



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การกวดวิชากับการลอบคัดลอกเข้าศึกษาต่อ
ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กongsit และ
วิเคราะห์ภาวะการศึกษา, 2526.
- รายงานการสัมมนาผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาปี 2524.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- รายงานการวิจัยประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา เรื่อง องค์ประกอบที่มีอิทธิพล
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
เอราวัณการพิมพ์, 2519.
- นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร :
ศ. ล. การพิมพ์, 2517.
- ปุระชัย เปี่ยมลุ่มบุรณ. การวิเคราะห์เส้นโยงทางสังคมและพฤติกรรมค่าสตรี. กรุงเทพ-
มหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนส์โตร, 2527.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2526.
- ลู่อชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และ สัตตาวัลย์ รอดมณี. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวสำหรับ
การวิจัยทางสังคมค่าสตรี. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : หจก. ภาพพิมพ์, 2528.
- สถำบันส่งเสริมการสอนวิทยาค่าสตรีและเทคโนโลยี. รายงานผลการวิจัยและประเมินผลวิชา
คณิตค่าสตรีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โครงการวิจัยและประเมินผลวิชาคณิตค่าสตรีร่วม
กับนานาชาติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2528.

ล่วลี่ตี ประทุมราช. แนวคิดเชิงทฤษฎี การวิจัย การวัดและประเมินผล. กรุงเทพมหานคร :

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531

อุทุมพร จามรมาน. การลุ่มตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530

บทความและเอกสารอื่น ๆ

กรมสามัญศึกษา. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับ ม.ต้น ในเขตชนบทยากจน 38

จังหวัด กรุงเทพมหานคร :กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2530.

กรมสามัญศึกษา, กองแผนงาน. สถิติจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และภารโรง โรงเรียน

มัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2531. 2531. (อัตล้าเนา).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานสภาพปัจจุบันและการประเมินผลแผน

พัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 4 (2520-2524) ระดับมัธยมศึกษา. 2523

(อัตล้าเนา)

____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) กรุงเทพมหานคร :

รุ่งเรืองล้ำนการพิมพ์, 2529

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6

(พ.ศ.2530-2534) กรุงเทพมหานคร :รุ่งเรืองล้ำนการพิมพ์, 2529

คณะกรรมการพัฒนาการระบบการศึกษาต่อของข้าราชการกรมสามัญศึกษา. สภาพด้านคุณภาพ

มัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2530.

(อัตล้าเนา)

ถกล นิรันดร์ศิโรจน์. "ค่าใช้จ่ายในการจัดมัธยมศึกษา" วารสารการศึกษาแห่งชาติ

18 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2527) :27-28

ล่ววัฒน์ ล่ววรรณเขตนิคม. "การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง" วิธีวิทยาการวิจัย

1 (มกราคม-เมษายน 2529) :76-88.

ล้ำเรียง บุญเรืองรัตน์. "ทิศทางใหม่ของการวิจัยการศึกษา." วารสารการวัดผลการศึกษา

2 (มกราคม-เมษายน 2524) :6

วิทยานิพนธ์

- กนิษฐา แก้วลวลัดดี. "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของเด็กเกาะและเด็กพื้นราบ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524
- จันทร์ ดียววงศ์. "รูปแบบที่เหมาะสมในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย- การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- จิตราภา กุศลบุตร. "สมการที่เหมาะสมในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย- การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา. "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ทรงสถิตย์ กิตติคุณวัจนะ. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการให้นักเรียนเล่นกันเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522
- นางสัทณี ประเล่ห์รัฐ. "ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสัมฤทธิ์ผลในชั้นมัธยมศึกษาและการลอบเข้า มหาวิทยาลัยของนักเรียนโรงเรียนลำริดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516
- นภาพร เมฆรักษาวนิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ที่คนคิดในการเรียนกับสัมฤทธิ์ผล ทางการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิต- วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515
- บุญชม ศรีสะอาด. "รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน." วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

บุญสือ ทองอยู่. "การสร้างสัมภาระพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยสัมภาระเส้นโค้ง." วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

ปาจารย์ รัชชวัลลภ. "อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียน สภาวะแวดล้อมทางบ้านและสภาวะแวดล้อมทางโรงเรียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ประนอม ทวีกาญจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเต็ม สภาวะแวดล้อมทางบ้านบรรยากาศในห้องเรียน คุณภาพการสอน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ประลาท บัณฑิตวงศ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในวิชาวิทยาศาสตร์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์และการคิดแบบอเนกนัย." ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.

ประหยัด ทรงคุณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพสมองบางประการของครูกับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และความถนัดทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.

ประหยัด ทองมาก. "ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ - มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

เพ็ญสุข ภูตระกูล. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยให้เพื่อช่วยเล่นกับที่เรียนด้วยตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

พรทิพย์ ถาวรจักร. "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." "

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

พิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประเภทที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัย
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

พิสุทธิ์ พฤกษ์วัน. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนที่ได้รับ
การล่อนเลริม โดยครูกับนักเรียนที่ได้รับการล่อนเลริมโดยเพื่อนนักเรียน." วิทยา-
นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.

มาลี ชุ่มเพ็ญ. "ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิด เข้าวิปัญญา และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชา
จิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์. "การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยองค์ประกอบ
บางประการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ ในกรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529

รัตนา ดวงแก้ว. "ลหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง เข้าวิปัญญา สภาพแวดล้อมทางปัญญา และฐานะ
ทางสังคมมีตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

วัลลภา สันทรเพ็ญ. "ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่างนักเรียน
ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและต่ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร." "
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527

- วาสนา พิทักษ์ลาสิ. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะนักเรียน ลัทธิภาพการเรียนรู้การล่อนในชั้นเรียน และลัทธิภาพแวดล้อมทางบ้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527
- วิเชียร เกตุสิงห์. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการลอบคัดลอกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- วิมล ตันลกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างเอาวิปัญญา ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ นิสัยในการเรียนและทัศนคติในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528
- ศรีสมร พุ่มละอียด. "การสำรวจแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522
- สุจินดา จันทวรรณ. "ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
- สุเทพ บุตรกัณฑ์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ การยอมรับตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่เจ็ด และมัธยมศึกษาปีที่สาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- สุมาลี สังข์ศรี. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ลูร์เดซ ปนาทกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในครอบครัว กับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ลูร์มิล ว่องวาณิช. "ผลสัมฤทธิ์พิเศษระหว่างองค์ประกอบด้านเข้าวิบูลยา ปัญหาส่วนตัว นิสัยและทัศนคติทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อุทัย ตั้งคำ. "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพส่วนตัวนักเรียน สภาพแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อรพินทร์ ชูชม. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาอังกฤษ

Books

Blalock, Hubert M. Social Statistics. 6 th Singapore:McGraw-Hill, Inc., 1985.

Bloom, Benjamin S. Human Characteristic and School Learning. New York:McGraw-Hill Book Co., 1976.

Cohen, Jacob and Patricia. Applied Multiple Regression 2 Correlation Analysis for the Behavioral Sciences. New Jersey:Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 1983.

- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing 3 d ed. New York: Harper & Row Puolisher, 1970.
- Downie, N.M. and Health, R.W. Basic Statistical Methods 3d ed. Singapore:Harper International Edition, 1970.
- Ferguson, Geoge A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 4 th ed. New York:McGraw-Hill Book Company, 1976.
- Garrison, Karl C., Kingston, Albert J., and McDonald, Arthur S. Educational Phychology. 2nd ed. New York:Appleton-Century-Crafts, 1964.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. New York:McGraw-Hill Book Company, 1965.
- Husen, Torsten.; Saha, Lawrence J.; and Noonan, Richard. Teacher Training and Student Achievement in Less Developed Contries. Washington D.C.: World Banle Staff Working, 1978
- Keeves, J.P. The Detection of Configural and Curvilinear Relation. The Home Environment and School Study, Australian Council for Educational Research., Victoria, 1974 อ้างถึงใน บุษือทองอยู่ "การสร้างสัมภาระพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยสัมภาระเล่นโค้ง." ปริญญาานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525
- Kerlinger, Fred N. and Pedhazer, Plazar J. Multiple Regression in Behavioral Research. New York:Holt, Rinehart and Winston, Enc., 1973.
- Lvella, Cole. Psychology of Adolesences. 5 th ed New York:Holt, Rinehart and Winston, 1963.

Moteller, Frederich.; Rourle, Robert E.K.; and Thomas, George B.Jy.
Probahility with Statistical Applications, London:Addison
 Wesley Publishing Company, 1973.

Neter, John, and Wasseman, William. Applied Lenear Statistical Models.
 Illinois:Richard D. Irwin, Inc., 1979.

Norusis, Marija J. SPSS^X User's Guide. New York:McGraw-Hill Inc.,
 1985

Articles and Others

Alexahos, C.E. "Predictive Efficiency of two Multivariate Statistical
 Techniques in Comparison with Clinical Predictives." Journal
of Educational Psychology, 57(October 1966:297-306)

Anderson, Gary J. "Effect of Classroom Social Climate on Individual
 Learning." American Educational Research Journal 7(March
 1970):135-151

Barton, K., Dielman, T.E. and Cattell, R.B. "Personality and IQ
 Measures as Predictors of School Achievement." Journal of
Education Psychology. 63(August 1972):398-404

Boonruangrutana, Samreng. "A Model of school effects." Doctor's
 Thesis, University of Illinois at Urbana-Compaign, 1978
 อ้างถึงใน บุญข่ม ศรีสะอาด. "รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน." ปริญญา
 นิพนธ์การศึกษาดุขฎีบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524

Dolan, Lawrence Joseph. "The Affective Correlation of Home Concern
 and Support, Instructional Quality and Achievement."
Dissertation Abstracts International. 41(September 1980):
 980-A.

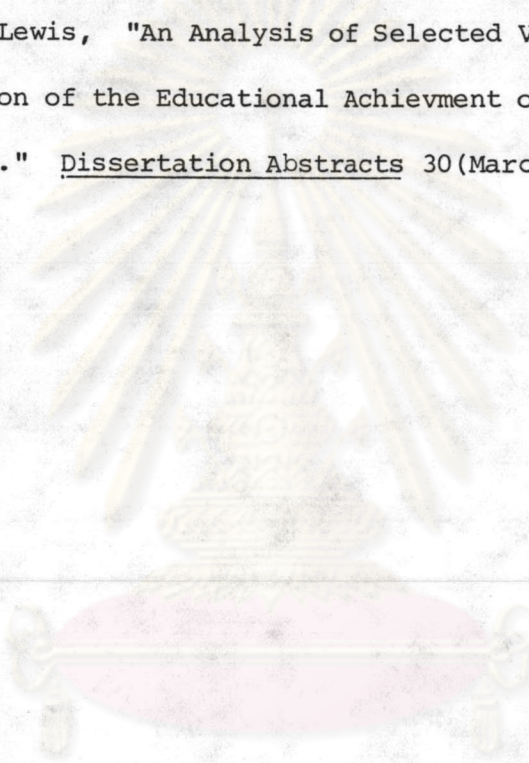
- Eugene, Leher Barry. "An Investingation of the Role of Intellectual Motivation and Other-Non-Intellectual Factors in the Predicting of Education Achievement and Efficiency." Dissertation Abstrats. 29(May 1969):3876-A
- Fortheringham, John B., and Creal, Dorothy. "Family Socioeconomic and Educational-Emotional Characteristics as Predictors of School Achievement." The Journal of Educational Research. 73(July/August 1980):311-316
- Goldman, Roy D.;Hudson, David.;and Daharsh, Sillie Jo. "Self-estimated Task Persistence as a Nonlinear Predictor of College Success." Journal of Educational Psychology. 65(October 1973):216-221
- Good, Thomas L. "Classrom Research:A Decade of Progress." Educational Psychologist. 18(1983):127-144
- Kham, S.B. and Roberts, Dennis M. "Relationship. Among Study Habits and Attitudes, Aptitude and Grade 8 Achievement." Educational and Psychological Measurement. 29(Winter 1969):915-954
- Knief, Lotus M., and Stroud, Jame B. "Intercorrelations Among Various Intelligence, Achievement and School Class Scotcs." Journal of Educational Psychology 50(June 1959):117-120
- Koivo, Annepihlak. "The Relationship of student Perceptions of Study Habits and Attitudes Base on Differences in Sex, Grade and Academic Achievement." Dissertation Abstracts International. 43(February 1983):2624-a

- Majoriblanks, keven. "The Evaluation of a Family Learning Enviroment Model." Studies in Educational Evaluation 6(1983): 343-351
- อ้างถึงใน สันทร ดียววงศ์ "รูปแบบที่เหมาะสมในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528
- Meyers, Albert E. "Risk Taking and Academic Success and Their Relation to an Objective Measure of Achievement of Motivation." Educational and Psychological Measurement. 25(Summer 1965): 355-363
- O'Reilly, R. "Classrom Climate and Achievement in secondary School Mathematics Class." The Alberta Journal of Educational Research. 3(December 1975):241-248
- Raffini, James P. "The Relationship Between Resultant Achievement Motivation and College Student Examination Performance." Dissertation Abstracts International. 31(September 1970):1085-A
- Razikin, Mohyani. "Selected Malasian Secondary School in Social Context: a Secondary Analysis of School Type Student Background and Teacher Characteristics and Their Influence on Academic Achievement," Dissertation Abstracts. 47(August 1986):490-A
- Rubin, Donald B. and Stroud., T.W.F. "Comparing High School with Respect to Performance in University." Journal of Educational Statistics. 2(Summer 1977):139-155
- Russell, Ivan L. "Motivation for School Achievement:Measurement and Validation." The Journal of Educational Research. 62(February 1969) 263-266

Shim, Chung Phing. "A Study of Commulative Effect of Four Teacher Characteristics on the Achievement of Elementary School Pupils." Dissertation Abstracts. 24(July 1964):5225-5226

Walberg, H.J. "Social Enviroment as a Mediator of Classrom Learning." Journal of Educational Psychology. 59(December 1969):443-448

Worseley, Roger Lewis, "An Analysis of Selected Variables and the Prediction of the Educational Achievment of Junior College Freshmen." Dissertation Abstracts 30(March 1970):3705-3706



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ค่ำลัตราจารย์ ประคอง กระธนูสุด ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ค่ำลัตราจารย์ ยุพิน ทิพิธกุล ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ อุษณีย์ เสียรน้อยอาภรณ์ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
4. อาจารย์ อูรี ประพันธ์พนธ์ โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสถานการณ์ภาพส่วนตัว

ขอให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตาม

สภาพความเป็นจริง

1. ชื่อ..... เลขห้อง..... เลขที่.....
2. โรงเรียน.....
3. เกรตเฉลี่ยสะสมที่ได้รับในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....
4. ในครอบครัวของนักเรียนมีผู้อยู่อาศัยรวมทั้งหมด.....คน
5. ปัจจุบันบิดามีอายุ.....ปี มารดาอายุ.....ปี
6. สำหรับการเดินทางจากบ้านพักมาถึงโรงเรียนใช้เวลาโดยเฉลี่ยเที่ยวเดียววันละ...นาที
7. นอกจากการเรียนในชั้นเรียนแล้วนักเรียนได้ไปเรียนกวดวิชาหรือจ้างครูสอนพิเศษในเนื้อหาที่เรียนเพิ่มเติมอีกหรือไม่

เรียน

ไม่เรียน

8. หลังจากนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วนักเรียนคาดหวังว่าตัวเองจะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปอีกหรือไม่

คาดหวัง

ไม่คาดหวัง

9. จากการพิจารณาการเรียนในชั้นเรียนตั้งแต่ต้นปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยเฉลี่ยแล้วในแต่ละคาบเรียนได้ใช้เวลาเรียนอย่างตั้งใจจริง ๆ ประมาณ.....นาที

แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ต้องการทราบเกี่ยวกับ วิธีการที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียน ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวและสภาพบ้าน ของนักเรียน ว่าเป็นอย่างไร ในการตอบคำถามแต่ละข้อ ให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด ข้อความแต่ละข้อมีคำตอบให้นักเรียนเลือกซึ่งได้จัดอันดับไว้ 5 อันดับคือ

ข้อ ก. มากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นถูกต้องตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

ข้อ ข. มาก หมายถึง ข้อความนั้นส่วนใหญ่จริงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

ข้อ ค. ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงและไม่จริงของนักเรียนปานกลาง

ข้อ ง. น้อย หมายถึง ข้อความนั้นส่วนใหญ่ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

ข้อ จ. ไม่เคยเลย หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

- วิธีทำ
1. อ่านข้อความแล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนในอันดับไหนมากที่สุด เพียงอันดับเดียว แล้วใส่เครื่องหมาย ลงในข้อที่ตรงกับอันดับนั้น ในกระดาษคำตอบที่แยกไว้ต่างหาก
 2. ทำให้ครบทุกข้ออย่าเว้นข้อใดข้อหนึ่ง
 3. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ส่งทั้งแบบสอบถามและกระดาษคำตอบคืน

ตัวอย่าง ข้อคำถาม

1. พ่อแม่หรือผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนเรียนวิชาที่นักเรียนถนัด
3. เมื่อนักเรียนทำอะไรรวดเร็ว พ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนจะพูดให้กำลังใจ
7. พ่อแม่หรือผู้ปกครองนักเรียนมักจะทะเลาะวิวาทกัน

11. ในครอบครัวของนักเรียนพ่อหรือแม่ชอบแสดงอำนาจต่อกัน
13. ครอบครัวของนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเงินสำหรับใช้จ่ายภายในครอบครัว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ ต้องการทราบเกี่ยวกับความรู้สึก ความคิดเห็น รวมถึงลักษณะนิสัย ที่นักเรียนมักจะปฏิบัติ ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึกนึกคิดและนิสัยแตกต่างกัน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด

- วิธีทำ
1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ลงในกระดาษคำตอบในข้อที่ต้องการ เพียงข้อเดียว ซึ่งได้จัดอันดับให้นักเรียนเลือกตอบไว้ 5 ข้อ ดังนี้คือ

ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงมากที่สุด ให้นักเรียนกาตอบลงในข้อ ก "จริงที่สุด"

จริงแต่ไม่ถึง เป็นจริงที่สุดกาตอบลงในข้อ ข "จริงมาก"

จริงและไม่จริงพอ ๆ กันกาตอบลงในข้อ ค "จริงปานกลาง"

ความจริงอยู่น้อย กาตอบลงใน ข้อ ง "จริงน้อย"

ไม่เป็นความจริงเลย กาตอบลงใน ข้อ จ "ไม่จริงเลย"
 2. ให้นักเรียนทำทุกข้อ
 3. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ส่งทั้งแบบสอบถามและกระดาษคำตอบคืน

ตัวอย่าง ข้อคำถาม

2. ข้าพเจ้าจะรู้สึกไม่สบายใจ เมื่อเพื่อนในชั้นได้คะแนนสูงกว่าข้าพเจ้า
3. เมื่อประสบความสำเร็จในงานอย่างหนึ่ง ข้าพเจ้าจะคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ที่จะทำให้ทำงานนั้นให้สำเร็จได้
4. เมื่อครูให้ทำการบ้านหรือมอบหมายงานให้ทำ ข้าพเจ้าจะรีบทำให้เสร็จ เรียบร้อย ก่อนกำหนดเสมอ
9. ปกติข้าพเจ้าจะใช้เวลาว่างที่บ้านทำงานบ้าน หรืออ่านหนังสือมากกว่าคุยกันหรือเล่นกับผู้อื่น
10. ข้าพเจ้า เชื่อว่าทุกคนจะเรียนได้ดีขึ้น ถ้าหากครูส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนรักการแข่งชันและรู้จักพึ่งตนเอง

12. ข้าพเจ้าจะตั้งใจอยู่กับงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ จนกว่าจะทาสำเร็จ
แม้ว่างานจะน่าเบื่อที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจทัศนคติและนิสัยในการเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจนี้มีข้อคำถามอยู่ 100 ข้อ ใช้เวลาประมาณ 50 นาที
2. แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่ท่านเคยประพฤติปฏิบัติ และความคิดเห็นในด้านการศึกษาล่าเรียน ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด สิ่งที่สำคัญที่สุดคือขอให้ท่านตอบตรงกับสภาพ ความเป็นจริงที่ท่านประพฤติปฏิบัติ และความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่านมากที่สุด
3. การตอบแบบสำรวจ ให้ท่านอ่านข้อความในแบบสำรวจทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านเคยปฏิบัติ หรือมีความคิดเห็นในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใดใน 5 อันดับต่อไปนี้คือ
 - ก. หมายถึง บ่อยครั้งที่สุด คือ การปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้งหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - ข. หมายถึง บ่อยมาก คือ การปฏิบัติเกือบเป็นประจำแต่น้อยกว่าบ่อยครั้งที่สุดหรือเห็นด้วย
 - ค. หมายถึง ปานกลาง คือ การปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมดหรือรู้สึกเฉย ๆ
 - ง. หมายถึง บางครั้ง คือ การปฏิบัตินาน ๆ ครั้งหรือไม่เห็นด้วย
 - จ. หมายถึง ไม่เคยเลย คือ การปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. เมื่อได้ตัดสินใจว่าคำตอบใดเป็นจริงตรงกับนิสัยและทัศนคติของท่านมากที่สุด ใ้ไปขีดตอบโดยทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวอักษร ก ข ค ง หรือ จ ในกระดาษคำตอบเพียงตัวเดียวเท่านั้น

ตัวอย่าง ข้อ (0) ข้าพเจ้าชอบรับประทานขนมในห้องเรียน

ถ้าท่านเคยปฏิบัติบ่อยมาก ก็ไปทำเครื่องหมายในกระดาษคำตอบดังนี้

ข้อ (0) ก ~~ข~~ ค ง จ

5. โปรดระวังขีดคำตอบให้ตรงกับข้อคำถาม และโปรดทำทุกข้อ
6. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ โปรดขีดฆ่าของเดิม แล้วขีดตอบใหม่ให้ชัดเจน
7. โปรดอย่าทำเครื่องหมายใด ๆ ในสมุดคำถาม

8. เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้วโปรดส่งกระดาษคำตอบคืน พร้อมด้วยสมุดคำถาม
ต่อไปนี้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับนิสัยและทัศนคติในการเรียน

ตัวอย่าง ข้อคำถาม

1. เมื่อมีการบ้านมากหรือยากกว่าปกติข้าพเจ้ามักจะไม่ว่างหรือทำเฉพาะส่วนที่ง่าย
เท่านั้น
2. ก่อนที่จะลงมือเขียนรายงาน ข้าพเจ้าต้องพยายามทำความเข้าใจเรื่องที่ต้อง
การจะทำให้เข้าใจแจ่มแจ้งเสียก่อน
3. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณชอบไม่ชอบนักเรียนของคุณ มีอิทธิพลต่อการให้คะแนนมาก
เกินไป
4. ข้าพเจ้าไปโรงเรียนเพราะผู้ปกครองต้องการให้ไป และต้องการได้รับคำชมเชย
หรือเป็นที่อิจฉาของคนทั่วไป
5. ข้าพเจ้าเสียเวลาในการพูดคุย ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์และภาพยนตร์มากเกินไปจน
ทำให้เรียนหนังสือไม่ได้ดี

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามคุณภาพการสอบ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาในแต่ละข้อ โดยคิดทบทวนดูว่าจากการเรียนในห้องเรียนของนักเรียน เท่าที่ผ่านมาตั้งแต่ต้นปีจนถึงวันนี้ มีความเป็นจริงอย่างไร ในการตอบคำถามแต่ละข้อ ให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด และขอรับรองว่าคำตอบที่จริงใจของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อทางวิชาการเป็นอันมาก จะไม่มีผลต่อการเรียนใด ๆ ทั้งสิ้น พร้อมจะรักษาเป็นความลับด้วย ข้อความแต่ละข้อมีคำตอบให้นักเรียนเลือกซึ่งได้จัดระดับไว้ 5 ระดับ คือ

ข้อ ก	มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นถูกต้องตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
ข้อ ข	มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นส่วนใหญ่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
ข้อ ค	ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริง และไม่จริงพอ ๆ กัน
ข้อ ง	น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นส่วนใหญ่ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
ข้อ จ	น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเลย

วิธีทำ

1. อ่านข้อความแล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนในระดับไหนมากที่สุด เพียงระดับเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อที่ตรงกับระดับนั้นในกระดาษคำตอบ
2. ทำให้ครบทุกข้อ
3. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ส่งทั้ง กระดาษคำตอบและแบบสอบถามคืน

ข้อคำถาม

1. จากการพิจารณาการสอบในทุกวิชา เชื่อมั่นว่าครูได้เตรียมการสอบมาอย่างดี
2. จากการทำการบ้านในวิชาต่าง ๆ ช่วยให้ท่านเข้าใจวิชานั้น
3. จากการเรียนวิชาต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนมีความรอบรู้ในเนื้อหาที่เรียนเป็นอันมาก
4. การอธิบายของครู ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น
5. เมื่อท่านไม่เข้าใจในเรื่องที่เรียน ครูผู้สอนได้ช่วยอธิบายซ้ำให้ท่านทุกครั้ง

6. ในชั้นเรียน นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นทุกครั้ง
7. ในการเรียนทุกวิชา ครูได้ทำการทดสอบ เพื่อดูความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
8. ในการเรียนโดยทั่วไป เมื่อมีการทดสอบ หลังจากนั้นครูผู้สอนจะนำผลการทดสอบมาอธิบายเสริมความรู้ให้
9. นักเรียนในชั้นได้รับการกระตุ้นส่งเสริมให้ทำงานและศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่างในวิชาที่เรียนจากครูผู้สอนมาก
10. ครูผู้สอนมีความเข้าใจนักเรียนและรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
11. ครูผู้สอนได้แนะนำและมอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่าง ๆ นอกเหนือจากเรียนในชั้นเรียน
12. เมื่อนักเรียนตอบผิดหรือเข้าใจผิด ครูผู้สอนได้ช่วยชี้ให้เห็นถึงแนวทางที่ถูกต้อง
13. การสอนของครูโดยทั่วไปทำให้นักเรียนเป้าหมายในการเรียนและไม่เห็นความสำคัญของวิชานั้น
14. ในการสอนโดยทั่วไป ผู้สอนได้จัดเตรียมอุปกรณ์การสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะเรียนและเป็นประโยชน์มาก
15. ครูได้ใช้เวลาสอนในเรื่องที่นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจเพิ่มเติม
16. เวลาที่นักเรียนตอบคำถามถูกต้องครูจะบอกว่าถูกต้องหรือกล่าวคำชมเชย แต่ถ้าตอบผิดก็จะตั้งคำถามแนะให้ง่ายหรือกระตุ้นให้นักเรียนคิดใหม่
17. ในการเรียนส่วนมากนักเรียนได้มีโอกาสฝึกตนเองด้วย เช่นฝึกมารยาทและอื่น ๆ
18. โดยส่วนรวมแล้วการสอนของครูจัดอยู่ในระดับดี
19. ในการเรียนโดยทั่วไป ครูได้ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีเรียน งานต่าง ๆ ที่จะต้องทำ หัวข้อเรื่องต่าง ๆ และวัตถุประสงค์ที่จะต้องเรียนก่อนจะเริ่มทำการสอน
20. เวล่านักเรียนสงสัย ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถาม โดยครูรับฟังคำถามต่าง ๆ ด้วยความสนใจนักเรียนเกิดความกล้าและมั่นใจในการซักถามครู
21. ผู้เรียนได้รับคำชมเชยสนับสนุนให้กำลังใจจากครู
22. ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงในการสอนทุกครั้งที่เข้าสอน
23. ครูผู้สอนสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างดี ขณะที่ทำการสอนในห้องเรียน

24. ครูผู้สอนได้ใช้เวลาพิเศษนอกเหนือจากในตารางสอนทำการอธิบาย ช่วยเหลือ แนะนำสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อนและผู้สนใจในวิชาที่ท่านสอน
25. การสอนส่วนใหญ่จะขาดลำดับและความเกี่ยวโยงในเนื้อหาวิชา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจบรรยากาศในชั้นเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจนี้มีจำนวนทั้งหมด 30 ข้อ แต่ละข้อมีข้อความกล่าวถึงสภาพในชั้นเรียนให้นักเรียนพิจารณาดูว่า เท่าที่ท่านได้เรียนผ่านมาตั้งแต่ต้นปีการศึกษาจนถึงวันนี้ มีสภาพทั่วไปตรงกับข้อความนั้นหรือไม่ ถ้ามีสภาพตรงกันให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องถูกของข้อนั้นในกระดาษคำตอบ ถ้ามีสภาพไม่ตรงกับข้อความนั้นให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผิดของข้อนั้นในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่างการตอบข้อ 0.

0. ในชั้นเรียนนักเรียนมีความล้ามคึกกันมาก

วิธีตอบ นักเรียนก็มาคิดทบทวนดูว่า เท่าที่ผ่านมาตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ในขณะที่เรียนนักเรียนมีความล้ามคึกกันมากหรือไม่ ถ้านักเรียนในชั้นมีความล้ามคึกกันมากก็ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ถูก ในกระดาษคำตอบ ดังนี้

	ถูก	ผิด
0.	(✓)	()

แต่ถ้านักเรียนคิดทบทวนดูแล้วเห็นว่าในการเรียนในชั้นเรียนนักเรียนไม่ได้มีความล้ามคึกกันก็ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผิด ในกระดาษคำตอบ ดังนี้

	ถูก	ผิด
0.	()	(✓)

2. โปรดตอบตามสภาพความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน เพราะถ้าตอบไม่ตรงสภาพความรู้สึกที่แท้จริงแล้ว กระดาษคำตอบนั้นจะไม่มีประโยชน์ใด ๆ เลย และขอรับรองว่าไม่ว่าท่านจะตอบเช่นไร จะไม่มีผลต่อการเรียนใด ๆ ของท่าน และเมื่อวิเคราะห์ผลเสร็จเรียบร้อยแล้ว จะทำลายกระดาษคำตอบนี้

3. ขอให้ตอบทุกข้อ

ข้อคำถาม

1. ท่านมักจะสังเกตเห็นเพื่อนส่วนใหญ่ชอบนั่งเหม่อลอย ในชั่วโมงเรียนเสมอ
2. ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักเรียนมากกว่า การใช้อำนาจกับนักเรียน
3. ในการเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ต่างใช้ความพยายามอย่างมากเพื่อจะเรียนให้ได้

เกรตลิ่ง ๆ

4. ในชั่วโมงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มักจะเอาใจใส่จดจ่อต่อการทำงานในวิชานั้น
5. ถ้านักเรียนตอบคำถามผิด ครูผู้สอนจะทำให้ให้นักเรียนผู้นั้นรู้สึกอับอาย
6. ในชั่วโมงเรียน นักเรียนแต่ละคนจะตั้งใจเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อ

มุ่งเอาคะแนนสูง ๆ

7. ในชั่วโมงเรียน นักเรียนในชั้นเรียน มักจะคอยให้หมดเวลาอยู่เสมอ
8. ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นในชั้นเรียน ครูผู้สอนจะหยุดการสอนชั่วคราวและจะช่วยเหลือ

นักเรียนที่มีปัญหาก่อน

9. ในการเรียนทุกวิชา นักเรียนในชั้นไม่ค่อยแข่งกันมากนัก
10. นักเรียนในชั้น ส่วนใหญ่ตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูกำลังพูด
11. ครูผู้สอนจะใช้ภาษาที่ง่าย เพื่อมุ่งให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนที่กำลังสอน
12. ในการเรียนโดยทั่ว ๆ ไป ท่านไม่สนใจว่าเพื่อน ๆ จะได้คะแนนหรือเกรดใด
13. ในชั่วโมงเรียน มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือทำการอภิปรายจำนวนน้อย
14. ในชั่วโมงเรียนถ้ามีนักเรียนต้องการพูดเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน

ครูก็จะเปิดโอกาสให้นักเรียนพูด

15. ในชั่วโมงเรียนบางครั้งจะมีการจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อการแข่งขันกัน
16. นักเรียนในห้องต่างก็ทุ่มเท ความพยายามอย่างมากในการเรียนวิชาต่าง ๆ
17. ก่อนเริ่มเรียนครูผู้สอนต้องการรู้ว่านักเรียนต้องการเรียนอะไรบ้าง
18. ในการเรียนวิชาใด ๆ แม้ทำข้อสอบไม่ได้มาก นักเรียนก็สามารถสอบผ่านได้
19. ในชั่วโมงเรียน จะมีนักเรียนบางกลุ่มที่ไม่สนใจเรียน
20. ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะไม่ไว้วางใจนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้

หรือการรับรู้

21. ในชั้นเรียน นักเรียนจะแข่งกันเรียนเพื่อให้ได้คะแนนสูง ๆ

22. ในห้องเรียน ขณะเรียนวิชาใด ๆ นักเรียนต่างก็สนใจที่จะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน

23. ครูผู้สอนจะพูดอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมากับนักเรียน

24. นักเรียนในห้องเรียนมักเรียนกันตามสบาย

25. ในช่วงโมงเรียน นักเรียนตั้งใจกระทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่

26. ครูผู้สอนสนใจในความคิดเห็นของนักเรียน

27. เนื่องจากการเรียนหนังสือที่ง่ายมาก นักเรียนจึงไม่ค่อยเอาใจริงเอาจังนัก

28. ในชั้นเรียน นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน มักจะถามถึงเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับบทเรียน

29. ครูผู้สอนไม่เคยช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียนเลย

30. นักเรียนคนใดได้คะแนนสูงในวิชาใด ก็จะเป็นที่ยอมรับว่าเก่งยอดเยี่ยมเพราะสามารถเอาชนะนักเรียนคนอื่นจำนวนมากซึ่งแต่ละคนต่าง ๆ ก็มุ่งให้ได้คะแนนสูง ๆ กัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างการคำนวณ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง

สูตรสำหรับการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างนี้ใช้ในการสำรวจเพื่อประมาณค่าเฉลี่ย

$$n_{\mu} = \frac{NZ^2\sigma_x^2}{NE^2 + Z^2\sigma_2^2}$$

N = จำนวนสมาชิกทั้งหมดในประชากรเป้าหมาย 18262 คน

Z = ค่าจากโค้งปกติ ณ ตำแหน่งที่พื้นที่ใต้โค้งห่างเท่ากับ

$$\frac{\alpha}{2} \quad \text{มีค่า } 1.96$$

σ_x^2 = ค่าความแปรปรวนในประชากรของตัวแปร ประมาณ .268

E = ขนาดความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ผู้วิจัยยอมรับได้ เท่ากับ .05

$$\begin{aligned} \therefore n_{\mu} &= \frac{18262 \times (1.96)^2 \times (.268)}{18262 \times (.05)^2 + (1.96)^2 \times (.268)} \\ &\approx 403 \end{aligned}$$

\therefore ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ควรใช้ประมาณ 403 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการคำนวณ

การทดสอบลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายกับตัวแปรเกณฑ์

เมื่อ X คือ ทักษะคิดในการเรียน

Y คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มวิชา

ANALYSIS OF VARIANCE

SOURCE	D.F.	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
BETWEEN GROUPS	5	6427.0640	1285.4123	3.1157	.0087
UNWEIGHTED LINEAR TERM	1	1013.5587	1013.5587	2.4568	.1175
WEIGHTED LINEAR TERM	1	3975.2681	3975.2681	9.6357	.0020
DEVIATION FROM LINEAR	4	2451.7959	612.9490	1.4857	.2048
UNWEIGHTED QUAD TERM	1	56.8933	56.8933	.1379	.7105
WEIGHTED QUAD TERM	1	352.6312	352.6312	.8547	.3556
DEVIATION FROM QUAD	3	2099.1647	699.7216	1.6961	.1666
WITHIN GROUPS	662	273112.6770	412.5569		
TOTAL	667	279539.7410			

ตัวอย่างการคำนวณ

การทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ที่ได้จากการทำนาย
ด้วยสมการทำนายเชิงเส้นตรงและสมการทำนายเชิงเส้นโค้ง

$$t = \frac{(r_{12} - r_{13}) \sqrt{(N-3)(1+r_{23})}}{\sqrt{2(1-r_{12}^2 - r_{13}^2 - r_{23}^2 + 2r_{12}r_{13}r_{23})}}$$

- เมื่อ r_{12} คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง y'_{quad} กับ y
 r_{13} คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง y'_{lin} กับ y
 r_{23} คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง y'_{quad} กับ y'_{lin}
 N คือ จำนวนตัวอย่าง

โดยมีชั้นแห่งความเป็นอิสระ เป็น $N-3$

ตัวอย่างที่ยกมา ได้จากการทำนายโดยใช้ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกวิชา (เมื่อมีจำนวนตัวทำนาย 3 ตัว)

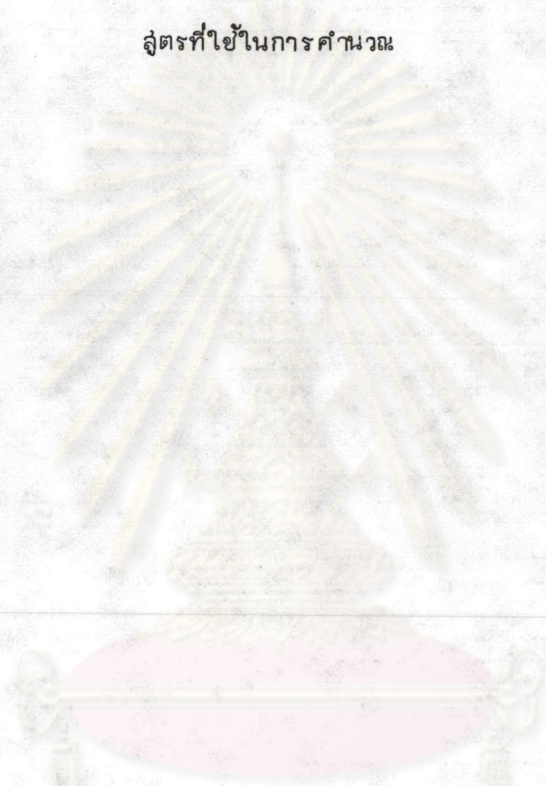
$$t = \frac{(.7389 - .7180) \sqrt{(668-3)(1+.9728)}}{\sqrt{2(1- (.7389)^2 - (.7180)^2 - (.9728)^2 + 2(.7389)(.7180)(.9728))}}$$

$$= 3.4269$$

$$df = 665$$

ภาคผนวก ค.

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

1. สูตรหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม แบบสอบถาม ใช้สูตร คูเตอร์ ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson 20)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left(\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ n คือ จำนวนข้อ

S_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

p คือ สัดส่วนของคนที่ทำถูกในแต่ละข้อ

$q = 1-p$ คือ สัดส่วนของคนที่ตอบผิดในแต่ละข้อ

2. สูตรหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม แบบสำรวจ ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ ครอนบาค

$$\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_{x_i}^2}{S_{x_t}^2} \right)$$

เมื่อ α_k คือ ความเที่ยงของแบบสอบถาม

$S_{x_i}^2$ คือ ความแปรปรวนของข้อกระทงแต่ละข้อ

$S_{x_t}^2$ คือ ความแปรปรวนคะแนนทั้งหมด

k คือ จำนวนข้อในแบบสอบถาม

3. สูตรหาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด

$$s_e = s_x \sqrt{1 - r_{tt}}$$

เมื่อ S_x คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของผู้กวดสอบทั้งหมด

r_{tt} คือ สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบ

S_e คือ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการจัด

4. สูตรคำนวณค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละของตัวแปรใด ๆ} = \frac{\text{ความถี่ของตัวแปรนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

5. สูตรคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ $\sum fx$ คือ ผลรวมของผลคูณของคะแนนคูณกับความถี่ของคะแนนนั้น

N คือ จำนวนและคะแนนทั้งหมด

6. สูตรหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f คือ ความถี่ของคะแนน

x คือ คะแนน

n คือ จำนวนข้อมูลหรือขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

7. สูตรหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$r = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2] [N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ r คือ สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับตัวแปร y

$\sum x$ คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร x

$\sum y$ คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร y

$\sum xy$ คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของตัวแปร x และ y

- Σx^2 คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร x
 Σy^2 คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร y
 N คือ จำนวนข้อมูลหรือจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

8. ทดสอบค่าความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ โดยการทดสอบ t -test

$$t = \frac{r \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

- t คือ อัตราส่วน t
 r คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 N คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

9. ทดสอบลักษณะแนวโน้มความสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายกับตัวแปรเกิดที่

$$F = \frac{MS_{lin}}{MS_{wG}}$$

$$F = \frac{MS_{quad}}{MS_{wG}}$$

$$F = \frac{MS_{dev. from lin}}{MS_{wG}}$$

$$F = \frac{MS_{dev. from quad}}{MS_{wG}}$$

- เมื่อ MS_{lin} คือ mean square ของแนวโน้มเชิงเส้นตรง
 MS_{quad} คือ mean square ของแนวโน้มเชิงเส้นโค้งกำลังสอง
 $MS_{dev from lin}$ คือ mean square ที่แตกต่างจากแนวโน้มเชิงเส้นตรง
 $MS_{dev from quad}$ คือ mean square ที่แตกต่างจากแนวโน้มเชิงเส้นโค้งกำลังสอง
 MS_{wG} คือ mean square ภายในกลุ่ม

10. สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวทำนายและตัวแปร เกณฑ์

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_t}}$$

เมื่อ R คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

SS_{reg} คือ ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของตัวแปร เกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยกลุ่มตัวทำนาย

SS_t คือ ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของตัวแปร เกณฑ์

11. ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่คำนวณได้ โดยการทดสอบค่าสถิติ

ส่วนรวม (Overall F-test)

$$F = \frac{R^2}{1-R^2} \cdot \frac{(N-k-1)}{k}$$

เมื่อ F คือ ค่าสถิติส่วนรวมเอฟ

R^2 คือ สัมประสิทธิ์การทำนาย

N คือ จำนวนตัวอย่าง

k คือ จำนวนตัวทำนาย

โดยมีขั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom) เป็น k และ $N-k-1$

12. คำนวณค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error of Estimate)

$$S.E._{est} = \sqrt{\frac{SS_{res}}{N-k-1}}$$

เมื่อ SE_{est} คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย

SS_{res} คือ ความแปรปรวนที่เหลือ

N คือ จำนวนตัวอย่าง

k คือ จำนวนตัวทำนาย

$df = k, N-k-1$

12. ทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หุคูณ (R) ที่ได้จากการทำนายด้วย
สมการทำนายเชิงเส้นตรง และสมการทำนายเชิงเส้นโค้ง

$$t = \frac{(r_{12} - r_{13}) \sqrt{(N-3)(1+r_{23})}}{\sqrt{2(1-r_{12}^2 r_{13}^2 - r_{23}^2 + 2r_{12} r_{13} r_{23})}}$$

r_{12} คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง y กับ y'_{quad}

r_{13} คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง y กับ y'_{lin}

r_{23} คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง y'_{quad} กับ y'_{lin}

N คือ จำนวนตัวอย่าง

โดยมีชิ้นแห่งความเป็นอิสระเป็น $N-3$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายเทพโกศล มูลโรสง เกิดที่อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น สำเร็จ
การศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ วิชาโทภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคาม เมื่อปีการศึกษา 2528 เริ่มเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท
สาขาสถิติการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา ปีการศึกษา 2530 ปัจจุบันเป็นข้าราชการครู
ในตำแหน่ง อาจารย์ 1 โรงเรียนเขว้าใหญ่พิทยาสรรค์ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

ในระหว่างที่ศึกษาได้มีโอกาสทำ Project ร่วมกับฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในฐานะผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับเอกสารทางวิชาการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์โครงการจัดทำวารสารวิชาการ จ. จพ.5/2531
2. การประเมินโครงการการเรียนการสอนเพื่อเสริมประสบการณ์ จ. จพ.3/2532

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย