

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน  
 ที่บ้านของครูโรงเรียนประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่มตัวอย่างเป็นครู  
 โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ 9 จังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จำนวนทั้งสิ้น  
 404 คน ผลการศึกษามีดังนี้

ตอนที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงความถี่และร้อยละของครู จำแนกตามเพศ

เพศ	f	%
ครูชาย	189	46.80
ครูหญิง	215	53.20
รวม	404	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งหมด 404 คน เป็นครูชาย  
 ร้อยละ 46.80 เป็นครูหญิงร้อยละ 53.20

ตารางที่ 2 แสดงความถี่และร้อยละของภูมิลำเนาของครู

ภูมิลำเนา	f	%
อยู่ในท้องถิ่น	353	87.40
อยู่นอกท้องถิ่น	51	12.60
รวม	404	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูส่วนใหญ่เป็นคนที่ภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่น ร้อยละ 87.40 และเป็นคนที่ภูมิลำเนาอยู่นอกท้องถิ่น ร้อยละ 12.60

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงความถี่และร้อยละของครู จำแนกตามเขตที่ตั้งโรงเรียน

เขตโรงเรียน	f	%
เมือง	135	33.40
รอบนอก	135	33.40
ตำบล	134	33.20
รวม	404	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง และเป็นครูในโรงเรียนเขตอำเภอรอบนอก มีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 33.40 และเป็นครูในโรงเรียนเขตตำบล ร้อยละ 33.20

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงความถี่และร้อยละของประสบการณ์ในการสอนของครู

ประสบการณ์ในการสอน (ปี)	f	%
1 - 5	32	7.92
6 - 10	73	18.07
11 - 15	118	29.21
16 - 20	96	23.76
21 - 25	51	12.62
มากกว่า 25 ปี	34	8.42
รวม	404	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี ร้อยละ 29.21 รองลงมา คือ 16-20 ปี ร้อยละ 23.76 6-10 ปี ร้อยละ 18.07 ประสบการณ์ในการสอน 21-25 ปี ร้อยละ 12.62 ประสบการณ์ในการสอน 25 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 8.42 และ ประสบการณ์การสอน 1-5 ปี ร้อยละ 7.92 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงความถี่และร้อยละของวิชาที่สอนของครู

วิชาที่สอน	f	%
สอนทุกวิชา	228	56.40
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	27	6.70
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	13	3.20
การงานพื้นฐานอาชีพ	14	3.50
ทักษะภาษาไทย	18	4.50
ภาษาอังกฤษ	17	4.20
คณิตศาสตร์	13	3.20
สอนหลายวิชา	74	18.30
รวม	404	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูส่วนใหญ่สอนทุกวิชา ร้อยละ 56.40 รองลงมาคือ สอนหลายวิชา ร้อยละ 18.30 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 6.70 ทักษะภาษาไทย ร้อยละ 4.50 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 4.20 การงานพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 3.50 คณิตศาสตร์ และสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 3.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงความถี่และร้อยละของระดับชั้นที่ครูสอน

ระดับชั้นที่สอน	f	%
ชั้นอนุบาล	24	5.90
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	43	10.60
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	41	10.10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	42	10.40
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	9.20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	42	10.40
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	51	12.60
หลายชั้น	124	30.70
รวม	404	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูส่วนใหญ่สอนหลายชั้นเรียน ร้อยละ 30.70 รองลงมา คือ สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 12.60 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 10.60 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 10.40 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 10.10 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 9.20 และสอนชั้นอนุบาล ร้อยละ 5.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงความถี่และร้อยละของการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมของครู

=====		
การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม	f	%
-----		
เคย	119	29.50
ไม่เคย	285	70.50
-----		
รวม	404	100.00
=====		

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูร้อยละ 29.50 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม และ ร้อยละ 70.50 ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงความถี่และร้อยละของการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน  
ของครู

การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	f	%
เคย	333	82.40
ไม่เคย	71	17.60
รวม	404	100.0

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 82.40 และไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนร้อยละ 17.60

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 สภาพการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน

ตารางที่ 9 แสดงความถี่และร้อยละของสื่อที่บ้าน และสื่อการเรียนการสอนที่บ้านในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จำแนกตามประเภทของสื่อ

ประเภท	สื่อที่บ้าน		สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน	
	f	%	f	%
วัสดุ	75	25.77	40	21.16
เครื่องมือและอุปกรณ์	89	30.58	56	29.63
กิจกรรม	92	31.62	58	30.69
สถานที่	22	7.56	22	11.64
บุคคล	13	4.47	13	6.88
รวม	291	100.00	189	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่า สื่อที่บ้านที่มีจำนวนมากที่สุด คือ สื่อกิจกรรม 92 ชนิด รองลงมา คือ เครื่องมือและอุปกรณ์ 89 ชนิด วัสดุ 75 ชนิด สถานที่ 22 ชนิด และบุคคล 13 ชนิด ส่วนสื่อการเรียนการสอนที่บ้าน สื่อกิจกรรม มีจำนวนมากที่สุด คือ 58 ชนิด รองลงมา คือ เครื่องมือและอุปกรณ์ 56 ชนิด วัสดุ 40 ชนิด สถานที่ 22 ชนิด และที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ บุคคล 14 ชนิด

ตารางที่ 10 แสดงความถี่และร้อยละของการเรียนการสอนที่บ้านและประเภทที่ครูใช้มาก

ประเภท	รายชื่อสื่อ	X	S.D
เครื่องมือและอุปกรณ์	เสียม	5.19	1.20
	จอบ	5.17	1.21
กิจกรรม	ปริศนาคำทาย	4.98	1.26
	นิทานพื้นบ้าน	4.93	1.31
เครื่องมือและอุปกรณ์	คราด	4.58	1.42
สถานที่	วัด	4.46	1.18
วัสดุ	กระต๊อบ	4.19	1.20
บุคคล	พระ	4.18	1.17
กิจกรรม	พ็อน	4.13	1.28
	ประเพณีสู่ขวัญ	4.11	1.08

จากตารางที่ 10 แสดงว่า สื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูใช้มากที่สุด คือ เสียม ค่าเฉลี่ย 5.19 รองลงมา คือ จอบ ค่าเฉลี่ย 5.17 ปริศนาคำทาย ค่าเฉลี่ย 4.98 นิทานพื้นบ้าน ค่าเฉลี่ย 4.93 คราด ค่าเฉลี่ย 4.58 วัด ค่าเฉลี่ย 4.46 กระต๊อบ ค่าเฉลี่ย 4.19 พระ ค่าเฉลี่ย 4.18 พ็อน ค่าเฉลี่ย 4.13 และประเพณีสู่ขวัญ ค่าเฉลี่ย 4.11

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสื่อการเรียนการสอนผ่านบ้านและประเภทที่ดูใช้มาก จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

เขตอำเภอเมือง				เขตอำเภอรอบนอก				เขตตำบล			
ประเภท	รายชื่อ	X	S.D.	ประเภท	รายชื่อ	X	S.D.	ประเภท	รายชื่อ	X	S.D.
กิจกรรม	ปรีศนาคำท่าย	4.84	1.38	เครื่องมือและอุปกรณ์	จอบ	5.22	1.16	เครื่องมือและอุปกรณ์	จอบ	5.55	.98
เครื่องมือและอุปกรณ์	เสียม	4.80	1.34		เสียม	5.22	1.18		เสียม	5.55	.95
กิจกรรม	นิทานพื้นบ้าน	4.78	1.36	กิจกรรม	ปรีศนาคำท่าย	5.05	1.23	กิจกรรม	นิทานพื้นบ้าน	5.06	1.23
เครื่องมือและอุปกรณ์	จอบ	4.76	1.33		นิทานพื้นบ้าน	4.95	1.31		ปรีศนาคำท่าย	5.05	1.17
สถานที่	วัด	4.34	1.16	เครื่องมือและอุปกรณ์	คราด	4.71	1.43	เครื่องมือและอุปกรณ์	คราด	4.84	1.38
เครื่องมือและอุปกรณ์	คราด	4.19	1.37	สถานที่	วัด	4.48	1.27	สถานที่	วัด	4.55	1.11
กิจกรรม	พ็อน	4.07	1.31	เครื่องมือและอุปกรณ์	วีหรือพัด	4.21	1.36	บุคคล	พระ	4.34	1.12
วัสดุ	กระต๊อบ	4.04	1.17	วัสดุ	กระต๊อบ	4.19	1.15	วัสดุ	กระต๊อบ	4.34	1.26
บุคคล	พระ	4.03	1.13	บุคคล	พระ	4.18	1.26		หวด	4.20	1.28
กิจกรรม	งานประเพณี ประจำจังหวัด	3.91	0.61	วัสดุ	หวด	4.10	1.22		มวย	4.17	1.29

จากตารางที่ 11 แสดงว่าสื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านและประเภท ที่ครูในเขต  
อำเภอเมือง ใช้มากที่สุด คือ ปรัชญาคำทาย (กิจกรรม) โดยมีค่าเฉลี่ย 4.84 รองลงมา  
คือ เสียม (เครื่องมือและอุปกรณ์) ค่าเฉลี่ย 4.80 นิทานพื้นบ้าน (กิจกรรม) ค่าเฉลี่ย  
4.78 จอบ (เครื่องมือและอุปกรณ์) ค่าเฉลี่ย 4.76 วัด (สถานที่) ค่าเฉลี่ย 4.34 ฟ้อน  
ค่าเฉลี่ย 4.07 กระจับปี่ (วัสดุ) ค่าเฉลี่ย 4.04 พระ (บุคคล) ค่าเฉลี่ย 4.03 และ  
งานประเพณีประจำจังหวัด ค่าเฉลี่ย 3.91 ส่วนครูในเขตอำเภอรอบนอกใช้จอบและเสียม  
(เครื่องมือและอุปกรณ์) มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 5.22 รองลงมา คือ ปรัชญาคำทาย  
(กิจกรรม) ค่าเฉลี่ย 5.05 นิทานพื้นบ้าน (กิจกรรม) ค่าเฉลี่ย 4.95 คราด ค่าเฉลี่ย  
4.71 วัด (สถานที่) ค่าเฉลี่ย 4.48 วีหรือพัด (เครื่องมือและอุปกรณ์) ค่าเฉลี่ย 4.21  
กระจับปี่ (วัสดุ) ค่าเฉลี่ย 4.19 พระ (บุคคล) ค่าเฉลี่ย 4.18 และทวด (วัสดุ)  
ค่าเฉลี่ย 4.10 ครูในเขตตำบลใช้จอบและเสียม (เครื่องมือและอุปกรณ์) มากที่สุด โดยมี  
ค่าเฉลี่ย 5.55 รองลงมา คือ นิทานพื้นบ้าน (กิจกรรม) ค่าเฉลี่ย 5.06 ปรัชญาคำทาย  
(กิจกรรม) ค่าเฉลี่ย 5.05 คราด (เครื่องมือและอุปกรณ์) ค่าเฉลี่ย 4.84 วัด (สถานที่)  
ค่าเฉลี่ย 4.55 พระ (บุคคล) กระจับปี่ (วัสดุ) ค่าเฉลี่ย 4.34 ทวด (วัสดุ) ค่าเฉลี่ย  
4.20 และมวย (วัสดุ) ค่าเฉลี่ย 4.17

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 แสดงความถี่และร้อยละของความถี่ในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน  
ของครู

ประเภทของสื่อ	การใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน					
	เดือนละครึ่ง		เทอมละครึ่ง		ปีละครึ่ง	
	f	%	f	%	f	%
วัสดุ	1163	23.87	1127	23.14	2581	52.99
เครื่องมือและอุปกรณ์	1719	27.66	1505	24.22	2991	48.12
กิจกรรม	1348	14.13	1655	17.34	6540	68.53
สถานที่	759	18.71	1040	25.63	2258	55.66
บุคคล	444	18.06	586	23.84	1428	58.10

จากตารางที่ 12 แสดงว่า สื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูใช้มากที่สุด คือ เครื่องมือและอุปกรณ์ โดยใช้เดือนละครึ่งร้อยละ 27.66 เทอมละครึ่ง ร้อยละ 24.22 ปีละครึ่ง ร้อยละ 48.12 รองลงมา คือ วัสดุ ใช้เดือนละครึ่ง ร้อยละ 23.87 เทอมละครึ่ง ร้อยละ 23.14 ปีละครึ่ง ร้อยละ 52.99 สถานที่ ใช้เดือนละครึ่ง ร้อยละ 18.71 เทอมละครึ่ง ร้อยละ 25.63 ปีละครึ่ง ร้อยละ 55.66 บุคคล เดือนละครึ่ง ร้อยละ 18.06 เทอมละครึ่ง ร้อยละ 23.84 ปีละครึ่ง ร้อยละ 58.10 กิจกรรม เดือนละครึ่ง ร้อยละ 14.13 เทอมละครึ่ง ร้อยละ 17.34 และปีละครึ่ง ร้อยละ 68.53

ตารางที่ 13 แสดงความถี่และร้อยละของประเภทสื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ที่น่าจะใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้ และใช้ไม่ได้

ประเภทของสื่อ	น่าจะใช้ได้		ใช้ไม่ได้		ไม่ระบุ	
	f	%	f	%	f	%
วัสดุ	7681	68.65	885	7.91	2623	23.44
เครื่องมือและอุปกรณ์	10873	68.26	1454	8.86	4082	24.88
กิจกรรม	9725	70.02	1129	8.13	3035	21.85
สถานที่	4060	84.04	583	12.07	188	3.89
บุคคล	2558	91.55	191	6.84	45	1.61

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูมีความเห็นว่าสื่อประเภทบุคคล น่าจะใช้ได้มากที่สุด ร้อยละ 91.55 รองลงมา คือ สถานที่ ร้อยละ 84.04 กิจกรรม ร้อยละ 70.02 วัสดุ ร้อยละ 68.65 และสื่อประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ ร้อยละ 68.26

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงความถี่และร้อยละของการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านของครูจำแนกตามประเภทของสื่อ

ประเภทของสื่อ	ใช้		ไม่ใช้					
			น่าจะใช้ได้		ใช้ไม่ได้		ไม่ระบุ	
	f	%	f	%	f	%	f	%
วัสดุ	4871	30.30	7681	47.83	885	5.51	2623	16.33
เครื่องมือและอุปกรณ์	6215	27.47	10873	48.06	1454	6.43	4082	18.04
กิจกรรม	9543	40.73	9725	41.50	1129	4.82	3035	12.95
สถานที่	4057	45.65	4060	45.68	583	6.56	188	2.11
บุคคล	2458	46.80	2558	48.70	191	3.64	45	0.86

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ครูใช้สื่อวัสดุ ร้อยละ 30.33 ไม่ใช้สื่อวัสดุแต่คิดว่าน่าจะใช้ได้ ร้อยละ 47.83 คิดว่าสื่อวัสดุใช้ไม่ได้ ร้อยละ 5.51 และไม่รู้จักสื่อวัสดุ ร้อยละ 16.33 สื่อประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ครูใช้ร้อยละ 27.47 ไม่ใช้แต่คิดว่าน่าจะใช้ได้ ร้อยละ 48.06 คิดว่าใช้ไม่ได้ ร้อยละ 6.43 และไม่ใช้เพราะไม่รู้จัก ร้อยละ 18.04 สื่อกิจกรรม ครูใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 40.73 ไม่ใช้แต่คิดว่าน่าจะใช้ได้ ร้อยละ 41.50 คิดว่าใช้ไม่ได้ ร้อยละ 4.82 และไม่ใช้เพราะไม่รู้จัก ร้อยละ 12.95 ครูใช้สื่อสถานที่เป็นสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 45.65 ไม่ใช้แต่คิดว่าน่าจะใช้ได้ ร้อยละ 45.68 คิดว่าใช้ไม่ได้ ร้อยละ 6.56 และไม่ใช้เพราะไม่รู้จัก ร้อยละ 2.11 ครูใช้สื่อประเภทบุคคล ร้อยละ 46.80 ไม่ใช้แต่คิดว่าน่าจะใช้ได้ ร้อยละ 48.70 คิดว่าใช้ไม่ได้ ร้อยละ 3.64 และไม่ใช้เพราะไม่รู้จัก ร้อยละ 0.86

ตารางที่ 15 แสดงความถี่และร้อยละของประเภทสื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ที่ครูรู้จัก และไม่รู้จัก

ประเภทของสื่อ	รู้จัก		ไม่รู้จัก	
	f	%	f	%
วัสดุ	13537	83.77	2623	16.23
เครื่องมือและอุปกรณ์	18542	81.96	4082	18.04
กิจกรรม	20397	87.05	3035	12.95
สถานที่	8700	97.78	188	2.12
บุคคล	5207	99.14	45	0.86

จากตารางที่ 15 แสดงว่าประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูรู้จักมากที่สุดคือ สื่อประเภทบุคคล ร้อยละ 99.24 รองลงมา คือ สื่อสถานที่ ร้อยละ 97.78 วัสดุ ร้อยละ 83.77 เครื่องมือและอุปกรณ์ ร้อยละ 81.96 และสื่อประเภทกิจกรรม ร้อยละ 77.05



ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน

ตารางที่ 16 แสดงความถี่และร้อยละของประเภทสื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูระบุว่าจะใช้มากที่สุด

ประเภทของสื่อ	f	%
วัสดุ	196	30.87
เครื่องมือและอุปกรณ์	264	41.57
กิจกรรม	141	22.20
สถานที่	21	3.31
บุคคล	13	2.05
รวม	635	100.00

จากตารางที่ 16 แสดงว่าสื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ที่ครูใช้มากที่สุด คือ เครื่องมือและอุปกรณ์ ร้อยละ 41.57 รองลงมา คือ วัสดุ ร้อยละ 30.87 กิจกรรม ร้อยละ 22.20 สถานที่ ร้อยละ 3.31 และสื่อประเภทบุคคล ร้อยละ 2.05

ตารางที่ 17 แสดงความถี่และร้อยละของขั้นตอนในการสอนที่ครูใช้สื่อการเรียนการสอน-  
พบบ้าน

ขั้นตอนในการสอน	f	%
นำเข้าสู่บทเรียน	101	16.03
สอนเนื้อหา	85	13.49
ปฏิบัติ	185	29.37
สรุป	2	0.32
ประเมินผล	4	0.63
หลายขั้นตอน	253	40.16
รวม	630	100.00

จากตารางที่ 17 แสดงว่าขั้นตอนในการสอนที่ครูใช้สื่อการเรียนการสอนมากที่สุด คือ หลายขั้นตอน ร้อยละ 40.16 รองลงมาคือ ขั้นปฏิบัติ ร้อยละ 29.37 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ร้อยละ 16.03 ขั้นสอนเนื้อหา ร้อยละ 13.49 ขั้นประเมินผล ร้อยละ 0.63 และที่ใช้น้อยที่สุด คือ ขั้นสรุป ร้อยละ 0.32

ตารางที่ 18 แสดงความถี่และร้อยละของวิชาที่ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน

วิชาที่สอน	f	%
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	90	15.31
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	114	19.39
การงานพื้นฐานอาชีพ	304	51.70
ทักษะภาษาไทย	39	6.63
ภาษาอังกฤษ	3	0.51
คณิตศาสตร์	1	0.17
สอนหลายวิชา	37	6.29
รวม	588	100.00

จากตารางที่ 18 แสดงว่าวิชาที่ครูใช้สอนมากที่สุด คือ การงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 51.70 รองลงมา คือ สร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 19.39 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 15.31 ทักษะภาษาไทย ร้อยละ 6.63 สอนหลายวิชา ร้อยละ 6.29 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 0.51 ตามลำดับ และที่ใช้น้อยที่สุด คือ คณิตศาสตร์ ร้อยละ 0.17

ตารางที่ 19 แสดงความถี่และร้อยละของการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านสอนเรื่อง  
ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมและไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรม

เรื่องที่ใช้สอน	f	%
เกี่ยวกับวัฒนธรรม	110	20.75
ไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรม	452	79.25
รวม	662	100.00

จากตารางที่ 19 แสดงว่าเรื่องที่ครูส่วนใหญ่ใช้สอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน  
ที่บ้าน คือ เรื่องที่ไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ร้อยละ 79.25 และสอนเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรม  
20.75

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงความถี่และร้อยละของประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ที่ครู  
ระบุว่าใช้มากที่สุด จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

ประเภทของสื่อ	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล	
	f	%	f	%	f	%
วัสดุ	79	42.70	47	21.17	70	30.70
เครื่องมือและอุปกรณ์	42	22.70	113	50.90	109	47.81
กิจกรรม	52	28.11	49	22.07	40	17.54
สถานที่	8	4.33	9	4.06	4	1.76
บุคคล	4	2.16	4	1.80	5	2.19
รวม	185	100.00	222	100.00	228	100.00

จากตารางที่ 20 แสดงว่าประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูในเขต  
อำเภอเมืองระบุว่าใช้มากที่สุด คือ สื่อวัสดุ ร้อยละ 42.70 รองลงมา คือ กิจกรรม  
ร้อยละ 28.11 เครื่องมือและอุปกรณ์ ร้อยละ 22.70 สถานที่ ร้อยละ 4.33 และ  
สื่อบุคคลใช้น้อยที่สุด ร้อยละ 2.16 ครูในเขตอำเภอรอบนอกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์  
มากที่สุด ร้อยละ 50.90 รองลงมา คือ กิจกรรม ร้อยละ 22.07 วัสดุ ร้อยละ 21.17  
สถานที่ ร้อยละ 4.00 และสื่อบุคคล ใช้น้อยที่สุด ร้อยละ 1.80 ครูในเขตตำบลใช้  
เครื่องมือและอุปกรณ์ มากที่สุด ร้อยละ 47.81 รองลงมา คือ วัสดุ ร้อยละ 30.70  
กิจกรรม ร้อยละ 17.54 บุคคล ร้อยละ 2.19 และสื่อสถานที่ ใช้น้อยที่สุด ร้อยละ 1.76

ตารางที่ 21 แสดงความถี่และร้อยละของขั้นตอนในการสอน ที่ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

ขั้นตอนในการสอน	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล	
	f	%	f	%	f	%
นำเข้าสู่บทเรียน	30	16.95	40	17.78	31	13.60
สอนเนื้อหา	28	15.82	35	15.56	22	9.65
ปฏิบัติ	37	20.90	70	31.11	78	34.21
สรุป	-	-	1	0.44	1	0.44
ประเมินผล	-	-	4	1.78	-	-
หลายขั้นตอน	82	46.33	75	33.33	96	42.10
รวม	177	100.00	225	100.00	228	100.00

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 แสดงว่าขั้นตอนในการสอนที่ครูในเขตอำเภอเมือง ใช้สื่อ-  
 การเรียนการสอนที่บ้านมากที่สุด คือ หลายขั้นตอน ร้อยละ 46.33 รองลงมา คือ  
 ขึ้นปฏิบัติ ร้อยละ 20.90 นำเข้าสู่บทเรียน ร้อยละ 16.95 สอนเนื้อหา ร้อยละ 15.82  
 ตามลำดับ ส่วนขั้นสรุปและขั้นประเมินผลไม่ได้ใช้ ขั้นตอนในการสอนที่ครูในเขตอำเภอ-  
 รอบนอกใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านมากที่สุด คือ หลายขั้นตอน ร้อยละ 33.33 รอง  
 ลงมา คือ ขึ้นปฏิบัติ ร้อยละ 31.11 นำเข้าสู่บทเรียน ร้อยละ 17.78 สอนเนื้อหา  
 ร้อยละ 15.56 ประเมินผล ร้อยละ 1.78 ขั้นสรุป ร้อยละ 0.44 ตามลำดับ ครูใน  
 เขตตำบลครูในเขตตำบลใช้ใน หลายขั้นตอน มากที่สุด ร้อยละ 42.10 รองลงมา คือ  
 ขึ้นปฏิบัติ ร้อยละ 34.21 นำเข้าสู่บทเรียน ร้อยละ 13.60 สอนเนื้อหา ร้อยละ 9.65  
 ขั้นสรุป ร้อยละ 0.44 ส่วนขั้นประเมินผลไม่ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน



ศูนย์วิทยพัทยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 21 แสดงความถี่และร้อยละของวิชาที่ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

วิชาที่ใช้สื่อ	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล	
	f	%	f	%	f	%
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	32	29.35	29	14.22	29	13.55
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	23	21.10	43	21.08	48	22.43
การทำงานพื้นฐานอาชีพ	17	15.60	110	53.92	117	54.67
ทักษะภาษาไทย	19	17.43	16	7.84	4	1.87
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	3	0.01
คณิตศาสตร์	1	0.92	-	-	-	-
สอนหลายวิชา	17	15.60	6	2.94	13	6.07
รวม	109	100.00	204	100.00	214	100.00

ศูนย์วิจัยทรัพยากรบุคคล  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 21 แสดงว่าวิชาที่ครูในเขตอำเภอเมืองใช้สื่อการเรียนการสอน-  
 ที่บ้านมากที่สุด คือ วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 29.35 รองลงมา คือ  
 สร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 21.10 ทักษะภาษาไทย ร้อยละ 17.43 การงานพื้นฐาน-  
 อาชีพและหลายวิชา ใช้เท่ากัน คือ ร้อยละ 15.60 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 0.92 ตามลำดับ  
 วิชาภาษาอังกฤษไม่ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ครูในเขตอำเภอรอบนอก ใช้สื่อใน  
 วิชา การงานพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 53.92 รองลงมา คือ วิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย  
 ร้อยละ 21.08 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 14.22 ทักษะภาษาไทย ร้อยละ  
 7.84 สอนหลายวิชา ร้อยละ 2.94 วิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ไม่ใช้สื่อการ-  
 เรียนการสอนที่บ้าน วิชาที่ครูในเขตตำบลใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน มากที่สุด คือ  
 การงานพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 54.67 รองลงมา คือ สร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ  
 22.43 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 13.55 สอนหลายวิชา ร้อยละ 6.07  
 ทักษะภาษาไทย ร้อยละ 1.87 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 0.01 ตามลำดับ และไม่มีการ  
 ใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านในวิชาคณิตศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 แสดงความถี่และร้อยละของการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน สอนเรื่อง  
ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและไม่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม

เรื่องที่ใช้สอน	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล	
	f	%	f	%	f	%
เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม	24	15.19	34	17.71	52	24.53
ไม่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม	134	84.81	158	82.29	160	75.47
รวม	158	100.00	192	100.00	212	100.00

จากตารางที่ 23 แสดงว่า เรื่องที่ครูส่วนใหญ่ในเขตอำเภอเมือง สอนโดย  
ใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านคือเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ร้อยละ 84.81 และเรื่อง  
ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมร้อยละ 15.19 ครูส่วนใหญ่ในเขตอำเภอรอบนอกสอนเรื่องที่ไม่เกี่ยว  
กับวัฒนธรรม ร้อยละ 82.29 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ร้อยละ 17.71 และครูส่วนใหญ่  
ในเขตตำบล สอนเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ร้อยละ 75.47 และสอนเรื่องที่เกี่ยวข้อง  
กับวัฒนธรรม ร้อยละ 24.53

ตารางที่ 24 แสดงความถี่และร้อยละของสื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูระบุว่าอยากใช้  
จำแนกตามประเภทของสื่อ

ประเภทของสื่อ	f	%
วัสดุ	107	22.72
เครื่องมือและอุปกรณ์	195	41.40
กิจกรรม	123	26.11
สถานที่	8	1.70
บุคคล	38	8.07
รวม	471	100.00

จากตารางที่ 24 แสดงว่าสื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูใช้มากที่สุด คือ สื่อ  
ประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ ร้อยละ 41.40 รองลงมาคือ สื่อกิจกรรม ร้อยละ 26.11  
สื่อวัสดุ ร้อยละ 22.72 สื่อบุคคล ร้อยละ 8.07 และ สื่อสถานที่ ร้อยละ 1.70  
ตามลำดับ

ตารางที่ 25 แสดงความถี่และร้อยละของขั้นตอนในการสอนที่ครูอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน

ขั้นตอนในการสอน	f	%
นำเข้าสู่บทเรียน	36	7.66
สอนเนื้อหา	50	10.64
ปฏิบัติ	166	35.32
สรุป	1	0.21
ประเมินผล	19	4.04
หลายขั้นตอน	198	42.13
รวม	470	100.00

จากตารางที่ 25 แสดงว่าขั้นตอนในการสอนที่ครูอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านมากที่สุด คือ หลายขั้นตอน ร้อยละ 42.13 รองลงมาคือ ขั้นปฏิบัติ ร้อยละ 35.32 สอนเนื้อหา ร้อยละ 10.64 นำเข้าสู่บทเรียน ร้อยละ 7.66 ประเมินผล ร้อยละ 4.04 และขั้นตอนสรุป ร้อยละ 0.21 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 แสดงความถี่และร้อยละของวิชาที่ครูอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน

วิชาที่สอน	f	%
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	41	9.76
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	223	53.10
การงานพื้นฐานอาชีพ	113	26.90
ทักษะภาษาไทย	18	4.29
ภาษาอังกฤษ	1	0.24
คณิตศาสตร์	3	0.71
สอนหลายวิชา	21	5.00
รวม	420	100.00

จากตารางที่ 26 แสดงว่าวิชาที่ครูอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านมากที่สุด คือสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 53.10 รองลงมา คือ การงานพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 26.90 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 9.76 สอนหลายวิชา ร้อยละ 5.00 ทักษะภาษาไทย ร้อยละ 4.29 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 0.71 และ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 0.24 ตามลำดับ

ตารางที่ 27 แสดงความถี่และร้อยละของการอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน สอน  
เรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและไม่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม

เรื่องที่ใช้สอน	f	%
เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม	210	52.76
ไม่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม	188	47.24
รวม	398	100.00

จากตารางที่ 27 แสดงว่าเรื่องที่ครูส่วนใหญ่อยากใช้สื่อการเรียนการสอน-  
ที่บ้านในการสอนคือเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ร้อยละ 47.24 สอนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ  
วัฒนธรรม ร้อยละ 52.76

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 แสดงความถี่และร้อยละของประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ที่ครู  
ระบุว่าอยากใช้มากที่สุด จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

ประเภทของสื่อ	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล	
	f	%	f	%	f	%
วัสดุ	37	29.84	23	13.61	47	26.40
เครื่องมือและอุปกรณ์	32	25.81	87	51.48	76	42.70
กิจกรรม	37	29.84	45	26.63	41	23.03
สถานที่	2	1.61	2	1.18	4	2.25
บุคคล	16	12.90	12	7.10	10	5.62
รวม	124	100.00	169	100.00	178	100.00

จากตารางที่ 28 แสดงว่าประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูในเขต  
อำเภอเมืองระบุว่าอยากใช้มากที่สุดเท่ากัน คือ สื่อวัสดุ และ กิจกรรม ร้อยละ 29.84  
รองลงมา คือ เครื่องมือและอุปกรณ์ ร้อยละ 25.81 บุคคล ร้อยละ 12.90 และที่ใช้  
น้อยที่สุด คือ สื่อสถานที่ ร้อยละ 1.61 ครูในเขตอำเภอรอบนอกอยากใช้สื่อประเภท  
เครื่องมือและอุปกรณ์ มากที่สุด ร้อยละ 51.48 รองลงมาคือ สื่อกิจกรรม ร้อยละ 26.63  
สื่อวัสดุ ร้อยละ 13.61 สื่อบุคคล ร้อยละ 7.10 และที่อยากใช้น้อยที่สุดคือสื่อสถานที่ ร้อยละ  
1.18 ส่วนครูในเขตตำบลอยากใช้สื่อประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์มากที่สุด ร้อยละ 42.70  
รองลงมา คือ สื่อประเภทวัสดุ ร้อยละ 26.40 กิจกรรม ร้อยละ 23.03 สื่อบุคคล ร้อยละ  
5.62 และที่อยากใช้น้อยที่สุดคือ สื่อสถานที่ ร้อยละ 2.25

ตารางที่ 29 แสดงความถี่และร้อยละของขั้นตอนในการสอน ที่ครูอยากใช้สื่อการเรียน การสอนที่บ้าน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

ขั้นตอนในการสอน	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล	
	f	%	f	%	f	%
	นำเข้าสู่บทเรียน	10	8.40	17	9.83	9
สอนเนื้อหา	5	4.20	13	7.51	32	17.98
ปฏิบัติ	53	44.54	54	31.21	59	33.15
สรุป	-	-	-	-	1	0.56
ประเมินผล	-	-	16	9.25	3	1.68
หลายขั้นตอน	51	42.86	73	42.20	74	41.57
รวม	119	100.00	173	100.00	178	100.00

จากตารางที่ 29 แสดงว่าขั้นตอนในการสอนที่ครูในเขตอำเภอเมืองอยากใช้ สื่อการเรียนการสอนที่บ้านมากที่สุด คือขั้นปฏิบัติ ร้อยละ 44.54 รองลงมาคือ หลายขั้นตอน ร้อยละ 42.86 นำเข้าสู่บทเรียน ร้อยละ 8.40 สอนเนื้อหา ร้อยละ 4.20 ตามลำดับ ขั้นประเมินผล และขั้นสรุป ไม่ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ขั้นตอนที่ครูในเขตอำเภอรอบนอก ใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านมากที่สุด คือ หลายขั้นตอน ร้อยละ 42.20 รอง



ลงมาคือ ชั้นปฏิบัติ ร้อยละ 31.21 นำเข้าสู่บทเรียน ร้อยละ 9.83 ประเมินผล ร้อยละ 9.25 สอนเนื้อหา ร้อยละ 7.51 ตามลำดับ และไม่ใช่สื่อการเรียนการสอนที่บ้านในชั้นสรุป ชั้นตอนที่ครูในเขตตำบลใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านมากที่สุด คือ หลายชั้นตอน ร้อยละ 41.57 รองลงมา คือ ชั้นปฏิบัติ ร้อยละ 33.15 สอนเนื้อหา ร้อยละ 17.98 นำเข้าสู่บทเรียน ร้อยละ 5.06 ประเมินผล ร้อยละ 1.68 ชั้นสรุป ร้อยละ 0.56 และชั้นตอนสรุป ร้อยละ 0.21 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 แสดงความถี่และร้อยละของวิชาที่ครูอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน จำแนก ตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

วิชาที่ใช้สื่อ	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล	
	f	%	f	%	f	%
	สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	10	9.17	14	9.86	17
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	41	37.61	95	66.90	87	51.48
การงานพื้นฐานอาชีพ	28	25.69	27	19.02	58	34.32
ทักษะภาษาไทย	15	13.76	3	2.11	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	1	0.59
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	3	1.77
สอนหลายวิชา	15	13.76	3	2.11	3	1.77
รวม	109	100.00	142	100.00	169	100.00

จากตารางที่ 30 แสดงว่า วิชาที่ครูในเขตอำเภอเมืองอชากใช้สื่อการเรียน การสอนที่บ้านมากที่สุด คือ สร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 37.61 รองลงมา คือ การงานพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 25.69 ทักษะภาษาไทยและสอนหลายวิชา ร้อยละ 13.76 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 9.17 ตามลำดับ วิชาที่ครูในเขตอำเภอรอบนอกอชาก ใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านมากที่สุด คือ สร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 66.90 รองลงมา คือ การงานพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 19.02 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 9.86 ทักษะภาษาไทยและสอนหลายวิชา ร้อยละ 2.11 ตามลำดับ ครูในเขตตำบล อชากใช้สื่อ การเรียนการสอนที่บ้านมาก ในวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 51.48 รองลงมา คือ การงานพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 34.32 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 10.07 คณิตศาสตร์และสอนหลายวิชา ร้อยละ 1.77 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 0.59 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 แสดงความถี่และร้อยละของการอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน สอน  
เรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและไม่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม

เรื่องที่ใช้สอน	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล	
	f	%	f	%	f	%
เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม	40	38.83	85	63.43	85	52.80
ไม่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม	63	61.17	49	36.57	76	47.20
รวม	103	100.00	134	100.00	161	100.00

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ครูในเขตอำเภอเมืองอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านสอนเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ร้อยละ 61.17 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ร้อยละ 38.83 ส่วนครูในเขตอำเภอรอบนอกอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน สอนเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ร้อยละ 36.57 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ร้อยละ 63.43 และครูในเขตตำบล อยากใช้สอนเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ร้อยละ 47.20 และสอนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ร้อยละ 52.80

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลในการใช้สื่อการเรียนการสอนบนบ้านของครู จำแนกตามเขตที่ตั้งโรงเรียน

เหตุผลในการใช้สื่อ	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล		รวม	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ช่วยอธิบายได้ง่ายขึ้น	3.89	1.41	3.84	1.35	3.96	1.17	3.90	1.31
ช่วยการสอนสมบูรณ์ขึ้น	3.90	1.29	3.86	1.31	3.90	1.26	3.89	1.28
ต้องการปรับปรุงการสอน	3.93	1.25	3.79	1.25	3.77	1.26	3.85	1.25
ต้องการเปลี่ยนแปลง- บรรยากาศ	3.70	1.25	2.74	1.20	3.75	1.19	3.71	1.22
ช่วยให้ใช้เวลาใน- การสอนน้อยลง	3.14	1.46	3.36	1.41	3.10	1.50	3.20	1.46
ได้รับการสนับสนุนจาก- ผู้บริหาร	3.22	1.31	2.84	1.41	2.80	1.42	2.95	1.39
เนื้อหาในบทเรียนเหมาะสม	2.75	1.35	2.95	1.33	3.05	1.21	2.91	1.30
ต้องการสาธิตการสอน- ให้ผู้อื่นดู	2.96	1.55	2.84	1.29	2.87	1.38	2.89	1.41
มีผู้มาประเมินการสอน	2.57	1.34	2.28	1.26	2.50	1.23	2.45	1.28
มีเวลาว่างพอจัดเตรียม	2.60	1.21	3.70	1.22	2.68	1.19	2.67	1.20
มีผู้มานิเทศก์การสอน	2.43	1.36	2.19	1.29	2.51	1.25	2.37	1.31
มีสื่อที่ต้องการใช้	1.96	1.23	2.22	1.41	2.36	1.36	2.18	1.34

จากตารางที่ 32 แสดงว่าเหตุผลในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านของครูในระดับมาก คือ สื่อช่วยอธิบายได้ง่ายขึ้น คิดว่าสื่อช่วยให้การสอนสมบูรณ์ขึ้น ต้องการปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น และต้องการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศในการเรียนการสอนตามลำดับ รองลงมาในระดับปานกลาง คือ สื่อช่วยให้ใช้เวลาในการสอนน้อยลง ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหาร เนื้อหาในบทเรียนเหมาะสมที่จะใช้สื่อ ต้องการอาศัยให้ผู้สอน และมีเวลาว่างพอที่จะจัดเตรียม ตามลำดับ นอกนั้นเป็นเหตุผลในระดับน้อย

สำหรับเหตุผลในระดับมากของครูในเขตอำเภอเมือง คือ ต้องการปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น คิดว่าสื่อช่วยให้การสอนสมบูรณ์ขึ้น สื่อช่วยอธิบายได้ง่ายขึ้น และต้องการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศในการเรียนการสอน ตามลำดับ เหตุผลในระดับมากของครูเขตอำเภอรอบนอก คือ คิดว่าสื่อช่วยให้การสอนสมบูรณ์ขึ้น สื่อช่วยให้อธิบายได้ง่ายขึ้น ต้องการปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น และมีเวลาว่างพอที่จะจัดเตรียม ตามลำดับ ส่วนเหตุผลในระดับมากของครูในเขตตำบล คือ สื่อช่วยอธิบายได้ง่ายขึ้น คิดว่าสื่อช่วยให้การสอนสมบูรณ์ขึ้น ต้องการปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น และต้องการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศในการเรียนการสอน ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลที่ไม่ได้ใช้สื่อการเรียนการสอน-  
 ที่บ้านที่อาศัยใช้ของครู จำแนกตามเขตที่ตั้งโรงเรียน

เหตุผลที่ไม่ได้ใช้สื่อ ที่อาศัยใช้	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล		รวม	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ไม่สะดวกในการใช้	3.07	1.52	2.84	1.39	2.93	1.22	2.94	1.38
สื่อมีปริมาณจำนวนจำกัด	3.04	1.70	2.77	1.65	2.58	1.48	2.80	1.62
ไม่ทราบแหล่งที่มาสื่อ	2.87	1.47	2.79	1.52	2.60	1.43	2.75	1.47
สื่อบุคคลขาดทักษะ- ในการนำเสนอ	3.02	1.52	2.56	1.51	2.60	1.38	2.73	1.48
ไม่มีความรู้เกี่ยวกับสื่อ	2.72	1.59	2.62	1.45	2.64	1.28	2.66	1.44
ไม่ได้รับความร่วมมือ- จากผู้ที่เกี่ยวข้องกับสื่อ	2.83	1.59	2.53	1.51	2.56	1.34	2.64	1.48
ขาดความมั่นใจในการใช้	2.73	1.54	2.56	1.53	2.57	1.41	2.62	1.49
ไม่ได้รับการสนับสนุน- ในการใช้สื่อ	2.59	1.57	2.44	1.46	2.42	1.31	2.48	1.45
เกรงว่าจะสอนไม่ทัน- หลักสูตร	2.26	1.68	2.16	1.43	2.22	1.48	2.22	1.53
สื่อที่บ้านล้าสมัย	2.10	1.53	2.05	1.47	2.08	1.39	2.08	1.46



จากตารางที่ 33 แสดงว่าเหตุผลที่ไม่ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านที่อาศัยใช้ของครู ในระดับปานกลาง คือ ไม่สะดวกในการใช้สื่อ สื่อมีปริมาณจำนวนจำกัด ไม่ทราบแหล่งที่มีสื่อ สื่อบุคคลขาดทักษะในการนำเสนอ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน และขาดความมั่นใจในการใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านเพราะไม่เคยใช้มาก่อนตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

เหตุผลในระดับปานกลางของครูในเขตอำเภอเมือง คือ ไม่สะดวกในการใช้สื่อ สื่อมีปริมาณจำนวนจำกัด สื่อบุคคลขาดทักษะในการนำเสนอ ไม่ทราบแหล่งที่มีสื่อ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน ขาดความมั่นใจในการใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านเพราะไม่เคยใช้มาก่อน ไม่มีความรู้เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน และไม่ได้รับการสนับสนุนในการใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน ตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

เหตุผลในระดับปานกลางของครูในเขตอำเภอรอบนอก คือ ไม่สะดวกในการใช้สื่อ ไม่ทราบแหล่งที่มีสื่อ สื่อมีปริมาณจำนวนจำกัด ไม่มีความรู้เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน สื่อบุคคลขาดทักษะในการนำเสนอ และขาดความมั่นใจในการใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน ตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

เหตุผลในระดับปานกลางของครูในเขตตำบล คือ ไม่สะดวกในการใช้สื่อ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน ไม่ทราบแหล่งที่มีสื่อ และสื่อบุคคลขาดทักษะในการนำเสนอ สื่อมีปริมาณจำนวนจำกัด ขาดความมั่นใจในการใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน เกรงว่าใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านแล้วจะสอนไม่ทันตามหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านล้ำสมัย ตามลำดับ

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอน-  
 ที่บ้าน ของครู จำแนกตามเขตที่ตั้งโรงเรียน

ปัญหาในการใช้สื่อ	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล		รวม	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
	ขาดแคลนสื่อ	3.36	1.54	3.57	1.46	3.58	1.17	3.47
ขาดความแนะนำจาก- ผู้เชี่ยวชาญ	3.10	1.63	2.95	1.53	3.22	1.37	3.09	1.51
ไม่มีคู่มือในการใช้สื่อ	2.93	1.69	3.11	1.59	3.19	1.40	3.08	1.57
ใช้เวลาในการ- เตรียมการใช้มาก	2.87	1.49	3.07	1.48	3.28	1.08	3.07	1.37
ใช้เวลานาน่าเสนอมาก	2.79	1.51	2.81	1.43	2.97	1.05	2.86	1.35
ขาดความช่วยเหลือ- จากผู้ร่วมงาน	2.83	1.66	2.82	1.54	2.84	1.33	2.83	1.51
สถานที่ไม่เอื้ออำนวย	2.83	1.62	2.74	1.51	2.74	1.45	2.77	1.53
หากิจกรรมให้นักเรียน- ได้ยาก	2.86	1.64	2.71	1.45	2.65	1.35	2.75	1.49
ไม่มีเวลาประเมินผล	2.67	1.58	2.80	1.45	2.78	1.23	2.75	1.72
ไม่มีความรู้ในการใช้สื่อ	2.57	1.61	2.76	1.46	2.08	1.29	2.74	1.44
ขาดความร่วมมือจาก- ผู้เรียน	2.39	1.70	2.52	1.51	2.60	1.30	2.50	1.51
ขาดการสนับสนุนจาก- ผู้บังคับบัญชา	2.22	1.65	2.30	1.55	2.34	1.43	2.28	1.54



จากตารางที่ 34 แสดงว่าปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านในระดับ ปานกลางของครูในเขตอำเภอเมือง คือ ขาดแคลนสื่อที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา ขาด คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในการใช้สื่อ ไม่มีคู่มือในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ใช้ เวลาในการเตรียมการมาก ใช้เวลาในการนำเสนอมาก ขาดความช่วยเหลือจากผู้ร่วมงาน ในการใช้สื่อ สถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้ ไม่มีเวลาประเมินผลการใช้สื่อ และหา กิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านได้ยาก ตามลำดับ ปัญหาในระดับน้อย คือ ขาดความร่วมมือจากผู้เรียนในการใช้สื่อ และขาดการสนับสนุนจาก ผู้บังคับบัญชาในการใช้สื่อ ตามลำดับ ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านของครูใน เขตอำเภอรอบนอก ในระดับมาก คือ ขาดแคลนสื่อที่มีความสำคัญกับเนื้อหา ปัญหาในระดับ น้อย คือ ขาดการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการใช้สื่อ นอกนั้นเป็นปัญหาในระดับ ปานกลาง ส่วนปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านของครูในเขตตำบล ในระดับน้อย คือ ขาดการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการใช้สื่อ นอกนั้นเป็นปัญหาในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 แสดงความถี่และร้อยละของแหล่งที่มาของสื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูใช้ จำแนกตามเขตที่ตั้งโรงเรียน

แหล่งที่มาของสื่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	ขอืมมา	94	23.92	103	25.18	96	21.77	293
โรงเรียนมีอยู่แล้ว	64	16.29	66	16.14	64	14.51	194	15.61
ช่วยกันผลิตกับนักเรียน	43	10.94	47	11.49	50	11.34	140	11.26
ซื้อโดยเงินส่วนตัว	47	11.96	46	11.25	45	10.20	138	11.10
ได้รับบริจาค	51	12.98	37	9.05	43	9.75	131	10.54
ผลิตขึ้นมาเอง	32	8.14	40	9.78	53	12.02	125	10.06
ซื้อโดยเงินงบประมาณ	32	8.14	41	10.02	41	9.30	114	9.17
ให้ผู้อื่นผลิตให้	30	7.63	29	7.09	49	11.11	108	8.69
	393	100.00	409	100.00	441	100.00	1243	100.00

จากตารางที่ 35 แสดงว่าแหล่งที่มาของสื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูใช้มากที่สุด คือ ใช้อีแมมา รองลงมา คือ โรงเรียนมีอยู่แล้ว ช่วยกันผลิตร่วมกับนักเรียน ซื้อมา โดยเงินส่วนตัว ได้รับบริจาค ผลิตขึ้นมาเอง จัดซื้อมาโดยเงินงบประมาณ และให้ผู้อื่นผลิตให้ แหล่งที่มาของสื่อที่ครูในเขตอำเภอเมืองใช้มากที่สุด คือ ใช้อีแมมา รองลงมา คือ โรงเรียนมีอยู่แล้ว ได้รับบริจาค ซื้อมาโดยเงินส่วนตัว ช่วยกันผลิตร่วมกับนักเรียน ผลิตขึ้นมาเอง ซื้อมาโดยเงินงบประมาณ และให้ผู้อื่นผลิตให้ แหล่งที่มาของสื่อที่ครูในเขตอำเภอรอบนอกใช้มากที่สุด คือ ใช้อีแมมา รองลงมา คือ โรงเรียนมีอยู่แล้ว ช่วยกันผลิตกับนักเรียน ซื้อมาโดยเงินส่วนตัว จัดซื้อมาโดยเงินงบประมาณ ผลิตขึ้นมาเอง ได้รับบริจาค และให้ผู้อื่นผลิตให้ แหล่งที่มาของสื่อที่ครูในเขตตำบลใช้มากที่สุด คือ ใช้อีแมมา รองลงมา คือ โรงเรียนมีอยู่แล้ว ผลิตขึ้นมาเอง ช่วยกันผลิตร่วมกับนักเรียน ให้ผู้อื่นผลิตให้ ซื้อโดยเงินส่วนตัว ได้รับบริจาค และซื้อมาโดยเงินงบประมาณ ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย