

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในกลุ่มภาคกลาง จำนวน 30 แห่ง เป็นผู้บริหาร 120 คน และครูพลศึกษา 71 คน รวมทั้งสิ้น 191 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา เป็นของผู้บริหาร 92 ชุด คิดเป็นร้อยละ 76.67 และเป็นของครูพลศึกษา 51 ชุด คิดเป็นร้อยละ 71.83 รวมได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 143 ชุด คิดเป็นร้อยละ 74.87 ผลการวิเคราะห์ที่ได้นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา จำแนกตามรายละเอียดส่วนตัว

รายการ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	60	65.22	42	82.35
หญิง	32	34.78	9	17.65
อายุ				
20 - 25 ปี	1	1.09	1	1.96
26 - 30 ปี	1	1.09	6	11.76
31 - 35 ปี	2	2.18	27	52.95
36 - 40 ปี	9	9.78	9	17.65
41 - 45 ปี	13	14.13	2	3.92
46 ปีขึ้นไป	66	71.73	6	11.76

ตารางที่ 1 (ต่อ) ค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา จำแนกตามรายละเอียดส่วนตัว

รายการ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิทางพลศึกษา				
มี	11	11.96	51	100.00
ไม่มี	80	86.95	-	-
ไม่ตอบ	1	1.09	-	-
วุฒิสูงสุดทางพลศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1.09	2	3.92
ปริญญาตรี	9	9.78	48	94.12
อื่น ๆ	2	2.18	1	1.96
ไม่ตอบ	80	86.95	-	-
วุฒิสูงสุดทางการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1.09	1	1.96
ปริญญาตรี	72	78.26	48	94.12
อื่น ๆ	18	19.56	2	3.92
ไม่ตอบ	1	1.09	-	-

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 65.22 เพศหญิงร้อยละ 34.78 มีอายุ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 71.73 รองลงมา มีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี ร้อยละ 14.13 มีวุฒิทางพลศึกษาร้อยละ 11.96 วุฒิสูงสุดทางพลศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 9.78 วุฒิสูงสุดทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 78.26

ตารางที่ 2 คำร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา จำแนกตามลักษณะงานและ
ประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสอน	35	38.04	51	98.04
งานบริหาร	63	68.48	7	13.73
งานด้านอาคารสถานที่	6	6.52	2	5.88
งานด้านทะเบียน	6	6.52	3	5.88
งานด้านปกครอง	11	11.96	16	31.37
งานด้านพัสดุและการเงิน	5	5.43	1	1.96
งานแนะแนว	10	10.87	3	5.88
งานอาจารย์ที่ปรึกษา	4	4.35	20	39.22
งานอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม	10	10.87	38	74.51
งานอื่น ๆ	5	5.43	4	7.84
เป็นครูพลศึกษาประเภท				
ประจำ	-	-	49	96.08
พิเศษ	-	-	2	3.92
การอบรม เกี่ยวกับการนิเทศการสอนพลศึกษา				
เคย	13	14.13	-	-
ไม่เคย	79	85.87	-	-
ประสบการณ์ด้านการนิเทศพลศึกษา				
เคย	5	5.43	8	15.69
ไม่เคย	87	94.57	43	84.31

ตารางที่ 2 (ต่อ) คำร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา จำแนกตามลักษณะงาน และประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน				
1 - 5 ปี	1	1.09	4	7.84
6 - 10 ปี	4	4.35	23	45.10
11 - 15 ปี	7	7.61	17	33.33
16 - 20 ปี	20	21.74	1	1.96
21 - 25 ปี	21	22.82	3	5.88
26 ปีขึ้นไป	39	42.39	3	5.88
ประสบการณ์ที่ทำหน้าที่บริหาร				
1 - 5 ปี	48	52.17	-	-
6 - 10 ปี	29	31.52	-	-
11 - 15 ปี	7	7.61	-	-
16 - 20 ปี	4	4.35	-	-
21 - 25 ปี	3	3.26	-	-
26 ปีขึ้นไป	1	1.09	-	-
จำนวนคาบที่ทำการสอน				
1 - 5 คาบ/สัปดาห์	10	10.87	1	1.96
6 - 10 คาบ/สัปดาห์	12	13.04	4	7.84
11 - 15 คาบ/สัปดาห์	6	6.52	7	13.73
16 - 20 คาบ/สัปดาห์	5	5.43	12	23.53
21 - 25 คาบ/สัปดาห์	2	2.18	11	21.57
26 คาบ/สัปดาห์ขึ้นไป	-	-	15	29.41
ไม่ตอบ	57	61.96	1	1.96

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ทำงานบริหารร้อยละ 68.48
 รองลงมาคือทำการสอนร้อยละ 38.04 เคยอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนพลศึกษาร้อยละ
 14.13 เคยนิเทศด้านพลศึกษาร้อยละ 5.43 ประสบการณ์ในการทำงาน 26 ปีขึ้นไปร้อยละ
 42.39 ประสบการณ์ที่ทำหน้าที่บริหาร 1 - 5 ปี ร้อยละ 52.17 จำนวนคาบที่ทำการสอน
 6 - 10 คาบ/สัปดาห์ ร้อยละ 13.04

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ทำการสอนร้อยละ 98.04 รองลงมาคืองานอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม
 ร้อยละ 74.51 เป็นครูพลศึกษาประเภทประจำร้อยละ 96.08 เคยนิเทศด้านพลศึกษาร้อยละ
 15.69 ประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 45.10 จำนวนคาบที่ทำ
 การสอน 26 คาบ/สัปดาห์ขึ้นไปร้อยละ 29.41



ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของการจัดและดำเนินโครงการผลศึกษาในสถานศึกษา

	โครงการ	จำนวน	ร้อยละ
1	โครงการสอนผลศึกษาในสถานศึกษา	29	100.00
2	โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา	27	93.10
3	โครงการแข่งขันกีฬากลางนอกและระหว่างสถานศึกษา	17	58.62
4	โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	27	93.10
5	โครงการผลศึกษาพิเศษ	5	17.24

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในกลุ่มภาคกลาง จัดโครงการสอนผลศึกษาร้อยละ 100 จัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษาและโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการร้อยละ 93.10 จัดโครงการแข่งขันกีฬากลางนอกและระหว่างสถานศึกษาร้อยละ 58.62 และจัดโครงการผลศึกษาพิเศษร้อยละ 17.24

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการบริหารพลศึกษา
ในสถานศึกษา

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านผู้บริหาร

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.
1	ผู้บริหารกำหนดนโยบายการบริหารงานพลศึกษา ไว้ไม่ชัดเจน.....	2.79	1.21
2	ผู้บริหารวาง เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการ บริหารพลศึกษาไม่ชัดเจน.....	2.76	1.18
3	ผู้บริหารไม่กำหนดมาตรการในการปฏิบัติงาน ด้านพลศึกษาให้ชัดเจน.....	2.76	1.19
4	ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้ครูพลศึกษามีส่วนกำหนด นโยบาย ระเบียบ และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของ สถานศึกษาที่ เกี่ยวกับการพลศึกษาของสถานศึกษา	2.46	1.21
5	ผู้บริหารจัดแบ่งสายงานการบริหารพลศึกษาไม่ เหมาะสม.....	2.22	1.26
6	ผู้บริหารกำหนดแบ่งสายงานและหน้าที่ของ ครูพลศึกษาไม่ชัดเจน.....	2.18	1.17
7	ผู้บริหาร ไม่พิจารณาเพิ่ม อัตราบรรจุครูพลศึกษา	2.20	1.32
8	ผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมให้ครูพลศึกษาได้ ฝึกอบรมหรือสัมมนาเพิ่ม เดิมความก้าวหน้าทาง วิชาการ.....	2.22	1.25
9	ผู้บริหาร ไม่เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานให้ครูพลศึกษา.....	2.50	1.34
10	ผู้บริหารไม่ใช้หลักประชาธิปไตยในการบริหาร พลศึกษา.....	2.13	1.09

ตารางที่ 4 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผลึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านผู้บริหาร

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.
11	ผู้บริหารไม่มอบหมายงานที่ เหมาะสมกับความถนัด และความสามารถให้ครูผลึกษาปฏิบัติ	1.97	1.12
12	ผู้บริหารไม่ติดตามดูแลการปฏิบัติงานของ ครูผลึกษา.....	2.46	1.25
13	ผู้บริหารและครูผลึกษาขาดความร่วมมือในการ บริหารผลึกษา.....	2.46	1.19
14	ผู้บริหารไม่ได้จัดให้มีการรายงานการปฏิบัติงาน ทางด้านการบริหารผลึกษา.....	2.54	1.24
15	ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณเพื่อ ใช้จ่ายในด้านการ บริหารผลึกษาไม่เหมาะสม.....	2.39	1.19
	รวม	2.40	0.94

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผลึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านผู้บริหาร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "น้อย" ปัญหาที่อยู่ในระดับ "ปานกลาง" เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- ผู้บริหารกำหนดนโยบายการบริหารงานผลึกษาไว้ไม่ชัดเจน
- ผู้บริหารวาง เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการบริหารผลึกษาไม่ชัดเจน
- ผู้บริหารไม่กำหนดมาตรการในการปฏิบัติงานด้านผลึกษาให้ชัดเจน

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่า ปัญหาด้านผู้บริหารอยู่ในระดับ "น้อย"



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านครูพลศึกษา

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.
1	ครูพลศึกษาไม่แสดงออกในการเป็นผู้นำที่ดี....	2.48	1.24
2	ครูพลศึกษาไม่แสดงออกในการเป็นผู้ตามที่ดี...	2.39	1.25
3	ครูพลศึกษาขาดความรับผิดชอบ ใช้เวลาราชการไปปฏิบัติหน้าที่อื่น.....	2.30	1.26
4	ครูพลศึกษาแต่งกายไม่เหมาะสม.....	2.20	1.26
5	ครูพลศึกษาขาดความมั่นคงในอารมณ์.....	2.24	1.14
6	ครูพลศึกษามีปัญหาด้านความประพฤติ ศีลธรรม จรรยา.....	2.11	1.17
7	ครูพลศึกษาไม่ตรงต่อเวลาในการทำงาน.....	2.14	1.19
8	ครูพลศึกษาไม่เป็นคนไม่หาความรู้อยู่เสมอ.....	2.11	1.18
9	ครูพลศึกษาไม่ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ปกครอง นักศึกษา และคนทั่วไป.....	2.11	1.17
10	ครูพลศึกษาใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือยและมีปัญหาหนี้สินล้นพ้นตัว.....	1.80	1.01
	รวม	2.19	0.99

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านครูพลศึกษาอยู่ในระดับ "น้อย" ทุกข้อ

จากค่าเฉลี่ยรวมพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านครูพลศึกษาอยู่ในระดับ "น้อย"

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านนักศึกษา

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.
1	นักศึกษาขาดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษา....	2.46	1.17
2	นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการเรียนพลศึกษา	2.56	1.20
3	นักศึกษาไม่เข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนพลศึกษา.....	2.66	1.16
4	นักศึกษาชายและหญิง มีปัญหาในการเรียนพลศึกษาร่วมกัน.....	2.08	1.13
5	นักศึกษาไม่มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา.....	2.32	1.14
	รวม	2.42	0.98

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านนักศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "น้อย" ปัญหาที่อยู่ในระดับ "ปานกลาง" เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- นักศึกษาไม่เข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนพลศึกษา
- นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการเรียนพลศึกษา

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่า ปัญหาด้านนักศึกษาอยู่ในระดับ "น้อย"

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านผู้ปกครอง

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.
1	ผู้ปกครองของนักศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการพลศึกษาในสถานศึกษา.....	2.85	1.13
2	ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญในการเรียนพลศึกษาของนักศึกษา.....	2.71	1.07
3	ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษา.....	2.63	1.10
4	ผู้ปกครองของนักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนพลศึกษา.....	2.46	1.09
5	ผู้ปกครองของนักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพลศึกษา.....	2.40	1.06
	รวม	2.61	0.99

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านผู้ปกครอง ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ปัญหาที่อยู่ในระดับ "น้อย" เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- ผู้ปกครองของนักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนพลศึกษา
- ผู้ปกครองของนักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพลศึกษา

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่า ปัญหาด้านผู้ปกครองอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านงบประมาณ

ข้อที่		\bar{X}	S.D.
1	ครูพลศึกษาไม่เข้าใจกระบวนการเสนอโครงการ เพื่อของบประมาณ.....	2.41	1.12
2	มีความล่าช้าในการพิจารณางบประมาณ.....	2.64	1.18
3	งบประมาณที่ได้รับในแต่ละปีการศึกษา ไม่เพียงพอ ในการใช้จ่าย.....	2.71	1.20
4	ครูพลศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน ในการเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับ.....	2.22	1.06
5	กิจกรรมพลศึกษาไม่ได้รับการสนับสนุนในการจัด สรรงบประมาณจากสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมกับ กิจกรรมอื่น.....	2.48	1.15
6	ไม่มีการวางแผนการจัด การใช้เงินงบประมาณ ทำให้ขาดงบประมาณในคอนปลายปี.....	2.26	1.03
7	ขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน การสอน.....	2.40	1.11
8	ขาดงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน สถานศึกษา.....	2.73	1.29
9	ขาดงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬา ภายนอกและกีฬาระหว่างสถานศึกษา.....	3.18	1.36
10	ไม่มีการเตรียมงบประมาณในการซ่อมแซมอุปกรณ์ สถานที่ และ เครื่องอำนวยความสะดวก.....	2.62	1.21
	รวม	2.57	0.86

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านงบประมาณ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ปัญหาที่อยู่ในระดับ "น้อย" เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- กิจกรรมพลศึกษาไม่ได้รับการสนับสนุนในการจัดสรรงบประมาณจากสถานศึกษา
อย่างเท่าเทียมกับกิจกรรมอื่น

- ขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน

- ไม่มีการวางแผนการจัด การใช้เงินงบประมาณ ทำให้ขาดงบประมาณใน
ตอนปลายปี

- ครูพลศึกษาไม่มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการเบิกจ่ายงบประมาณ
ที่ได้รับ

ปัญหาที่อยู่ในระดับ "มาก" คือ

- ขาดงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและกีฬาระหว่างสถานศึกษา
จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่า ปัญหาด้านงบประมาณ อยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผลึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.
1	ไม่มีการเตรียมจัดซื้ออุปกรณ์ผลึกษาไว้ล่วงหน้า...	2.28	1.07
2	อุปกรณ์ผลึกษาที่จัดซื้อ ไม่ได้มาตรฐาน.....	2.22	1.15
3	อุปกรณ์ผลึกษามีไม่ครบทุกประเภทตามกิจกรรมที่ ต้องสอน.....	2.44	1.17
4	จำนวนอุปกรณ์ผลึกษาไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.64	1.26
5	ครูผลึกษาขาดความรู้ความ เข้าใจในการใช้และ เก็บรักษาอุปกรณ์ผลึกษา.....	2.18	1.16
6	นักเรียนขาดความรู้ความ เข้าใจในการใช้และ เก็บ รักษาอุปกรณ์ผลึกษา.....	2.97	1.07
7	ไม่มีการควบคุมการ เบิกจ่ายอุปกรณ์ผลึกษา.....	2.59	1.23
8	ไม่มีการจัดทำเครื่องหมายแสดงรหัสบนอุปกรณ์ ผลึกษา.....	2.93	1.29
9	ไม่มีการจัดทำบัญชีอุปกรณ์ผลึกษาให้ เป็นปัจจุบัน ...	2.72	1.28
10	อุปกรณ์ผลึกษามักชำรุดและสูญหายบ่อย.....	3.04	1.18
	รวม	2.60	0.89

จากตารางที่ ๑ จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ปัญหาที่อยู่ในระดับ "น้อย" เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- อุปกรณ์พลศึกษามีไม่ครบทุกประเภทตามกิจกรรมที่ต้องสอน
- ไม่มี การเตรียมจัดซื้ออุปกรณ์พลศึกษาไว้ล่วงหน้า
- อุปกรณ์พลศึกษาที่จัดซื้อ ไม่ได้มาตรฐาน
- ครูพลศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์พลศึกษา

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่า ปัญหาด้านอุปกรณ์อยู่ในระดับ "ปานกลาง"



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.
1	ทำเลที่ตั้งของสนามกีฬาไม่เหมาะสม.....	2.98	1.54
2	สถานที่สอนกิจกรรมพลศึกษาใช้ไม่ได้ตลอดปี.....	2.92	1.43
3	สถานที่สอนกิจกรรมพลศึกษา มีความปลอดภัย ไม่เพียงพอ.....	2.54	1.29
4	ขาดสถานที่สอนกิจกรรมกลางแจ้ง.....	2.29	1.37
5	ขาดสถานที่สอนกิจกรรมในร่ม.....	3.11	1.49
6	สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายไม่เพียงพอและ ไม่เหมาะสม.....	3.41	1.39
7	ขาดสถานที่สำหรับดื่มน้ำ.....	2.98	1.40
8	ขาดสถานที่สำหรับทำความสะอาดร่างกายหลังจาก เข้าร่วมกิจกรรม เช่น ห้องน้ำ.....	3.66	1.29
9	ขาดสถานที่ดำเนินการของหมวดพลศึกษา.....	3.10	1.33
10	ขาดห้องปฐมพยาบาล เมื่อเกิดอุบัติเหตุในการเรียน การสอน.....	2.09	1.15
	รวม	2.91	0.98

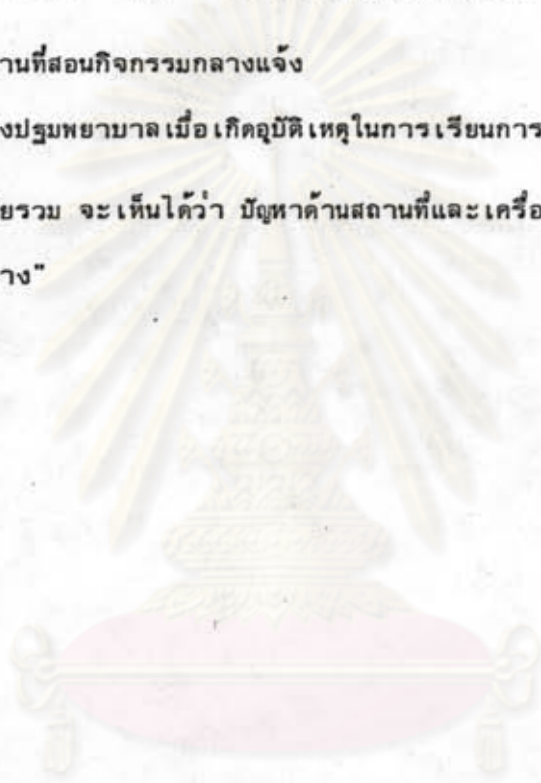
จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา
เกี่ยวกับปัญหาด้านสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "ปานกลาง"
ปัญหาที่อยู่ในระดับ "มาก" คือ

- ขนาดสถานที่สำหรับทำความสะอาดร่างกายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ห้องน้ำ

ปัญหาที่อยู่ในระดับ "น้อย" เรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- ขนาดสถานที่สอนกิจกรรมกลางแจ้ง
- ขนาดห้องปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุในการเรียนการสอน

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่า ปัญหาด้านสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก
อยู่ในระดับ "ปานกลาง"



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการสอนพลศึกษาในสถานศึกษา

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.
1	ครูพลศึกษาไม่ศึกษาหลักสูตรพลศึกษาให้เข้าใจอย่าง ชัดเจน.....	2.03	1.01
2	ครูพลศึกษาขาดการวางแผนการสอนระยะสั้นและ ระยะยาว.....	2.24	1.06
3	ครูพลศึกษาไม่ชี้แจงให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์การ เรียนรู้ก่อนการสอนรายวิชานั้น ๆ	2.10	1.00
4	ครูพลศึกษาไม่ชี้แจงให้ผู้เรียนทราบเกณฑ์ขั้นต่ำของ การผ่านรายวิชาก่อนการสอนรายวิชานั้น.....	1.92	1.00
5	ครูพลศึกษาขาดความรู้และความเข้าใจในทักษะ การสอน.....	1.78	0.94
6	ครูพลศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบว่าด้วย การประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2530.....	1.87	1.10
7	โครงการการเรียนการสอนไม่มีคหุ้่นเท่าที่ควร...	2.15	1.04
8	ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ จึงมีชั่วโมงสอนมากเกินไป	2.32	1.27
9	จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นมากเกินไป (เกิน 45 คน).....	2.10	1.24
10	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาไม่ได้เน้นใน ด้านคุณธรรม เช่น มีความมั่นใจเป็นนักกีฬา ความ สามัคคี ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความ ยุติธรรม และสามารถนำคุณธรรมดังกล่าวนี้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้.....	2.34	1.09
	รวม	2.08	0.83

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา
เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการสอนพลศึกษา อยู่ในระดับ "น้อย" ทุกข้อ

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่า ปัญหาด้านโครงการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับ "น้อย"



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.
1	จุดประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายใน ไม่ได้เน้นพัฒนาการทางด้านสุขภาพ ทักษะ สังคม และ นันทนาการ.....	2.24	1.12
2	นโยบายการแข่งขันกีฬาภายใน ไม่สอดคล้องสัมพันธ์กับการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน.....	2.17	1.12
3	ไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง ในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายใน.....	2.32	1.40
4	ครูพลศึกษาขาดความรู้ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา.....	1.71	0.89
5	กิจกรรมพลศึกษาที่จัด ไม่เป็นไปตามความสนใจและความต้องการของนักศึกษา.....	1.97	0.95
6	ครูพลศึกษาไม่สามารถเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมในการแข่งขันได้.....	1.97	0.94
7	การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม.....	2.08	1.15
8	ไม่ได้ตรวจสอบสุขภาพของนักศึกษาก่อนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา.....	3.14	1.29
9	ไม่ได้กำหนดเวลาการแข่งขันกีฬาภายในให้เหมาะสมกับสภาพท้องที่ สภาพภูมิอากาศและฤดูกาล.....	2.18	1.08
10	ขาดความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูอื่นๆ และผู้ปกครองในการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬาภายใน.....	2.74	1.34
	รวม	2.85	0.82

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "น้อย" ปัญหาที่อยู่ในระดับ "ปานกลาง" เรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- ไม่ได้ตรวจสอบสุขภาพของนักศึกษาก่อนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา
- ขาดความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูอื่น ๆ และผู้ปกครอง ในการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬาภายใน

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่า ปัญหาด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ "น้อย"



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.
1	วัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา ไม่ส่งเสริมให้นักกีฬามีมาตรฐานสูงขึ้นไปทางด้านสมรรถภาพทางกาย ทักษะ และพัฒนาการด้านอื่น.....	2.72	1.21
2	มีปัญหาในการแต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่เพื่อรับผิดชอบทางด้านต่าง ๆ	2.82	1.36
3	ผู้บริหารสถานศึกษา ไม่ช่วยสนับสนุนการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา เช่น จัดหาเงินอุปกรณ์ การจัดยานพาหนะรับส่ง.....	2.82	1.36
4	ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา ไม่มีผู้ฝึกสอนที่มีความสามารถ บุคลิกภาพดีและเข้าใจนักกีฬา.....	2.36	1.16
5	ไม่มีระเบียบบันทึกประวัติของนักกีฬาที่ลงแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา.....	2.86	1.21
6	ไม่มีอาจารย์ที่มีความรู้ทางด้านการรักษาและป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา เพื่อทำการพยาบาลฉุกเฉินให้นักศึกษา.....	2.55	1.18
7	ไม่มีการตรวจสอบสภาพก่อนการลงแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา.....	3.01	1.26
8	ขาดแพทย์และพยาบาลในการดูแลระหว่างการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา.....	2.86	1.27



ตารางที่ 13 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการแข่งขันกีฬา
ภายนอกและระหว่างสถานศึกษา

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.
9	มีปัญหาคารทะเลาะวิวาทในการจัดการแข่งขันกีฬา ภายนอกและระหว่างสถานศึกษา.....	2.38	1.26
10	ครูผู้รับผิดชอบไม่สามารถควบคุมนักศึกษาให้อยู่ใน ฐานะผู้เล่น ผู้ดู และผู้เชียร์ที่ดีได้.....	2.21	1.16
	รวม	2.66	0.92

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
พลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา ส่วนใหญ่อยู่
ในระดับ "ปานกลาง" ปัญหาที่อยู่ในระดับ "น้อย" เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- มีปัญหาคารทะเลาะวิวาทในการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา
 - ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา ไม่มีผู้ฝึกสอนที่มีความ
สามารถ บุคลิกภาพดี และเข้าใจนักกีฬา
 - ครูผู้รับผิดชอบไม่สามารถควบคุมนักศึกษาให้อยู่ในฐานะผู้เล่น ผู้ดู ผู้เชียร์ที่ดีได้
- จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่า ปัญหาด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่าง
สถานศึกษาอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการในสถานศึกษา

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.
1	การจัดโครงการนันทนาการในสถานศึกษา ไม่ส่งเสริมโครงการสอนพลศึกษาให้สมบูรณ์.....	2.40	1.08
2	การจัดโครงการนันทนาการในสถานศึกษา ไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะตามความถนัด.....	2.49	1.07
3	การจัดโครงการนันทนาการในสถานศึกษา ไม่ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์....	2.39	1.14
4	การจัดโครงการนันทนาการในสถานศึกษา ไม่สนองความต้องการของนักศึกษาในด้านการออกกำลังกาย..	2.46	1.12
5	การจัดโครงการนันทนาการในสถานศึกษา ไม่สนองความต้องการในการพักผ่อนหย่อนใจ.....	2.38	1.14
	รวม	2.42	1.01

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการนันทนาการอยู่ในระดับ "น้อย" ทุกข้อ จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่า ปัญหาด้านโครงการนันทนาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับ "น้อย"

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการพลศึกษาพิเศษ

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.
1	ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการจัดพลศึกษาพิเศษ ในสถานศึกษา.....	1.91	0.85
2	ขาดการจัดกิจกรรมพลศึกษาพิเศษ เพื่อให้นักศึกษามี ความเชื่อมั่น ในความสามารถของตนเอง.....	2.57	1.38
3	ขาดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีทักษะ ดีมาก.....	2.70	1.43
4	ขาดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีทักษะ อ่อน.....	2.30	0.97
5	ขาดการจัดกิจกรรมพลศึกษาพิเศษ เพื่อให้นักศึกษาแก้ไข ทรวดทรงที่บกพร่อง.....	2.65	1.07
	รวม	2.43	0.92

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการพลศึกษาพิเศษ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ปัญหาที่อยู่ในระดับ "น้อย" เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- ขาดการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีทักษะอ่อน
- ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการจัดพลศึกษาพิเศษในสถานศึกษา

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่า ปัญหาด้านโครงการพลศึกษาพิเศษอยู่ในระดับ "น้อย"

ตารางที่ 16 สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารผลศึกษา
ของผู้บริหารและครูผลศึกษา จำแนกตามปัญหาด้านต่าง ๆ

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.
1	ปัญหาด้านผู้บริหาร	2.40	0.94
2	ปัญหาด้านครูผลศึกษา	2.19	0.99
3	ปัญหาด้านนักศึกษา	2.42	0.98
4	ปัญหาด้านผู้ปกครอง	2.61	0.99
5	ปัญหาด้านงบประมาณ	2.57	0.86
6	ปัญหาด้านอุปกรณ์	2.60	0.89
7	ปัญหาด้านสถานที่และ เครื่องอำนวยความสะดวก	2.91	0.98
8	ปัญหาด้านการจัดและดำเนินโครงการผลศึกษาใน สถานศึกษา		
8.1	โครงการสอนผลศึกษาในสถานศึกษา	2.08	0.83
8.2	โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา	2.25	0.82
8.3	โครงการแข่งขันกีฬากลางนอกและระหว่าง สถานศึกษา	2.66	0.92
8.4	โครงการจัดกิจกรรม เพื่อนันทนาการ	2.42	1.01
8.5	โครงการจัดผลศึกษาพิเศษ	2.43	0.92

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ปัญหาการบริหารผลึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผลึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านผู้ปกครอง งบประมาณ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก โครงการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ส่วนปัญหาด้านผู้บริหาร ครูผลึกษา นักศึกษา โครงการสอนผลึกษาในสถานศึกษา โครงการแข่งขันกีฬา ภายในสถานศึกษา โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และโครงการจัดผลึกษาพิเศษ อยู่ในระดับ "น้อย"



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างค่าเฉลี่ย ของความคิด
เห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านผู้บริหาร

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร (n = 92)		ครูพลศึกษา (n = 51)		df	t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ผู้บริหารกำหนดนโยบายการบริหารงานพลศึกษาไว้ไม่ชัดเจน	2.63	1.21	3.08	1.16	141	-2.15*
2	ผู้บริหารวางเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการบริหารพลศึกษาไว้ไม่ชัดเจน	2.55	1.17	3.14	1.11	141	-2.90*
3	ผู้บริหารไม่กำหนดมาตรการในการปฏิบัติงานด้านพลศึกษาให้ชัดเจน	2.57	1.16	3.12	1.16	141	-2.73*
4	ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้ครูพลศึกษามีส่วนกำหนดนโยบายระเบียบ และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพลศึกษาของสถานศึกษา	2.27	1.23	2.78	1.10	141	-2.47*
5	ผู้บริหารจัดแบ่งสายงานการบริหารพลศึกษาไม่เหมาะสม	1.99	1.08	2.63	1.44	81.85	-2.76*
6	ผู้บริหารกำหนดแบ่งสายงานและหน้าที่ของครูพลศึกษาไม่ชัดเจน	1.98	1.12	2.53	1.17	141	-2.77*
7	ผู้บริหารไม่พิจารณาเพิ่มอัตราบรรจุครูพลศึกษา	2.07	1.25	2.43	1.42	141	-1.60

ตารางที่ 17 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างค่าเฉลี่ยของ
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหา
ด้านผู้บริหาร

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร (n = 92)		ครูพลศึกษา (n = 51)		df	t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8	ผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมให้ครูพลศึกษาได้ฝึกอบรมหรือสัมมนาเพิ่มเติมความก้าวหน้าทางวิชาการ	1.93	1.03	2.75	1.45	78.09	-3.52*
9	ผู้บริหารไม่เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ครูพลศึกษา	2.13	1.21	3.18	1.31	141	-4.82*
10	ผู้บริหารไม่ใช้หลักประชาธิปไตยในการบริหารพลศึกษา	1.92	1.02	2.49	1.12	141	-3.07*
11	ผู้บริหารไม่มอบหมายงานที่เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถให้ครูพลศึกษาปฏิบัติ	1.78	1.05	2.29	1.17	141	-2.68*
12	ผู้บริหารไม่ติดตามดูแลการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา	2.23	1.20	2.86	1.25	141	-2.99*
13	ผู้บริหารและครูพลศึกษาขาดความร่วมมือในการบริหารพลศึกษา	2.23	1.12	2.88	1.19	141	-3.27*

ตารางที่ 17 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างค่าเฉลี่ยของ
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหา
ด้านผู้บริหาร

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร (n = 92)		ครูพลศึกษา (n = 51)		df	t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
14	ผู้บริหารไม่ได้จัดให้มีการรายงานการปฏิบัติงานทางด้านการบริหารงานพลศึกษา	2.37	1.20	2.84	1.27	141	-2.21*
15	ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในด้านการบริหารพลศึกษาไม่เหมาะสม	2.18	1.08	2.76	1.31	141	-2.85*
	รวม	2.19	0.88	2.78	0.95	141	-3.78*

$$*P < .05 \quad (.05t_{141} = 1.96)$$

$$*P < .05 \quad (.05t_{81.85} = 2.00)$$

$$*P < .05 \quad (.05t_{78.09} = 2.00)$$

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านผู้บริหาร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร ไม่พิจารณาเพิ่มอัตราบรรจุครูพลศึกษา ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากค่าเฉลี่ยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านผู้บริหาร แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านครูพลศึกษา

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร (n = 92)		ครูพลศึกษา (n = 51)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูพลศึกษาไม่แสดงออกในการเป็นผู้นำที่ดี	2.64	1.31	2.20	1.06	2.07*
2	ครูพลศึกษาไม่แสดงออกในการเป็นผู้ตามที่ดี	2.50	1.34	2.18	1.05	1.49
3	ครูพลศึกษาขาดความรับผิดชอบใช้เวลาราชการไปปฏิบัติหน้าที่อื่น	2.34	1.34	2.24	1.11	0.46
4	ครูพลศึกษาแต่งกายไม่เหมาะสม	2.27	1.30	2.08	1.18	0.88
5	ครูพลศึกษาขาดความมั่นคงในอารมณ์	2.34	1.16	2.06	1.09	1.40
6	ครูพลศึกษามีปัญหาด้านความประพฤติศีลธรรม จรรยา	2.17	1.17	2.00	1.17	0.85
7	ครูพลศึกษาไม่ตรงต่อเวลาในการทำงาน	2.25	1.26	1.94	1.03	1.49
8	ครูพลศึกษาไม่เป็นคนไม่หาความรู้อยู่เสมอ	2.10	1.23	2.14	1.08	-0.19
9	ครูพลศึกษาไม่ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ปกครอง นักศึกษา และคนทั่วไป	2.13	1.18	2.06	1.17	0.35
10	ครูพลศึกษาใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือยและมีปัญหาหนี้สินอันหนัก	1.76	0.95	1.88	1.11	-0.69
	รวม	2.25	1.04	2.08	0.91	1.00

*p < .05 ($.05t_{141} = 1.96$)



จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในปัญหา
ด้านครูพลศึกษาไม่แสดงออกในการเป็นผู้นำที่ดี ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่าง
มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากค่าเฉลี่ยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับ
ปัญหาด้านครูพลศึกษา ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างค่าเฉลี่ย ของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านนักศึกษา

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร (n = 92)		ครูพลศึกษา (n = 51)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		1	นักศึกษาขาดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษา	2.39	1.15	
2	นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการเรียนพลศึกษา	2.42	1.12	2.80	1.31	-1.83
3	นักศึกษาไม่เข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนพลศึกษา	2.57	1.10	2.84	1.26	-1.37
4	นักศึกษาชายและหญิง มีปัญหาในการเรียนพลศึกษาร่วมกัน	2.02	1.10	2.18	1.18	-0.79
5	นักศึกษาไม่มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา	2.26	1.09	2.43	1.22	-0.86
	รวม	2.33	0.94	2.57	1.06	-1.38

$$P > .05 \quad (.05t_{141} = 1.96)$$

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านนักศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากค่าเฉลี่ยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านนักศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านผู้ปกครอง

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร (n = 92)		ครูพลศึกษา (n = 51)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ผู้ปกครองของนักศึกษาไม่มีความรู้ความ เข้าใจในจุดมุ่งหมายของการพลศึกษา ในสถานศึกษา	2.73	1.10	3.08	1.15	-1.80
2	ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญในการ เรียนพลศึกษาของนักศึกษา	2.61	1.08	2.88	1.03	-1.48
3	ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญในการ เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาของ นักศึกษา	2.51	1.10	2.84	1.07	-1.75
4	ผู้ปกครองของนักศึกษาไม่ให้ความ ร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพการ เรียนการสอนพลศึกษา	2.34	1.05	2.69	1.12	-1.86
5	ผู้ปกครองของนักศึกษาไม่ให้ความ ร่วมมือในการจัดกิจกรรมพลศึกษา	2.27	1.06	2.63	1.02	-1.95
	รวม	2.49	0.97	2.82	1.00	-1.93

$$P > .05 \quad (.05t_{141} = 1.96)$$

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา
เกี่ยวกับปัญหาด้านผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทุกข้อ

จากค่าเฉลี่ยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหา
ด้านผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านงบประมาณ

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร (n = 92)		ครูพลศึกษา (n = 51)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูพลศึกษาไม่เข้าใจกระบวนการเสนอโครงการเพื่อของงบประมาณ	2.42	1.18	2.37	1.02	0.26
2	มีความล่าช้าในการพิจารณางบประมาณ	2.48	1.24	2.94	1.03	-2.27*
3	งบประมาณที่ได้รับในแต่ละปีการศึกษาไม่เพียงพอในการใช้จ่าย	2.59	1.24	2.94	1.09	-1.71
4	ครูพลศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับ	2.30	1.13	2.08	0.94	1.22
5	กิจกรรมพลศึกษาไม่ได้รับการสนับสนุนในการจัดสรรงบประมาณจากสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมกับกิจกรรมอื่น	2.22	1.11	2.94	1.09	-3.77*
6	ไม่มีการวางแผนการจัด การใช้เงินงบประมาณ ทำให้ขาดงบประมาณในตอนปลายปี	2.10	1.03	2.55	0.99	-2.55*
7	ขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน	2.21	1.04	2.75	1.15	-2.85*
8	ขาดงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา	2.54	1.25	3.08	1.31	-2.41*

ตารางที่ 21 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านงบประมาณ

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร (n = 92)		ครูพลศึกษา (n = 51)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9	ขาดงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและกีฬาระหว่างสถานศึกษา	2.98	1.35	3.53	1.32	-2.36*
10	ไม่มีการ เตรียมงบประมาณในการซ่อมแซมอุปกรณ์ สถานที่ และ เครื่องอำนวยความสะดวก	2.48	1.21	2.88	1.18	-1.93
	รวม	2.43	0.86	2.81	0.80	-2.56*

$$*p < .05 \quad (.05t_{141} = 1.96)$$

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านงบประมาณ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังต่อไปนี้

- ครูไม่เข้าใจกระบวนการเสนอโครงการ เพื่อของงบประมาณ
- งบประมาณที่ได้รับในแต่ละปีการศึกษา ไม่เพียงพอในการใช้จ่าย
- ครูพลศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอนในการ เบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับ
- ไม่มีการ เตรียมงบประมาณในการซ่อมแซมอุปกรณ์ สถานที่ และ เครื่องอำนวยความสะดวก

สะดวก

สำหรับปัญหาข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผลึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร (n = 92)		ครูผลึกษา (n = 51)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ไม่มีการ เตรียมจัดซื้ออุปกรณ์ผลึกษา ไว้ล่วงหน้า	2.15	1.10	2.51	0.99	-1.93
2	อุปกรณ์ผลึกษาที่จัดซื้อไม่ได้มาตรฐาน	2.04	1.04	2.55	1.29	-2.56*
3	อุปกรณ์ผลึกษามีไม่ครบทุกประเภท ตามกิจกรรมที่ต้องสอน	2.32	1.12	2.67	1.24	-1.73
4	จำนวนอุปกรณ์ผลึกษาไม่เพียงพอกับ จำนวนนักศึกษา	2.59	1.24	2.75	1.29	-0.72
5	ครูผลึกษาขาดความรู้ความ เข้าใจ ในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ ผลึกษา	2.26	1.19	2.04	1.10	1.10
6	นักศึกษาขาดความรู้ความ เข้าใจใน การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ผลึกษา	2.98	1.13	2.96	0.98	0.09
7	ไม่มีการควบคุมการ เบิกจ่ายอุปกรณ์ ผลึกษา	2.50	1.21	2.76	1.27	-1.23
8	ไม่มีการจัดทำ เครื่องหมายแสดงรหัส บนอุปกรณ์ผลึกษา	2.95	1.30	2.90	1.27	0.19
9	ไม่มีการจัดทำบัญชีอุปกรณ์ผลึกษาให้ เป็นปัจจุบัน	2.67	1.33	2.80	1.20	-0.58
10	อุปกรณ์ผลึกษามักชำรุดและสูญหายบ่อย	3.04	1.20	3.04	1.15	0.02
	รวม	2.55	0.90	2.70	0.87	-0.95

* $p < .05$ ($.05t_{141} = 1.96$)

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ อุปกรณ์พลศึกษาที่จัดซื้อไม่ได้มาตรฐาน ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ นั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากค่าเฉลี่ยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก
ความสะอาด

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร (n = 92)		ครูพลศึกษา (n = 51)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		1	ทำเลที่ตั้งของสนามกีฬาไม่เหมาะสม	2.93	1.62	
2	สถานที่สอนกิจกรรมพลศึกษาใช้ไม่ได้ ตลอดปี	2.82	1.50	3.12	1.28	-1.22
3	สถานที่สอนกิจกรรมพลศึกษามีความ ปลอดภัยไม่เพียงพอ	2.45	1.37	2.71	1.14	-1.15
4	ขาดสถานที่สอนกิจกรรมกลางแจ้ง	2.26	1.46	2.35	1.21	-0.38
5	ขาดสถานที่สอนกิจกรรมในร่ม	2.89	1.47	3.51	1.43	-2.43*
6	สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายไม่ เพียงพอและไม่เหมาะสม	3.17	1.36	3.82	1.35	-2.74*
7	ขาดสถานที่สำหรับดื่มน้ำ	2.67	1.38	3.53	1.29	-3.64*
8	ขาดสถานที่สำหรับทำความสะอาด ร่างกายหลังจาก เข้าร่วมกิจกรรม เช่น ห้องน้ำ	3.42	1.31	4.10	1.14	-3.08*
9	ขาดสถานที่ดำเนินการของหมวด พลศึกษา	3.02	1.39	3.24	1.21	-0.92
10	ขาดห้องปฐมพยาบาล เมื่อเกิด อุบัติเหตุในการเรียนการสอน	1.88	1.06	2.47	1.22	-3.02*
	รวม	2.75	1.00	3.19	0.89	-2.60*

*P < .05 ($.05t_{141} = 1.96$)



จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญที่ระดับ .05 ดังต่อไปนี้คือ

- ท่าเลที่ตั้งของสนามกีฬาไม่เหมาะสม
- สถานที่สอนกิจกรรมพลศึกษาใช้ไม่ได้ตลอดปี
- สถานที่สอนกิจกรรมพลศึกษามีความปลอดภัยไม่เพียงพอ
- ขนาดสถานที่สอนกิจกรรมกลางแจ้ง
- ขนาดสถานที่ดำเนินการของหมวดพลศึกษา

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากค่าเฉลี่ยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหา
ด้านสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการสอนพลศึกษาใน
สถานศึกษา

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร (n = 92)		ครูพลศึกษา (n = 51)		df	t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ครูพลศึกษาไม่ศึกษาหลักสูตร พลศึกษาให้เข้าใจอย่างชัดเจน	2.02	1.08	2.04	0.87	141	-0.10
2	ครูพลศึกษาขาดการวางแผนการ สอนระยะสั้นและระยะยาว	2.27	1.14	2.18	0.89	141	0.52
3	ครูพลศึกษาไม่ชี้แจงให้ผู้เรียน ทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อน การสอนรายวิชานั้น ๆ	2.11	1.04	2.08	0.94	141	0.17
4	ครูพลศึกษาไม่ชี้แจงให้ผู้เรียน ทราบ เกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่าน รายวิชาก่อนการสอนรายวิชานั้น	1.96	1.05	1.84	0.93	141	0.65
5	ครูพลศึกษาขาดความรู้และความ เข้าใจในทักษะการสอน	1.79	1.03	1.76	0.74	132.08	0.19
6	ครูพลศึกษาขาดความรู้ความ เข้าใจในระเบียบว่าด้วยการ ประเมินผลการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) 2530	1.89	1.17	1.84	0.97	141	0.25
7	โครงการการเรียนการสอน ไม่ยืดหยุ่นเท่าที่ควร	2.10	1.04	2.24	1.05	141	-0.76

ตารางที่ 24 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความ
 คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้าน
 โครงการสอนผลศึกษาในสถานศึกษา

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร (n = 92)		ครูผลศึกษา (n = 51)		df	t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8	ครูผลศึกษามีไม่เพียงพอ จึงมี ชั่วโมงสอนมากเกินไป	2.22	1.19	2.51	1.38	141	-1.33
9	จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นมาก เกินไป (เกิน 45 คน)	1.95	1.14	2.37	1.36	141	-2.00*
10	การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนผลศึกษา ไม่ได้เน้นในด้าน คุณธรรม เช่น มีความมั่นใจ เป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความ มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความยุติธรรมและสามารถนำ คุณธรรมดังกล่าวนี้ไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	2.35	1.19	2.31	0.88	141	0.18
	รวม	2.07	0.88	2.12	0.74	141	-0.36

$$*p < .05 \quad (.05t_{141} = 1.96)$$

$$*p < .05 \quad (.05t_{132.08} = 1.96)$$

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการสอนพลศึกษาในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05 คือ จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นมากเกินไป (เกิน 45 คน) ส่วนข้ออื่น ๆ
ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากค่าเฉลี่ยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับ
ปัญหาด้านโครงการสอนพลศึกษาในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการแข่งขันกีฬา
ภายในสถานศึกษา

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร (n = 85)		ครูผลศึกษา (n = 48)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	จุดประสงค์ของการแข่งขันกีฬา ภายใน ไม่ได้ เน้นพัฒนาการทางด้าน สุขภาพ ทักษะ สังคมและนันทนาการ	2.22	1.16	2.27	1.07	-0.29
2	นโยบายการแข่งขันกีฬาภายใน ไม่ สอดคล้องสัมพันธ์กับการสอนผลศึกษา ในชั้นเรียน	2.16	1.16	2.19	1.05	-0.11
3	ไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง ในการจัดและดำเนินการแข่งขัน กีฬาภายใน	2.15	1.36	2.60	1.44	-1.80.
4	ครูผลศึกษาขาดความรู้ความสามารถ ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน สถานศึกษา	1.69	0.91	1.73	0.87	-0.22
5	กิจกรรมผลศึกษาที่จัด ไม่เป็นไป ตามความสนใจและความต้องการ ของนักศึกษา	1.91	0.92	2.08	0.99	-1.04
6	ครูผลศึกษาไม่สามารถเลือก กิจกรรมที่เหมาะสมในการแข่งขันได้	1.94	0.96	2.02	0.91	-0.47
7	การจัดการแข่งขันกีฬาภายในไม่เปิด โอกาสให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม	1.91	1.08	2.38	1.23	-2.29*

ตารางที่ 25 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร (n = 85)		ครูพลศึกษา (n = 48)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8	ไม่ได้ตรวจสอบสภาพของนักศึกษา ก่อน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา	3.04	1.31	3.33	1.23	-1.29
9	ไม่ได้กำหนดเวลาการแข่งขันกีฬาภายในให้เหมาะสมกับสภาพท้องที่ สภาพภูมิอากาศและฤดูกาล	2.07	1.08	2.38	1.06	-1.57
10	ขาดความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูอื่น ๆ และผู้ปกครองในการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬาภายใน	2.56	1.30	3.04	1.37	-1.99*
	รวม	2.17	0.83	2.40	0.78	-1.61

$$*p < .05 \quad (.05t_{131} = 1.96)$$

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ การจัดการแข่งขันกีฬาภายในไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม และขาดความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูอื่น ๆ และผู้ปกครองในการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬาภายใน ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากค่าเฉลี่ยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการแข่งขันกีฬา
ภายนอกและระหว่างสถานศึกษา

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร (n = 55)		ครูพลศึกษา (n = 33)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	วัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬา ภายนอกและระหว่างสถานศึกษา ไม่ส่งเสริมให้นักกีฬาที่มีมาตรฐาน สูงขึ้นทางด้านสมรรถภาพทางกาย ทักษะ และพัฒนาการด้านอื่น	2.65	1.31	2.82	1.04	-0.61
2	มีปัญหาในการแต่งตั้งคณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่ เพื่อรับผิดชอบ ทางด้านต่าง ๆ	2.60	1.38	3.18	1.26	-1.97*
3	ผู้บริหารสถานศึกษา ไม่ช่วยสนับสนุน การแข่งขันกีฬาภายนอกและ ระหว่างสถานศึกษา เช่น จัดหา เงิน อุปกรณ์ การจัดยานพาหนะ รับส่ง	2.55	1.36	3.27	1.26	-2.50*
4	ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอก และระหว่างสถานศึกษา ไม่มีผู้ฝึก สอนที่มีความสามารถ บุคลิกภาพดี และเข้าใจนักกีฬา	2.27	1.22	2.52	1.03	-0.95
5	ไม่มีระเบียบบันทึกประวัติของนัก กีฬาที่ลงแข่งขันกีฬาภายนอกและ ระหว่างสถานศึกษา	2.78	1.26	3.00	1.12	-0.82

ตารางที่ 26 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความ
 คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้าน
 โครงการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร (n = 55)		ครูพลศึกษา (n = 33)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6	ไม่มีอาจารย์ที่มีความรู้ทางด้านการศึกษาและบ่มองกันภาคเจ็บบางกีฬาเพื่อทำการพยาบาลฉุกเฉินให้นักศึกษา	2.40	1.15	2.79	1.22	-1.50
7	ไม่มีการตรวจสอบสุขภาพก่อนการลงแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา	2.93	1.29	3.15	1.23	-0.80
8	ขาดแพทย์และพยาบาลในการดูแลระหว่างการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา	2.76	1.31	3.03	1.21	-0.95
9	มีปัญหาค่าการทะเลาะวิวาทในการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา	2.16	1.27	2.73	1.18	-2.07*
10	ครูผู้รับผิดชอบไม่สามารถควบคุมให้นักศึกษาให้อยู่ในฐานะยูเล่น ยู่อและยูเอียร์ที่คได้	2.05	1.21	2.45	1.03	-1.58
	รวม	2.52	0.96	2.89	0.82	-1.88

*p < .05 ($.05t_{86} = 1.98$)

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
พลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ

- มีปัญหาในการแต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ เพื่อรับผิดชอบทางด้านต่าง ๆ
- ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ช่วยสนับสนุนการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา
เช่น จัดหาเงิน อุปกรณ์ การจัดยานพาหนะรับส่ง
- มีปัญหาการทะเลาะวิวาทในการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา
ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากค่าเฉลี่ยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหา
ด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผลึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการจัดกิจกรรม
เพื่อนันทนาการ

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร (n = 87)		ครูผลึกษา (n = 47)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การจัดโครงการนันทนาการใน สถานศึกษา ไม่ส่งเสริมโครงการ สอนผลึกษาให้สมบูรณ์	2.36	1.14	2.47	0.95	-0.57
2	การจัดโครงการนันทนาการใน สถานศึกษา ไม่เปิดโอกาสให้ นักผลึกษาได้ฝึกฝนทักษะตามความถนัด	2.48	1.14	2.49	0.95	-0.03
3	การจัดโครงการนันทนาการใน สถานศึกษา ไม่ส่งเสริมให้ นักผลึกษารู้จักการใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	2.41	1.20	2.34	1.03	0.36
4	การจัดโครงการนันทนาการใน สถานศึกษา ไม่สนองความต้องการ การของนักผลึกษาในด้านการออก กำลังกาย	2.46	1.20	2.45	0.97	0.06
5	การจัดโครงการนันทนาการใน สถานศึกษา ไม่สนองความต้องการ การในการพักผ่อนหย่อนใจ	2.36	1.17	2.43	1.08	-0.34
	รวม	2.41	1.06	2.43	0.90	-0.11

$$p > .05 \quad (.05t_{132} = 1.96)$$

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
พลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05

จากค่าเฉลี่ยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา เกี่ยวกับ
ปัญหาด้านโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผลึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการผลึกษา
พิเศษ

ข้อที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร (n = 17)		ครูผลึกษา (n = 6)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการ จัดผลึกษาพิเศษในสถานศึกษา	2.06	0.83	1.50	0.84	1.42
2	ขาดการจัดกิจกรรมผลึกษาพิเศษ เพื่อให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นใน ความสามารถของตนเอง	2.76	1.25	2.00	1.67	1.18
3	ขาดการจัดกิจกรรมผลึกษาสำหรับ นักศึกษาที่มีทักษะดีมาก	2.94	1.30	2.00	1.67	1.42
4	ขาดการจัดกิจกรรมผลึกษาสำหรับ นักศึกษาที่มีทักษะอ่อน	2.53	0.87	1.67	1.03	1.99
5	ขาดการจัดกิจกรรมผลึกษาพิเศษ เพื่อให้นักศึกษาแก้ไขற்றง ที่บกพร่อง	2.82	0.95	2.17	1.33	1.31
	รวม	2.62	0.81	1.87	1.06	1.81

$$P > .05 (.05t_{21} = 2.08)$$

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
ผลึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านโครงการผลึกษาพิเศษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากค่าเฉลี่ยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผลึกษา เกี่ยวกับ
ปัญหาด้านโครงการผลึกษาพิเศษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 สรุปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความ
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา จำแนกตามปัญหาในด้านต่าง ๆ

ข้อ ที่	รายการปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		df	t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ปัญหาด้านผู้บริหาร	2.19	0.88	2.78	0.95	141	-3.78*
2	ปัญหาด้านครูพลศึกษา	2.25	1.04	2.08	0.91	141	1.00
3	ปัญหาด้านนักศึกษา	2.33	0.94	2.57	1.06	141	-1.38
4	ปัญหาด้านผู้ปกครอง	2.49	0.97	2.82	1.00	141	-1.93
5	ปัญหาด้านงบประมาณ	2.43	0.86	2.81	0.80	141	-2.56*
6	ปัญหาด้านอุปกรณ์	2.55	0.90	2.70	0.87	141	-0.95
7	ปัญหาด้านสถานที่และ เครื่องอำนวยความสะดวก	2.75	1.00	3.19	0.88	141	-2.60*
8	ปัญหาด้านการจัดและดำเนินโครงการพลศึกษาในสถานศึกษา						
8.1	โครงการสอนพลศึกษาในสถานศึกษา	2.07	0.88	2.12	0.74	141	-0.36
8.2	โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา	2.17	0.83	2.40	0.78	131	-1.61
8.3	โครงการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถานศึกษา	2.52	0.96	2.89	0.82	86	-1.88
8.4	โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	2.41	1.06	2.43	0.90	132	-0.11
8.5	โครงการจัดพลศึกษาพิเศษ	2.62	0.81	1.87	1.06	21	1.81

*P < .05 (.05t₁₄₁ = 1.96)

P > .05 (.05t₁₃₂ = 1.96)

P > .05 (.05t₁₃₁ = 1.96)

P > .05 (.05t₈₆ = 1.98)

P > .05 (.05t₂₁ = 2.08)

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
พลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านผู้บริหาร งบประมาณ และสถานที่และ เครื่องอำนวยความสะดวก
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาด้านต่าง ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผู้บริหารและครูได้กล่าวถึงปัญหาอื่น ๆ ดังต่อไปนี้

1. ไม่มีสถานที่จัดกิจกรรมพลศึกษาและชาวคูปกรณ์ ร้อยละ 7.00
2. หลักสูตร ปวช.30 ไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมพลศึกษา ร้อยละ 3.50



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย