



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การที่ประเทศชาติจะพัฒนาไปได้ด้วยดีทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมนั้น จำเป็นต้องอาศัย การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนากำลังคน ให้พัฒนาการดำรงชีวิตเพื่อสามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งของการพัฒนาประเทศ ไม่มีประเทศใดจะ พัฒนาได้สำเร็จถ้าประชาชนไม่ได้รับการศึกษา เพราะทรัพยากรมนุษย์ หรือกำลังคนเป็นปัจจัยที่สำคัญ อย่างยิ่งของการพัฒนา ดังนั้นวิธีการหนึ่งที่จะพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้กับประเทศคือ การ วางรากฐานการศึกษาของประชาชน เพื่อให้เขาเหล่านั้นได้ช่วยกันพัฒนาตามบทบาทและความ รับผิดชอบที่มีต่อสังคม การวางรากฐานการศึกษาให้แก่ปวงชนควรเริ่มตั้งแต่เยาว์วัย เพราะการศึกษา ในวัยนั้นนอกจากจะเป็นพื้นฐานของการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปแล้ว ยังเป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศ ดังนั้นการศึกษาที่รัฐจะต้องรับภาระจัดให้เปล่าสำหรับ พลเมืองทุกคน และจะต้องให้ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับโดยเสมอภาคกันคือ การศึกษาภาคบังคับ หรือการศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทุกคนในชาติควรได้รับถึง ระดับนี้ ดังนั้นมวลประสบการณ์และคุณลักษณะใดที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการเป็น พลเมืองดี ย่อมเป็นหน้าที่ของการศึกษาระดับประถมศึกษาจะต้องปลูกฝังให้เพียงพอ เพราะต่อ จากการศึกษาในระดับนี้ไปแล้วจะเป็นการศึกษาโดยความสมัครใจ การศึกษาระดับประถมศึกษาจึง มีความสำคัญต่อประเทศและพลเมืองทุกคน (น้อมศรี เลท. 2526)

คุณภาพของการประถมศึกษาเท่าที่ผ่านมามีอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ สิ่งที่ชี้ให้เห็นถึง คุณภาพของการศึกษาประการหนึ่ง คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นองค์ ประกอบด้านคุณภาพของนักเรียน จากการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของกรมวิชาการ ปีการ ศึกษา 2531 ได้สรุปการประเมินด้านคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไว้ดังนี้

- 1) นักเรียน ป.6 ร้อยละ 45.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 44.5 อยู่ในเกณฑ์พอใช้ได้ และยังมีผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำอยู่ร้อยละ 10.2
- 2) นักเรียน ป.6 มีความรู้และความคิดเกี่ยวกับการป้องกันและบำรุงรักษาสุขภาพ และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ดี
- 3) นักเรียน ป.6 มีความรู้และความคิดเกี่ยวกับการใช้ภาษา การจัดการการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันอยู่ในเกณฑ์พอใช้
- 4) นักเรียน ป.6 ร้อยละ 20 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำ ร้อยละ 34 และร้อยละ 46 อยู่ในเกณฑ์ดีและพอใช้ ตามลำดับ
- 5) นักเรียน ป.6 มีความสามารถเกี่ยวกับการสังเกต การหาความสัมพันธ์และการจัดกระทำข้อมูล ซึ่งเป็นความสามารถพื้นฐานของการคิด อยู่ในเกณฑ์ดี แต่ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ต้องอาศัยกระบวนการฝึกฝน และระบบการคิดทั้งระบบ ยังอยู่ในเกณฑ์พอใช้ และร้อยละ 10 ของนักเรียน ป.6 ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำ
- 6) นักเรียน ป.6 ร้อยละ 17 มีความสามารถในการจัดการต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
- 7) นักเรียนชั้น ป.6 มีระดับคุณภาพที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ และพัฒนาสังคม อยู่ในเกณฑ์ดีและดีมาก
- 8) นักเรียนชั้น ป.6 ร้อยละ 93 มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และการประกอบอาชีพ ต่อท้องถิ่น และประเทศชาติ ต่อตนเอง และต่อการเรียนรู้ (กรมวิชาการ, 2532)

เมื่อพิจารณาผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของกรมวิชาการ ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในเกณฑ์พอใช้ จึงสมควรจะได้พิจารณาถึงตัวแปรหรือองค์ประกอบที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งจากแนวคิดของแคโรลล์ (Caroll, 1971) ดันกินและบิดเดิล (Dunkin and Biddle, 1974) และ บลูม (Bloom, 1982) ที่ได้ศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สรุปได้ 3 ด้าน ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านลักษณะเกี่ยวกับตัวนักเรียน ได้แก่ ลักษณะเฉพาะของตัวนักเรียน ความสามารถทางสมอง ภูมิหลังทางครอบครัวและสังคม นิสัยในการเรียน ความรู้เดิม ความสนใจและทัศนคติในการเรียน เป็นต้น
2. องค์ประกอบด้านลักษณะเกี่ยวกับครูผู้สอน ได้แก่ ลักษณะส่วนตัวของครู คุณภาพการสอน พฤติกรรมระหว่างผู้เรียนกับครู เป็นต้น
3. องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ สภาพการจัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา เป็นต้น

ตัวแปรหรือองค์ประกอบที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดังที่ได้กล่าวมานั้น องค์ประกอบด้านลักษณะเกี่ยวกับครูผู้สอน นับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมาก จากผลการศึกษาองค์ประกอบด้านลักษณะเกี่ยวกับครู ในด้านลักษณะส่วนตัวของครู เช่น อายุ ประสบการณ์ในการสอน ทัศนคติที่มีต่อการสอน ของ โคล์แมน (Coleman) และโพลว์เดน (Plowden) สรุปได้ว่าองค์ประกอบด้านลักษณะส่วนตัวของครูมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนน้อยมาก องค์ประกอบด้านลักษณะเกี่ยวกับครูผู้สอน ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างมาก ได้แก่ องค์ประกอบด้านคุณภาพการสอนหรือพฤติกรรมการสอนของครู ดังเช่นงานวิจัยของบุญชม ศรีสะอาด (2524) พบว่า คุณภาพการสอนเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีอิทธิพลทั้งในรูปที่เป็นสาเหตุทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ (2524) ซึ่งศึกษาตัวแปรต่าง ๆ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน และคุณภาพการสอนของครู มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด และงานวิจัยของ สมเกียรติ บุญรอด (2531) ซึ่งได้วิจัยเกี่ยวกับอิทธิพลของปัจจัยคัดสรรทางการบริหารโรงเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครูส่งอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าปัจจัยอื่น ๆ

จะเห็นว่าองค์ประกอบด้านคุณภาพหรือพฤติกรรมการสอนของครู มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างมาก ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพหรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ย่อมขึ้นอยู่กับความรู้ ทักษะ และความสามารถของครูในการจะดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน หรือกล่าวได้ว่าครูต้องมีสมรรถภาพด้านการสอนเป็นอย่างดีนั่นเอง

อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย พอสรุปได้ว่าสมรรถภาพโดยทั่วไปของครูครุมี 3 ด้านด้วยกัน คือ สมรรถภาพด้านความรู้ สมรรถภาพด้านทักษะ และสมรรถภาพด้านเจตคติ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพหรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอยู่กับสมรรถภาพด้านทักษะ หรือการสอนของครูเป็นสำคัญ แต่การที่ครูจะมีสมรรถภาพด้านทักษะ หรือการสอนที่ดีนั้น ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถภาพดังกล่าวเป็นอันดับแรก เพื่อที่จะสามารถแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องได้ต่อไป อย่างไรก็ตามความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องของครูเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สำหรับการจัดการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา โดยมีหน่วยงานในสังกัด ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ 6 อำเภอ กลุ่มโรงเรียน 22 กลุ่ม โรงเรียนในสังกัดจำนวน 146 โรง บุคลากรเป็นผู้บริหารจำนวน 175 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 1,329 คน นักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 20,104 คน

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ในด้านคุณภาพการจัดการศึกษา พบว่า ถึงแม้ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งประเมินและจัดอันดับระดับประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2530 ปีการศึกษา 2531 และปีการศึกษา 2532 จะเป็นอันดับที่ 1 แต่ในส่วนของผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีได้ดำเนินการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นอีก ผลการประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2532 ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีตระหนักถึงองค์ประกอบด้านคุณภาพการสอนของครูอันเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนอย่างมาก องค์ประกอบหนึ่ง จึงมีนโยบายที่จะเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป็นแผนงานปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา โครงการอบรมครูเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน 5 กลุ่มประสบการณ์ ลักษณะของโครงการเป็นโครงการต่อเนื่อง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ให้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี, 2532) ดังนั้นการศึกษาคำรู้ความเข้าใจด้าน

สมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
จึงเป็นการศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนองค์ประกอบหนึ่ง
ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย แผนงาน และโครงการอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งครอบคลุมความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพ
ทางการสอนของครูประถมศึกษา 2 ด้าน คือ

1. ความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนทั่วไป
 - 1.1 ความรู้ความเข้าใจด้านการเตรียมการสอน
 - 1.2 ความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 1.2.1 ความรู้ความเข้าใจด้านการควบคุมชั้นและการจัดบรรยากาศ
ในชั้นเรียน
 - 1.2.2 ความรู้ความเข้าใจด้านการสอน
 - 1.3 ความรู้ความเข้าใจด้านการใช้สื่อการสอน
 - 1.4 ความรู้ความเข้าใจด้านการประเมินผล
2. ความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนเฉพาะวิชา

- 2.1 ความรู้ความเข้าใจด้านการสอนกลุ่มทักษะ
 - 2.1.1 ความรู้ความเข้าใจด้านการสอนภาษาไทย
 - 2.1.2 ความรู้ความเข้าใจด้านการสอนคณิตศาสตร์
- 2.2 ความรู้ความเข้าใจด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- 2.3 ความรู้ความเข้าใจด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- 2.4 ความรู้ความเข้าใจด้านการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- 2.5 ความรู้ความเข้าใจด้านการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

ข้อจำกัดของการวิจัย

ระดับความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ที่ได้จากการวิจัยเป็นผลมาจากการศึกษาเฉพาะมโนทัศน์สำคัญตามขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น มิได้มุ่งศึกษาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เป็นรายละเอียด

ข้อตกลงเบื้องต้น

การดำเนินการสำรวจความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ผู้วิจัยดำเนินการในลักษณะเดียวกันทุกสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอถือว่าเชื่อถือได้

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. **ความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอน** หมายถึง คุณสมบัติด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะ และความสามารถในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร 2 ด้าน คือ

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนทั่วไป
- 1.2 ความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนเฉพาะวิชา

2. **ครูประถมศึกษา** หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ จะทำให้ทราบถึงความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี อันจะเป็นประโยชน์ต่อบุคคลและหน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน จะใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ศึกษานิเทศก์ ซึ่งมีหน้าที่ให้การนิเทศแก่ครู จะใช้เป็นข้อมูลในการให้การช่วยเหลือ แนะนำ และพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จะใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย แผนงาน และโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะได้ข้อมูลเพื่อนำไปกำหนดนโยบายในการพัฒนาสมรรถภาพของครูประถมศึกษา ให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างแท้จริง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2533 จำนวน 1,329 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบ (Check list) ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน ระดับชั้น และกลุ่มประสบการณ์ที่สอน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอที่สังกัด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพของครูประถมศึกษา
- 3.2 ศึกษาเครื่องมือจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา
- 3.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยด้านสมรรถภาพทางการสอนของครู กำหนดกรอบความคิดสำหรับการสร้างเครื่องมือในการวิจัย
- 3.4 นำกรอบความคิดสำหรับการสร้างเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบ
- 3.5 นำกรอบความคิดที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบแล้ว มาสร้างเป็นแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา
- 3.6 นำเครื่องมือที่เป็นแบบวัดความรู้ความเข้าใจให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงต่อเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
- 3.7 นำเครื่องมือที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 35 คน
- 3.8 ในส่วนของแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ นำมาหาค่าระดับความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (R) โดยใช้เทคนิคร้อยละ 27
- 3.9 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ โดยใช้สูตร

3.10 ส่งแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจฉบับสมบูรณ์ให้ประชากรที่ใช้ในการ
วิจัยตอบ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อขอความร่วมมือ
ในการแจกและเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์โดยแยกข้อมูลแต่ละส่วนดังนี้

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ โดยแจกแจง
ความถี่หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครู
ประถมศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
และตีค่าเป็นระดับความรู้ความเข้าใจเป็นรายด้าน แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การนำเสนอผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิจัย เสนอในลักษณะของการบรรยายเป็นลำดับขั้นดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 ทฤษฎี หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพของครูประถมศึกษา

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิจัย ประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด โดยนำเสนอในลักษณะตารางประกอบคำบรรยาย

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย