

พฤติกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผลลัพธ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์

ตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่มีผลลัพธ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูง

นางธารินี เจียรวัฒน์



วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาแม่ข่ายศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-334-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15570

T ๑๗๔๙๖๘๐๙

INSTRUCTIONAL BEHAVIORS PROMOTING THE SUCCESS IN LEARNING
SCIENCE AS PERCEIVED BY THE UPPER SECONDARY
SCHOOL SCIENCE HIGH ACHIEVERS

Mrs. Tarinee Clearawattana

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education*

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1989

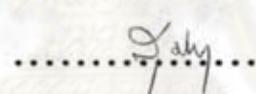
ISBN 974-576-334-9

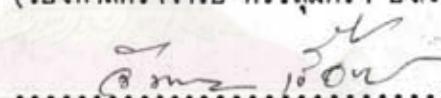
หัวข้อวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผลลัพธ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์
 ตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลลัพธ์ดี
 ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูง
 โดย นางสาวรินทร์ เจียรวัฒน์
 ภาควิชา มัธยมศึกษา²
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. จันทร์เพ็ญ เชื้อพาณิช

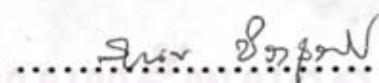
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
 ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต


 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรนภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


 ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตร อังวัฒนกุล)


 อาจารย์ที่ปรึกษา
 (รองศาสตราจารย์ ดร. จันทร์เพ็ญ เชื้อพาณิช)


 กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ สุเมธ ช่วงสุวนิช)

ศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เจียรภัณฑ์ : พฤติกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผลลัพธ์ใน การเรียนวิทยาศาสตร์
 ตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลลัพธ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูง
 (INSTRUCTIONAL BEHAVIORS PROMOTING THE SUCCESS IN LEARNING SCIENCE AS
 PERCEIVED BY THE UPPER SECONDARY SCHOOL SCIENCE HIGH ACHIEVERS)
 อ.ที่ปรึกษา : ดร.ดร. จันทร์เพ็ญ เชื้อพาณิช, 102 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจพฤติกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีส่วนส่งเสริม
 ผลลัพธ์ใน การเรียนวิทยาศาสตร์ตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีผลลัพธ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูง
 ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
 ที่มีผลลัพธ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูง จำนวน 283 คน ซึ่งสุ่มตัวโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นจากโรงเรียน
 สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมของนักเรียนที่ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่รับรู้ว่า มีส่วนส่งเสริมการเรียนในระดับมากที่สุดคือ การตั้งใจเรียนเสมอ การติดตามเรื่องที่เรียนอย่างสม่ำเสมอ และการทำการบ้านด้วยตัวเอง
2. พฤติกรรมการสอนของครูที่ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่รับรู้ว่า มีส่วนส่งเสริมการเรียนในระดับมากที่สุดคือ การให้เนื้อหาที่ชัดเจน การเฉลยข้อสอบเพื่อให้นักเรียนรู้ข้อมูลพร้อมของตนเองทุกครั้ง การให้การบ้าน แบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบเสมอ ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียนเสมอ ครูเข้าใจความรู้สึก และปัญหาของนักเรียน การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ครูมีอารมณ์เม่นคง แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล ใจกว้างและโอบอ้อมอารี

ศูนย์วิทยาพรพยากรณ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา มัธยมศึกษา^๑
 สาขาวิชา การศึกษาวิทยาศาสตร์
 ปีการศึกษา ๒๕๓๑

ลายมือชื่อนักศึกษา ๖๗๖๔ /๒๕๓๑
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ๖๗๖๔ /๙๙

TARINEE JEAWATANA : INSTRUCTIONAL BEHAVIORS PROMOTING THE SUCCESS IN LEARNING SCIENCE AS PERCEIVED BY THE UPPER SECONDARY SCHOOL SCIENCE HIGH ACHIEVERS. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF.CHANPEN CHUAPHANICH, Ed.D., 102 PP.

The purposes of this research was to survey the instructional behaviors promoting the success in learning science as perceived by high achievement secondary school students. The sample were 283 mathayom suksa six science-mathematics programme students which were stratified random sampled from secondary schools under the jurisdiction of Department of General Education in Bangkok Metropolis. The data were analyzed means of percentage. The results of this study were as follows:

1. Students' behaviors as perceived by most of the sample that promoted their science achievement at the highest level were: the consistancy of their learning attention, follow up what they had learned, and doing homework themselves.

2. Teachers' behaviors as perceived by most of the sample that promoted their science achievement at the highest level were: teaching content clearly, giving solution and feedback to students after every test, always giving homework and test, always having positive attitude towards students, understanding students' feeling and their problems, constructing good environment in classroom, having stable feeling and solving problems reasonably, having broad-mind and being kindness.

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา มัธยมศึกษา
สาขาวิชา การศึกษาวิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2531

ผู้อนุมัติ ดร. พัฒนา
ผู้อ่าน ดร. พัฒนา

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างยิ่งของ
รศ.ดร.จันทร์เพ็ญ เข็มพาณิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและ
ชักคิดเห็นต่าง ๆ ของการวิจัย ตลอดจนช่วยแก้ข้อบกพร่องต่าง ๆ จึงขอกราบขอบพระคุณ
อย่างยิ่ง ขอขอบคุณผู้อ่านวิทยาการโรงเรียน พฤษภาคม และนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชาก
ที่ช่วยอ่านวิทยานิพนธ์และให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างดี

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหาร และฝ่ายวิชาการโรงเรียนเขมสีวิวัฒนา
ที่ได้โอกาสผู้วิจัยศึกษาท่อ ไว ณ ที่นี้ด้วย

ธารินี เจียรวัฒน์

ศูนย์วิทยบรังษยการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๔
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๕
กิตติกรรมประกาศ	๘
รายการตารางประกอบ	๙
 บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัจจุบัน	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	9
3 วิธีดำเนินการวิจัย	38
การสุมตัวอย่างประชากร	38
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล	42
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
5 สิ่งผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	60
สรุปผลการวิจัย	60
อภิปรายผลการวิจัย	66
ข้อเสนอแนะ	83

หน้า

บรรณานุกรม	84
ภาคผนวก	91
ประวัติผู้เขียน	102



ศูนย์วิทยบรังษยการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

หน้า

ตารางที่

1 จำนวนตัวอย่างประชากรจำแนกตามกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน	39
2 จำนวนข้อคิดเห็นในแบบสำรวจจำแนกตามพฤติกรรม	41
3 ความดีและค่าร้อยละของระดับการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียน วิชาภาษาศาสตร์ของพฤติกรรมการเรียนในห้องเรียนตามการรับรู้ของ ตัวอย่างประชากร ($N = 283$)	43
4 ความดีและค่าร้อยละของระดับการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียน วิชาภาษาศาสตร์ของพฤติกรรมการเรียนห้านการทำงานทำบ้านตามการรับรู้ ของตัวอย่างประชากร ($N = 283$)	45
5 ความดีและค่าร้อยละของระดับการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียน วิชาภาษาศาสตร์ของพฤติกรรมการเรียนห้านการทำงานเครื่องมือเรียนและ หนบทวนบทเรียนตามการรับรู้ของตัวอย่างประชากร ($N = 283$)	46
6 ความดีและค่าร้อยละของระดับการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียน วิชาภาษาศาสตร์ของพฤติกรรมการเรียนห้านกิจกรรมเสริมวิชา วิชาภาษาศาสตร์ตามการรับรู้ของตัวอย่างประชากร ($N = 283$)	48
7 ความดีและค่าร้อยละของระดับการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียน วิชาภาษาศาสตร์ของพฤติกรรมการสอนห้านวิธีสอนตามการรับรู้ของ ตัวอย่างประชากร ($N = 283$)	49
8 ความดีและค่าร้อยละของระดับการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียน วิชาภาษาศาสตร์ของพฤติกรรมการสอนห้านการประเมินผลตามการรับรู้ ของตัวอย่างประชากร ($N = 283$)	53
9 ความดีและค่าร้อยละของระดับการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียน วิชาภาษาศาสตร์ของพฤติกรรมการสอนห้านความล้มเหลวระหว่างครูกับ นักเรียนและการควบคุมชั้นห้องเรียนตามการรับรู้ของตัวอย่างประชากร ($N = 283$)	55

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 10 ความถี่และค่าร้อยละของระดับการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของพฤติกรรมการสอนท้านบุคลิกภาพของครูตามการรับรู้ของ
ตัวอย่างประชากร ($N = 283$) 57

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย