

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลรัตน์ หล้าสว่างษ์. จิตวิทยาสังคม. พระนคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.

การประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา, สำนักงาน. หน่วยงานพิเศษ. "ผลของการสอนซ่อมเสริมรายบุคคลกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4". ใน ผลงานวิจัยของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ปีงบประมาณ 2525. หน้า 20-21. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว. 2527.

การประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย, สำนักงาน, รายงานการจัดการประถมศึกษาเพื่อกลุ่มด้อยโอกาสในจังหวัดเชียงราย. เชียงราย: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย, 2531. (อัดสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่, สำนักงาน. การจัดการประถมศึกษาเพื่อปวงชนสำหรับกลุ่มด้อยโอกาส. เชียงใหม่: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่, 2531. (อัดสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดน่าน, สำนักงาน. การจัดและปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มด้อยโอกาส. น่าน: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน, 2531. (อัดสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดพะเยา, สำนักงาน. การจัดและปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มด้อยโอกาส. พะเยา: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา, 2531. (อัดสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดแพร่, สำนักงาน. การจัดและปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มด้อยโอกาส.แพร่: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่, 2531. (อัดสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน, สำนักงาน. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดและปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มด้อยโอกาส. แม่ฮ่องสอน: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน, 2531. (อัดสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงาน. การจัดปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มด้อยโอกาส.

ลำปาง: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง, 2531. (อัดสำเนา)

การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ, ศูนย์. ข้อมูลพื้นฐานของหมู่บ้านในโครงการศษช. ลำปาง:

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ. ม.ป.ป. (อัดสำเนา)

กวดดี เรื่องเดช. พฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอนและด้านการใช้อุปกรณ์

การสอน. ปรินญาวิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,

2518.

ขจัดภัย บุรุษพัฒน์. ชาวเขา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรวพิจิตา 2521.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการสอนสำหรับนักเรียนชาวเขา.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2534.

(อัดสำเนา)

_____ . แผนการอบรมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ

การศึกษา(วิทยุ). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.

_____ . การอบรมครูประถมศึกษา (ป.1-8) โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ

การศึกษา(วิทยุ). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2527.

_____ . งานบริหารโรงเรียนการบริหารงานวิชาการชุดฝึกอบรมด้วยตัวเองเล่มที่ 3.

กรุงเทพมหานคร: สามเจริญพานิช. 2528.

_____ . รายงานการประเมินความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ

ประเทศปีการศึกษา 2528. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาเพื่อแสวงหาแนว

ทางการจัดการศึกษาสำหรับชาวไทยต่างวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2531.

_____ . รายงานเรื่องนโยบายและการจัดการศึกษาสำหรับชาวเขาในประเทศไทย.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ม.ป.ป. (อัดสำเนา)

- คำหมาน คนไค. สอนให้รักชาติ. วารสารครูปริทัศน์ (มิถุนายน 2524): 25-28.
- แครทวอล, เดวิด อาร์, บลูม, เบนจามิน เอส, และมาเซียม, เบอร์เทมบี. สารบบจำแนก
จุดหมายทางการศึกษา คู่มือเล่ม 2 : จิตตปริเขต. แปลโดยชอุ่มพร ทองอุไทย.
กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- งามพิศ สัตย์สงวน. หลักมานุษยวิทยา. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2532
- จำนงค์ ทองประเสริฐ. เอกลักษณ์ไทย. วารสารวัฒนธรรมไทย (22 กุมภาพันธ์ 2526): 25-29.
- ฉลาดชาย รมิตานนท์. "ชาวเขาในประเทศไทย." ใน เอกสารการสอนชุดสังคมและวัฒนธรรม
ไทยหน่วยที่ 13, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.
- ฉลาดชาย รมิตานนท์ และ วิระดา สมสวัสดิ์. ยุทธวิธีในการดำรงชีวิตของปกากะญอภายใต้
การเปลี่ยนแปลงทางนิเวศวิทยาบนภูเขา: ความสัมพันธ์ทางการผลิตระหว่างเพศ.
เชียงใหม่: โครงการสตรีศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2531.
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2509.
- ชูชาติ เขิงฉลาด. กระบวนการเตรียมการสอน. กรุงเทพมหานคร: คณะวิชาครุศาสตร์
วิทยาลัยครุธนบุรี, 2527.
- เดือนใจ กฤษร ฌ อุษงษา. การศึกษาทัศนคติของชาวเขาที่มีต่อคนไทยและประเทศไทย.
พระนคร: โรงพิมพ์ชมรมศึกษาและพัฒนาชาวเขา สโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519. (อัดสำเนา)
- ทวี เชื้อสุวรรณ. ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดนครราชสีมา. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.
- ธีรยุทธ์ เสนิงค์ ฌ อุษงษา. "พฤติกรรมครูในการเรียนการสอน." ใน เอกสารการสอนชุดวิชา
พฤติกรรมการสอนชุดวิชาพฤติกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 11-15, หน้า 119-
155. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2528.

- ธำรง บัวศรี. "การปรับปรุงการสอนการเรียนในโรงเรียน." ศูนย์ศึกษา 13 กรกฎาคม 2509) : 235-235.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. ชี้ทางนักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอ็ส.เอ็ม.เอ็ม., (ม.ป.ป.).
- นพพร พานิชสุข. การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในวิชาสังคมศึกษา. วารสารครูศาสตร์ 14. (ตุลาคม-ธันวาคม 2528): 123-132.
- นภาพรธ มาชะการ. บทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเองในการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นิพนธ์ กินาวงศ์. หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เศศ, 2526.
- นิพนธ์ ศศิธร. เอกลักษณะไทย. วารสารเสนาสนเทศ 25 (พฤศจิกายน 2526): 10-14.
- บลุม เบนจามิน เอส, บรรณาธิการ. สารบัญจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษา คู่มือเล่ม 1: พุทธปริเขต. แปลโดย อุกุมพร ทองอุไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2523.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร. ศรีสง่า, 2528.
- ประชาสงเคราะห์, กรม. การดำเนินงานพัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาระหว่างปี 2499-2530. กรุงเทพมหานคร: กรมประชาสงเคราะห์, 2529. (อัดสำเนา)
- ประสาน สิทธิสุข. ทัศนคติและพฤติกรรมทางการเมืองของชาวเขาเผ่าเย้า. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ปรีชา คัมภีรปกรณ. "การวางแผนด้านปริมาณและการประเมินผลความต้องการ." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการวางแผนพัฒนาโรงเรียน หน่วยที่ 1-7, หน้า 85-126. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.

- พนัส หันนาคินทร์. การสอนคำนิยามและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
พิมพ์, 2526.
- _____. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2524.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2531.
- พิเชษฐ อนุกุล. การศึกษาปัญหาและอุปสรรคการสอนภาษาไทยของครูชั้นเด็กเล็กเริ่มเรียนที่
พูดภาษาไทยไม่ได้ในจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- พิศเพลิน เขียวหวาน. องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พิศพัฒน์ แสงธรรม. ปัญหาชนกลุ่มน้อยกับนโยบายการแก้ไข. ทางใหม่ 3 (มีนาคม-เมษายน
2532): 9-10.
- พัชรา อังคนินันท์. "ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูประถมศึกษา จังหวัด
พิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2519.
- พนัส หันนาคินทร์. การส่งเคราะห์ชาวเขาในภาคเหนือของตำรวจตระเวนชายแดน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทาลัยธรรมศาสตร์, 2509.
- เมธี ปิลันธนานนท์. วิธีการปลูกฝังและเสริมสร้างคำนิยาม. คุรุปริทัศน์ 8 (กุมภาพันธ์ 2526)
: 42-48.
- มองการศึกษาของเด็กกลุ่มด้อยโอกาส, วารสารการศึกษาแห่งชาติ 22 (มิถุนายน-กรกฎาคม
2531): 4-6.
- สุพดี จันทรังควง. การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- รวมศักดิ์ ไชยโกมินทร์. การใช้ชาวไทยภูเขาและชนกลุ่มน้อยปฏิบัติการทางทหารในพื้นที่ภาคเหนือของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์เสนอวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2524.
- รัชณี ศรีไพรวรรณ. "สื่อการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษาหน่วยที่ 1-7, หน้า 82-184. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์. 2525.
- รัตนา ศิริพานิช. ความเข้าใจในการฟังและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนชั้น ป.2 ที่พูดภาษาไทยกลางในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและพูดภาษามลายูในจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2507.
- ลิขิต ธีรเวคิน. ชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรวพิกษา, 2521.
- วันชัย พฤกษ์ศรี. เรื่องของชนกลุ่มใหญ่กับชนกลุ่มน้อย: การผสมผสานกับการกลืนชาติ. ข่าวสารศูนย์วิจัยชาวเขา 6 (กรกฎาคม-กันยายน 2525): 47-60.
- วรรณ โภกดี. ความสำนึกในความเป็นคนไทยของชาวเขา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วารี ธีรจิตร. การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิชัย ราชฤทธิ์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- _____ แนวทางใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

- รายงานการศึกษาเกี่ยวกับชาวเขาภาคเหนือประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ ป.สัมพันธ์พาณิชย์, 2530.
- ศึกษาธิการเขต 2 ยะลา. สำนักงาน. วิธีพิเศษในการสอนภาษาไทย. ยะลา: สำนักงาน
ศึกษาธิการเขต 2, 2516.
- ศึกษาธิการเขต 11. สำนักงาน. โครงการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับเด็กที่มีปัญหา
ทางภาษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2518.
- สกล นิลวรรณ. วิธีพิเศษในการสอนภาษาไทย. ศูนย์พัฒนาการศึกษา ภาคการศึกษา 2,
2516.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสำรวจประชากรชาวเขา พ.ศ. 2529 จังหวัด
เชียงใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- รายงานการสำรวจประชากรชาวเขา พ.ศ. 2529 จังหวัดเชียงราย.
กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์, (ม.ป.ป.)
- รายงานการสำรวจประชากรชาวเขา พ.ศ.2530 จังหวัดน่าน. (ม.ป.ท.,
ม.ป.ป.)
- รายงานการสำรวจประชากรชาวเขา พ.ศ.2530 จังหวัดพระเยา. (ม.ป.ท.,
ม.ป.ป.)
- รายงานการสำรวจประชากรชาวเขา พ.ศ.2530 จังหวัดแม่ฮ่องสอน. (ม.ป.ท.,
ม.ป.ป.)
- รายงานการสำรวจประชากรชาวเขา พ.ศ. 2530 จังหวัดลำปาง สุโขทัย
เพชรบูรณ์และแพร่. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)
- รายงานการสำรวจประชากรชาวเขา พ.ศ. 2530 จังหวัดลำพูนพิษณุโลกและ
เลย. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)
- สัจด์ อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระเบียบ. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพมหานคร
: สำนักพิมพ์รัตนมิตร. 2526.

- สนานจิตร์ สุกนธทรัพย์. "กระบวนการวางแผน." ใน เอกสารการสอนชุดวิชา การวางแผนพัฒนาโรงเรียน หน่วยที่ 1-7. หน้า 41-84 . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. การส่งเสริมให้เด็กมีอุดมการณ์แห่งชาติ. สารพัฒนาหลักสูตร 39 (มิถุนายน 2528): 44-49.
- สมบัติ พิศสะอาด. สภาพปัญหาของการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก. บ้านไม่รู้โรย 3 (มิถุนายน 2530): 102-107.
- สมพงษ์ จิตระดับ. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยบูรพา, 2521.
- สุนิตตา สกิดต๋อวรกุล. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยบูรพา, 2528.
- สุปรียา มาลากาญจน์. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. นครศรีธรรมราช: ภาควิชาภาษาไทยวิทยาลัยครุศรีธรรมราช, 2528.
- สุพิน บุญช่วงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แสงสุทธิการพิมพ์, 2531.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. อ้างอิงใน สัมภาษณ์, กรม. ชุดการสอนการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน เล่ม 8 ความรักชาติ. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2529.
- สำนักงานเลขาธิการนาสิกัฐมนตรี, คณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ. เอกลักษณ์ของชาติกับการพัฒนาชาติไทย. กรุงเทพมหานคร: วิกตอรีเพาเวอร์พอสท์, 2528.
- แหลมทอง ร่มสนธิ์. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผู้ช่วยบริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทางวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยบูรพา, 2521.

- องค์การ อินทรมพรรษ์. "แนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในปัจจุบัน." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษาหน่วยที่ 6-10. หน้า 65-117. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, 2528.
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. "ผู้บริหารกับการนำหลักสูตรไปใช้." สารพัฒนาหลักสูตร 69 (ธันวาคม 2530): 16-19.
- อนันต์ ศรีโสภา. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- อัจฉรา ชีวพันธ์. ศาสตร์ของการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อารี ยิ่งสกุล. อิทธิพลของสภาพแวดล้อมบางประการที่อาจส่งผลต่อความสามารถในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2513 ของโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.
- อารมณีย์ เพชรชื่น. เทคนิคการวัดและประเมินผลศึกษาระดับประถมศึกษา. ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: องค์การพิมพ์, 2527.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. อ้างถึงใน สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. เอกลักษณ์ของชาติกับการพัฒนาชาติไทย. กรุงเทพมหานคร: วิคตอรีเพาเวอร์พอสท์, 2528

ภาษาต่างประเทศ

Cooper, R. Resource Scarcity and the Hmong Response, Singapore:

University, 1984.

Good, Carter V. Dictionary of Education, 3rd. New York: McGraw Hill

Book Co., 1973.

Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. N.J.: Englewood

Cliffs, Prentice-Hall, Inc. 1963.

Koffka, K. Encyclopedia of the Social Science. 3-4. (1948)

Lewis, P. and Lewis E. People of the Golden Triangle. London

: Thames and Hudson, 1984.

Nelson, T. Nelson Compe Encyclopedia. Vol.6 (1932)

Taba, Hida. Curriculum Development: Theory and Practice.

Sanfrancisco: Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อโรงเรียน	อำเภอ
<u>จังหวัดเชียงใหม่</u>	
1. นิคมไพรผาหมอน	จอมทอง
2. บ้านขุนกลาง	จอมทอง
3. บ้านปากกล้วย	จอมทอง
4. บ้านขุนชะ	จอมทอง
5. บ้านขุนแปะ	จอมทอง
6. บ้านหัวส้อมปอย	จอมทอง
7. บ้านบนนา	จอมทอง
8. บ้านหัวม่วงฝั่งซ้าย	จอมทอง
9. แกนน้อยศึกษา	เชียงดาว
10. แกนน้อยศึกษา สาขาโครงการหลวง	เชียงดาว
11. บ้านหนองบัว	เชียงดาว
12. บ้านขุนแม่ต๋นน้อย	อมก๋อย
13. บ้านแม่อ่างช้าง	อมก๋อย
14. บ้านทุ่งจำเริง สาขาบ้านยางแก้ว	อมก๋อย
15. บ้านแม่โหลง สาขาบ้านขุนต๋น	อมก๋อย
16. บ้านแม่ลองน้อย	อมก๋อย
17. บ้านมูเซอ	อมก๋อย
18. บ้านแม่ลานคำ	สะเมิง

รายชื่อโรงเรียน	อำเภอ
19. บ้านกัวเสื่อ	สะเมิง
20. บ้านขุนสาบ	สะเมิง
21. บ้านหัวผา	แม่แจ่ม
22. บ้านขุนแม่ท้อด	แม่แจ่ม
23. บ้านแม่ทงาหลวง	แม่แจ่ม
24. บ้านแปะ	แม่แจ่ม
25. บ้านเฮาะวิทธา	แม่แจ่ม
26. บ้านพุย	แม่แจ่ม

จังหวัดเชียงราย

27. บ้านจะคือ	เมืองเชียงราย
28. บ้านหัวขแม่เลี่ยม	เมืองเชียงราย
29. บ้านผาขวางพัฒนา	เมืองเชียงราย
30. บ้านรวมมิตร	เมืองเชียงราย
31. บ้านหัวข่ม่วง	เวียงป่าเป้า
32. บ้านแม่ตะละ	เวียงป่าเป้า
33. บ้านหัวขโป่ง	เวียงป่าเป้า
34. บ้านป่าตึง	เวียงป่าเป้า
35. บ้านแม่ปุ่นหลวง	เวียงป่าเป้า
36. บ้านแสนเจริญ	แม่สรวย
37. บ้านหัวขน้ำเฮ็น	แม่สรวย

รายชื่อโรงเรียน	อำเภอ
38. บ้านขุนสรวย	แม่สรวย
39. บ้านห้วยขี้เหล็ก	แม่สรวย
40. บ้านแม่โงงเข้า	แม่สรวย
41. บ้านห้วยไคร้	แม่สรวย
42. บ้านแม่ยางมัน	แม่สรวย
43. บ้านห้วยมะแกง	แม่สรวย
44. บ้านโป่งกลางน้ำ	แม่สรวย
45. บ้านมนตรีวิทยา	แม่จัน
46. บ้านรวมใจ	แม่จัน
47. บ้านใหม่	แม่จัน
48. บ้านขุนน้ำคำ	เชียงแสน
49. บ้านดอนสะโงะ	เชียงแสน
50. บ้านห้วยกว๊าน	เชียงแสน
<u>จังหวัดแม่ฮ่องสอน</u>	
51. บ้านแม่อุ้มลอง	แม่สะเรียง
52. บ้านห้วยเตี๋ย	แม่สะเรียง
53. บ้านแม่จ้าง	แม่สะเรียง
54. บ้านห้วยปลาถ้ำ	แม่สะเรียง
55. บ้านแม่กะโน	แม่สะเรียง
56. บ้านแม่ลิด	แม่สะเรียง

รายชื่อโรงเรียน

อำเภอ

57. บ้านแม่อุ้มคลองหลวง	แม่สะเรียง
58. บ้านแม่ค้อหลวง	ขุนสวาม
59. บ้านแม่สะเป่	ขุนสวาม
60. ตชด. บำรุงที่ 60	ขุนสวาม
61. บ้านคำสุท	ขุนสวาม
62. บ้านนางิ้ว	ขุนสวาม
63. บ้านหมากพริก	ป่าย
64. บ้านปางปิง	ป่าย
65. สังกวาลัยวิทย์ 3	ป่าย
66. บ้านห้วยผึ้งใหม่	แม่ลาน้อย
67. บ้านขุนแม่ลา	แม่ลาน้อย
68. บ้านห้วยไก่อ่ป่า	แม่ลาน้อย

จังหวัดน่าน

69. บ้านห้วยเสือ	เมืองน่าน
70. บ้านห้วยระพี	เมืองน่าน
71. บ้านห้วยมอญ	เมืองน่าน
72. บ้านห้วยละเห้าฮา	เมืองน่าน
73. บ้านแม่ชะนิง สาขาห้วยไผ่	เวียงสา
74. บ้านบ่อหอย	เวียงสา
75. บ้านเตี้ย	ปัว

รายชื่อโรงเรียน	อำเภอ
76. บ้านผาเวียง	ป่า
77. บ้านสกาตเหนือ	ป่า
78. บ้านปางฮาง	ป่า
<u>จังหวัดลำพูน</u>	
79. บ้านไม้สลี	ทุ่งหัวช้าง
80. สามัคคีศรีวิชัย	ทุ่งหัวช้าง
81. บ้านห้วยปิง	ทุ่งหัวช้าง
82. บ้านห้วยโป่ง	ทุ่งหัวช้าง
83. บ้านหนองหลัก	ทุ่งหัวช้าง
84. บ้านห้วยต้ม	ดง
85. บ้านนากลาง	ดง
86. บ้านป่าเลา	แม่ทา
87. บ้านป่าเลา สาขาบ้านขุนก้อง	แม่ทา
88. บ้านป่าเลา สาขาบ้านผาด่าน	แม่ทา
<u>จังหวัดพะเยา</u>	
89. สันติสุข	ปง
90. บ้านใหม่ปางคำ สาขาปางมะโอ	ปง
91. บ้านใหม่ปางคำ สาขาห้วยเฟือง	ปง
92. บ้านขุนกำลัง	ปง

รายชื่อโรงเรียน	อำเภอ
93. ราชานุเคราะห์	ปง
94. บ้านปางถ้ำ สาขาดันผึ่ง	เขียงคำ
95. สบศิริราษฎร์สงเคราะห์	เขียงคำ
96. บ้านใหม่ร่มเย็น	เขียงคำ
97. เจริญใจ สาขาผาแดง	แม่ใจ
98. เจริญใจ สาขาป่าเมียง	แม่ใจ
99. เจริญใจ สาขาปางปูเลาะ	แม่ใจ
<u>จังหวัดลำปาง</u>	
100. บ้านแม่ฮ้าง	งาว
101. บ้านขุนแหง	งาว
102. บ้านห้วยหก	งาว
103. บ้านบ่อสี่เหลี่ยม	งาว
104. บ้านปางหละ สาขาชนแม่หวด	งาว
105. บ้านใหญ่พัฒนา	เมืองปาน
106. บ้านแม่सान	แม่เมาะ
107. บ้านแม่กลาง	แม่เมาะ

ภาคผนวก ข.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ

1. นายประสงค์ ทักษิณ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
2. ดร. วิเชียร เกตุสิงห์ ผู้เชี่ยวชาญประจำสำนักงานคณะกรรมการการ
ศึกษาแห่งชาติ
3. นางพจมาน พงษ์ไพบูลย์ นักวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ
4. นายอรุณ เจริญธีรนนท์ นักวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ
5. นายประวิตร โพธิอาสน์ นักวิจัยสังคมศาสตร์ สถาบันวิจัยชาวเขา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ชุดที่ 1

แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน

เรื่อง การศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความ
เป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะ
กรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อ

ปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา ในด้านการวางแผนกำหนด
วิธีดำเนินงาน การบริหารหลักสูตร นโยบายการจัดการเรียนการสอนการนิเทศการ
ศึกษา การวัดผลประเมินผล ความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูก
ฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () และเติมข้อความลงใน
ช่องว่างเพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่านและข้อมูลของโรงเรียน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

10. โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความ

สำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาเพียงใด

() สำคัญมาก () ปานกลาง

() สำคัญน้อย

11. ผู้มีส่วนช่วยท่านในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็น

คนไทยแก่นักเรียนชาวเขา

() เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชาวเขา

() เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานต้นสังกัด

() ครูอาสาสมัครของศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.)

() ครูผู้สอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

() ครูผู้สอนกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. หมู่บ้านที่โรงเรียนของท่านตั้งอยู่มีหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการ

พัฒนาและส่งเสริมชาวเขาหรือไม่

() มี () ไม่มี

ถ้ามี โปรดระบุว่าเป็นหน่วยงานหรือองค์กรใดบ้าง

1.1

1.2

1.3

ตอนที่ 2

ข้อมูลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () ที่อยู่หน้าข้อความซึ่ง
ตรงกับกรปฏิบัติงงานของท่านในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝัง
ความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาภายในโรงเรียน
ของท่าน โดยขอให้ท่านปฏิบัติดังนี้ ท่านสามารถเลือกได้หลายคำตอบ
ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกรปฏิบัติจริงว่าท่านปฏิบัติอย่างไร และถ้ามีการปฏิบัติ
อย่างอื่นที่ไม่ได้ระบุไว้ให้ก็โปรดเขียนเพิ่มเติมในที่ว่างหลังอื่น ๆ
(โปรดระบุ).....

การวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน

- บุคลากรที่รับผิดชอบการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกใน
ความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาในโรงเรียนของท่านคือใคร (ตอบได้หลายข้อ)
 - () ไม่มี
 - () ครูวิชาการของโรงเรียน
 - () ครูกลุ่มทักษะภาษาไทย
 - () ครูกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
 - () ครูทุกคนในโรงเรียน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- การจัดทำแผนหรือโครงการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกใน
ความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาในโรงเรียนของท่านมีการปฏิบัติอย่างไร
(ตอบได้หลายข้อ)

- () ไม่มีการจัดทำแผนหรือโครงการอะไรเป็นพิเศษ
- () จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา
- () จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทำแผนงานหรือโครงการพัฒนาการจัดการ
เรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียน
ชาวเขา
- () ศึกษาจากเอกสารของกลุ่มโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษากิ่ง
อำเภอ/อำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
- () สสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. โรงเรียนของท่านวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกใน
ความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาในด้านใดบ้าง

- () การฟัง อ่าน พูดและเขียนภาษาไทย
- () การเกษตรแบบถาวรและการพัฒนาอาชีพ
- () การปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ในฐานะที่เป็นคนไทย
- () การห้ามตัดไม้ทำลายป่าและแหล่งต้นน้ำลำธาร
- () การเลิกปลูกพืชเสพติดและเลิกเสพยาเสพติด
- () การใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- () ความผูกพันจิตใจในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- () การเคารพกฎหมาย ระเบียบ กฎเกณฑ์ของทางราชการ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ในการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา โรงเรียนของท่านจัดให้สอดคล้องกับเรื่องใด (ตอบได้หลายข้อ)

- () แนวการดำเนินงานของจังหวัด
- () นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ
- () วัตถุประสงค์ตามแผนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษา

แห่งชาติ

- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ในการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา โรงเรียนของท่านคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- () ประโยชน์ของชาวเขาเอง
- () ความมั่นคงของท้องถิ่น
- () ความมั่นคงของชาติ

- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. โรงเรียนของท่านใช้อะไรเป็นเครื่องมือในการควบคุมการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา (ตอบได้หลายข้อ)

- () แผนพัฒนาโรงเรียน
- () แผนปฏิบัติงาน
- () โครงการต่าง ๆ
- () ผู้บริหาร
- () คณะกรรมการโรงเรียน

- () แผนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ในการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา โรงเรียนของท่านยึดวัตถุประสงค์ในข้อใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- () เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในความเป็นคนไทย
- () เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนที่แสดงถึงความเป็นไทยได้ถูกต้อง
- () เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อความเป็นคนไทย
- () เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. การรายงานเพื่อให้ทราบความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาในโรงเรียนของท่าน มีการปฏิบัติอย่างไร (ตอบมาได้หลายข้อ)

- () ใช้การพูดคุยกันธรรมดาไม่มีการรายงานอะไรเป็นพิเศษ
- () ให้ครูรายงานความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวในที่ประชุมแต่ละเดือน
- () ให้ครูรายงานความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวในรูปเอกสารสิ่งพิมพ์ให้ครูในโรงเรียนทราบ
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9. การควบคุมกำกับนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึก
ในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาในโรงเรียนของท่านมีวิธีการปฏิบัติ
อย่างไร (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- () ครูรับผิดชอบอยู่แล้วไม่จำเป็นต้องมีการควบคุม กำกับ นิเทศ และ
ติดตามผลแต่อย่างไร
- () ผู้บริหารเป็นผู้ควบคุมกำกับ นิเทศและติดตามผลด้วยตนเอง
- () ผู้บริหารกำหนดตัวบุคคลเพื่อมอบหมายให้ทำหน้าที่ควบคุม กำกับนิเทศและ
ติดตามผลการจัด
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การบริหารหลักสูตร

10. โรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาให้แก่ครูผู้สอนหรือไม่ อย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- () ไม่ได้จัด
 - () เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูด้านการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชาวเขา
 - () เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูด้านการเกษตรบนที่สูง
 - () ให้ครูเข้ารับการอบรมด้านการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชาวเขา
 - () ให้ครูเข้ารับการอบรมด้านการเกษตรบนที่สูง
 - () จัดให้ครูได้ศึกษาและดูงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและส่งเสริมที่ชาวเขา เช่น โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สถานีกทดลองพืชไร่ เป็นต้น
 - () จัดประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึก
 - () จัดหาหนังสือเอกสาร วารสารไว้ให้ครูได้ศึกษาด้วยตัวเอง
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. การปรับแผนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยให้เหมาะสมกับนักเรียนชาวเขาท่านมีวิธีการปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- () แผนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการประณศศึกษาแห่งชาติเหมาะสมและใช้ได้ผลดีกับนักเรียนชาวเขาแล้วไม่ต้องปรับอะไรอีก
 - () ดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียน หรือสำนักงานการประณศศึกษา กิ่งอำเภอ/อำเภอ
 - () เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจ

() ตั้งคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่นี้โดยเฉพาะ

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. บุคคลที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึก
ในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาคือใคร (ตอบได้หลายข้อ)

() ไม่เคยเชิญใคร

() ศึกษานิเทศก์อำเภอ

() ศึกษานิเทศก์จังหวัด

() ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

() เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา

() ครูอาสาสมัครของศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.)

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นโยบายการจัดการเรียนการสอน

13. ท่านได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในโรงเรียนของท่าน ใช้วิธีสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาด้วยวิธีการใด (ตอบได้หลายข้อ)
- () ไม่ได้ส่งเสริมอะไรเป็นพิเศษ
 - () ให้ครูภายในโรงเรียนหรือภายในกลุ่มโรงเรียนประชุมเพื่อวางแผนวิธีสอนร่วมกัน
 - () ให้ครูวิเคราะห์วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพของชาวเขา
 - () นำผลการวิจัยด้านการสอนชาวเขามาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีสอน
 - () ส่งเสริมให้มีการนำการสอนวิธีใหม่ ๆ มาใช้
 - () เข้าเยี่ยมชั้นเรียนและให้คำแนะนำวิธีสอนแก่ครู
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
14. ท่านได้ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- () ไม่ได้ให้คำแนะนำอย่างไร
 - () ให้ครูจัดป้ายนิเทศให้ข่าวสารและความรู้เกี่ยวกับความเป็นคนไทยบริเวณอาคาร
 - () ให้ครูจัดมุมหนังสือเกี่ยวกับความเป็นคนไทยด้านต่าง ๆ ภายในห้องเรียน
 - () ให้ครูใช้เทคนิคการเสริมแรงเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน
 - () ให้ครูนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
15. โรงเรียนของท่านแจ้งนโยบายการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาให้แก่ครูหรือไม่



() แจ้ง

() ไม่ได้แจ้ง

ถ้าแจ้งนโยบายให้ครูทราบ ท่านแจ้งโดยวิธีใด (ตอบได้หลายข้อ)

() แจ้งในที่ประชุมประจำเดือน

() แจ้งให้ทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

() แจกเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการต่าง ๆ

() แจ้งด้วยวาจา

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียน
ชาวเขา ท่านได้ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนของท่านนำวิธีสอนใหม่ ๆ วิธีใดบ้าง
มาใช้ในการสอน (ตอบได้หลายข้อ)

() ไม่ได้มีการส่งเสริมอะไรเป็นพิเศษเพราะวิธีการสอนทั่วไปก็สอนได้
ผลดีอยู่แล้ว

() วิธีกระจ่างคำถามโดยครูตั้งคำถามขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนเกิดความคิด
และเรียนรู้ด้วยตนเองโดยไม่มีการบังคับ

() วิธีปรับพฤติกรรมโดยการเสริมแรงและการลงโทษ

() วิธีการเรียนรู้ทางสังคมโดยครูให้นักเรียนสังเกตจากตัวแบบ

() วิธีการใช้เหตุผลโดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนทัศนะ
ซึ่งกันและกัน

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียน
ชาวเขา โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญในด้านต่อไปนี้เพียงใด โปรดระบุ
หมายเลข 1, 2, 3, ... ลงใน () ตามลำดับความสำคัญ

- () การฟังการพูด อ่าน และ เขียนภาษาไทย
- () การประกอบอาชีพการเกษตรแบบถาวรและการพัฒนาอาชีพ
- () การปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ในฐานะคนไทย
- () การห้ามตัดไม้ทำลายป่าและแหล่งต้นน้ำลำธาร
- () การเลิกปลูกพืชเสพติดและเลิกเสพยาเสพติด
- () การใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- () ความผูกพันจิตใจในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- () การเคารพกฎหมาย ระเบียบ กฎเกณฑ์ของทางราชการ

18. โรงเรียนของท่านมีนโยบายในการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นไทยแก่นักเรียนชาวเขาในรูปแบบใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- () การพานักเรียนไปทัศนศึกษาด้านการเกษตรตามสถานีทดลองการเกษตร
- () การส่งนักเรียนไปฝึกงานด้านการเกษตรตามสถานีทดลองการเกษตร
- () การเชิญวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น การป่าไม้ กรมส่งเสริมการเกษตร กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การนิเทศการศึกษา

19. ในการนิเทศการสอนเกี่ยวกับการปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียน
ชาวเขา ท่านได้ใช้เทคนิควิธีการอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- () การเชื่อมชั้นเรียน
- () ให้คำปรึกษาหารือแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
- () จัดหาผู้ชำนาญเกี่ยวกับชาวเขามาพบปะพูดคุยกับครูและให้คำปรึกษา
- () ให้ครูผู้สอนเชื่อมเขียนตนเองภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน
- () เชิญวิทยากรมาสาธิตวิธีการสอนวิธีต่าง ๆ เช่น การสอนภาษาไทย
แก่นักเรียนชาวเขา
- () จัดการประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือกัน
- () ส่งครูไปอบรมหรือดูงาน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. โรงเรียนของท่านเคยได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา จากบุคคลใด
(ตอบได้หลายข้อ)

- () ไม่เคยมีใครนิเทศ
- () ศึกษานิเทศก์อำเภอ
- () ครูวิชาการโรงเรียน
- () ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

21. นอกจากการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดแล้วโรงเรียนของท่านเคยได้รับการตรวจ
 เชื่อมจากหน่วยงานอื่นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสมัครใจใน
 ความเป็นไทยแก่นักเรียนชาวเขาหรือไม่

() เคย

() ไม่เคย

ถ้าเคยได้รับการตรวจเชื่อม

โรงเรียนของท่านได้รับการตรวจเชื่อมจาก
 หน่วยงานใด (ตอบได้หลายข้อ)

- () หน่วยงานด้านการพัฒนาการเกษตร เช่น สถานีพืชไร่ สำนักงาน
 เกษตรอำเภอ เป็นต้น
- () หน่วยงานด้านการศึกษา เช่น ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน มหาวิทยาลัย
 เชียงใหม่ เป็นต้น
- () หน่วยงานด้านความมั่นคงของชาติ เช่น หน่วยงานการเคลื่อนที่ เป็นต้น
- () หน่วยงานด้านการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าต่าง ๆ เช่น ศูนย์ป้องกันและ
 ปราบปรามยาเสพติดภาคเหนือ เป็นต้น
- () องค์กรเกี่ยวกับศาสนา เช่น มูลนิธิพระธรรมจาริก (ของพระพุทธ-
 ศาสนา) เป็นต้น
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยุวิทยุวิทยุ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวัดผลและประเมินผล

22. ท่านได้ให้คำแนะนำหรือจัดฝึกอบรมแก่ครูในเรื่องการสร้างแบบวัดความสำนึกในความเป็นคนไทยแบบใดบ้าง (ตอบมาได้หลายข้อ)
- () ไม่ได้ให้คำแนะนำหรือจัดฝึกอบรม
 - () แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
 - () แบบทดสอบคุณลักษณะ ค่านิยม ทักษะคติ
 - () แบบประเมินการปฏิบัติของนักเรียน
 - () แบบจัดอันดับพฤติกรรมที่นักเรียนจะเลือกปฏิบัติ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
23. ท่านได้กำหนดวิธีการให้ครูผู้สอนปฏิบัติในเรื่องการวัดผลและประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- () ไม่ได้กำหนดวิธีการปฏิบัติอย่างไร
 - () ให้ครูวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างการเรียนและหลังเรียน
 - () ให้ครูใช้วิธีวัดแลประเมินผลหลาย ๆ วิธี
 - () ให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น

24. ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยนักเรียน
 ชาวเขา ท่านได้ขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในด้านใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- () ไม่เคยขอความร่วมมือ
 - () การให้ความรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ ของชาวเขา
 - () การให้การอบรมครูเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชาวเขา
 - () การให้ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรแผนใหม่
 - () ด้านงบประมาณและอุปกรณ์การเกษตร
 - () การเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในส่วนของงานที่แต่ละหน่วยงาน
 เกี่ยวข้อง
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
25. โรงเรียนของท่านได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในการจัดการเรียนการสอน
 เพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาในลักษณะใด
 (ตอบได้หลายข้อ)
- () ลักษณะที่มีโครงการร่วมกัน เช่น โครงการหลวง เป็นต้น
 - () ลักษณะโดยหน้าที่และตามข้อตกลง เช่น โครงการปลูกป่า เป็นต้น
 - () ลักษณะที่ไม่เป็นทางการแต่ใช้ความคุ้นเคยส่วนตัว เช่น การแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็นด้านขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ ของชาวเขา เป็นต้น

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาตามสภาพที่พบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา โดยมีข้อกำหนดดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เป็นปัญหามาก

ระดับ 3 หมายถึง เป็นปัญหาปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สภาพปัญหาที่พบ	ระดับปัญหา					สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
<u>ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน</u>							
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผน.....							
2. ขาดข้อมูลและข่าวสารที่จะนำมาประกอบ การวางแผน.....							
3. เวลาที่ใช้ในการวางแผนมีน้อย.....							
4. หน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้วางนโยบายไว้ชัดเจน ด้านการบริหารหลักสูตร.....							
5. ครูสนใจเข้ารับการอบรมหรือดูงานเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้แก่ตนเองน้อย.....							
6. เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับความเป็นคนไทยที่กำหนด ในแผนการสอนไม่เหมาะสมกับนักเรียนชาวเขา.....							
7. ขาดแหล่งความรู้เพื่อค้นคว้าที่จะช่วยใน การจัดการเรียนการสอน.....							

สภาพปัญหาที่พบ	ระดับปัญหา					สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
<u>ด้านนโยบายการจัดการเรียนการสอน</u>							
8. ครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมกรเรียนการสอน.....							
9. ครูไม่สนใจการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศ ในชั้นเรียน.....							
10. ครูไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทย.....							
<u>ด้านนิเทศการศึกษา</u>							
11. ไม่ได้มีการติดตามผลในการจัดการเรียนการสอน อย่างจริงจัง.....							
12. ครูไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล.....							
13. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและ ประเมินผล.....							

สภาพปัญหาที่พบ	ระดับปัญหา					สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
14. ครูวัดเฉพาะด้านความรู้ความจำเท่านั้น ส่วน การวัดผลด้านการปฏิบัติจริงมีเป็นส่วนน้อย..... <u>ด้านความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น</u>							
15. หน่วยงานอื่นให้ความร่วมมือน้อย.....							
16. ขาดตัวกลางในการประสานงานร่วมกัน..... ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ).....							
17.....							
18.....							
19.....							
20.....							

ชุดที่ 2

แบบสอบถามสำหรับครู

เรื่อง การศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคน
ไทยแก่นักเรียนชาวเขาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน
การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและความร่วมมือจาก
หน่วยงานอื่น เพื่อให้ให้นักเรียนชาวเขามีความสำนึกในความเป็นคนไทย

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกใน
ความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () และเติมข้อความลงในช่องว่างเพื่อแสดงข้อมูล
เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 18-29 ปี

() 30-39 ปี

() 40-49 ปี

() 49 ปีขึ้นไป

3. ศาสนาที่ท่านนับถือ

- () พุทธ () คริสต์
 () อิสลาม () อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

4. ท่านสอนนักเรียนชั้นใด

- () ป.1 () ป.2
 () ถ้าสอนหลายชั้นโปรดระบุ.....

5. วุฒิทางการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
 () สูงกว่าปริญญาตรี

6. ท่านเป็นชาวเขาด้วยหรือไม่

- () เป็น () ไม่เป็น

7. ประสบการณ์ในการสอน

- () 1-5 ปี () 6-10 ปี
 () 11-15 ปี () 16-20 ปี
 () 20 ปีขึ้นไป

8. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความ
เป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาหรือไม่

- () เคย () ไม่เคย

ถ้าเคยอบรม ท่านได้รับการอบรมในเรื่องใด และจากหน่วยงานใด

1.
 2.

9. ท่านได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ

ปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาอย่างไร

- () มาก () ปานกลาง
() น้อย () ไม่ได้ได้รับความร่วมมือ

10. ท่านพูดภาษาชาวเขาเผ่าใดได้ (ตอบได้หลายข้อ)

- () พูดไม่ได้ () กะเหรี่ยง
() อีเก้อ () เย้า
() มูเซอ () ลีซอ
() ม้ง () ลัวะ
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ถ้าพูดไม่ได้ ท่านพูดได้ในระดับใด

- () พูดสื่อความหมายได้เป็นบางคำ
() พูดสื่อความหมายพอใช้ได้
() พูดสื่อความหมายได้ดี
() พูดสื่อความหมายได้ดีมาก

11. ท่านทราบนโยบายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทย

แก่นักเรียนชาวเขาหรือไม่

- () ทราบ () ไม่ทราบ

ถ้าท่านทราบ ท่านทราบด้วยวิธีใด

- () ผู้บริหารแจ้งในที่ประชุมประจำเดือน
() ผู้บริหารออกคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร
() ผู้บริหารแจกเอกสารที่เกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ
() ผู้บริหารแจ้งด้วยวาจา
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2

ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความ
เป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () ที่อยู่หน้าข้อความซึ่งตรงกับการปฏิบัติ
งานของท่านโดยให้ท่านปฏิบัติดังนี้

1. ในแต่ละข้อท่านสามารถเลือกตอบได้หลายข้อ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการปฏิบัติจริง
ของท่านว่าได้ปฏิบัติอย่างไรและถ้ามีการปฏิบัติอย่างอื่นที่ไม่ได้ระบุไว้ให้ขีดเขียนเติมใน
ช่องว่างหลังอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ข้อใดที่ระบุให้ตอบเพียงข้อเดียว โปรดตอบเพียง 1 ข้อเท่านั้น

ภาษาไทย

ด้านการเตรียมการสอน

1. ในการเตรียมภาษาชาวเขาที่จะใช้พูดกับนักเรียนในชั้น ท่านกระทำตามรายการใด

(เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- () ผูกพูดคำ วลี หรือประโยคที่จำเป็นจนคล่องแคล่ว
- () ผูกพูดคำ วลี หรือประโยคที่จำเป็นพอที่จะใช้ในการสื่อความหมายได้
- () เขียนคำ วลี หรือประโยคที่จำเป็นในกระดาษเพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียนเมื่อถึง
คราวจำเป็น
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านได้ฝึกซ้อมภาษาชาวเขาที่จะใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยก่อนทำการสอน

หรือไม่ (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- () ไม่เคยซ้อมเลย
- () ซ้อมบางครั้ง
- () ซ้อมทุกครั้ง

ถ้าไม่เคยซ้อมเลย (โปรดระบุเหตุผลสั้น ๆ).....

3. ในการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชาวเขาท่านกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอนไว้อย่างไร

(ตอบได้หลายข้อ)

- () เพื่อให้เด็กเรียนได้ฝึกการพูดที่ถูกต้อง
- () เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง
- () เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความกล้าที่จะพูดภาษาไทย
- () เพื่อฝึกให้นักเรียนได้อ่านภาษาไทยได้คล่องแคล่ว
- () เพื่อฝึกให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
- () เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ท่านกำหนดพฤติกรรมของนักเรียนชาวเขาเกี่ยวกับการพูดภาษาไทยในโรงเรียนของท่าน

ไว้อย่างไร (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- () ไม่อนุญาตให้นักเรียนใช้ภาษาชาวเขาในโรงเรียนเลย
- () ให้นักเรียนพูดภาษาชาวเขากับเพื่อนได้ แต่ต้องพูดภาษาไทยกับครู
- () ให้นักเรียนพูดกับครูและเพื่อน ๆ ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาชาวเขาตามความพอใจ
- () บังคับให้นักเรียนพูดภาษาไทยเฉพาะระหว่างเรียนในชั้นเรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านได้จัดการสอนภาษาไทยเป็นพิเศษแก่นักเรียนชาวเขาหรือไม่ อย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- () ไม่ได้จัดอะไรเป็นพิเศษ
- () สอนพิเศษให้เป็นรายบุคคล
- () ให้นักเรียนใช้บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชาวเขาเพื่อให้เรียนด้วยตนเอง
- () ให้นักเรียนที่เรียนเก่งเป็นผู้เลี้ยงช่วยสอนนักเรียนที่เรียนช้าเป็นรายบุคคล
- () สอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยตามระดับความสามารถ
- () ใช้เวลาเรียนส่วนหนึ่งสอนนักเรียนทั้งห้องแล้วเหลือเวลาส่วนหนึ่งไว้สำหรับนักเรียนที่เรียนช้า
- () ทำโครงการพิเศษสอน คือ ให้นักเรียนชั้นที่สูงกว่าช่วยสอนให้แก่ นักเรียนชั้นที่ต่ำกว่า
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนชาวเขามีทักษะการฟังการพูด

การอ่านและการเขียนภาษาไทย ท่านได้เลือกใช้กิจกรรมอะไรให้นักเรียนชาวเขาฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมนั้นจัดขึ้นมากน้อยเพียงใด

โปรดตอบโดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 3 หรือ 2 หรือ 1 หรือ 0 เพียงช่องใดช่องหนึ่ง เพื่อแสดงจำนวนครั้งโดยเฉลี่ยที่ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

3 หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้นมากที่สุด (ตั้งแต่ 3 ครั้งขึ้นไปต่อสัปดาห์)

2 หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้นมาก (1-2 ครั้งต่อสัปดาห์)

1 หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้นน้อย (หลายสัปดาห์จึงจะจัดสักครั้ง)

0 หมายถึง ท่านไม่ได้จัดกิจกรรมนั้นเลย

กิจกรรม	จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม			
	3	2	1	0
1. การฟังข่าวทางวิทยุ.....				
2. การฟังเพลงประกอบบทเรียน.....				
3. การเล่านิทาน.....				
4. การแสดงละคร.....				
5. การแสดงบทบาทสมมติ.....				
6. การโต้วาที.....				
7. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน.....				
8. การฝึกพูดหน้าชั้นเรียน เช่น การรายงานหน้าชั้น.....				
9. การเชิดหุ่นประกอบการเล่านิทาน.....				
10. การทนายปัญหา.....				
11. การอ่านทำนองเสนาะ.....				
12. การอ่านเพื่อจับใจความของเรื่อง.....				
13. การอ่านบทความหรือสารคดีที่ครูจัดหามาให้.....				
14. การอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น การ์ตูน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น.....				
15. การเขียนบันทึกประจำวัน.....				
16. การเขียนเรียงความ.....				
17. การคัดลายมือ.....				
18. การเขียนจดหมาย.....				

กิจกรรม	จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม			
	3	2	1	0
19. การเขียนคำขวัญ.....				
20. การเขียนบรรยายประกอบภาพ.....				
21. การแต่งประโยคจากคำที่เรียนไปแล้ว.....				
22. การจัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมความรู้ด้านภาษาไทย.....				
23. การเล่นเกมทายคำไทย-ชาวเขา.....				
24. การเขียนตามคำบอก.....				
25. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ด้านการใช้สื่อการสอน

7. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชาวเขา ท่านได้ใช้สื่อการสอนชนิดใดบ้างและใช้มากน้อยเพียงใด

โปรดตอบโดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 3 หรือ 2 หรือ 1 หรือ 0 เพียงช่องใดช่องหนึ่ง เพื่อแสดงจำนวนครั้งโดยเฉลี่ยที่ท่านใช้สื่อ นั้น ๆ ซึ่งแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

3 หมายถึง ท่านใช้สื่อการสอนนั้นมากที่สุด (ตั้งแต่ 3 ครั้งขึ้นไปต่อสัปดาห์)

2 หมายถึง ท่านใช้สื่อการสอนนั้นมาก (1-2 ครั้งต่อสัปดาห์)

1 หมายถึง ท่านใช้สื่อการสอนนั้นน้อย (หลายสัปดาห์จึงใช้สักครั้ง)

0 หมายถึง ท่านไม่ได้ใช้สื่อการสอนนั้นเลย

ชนิดของสื่อการสอน	จำนวนครั้งที่ใช้			
	3	2	1	0
1. รูปภาพ.....				
2. แผนที่/แผนภูมิ.....				
3. หนังสือพิมพ์รายวัน.....				
4. แบบฝึกหัด.....				
5. บัตรคำหรือแถบประโยค.....				
6. แถบบันทึกเสียงพร้อมเครื่องบันทึกเสียง.....				
7. วิทยุพร้อมเครื่องฉาย.....				
8. บทความ.....				
9. หนังสือนิทาน.....				
10. หุ่นจำลองหรือหุ่นกระบอกหรือหุ่นมือ.....				
11. หนังสืออ่านประกอบ.....				
12. สไลด์พร้อมเครื่องฉาย.....				
13. ชุดการเรียน.....				
14. ของจริง.....				
15. บทเรียนสำเร็จรูป.....				
16. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ด้านการวัดผลและประเมินผล

8. ในการประเมินความรู้และทักษะในการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชาวเขา ท่านทำกิจกรรม

อย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- () การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละวัน
- () การสังเกตการปฏิบัติตามคำสั่งของครู
- () การสัมภาษณ์หรือสนทนากับนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ
- () การใช้ข้อทดสอบภาคความรู้
- () การทดสอบภาคปฏิบัติ เพื่อสังเกตกระบวนการในการทำงาน หรือตรวจผลงาน
ของนักเรียน
- () การทำแบบฝึกหัด
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ในการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชาวเขา ท่านได้มีการประเมินความรู้และทักษะก่อนทำ

การสอนแต่ละครั้งหรือไม่

- () ประเมิน
- () ไม่ได้ประเมิน

ในกรณีที่ท่านประเมิน ท่านประเมินอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- () การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละวัน
- () การสังเกตการปฏิบัติตามคำสั่งของครู
- () การสัมภาษณ์หรือสนทนากับนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ
- () การใช้ข้อทดสอบภาคความรู้
- () การทดสอบภาคปฏิบัติ เพื่อสังเกตกระบวนการในการทำงานหรือตรวจผลงาน
ของนักเรียน
- () การทำแผนฝึกหัด
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

10. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนของท่านจัดขึ้นเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชาวเขา มีอะไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

นักเรียนชาวเขา มีอะไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- () การจัดป้ายนิเทศคำไทย-ชาวเขา อธิบายรูปภาพที่นำมาจัดแสดง
- () การแข่งขันการเล่านิทาน
- () การประกวดการอ่านคล่อง-เขียนคล่อง
- () การโต้วาที
- () การเล่นเกมทายความหมายของคำไทย-ชาวเขา
- () ให้นักเรียนจัดทำสมุดคำไทย-ชาวเขา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ด้านความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น

11. ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชาวเขา โรงเรียนของท่านได้รับความ

ร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในด้านใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- () ให้การอบรมครูเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชาวเขา
- () ให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาชาวเขาแก่ครู
- () ให้ความช่วยเหลือด้านสื่อการสอนภาษาไทย
- () ให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

รูปแบบเศรษฐกิจ

ด้านการเตรียมการสอน

12. ท่านคิดว่าหาความรู้เกี่ยวกับการสอนการเกษตรกรรมแบบถาวรแก่นักเรียนชาวเขา

จากแหล่งใด (ตอบได้หลายข้อ)

- () ห้องสมุดของโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน
- () เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้
- () เข้าร่วมฟังการบรรยาย
- () สอบถามและปรึกษาหาหรือผู้บริหารหรือเพื่อนครู
- () สอบถามศึกษานิเทศก์
- () ศึกษาจากเอกสารการเกษตร
- () ติดตามจากการเผยแพร่ของหน่วยงานเกี่ยวกับการเกษตร เช่น สถานีทดลองการเกษตรที่สูง เป็นต้น
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. ในการสอนการเกษตรแบบถาวรแก่นักเรียนชาวเขาท่านกำหนดจุดประสงค์ไว้อย่างไร

(ตอบได้หลายข้อ)

- () เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการทำการเกษตรแบบถาวร
- () เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานในการทำการเกษตรแบบถาวรและนำไปใช้ประกอบอาชีพได้
- () เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการทำการเกษตรแบบถาวร
- () เพื่อเปลี่ยนวิธีการทำการเกษตรแบบเลื่อนลอยมาเป็นการทำการเกษตรแบบถาวร
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

14. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียนชาวเขาในด้านการประกอบอาชีพการเกษตร

แบบถาวร ท่านจัดกิจกรรมอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- () ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการประกอบอาชีพการเกษตรและปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นของนักเรียน
- () ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือหรือเอกสารการเกษตร
- () เชิญชาวเขาที่ได้รับการอบรมและพัฒนาอาชีพทางการเกษตรมาให้ความรู้
- () การนำนักเรียนไปดูแปลงทดลองการทำการเกษตรของสถานีทดลองในท้องถิ่น
- () เชิญเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่มีหน้าที่โดยตรงในด้านการเกษตรมาให้ความรู้
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ในการสอนการเกษตรแบบถาวรแก่นักเรียนชาวเขา ท่านใช้แหล่งความรู้ในชุมชนประกอบการสอนหรือไม่ อย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- () ไม่เคยใช้
- () ศึกษาแหล่งความรู้เกี่ยวกับการเกษตรที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน
- () เตรียมการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนไว้ล่วงหน้าตลอดปี
- () เชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต
- () การพานักเรียนไปศึกษาดูงาน หรือฝึกงานในสถานีทดลองการเกษตร
- () การพานักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้หรือผู้ชำนาญด้านการเกษตรด้วยตนเอง
- () ใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นประกอบการเรียนการสอน
- () อื่น (โปรดระบุ).....

ด้านการใช้สื่อการสอน

16. ในการจัดการเรียนการสอนในด้านการประกอบอาชีพด้านการเกษตรแบบถาวร ท่านได้ใช้สื่อการสอนชนิดใดบ้างและใช้มากน้อยเพียงใด

โปรดตอบโดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 3 หรือ 2 หรือ 1 หรือ 0 เพียงช่องใดช่องหนึ่ง เพื่อแสดงจำนวนครั้งโดยเฉลี่ยที่ท่านใช้สื่อ นั้น ๆ ซึ่งแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

3 หมายถึง ท่านใช้สื่อการสอนนั้นมากที่สุด (ตั้งแต่ 3 ครั้งขึ้นไปต่อสัปดาห์)

2 หมายถึง ท่านใช้สื่อการสอนนั้นมาก (1-2 ครั้งต่อสัปดาห์)

1 หมายถึง ท่านใช้สื่อการสอนนั้นน้อย (หลายสัปดาห์จึงใช้สักครั้ง)

0 หมายถึง ท่านไม่ได้ใช้สื่อการสอนนั้นเลย

ชนิดของสื่อการสอน	จำนวนครั้งที่ใช้			
	3	2	1	0
1. รูปภาพ.....				
2. แผนที่/แผนภูมิ.....				
3. วีดีโอพร้อมเครื่องฉาย.....				
4. หนังสือพิมพ์รายวัน.....				
5. หนังสือหรือเอกสาร.....				
6. สไลด์พร้อมเครื่องฉาย.....				
7. ของจริง.....				
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ด้านการวัดผลและประเมินผล

17. ในการประเมินความรู้และทักษะในด้านการเกษตรแบบถาวรแก่นักเรียนชาวเขา ท่านทำ

กิจกรรมอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- () การใช้ข้อทดสอบภาคความรู้
- () สันทนาการกับนักเรียน
- () การทดสอบภาคปฏิบัติ
- () การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

18. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนของท่านจัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนใน

ด้านการเกษตรแบบถาวรแก่นักเรียนชาวเขา มีอะไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- () การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำการเกษตรในโรงเรียน
- () โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
- () การพานักเรียนไปชมแปลงทดลองของสถานที่ทดลองการเกษตร
- () การเชิญวิทยากรจากหน่วยงานทางการเกษตรมาสาธิตวิธีการเกษตรบนที่สูงในโรงเรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ด้านความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น

19. ในการจัดการเรียนการสอนด้านการเกษตร โรงเรียนของท่านได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในด้านใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- () ให้ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรแผนใหม่
- () ให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณและอุปกรณ์การเกษตร
- () สนับสนุนในการรับนักเรียนไปฝึกงานที่สถานีทดลองการเกษตร
- () ส่งเจ้าหน้าที่ไปสาธิตวิธีทำการเกษตรแผนใหม่ในโรงเรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รูปแบบการปกครอง

ด้านการเตรียมการสอน

20. ในการจัดกิจกรรมทางการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนชาวเขารู้จักสิทธิและหน้าที่ในฐานะ

พลเมืองไทยท่านกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอนไว้อย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- () เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในฐานะพลเมืองไทย
- () เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- () เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อชาติไทย
- () เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าชาวเขาเป็นเผ่าพันธุ์หนึ่งของชาติไทย
- () เพื่อให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นคนไทย
- () เพื่อให้นักเรียนมีความผูกพันในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- () เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- () เพื่อให้นักเรียนเห็นโทษของการปลูกพืชเสพติดและการเสพสิ่งเสพติด
- () เพื่อให้นักเรียนเห็นโทษของการตัดไม้ทำลายป่าและแหล่งต้นน้ำลำธาร
- () เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบและกฎเกณฑ์ของทางราชการ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

21. ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ในฐานะพลเมืองไทย ท่านได้

แจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบหรือไม่ (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- () ไม่เคยแจ้ง
- () แจ้งเป็นบางครั้ง
- () แจ้งทุกครั้งที่ทำการสอน

ถ้าไม่เคยแจ้งเลย (โปรดระบุเหตุผลสั้น ๆ).....

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

22. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักเรียนชาวเขา รู้จักสิทธิและหน้าที่ในฐานะพลเมืองไทย ท่านจัดกิจกรรมอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- () ให้นักเรียนอภิปรายความหมายของพลเมืองไทยและการปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองไทย
- () ให้นักเรียนร่วมอภิปรายให้รู้ว่าชาวเขาเป็นเผ่าพันธุ์หนึ่งของชาติไทย มีสิทธิและหน้าที่เช่นเดียวกับคนไทยพื้นราบ
- () ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากหนังสือหรือเอกสาร
- () ให้นักเรียนอภิปรายจากภาพถ่ายและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและหน้าที่ของบุคคลในภาพ เช่น ภาพการป้องกันประเทศ ภาพการพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น
- () เชิญชาวเขาที่เป็นที่เคารพในหมู่บ้านชาวเขา เช่น ผู้ใหญ่บ้านมาให้ความรู้ เป็นต้น
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

23. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแก่นักเรียนชาวเขาในเรื่องศาสนาในท้องถิ่นที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือผีหรือศาสนาอื่น ๆ นอกเหนือจากศาสนาพุทธ ท่านดำเนินการอย่างไร (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- () ให้แนวปฏิบัติของศาสนาพุทธแล้วสลับด้วยแนวปฏิบัติของศาสนาหรือความเชื่อที่นักเรียนนับถือ
- () ให้แนวปฏิบัติของศาสนาพุทธโดยตลอด
- () ให้แนวปฏิบัติทุกศาสนา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

24. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักเรียนชาวเขาปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ท่านจัดกิจกรรมอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- () การอธิบายชี้แนะให้นักเรียนรู้ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และวิธีปฏิบัติตามต่อศาสนา

- () ให้นักเรียนค้นคว้าจากเอกสารเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และวิธีปฏิบัติตนต่อศาสนา แล้วอภิปรายเป็นรายกลุ่ม
- () ให้นักเรียนอภิปรายถึงบทบาทหน้าที่ของบุคคลในภาพข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนา เช่น ภาพการประกอบพิธีทางศาสนา
- () ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนและการดำรงศาสนาที่ตนเองนับถือ
- () ให้นักเรียนแสดงละครหรือบทบาทสมมติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเพื่อดำรงศาสนาที่ตนเองนับถือ
- () ให้นักเรียนจัดทำแผนปรับปรุงการปฏิบัติตนในการดำรงสถาบันศาสนาที่นักเรียนนับถือ แล้วปฏิบัติตามแผนโดยการบันทึกการปฏิบัติตนเองและมีครูคอยติดตามผล
- () ให้อิสระแก่นักเรียนในการใช้วิจารณญาณ ในการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจ เลือกแนวทางสำหรับประพฤติปฏิบัติตนเพื่อดำรงศาสนาจากสถานการณ์จำลอง เช่น เรื่องสั้น นิทาน
- () ให้นักเรียนเขียนคำขวัญ/เรื่องความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเพื่อดำรงศาสนา
- () ให้การเสริมแรงทางบวก เช่น ชมเชย ในกรณีที่นักเรียนปฏิบัติตนเกี่ยวกับศาสนาได้ถูกต้อง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

25. ในการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์แก่นักเรียนชาวเขา เพื่อให้
นักเรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ท่านจัดกิจกรรมอย่างไร
(ตอบได้หลายข้อ)

- () การอธิบายชี้แนะให้นักเรียนรู้ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และวิธีปฏิบัติตนต่อพระมหากษัตริย์
- () ให้นักเรียนค้นคว้าจากเอกสารเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และวิธีปฏิบัติตนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ แล้วอภิปรายสรุปเป็นรายกลุ่ม
- () ให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

- () ให้นักเรียนอภิปรายถึงบทบาท หน้าทีของบุคคลในภาพข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ เช่น ภาพพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์
- () ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเพื่อเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- () ให้นักเรียนจัดทำแผนปรับปรุงการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น การยื่นถวายความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี และปฏิบัติตามแผนโดยมีกำนันทักผลและครูคอยติดตามผลการปฏิบัติ
- () ให้อิสระแก่นักเรียนในการใช้วิจารณญาณในการคิด วิเคราะห์และตัดสินใจเลือกแนวทางสำหรับประพฤติปฏิบัติตนเพื่อเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์จากสถานการณ์จำลอง เช่น นิทาน เรื่องสั้น
- () ให้นักเรียนเขียนคำขวัญ/ เรื่องความเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์
- () ให้การเสริมแรงทางบวก เช่น ชมเชย ให้คะแนน ในกรณีที่นักเรียนปฏิบัติตนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ได้ถูกต้อง เช่น การทำความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี
- () ให้อ่านเพลงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น เพลงสดุดีมหาราชา เพลงสรรเสริญพระบารมี แล้วครูอธิบายความหมายของเนื้อเพลง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

26. ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ทำนุบำรุงกิจกรรมอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- () ให้นักเรียนสำรวจสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เช่น ห้วย ต้นไม้ สัตว์ ภูเขา ฯลฯ แล้วอภิปรายสรุป
- () ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากหนังสืออ่านประกอบหรือเอกสารแล้วอภิปรายสรุป
- () นำปัญหาเกี่ยวกับการทำลายทรัพยากรธรรมชาติจากหนังสือพิมพ์รายวันหรือประสบการณ์ของนักเรียน เช่น การตัดไม้ทำลายป่า การเผาป่า ฯลฯ แล้วอภิปรายสรุปให้เห็นผลเสียและการป้องกัน

- () เชิญวิทยากรที่มีหน้าที่ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติมาให้ความรู้ เช่น เจ้าหน้าที่ป่าไม้ ฯลฯ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการห้ามตัดไม้ทำลายป่าและแหล่งน้ำลำธาร ท่านจัดกิจกรรมอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- () พานักเรียนไปดูป่าไม้และแหล่งต้นน้ำลำธารที่ถูกทำลายแล้ว อภิปรายสรุปถึงผลเสียและวิธีป้องกัน
- () ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสืออ่านประกอบแล้วนำมารายงาน
- () ให้นักเรียนทดลองให้เห็นถึงผลเสียที่เกิดจากการทำลายป่าไม้
- () นำปัญหาประจำวันจากหนังสือพิมพ์หรือข่าวเกี่ยวกับปัญหาการตัดไม้ทำลายป่าและแหล่งต้นน้ำลำธาร ปัญหาการทำให้ดินเสื่อม มาอภิปรายถึงข้อเสียและวิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง
- () เชิญวิทยากรที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการดูแลรักษาป่าไม้และแหล่งต้นน้ำลำธารมาให้ความรู้ เช่น เจ้าหน้าที่ป่าไม้ ฯลฯ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

28. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนชาวเขารักชาติไทยท่านจัดกิจกรรมอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- () อภิปรายให้นักเรียน รู้ว่าชาวเขาเป็นเผ่าพันธุ์หนึ่งของชาติไทย
- () ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวเขา เช่น การใช้ภาษา การแต่งกาย ฯลฯ แล้วสรุปให้เห็นว่าวัฒนธรรมของชาวเขาเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมของชาติไทย
- () ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับข้อปฏิบัติต่าง ๆ ที่เป็นเครื่องบ่งชี้ว่าชาวเขาเป็นคนไทย
- () ให้อิสระแก่นักเรียนในการใช้เหตุผลในการคิดและตัดสินใจว่าชาวเขาเป็นคนไทยหรือไม่
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

29. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียนชาวเขาในเรื่องสิ่งเสพติด ท่านจัดกิจกรรมอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- () ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการใช้สิ่งเสพติดเป็นยารักษาโรคต่าง ๆ ในกรณีที่บุคคลในบ้านเกิดเจ็บป่วย
- () ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือหรือเอกสารเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและวิธีป้องกัน
- () เชิญผู้ที่ชาวเขาเคารพนับถือในหมู่บ้านมาให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด เช่น ผู้ใหญ่บ้าน ชาวบ้านอาวุโส เป็นต้น
- () เชิญเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับสิ่งเสพติดมาให้ความรู้ เช่น เจ้าหน้าที่อนามัย ตำรวจ เป็นต้น
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ด้านการใช้สื่อการสอน

30. ในการใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอนด้านรูปแบบการปกครองแก่นักเรียนชาวเขา ท่านได้คำนึงถึงข้อใดเป็นอันดับแรก (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- () ตรงกับเนื้อหา
- () ตรงกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- () เหมาะกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน
- () สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน
- () ช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

31. ในการจัดการเรียนการสอนด้านรูปแบบการปกครองแก่นักเรียนชาวเขา สื่อการสอนชนิดใดที่

ท่านใช้มาก 5 อันดับแรก โปรดระบุหมายเลข 1, 2, 3, 4, 5 ลงใน () ตามลำดับ

- () หนังสือพิมพ์รายวัน
- () รูปภาพ
- () แผนที่/แผนภูมิ
- () แบบฝึกหัด
- () แถบบันทึกเสียงพร้อมเครื่องบันทึกเสียง
- () วีดิโอพร้อมเครื่องฉาย
- () บทความ
- () หนังสือนิทาน
- () หุ่นจำลองหรือหุ่นกระบอกหรือหุ่นมือ
- () หนังสืออ่านประกอบ
- () สไลด์พร้อมเครื่องฉาย
- () ของจริง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ด้านการวัดผลและประเมินผล

32. ในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในด้านรูปแบบการปกครองแก่นักเรียนชาวเขา

ท่านใช้วิธีใด (ตอบได้หลายข้อ)

- () การใช้แบบทดสอบภาคความรู้
- () การทำแบบประเมินตนเอง
- () การใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน
- () การสนทนากับนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ
- () การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

33. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนของท่านจัดขึ้น เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนใน

ด้านรูปแบบการปกครองแก่นักเรียนชาวเขา มีอะไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- () การประกวดเรียงความเกี่ยวกับการปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองไทย
- () การจัดป้ายนิเทศ คำขวัญ บทความ บทกลอนและคติเตือนใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองไทย
- () เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับการปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองไทย
- () การแต่งการแบบชาวเขาของนักเรียนในวัดใดวันหนึ่งของสัปดาห์
- () การพานักเรียนไปร่วมงานเทศกาลประเพณีของชาวเขาที่จัดขึ้นในหมู่บ้าน
- () การจัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ เช่นวันรัฐธรรมนูญ
- () การพานักเรียนไปประกอบพิธีทางศาสนาในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา
- () การจัดนิทรรศการในวันสำคัญต่าง ๆ
- () การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่โรงเรียนและชุมชนในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา
- () จัดชุมนุมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- () การฟังการบรรยายจากองค์กรเกี่ยวกับศาสนาในโรงเรียน เช่น มูลนิธิพระธรรมจาริก มูลนิธิคริสต์จักรกะเหรี่ยงแบบติสต์ ในประเทศไทย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ด้านความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น

34. ในการจัดการเรียนการสอนในด้านรูปแบบการปกครองแก่นักเรียนชาวเขาท่านได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในด้านใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- () ให้ความรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ ของชาวเขาแก่ครู
- () ช่วยเหลือในการอบรมเกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ เช่น มุลินีพระธรรมจาริก
สอนพระพุทธศาสนา
- () ให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาชาวเขา
- () เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนชาวเขา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาตามสภาพที่พบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา โดยมีข้อกำหนดดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เป็นปัญหามาก

ระดับ 3 หมายถึง เป็นปัญหปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เป็นปัญหาน้อยที่สุด

สภาพปัญหาที่พบ	ระดับปัญหา					สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
<u>ด้านการเตรียมการสอน</u>							
1. ขาดแหล่งความรู้ที่ครูจะใช้ค้นคว้าหาความรู้.....							
2. ขาดความร่วมมือกันระหว่างครูในกลุ่มวิชาต่าง ๆ.....							
3. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องเนื้อหาและวิธีการปลูกฝัง.....							
4. การกำหนดวัตถุประสงค์ไม่ชัดเจน.....							
<u>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</u>							
5. ความสามารถของครูในการใช้แหล่งความรู้จากชุมชนประกอบการสอน.....							
6. ครูขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษา วัฒนธรรม และประเพณีของชาวเขา.....							
7. การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปไม่ได้ซ้ำเพราะต้องพูดภาษาชาวเขามากกว่าภาษาไทย.....							

สภาพปัญหาที่พบ	ระดับปัญหา					สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
<u>ด้านการใช้สื่อการสอน</u>							
8. โรงเรียนขาดอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน.....							
9. วัสดุ สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้มีจำนวนจำกัด.....							
<u>ด้านการวัดผลและประเมินผล</u>							
10. มีเวลาในการติดตามผลประเมินผลน้อย.....							
11. ขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและ ประเมินผล.....							
<u>ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>							
12. ขาดการประชาสัมพันธ์ดีเพื่อให้ครู นักเรียน เข้าใจตรงกัน ถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรม.....							
13. นักเรียนไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม.....							
14. การใช้คะแนนเป็นเงื่อนไขให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม.....							

สภาพปัญหาที่พบ	ระดับปัญหา					สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
<u>ด้านความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น</u>							
15. ขาดตัวกลางในการประสานงานร่วมกัน.....							
16. มีความร่วมมือระหว่างหน่วยงานน้อย.....							
<u>ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)</u>							
17.....							
18.....							
19.....							
20.....							

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกต

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็น
คนไทยแก่นักเรียนชาวเขาในโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อมูลเบื้องต้น โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....สังเกตวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ช่วงเวลาที่สังเกต.....

คำชี้แจง ข้อมูลจากการสังเกตนี้ได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ และพฤติกรรมต่าง ๆ

ตลอดจนการสนทนาซักถามกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียน ที่ผู้สังเกตพบเห็น

การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและภายในห้องเรียน

1. การจัดให้มีสิ่งสนับสนุนหรือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

- () มีป้ายนิเทศที่ให้ข่าวสารและความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย บริเวณอาคารเรียนและ
นอกอาคารเรียน
- () มีสมุดคำไทย-ชาวเขา ให้นักเรียนค้นคว้า
- () ภายในห้องสมุดมีหนังสือหลาย ๆ ประเภทเพื่อส่งเสริมการอ่าน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. มีการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับภาษาไทยภายในห้องเรียนหรือไม่

- () มี
- () ไม่มี

ถ้ามีการจัดป้ายนิเทศ สภาพการจัดเป็นอย่างไร.....

3. มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยหรือไม่

- () มี
- () ไม่มี

ถ้ามีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน ได้แก่ (โปรดระบุ).....

.....

.....

4. การจัดให้มีสิ่งสนับสนุนหรือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนงานเกษตรแผนใหม่

() มีแปลงทดลองปลูกพืชที่เป็นอาหารหลัก เช่น ข้าว ข้าวโพด ข้าวสาลี มันฝรั่ง เป็นต้น

() มีแปลงทดลองปลูกพืชผักสวนครัว

() มีแปลงทดลองปลูกไม้ผล เช่น กล้วย ท้อ พลับ เป็นต้น

() มีแปลงทดลองปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เช่น เขียวป้า คาร์เนชั่น เบญจมาศ แกลดิโอลัส เป็นต้น

() มีการจัดทำผลิตภัณฑ์ดอกไม้แห้ง

() มีเรือนเพาะชำส่งเสริมการขยายพันธุ์พืชต่าง ๆ

() มีการเพาะเลี้ยงพืชจำพวกไม้ตัดใบ เช่น เฟิร์น เป็นต้น

() มีการนำเอาเทคโนโลยีการเกษตรมาใช้ เช่น การใช้โครงหลังคาพลาสติก ป้องกันไม้ดอกไม้ประดับให้พ้นจากฝน เป็นต้น

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนชาวเขาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนงานเกษตร

หรือไม่

() มี

() ไม่มี

ถ้ามีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน ได้แก่ (โปรดระบุ).....

.....

.....

6. การจัดให้มีสิ่งสนับสนุนหรือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในด้านการปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ในฐานะพลเมืองไทย

- () จัดให้มีป้ายนิเทศ คำขวัญ บทความ บทกลอน คติเตือนใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ที่พึงปฏิบัติต่อชาติ
- () ให้นักเรียนแต่งการตามแบบของชาวเขามาโรงเรียนได้
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. มีการจัดสิ่งสนับสนุนหรือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในด้านการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติการห้ามการตัดไม้ทำลายป่าและแหล่งต้นน้ำลำธารหรือไม่

- () มี
- () ไม่มี

ถ้ามี สิ่งสนับสนุนหรือส่งเสริมมีอะไรบ้าง (โปรดระบุ).....
.....
.....

8. มีการจัดสิ่งสนับสนุนหรือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในด้านการห้ามปลูกพืชเสพติดและการห้ามเสพลิงเสพติดหรือไม่

- () มี
- () ไม่มี

ถ้ามี สิ่งสนับสนุนหรือส่งเสริมมีอะไรบ้าง (โปรดระบุ).....
.....
.....

9. มีการจัดสิ่งสนับสนุนหรือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในด้านความผูกพันทางจิตใจในชาติ

ศาสนาและพระมหากษัตริย์หรือไม่

() มี

() ไม่มี

ถ้ามี สิ่งสนับสนุนหรือส่งเสริมมีอะไรบ้าง (โปรดระบุ).....

.....

.....

การใช้ภาษาไทยของนักเรียน

10. พฤติกรรมเกี่ยวกับการพูดของนักเรียนในโรงเรียน

() ไม่พูดภาษาชาวบ้านในโรงเรียนเลย

() พูดภาษาชาวบ้านกับเพื่อน แต่พูดภาษาไทยกับครู

() พูดภาษาไทยเฉพาะระหว่างอยู่ในชั้นเรียน

() พูดกับเพื่อนและครูทั้งภาษาชาวบ้านและภาษาไทยตามความพอใจ

11. ส่วนใหญ่นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาไทยได้ในระดับใด

() พูดสื่อความหมายได้ดีมาก

() พูดสื่อความหมายได้ดี

() พูดสื่อความหมายได้พอใช้ได้

() พูดสื่อความหมายได้เป็นบางครั้ง

12. ส่วนใหญ่นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยได้ในระดับใด

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

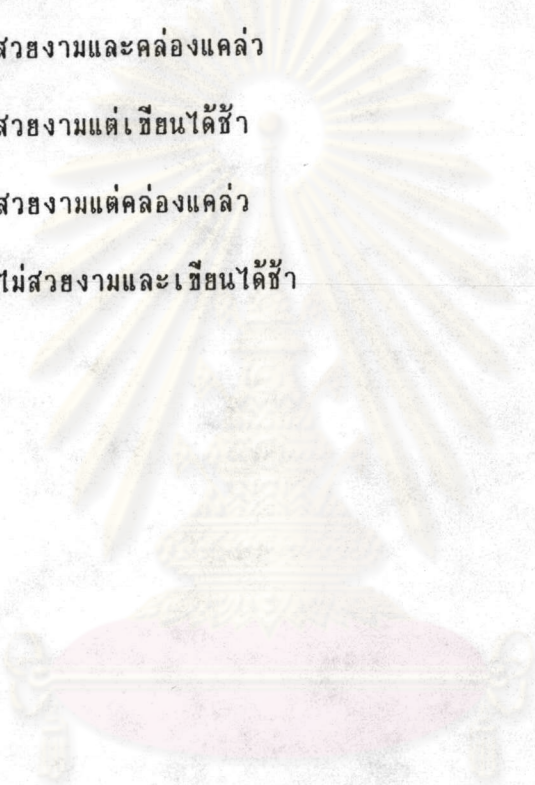
() อ่านได้เป็นบางครั้ง

13. ส่วนใหญ่นักเรียนมีความสามารถในการฟังภาษาไทยในระดับใด

- () สามารถฟังและเข้าใจในเรื่องที่สนทนากันได้
- () สามารถฟังและเข้าใจได้เป็นบาง บางวลี หรือบางประโยค
- () ไม่ค่อยเข้าใจในเรื่องที่สนทนากัน

14. ส่วนใหญ่นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยในระดับใด

- () เขียนได้สวยงามและคล่องแคล่ว
- () เขียนได้สวยงามแต่เขียนได้ช้า
- () เขียนไม่สวยงามแต่คล่องแคล่ว
- () เขียนได้ไม่สวยงามและเขียนได้ช้า



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประเภทเอกสาร

แผนพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ปีการศึกษา.....

1. โรงเรียนมีแผนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคน

ไทยแก่นักเรียนชาวเขาหรือไม่

() มี

() ไม่มี

2. ในกรณีที่มีแผนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคน

ไทยแก่นักเรียนชาวเขา สิ่งที่ได้ระบุไว้ในแผนได้แก่

2.1.....

2.2.....

2.3.....

3. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

3.1.....

3.2.....

3.3.....

4. ผลการปฏิบัติตามแผน (ถ้ามี).....

.....

แบบสำรวจเอกสาร

ประเภทเอกสาร

แผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ปีการศึกษา.....

1. โรงเรียนมีแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นไทย

แก่นักเรียนชายหรือไม่ว่า

 มี ไม่มี

2. ในกรณีที่แผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทย

แก่นักเรียนชายเขา สิ่งที่ได้ระบุไว้ในแผนได้แก่

2.1.....

2.2.....

2.3.....

3. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

3.1.....

3.2.....


3.3.....

4. ผลการปฏิบัติตามแผน (ถ้ามี).....


.....จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประเภทเอกสาร

บันทึกการตรวจเยี่ยม


วันเดือนปี ที่ตรวจเยี่ยม	รายการตรวจเยี่ยมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียน ชาวเขา	ข้อเสนอแนะ
		

ประเภทเอกสาร บันทึกการประชุมครู

วันเดือนปี ที่ประชุม	รายละเอียดของการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการจัด การเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความ เป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา	ข้อเสนอแนะ มติที่ประชุม
		

ประเภทเอกสาร

บันทึกการนิเทศการศึกษา

วันเดือนปี	รายการนิเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา	ข้อเสนอแนะ
		

- () หนังสือสั่งการ
- () คำสั่ง
- ประเภทเอกสาร () โครงการต่าง ๆ
- () กิจกรรมต่าง ๆ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

<p>กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา</p>	<p>รายละเอียดของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา</p>
<p>ศูนย์วิทยพัฒนา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	

ภาคผนวก ง.

สภาพโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเขา
ที่ตั้งโรงเรียนซึ่งมีสภาพภูมิประเทศเป็นที่สูงชัน





ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สภาพอาคารเรียนโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเขา







สภาพห้องเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเขา







สภาพนักเรียนชาวเขา





สภาพเส้นทางไปโรงเรียนซึ่งทุรกันดารและคดเคี้ยวไปตามภูเขาที่สูงชัน



ห้องสมุดในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเขา





หน่วยงานพัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาที่ตั้งอยู่บริเวณใกล้เคียงโรงเรียน



ป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ





การตกแต่งห้องเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเขา







ก ก กา

สมทบทวน



ไปไปไป เจ้าถิ่นแดน
ไม่ของจิ้งหรีด



ปลา จักกร... จักกร...
ปลาหลายตัวเจ้าเป็นขี้ไป
หลุมปลา จะกลิ้งมาจากไร้ไร้
ปลา อารมณ์มีความสุขนะ



ปลา จะจับอยู่กับอโย ตา
เช่นปลัดจิ้งก กิ้งนึ่ง ปลา กิ่ง
ช่วยของเจ้าตัวใหญ่ ปลา
ปลาปลา จะหนอยอยู่กับเรือ
ซึ่งเลย ไม้ให้คนตะ



ปโย "นกลองเต็งเป็กรมริ
เซะ... เซะ นกทูตมาบอก
เห็นไป บ้างดีและละ จัน
จะท่ายให้"



สัตว์บก



สัตว์น้ำ



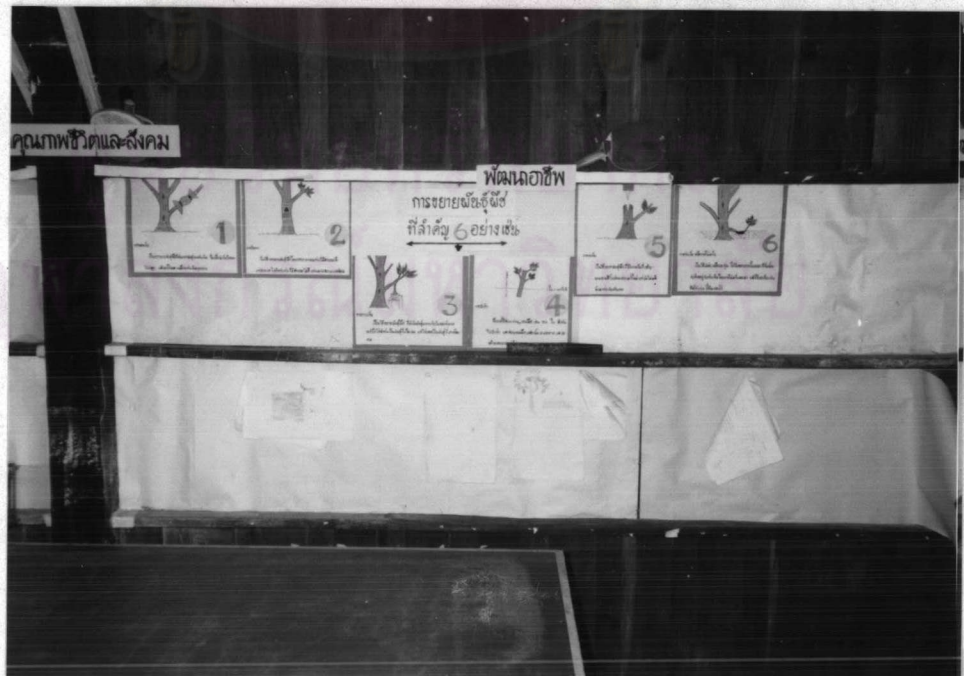
คำประพันธ์

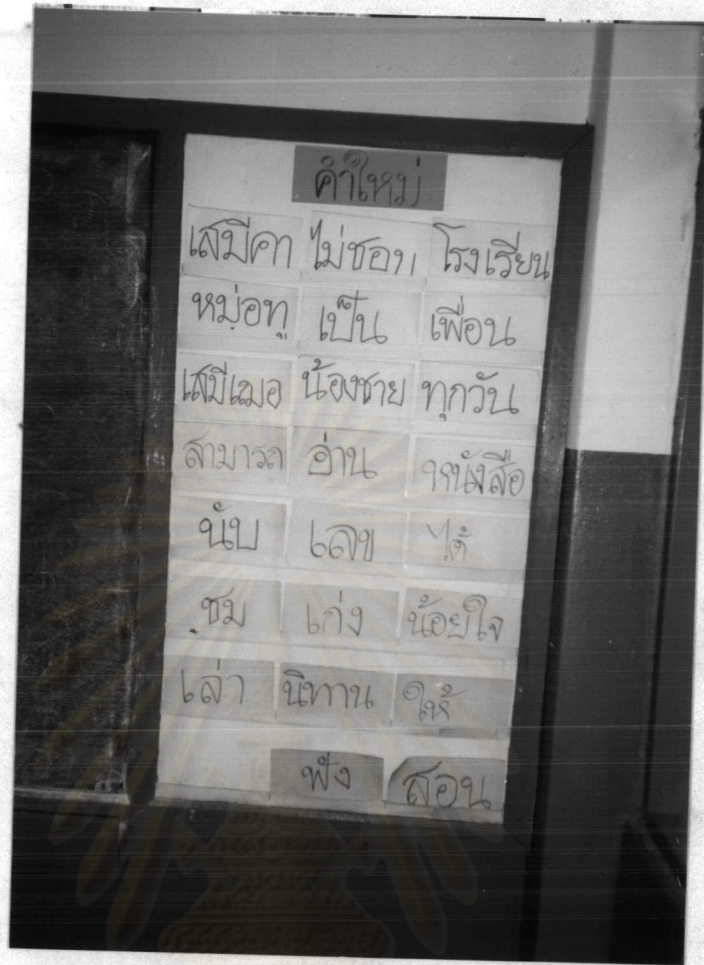


คำสอน



ที่	การ	ผล
๑	$66 + 44 =$	<input type="text"/>
๒	$78 + 38 =$	<input type="text"/>
๓	$88 - 42 =$	<input type="text"/>
๔	$75 + 28 =$	<input type="text"/>
๕	$77 - 27 =$	<input type="text"/>







สภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนด้านงานเกษตร







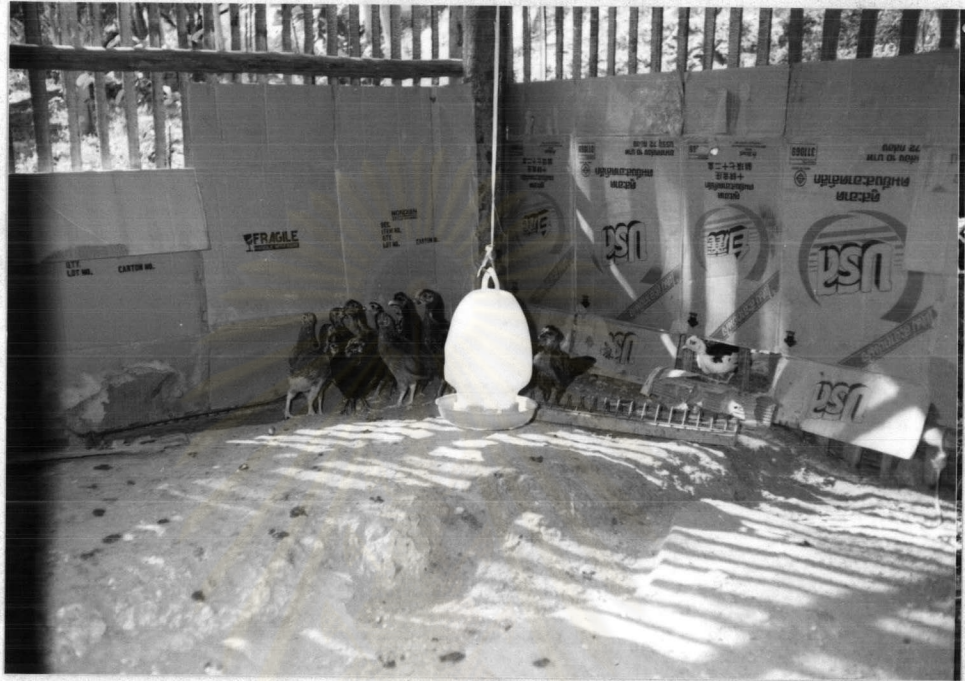




สวนผลไม้เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า



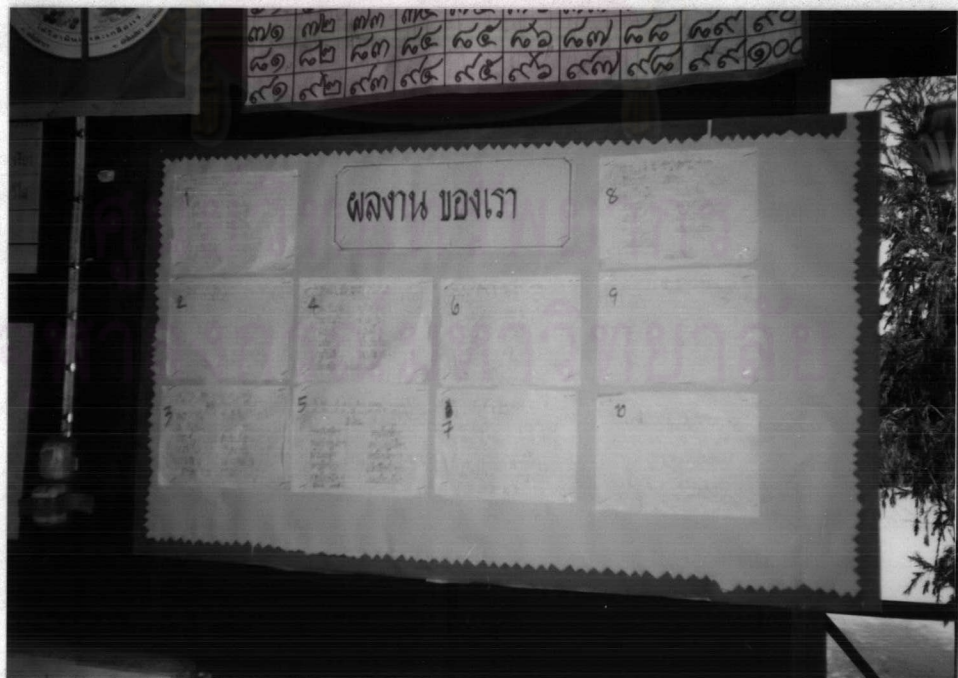
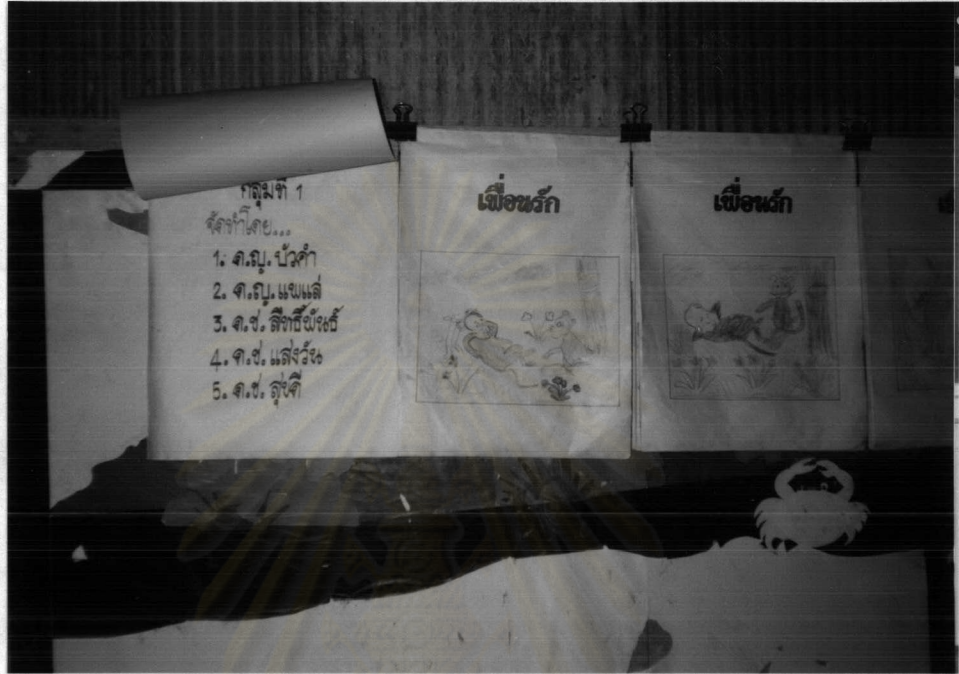
บ่อเลี้ยงปลาเพื่ออาหารกลางวันของ ร.อ.มหาพรต
พงษ์วิเศษกุลไทย, น.ส.มาศจี มีพลอย ชาวอเมริกัน USA.





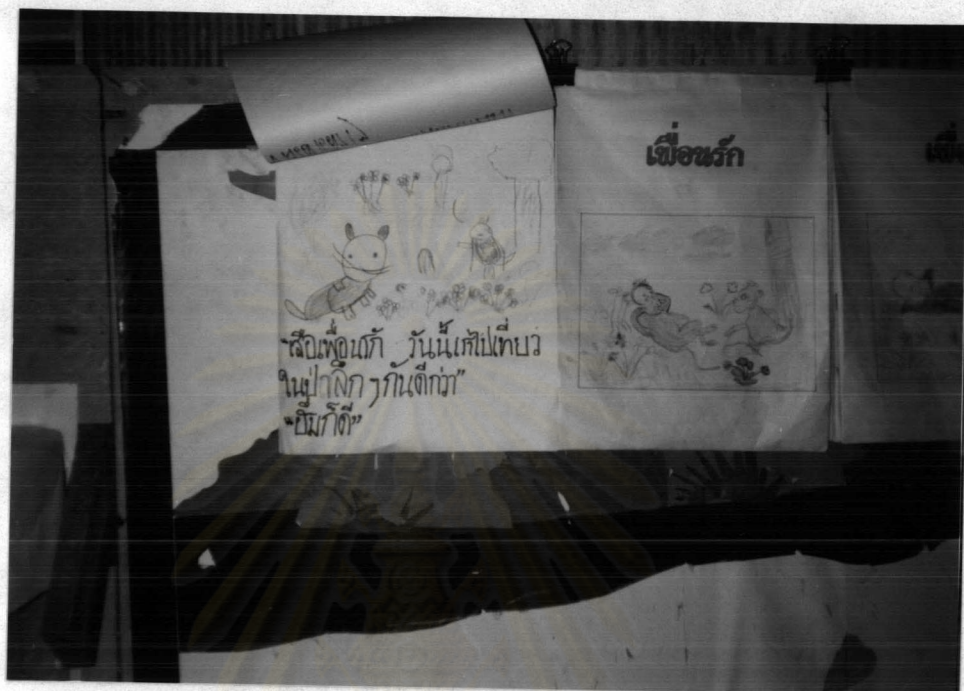
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สภาพการจัดแสดงผลงานของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย



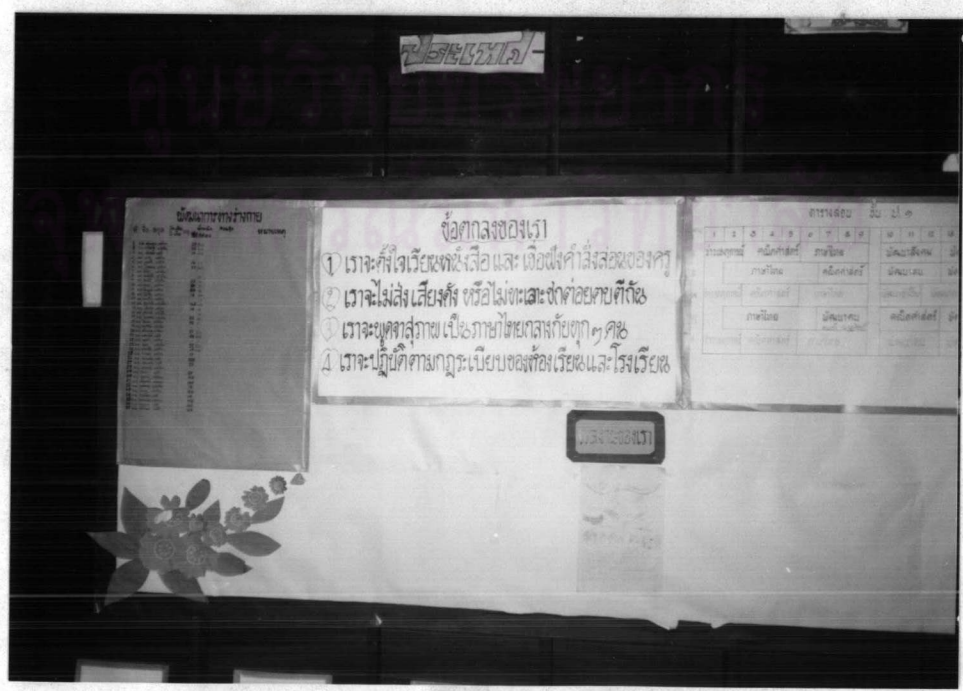
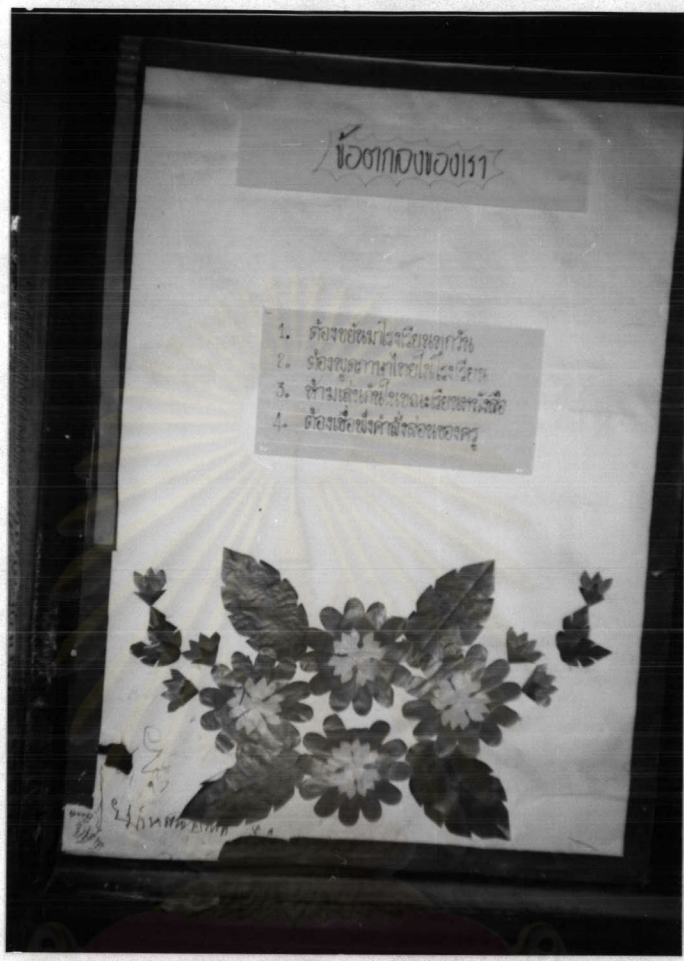


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ป้ายนิเทศแสดงข้อตกลงเกี่ยวกับการห้ามพูดภาษาชาวเขาในโรงเรียน





ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พระพุทธรูปประจำโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเขา







ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ.

การสำรวจเอกสาร

ในการสำรวจเอกสารประเภทต่าง ๆ นี้ ผู้วิจัยศึกษาเอกสารเฉพาะในปี พ.ศ. 2533 และ 2534 ทั้งสิ้น 10 โรงเรียน และได้ขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบการจัดเก็บเอกสารในการค้นหาเอกสารที่ต้องการซึ่งส่วนใหญ่ได้ไม่ครบ เอกสารที่ระบุเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา ผู้วิจัยได้รวบรวมไว้ดังนี้

1. แผนพัฒนาโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี

เอกสารที่ค้นหาได้มีดังนี้

พ.ศ. 2533 แผนพัฒนาโรงเรียนหาไม่ได้ แผนปฏิบัติการประจำปีหาได้ 3 โรงเรียน

พ.ศ. 2534 แผนพัฒนาโรงเรียนหาไม่ได้ แผนปฏิบัติการประจำปีหาได้ 4 โรงเรียน

ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้ค้นหาได้นี้ได้ระบุโครงการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา ซึ่งส่วนใหญ่เป็นแผนการพัฒนาผลการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ โดยรวมการปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยในด้านต่าง ๆ ไว้ด้วย โครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีส่วนในการปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขามุ่งต่อไปนี้ โครงการสอนซ่อมเสริมภาษาไทย โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 โครงการฝึกพูดภาษาไทยให้ชัดเจน โครงการห้องสมุดโรงเรียน โครงการพูดภาษาชาวเขากับนักเรียนเพื่อการเรียนการสอน โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โครงการปลูกพืชผักสวนครัว โครงการปลูกต้นสาละ โครงการปลูกกาแฟ โครงการปลูกฝรั่งคั้นน้ำ โครงการปลูกลิ้นจี่ โครงการปลูกส้มเขียวหวาน โครงการให้ความรู้แก่เยาวชนของโครงการหลวงภาคเหนือ โครงการทำปุ๋ยหมัก โครงการเลี้ยงโคพันธุ์พื้นเมือง

โครงการปลูกไม้ดอกไม้ประดับส่งโครงการหลวง โครงการเลี้ยงปลา โครงการเลี้ยงเป็ด-ไก่
โครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน

กิจกรรมในโครงการที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาพอสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูทุกคนในโรงเรียนร่วมกันวางแผน
2. การจัดประชุมคณะครูเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน
3. การจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยและส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน
4. สอนนักเรียนที่เรียนภาษาไทยอ่อน ให้สามารถเรียนทันเพื่อน
5. จัดประกวดและแข่งขันความสามารถด้านการพูดภาษาไทย คือ การพูดภาษาไทยให้ชัดเจน
6. จัดมุมหนังสือภายในห้องเรียน ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด โดยเน้นการรับบริจาค
7. จัดครูที่พูดภาษาชาวเขาได้ให้สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 โดยให้ครูใช้ภาษาชาวเขาพูดกับนักเรียนได้ เนื่องจากนักเรียนในชั้นดังกล่าวยังพูดภาษาไทยไม่ค่อยได้
8. ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาแผนการสอนสำหรับนักเรียนชาวเขา หนังสือประกอบแผนการสอน สื่อการเรียน เพื่อให้มีความรู้ที่จะช่วยเหลือและแนะนำครูได้
9. ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครู
10. จัดให้มีการปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงเป็ดและไก่ เพื่อเป็นอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
11. จัดให้มีการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ได้แก่ ดอกเขือบีร่า ดอกคาร์เนชั่น ดอกแกลดิโอลัสโดยได้รับความช่วยเหลือจากโครงการหลวงในด้านวัสดุอุปกรณ์งบประมาณ การส่งเจ้าหน้าที่มาให้ความรู้ตลอดจนการรับดอกไม้ไปจำหน่ายให้ภายใต้ชื่อผลิตภัณฑ์ "ดอยคำ"
12. จัดให้มีการปลูกไม้ผล ได้แก่ ฝรั่งคั้นน้ำ ลิ้นจี่ กาแฟ ส้มเขียวหวาน

13. จัดให้มีการทำปุ๋ยหมัก
 14. จัดให้มีการเลี้ยงโคพันธุ์พื้นเมือง
 15. จัดให้มีการเลี้ยงปลา ได้แก่ ปลานิล
 16. จัดกิจกรรมและป้ายนิเทศในวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์
 17. จัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อแบ่งหน้าที่ให้นักเรียนรับผิดชอบงานในแต่ละด้าน
- ผลการปฏิบัติงานไม่มีเอกสารชี้แจงใดที่ระบุผลการปฏิบัติงาน ปัญหาและอุปสรรคโดยตรง

2. บันทึกการนิเทศการสอน

เอกสารประเภทบันทึกการนิเทศการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 ถึง 2534 สามารถหาได้เพียง 2 โรงเรียน ส่วนโรงเรียนอื่น ๆ ขำรุดสูญหายหรือไม่ได้จัดเก็บไว้เป็นหลักฐาน บันทึกการนิเทศที่สำรวจได้แบ่งเป็น 2 ประเภท และมีรายละเอียดที่เกี่ยวกับการปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาคือ

1. การนิเทศจากภายนอก คือ การนิเทศโดยนักวิชาการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน รายละเอียดส่วนใหญ่เป็นการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1.1 ในการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชาวเขา ครูควรจัดกิจกรรมการสอนให้เกิดการสัมพันธ์ในด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ควรสอนให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยและเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

1.2 ครูควรศึกษาแผนการสอนสำหรับนักเรียนชาวเขาให้เข้าใจและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด

1.3 ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหา เพศและวัยของนักเรียนตลอดจนจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1.4 ครูควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีพให้แก่ชาวเขาโดยเฉพาะอาชีพด้านการเกษตร

1.5 ครูควรมีการปรับหลักสูตร แผนการสอน กระบวนการสอน การวัดผล ประเมินผล ตลอดจนเนื้อหาการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับความจำเป็นของท้องถิ่น โดยเฉพาะการสอนจะต้องเน้นในเรื่องของคุณภาพชีวิตของคนที่อยู่บนเขา การประกอบอาชีพบนที่ราบสูง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสร้างทัศนคติและค่านิยมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาหมู่บ้าน สร้างความเป็นผู้นำและความเป็นนักพัฒนามีความรับผิดชอบต่อสังคม ปลูกฝังความสำนึกในการเป็นคนไทย

1.6 ครูควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจในการเรียนการสอนมากขึ้น

2. การนิเทศภายในโรงเรียน คือ การนิเทศโดยผู้บริหารโรงเรียน รายละเอียดส่วนใหญ่เป็นข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนเช่นกัน ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

2.1 ครูประจำชั้นควรเอาใจใส่ให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่ชัดเจนนักเรียนที่ไม่กล้าพูดภาษาไทย และนักเรียนที่พูดเรียงคำสลับกัน

2.2 ครูควรจัดให้มีมุมภาษาไทยในห้องเรียน

2.3 ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนรักการอ่านหนังสือในเวลาว่าง

2.4 ครูควรใช้สื่อการสอนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

2.5 ครูควรจัดป้ายนิเทศต่าง ๆ ที่ให้ความรู้ทุกกลุ่มประสบการณ์รวมทั้งการจัดป้ายนิเทศในวันสำคัญต่าง ๆ ด้วย

2.6 ครูควรเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในห้องเรียน

3. บันทึกการประชุมครู

เอกสารประเภทบันทึกการประชุมครูที่ผู้วิจัยสามารถหาได้มีดังนี้

พ.ศ. 2533 หาได้ 4 โรงเรียน

พ.ศ. 2534 หาได้ 6 โรงเรียน

รายละเอียดของเอกสารบันทึกการประชุมครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาโดยตรงนั้นส่วนใหญ่มีไม่มากนัก แต่มีรายละเอียดของการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทุกๆ ไปทุกกลุ่มประสบการณ์ ซึ่งผู้วิจัยถือว่ามีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาอยู่ด้วย บันทึกการประชุมส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขา ผู้วิจัยสามารถแบ่งได้ 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การประชุมผู้บริหารโรงเรียนแจ้งให้คณะครูรับทราบเกี่ยวกับข้อปฏิบัติต่าง ๆ ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการประชุมซึ่งตนไปประชุมที่อำเภอมาแจ้งให้ครูรับทราบอีกครั้งหนึ่ง

2. การประชุมเพื่อปรึกษาหารือกันภายในโรงเรียน

บันทึกการประชุมทั้ง 2 ลักษณะ มีรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาทั้งทางตรงและทางอ้อม พอสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประชุมที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนแจ้งให้คณะครูทราบ

1.1 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอสั่งการให้ผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่เร่งรัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งให้นักเรียนชาวเขาสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย ได้พอที่จะติดต่อทำความเข้าใจในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสนใจและศึกษาเกี่ยวกับภาษา วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวเขา

1.3 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอสั่งการให้ผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่การจัดโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน โดยให้นักเรียนปลูกพืชผักสวนครัวและเลี้ยงเป็ด - ไก่ สำหรับนำมาทำอาหารกลางวัน

1.4 โรงเรียนที่อยู่ในเขตความรับผิดชอบของโครงการหลวง ให้ผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่โดยกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด

1.5 ให้ผู้บริหารโรงเรียนกำชับให้ครูทุกคนปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาล ในด้านการปลูกฝังความสำนึกในความเป็นคนไทยแก่ชาวเขา

1.6 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและศึกษานิเทศก์อำเภอจะออกนิเทศการสอนในโรงเรียนต่าง ๆ ที่ใช้แผนการสอนสำหรับนักเรียนชาวเขา ให้โรงเรียนจัดเตรียมเสนอผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้จัดทำ และรายละเอียดของนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคล่อง เขียนคล่องว่ามีอยู่จำนวนเท่าใด

1.7 ผู้บริหารโรงเรียนควรประสานงานกับหน่วยงานอื่น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ของโรงเรียนในการให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ

2. การประชุมเพื่อปรึกษาหารือกันภายในโรงเรียน

2.1 ให้ครูทุกคนจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน

2.2 ให้ครูทุกคนเร่งสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน

2.3 ให้ครูประจำชั้นทุกชั้นจัดทำตารางแสดงความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน กลุ่มประสบการณ์

2.4 ให้ครูทุกคนศึกษาแผนการสอน หนังสือ เรียนและคู่มือครูทุกกลุ่มประสบการณ์ให้เข้าใจและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด โดยเฉพาะในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 เนื่องจากใช้แผนการสอนสำหรับนักเรียนชาวเขา

2.5 ให้ครูทุกคนจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์โดยแยกความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล

ประวัติผู้เขียน

นายเทพไท ศรคำรณ เกิดเมื่อวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2501 ที่เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาคณิตศาสตร์ จากวิทยาลัยครูพระนคร กรุงเทพมหานคร เมื่อปีการศึกษา 2523 และเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532 ปัจจุบันเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ระดับ 4 งานบริหารทั่วไป สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย