเล่นกีฬา ด้วยความปลอดภัยดีขึ้น
- ทำให้รู้วิธีปฏิบัติตนอย่างมีน้ำใจนักกีฬาดีขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวม ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแล้ว พบว่าผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านความรู้ ที่เกิดขึ้นจริง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "t" ระหว่างผลที่เป็นจริง  
ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมรายด้าน และ  
รวมทุกด้าน

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านร่างกาย	3.22	.52	3.20	.50	.57	.57
2. ด้านทักษะ	3.09	.56	3.02	.52	1.86	.06
3. ด้านทัศนคติ	3.25	.53	3.15	.60	2.65	.01*
4. ด้านสังคม	3.34	.50	3.44	.44	-3.41	.00*
5. ด้านความรู้	3.33	.48	3.31	.47	.56	.58
รวม	3.26	.46	3.24	.43	.56	.58

\* $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายได้รับผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง  
โดยส่วนรวม ในระดับมาก ทุกด้าน

โดยมีความเห็นว่าผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก  
คือ ผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านสังคม และ ด้านความรู้

และผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ  
ผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านทักษะ และด้านร่างกาย

ส่วนนักเรียนหญิงก็พบว่าได้รับผลจากการเรียนผลึกษาที่เกิดขึ้นจริงโดยส่วนรวม  
ในระดับมาก ทุกรายการ เช่นกัน

โดยมีความเห็นว่าผลจากการเรียนผลึกษาที่เกิดขึ้นจริง สูงที่สุด 2 อันดับแรก  
คือ ผลจากการเรียนผลึกษาในด้านสังคม และด้านความรู้

และผลจากการเรียนผลึกษาที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ  
ผลจากการเรียนผลึกษาในด้านทักษะ และด้านร่างกาย

เมื่อเปรียบเทียบผลจากการเรียนผลึกษา ตามที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นจริง  
ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น  
ในด้านทัศนคติ และด้านสังคม ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมทุกด้าน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแล้ว  
พบว่า ผลจากการเรียนผลึกษาที่เกิดขึ้นจริง ตามความคิดเห็นของนักเรียนชาย และ  
นักเรียนหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



คุนยวิทย์ทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "t" ระหว่างผลที่คาดหวัง กับผลที่เป็นจริง ความการรับรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านร่างกาย

รายการ	ผลที่คาดหวัง		ผลที่เป็นจริง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ทำให้ร่างกายมีความอดทนมากขึ้น	3.45	.63	3.37	.65	3.53	.00*
2. ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัวเพิ่มขึ้น	2.57	.92	2.69	.85	-4.44	.00*
3. ทำให้ร่างกายมีการทรงตัวดีขึ้น	3.43	.61	3.26	.70	7.41	.00*
4. ทำให้มีความว่องไวมากขึ้น	3.59	.59	3.41	.65	8.44	.00*
5. ทำให้มีความเร็วในการเคลื่อนที่มากขึ้น	3.40	.66	3.25	.72	6.23	.00*
6. ทำให้กล้ามเนื้อแข็งแรงมากขึ้น	3.29	.70	3.17	.74	5.19	.00*
7. ทำให้มือ, เท้า และส่ายตาทำงานสัมพันธ์กันได้ดีขึ้น	3.31	.70	3.25	.72	2.39	.02*
8. ทำให้ร่างกายมีทรวดทรงดีขึ้น	3.26	.76	3.18	.77	3.70	.00*
9. ทำให้ควบคุมน้ำหนักตัวได้ดีขึ้น	3.15	.77	3.08	.80	3.41	.00*
10. ทำให้ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้น	3.60	.59	3.47	.66	6.32	.00*
รวม	3.31	.42	3.22	.50	7.07	.00*

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่าความคาดหวังในผลจากการเรียนผลึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านร่างกาย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก สกเว้น 2 รายการ ซึ่งนักเรียนมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้น
- ทำให้มีความว่องไวมากขึ้น

สำหรับรายการที่นักเรียนคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัวเพิ่มขึ้น
- ทำให้ควบคุมน้ำหนักตัวได้ดีขึ้น

ส่วนผลจากการเรียนผลึกษาที่เกิดขึ้นจริงตามความเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งชายและหญิงนั้น มีผลในด้านร่างกาย ในระดับมากทุกรายการ

โดยผลที่เกิดขึ้นในอันดับสูงที่สุด 2 อันดับแรก คือผลในรายการ

- ทำให้ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้น
- ทำให้มีความว่องไวมากขึ้น

และผลที่เกิดขึ้นในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในรายการ

- ทำให้ร่างกายมีความอ่อนตัวเพิ่มขึ้น
- ทำให้ควบคุมน้ำหนักตัวได้ดีขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลที่คาดหวัง กับผลที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นจริงจากการเรียน ในแต่ละรายการแล้ว ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ และในทำนองเดียวกันเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "t" ระหว่างผลที่คาดหวัง กับผลที่เป็นจริง ตามการรับรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านทักษะ

รายการ	ผลที่คาดหวัง		ผลที่เป็นจริง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดีขึ้น	3.37	.63	3.40	.63	-1.81	.07
2. ทำให้สามารถทุ่ม ขว้าง ปา โยน ตะ ตี ได้ไกลและแม่นยำขึ้น	2.89	.74	2.90	.75	-.33	.74
3. ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทบุคคล ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น	3.16	.71	3.13	.72	1.47	.14
4. ทำให้สามารถนำทักษะกีฬา ประเภทบุคคลที่เรียนมา ไปใช้ ออกกำลังกายในเวลาว่างบ่อยขึ้น	3.16	.76	3.10	.76	2.27	.02 <sup>*</sup>
5. ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภททีม ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น	3.20	.71	3.13	.75	3.31	.00 <sup>*</sup>
6. ทำให้สามารถนำทักษะกีฬา ประเภททีม ที่เรียนมา ไปใช้ ออกกำลังกายในเวลาว่าง บ่อยขึ้น	3.01	.79	3.06	.79	-2.13	.03 <sup>*</sup>
7. ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย มวยสากล ยูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมา ได้ดีขึ้น	2.66	.84	2.70	.85	-1.87	.06

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	ผลที่คาดหวัง		ผลที่เป็นจริง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
8. ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทต่อสู้ ที่เรียนมาไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดีขึ้น	2.86	.82	2.86	.82	.16	.87
9. ทำให้เคลื่อนไหวเข้ากับจังหวะดนตรี ได้ดีขึ้น	2.97	.81	3.00	.82	-1.49	.14
10. ทำให้สามารถนำท่าบริหารกายต่าง ๆ ที่เรียนมา ไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดียิ่งขึ้น	3.35	.73	3.25	.77	3.96	.00*
รวม	3.06	.49	3.05	.55	.73	.47

\* $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ความคาดหวังในผลจากการเรียนพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านทักษะ อยู่ในระดับมากทุกรายการ

โดยมีรายการที่นักเรียนคาดหวังในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือ

- ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำท่าบริหารกายต่าง ๆ ที่เรียนมาไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดียิ่งขึ้น

สำหรับรายการที่นักเรียนคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ



- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย มวยสากล ฮูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทต่อสู้ที่เรียนมา ไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดียิ่งขึ้น

ส่วนผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริงตามความเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งชายและหญิงนั้น มีผลในด้านทักษะ ในระดับมากทุกรายการ

โดยผลที่เกิดขึ้น สูงที่สุด 2 อันดับแรก คือผลในรายการ

- ทำให้สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำท่าบริหารกายต่าง ๆ ที่เรียนมา ไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดียิ่งขึ้น

และผลที่เกิดขึ้น ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในรายการ

- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภทต่อสู้ เช่น กระบี่กระบอง มวยไทย มวยสากล ฮูโด ฯลฯ ที่เคยเรียนมาได้ดียิ่งขึ้น
- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทต่อสู้ ที่เรียนมา ไปใช้ในการออกกำลังกายได้ดีขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลที่คาดหวัง กับผลที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นจริง จากการเรียน ในแต่ละรายการแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น 4 รายการ ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภทบุคคลที่เรียนมา ไปใช้ออกกำลังกายในเวลาว่างบ่อยขึ้น
- ทำให้สามารถเล่นกีฬาประเภททีมที่เคยเรียนมาได้ดีขึ้น
- ทำให้สามารถนำทักษะกีฬาประเภททีมที่เรียนมา ไปใช้ออกกำลังกายในเวลาว่างบ่อยขึ้น
- ทำให้สามารถนำท่าบริหารกายต่าง ๆ ที่เรียนมา ไปใช้ในการออกกำลังกาย ได้ดียิ่งขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวมแล้วพบว่า ผลจากการเรียนพลศึกษาทางด้านทักษะ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คาดหวังและผลที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นจริง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "t" ระหว่างผลที่คาดหวัง กับผลที่เป็นจริง ตามการรับรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านทัศนคติ

รายการ	ผลที่คาดหวัง		ผลที่เป็นจริง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียน ผลศึกษามากขึ้น	3.52	.65	3.47	.67	2.62	.01*
2. ทำให้มีความกระตือรือร้น ที่จะเรียนผลศึกษามากขึ้น	3.21	.74	3.23	.74	-.71	.48
3. ทำให้มีความต้องการที่จะเรียน ทักษะต่าง ๆ ในวิชาผลศึกษา มากขึ้น	3.12	.75	3.14	.77	-.77	.44
4. ทำให้มีความต้องการที่จะนำความรู้ และทักษะ จากการเรียนผลศึกษา ไปใช้ในการบำรุงรักษาสุขภาพ มากยิ่งขึ้น	3.33	.70	3.26	.72	3.06	.00*
5. ทำให้มีความต้องการที่จะร่วมเล่น ในกิจกรรมการเรียนผลศึกษามากขึ้น	3.23	.72	3.23	.72	.14	.89
6. ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อม ทักษะ ที่เรียนไปแล้วมากขึ้น	2.97	.74	3.05	.77	-3.04	.00*
7. ทำให้ต้องการออกกำลังกาย ในเวลาว่างมากขึ้น	3.13	.76	3.12	.79	.09	.93

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ผลที่คาดหวัง		ผลที่เป็นจริง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
8. ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับ กีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น	2.98	.82	3.10	.82	-4.76	.00*
รวม	3.19	.53	3.20	.57	-.82	.41

\* $p < .05$  (.05 $t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ความคาดหวังในผลจากการเรียนพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านทัศนคติ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายการ ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษามากขึ้น ซึ่งนักเรียนมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด

สำหรับรายการที่นักเรียนคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมทักษะ ที่เรียนไปแล้วมากขึ้น
- ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น

ส่วนผลจากการเรียนพลศึกษาที่เกิดขึ้นจริงตามความเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งชายและหญิงนั้น มีผลในด้านทัศนคติ ในระดับมากทุกรายการ

โดยผลที่เกิดขึ้น สูงที่สุด 2 อันดับแรก คือผลในรายการ

- ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษามากขึ้น
- ทำให้มีความต้องการที่จะนำความรู้และทักษะ จากการเรียนพลศึกษาไปใช้ในการบำรุงรักษาสุขภาพมากยิ่งขึ้น

และผลที่เกิดขึ้น ในอันดับค่าสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในรายการ

- ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมทักษะ ที่เรียนไปแล้วมากขึ้น
- ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลที่คาดหวัง กับผลที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นจริง จากการเรียน ในแต่ละรายการแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 4 รายการ คือ

- ทำให้มีความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษามากขึ้น
- ทำให้มีความต้องการที่จะนำความรู้และทักษะ จากการเรียนพลศึกษา ไปใช้ในการบำรุงรักษาสุขภาพมากยิ่งขึ้น
- ทำให้มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมทักษะ ที่เรียนไปแล้วมากขึ้น
- ทำให้ต้องการรู้ข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น

ส่วนอีก 4 รายการที่เหลือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า ผลจากการเรียนพลศึกษาในด้านทัศนคติ ที่นักเรียนคาดหวังและผลที่นักเรียนเห็นว่าเกิดขึ้นจริง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "t" ระหว่างผลที่คาดหวัง กับผลที่เป็นจริง ตามการรับรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านสังคม

รายการ	ผลที่คาดหวัง		ผลที่เป็นจริง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ทำให้มีมารยาทในการเล่น และซุ่มกีฬาดีขึ้น	3.49	.62	3.46	.64	1.34	.18
2. ทำให้มีความเคารพในคำตัดสิน ของกรรมการมากขึ้น	3.48	.62	3.43	.66	2.49	.01 <sup>*</sup>
3. ทำให้ปฏิบัติตามกฎกติกา การเล่นมากขึ้น	3.51	.60	3.43	.62	4.21	.00 <sup>**</sup>
4. ทำให้มีความยุติธรรมในการชม และเชียร์กีฬามากขึ้น	3.32	.69	3.30	.69	.64	.53
5. ทำให้มีระเบียบวินัยดีขึ้น	3.39	.66	3.37	.67	.87	.39
6. ทำให้แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มากขึ้น	3.19	.76	3.20	.75	-.57	.57
7. ทำให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มากขึ้น	3.25	.69	3.30	.67	-2.64	.01 <sup>*</sup>
8. ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น	3.49	.60	3.48	.62	.75	.46
9. ทำให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น	3.33	.67	3.35	.69	-.69	.49
10. ทำให้ตรงต่อเวลามากขึ้น	3.33	.71	3.32	.70	.30	.76
11. ทำให้เสียสละเพื่อส่วนรวมมากขึ้น	3.29	.69	3.31	.71	-.73	.47
12. ทำให้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มากขึ้น	3.37	.69	3.34	.68	1.12	.26

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
13. ทำให้กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง มากขึ้น	3.36	.67	3.35	.67	.57	.57
14. ทำให้เคารพในสิทธิของตนเอง และผู้อื่นมากขึ้น	3.37	.69	3.40	.64	-1.47	.14
15. ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัยมากขึ้น	3.57	.63	3.53	.65	1.98	.05*
16. ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น	3.61	.59	3.55	.62	3.12	.00*
รวม	3.42	.43	3.40	.47	1.57	.12

\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า ความคาดหวังในผลจากการเรียนพลศึกษาของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านสังคม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น 3 รายการ ซึ่งพบว่า  
นักเรียนมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น
- ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัยมากขึ้น
- ทำให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นมากขึ้น

สำหรับรายการที่นักเรียนคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้แต่งกายถูกต้องตามระเบียบมากขึ้น
- ทำให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น

ส่วนผลจากการเรียนผลึกษาที่เกิดขึ้นจริงตามความเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งชายและหญิงนั้น มีผลในด้านสังคม ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น 2 รายการ ที่นักเรียน มีความเห็นว่าเกิดขึ้นในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น
- ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยมากขึ้น

และผลที่เกิดขึ้น ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในรายการ

- ทำให้แต่งกายถูกต้องตามระเบียบมากขึ้น
- ทำให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลที่คาดหวัง กับผลที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นจริง จากการเรียน ในแต่ละรายการแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นใน 5 รายการ ที่พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ทำให้มีความเคารพในคำตัดสินของกรรมการมากขึ้น
- ทำให้ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นมากขึ้น
- ทำให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น
- ทำให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มากขึ้น
- ทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น

และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวม พบว่า ผลจากการเรียนผลึกษาในด้านสังคม ที่นักเรียนคาดหวังและผลที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นจริง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างผลที่คาดหวัง กับผลที่เป็นจริง ตามการรับรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านความรู้

รายการ	ผลที่คาดหวัง		ผลที่เป็นจริง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ทำให้รู้ประโยชน์ของการ ออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น	3.56	.58	3.55	.58	.76	.45
2. ทำให้รู้วิธีบำรุงรักษาสุขภาพ มากขึ้น	3.46	.60	3.44	.62	.85	.40
3. ทำให้รู้วิธีออกกำลังกาย ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองมากขึ้น	3.49	.61	3.46	.62	1.68	.09
4. ทำให้รู้วิธีเสริมสร้างและรักษา สมรรถภาพทางกายมากขึ้น	3.39	.64	3.38	.64	.63	.53
5. ทำให้รู้ประวัติกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น	2.89	.79	2.92	.79	-1.26	.21
6. ทำให้อธิบายกฎ กติกา กีฬาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น	3.06	.78	3.09	.77	-1.50	.13
7. ทำให้รู้วิธีการเล่นกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น	3.28	.69	3.26	.70	.66	.51
8. ทำให้รู้วิธีการฝึกซ้อมกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น	3.18	.71	3.17	.72	.27	.79
9. ทำให้รู้วิธีออกกำลังกาย และ เล่นกีฬาคับด้วยความปลอดภัยดีขึ้น	3.43	.66	3.43	.65	.34	.73



ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	ผลที่คาดหวัง		ผลที่เป็นจริง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
10. ทำให้รู้วิธีใช้อุปกรณ์ผลึกษา ที่ถุกวิธีมากขึ้น	3.29	.69	3.24	.69	2.08	.04*
11. ทำให้รู้วิธีปฏิบัติตน อย่างมีน้ำใจนักกีฬาดีขึ้น	3.51	.62	3.51	.61	-.42	.68
รวม	3.33	.46	3.32	.47	.45	.65

\* $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ความคาดหวังในผลจากการเรียนผลึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านความรู้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น 2 รายการ ซึ่งนักเรียนมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้รู้ประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น
- ทำให้รู้วิธีปฏิบัติตนอย่างมีน้ำใจนักกีฬาดีขึ้น

สำหรับรายการที่นักเรียนคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ

- ทำให้รู้ประวัติกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น
- ทำให้อธิบาย กฎ กติกา กีฬาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

ส่วนผลจากการเรียนผลึกษาที่เกิดขึ้นจริงตามความเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งชายและหญิงนั้น มีผลในด้านความรู้ ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น 2 รายการ ที่นักเรียนมีความเห็นว่ามีผลเกิดขึ้นจริง ในระดับมากที่สุด คือ

- ทำให้รู้ประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น
- ทำให้รู้วิธีปฏิบัติตนอย่างมีน้ำใจนักกีฬามากขึ้น

และผลจากการเรียนที่เกิดขึ้น ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในรายการ

- ทำให้รู้ประวัติกีฬาต่าง ๆ มากขึ้น
- ทำให้อธิบาย กฎ กติกา กีฬาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลที่คาดหวัง กับผลที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นจริง จากการเรียนรู้ ในแต่ละรายการแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในรายการ ทำให้รู้วิธีใช้อุปกรณ์ผลึกษาที่ถุกวิธีมากขึ้น ที่พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวมแล้ว พบว่า ผลจากการเรียนผลึกษาด้านความรู้ ที่นักเรียนคาดหวังและผลที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นจริง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "t" ระหว่างผลที่คาดหวัง กับผลที่เป็นจริง ตามการรับรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวบรวมด้าน และรวมทุกด้าน

รายการ	ผลที่คาดหวัง		ผลที่เป็นจริง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านร่างกาย	3.31	.42	3.22	.50	7.07	.00*
2. ด้านทักษะ	3.06	.49	3.05	.55	.73	.47
3. ด้านทัศนคติ	3.19	.53	3.20	.57	-.82	.41
4. ด้านสังคม	3.42	.43	3.40	.47	1.57	.12
5. ด้านความรู้	3.33	.46	3.32	.47	.45	.65
รวม	3.28	.38	3.26	.44	2.46	.01*

\* $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ความคาดหวังในผลจากการเรียนผลศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยส่วนรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน

โดยผลที่นักเรียนคาดหวังในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือ ด้านสังคม และด้านความรู้ สำหรับผลที่นักเรียนคาดหวังในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะ และ ด้านทัศนคติ

ส่วนผลที่เกิดขึ้นจริงตามความเห็นของนักเรียนนั้น นักเรียนเห็นว่ามีผลจากการเรียน ที่เกิดขึ้นจริง โดยส่วนรวม ในระดับมากทุกด้าน

โดยผลจากการเรียนที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับสูงสุด 2 อันดับแรก คือ ผลในด้านสังคม และด้านความรู้

ส่วนผลจากการเรียนที่เกิดขึ้นจริง ในอันดับต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือผลในด้านทักษะ และด้านทัศนคติ

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลที่คาดหวังกับผลที่นักเรียนเห็นว่าเกิดขึ้นจริงจากการเรียน ในแต่ละด้านแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในด้านร่างกายเพียงด้านเดียว ที่พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แต่เมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า ผลจากการเรียนผลึกษาที่นักเรียน คาดหวังและผลจากการเรียนผลึกษาที่นักเรียนมีความเห็นว่าเกิดขึ้นจริง แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับผลจากแบบสอบถามปลายเปิดนั้น เนื่องจากมีผู้ตอบน้อย และคำตอบส่วนใหญ่ ซ้ำซ้อนกับรายการต่าง ๆ ในแบบสอบถามที่มีอยู่แล้ว ผู้วิจัยจึงมิได้นำผลมาแสดงไว้ ณ ที่นี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย