

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้แก่ครูและครูบรรณาธิการ จำนวน 201 ชุด ได้รับคืนมา 192 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.52 ของจำนวนแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด ผู้ที่ตอบแบบสอบถามเหล่านี้เป็นครู จำนวน 153 คน และครูบรรณาธิการ 39 คน

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยกล่าวแยกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาปฏิบัติงาน การสอนและวิชาที่สอน และการใช้ห้องสมุดของครู

ตอนที่ 2 ความร่วมมือระหว่างครูและครูบรรณาธิการ ครอบคลุมเรื่องลักษณะของความร่วมมือ ความพึงพอใจและปัญหาในการร่วมมือกัน และความต้องการความร่วมมือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

นำเสนอข้อมูลในตารางที่ 1-20 โดยแยกเป็น 3 ส่วน คือ

- ก. สถานภาพส่วนตัวของครูและครูบรรณาธิการ (ตารางที่ 1-4)
- ข. สถานภาพการทำงานของครูบรรณาธิการ (ตารางที่ 5-7)
- ค. การใช้ห้องสมุดของครู (ตารางที่ 8-20)

ก. สถานภาพส่วนตัวของครูและครูบรรณาธิการ

ตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ

เพศ	ครู		ครูบรรณาธิการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	76	49.67	7	17.95	83	43.23
หญิง	77	50.33	32	82.05	109	56.77
รวม	153	100	39	100	192	100

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 56.77 และ เป็นเพศชายร้อยละ 43.23 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

พิจารณาตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูและครูบรรณาธิการ ปรากฏว่ากลุ่มครูมี เพศชายและหญิงในอัตราส่วนใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 49.67 และ 50.33 ตามลำดับ แต่กลุ่มครูบรรณาธิการส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง คือ ร้อยละ 82.05 เพศชายมีเพียงร้อยละ 17.95 ของผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	ครู		ครูบรรณาธิการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20-29 ปี	4	2.61	9	23.08	13	6.77
30-39 ปี	89	58.17	21	53.85	110	57.29
40-49 ปี	43	28.11	4	10.25	47	24.48
50-59 ปี	17	11.11	5	12.82	22	11.46
รวม	153	100	39	100	192	100

จากตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่งมีอายุระหว่าง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.29 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 40-49 ปี ร้อยละ 24.48 และอายุระหว่าง 50-59 ปี ร้อยละ 11.46 ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีอายุระหว่าง 20-29 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 6.77

ลักษณะโดยทั่วไปด้านอายุของกลุ่มครูและครูบรรณาธิการ คือ ครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-39 ปี ส่วนครูบรรณาธิการส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20-39 ปี โดยจำนวนสูงสุดของทั้ง 2 กลุ่มมีอายุระหว่าง 30-39 ปีเช่นเดียวกัน คือ ครูร้อยละ 58.17 และครูบรรณาธิการร้อยละ 53.85

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ภูมิทางการศึกษา

ภูมิทางการศึกษา	ครู		ครูบรรณาธิกรณ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรชั้นสูง						
วิชาเฉพาะ	5	3.27	3	7.69	8	4.17
ปริญญาตรี	136	88.89	34	87.18	170	88.54
ปริญญาโท	9	5.88	2	5.13	11	5.73
อื่น ๆ	3	1.96	-	-	3	1.56
รวม	153	100	39	100	192	100

หมายเหตุ อื่น ๆ ได้แก่ พ.ม.(2 คน) และอาชีวศึกษาคอนปลาย (1 คน)

จากตารางที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีภูมิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.54 ส่วนใหญ่ของทั้งกลุ่มครูและครูบรรณาธิกรณมีลักษณะทางภูมิทางการศึกษา สอดคล้องกัน คือ มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.89 และ 87.18 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ระยะเวลาปฏิบัติงาน

ระยะเวลา	ครู		ครูบรรณาธิการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 ปี	—	—	3	7.69	3	1.56
1-3 ปี	7	4.58	9	23.08	16	8.33
4-6 ปี	9	5.88	2	5.13	11	5.73
7-9 ปี	17	11.11	12	30.77	29	15.11
10 ปีขึ้นไป	120	78.43	13	33.33	133	69.27
รวม	153	100	39	100	192	100

จากตารางที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สอนหรือทำงานในห้องสมุด เป็นระยะเวลา 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.27 รองลงมาคือ 7-9 ปี ร้อยละ 15.11 ผู้ที่สอนหรือทำงานในห้องสมุดต่ำกว่า 1 ปี มีน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 1.56

ระยะเวลาการทำงานของกลุ่มครูและครูบรรณาธิการมีความแตกต่างกันคือ ครูส่วนใหญ่สอนมาเป็นระยะเวลา 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.43 แต่ครูบรรณาธิการมีระยะเวลาการทำงานใกล้เคียงกัน เป็น 3 ช่วง คือ จำนวนสูงสุดทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.33 และจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 30.77 ทำงานระหว่าง 7-9 ปี และร้อยละ 23.08 ทำงาน 1-3 ปี ผู้ที่ทำงานน้อยกว่า 1 ปี มีน้อยเพียงร้อยละ 7.69 แต่ไม่มีครูผู้ทำงานต่ำกว่า 1 ปีเลย

ข. สถานภาพการทำงานของครูบรรณารักษ์

ตารางที่ 5 วุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ของครูบรรณารักษ์

วุฒิทางบรรณารักษศาสตร์	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาโทบรรณารักษศาสตร์	1	2.56
ปริญญาตรีบรรณารักษศาสตร์	11	28.21
ปริญญาตรีสาขาอื่น อนุปริญญาบรรณารักษศาสตร์	1	2.56
ปริญญาตรีสาขาอื่น วุฒิบัณฑิตบรรณารักษศาสตร์	3	7.69
ปริญญาตรีสาขาอื่น ปกศ.สูง เอกบรรณารักษศาสตร์	4	10.26
ปริญญาตรี วิชาโทบรรณารักษศาสตร์	3	7.69
ปกศ.สูง เอกบรรณารักษศาสตร์	2	5.13
ปกศ.สูง วิชาโทบรรณารักษศาสตร์	-	-
อื่น ๆ (อบรมจากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย)	4	10.26
ไม่มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์	10	26.54
รวม	39	100

จากตารางที่ 5 ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ แต่มีวุฒิแตกต่างกัน ดังนี้ ผู้มีวุฒิปริญญาตรีบรรณารักษศาสตร์มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.21 จำนวน รองลงมาเป็นผู้มีวุฒิ ปกศ.สูง เอกบรรณารักษศาสตร์ และอบรมจากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ร้อยละ 10.26 เท่ากัน ผู้มีวุฒิปริญญาตรีสาขาอื่น วุฒิบัณฑิตบรรณารักษศาสตร์ และปริญญาตรี วิชาโทบรรณารักษศาสตร์ มีอัตราเท่ากัน คือ ร้อยละ 7.69 ส่วนวุฒิที่มีน้อยที่สุด คือ ปริญญาโท บรรณารักษศาสตร์ มีร้อยละ 2.56 ส่วนครูบรรณารักษ์ที่ไม่มีวุฒิบรรณารักษศาสตร์ มีร้อยละ

ตารางที่ 6 การสอนของครูบรรณาธิกรณ

การสอน	จำนวน	ร้อยละ
ต้องสอน	28	71.79
ไม่ต้องสอน	11	28.21
รวม	39	100

จากตารางที่ 6 ครูบรรณาธิกรณส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.79 ต้องทำการสอน ผู้ที่
ไม่ต้องทำการสอนมีเพียงร้อยละ 28.21

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 วิชาที่ครูบรรณาธิกรั้สอน

วิชาที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
วิชาการใช้ห้องสมุด	10	35.71
วิชาอื่น ๆ	18	64.29
รวม	28	100

หมายเหตุ วิชาอื่น ๆ ได้แก่ วิชาภาษาไทย (11 คน) แนะแนว (2 คน) สังคมศึกษา (2 คน) ภาษาอังกฤษ (2 คน) และพิมพ์ดีด (1 คน)

จากตารางที่ 7 ครูบรรณาธิกรั้ 28 คน (ร้อยละ 71.79) ซึ่งต้องทำการสอนสอนวิชาการใช้ห้องสมุด ร้อยละ 35.71 (10 คน) ครูบรรณาธิกรั้ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.29 สอนวิชาอื่น ๆ เรียงตามลำดับจำนวนที่มีผู้สอนจากมากไปน้อย ได้แก่ วิชาภาษาไทย (11 คน) แนะแนว สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ (วิชาละ 2 คน) และพิมพ์ดีด (1 คน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. การใช้ห้องสมุดของครู

ตารางที่ 8 ความสำคัญของห้องสมุดต่อการสอนของครู

ความสำคัญของห้องสมุด	จำนวน	ร้อยละ
มาก	115	75.16
ปานกลาง	34	22.22
น้อย	4	2.62
ไม่สำคัญเลย	-	-
รวม	153	100

จากตารางที่ 8 ครูส่วนใหญ่เห็นว่า ห้องสมุดมีความสำคัญต่อการสอนมาก คิดเป็น ร้อยละ 75.16 ร้อยละ 22.22 เห็นว่ามีความสำคัญปานกลางและร้อยละ 2.62 เห็นว่ามีความสำคัญน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แหล่งทรัพยากรที่ครูใช้ในการสอนมากที่สุด

แหล่งทรัพยากร	จำนวน	ร้อยละ
แหล่งส่วนตัว	41	26.80
ห้องหมวดวิชา	69	45.10
ห้องสมุดโรงเรียน	43	28.10
อื่น ๆ	-	-
รวม	153	100

จากตารางที่ 9 ครูจำนวนสูงสุดใช้ห้องหมวดวิชาเป็นแหล่งทรัพยากรในการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.10 ครูจำนวนรองลงมา ร้อยละ 28.10 ใช้ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งทรัพยากรในการสอนมากที่สุด ซึ่งใกล้เคียงกับการใช้แหล่งส่วนตัว ที่มีผู้ตอบแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 26.80

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เหตุผลที่ทำให้ครูมาใช้ห้องสมุด

เหตุผล	ครู (N = 153)	
	จำนวน	ร้อยละ
ห้องสมุดจัดซื้อหนังสือใหม่มา เพิ่ม เดิม เสมอ	79	51.63
ห้องสมุดมีระบบการจัด เก็บหนังสือที่สะดวกต่อการค้น	57	37.25
ครูบรรณารักษ์มีความพร้อมที่จะให้บริการ	82	53.59
ความคุ้นเคยระหว่างครูและครูบรรณารักษ์	53	34.64
ครูได้รับคำแนะนำการใช้ห้องสมุด	23	15.03
ครูได้รับทราบข่าวสารของห้องสมุด เสมอ	55	35.95
ครูมีส่วนร่วมในการ เลือกทรัพยากรห้องสมุด	48	31.37

ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 10 เหตุผลที่ทำให้ครูมาใช้ห้องสมุดที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ ครูบรรณารักษ์มีความพร้อมที่จะให้บริการ คิด เป็นร้อยละ 53.59 เหตุผลรองลงมาคือ ห้องสมุดจัดซื้อหนังสือใหม่มาเพิ่ม เดิม เสมอ คิด เป็นร้อยละ 51.63 เหตุผลอื่น ๆ มีผู้ตอบในอัตราใกล้เคียงกัน คือ ห้องสมุดมีระบบการจัดเก็บหนังสือที่สะดวกต่อการค้น ครูได้รับทราบข่าวสารของห้องสมุด เสมอ ความคุ้นเคยระหว่างครูและครูบรรณารักษ์ และครูมีส่วนร่วมในการ เลือกทรัพยากรห้องสมุด คิด เป็นร้อยละ 37.25, 35.95, 34.64 และ 31.37 ตามลำดับ



ตารางที่ 11 การใช้ห้องสมุดของโรงเรียนเพื่อการสอน

การใช้ห้องสมุด	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	3	1.95
มากกว่า 1 ครั้งต่อสัปดาห์	38	24.90
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	12	7.83
เดือนละ 1-3 ครั้ง	35	22.85
ภาคการศึกษาละ 1-3 ครั้ง	57	37.24
ไม่ใช้เลย	8	5.23
รวม	153	100

จากตารางที่ 11 ครูเกือบทั้งหมด (ร้อยละ 94.77) ใช้ห้องสมุดโรงเรียนเพื่อการสอน โดยครูจำนวนสูงสุด (ร้อยละ 37.24) ใช้ภาคการศึกษาละ 1-3 ครั้ง ครูจำนวนรองลงมาใช้มากกว่า 1 ครั้งต่อสัปดาห์ และใช้เดือนละ 1-3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.90 และ 22.85 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การได้รับความรู้เรื่องการใช้ห้องสมุดของโรงเรียน

การได้รับความรู้	จำนวน (N=153)	ร้อยละ
เรียนวิชาการใช้ห้องสมุด	117	76.47
คู่มือการใช้ห้องสมุดที่ครูบรรณารักษ์จัดทำขึ้น	13	8.50
ศึกษาหนังสือเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดในห้องสมุดโรงเรียน	26	16.99
ปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุดของโรงเรียน	12	7.84
คำแนะนำของเพื่อนร่วมงาน	26	16.99
อื่น ๆ	5	3.27
ผู้ไม่ตอบแบบสอบถาม	8	5.23

ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

หมายเหตุ "อื่น ๆ" ได้แก่ การสอบถามครูบรรณารักษ์ (4 คน) การอบรมจากสมาคมห้องสมุด (1 คน)

จากตารางที่ 12 ครูทุกคนเคยเรียนรู้เรื่องการใช้ห้องสมุด วิธีการที่ครูส่วนใหญ่ ได้รับความรู้เรื่องการใช้ห้องสมุดคือ การเรียนวิชาการใช้ห้องสมุด (ร้อยละ 76.47)

นอกจากนี้การที่ครูได้รับความรู้เรื่องการใช้ห้องสมุดวิธีอื่น ๆ คือ จากการศึกษาหนังสือ เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดในห้องสมุดโรงเรียน และคำแนะนำของเพื่อนร่วมงาน (ร้อยละ 16.99 เท่ากัน) จากคู่มือการใช้ห้องสมุดที่ครูบรรณารักษ์จัดทำขึ้น และการปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุดของ โรงเรียน ร้อยละ 8.50 และ 7.84 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดของครู

วัตถุประสงค์	จำนวน (N=153)	ร้อยละ
อ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์	97	63.40
ค้นคว้าจากหนังสือและสิ่งพิมพ์	91	59.48
ใช้บริการยืมหนังสือ	78	50.98
ใช้บริการหนังสือจอง	10	6.54
ชมนิทรรศการ	24	15.69
ใช้เป็นสถานที่ทำงานหรือเตรียมการสอน	9	5.88
ผู้ไม่ตอบแบบสอบถาม	8	5.23

ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 13 วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดของครูส่วนใหญ่ มี 3 ประการ ได้แก่ อ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 63.40 ค้นคว้าจากหนังสือและสิ่งพิมพ์ ร้อยละ 59.48 และใช้บริการยืมหนังสือ ร้อยละ 50.98 นอกจากนี้วัตถุประสงค์อื่น ๆ ได้แก่ ชมนิทรรศการ ร้อยละ 15.69 บริการหนังสือจองและใช้เป็นสถานที่ทำงานหรือเตรียมการสอน ร้อยละ 6.54 และ 5.88 ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยที่รพช. ภาคร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 บริการของห้องสมุดโรงเรียนที่เคยไซ้

บริการของห้องสมุดโรงเรียน	จำนวน (N=153)	ร้อยละ
บริการหนังสือและที่อ่านในห้องสมุด	101	66.01
บริการยืมหนังสือ	116	75.82
บริการหนังสือจอง	26	16.99
การจัดซื้อหนังสือตามคำแนะนำของครู	69	45.10
การปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด	7	4.58
บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า	27	17.65
การจัดทำบรรณานุกรมหนังสือประกอบการสอน	7	4.58
การจัดนิทรรศการ	24	15.69
การเผยแพร่รายการหนังสือใหม่	26	16.99
ผู้ไม่ตอบแบบสอบถาม	8	5.23

ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 14 บริการของห้องสมุดที่ครูส่วนใหญ่ใช้คือ บริการยืมหนังสือของห้องสมุด (ร้อยละ 75.82) บริการที่ครูจำนวนรองลงมาใช้คือ บริการหนังสือและที่อ่านหนังสือในห้องสมุด ร้อยละ 66.01 และการจัดซื้อหนังสือตามคำแนะนำของครู คิดเป็นร้อยละ 45.10 บริการที่ครูใช้น้อยที่สุดคือ การปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุดและการจัดทำบรรณานุกรมหนังสือประกอบการสอน (ร้อยละ 4.58 เท่ากัน)

ตารางที่ 15 วิธีได้หนังสือของห้องสมุดโรงเรียนมาประกอบการสอน

วิธีการ	จำนวน (N=153)	ร้อยละ
ดูจากรายชื่อหนังสือประกอบการค้นคว้าวิชาต่าง ๆ		
ที่ครูบรรณารักษ์จัดทำขึ้น	44	28.76
ดูจากรายชื่อหนังสือใหม่ของห้องสมุด	18	11.76
ค้นจากบัตรรายการ	27	17.65
สำรวจจากชั้นหนังสือ	75	49.02
ขอให้ครูบรรณารักษ์แนะนำวิธีค้นให้	25	16.34
ครูบรรณารักษ์ช่วยค้นให้	43	28.10
ผู้ไม่คอยแบบสอบถาม	8	5.23

ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 15 ครูได้หนังสือของห้องสมุดโรงเรียนมาประกอบการสอนหลายวิธี ครูประมาณครึ่งหนึ่งได้หนังสือของห้องสมุดโรงเรียนมาประกอบการสอน โดยการสำรวจจากชั้นหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 49.02 วิธีอื่น ๆ ที่ครูใช้รองลงมาได้แก่ ดูจากรายชื่อหนังสือประกอบการค้นคว้าวิชาต่าง ๆ ที่ครูบรรณารักษ์จัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 28.76 ขอให้ครูบรรณารักษ์ช่วยค้นให้ ร้อยละ 28.10 ค้นจากบัตรรายการ ร้อยละ 17.65 ครูบรรณารักษ์แนะนำวิธีค้นให้เป็นรายบุคคล ร้อยละ 16.34 และดูจากรายชื่อหนังสือใหม่ของห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 11.76 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 การทราบข่าวสารเกี่ยวกับหนังสือและวัสดุใหม่ของห้องสมุด

แหล่งข่าวสาร	จำนวน (N=153)	ร้อยละ
มุมหนังสือใหม่	82	53.59
รายชื่อหนังสือใหม่ที่ป้ายนิเทศ	70	45.75
ข่าวและบทวิจารณ์หนังสือใหม่ที่ป้ายนิเทศ	26	16.99
การแจ้งให้ทราบในที่ประชุมครู	35	22.88
อื่น ๆ	6	3.92
ผู้ไม่ตอบแบบสอบถาม	8	5.23

ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

หมายเหตุ "อื่น ๆ" ได้แก่ ไม่มีการแจ้งข่าวสาร (4 คน) และแจ้งไปยังหมวดวิชา (2 คน)

จากตารางที่ 16 ครูจำนวนสูงสุด (ร้อยละ 53.59) ทราบข่าวสารเกี่ยวกับหนังสือและวัสดุใหม่ของห้องสมุดจากมุมหนังสือใหม่ ครูจำนวนรองลงมาทราบข่าวสารจากรายชื่อหนังสือใหม่ที่ป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 45.75

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การเสนอรายชื่อหนังสือและวารสารเพื่อให้ห้องสมุดจัดซื้อ

การเสนอรายชื่อ	หนังสือ		วารสาร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	139	90.85	107	69.93
ไม่เคย	6	3.92	38	24.84
ผู้ไม่ตอบแบบสอบถาม	8	5.23	8	5.23
รวม	153	100	153	100

จากตารางที่ 17 ครูส่วนใหญ่เคยเสนอรายชื่อหนังสือและวารสารเพื่อจัดซื้อเข้าห้องสมุด ครูเกือบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 90.85 เคยเสนอรายชื่อหนังสือเพื่อจัดซื้อเข้าห้องสมุด ผู้ที่ไม่เคยเสนอรายชื่อหนังสือมีเพียงร้อยละ 3.92 เท่านั้น ผู้ที่เสนอรายชื่อวารสารเพื่อจัดซื้อเข้าห้องสมุดมีอัตราน้อยกว่าผู้เสนอรายชื่อหนังสือ คือร้อยละ 69.93 ส่วนผู้ที่ไม่เคยเสนอชื่อวารสารมีถึงร้อยละ 24.84

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด

การนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด	จำนวน	ร้อยละ
เดือนละ 1-3 ครั้ง	17	11.11
ภาคการศึกษาละ 1-3 ครั้ง	70	45.75
อื่น ๆ (แล้วแต่เนื้อหาวิชาที่สอน)	10	6.54
ไม่ได้นำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด	48	31.37
ผู้ไม่ตอบแบบสอบถาม	8	5.23
รวม	153	100

จากตารางที่ 18 ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 63.40) นำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด โดยครูจำนวนสูงสุด (ร้อยละ 45.75) นำนักเรียนเข้าใช้ภาคการศึกษาละ 1-3 ครั้ง รองลงมาคือ เดือนละ 1-3 ครั้ง ร้อยละ 11.11 ส่วนครูที่ไม่ได้นำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดเลย มีร้อยละ 31.37

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 19 ปัญหาในการใช้ห้องสมุด

ปัญหา	จำนวน (N=153)	ร้อยละ
ไม่เคยเรียนรู้วิธีการใช้ห้องสมุดมาก่อน	-	-
ไม่มีเวลามาใช้ห้องสมุด	65	42.48
หนังสือของห้องสมุดมีน้อยและไม่ทันสมัย	50	32.68
สถานที่ห้องสมุดคับแคบและมีเสียงรบกวน	23	15.03
ไม่มีที่นั่งเฉพาะสำหรับการค้นคว้า	14	9.15
เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่เพียงพอที่จะให้บริการ	29	18.95
เจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้บริการไม่ดีพอ	7	4.58
อื่น ๆ (ไม่ได้รับความสะดวกในการใช้ห้องสมุด)	3	1.96
ผู้ไม่ตอบแบบสอบถาม	8	5.23

ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 19 ครูประสบปัญหาหลายประการในการใช้ห้องสมุด ปัญหาที่ครูจำนวนมากที่สุดประสบคือ ไม่มีเวลามาใช้ห้องสมุด (ร้อยละ 42.48) ปัญหาที่ครูจำนวนรองลงมาประสบคือ หนังสือของห้องสมุดมีน้อยและไม่ทันสมัย ร้อยละ 32.68 และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่เพียงพอที่จะให้บริการ ร้อยละ 18.95

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ปัญหาในการใช้หนังสือของห้องสมุด

ปัญหา	จำนวน (N=153)	ร้อยละ
ไม่ทราบว่าห้องสมุดมีหนังสือที่จะใช้ประกอบการสอนได้	13	8.50
หนังสือของห้องสมุดมีจำนวนไม่มากพอ	79	51.63
หนังสือของห้องสมุดที่มีอยู่ไม่ตรงความต้องการ	55	35.95
หนังสือของห้องสมุดไม่อยู่ประจำที่	9	5.88
ห้องสมุดให้ยืมหนังสือในจำนวนและเวลาจำกัด	14	9.15
ผู้ไม่ตอบแบบสอบถาม	8	5.23

ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 20 ครูประมาณครึ่งหนึ่งประสบปัญหาในการใช้หนังสือของห้องสมุดคือ หนังสือของห้องสมุดมีจำนวนไม่มากพอ คิดเป็นร้อยละ 51.63 ปัญหาที่ครูจำนวนรองลงมา ประสบคือ หนังสือของห้องสมุดที่มีอยู่ไม่ตรงความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 35.95

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความร่วมมือระหว่างครูและครูบรรณาธิการ

นำเสนอข้อมูลในตารางที่ 21-37

ตารางที่ 21-34 ข้อมูลความร่วมมือระหว่างครูและครูบรรณาธิการ โดยตารางที่ 26-27 เป็นความร่วมมือด้านการจัดหาทรัพยากรเข้าห้องสมุด ตารางที่ 28-31 ความร่วมมือด้านการจัดบริการและกิจกรรมที่จะสนับสนุนการเรียนการสอน และตารางที่ 32-34 ความร่วมมือด้านการจัดเตรียมวัสดุการเรียนการสอน ใช้วิธีคำนวณหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 35-37 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจและปัญหาในการร่วมมือกัน และความร่วมมือที่ครูและครูบรรณาธิการต้องการ ใช้วิธีคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 21 ความสำคัญของการร่วมมือกันระหว่างครูและครูบรรณาธิการในการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน

ความสำคัญ	ครู		ครูบรรณาธิการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มาก	105	68.63	38	97.44
ปานกลาง	37	24.18	1	2.56
น้อย	5	3.27	-	-
ไม่สำคัญ	6	3.92	-	-
รวม	153	100	39	100

จากตารางที่ 21 ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 68.63) เห็นว่าการร่วมมือกันระหว่างครูและครูบรรณาธิการ มีความสำคัญมากต่อการเรียนการสอน ในขณะที่ครูบรรณาธิการเกือบทั้งหมด ร้อยละ 97.44 เห็นว่าการร่วมมือกันมีความสำคัญมาก ครูที่ไม่เห็นความสำคัญของการร่วมมือ และที่เห็นว่าการร่วมมือกันมีความสำคัญน้อย มีเพียงร้อยละ 3.92 และ 3.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 การร่วมมือระหว่างครูและครูบรรณาธิกรรค์เพื่อการเรียนการสอน

การร่วมมือ	ครู		ครูบรรณาธิกรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	120	78.43	35	89.74
ไม่เคย	33	21.57	4	10.26
รวม	153	100	39	100

จากตารางที่ 22 ทั้งกลุ่มครูและครูบรรณาธิกรรค์ส่วนใหญ่เคยร่วมมือกัน เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน (ร้อยละ 78.43 และ 89.74) ผู้ที่ไม่เคยร่วมมือในการเรียนการสอนเลยมีทั้ง 2 กลุ่ม ในอัตราต่างกัน คือ ครูร้อยละ 21.57 ครูบรรณาธิกรรค์ร้อยละ 10.26

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 เหตุผลที่ทำให้ครูและครูบรรณาธิการมีความร่วมมือกัน

เหตุผลของการร่วมมือ	ครู (N=120)		ครูบรรณาธิการ (N=35)		รวม (N=155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทราบถึงความสำคัญและประโยชน์						
ในการร่วมมือ	81	67.50	21	60.00	102	65.81
ผู้บริหาร เสนอแนะและสนับสนุน						
ให้มีการร่วมมือกัน	12	10.00	5	14.29	17	10.97
มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างครู						
และครูบรรณาธิการ	70	58.33	21	60.00	91	58.71
ทั้งครูและครูบรรณาธิการประสบ						
ปัญหาในการปฏิบัติงาน						
โดยไม่ร่วมมือกัน	8	6.67	11	31.43	19	12.26

ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 23 เหตุผลที่ทำให้ครูและครูบรรณาธิการมีความร่วมมือกัน ซึ่งมีผู้ตอบจำนวนสูงสุด คือ การทราบถึงความสำคัญและประโยชน์ในการร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 65.81 รองลงมาคือ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างครูและครูบรรณาธิการ ร้อยละ 58.71 ส่วนเหตุผลที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร เสนอแนะและสนับสนุนให้มีการร่วมมือกัน คิดเป็นร้อยละ 10.97

กลุ่มครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าเหตุผลที่ทำให้ครูและครูบรรณาธิการมีความร่วมมือกัน คือ ทราบถึงความสำคัญและประโยชน์ในการร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 67.50 รองลงมาคือ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างครูและครูบรรณาธิการ ร้อยละ 58.33 ส่วนกลุ่มครูบรรณาธิการนั้น มีผู้ตอบทั้ง 2 เหตุผลนี้ในอัตราที่เท่ากัน คือ คิดเป็นร้อยละ 60.00

ตารางที่ 24 เหตุผลที่ทำให้ไม่ร่วมมือกัน

เหตุผล	ครู (N=33)		ครูบรรณาธิกรรค์ (N= 4)		รวม (N=37)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ทราบถึงความสำคัญและ						
ประโยชน์ในการร่วมมือ	2	6.06	1	25.00	3	8.11
ไม่ทราบวิธีการร่วมมือกัน	8	24.24	-	-	8	21.62
ไม่รู้จักผู้เกี่ยวข้องอีกฝ่ายหนึ่ง	1	3.03	-	-	1	2.70
ไม่มีเวลา	9	27.27	-	-	9	24.32
ไม่สะดวกในการร่วมมือ	14	42.42	4	100.00	18	48.65
ไม่มีความจำเป็นต้องร่วมมือกัน						
เพราะแต่ละฝ่ายปฏิบัติงาน						
ได้คืออยู่แล้ว	6	18.18	-	-	6	16.22

ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 24 ผู้ที่ไม่เคยร่วมมือในการเรียนการสอน 37 คน (จากตารางที่ 22) ให้เหตุผลที่ทำให้ไม่ร่วมมือกันหลายประการ เหตุผลที่มีผู้ตอบจำนวนสูงสุดคือ ไม่สะดวกในการร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 48.65 รองลงมาคือ ไม่มีเวลา ร้อยละ 24.32 และไม่ทราบวิธีการร่วมมือกัน คิดเป็นร้อยละ 21.62 ของกลุ่มผู้ไม่เคยร่วมมือในการเรียนการสอน

ทั้งกลุ่มครูและครูบรรณาธิกรรค์มีเหตุผลในการไม่ร่วมมือกันสอดคล้องกัน คือ จำนวนสูงสุดของทั้งสองกลุ่มตอบว่าไม่สะดวกในการร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 42.42 และ 100.00 ตามลำดับ สำหรับครูมีเหตุผลรองลงมาอีก 2 ประการในลำดับใกล้เคียงกัน คือ ไม่มีเวลาและ

ไม่ทราบวิธีการร่วมมือ (ร้อยละ 27.27 และ 24.24 ตามลำดับ) นอกจากนี้ครูที่ไม่เคยร่วมมือ
กันในการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน 6 คน (ร้อยละ 18.18) ให้เหตุผลว่าไม่มีความ
จำเป็นต้องร่วมมือ เพราะแต่ละฝ่ายปฏิบัติงานได้คืออยู่แล้ว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ปัจจัยที่ทำให้เกิดความร่วมมือกัน

ปัจจัย	ครู		ครูบรรณาธิกรัษ์		รวม	
	(N=153)		(N=39)		(N=192)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บุคลิกภาพส่วนตัวของครูและ						
ครูบรรณาธิกรัษ์	54	35.29	15	38.46	69	35.94
ความรู้ในวิธีการที่จะร่วมมือ						
กัน	23	15.03	9	23.08	32	16.67
ความเข้าใจถึงความสำคัญ						
ของห้องสมุดต่อการ						
เรียนการสอน	100	65.36	33	84.62	133	69.27
ความเข้าใจถึงประโยชน์จาก						
การร่วมมือกัน	69	45.10	20	51.28	89	46.35
ความสนับสนุนจากผู้บริหาร	19	12.42	10	25.64	29	15.10

ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 25 ปัจจัยที่ทำให้เกิดความร่วมมือกัน ที่มีผู้ตอบ เป็นส่วนใหญ่ คือ ความเข้าใจถึงความสำคัญของห้องสมุดต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.27 รองลงมาคือ ความเข้าใจถึงประโยชน์จากการร่วมมือกัน ร้อยละ 46.35 และบุคลิกภาพส่วนตัวของครูและครูบรรณาธิกรัษ์ คิดเป็นร้อยละ 35.94

ค่าคอมของทั้งครูและครูบรรณาธิกรณี่สอศคคองและมีอตราไกล้เคียงกัน คือ ทั้งครูและครูบรรณาธิกรณี่สอศคคองเห็นว่ามีจจัยที่ก่อให้เกิดความร่วมมื่อกัน คือ ความเข้าใจถึงความสำคัญของห้องสมุดต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.36 และ 84.62 ความเข้าใจถึงประโยชน์จากการร่วมมื่อกัน คิดเป็นร้อยละ 45.10 และ 51.28 และบุคลลภภาพส่วนตัวของครูและครูบรรณาธิกรณี่ ร้อยละ 35.29 และ 38.46 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ความร่วมมือในการจัดซื้อหนังสือตามรายชื่อที่ครูเสนอ

ความร่วมมือ	ครู		ครูบรรณารักษ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดซื้อให้ทุกครั้ง	31	20.26	11	28.20
จัดซื้อให้เป็นบางครั้ง	96	62.75	26	66.67
ไม่สามารถจัดซื้อให้ได้	12	7.84	2	5.13
อื่น ๆ (ไม่ได้เสนอ)	14	9.15	-	-
รวม	153	100	39	100

จากตารางที่ 26 ทั้งกลุ่มครูและครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่เห็นว่าความร่วมมือในการจัดซื้อหนังสือตามรายชื่อที่ครูเสนอ คือ จัดซื้อหนังสือที่เสนอให้เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 62.75 และ 66.67 ตามลำดับ ผู้ที่เห็นว่าไม่สามารถจัดซื้อให้ได้ คิดเป็นร้อยละ 7.84 และ 5.13 ตามลำดับ ส่วนครูที่ไม่ได้เสนอรายชื่อหนังสือให้จัดซื้อ มีร้อยละ 9.15

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ความร่วมมือในการจัดซื้อวารสารตามรายชื่อที่ครูเสนอ

ความร่วมมือ	ครู		ครูบรรณารักษ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดซื้อให้ทุกครั้ง	17	11.10	13	33.33
จัดซื้อให้เป็นบางครั้ง	83	54.25	25	64.10
ไม่สามารถจัดซื้อให้ได้	7	4.58	1	2.57
อื่น ๆ (ไม่ได้เสนอ)	46	30.07	-	-
รวม	153	100	39	100

จากตารางที่ 27 ทั้งกลุ่มครูและครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่เห็นว่า ความร่วมมือในการจัดซื้อวารสารตามรายชื่อที่ครูเสนอ คือ ครูบรรณารักษ์จัดซื้อวารสารให้เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 54.25 และ 64.10 ตามลำดับ ผู้ที่เห็นว่าไม่สามารถจัดซื้อให้ได้มีร้อยละ 4.58 และ 2.57 ตามลำดับ ส่วนครูที่ไม่ได้ร่วมมือในการเสนอรายชื่อวารสารมีร้อยละ 30.07

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ความร่วมมือในการนำนักเรียน เข้าใช้ห้องสมุด

ความร่วมมือ	ครู		ครูบรรณารักษ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูจะติดต่อล่วงหน้าทุกครั้ง เพื่อกำหนดตารางการใช้ห้องสมุด	46	30.06	9	23.08
ครูจะติดต่อครูบรรณารักษ์บ้าง เป็นบางครั้ง	37	24.18	28	71.79
ครูและครูบรรณารักษ์ไม่ได้ติดต่อกัน	14	9.15	2	5.13
อื่น ๆ (ไม่ได้นำนักเรียน เข้าใช้ห้องสมุด)	56	36.61	-	-
รวม	153	100	39	100

จากตารางที่ 28 ความร่วมมือในการนำนักเรียน เข้าใช้ห้องสมุด ครูจำนวนสูงสุด เห็นว่าครูจะติดต่อกับครูบรรณารักษ์ล่วงหน้าทุกครั้ง (ร้อยละ 30.06) วิธีการที่ครูจำนวน รองลงมาปฏิบัติคือ ครูจะติดต่อครูบรรณารักษ์บ้าง เป็นบางครั้ง (ร้อยละ 24.18) ส่วนกลุ่ม ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 71.79) ตอบว่าครูจะติดต่อครูบรรณารักษ์เป็นบางครั้ง แต่ครูบรรณารักษ์ร้อยละ 23.08 เห็นว่าครูจะติดต่อล่วงหน้าทุกครั้ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ความร่วมมือในการปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุดแก่นักเรียน

ความร่วมมือ	ครู (N=153)		ครูบรรณารักษ์ (N=39)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ครูจัดเวลาให้ครูบรรณารักษ์เป็นผู้แนะนำการใช้ห้องสมุด	68	44.44	21
ครูบรรณารักษ์เป็นผู้แนะนำโดยครูควบคุม				
นักเรียนให้อยู่ในระเบียบ	31	20.26	9	23.08
ครูและครูบรรณารักษ์ร่วมมือกันแนะนำวิธี				
การใช้ห้องสมุด	56	36.60	14	35.90

ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 29 ครูและครูบรรณารักษ์มีความเห็น เรื่องการปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุดแก่นักเรียนสอดคล้องกัน และมีอัตราค่าตอบใกล้เคียงกัน ความร่วมมือที่ครูและครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดตอบคือ ครูจัดเวลาให้ครูบรรณารักษ์เป็นผู้แนะนำการใช้ห้องสมุด (ครูร้อยละ 44.44 ครูบรรณารักษ์ร้อยละ 53.85) ความร่วมมือซึ่งมีผู้ตอบจำนวนรองลงมา คือ ครูและครูบรรณารักษ์ร่วมมือกันแนะนำวิธีการใช้ห้องสมุด (ครูร้อยละ 36.60 ครูบรรณารักษ์ร้อยละ 35.90)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ความร่วมมือในการจัดให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด

ความร่วมมือ	ครู (N=153)		ครูบรรณารักษ์ (N=39)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครู เสนอรายชื่อหนังสือให้นักค้นคว้าในห้องสมุด	101	66.01	22	56.41
ครูบรรณารักษ์จัดหนังสือจองตามที่ครูกำหนด	26	16.99	29	74.36
ครูบรรณารักษ์จัดหนังสือจองให้ใช้เฉพาะในห้องสมุดตามที่ครูกำหนด	27	17.65	21	53.85
ครูนำหนังสือมาแนะนำในชั้นเรียน	34	22.22	11	28.21
อื่น ๆ (ครูพิมพ์บรรณานุกรมแจกนักเรียน)	2	1.31	-	-

ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 30 ครูส่วนใหญ่เห็นว่าความร่วมมือในการจัดให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดคือ ครูเสนอรายชื่อหนังสือให้นักเรียนไปค้นคว้าในห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 66.01 ความร่วมมืออื่น ๆ ตามความเห็นของครู ได้แก่ ครูนำหนังสือมาแนะนำในชั้นเรียน ร้อยละ 22.22 ครูบรรณารักษ์จัดหนังสือจองให้ใช้เฉพาะในห้องสมุดตามที่ครูกำหนด ร้อยละ 17.65 และครูบรรณารักษ์จัดหนังสือจองตามที่ครูกำหนด คิดเป็นร้อยละ 16.99

ส่วนครูบรรณารักษ์มีความเห็นแตกต่างไปจากกลุ่มครูโดยครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 74.36) เห็นว่า ความร่วมมือในการจัดให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดคือ ครูบรรณารักษ์จัดหนังสือจองตามที่ครูกำหนด วิธีการซึ่งครูบรรณารักษ์จำนวนรองลงมาตอบคือ ครูเสนอรายชื่อหนังสือให้นักค้นคว้าในห้องสมุด ร้อยละ 56.41 และครูบรรณารักษ์จัดหนังสือจองให้ใช้เฉพาะในห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 53.85

ตารางที่ 31 ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุดของนักเรียน

ความร่วมมือ	ครู (N=153)		ครูบรรณารักษ์ (N=39)		รวม (N=192)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การจัดนิทรรศการ	118	77.12	34	87.18	152
การเล่าเรื่องหนังสือ	17	11.11	10	25.64	27	14.06
การวิจารณ์หนังสือ	14	9.15	9	23.08	23	11.98
การทนายปัญหาจากหนังสือ	29	18.95	17	43.59	46	23.96
การประกวดการอ่าน	19	12.42	11	28.21	30	15.63
การประกวดเรียงความ	24	15.69	8	20.51	32	16.67
อื่น ๆ	18	11.76	9	23.08	27	14.06

ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

หมายเหตุ "อื่น ๆ" ของครู ได้แก่ ไม่ได้ร่วมมือในการจัดกิจกรรม (18 คน)

"อื่น ๆ" ของครูบรรณารักษ์ ได้แก่ ประกาศคำขวัญ (2 คน) และไม่ได้ร่วมมือในการจัดกิจกรรม (7 คน)

จากตารางที่ 31 กิจกรรมของห้องสมุดที่ครูและครูบรรณารักษ์ร่วมมือกันจัดเพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุดของนักเรียน ซึ่งมีผู้ตอบมากที่สุด คือ การจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 79.17 รองลงมาคือ การทนายปัญหาจากหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 23.96

ทั้งกลุ่มครูและกลุ่มครูบรรณารักษ์ มีคำตอบแนวเดียวกัน แต่อัตราส่วนต่างกัน คือ ครูและครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่เห็นว่ากิจกรรมของห้องสมุดที่ครูและครูบรรณารักษ์ร่วมมือกันจัด คือ การจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 77.12 และ 87.18 ตามลำดับ รองลงมาคือ การทนายปัญหาจากหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 18.95 และ 43.59

ตารางที่ 32 ความร่วมมือในการเตรียมวัสดุการเรียนการสอน

ความร่วมมือ	ครู (N=153)		ครูบรรณารักษ์ (N=39)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ครูบรรณารักษ์และครูร่วมพิจารณาการใช้วัสดุ การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อหา ของบทเรียน	33	21.57	13
ครูบรรณารักษ์จัดหาสิ่งพิมพ์และวัสดุการเรียน การสอนในห้องสมุดให้ตรงความต้องการ ของครู	52	33.99	27	69.23
ครูบรรณารักษ์ให้คำแนะนำแก่ครูในการหาข้อมูล เพิ่มเติมจากแหล่งอื่น นอกจากห้องสมุดของ โรงเรียน	28	18.30	8	20.51
อื่น ๆ (ครูเตรียมวัสดุการเรียนการสอนเอง)	23	15.03	7	17.95
ผู้ไม่ตอบแบบสอบถาม	19	12.42	-	-

ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 32 ความร่วมมือในการเตรียมวัสดุการเรียนการสอน ทั้งครูและครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดเห็นว่าความร่วมมือที่มีคือ ครูบรรณารักษ์จัดหาสิ่งพิมพ์และวัสดุการเรียนการสอนในห้องสมุดให้ตรงความต้องการของครู (ร้อยละ 33.99 และ 69.23) รองลงมาคือ ครูบรรณารักษ์และครูร่วมพิจารณาการใช้วัสดุการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อหาของบทเรียน (ร้อยละ 21.57 และ 33.33 ตามลำดับ)

ตารางที่ 33 ความร่วมมือในการจัดทำวัสดุการเรียนการสอน

วัสดุการเรียนการสอน	ครู (N=153)		ครูบรรณารักษ์ (N=39)		รวม (N=192)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สไลด์	16	10.46	4	10.26	20	10.42
ฟิล์มสตริป	4	2.61	1	2.56	5	2.60
แผ่นโปร่งใส	6	3.92	1	2.56	7	3.65
เทปบันทึกเสียง	12	7.84	5	12.82	17	8.85
รูปภาพ	41	26.80	17	43.59	58	30.21
โปสเตอร์	28	18.30	10	25.64	38	19.79
แผนภูมิ	28	18.30	7	17.95	35	18.23
บัตรคำ	32	20.92	6	15.38	38	19.79
บทเรียนสำเร็จรูป	12	7.84	4	10.26	16	8.33
ชุดการสอน	14	9.15	2	5.13	16	8.33
อื่น ๆ (ไม่ได้ร่วมมือกันจัดทำวัสดุการเรียนการสอน)	23	15.03	10	25.64	33	17.19

ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 33 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดทำวัสดุการเรียนการสอน วัสดุการเรียนการสอนที่ครูและครูบรรณารักษ์ร่วมมือกันจัดทำ 5 ประเภทแรกตามลำดับคำตอบจากมากไปน้อย ได้แก่ รูปภาพ คิดเป็นร้อยละ 30.21 โปสเตอร์และบัตรคำ ร้อยละ 19.79 เท่ากัน แผนภูมิ ร้อยละ 18.23 และสไลด์ ร้อยละ 10.42 ตามลำดับ ผู้ที่ไม่ได้ร่วมมือกันจัดทำวัสดุการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 17.19

ครูและครูบรรณาธิการจำนวนสูงสุดตอบว่าวัสดุการเรียนการสอนที่ครูและครูบรรณาธิการ
ร่วมมือกันจัดทำ คือ รูปภาพ คิด เป็นร้อยละ 26.80 และ 43.59 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ปัญหาในการร่วมมือด้านวัสดุการเรียนการสอน

ปัญหา	ครู (N=153)		ครูบรรณาธิกรณ (N=39)		รวม (N=192)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สิ่งพิมพ์ที่มีอยู่ในห้องสมุดไม่ตรง						
ความต้องการ	32	20.92	13	33.33	45	23.44
ครูบรรณาธิกรณไม่มีความรู้เรื่อง						
วัสดุการเรียนการสอน	8	5.23	-	-	8	4.17
ครูบรรณาธิกรณไม่ทราบความ						
ต้องการของครู	49	32.03	20	51.28	69	35.94
ไม่มีเวลาเพียงพอ	53	34.64	8	20.51	61	31.77
อื่น ๆ (ไม่มีปัญหา)	16	10.46	-	-	16	8.33

ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 34 ปัญหาที่ครูประสบในการร่วมมือด้านวัสดุการเรียนการสอนเรียงตามลำดับ คำตอบจากมากไปน้อย ได้แก่ ครูบรรณาธิกรณไม่ทราบความต้องการของครู คิดเป็นร้อยละ 35.94 รองลงมาคือ ไม่มีเวลาเพียงพอ ร้อยละ 31.77 และสิ่งพิมพ์ที่มีอยู่ในห้องสมุดไม่ตรงความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 23.44

กลุ่มครูและครูบรรณาธิกรณมีคำตอบแตกต่างกัน เกี่ยวกับลำดับของปัญหา คือ ปัญหาในการร่วมมือด้านวัสดุการเรียนการสอนที่ครูจำนวนสูงสุดประสบ คือ ไม่มีเวลาเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.64 รองลงมาคือ ครูบรรณาธิกรณไม่ทราบความต้องการของครู ร้อยละ 32.03 และสิ่งพิมพ์ที่มีอยู่ในห้องสมุดไม่ตรงความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 20.92 ในขณะที่ครูบรรณาธิกรณ

ส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาในการจัดเตรียมวัสดุการเรียนการสอนของครู คือ ครูบรรณาธิกรณไม่ทราบ
ความต้องการของครู คิดเป็นร้อยละ 51.28 รองลงมาคือ สิ่งพิมพ์ที่มีอยู่ในห้องสมุดไม่ตรง
ความต้องการ ร้อยละ 33.33 และไม่มีเวลาเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20.51



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ความพึงพอใจในความร่วมมือระหว่างครูและครูบรรณารักษ์

ความร่วมมือ	ระดับความพึงพอใจ					
	ครู (N=153)	ครูบรรณารักษ์ (N=39)	รวม (N=192)			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
<u>ด้านการจัดหาทรัพยากรเข้าห้องสมุด</u>						
การเสนอแนะหนังสือเพื่อจัดซื้อเข้าห้องสมุด	3.43	.97	ป	3.41	.95	ป
การเสนอแนะวารสารเพื่อจัดซื้อเข้าห้องสมุด	3.13	.97	ป	3.03	1.21	ป
<u>ด้านการจัดบริการและกิจการ</u>						
การแจ้งรายชื่อหนังสือใหม่ในห้องสมุด	2.87	1.28	ป	2.92	1.29	ป
การรวบรวมบรรณารักษ์ที่ไว้สอนหรืออ่าน	2.77	1.22	ป	2.44	1.37	น
ประกอบรายวิชาต่าง ๆ						
การให้ยืมสิ่งพิมพ์ในห้องสมุดเพื่อประกอบ						
การสอน	3.61	1.02	ม	3.67	1.18	ม
การจัดบริการหนังสือ	3.05	1.18	ป	3.38	1.21	ป

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ความร่วมมือ	ระดับความพึงพอใจ								
	คจ (N=153)		ครูบรรณารักษ์ (N=39)		รวม (N=192)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
การกำหนดตารางการใช้ห้องสมุดของนักเรียน	2.78	1.26	ป	2.36	1.44	น	2.70	1.31	ป
การสอบและแนะนำการใช้ห้องสมุดแก่นักเรียน	3.16	1.00	ป	3.23	1.19	ป	3.17	1.04	ป
การจัดนิทรรศการ	3.01	1.10	ป	3.54	1.08	ป	3.12	1.11	ป
การเล่าเรื่องหนังสือ	2.15	1.25	น	2.38	1.37	น	2.20	1.28	น
การวิจารณ์หนังสือ	2.11	1.28	น	2.41	1.45	น	2.17	1.32	น
การทนายปัญหาจากหนังสือ	2.16	1.26	น	2.59	1.33	น	2.24	1.29	น
การประกวดการอ่าน	2.24	1.34	น	2.31	1.42	น	2.25	1.36	น
การประกวดเรียงความ	2.17	1.34	น	2.21	1.45	น	2.18	1.37	น

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ความร่วมมือ	ระดับความพึงพอใจ					
	ครู (N=153)		ครูบรรณาธิการ (N=39)		รวม (N=192)	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการจัดเตรียมวัสดุการเรียนการสอน	2.76	1.15	ป	2.87	1.07	ป
การรวบรวมหนังสือหรือวัสดุอุปกรณ์ของห้องสมุดเพื่อประกอบการสอนในรายวิชาที่ครูต้องการ	2.44	1.21	น	2.38	1.55	น
การรวบรวมสิ่งพิมพ์เพื่อจัดทำวัสดุการเรียนการสอน	.04	1.15	นส	.97	1.78	นส
ความร่วมมืออื่น ๆ (การประกวดคำขวัญห้องสมุด)						

หมายเหตุ มีความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบแต่ละข้อดังนี้

4.6 - 5.0 = มากที่สุด

3.6 - 4.5 = มาก

2.6 - 3.5 = ปานกลาง

1.6 - 2.5 = น้อย

1.0 - 1.5 = น้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 35 ครูและครูบรรณาธิการมีความพอใจในความร่วมมือในระดับปานกลาง และระดับน้อย คือ มีความพอใจในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ (9 ประการ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การเสนอแนะหนังสือเพื่อจัดซื้อเข้าห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย 3.43) การสอนและแนะนำการใช้ห้องสมุดแก่นักเรียน (ค่าเฉลี่ย 3.17) การจัดนิทรรศการ (ค่าเฉลี่ย 3.12) การเสนอแนะวารสารเพื่อจัดซื้อเข้าห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย 3.11) การจัดบริการหนังสือจอง (ค่าเฉลี่ย 3.11) การแจ้งรายชื่อหนังสือใหม่ของห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย 2.88) การรวบรวมหนังสือและวัสดุอุปกรณ์เพื่อประกอบการสอนในรายวิชาที่ครูต้องการ (ค่าเฉลี่ย 2.78) การกำหนดตารางการใช้ห้องสมุดของนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 2.70) และการรวบรวมบรรณานุกรมที่ใช้สอนหรืออ่านประกอบรายวิชาต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 2.70) ตามลำดับ ความร่วมมือที่ครูและครูบรรณาธิการมีความพอใจในระดับน้อย มี 6 ประการคือ การรวบรวมสิ่งพิมพ์เพื่อจัดทำวัสดุการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 2.43) การประกวดการอ่าน (ค่าเฉลี่ย 2.25) การทนายปัญหาจากหนังสือ (ค่าเฉลี่ย 2.24) การเล่าเรื่องหนังสือ (ค่าเฉลี่ย 2.20) การประกวดเรียงความ (ค่าเฉลี่ย 2.18) และการวิจารณ์หนังสือ (ค่าเฉลี่ย 2.17) ความร่วมมือที่ครูและครูบรรณาธิการมีความพอใจในระดับมากมีเพียง 1 ประการ คือ การให้ยืมสิ่งพิมพ์ของห้องสมุดเพื่อประกอบการสอน (ค่าเฉลี่ย 3.62)

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 2 กลุ่มคือ ครูและครูบรรณาธิการมีความพอใจในความร่วมมือด้านต่าง ๆ ในระดับที่สอดคล้องกัน เป็นส่วนมาก ความร่วมมือที่ครูและครูบรรณาธิการมีความพึงพอใจในระดับแตกต่างกันมี 2 ประการ ได้แก่ การรวบรวมบรรณานุกรมที่ใช้สอนหรืออ่านประกอบรายวิชาต่าง ๆ และการกำหนดตารางการใช้ห้องสมุดของนักเรียน ซึ่งครูมีความพอใจในระดับปานกลางในขณะที่ครูบรรณาธิการมีความพอใจในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาความร่วมมือในแต่ละด้านปรากฏว่า ความร่วมมือด้านการจัดหาทรัพยากรเข้าห้องสมุดครูและครูบรรณาธิการมีความพึงพอใจในระดับปานกลางทั้ง 2 ประการ

ความร่วมมือด้านการจัดบริการและกิจกรรมที่จะสนับสนุนการเรียนการสอน ครูและครูบรรณาธิการมีความพอใจในระดับปานกลางและระดับน้อยใกล้เคียงกัน ความร่วมมือที่ครูและครูบรรณาธิการมีความพอใจในระดับมากมีเพียง 1 ประการคือ การให้ยืมสิ่งพิมพ์ของห้องสมุด

เพื่อประกอบการสอน ความร่วมมือที่มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ได้แก่ การสอนและแนะนำการใช้ห้องสมุดแก่นักเรียน (ค่าเฉลี่ย 3.17) การจัดนิทรรศการ (ค่าเฉลี่ย 3.12) การจัดบริการหนังสือจอง (ค่าเฉลี่ย 3.11) การแจ้งรายชื่อหนังสือใหม่ของห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย 2.88) การกำหนดตารางการใช้ห้องสมุดของนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 2.70) และการรวบรวมบรรณานุกรมที่ใช้สอนหรืออ่านประกอบรายวิชาต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 2.70) ความร่วมมือที่มีความพึงพอใจในระดับน้อย ได้แก่ การประกวดการอ่าน (ค่าเฉลี่ย 2.25) การทายปัญหาจากหนังสือ (ค่าเฉลี่ย 2.24) การเล่าเรื่องหนังสือ (ค่าเฉลี่ย 2.20) การประกวดเรียงความ (ค่าเฉลี่ย 2.18) และการวิจารณ์หนังสือ (ค่าเฉลี่ย 2.17)

ความร่วมมือในด้านการจัดเตรียมวัสดุการเรียนการสอน ครูและครูบรรณารักษ์มีความพึงพอใจในระดับปานกลางและระดับน้อย ความร่วมมือที่มีความพอใจในระดับปานกลางคือ การรวบรวมหนังสือและวัสดุอุปกรณ์เพื่อประกอบการสอนในรายวิชาที่ครูต้องการ (ค่าเฉลี่ย 2.78) ความร่วมมือที่มีความพอใจในระดับน้อย คือ การรวบรวมสิ่งพิมพ์เพื่อจัดทำวัสดุการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 2.43)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ปัญหาในการร่วมมือระหว่างครูและครูบรรณาธิการ

ปัญหา	ครู (N=153)		ครูบรรณาธิการ (N=39)		รวม (N=192)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปัญหาเกี่ยวกับครู						
ครูไม่ทราบความสำคัญและประโยชน์ของการร่วมมือ	2.16	.81	2.36	1.10	2.20	.88
ครูไม่ทราบวิธีการร่วมมือ	2.28	.90	2.38	1.10	2.30	.94
ครูไม่สะดวกในการร่วมมือ	2.40	.89	2.49	1.03	2.42	.92
ครูไม่ทราบความสำคัญของการสมัครรับการเขียน						
การสอน	1.96	.80	2.21	.97	2.01	.84
ครูไม่ทราบถึงหนังสือและอุปกรณ์ที่ส่งมอบที่จะใช้						
ประกอบการสอนได้	2.32	.98	2.33	1.02	2.32	.99
ครูไม่มีความรู้ในการใช้ห้องสมุด	2.07	.79	2.36	1.05	2.13	.86
ครูไม่ทราบข่าวสารของห้องสมุด	2.49	.99	3.36	1.05	2.67	1.06
ครูไม่มาใช้ห้องสมุด	2.51	1.07	2.74	1.28	2.56	1.12
ครูไม่มีเวลามาใช้ห้องสมุด	3.03	.96	2.82	1.15	2.98	1.01



ตารางที่ 36 (ต่อ)

ปัญหา	ครู (N=153)		ครูบรรณาธิการ (N=39)		รวม (N=192)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ครูไม่ได้รับความสะดวกในการใช้บริการ						
ของห้องสมุด	2.16	.89	2.03	.86	2.13	.88
ครูไม่เห็นความสำคัญของวัสดุการเรียนการสอน	2.01	.77	2.28	1.13	2.07	.86
ครูพิมพ์หนังสือได้ในเวลาและจำนวนจำกัด	2.16	.88	2.05	1.06	2.14	.92
บุคลากรส่วนตัวของครู	2.26	1.00	2.00	.96	2.21	1.00
<u>ปัญหาเกี่ยวกับครูบรรณาธิการ</u>						
ครูบรรณาธิการไม่ทราบความสำคัญและ						
ประโยชน์ของการร่วมมือ	2.02	.84	1.79	.99	1.97	.88
ครูบรรณาธิการไม่ทราบวิธีการร่วมมือกัน	1.96	.84	1.85	1.08	1.94	.89
ครูบรรณาธิการไม่สะดวกในการร่วมมือ	2.10	.89	2.10	.93	2.10	.90
ครูบรรณาธิการไม่ทราบความสำคัญของห้องสมุด						
ต่อการเรียนการสอน	1.76	.81	1.79	.88	1.77	.82
ครูบรรณาธิการไม่ทราบถึงหนังสือและอุปกรณ์ของ						
ห้องสมุดที่จะใช้ประกอบการสอนได้	2.03	.90	1.92	.89	2.01	.90

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ปัญหา	ครู (N=153)			ครูบรรณาธิการ (N=39)			รวม (N=192)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ครูบรรณาธิการไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้บริการแก่ครู	2.33	1.03	u	2.23	1.05	u	2.31	1.04	u
ครูบรรณาธิการไม่พร้อมที่จะให้บริการ	2.11	.95	u	1.74	1.03	u	2.04	.98	u
ครูบรรณาธิการไม่ทราบความต้องการบริการ									
ห้องสมุดของครู	2.41	1.00	u	2.15	.98	u	2.36	1.00	u
ครูบรรณาธิการไม่มีความรู้เรื่องหลักสูตรและเนื้อหา									
วิชาที่สอนในโรงเรียน	2.33	1.01	u	1.97	.86	u	2.26	.99	u
ครูบรรณาธิการไม่เข้าใจเรื่องวัสดุการเรียนการสอน	2.22	.92	u	1.87	.79	u	2.15	.90	u
บุคลิกภาพส่วนตัวของครูบรรณาธิการ	2.16	1.03	u	1.97	1.10	u	2.13	1.04	u
<u>ปัญหาเกี่ยวกับห้องสมุด</u>									
หนังสือของห้องสมุดมีจำนวนน้อย	2.64	1.05	u	2.38	1.15	u	2.59	1.08	u
หนังสือของห้องสมุดที่มีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการ	2.65	.95	u	2.31	.91	u	2.58	.95	u
สิ่งพิมพ์ที่ใช้ประกอบการจัดทำวัสดุการเรียน									
การสอนไม่มีในห้องสมุด	2.77	.96	u	2.23	.83	u	2.66	.96	u

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ปัญหา	ครู (N=153)			ครูบรรณาธิการ (N=39)			รวม (N=192)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
สถานที่ห้องสมุดคับแคบและมีเสียงรบกวน	2.61	1.13	ป	2.82	1.20	ป	2.66	1.14	ป
ไม่มีที่นั่งเฉพาะสำหรับการค้นคว้า	2.57	1.11	น	2.67	1.33	ป	2.59	1.16	น
บุคลากรห้องสมุดไม่เพียงพอที่จะให้บริการ	2.78	1.11	ป	3.15	1.21	ป	2.85	1.14	ป
ปัญหาที่เกี่ยวข้อง									
ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร	2.27	1.04	น	2.26	1.19	น	2.27	1.08	น
ครูและครูบรรณาธิการไม่คุ้นเคยกัน	2.07	.93	น	2.08	.86	น	2.07	.91	น
ปัญหาอื่น ๆ (ห้องสมุดอยู่ไกลจากห้องพักครู)	.05	.41	นส	.03	.16	นส	.05	.37	นส

หมายเหตุ ตีความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบแต่ละข้อดังนี้

4.6-5.0 = มากที่สุด

3.6-4.5 = มาก

2.6-3.5 = ปานกลาง

1.6-2.5 = น้อย

1.0-1.5 = น้อยที่สุด

จากตารางที่ 36 ปัญหาในการร่วมมือระหว่างครูและครูบรรณาธิการได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับครู ปัญหาเกี่ยวกับครูบรรณาธิการ และปัญหาเกี่ยวกับห้องสมุด นอกจากนี้มีปัญหาที่เกี่ยวข้องอีก 3 ประการ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการร่วมมือด้านต่าง ๆ ในระดับน้อย ปัญหาที่ประสบในระดับปานกลางมีเพียง 5 ประการ เรียงลำดับปัญหาตามค่าเฉลี่ยคำตอบจากมากไปน้อย ดังนี้ครูไม่มีเวลามาใช้ห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย 2.98) บุคลากรห้องสมุดไม่เพียงพอที่จะให้บริการ (ค่าเฉลี่ย 2.85) ครูไม่ทราบข่าวสารของห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย 2.67) สิ่งพิมพ์ที่ใช้ประกอบการจัดทำวัสดุการเรียนการสอนไม่มีในห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย 2.66) และสถานที่ห้องสมุดแคบและมีเสียงรบกวน (ค่าเฉลี่ย 2.66)

ปัญหาในการร่วมมือของครูและครูบรรณาธิการสอดคล้องกัน เป็นส่วนใหญ่ ปัญหาที่ทั้ง 2 กลุ่มประสบในระดับแตกต่างกันมี 6 ประการ คือ ครูประสบปัญหาหนังสือในห้องสมุดมีจำนวนน้อย หนังสือไม่ตรงความต้องการ และสิ่งพิมพ์ที่ใช้จัดทำวัสดุการเรียนการสอนไม่มีในห้องสมุดในระดับปานกลาง ในขณะที่ครูบรรณาธิการเห็นว่าปัญหาเหล่านี้มีในระดับน้อย นอกจากนี้ครูประสบปัญหาไม่ทราบข่าวสารของห้องสมุด ครูไม่มาใช้ห้องสมุด และไม่มีที่นั่งเฉพาะสำหรับการค้นคว้าในระดับน้อย ในขณะที่ครูบรรณาธิการเห็นว่าปัญหาเหล่านี้มีในระดับปานกลาง

ปัญหาเกี่ยวกับครูมี 13 ประการ ผู้ตอบแบบสอบถามประสบปัญหาในระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่ ปัญหาที่ประสบในระดับปานกลางมีเพียง 2 ประการ คือ ครูไม่มีเวลามาใช้ห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย 2.98) และครูไม่ทราบข่าวสารของห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย 2.67)

ปัญหาเกี่ยวกับครูบรรณาธิการมี 11 ประการ ผู้ตอบแบบสอบถามประสบปัญหาเกี่ยวกับครูบรรณาธิการในระดับน้อยทุกประการ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ครูบรรณาธิการไม่ทราบความต้องการบริการห้องสมุดของครู (ค่าเฉลี่ย 2.36) ครูบรรณาธิการไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้บริการแก่ครู (ค่าเฉลี่ย 2.31) ครูบรรณาธิการไม่มีความรู้เรื่องหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่สอนในโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย 2.26) ครูบรรณาธิการไม่เข้าใจเรื่องวัสดุการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 2.15) บุคลิกภาพส่วนตัวของครูบรรณาธิการ (ค่าเฉลี่ย 2.13)

ครูบรรณาธิกรัษไม่สะดวกในการร่วมมือ (ค่าเฉลี่ย 2.10) ครูบรรณาธิกรัษไม่พร้อมที่จะให้บริการ (ค่าเฉลี่ย 2.04) ครูบรรณาธิกรัษไม่ทราบถึงหนังสือและอุปกรณ์ของห้องสมุดที่จะใช้ประกอบการสอนได้ (ค่าเฉลี่ย 2.01) ครูบรรณาธิกรัษไม่ทราบความสำคัญและประโยชน์ของการร่วมมือ (ค่าเฉลี่ย 1.97) ครูบรรณาธิกรัษไม่ทราบวิธีการร่วมมือกัน (ค่าเฉลี่ย 1.94) และครูบรรณาธิกรัษไม่ทราบความสำคัญของห้องสมุดต่อการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 1.77)

ปัญหาเกี่ยวกับห้องสมุดมี 6 ประการ ผู้ตอบแบบสอบถามประสบปัญหาในระดับน้อย และปานกลางจำนวน เท่ากัน ปัญหาที่ประสบในระดับน้อยคือ หนังสือของห้องสมุดมีจำนวนน้อย และไม่มีที่นั่งเฉพาะสำหรับการค้นคว้า (ค่าเฉลี่ย 2.59 เท่ากัน) และหนังสือของห้องสมุดที่มีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการ (ค่าเฉลี่ย 2.58) ปัญหาที่ผู้ตอบแบบสอบถามประสบในระดับปานกลางได้แก่ บุคลากรห้องสมุดไม่เพียงพอที่จะให้บริการ (ค่าเฉลี่ย 2.85) สิ่งพิมพ์ที่ใช้ประกอบการจัดทำวัสดุการเรียนการสอนไม่มีในห้องสมุด และสถานที่ห้องสมุดคับแคบและมีเสียงรบกวน (ค่าเฉลี่ย 2.66 เท่ากัน)

ปัญหาที่เกี่ยวข้องมี 3 ประการ ผู้ตอบแบบสอบถามประสบปัญหาในระดับน้อย 2 ประการ คือ ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร (ค่าเฉลี่ย 2.27) และครูและครูบรรณาธิกรัษไม่คุ้นเคยกัน (ค่าเฉลี่ย 2.07) นอกจากนี้ปัญหาที่ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนน้อยมากประสบ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ห้องสมุดอยู่ไกลจากห้องพักครู (ค่าเฉลี่ย .05)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ความร่วมมือที่ครูและครูบรรณาธิการต้องการ

	ครู (N=153)		ครูบรรณาธิการ (N=39)		รวม (N=192)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ความร่วมมือ						
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
<u>ด้านการจัดหาทรัพยากรเข้าห้องสมุด</u>						
การส่งรายชื่อหนังสือใหม่ของสำนักพิมพ์ให้ครู	3.44	1.06	3.49	1.01	3.45	1.05
พิจารณาเลือกเพื่อจัดซื้อ						
การสำรวจปัญหาและความต้องการของครู						
ในการใช้ทรัพยากรห้องสมุด	3.41	1.04	3.28	.09	3.39	1.02
การจัดหาหนังสือและวารสาร	3.58	.09	3.49	.78	3.56	.88
<u>ด้านการจัดบริการและกิจกรรม</u>						
การแจ้งข่าวสารของห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ	3.35	1.02	3.46	1.19	3.38	1.06
การจัดเอกสารหลักสูตร คู่มือการสอน แยกไว้						
บริการในห้องสมุด	3.24	1.03	3.23	1.02	3.23	1.03

ตารางที่ 37 (ต่อ)

การร่วมมือ	คจ (N=153)		คจ (N=39)		รวม (N=192)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การส่งรายชื่อหนังสือใหม่พร้อมบรรณนิทัศน์ ไปให้คจ	3.21	1.17	2.97	1.19	3.16	1.18
การส่งสำเนาสาขาศาสนาจารย์วิชาการฉบับใหม่ ไปให้คจ	3.06	1.18	2.72	1.15	2.99	1.18
การหมุนเวียนวารสารวิชาการฉบับใหม่ ล่าสุดแก่คจเฉพาะในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์ กับการใช้ห้องสมุด	3.11	1.23	2.79	1.04	3.05	1.20
การจัดเตรียมหนังสือความคืบหน้าของคจ	2.99	1.04	3.03	1.07	2.99	1.04
การจัดฉายภาพยนตร์ที่ให้ความรู้ประกอบ การสอน	3.52	.97	3.77	.83	3.67	.95
	2.52	1.16	2.38	1.05	2.49	1.14

ตารางที่ 37 (ต่อ)

	ครู (N=153)		คุณบรรณาธิการ (N=39)		รวม (N=192)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การจัดอภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาและการสอน	2.52	1.09	2.28	1.01	2.47	1.08
<u>คำถามการจัดเตรียมวัสดุการเรียนการสอน</u>						
การร่วมพิจารณาวิธีสอนและทรัพยากรที่สมเหตุ ที่จะใช้ประกอบการสอน	2.90	.98	3.18	.98	2.95	.99
การเสนอความรู้เรื่องวัสดุการเรียนการสอน ใหม่ ๆ และการใช้ประโยชน์	2.94	1.04	2.85	1.14	2.92	1.07
การคัดเลือกและจัดหาวัสดุการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ของแต่ละวิชา	3.03	1.06	3.13	.97	3.05	1.04
การจัดเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำวัสดุการเรียน การสอน	2.90	1.11	2.90	1.03	2.90	1.09



หมายเหตุ คือความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบแต่ละข้อดังนี้

4.6 - 5.0 = มากที่สุด

3.6 - 4.5 = มาก

2.6 - 3.5 = ปานกลาง

1.6 - 2.5 = น้อย

1.0 - 1.5 = น้อยที่สุด



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 37 ความร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ 16 ประการนี้ ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความต้องการในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่

ความร่วมมือที่ความต้องการในระดับปานกลาง 13 ประการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดหาหนังสือและวารสาร (ค่าเฉลี่ย 3.56) การส่งรายชื่อหนังสือใหม่ของสำนักพิมพ์ให้ครูพิจารณาเลือกเพื่อจัดซื้อ (ค่าเฉลี่ย 3.45) การสำรวจปัญหาและความต้องการของครูในการใช้ทรัพยากรห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย 3.39) การแจ้งข่าวสารของห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย 3.38) การจัดเอกสารหลักสูตรคู่มือการสอนแยกไว้บริการในห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย 3.23) การส่งรายชื่อหนังสือใหม่พร้อมบรรณนิทัศน์ไปให้ครู (ค่าเฉลี่ย 3.16) การหมุนเวียนวารสารวิชาการฉบับใหม่ล่าสุดแก่ครูเฉพาะในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และการคัดเลือกและจัดหาวัสดุการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ของแต่ละวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.05 เท่ากัน) การส่งสำเนาสารมาฆวารสารวิชาการฉบับใหม่ไปให้ครู และการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับการใช้ห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย 2.99 เท่ากัน) การร่วมพิจารณาวิธีสอนและทรัพยากรห้องสมุดที่จะใช้ประกอบการสอน (ค่าเฉลี่ย 2.95) การเสนอความรู้เรื่องวัสดุการเรียนการสอนใหม่ ๆ และการใช้ประโยชน์ (ค่าเฉลี่ย 2.92) และการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำวัสดุการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 2.90) ความต้องการที่มีในระดับมากมีเพียง 1 ประการคือ การจัดเตรียมหนังสือตามความต้องการของครู (ค่าเฉลี่ย 3.67) ส่วนความร่วมมือที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการในระดับน้อยมี 2 ประการคือ การจัดฉายภาพยนตร์ที่ให้ความรู้ประกอบการสอน (ค่าเฉลี่ย 2.49) และการจัดอภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาและการสอน (ค่าเฉลี่ย 2.47)

ครูและครูบรรณารักษ์ต้องการความร่วมมือด้านต่าง ๆ ในระดับสอดคล้องกัน เป็นส่วนใหญ่ ความต้องการของครูและครูบรรณารักษ์ที่มีระดับแตกต่างกันมีเพียงประการเดียว คือ ครูต้องการความร่วมมือในการจัดเตรียมหนังสือตามความต้องการของครูในระดับปานกลาง ในขณะที่ครูบรรณารักษ์มีความต้องการในระดับมาก

ความต้องการความร่วมมือที่ครูและครูบรรณารักษ์มีในแต่ละด้าน มีดังต่อไปนี้

ความร่วมมือในด้านการจัดหาทรัพยากรเข้าห้องสมุด ครูและครูบรรณารักษ์มีความต้องการในระดับปานกลางทั้ง 3 ประการ คือ การจัดหาหนังสือและวารสาร (ค่าเฉลี่ย 3.56)

การส่งรายชื่อหนังสือใหม่ของสำนักพิมพ์ให้ครูพิจารณาเลือกเพื่อจัดซื้อ (ค่าเฉลี่ย 3.45) และ การสำรวจปัญหาและความต้องการของครูในการใช้ทรัพยากรห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย 3.39)

ความร่วมมือในด้านการจัดบริการและกิจกรรมที่จะสนับสนุนการเรียนการสอน ครู และครูบรรณารักษ์มีความต้องการในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ คือ การแจ้งข่าวสารของ ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย 3.38) การจัดเอกสารหลักสูตร คู่มือการสอนแยกไว้บริการ ในห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย 3.23) การส่งรายชื่อหนังสือใหม่พร้อมบรรณนิทัศน์ไปให้ครู (ค่าเฉลี่ย 3.16) การหมุนเวียนวารสารวิชาการฉบับใหม่ล่าสุดแก่ครู เฉพาะในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (ค่าเฉลี่ย 3.05) การส่งสำเนาสารบัญวารสารวิชาการฉบับใหม่ไปให้ครู (ค่าเฉลี่ย 2.99) และการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับการใช้ห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย 2.99) ความร่วมมือที่ครูและครูบรรณารักษ์มีความต้องการในระดับน้อยมี 2 ประการ คือ การจัดฉายภาพยนตร์ ที่ให้ความรู้ประกอบการสอน (ค่าเฉลี่ย 2.49) และการจัดอภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาและการ สอน (ค่าเฉลี่ย 2.47) ครูและครูบรรณารักษ์มีความต้องการความร่วมมือในระดับมากเพียง ประการเดียว คือ การจัดเตรียมหนังสือตามความต้องการของครู (ค่าเฉลี่ย 3.67)

ความร่วมมือในด้านการจัดเตรียมวัสดุการเรียนการสอน ครูและครูบรรณารักษ์มีความ ต้องการในระดับปานกลางทุกประการ คือ การคัดเลือกและจัดหาวัสดุการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.05) การร่วมพิจารณาวิธีสอนและ ทรัพยากรห้องสมุดที่จะใช้ประกอบการสอน (ค่าเฉลี่ย 2.95) การเสนอความรู้เรื่องวัสดุการ เรียนการสอนใหม่ ๆ และการใช้ประโยชน์ (ค่าเฉลี่ย 2.92) และการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อ จัดทำวัสดุการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 2.90)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย