



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูผู้สอนโครงการสารสนเทศฐานห้องเรียน ทั้งที่เป็นครูผู้ฝึกอบรมชั้นห้องเรียน - อ้าເກົ່າແລະຄຽງຜິກຮັບຕັບຕໍ່ານຸລ แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น 363 ชຸດ เป็นแบบสอบถามลໍາທຽບຄຽງຜິກຮັບຕັບຕໍ່ານຸລ - อ້າເກົ່າ จำนวน 135 ชຸດ ได้รับคື່ມາ 128 ชຸດ ຄີດເປັນຮ້ອຍລະ 94.81 เป็นแบบสอบถามที่ສົມບູນ໌ 114 ชຸດ ຄີດເປັນຮ້ອຍລະ 84.44 ແລະ เป็นแบบสอบถามลໍາທຽບຄຽງຜິກຮັບຕັບຕໍ່ານຸລ 228 ชຸດ ໄດ້ຮັບคື່ມາ 225 ชຸດ ຄີດເປັນຮ້ອຍລະ 98.68 เป็นแบบสอบถามที่ສົມບູນ໌ จำนวน 211 ชຸດ ຄີດເປັນຮ້ອຍລະ 92.54

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แบ่งการวิเคราะห์เป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ (ตารางที่ 2 และ ตารางที่ 3)
หาความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ

ส่วนที่ 2

2.1 วิธีการฝึกอบรมที่เคยใช้ และความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม โดยแยกวัตถุประสงค์ตามเนื้อหา (ตารางที่ 4 - ตารางที่ 18) คำนวณหาความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการทดสอบค่าที่ (t-test)

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม โดยรวมวัตถุประสงค์ (ตารางที่ 19 - ตารางที่ 21) คำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการทดสอบค่าที่ (t-test)

2.3 ศึกษาองค์ประกอบที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกวิธีการฝึกอบรมของครูผู้ฝึกอบรมชั้นห้องเรียน - อ້າເກົ່າ ແລະຄຽງຜິກຮັບຕັບຕໍ່ານຸລ (ตารางที่ 22) คำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการทดสอบค่าที่ (t-test)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตาม อายุ เผชิร์ ระดับ การศึกษา และประสบการณ์ในการเป็นครูฝึก

ข้อมูล	จำนวนครูฝึก				ร้อยละ
	จังหวัด-อำเภอ	ตำบล	รวมทั้งสิ้น	(N = 211)	
(N = 114)					
<u>อายุ</u>					
24-30 ปี	16	70	86	26.46	
31-37 ปี	21	43	64	19.69	
38-44 ปี	30	57	87	26.77	
45-51 ปี	34	34	68	20.93	
52-59 ปี	13	7	20	6.15	
<u>เพศ</u>					
ชาย	79	95	174	53.53	
หญิง	35	116	151	46.47	
<u>ระดับการศึกษา</u>					
ประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือต่ำกว่า	67	177	244	75.08	
อนุปริญญา	3	20	23	7.07	
ปริญญาตรี	41	14	55	16.92	
ปริญญาโท	2	-	2	0.62	
สูงกว่าปริญญาโท	1	-	1	0.31	
<u>ประสบการณ์ในการเป็นครูฝึก</u>					
2-4 ปี	16	54	70	21.54	
5-7 ปี	20	58	78	24.00	
8-10 ปี	44	68	112	34.46	
11-13 ปี	34	31	65	20.00	

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนใหญ่อายุระหว่าง 38-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.77 รองลงมาอายุ 24-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.46 อายุ 41-51 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.93 อายุ 31-37 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.69 และอายุ 52-59 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.15

ครูผู้สอน ร้อยละ 53.53 เป็นเพศชาย และร้อยละ 46.47 เป็นเพศหญิง

ครูผู้สอนใหญ่ในการศึกษาจะต้นประการคนเรียนตัววิชาชีพหรือต่ำกว่า ร้อยละ 75.08 รองลงมาปริญญาตรี ร้อยละ 16.92 อนุปริญญา ร้อยละ 7.07 ปริญญาโท ร้อยละ 0.62 และสูงกว่าปริญญาโท ร้อยละ 0.31

ด้านประสบการณ์ในการเป็นครูผู้สอน ร้อยละ 34.46 มีประสบการณ์เป็นครูผู้สอนมาแล้วประมาณ 8-10 ปี รองลงมาประมาณ 5-7 ปี (24.0%) ประมาณ 2-4 ปี (21.54%) และประมาณ 11-13 ปี (20.0%)

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ประสบการณ์ของครูผู้ชำนาญตามประสบการณ์ มีทั้งที่เคยเข้ารับการอบรมหลักสูตรครูผู้ชำนาญโครงการฯ ทั้งที่ได้ความรู้มาตัวขวัญการอื่นๆ รวมถึงเคยเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่ลั่นบลสัมภานสำหรับสุขอนุรักษ์

ประสบการณ์ของครูผู้ชำนาญ	ครูผู้ชำนาญ		จังหวัด-อำเภอ		ตำบล		รวม	%
	N	%	N	%				
1. หลักสูตรครูผู้ชำนาญโครงการฯ สำหรับสุขอนุรักษ์								
หลักสูตรครูผู้ชำนาญหัวด-อำเภอ	56	42.11	-	-	56	13.08		
หลักสูตรครูผู้ชำนาญตำบล	54	40.60	199	67.46	253	59.11		
หลักสูตรผู้ฝึกครูผู้ชำนาญ	23	17.29	96	32.54	119	27.81		
2. วิธีการที่ครูผู้ชำนาญได้รับความรู้ เวียนวิชาครู								
ศึกษาจากคู่มือโครงการฯ	3	16.66	2	16.66	5	16.66		
สำหรับสุขอนุรักษ์	8	44.44	5	41.67	13	43.34		
ประสบการณ์จากการอื่นๆ	7	38.90	5	41.67	12	40.00		
3. หลักสูตรที่ลั่นบลสัมภานสำหรับสุขอนุรักษ์								
หลักสูตรทั่วไปสำหรับสุขอนุรักษ์	8	9.09	78	35.61	86	28.01		
หลักสูตรโน๊ตนาการ	5	5.68	14	6.39	19	6.19		
หลักสูตรล่างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคติดต่อ	7	7.95	27	12.33	34	11.08		
หลักสูตรวางแผนครอบครัวและการอนามัยแม่และเด็ก	4	4.56	28	12.79	32	10.42		
หลักสูตรอนามัยโรงเรียน	7	7.95	13	5.94	20	6.51		
หลักสูตรผู้นำและการพัฒนางานสำหรับสุขอนุรักษ์	14	15.91	1	0.46	15	4.89		
หลักสูตรอื่นๆ	43	48.86	58	26.48	101	32.90		

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนในใหญ่เดียวกันรับการอบรมหลักสูตรครูผู้สอนดับตัวบล ร้อยละ 59.11 รองลงมาคือ หลักสูตรพื้นฐานครูผู้สอนดับจังหวัด - อําเภอ หรือ ตัวบล ร้อยละ 27.80 และหลักสูตรครูผู้สอนดับจังหวัด - อําเภอ ร้อยละ 13.08

ส่วนครูผู้สอนที่ไม่เดียวกันรับการอบรมหลักสูตรครูผู้สอนของโครงการสารสนเทศมูลฐาน ส่วนใหญ่ได้ความรู้มาจาก การศึกษาดูมือ โครงการสารสนเทศมูลฐาน ร้อยละ 43.34 รองลงมาได้รับประสบการณ์จากการอื่นๆ ร้อยละ 40.00 และเรียนวิชาครุมาก่อน ร้อยละ 16.66

นอกจากหลักสูตรครูผู้สอนของโครงการแล้ว ส่วนใหญ่ครูผู้สอนอบรมหลักสูตรอื่นๆ ร้อยละ 32.90 รองลงมาหลักสูตรกันต์สารสนเทศ ร้อยละ 28.01 หลักสูตรส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคติดต่อ ร้อยละ 11.08 หลักสูตรวางแผนครอบครัวและการอนามัยแม่และเด็ก ร้อยละ 10.42 หลักสูตรอนามัยโรงเรียน ร้อยละ 6.51 หลักสูตรไภชนาการ ร้อยละ 6.19 และหลักสูตรผู้นำและการพัฒนางานสารสนเทศมูลฐาน ร้อยละ 4.89

ศูนย์วิทยบรพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่าวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึกระดับจังหวัด - อําเภอ และครูฝึกระดับตำบลเชือใช้มากที่สุดส่วนใหญ่เหมือนกัน คือ การบรรยาย (86.0%, 91.5%) รองลงมาการประชุมกลุ่มย่อย (74.6%, 86.7%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มเชือใช้น้อยที่สุดคือ การฝึกษา (28.9%, 34.1%)

สำหรับความคิดเห็นของครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มเห็นรวมกันว่า การฝึกปฏิบัติ การประชุมกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การบรรยาย การสาธิต การดูงานนอกสถานที่ การระดมสมอง การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป การแสดงบทบาทสมมติ เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมปานกลาง สำหรับการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครสาธารณสุขมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนสาธารณสุขระดับหมู่บ้าน ส่วนวิธีการที่เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อย คือ การฝึกษา

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นทีละกลุ่ม พบว่า ครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มมีความเห็นต่างกัน คือ ครูฝึกระดับจังหวัด - อําเภอมีความคิดเห็นว่า วิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมปานกลางมี 8 วิธี และมีความเหมาะสมน้อย 2 วิธี ส่วนครูฝึกระดับตำบลมีความคิดเห็นว่าทั้ง 10 วิธี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกัน

และเมื่อพิจารณาค่าที่ พบว่าครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของวิธีการดูงานนอกสถานที่ และการระดมสมอง แตกต่างกันที่ระดับความมั่นยั่งลำดับ .05 โดยที่ครูฝึกระดับตำบลเห็นว่า การดูงานนอกสถานที่ เป็นวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ตั้งกล่าวมากกว่าครูฝึกระดับจังหวัด - อําเภอ ส่วนครูฝึกระดับจังหวัด - อําเภอเห็นว่า การระดมสมอง เป็นวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ตั้งกล่าวมากกว่าครูฝึกระดับตำบล

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวน และร้อยละของวิธีการฝึกอบรมที่ครูผู้เชี่ยวชาญ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ช่องคะแนนความคิดเห็นของครูผู้ประจำตับจังหวัด - อําเภอ และครูผู้ประจำตับตำบลที่มีต่อวิธีการฝึกอบรม โดยมีวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครสาขาวิชานี้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะอาการของโรคที่สามารถใช้ยาสามัญประจำท่านรักษาได้

วิธีการฝึกอบรม	เชี่ยวชาญ				ความคิดเห็น				รวม	
	จังหวัด-อําเภอ		ตำบล		จังหวัด-อําเภอ		ตำบล		\bar{X}	S.D
	N	%	N	%	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
การบรรยาย	98	86.0	207	98.1	3.21	0.75	3.24	0.63	3.23	0.68
การฝึกปฏิบัติ	74	64.9	158	74.9	3.15	0.89	3.08	0.86	3.10	0.87
การสาธิต	70	61.4	140	66.4	3.08	0.94	3.02	0.83	3.04	0.87
การประชุมกลุ่มย่อย	70	61.4	167	79.1	2.83	0.83	3.03	0.73	2.96	0.77
บทเรียนสำเร็จรูป	82	71.9	162	76.8	2.99	0.80	2.91	0.82	2.94	0.82
การอภิปรายกลุ่ม	57	50.0	149	70.6	2.67	0.84	2.98	0.73	2.87	0.78
บทบาทสมมติ	55	48.2	98	46.4	2.71	0.88	2.74	0.82	2.73	0.89
การดูงาน	53	46.5	117	55.5	2.69	0.98	2.74	0.82	2.72	0.88
กรณีศึกษา	47	41.2	100	47.4	2.64	0.92	2.72	0.83	2.69	0.86
การระดมสมอง	40	35.1	102	48.3	2.40	0.90	2.66	0.80	2.57	0.84

* $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึกระดับจังหวัด - อำเภอเชียงใหม่สูงที่สุด คือ การบรรยาย (86.0%) รองลงมาคือ การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป (71.9%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึกระดับจังหวัด - อำเภอเชียงใหม่สูงที่สุดคือ การระดมสมอง (35.1%) และวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึกระดับตำบลโดยใช้มากที่สุดคือ การบรรยาย (98.1%) รองลงมา การประชุมกลุ่มย่อย (79.1%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึกระดับตำบลโดยใช้น้อยที่สุด คือการแสดงบทบาทสมมติ (46.4%)

สำหรับความคิดเห็นของครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มเห็นรวมกันว่า การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การสาธิต การประชุมกลุ่มย่อย การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป การอภิปรายกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ การดูงานนอกสถานที่ การฝึกษา และการระดมสมอง เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสมปานกลาง สำหรับการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครสาธารณสุขมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะ อาการของโรคที่สามารถใช้ยาสามัญประจำบ้านรักษาได้

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นทีละกลุ่ม พบว่าครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มมีความเห็นต่างกัน คือ ครูฝึกระดับจังหวัด - อำเภอ มีความคิดเห็นว่า วิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสมปานกลางมี 9 วิธี และมีความเหมาะสมน้อย 1 วิธี ส่วนครูฝึกระดับตำบลมีความคิดเห็นว่าทั้ง 10 วิธี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

และเมื่อพิจารณาค่าที่ พบว่าครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมสมของวิธีการประชุมกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม และการระดมสมอง แตกต่างกันที่ระดับความมั่นยำสำคัญ .05 โดยที่ครูฝึกระดับตำบลเห็นว่าทั้งสามวิธี เป็นวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ดังกล่าวมากกว่าครูฝึกระดับจังหวัด - อำเภอ

ศูนย์วิทยทรพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวน และร้อยละของวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิการเคยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ของคะแนนความคิดเห็นของครุพิกรระดับจังหวัด - อําเภอ และครุพิกรระดับตำบลที่มีต่อวิธีการฝึกอบรม โดยมีตัวถูกประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัคร สาธารณะมีความรู้เกี่ยวกับโรคสำคัญที่ยุง แมลงวัน และแมลงสาบ เป็นตัวนำได้

วิธีการฝึกอบรม	เครื่องใช้				ความคิดเห็น				รวม		t	
	จังหวัด-อําเภอ		ตำบล		จังหวัด-อําเภอ		ตำบล					
	N	%	N	%	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การบรรยาย	98	86.0	204	96.7	3.28	0.63	3.16	0.67	3.20	0.66	1.68	
การอภิปรายกลุ่ม	60	52.6	156	73.9	2.82	0.75	2.94	0.66	2.90	0.69	-1.52	
บทเรียนสำเนารูป	71	62.3	155	73.5	2.84	0.83	2.87	0.80	2.86	0.81	-0.31	
การประชุมกลุ่มย่อย	58	50.9	146	62.9	2.72	0.85	2.92	0.71	2.85	0.76	-2.14*	
การฝึกปฏิบัติ	38	33.3	105	49.8	2.66	0.93	2.70	0.83	2.69	0.87	-0.39	
การระดมสมอง	46	40.4	89	42.2	2.61	0.81	2.65	0.78	2.64	0.79	-0.48	
การสาธิต	37	32.5	89	42.2	2.54	0.85	2.67	0.82	2.63	0.83	-1.38	
กรณีศึกษา	32	28.1	87	41.2	2.50	0.89	2.62	0.81	2.58	0.84	-1.19	
การดูงาน	29	25.4	61	28.9	2.49	0.97	2.48	0.85	2.48	0.89	0.03	
บทบาทสมมติ	35	30.7	65	30.8	2.41	0.94	2.47	0.83	2.45	0.87	-0.65	

* P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่าวิธีการฝึกอบรมที่ครูผู้รับผิดชอบ - อําเภอเชียงใหม่สูงที่สุด คือ การบรรยาย (86.0%) รองลงมา การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป (62.3%) และวิธีการฝึกอบรมที่ครูผู้รับผิดชอบ - อําเภอเชียงใหม่สูงที่สุดคือ การบรรยาย (96.7%) รองลงมา การอภิปรายกลุ่ม (73.9%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครูผู้ฝึกหัด 2 กลุ่มเชียงใหม่สูงที่สุดคือ การดูงานนอกสถานที่ (25.4%, 28.9%)

ส่วนรับความคิดเห็นของครูผู้ฝึกหัด 2 กลุ่มเห็นรวมกันว่า การบรรยาย การอภิปราย กลุ่ม การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป การประชุมกลุ่มย่อย การฝึกปฏิบัติ การระดมสมอง การสาขิด การพัฒนาฯ เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงกว่าการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครสาธารณสุขมีความรู้ เกี่ยวกับโรคสำคัญที่ชุบ แมลงวัน และแมลงสาบเป็นลัวนำได้ ส่วนวิธีการที่เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อยคือ การดูงานนอกสถานที่ และการแสดงบทบาทสมมติ

เมื่อนิจารณาความคิดเห็นที่ลงทะเบียน พบว่าครูผู้ฝึกหัด 2 กลุ่มมีความคิดเห็นตรงกันว่า มีวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงกว่าการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมน้อย 8 วิธี จาก 10 วิธี นอกนี้มีความเหมาะสมน้อย

และเมื่อพิจารณาค่าที่ พบว่าครูผู้ฝึกหัด 2 กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมสูงของวิธีการประชุมกลุ่มย่อย แตกต่างกันที่ระดับความมั่นยำสำคัญ .05 โดยที่ครูผู้รับผิดชอบ - อําเภอเชียงใหม่สูงที่สุด คือ การบรรยาย การประชุมกลุ่มย่อย เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงกว่าครูผู้รับผิดชอบ - อําเภอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร สุขาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวน และร้อยละของวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิเศษใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ของคะแนนความคิดเห็นของครุพิเศษตับจังหวัด - อั่มເກົອ ແລະ ครุพิเศษตับຕໍາບລ໌ທີ່ມີຕ່ວິທີການฝົກອນບຣມ ໂດຍມີວັດຖຸປະສົງປົງຂອງການຝົກອນບຣມເພື່ອໃຫ້ອາສາສົມຄຣ ສາຫະກຳສຸຂົມມີຄວາມຮູ້ເກົ່າກັບລັກໜະ ອາການຂອງເຕັກທີ່ເປັນໂຮມຫາດສາຮອາຫາຣ

วิธีการຝົກອນບຣມ	ເຄີຍ				ຄວາມຄືດເຫັນ				รวม		t	
	ຈັງຫວັດ-ອຳເກົອ		ຕໍາບລ໌		ຈັງຫວັດ-ອຳເກົອ		ຕໍາບລ໌					
	N	%	N	%	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การນຽຍຍາຍ	95	83.3	204	96.7	3.22	0.59	3.26	0.62	3.24	0.61	-0.45	
ກາຮສ້າມື	60	52.6	134	63.5	3.00	0.95	3.01	0.84	3.01	0.88	-0.18	
ກາຮຝົກປົງປັດ	56	49.1	149	70.6	2.97	1.00	3.00	0.82	2.99	0.88	-0.24	
ກາຮປະຫຼຸມກຸ່ມຍ່ອຍ	62	54.4	161	76.3	2.81	0.84	3.04	0.79	2.96	0.81	-2.46*	
ກາຮອກປ່າຍກຸ່ມ	63	55.3	159	75.4	2.86	0.79	3.00	0.74	2.95	0.76	-1.54	
ນາທເຮັດສ້າເຮົ້າຈຸບັນ	76	66.7	167	79.1	2.90	0.83	2.92	0.75	2.91	0.78	-0.23	
ການຝົກສຶກ	49	43.0	101	47.9	2.71	0.96	2.75	0.80	2.73	0.86	-0.41	
ກາຮຮະດມສ່ມອງ	47	41.2	103	48.8	2.68	0.88	2.74	0.82	2.72	0.84	-0.61	
ກາຮດູງຈານ	38	33.3	84	39.8	2.70	1.01	2.57	0.80	2.61	0.88	1.17	
ນາທາສ່ມມຕິ	40	35.1	87	41.2	2.53	0.89	2.60	0.83	2.57	0.85	-0.67	

* P < .05

ສູນຍົວທິທະໄພກຣ
ຈຸພາລຸງກຣນໍມຫາວິທຍາລ້ຍ

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่าวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึก rage ตับจังหวัด - อ้าเกอ และครูฝึก rage ตับลเคยใช้มากที่สุดส่วนใหญ่เนื่องกันคือ การบรรยาย (83.3%, 96.7%) รองลงมา การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป (66.7%, 79.1%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มเคยใช้น้อยที่สุด คือ การดูงานนอกสถานที่ (33.3%, 39.8%)

สำหรับความคิดเห็นของครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มเห็นรวมกันว่า การบรรยาย การสาธิต การฝึกปฏิบัติ การประชุมกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป การฝึกษา การระดมสมอง การดูงานนอกสถานที่ และการแสดงบทบาทสมมติ เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงกว่าการฝึกที่เป็นโรคขาดสารอาหาร ได้

เมื่อนิจารณาความคิดเห็นทีละกลุ่ม พบว่าครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นตรงกันว่า วิธีการฝึกอบรมทั้ง 10 วิธีมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

และเมื่อนิจารณาค่าที่ พบว่าครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มนี้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมสูงของวิธีการประชุมกลุ่มย่อย แตกต่างกันที่ระดับความมั่นใจสำคัญ .05 โดยที่ครูฝึก rage ตับต่ำบลเห็นว่าการประชุมกลุ่มย่อย เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงกว่าครูฝึก rage ตับจังหวัด - อ้าเกอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวน และร้อยละของวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึกเคยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ของคะแนนความคิดเห็นของครูฝึกระดับจังหวัด - อําเภอ และ ครูฝึกระดับตำบลที่มีต่อวิธีการฝึกอบรม โดยมีวัตถุประสงค์ของ การฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัคร สามารถสุขุมความรู้ เกี่ยวกับผลตีของการให้การยกน้ำหนามแม่

วิธีการฝึกอบรม	เคยใช้				ความคิดเห็น				รวม	
	จังหวัด-อําเภอ		ตำบล		จังหวัด-อําเภอ		ตำบล		\bar{X}	S.D
	N	%	N	%	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
การบรรยาย	94	82.5	199	94.3	3.36	0.65	3.29	0.71	3.32	0.69
การอภิปรายกลุ่ม	62	54.4	152	72.0	3.03	0.77	3.08	0.75	3.06	0.76
บทเรียนสำเร็จรูป	74	64.9	155	73.5	2.99	0.82	2.94	0.75	2.96	0.78
การประชุมกลุ่มย่อย	59	51.8	149	70.6	2.85	0.88	2.91	0.76	2.89	0.80
การระดมสมอง	42	36.8	88	41.7	2.68	0.86	2.69	0.83	2.69	0.84
การฝึกปฏิบัติ	31	27.2	101	47.9	2.58	1.00	2.72	0.86	2.67	0.91
กรณีศึกษา	36	31.6	89	42.2	2.64	0.92	2.67	0.86	2.66	0.88
การสาธิต	36	31.6	95	45.0	2.66	1.04	2.64	0.98	2.65	1.00
บทนาทสัมมติ	35	30.7	68	32.2	2.49	0.96	2.46	0.97	2.47	0.96
การดูงาน	23	20.2	53	25.1	2.29	0.96	2.32	0.93	2.31	0.94
										t

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่าวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึกฯ ดับจังหวัด - อำเภอ และครูฝึกฯ ดับตำบลโดยใช้มากที่สุดส่วนใหญ่เหมือนกัน คือ การบรรยาย (82.5%, 94.3%) รองลงมา การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป (64.9%, 73.5%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึกฯ 2 กลุ่มเคยใช้น้อยที่สุด คือ การดูงานนอกสถานที่ (20.2%, 25.1%)

สำหรับความคิดเห็นของครูฝึกฯ 2 กลุ่มเห็นรวมกันว่า การบรรยาย การอภิปราย กลุ่ม การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป การประชุมกลุ่มย่อย การระดมสมอง การฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษา การสาธิต เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงกว่าการฝึกอบรมอื่นๆ ให้อาสาสมัครสามารถสูง มีความรู้เกี่ยวกับผลลัพธ์ของการให้การกินนมแม่ ส่วนวิธีการที่เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อย คือ การแสดงบทบาทสมมติ และการดูงานนอกสถานที่

เมื่อนิจารณาความคิดเห็นที่ละกลุ่ม พบว่าครูฝึกฯ 2 กลุ่มมีความคิดเห็นตรงกันว่า มีวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงกว่าการฝึกอบรมอื่นๆ 8 วิธี จาก 10 วิธี นอกนั้นมีความเหมาะสมน้อย

และเมื่อนิจารณาค่าที่ พบว่าครูฝึกฯ 2 กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมสูงของวิธีการฝึกอบรมไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร รุพาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวน และร้อยละของวิธีการฝึกอบรมที่ครูผู้สอนใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนตัวบังหวัด - อําเภอ และครูผู้สอนตัวบุคคลที่มีต่อวิธีการฝึกอบรม โดยมีตัวบุคคลประส่งค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัคร สานฐานและมีทักษะในเรื่องการจัดตั้งและดำเนินการเกี่ยวกับกองทุนฯ และ เวชภัณฑ์ประจำหมู่บ้าน

วิธีการฝึกอบรม	เชยใช้				ความคิดเห็น				รวม		t	
	จังหวัด-อําเภอ		ตัวบุคคล		จังหวัด-อําเภอ		ตัวบุคคล					
	N	%	N	%	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การดูงาน	89	78.1	167	79.1	3.44	0.68	3.17	0.73	3.26	0.72	3.34*	
การประชุมกลุ่มย่อย	78	68.4	176	83.4	3.00	0.79	3.10	0.66	3.07	0.71	-1.09	
การฝึกปฏิบัติ	60	52.6	139	65.9	3.05	0.88	3.07	0.78	3.06	0.82	-0.19	
การบรรยาย	100	87.7	206	97.6	2.93	0.73	3.05	0.63	3.01	0.67	-1.51	
การสาธิต	52	45.6	136	64.5	2.90	0.87	2.96	0.84	2.94	0.85	-0.64	
การอภิปรายกลุ่ม	71	62.3	158	74.9	2.86	0.69	2.91	0.64	2.89	0.66	-0.60	
การระดมสมอง	58	50.9	112	53.1	2.83	0.87	2.71	0.80	2.75	0.83	1.22	
บทเรียนสำเร็จรูป	67	58.8	154	73.0	2.56	0.90	2.71	0.84	2.65	0.86	-1.49	
การฝึกษา	37	32.5	81	38.4	2.47	0.86	2.51	0.84	2.50	0.85	-0.43	
บทบาทสมมติ	35	30.7	77	36.5	2.43	0.83	2.51	0.84	2.48	0.84	-0.75	

* P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการที่ 9 ปรากฏว่าวิธีการฝึกอบรมที่ครูผู้ทรงวัด - อําเภอเชียงใหม่สุด คือ การบรรยาย (87.7%) รองลงมา การดูงานนอกสถานที่ (78.1%) และวิธีการฝึกอบรมที่ครูผู้ทรงวัดตัวบล็อกเชียงใหม่สุด คือ การบรรยาย (97.6%) รองลงมา การประชุมกลุ่มย่อย (83.4%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครูผู้ทรง 2 กลุ่มเชียงใหม่อีกทั้ง 2 กลุ่มนี้ คือ การแสดงบทบาทกลุ่มตัว (30.7%, 36.5%)

สำหรับความคิดเห็นของครูผู้ทรง 2 กลุ่มเห็นรวมกันว่า การดูงานนอกสถานที่ การประชุมกลุ่มย่อย การฝึกปฏิบัติ การบรรยาย การสาธิต การอภิปรายกลุ่ม การระดมสมอง การศึกษาจากน้ำเรียนสืบเรื่องรูป กรณีศึกษา เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงกว่าการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครสาธารณสุขมีทักษะ ในเรื่องการจัดตั้งและดำเนินการเกี่ยวกับกองทุนยาและเวชภัณฑ์ประจำหมู่บ้าน ส่วนวิธีการที่เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อย คือการแสดงบทบาทกลุ่มตัว

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นที่ละเอียด พบว่าครูผู้ทรง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นต่างกัน คือ ครูผู้ทรงวัด - อําเภอมีความคิดเห็นว่า วิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงกว่าการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมน้อย 8 วิธี และมีความเหมาะสมน้อย 2 วิธี ส่วนครูผู้ทรงตัวบล็อกมีความคิดเห็นว่าทั้ง 10 วิธี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกัน

และเมื่อพิจารณาค่าที่ พบว่าครูผู้ทรง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมสูงของวิธีการดูงานนอกสถานที่ แตกต่างกันที่ระดับความมั่นใจสำคัญ .05 โดยที่ครูผู้ทรงวัด - อําเภอเห็นว่า การดูงานนอกสถานที่ เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ตั้งกล่าวมากกว่าครูผู้ทรงตัวบล็อก

คุณภาพทรัพยากร บุคคลในกลุ่มมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวน และร้อยละของวิธีการฝึกอบรมที่ครูผู้สอนใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนดับจังหวัด - อําเภอ และครูผู้สอนดับตำบลที่มีต่อวิธีการฝึกอบรม โดยมีวัตถุประสงค์ของ การฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัคร สาธารณะ มีภาระ เกี่ยวกับการปฐมนิเทศนากลุ่มป่วยข้อเคลื่อน กระดูกที่ก่อให้อายุรกรรมต้อง และปลอดภัย ก่อนส่งต่อเจ้าหน้าที่สาธารณะ

วิธีการฝึกอบรม	เดยใช้				ความคิดเห็น				รวม	
	จังหวัด-อําเภอ		ตำบล		จังหวัด-อําเภอ		ตำบล		\bar{X}	S.D
	N	%	N	%	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
การสาธิต	84	73.7	178	84.4	3.50	0.70	3.32	0.76	3.39	0.74
การฝึกปฏิบัติ	83	72.8	180	85.3	3.57	0.70	3.28	0.74	3.38	0.73
นาบากลมมติ	69	60.5	143	67.8	3.09	0.91	3.02	0.87	3.05	0.88
การบรรยาย	93	81.6	201	95.3	3.07	0.71	3.00	0.66	3.03	0.68
นาเรียนสำเร็จรูป	76	66.7	156	73.9	2.75	0.85	2.75	0.79	2.75	0.81
การประชุมกลุ่มช่วย	47	41.2	130	61.6	2.48	0.85	2.83	0.72	2.71	0.79
การอภิปรายกลุ่ม	49	43.0	130	61.6	2.51	0.77	2.76	0.74	2.67	0.76
กรณีศึกษา	41	36.0	86	40.8	2.48	0.87	2.69	0.85	2.62	0.86
การดูงาน	37	32.5	70	33.2	2.54	0.97	2.58	0.80	2.57	0.86
การระดมสมอง	32	28.1	66	31.3	2.28	0.85	2.46	0.81	2.40	0.83

* P < .05

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่า วิธีการฝึกอบรมที่ครุพิกรดับจังหวัด - อําเภอ เคยใช้มากที่สุด คือ การบรรยาย (81.6%) รองลงมา การสาธิต (73.7%) และวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิกรดับตำบล เคยใช้มากที่สุด คือ การบรรยาย (95.3%) รองลงมา การฝึกปฏิบัติ (85.3%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิกรทั้ง 2 กลุ่ม เคยใช้น้อยที่สุด คือ การระดมสมอง (28.1%, 31.3%)

สำหรับความคิดเห็นของครุพิกรทั้ง 2 กลุ่ม เห็นรวมกันว่า การสาธิต การฝึกปฏิบัติ การแสดงบทบาทสਮมติ การบรรยาย การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป การประชุมกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การฝึกศึกษา การคุยงานนอกสถานที่ เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงปานกลาง สำหรับการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครสาธารณสุขมีทักษะเกี่ยวกับการปฐมนิเทศน์ผู้ป่วย ข้อเคลื่อน กระดูกหัก ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ก่อนส่งต่อเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ส่วนวิธีการที่เห็นว่า มีความเหมาะสมสูงน้อย คือ การระดมสมอง

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นที่ลงทะเบียน พบว่า ครุพิกรทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่างกัน คือ ครุพิกรดับจังหวัด - อําเภอมีความคิดเห็นว่า วิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมมากที่สุด 2 วิธี มีความเหมาะสมสูงปานกลาง 5 วิธี และมีความเหมาะสมน้อย 3 วิธี ส่วนครุพิกรดับตำบล มีความคิดเห็นว่า วิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงปานกลางมี 9 วิธี และมีความเหมาะสมสูงน้อยอยู่ 1 วิธี

และเมื่อพิจารณาค่าที่ พบว่า ครุพิกรทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความเหมาะสมสูงของวิธีการสาธิต การฝึกปฏิบัติ การประชุมกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม และการฝึกศึกษา แตกต่างกันที่ระดับความมั่นやすくตั้งแต่ .05 โดยที่ครุพิกรดับจังหวัด - อําเภอเห็นว่า การสาธิต และการฝึกปฏิบัติ เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงกว่า ครุพิกรดับตำบล ที่เห็นว่า การประชุมกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม และการฝึกศึกษา เป็นวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสมสูงกว่า ครุพิกรดับจังหวัด - อําเภอ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวน และร้อยละของวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิเศษใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ช่องคะแนนความคิดเห็นของครุพิเศษดับจังหวัด - อําเภอ และครุพิเศษดับตำบลที่มีต่อวิธีการฝึกอบรม โดยมีวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครสามารถสกัดกันในการช่วยเหลือผู้ป่วยที่เป็นโรคอุจจาระร่วง

วิธีการฝึกอบรม	เดย์ไซด์				ความคิดเห็น				รวม		t	
	จังหวัด-อําเภอ		ตำบล		จังหวัด-อําเภอ		ตำบล					
	N	%	N	%	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การบรรยาย	97	85.1	201	95.3	3.20	0.65	3.21	0.68	3.21	0.67	-0.21	
การฝึกปฏิบัติ	62	54.4	141	66.8	3.21	0.89	2.97	0.86	3.05	0.88	2.30*	
การสาธิต	63	55.3	152	72.0	3.11	0.94	3.02	0.83	3.05	0.87	0.84	
บทเรียนสำเร็จรูป	72	63.2	165	78.2	2.87	0.86	2.90	0.81	2.89	0.83	-0.24	
การอภิปรายกลุ่ม	63	55.3	147	69.7	2.76	0.83	2.91	0.73	2.85	0.77	-1.64	
การประชุมกลุ่มข้อข้อ	56	49.1	141	66.8	2.78	0.88	2.85	0.84	2.82	0.85	-0.73	
กรณีศึกษา	42	36.8	87	41.2	2.60	0.95	2.64	0.80	2.63	0.86	-0.42	
บทบาทสมมติ	49	43.0	83	39.3	2.67	0.91	2.60	0.90	2.63	0.90	0.65	
การระดมสมอง	45	39.5	96	45.5	2.50	0.92	2.59	0.81	2.56	0.85	-0.84	
การดูงาน	36	31.6	63	29.9	2.44	1.04	2.38	0.88	2.40	0.94	0.53	

* $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่าวิธีการฝึกอบรมที่ครูผู้รับผิดชอบ – อ้าเงอ และครูผู้รับผิดชอบตำแหน่งเลขใช้ส่วนใหญ่เมื่อนักเรียน คือ การบรรยาย (85.1%, 95.3%) รองลงมา การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป (63.2%, 78.2%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครูผู้กํากับ 2 กลุ่ม เดียวกันน้อยที่สุด คือ การดูงานนอกสถานที่ (31.6%, 29.9%)

สำหรับความคิดเห็นของครูผู้กํากับ 2 กลุ่มเห็นรวมกันว่า การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การสาธิต การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป การอภิปรายกลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย การพัฒนา การแสดงบทบาทสมมติ และการระดมสมอง เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงมาก สำหรับการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาลัมมาร์สาหารณสุขมีกักษะในการช่วยเหลือผู้ป่วยที่เป็นโรคอุจจาระรุ่ง ส่วนวิธีการที่เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อย คือ การดูงานนอกสถานที่

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นทีละกลุ่มพบว่า ครูผู้กํากับ 2 กลุ่มมีความคิดเห็นตรงกันว่ามีวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมปานกลาง 9 วิธี จาก 10 วิธี และมีความเหมาะสมน้อย 1 วิธี

และเมื่อพิจารณาค่าที่ พบว่าครูผู้กํากับ 2 กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมสูงของวิธีการฝึกปฏิบัติแตกต่างกันที่ระดับความมั่นใจล่างตัญ .05 โดยที่ครูผู้รับผิดชอบ – อ้าเงอเห็นว่าการฝึกปฏิบัติ เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงกับวัตถุประสงค์ดังกล่าวมากกว่าครูผู้รับผิดชอบตำแหน่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวน และร้อยละของวิธีการฝึกอบรมที่ครูผู้สอนใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนดับจังหวัด - อําเภอ และครูผู้สอนดับตำบลที่มีต่อวิธีการฝึกอบรม โดยมีวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครสามารถสุนทรีย์กันและเกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงแหล่งน้ำให้สะอาดได้ เช่น การผ่าเชื้อโรคในน้ำ การกรอง การกวานสารส้ม

วิธีการฝึกอบรม	เครื่องใช้				ความคิดเห็น				รวม		
	จังหวัด-อําเภอ		ตำบล		จังหวัด-อําเภอ		ตำบล		\bar{X}	S.D	
	N	%	N	%	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
การสาธิต	65	57.0	120	56.9	3.33	0.86	3.09	0.77	3.17	0.81	2.58*
การบรรยาย	93	81.6	191	90.5	3.09	0.71	3.13	0.70	3.12	0.70	-0.44
การฝึกปฏิบัติ	59	51.9	128	60.7	3.28	0.88	2.99	0.83	3.09	0.86	2.93*
การประชุมกลุ่มย่อย	57	50.0	136	64.5	2.81	0.83	2.91	0.78	2.88	0.80	-1.11
การอภิปรายกลุ่ม	61	53.5	139	65.9	2.83	0.78	2.84	0.77	2.84	0.78	-0.17
การดูงาน	50	43.9	85	40.3	2.96	0.97	2.72	0.86	2.81	0.90	2.24*
บทเรียนสำเร็จรูป	63	55.3	149	70.6	2.75	0.80	2.80	0.74	2.78	0.76	-0.58
การระดมสมอง	47	41.2	88	41.7	2.70	0.87	2.69	0.81	2.69	0.83	0.10
กรณีศึกษา	34	29.8	85	40.3	2.43	0.88	2.63	0.82	2.56	0.84	-2.05*
บทบาทสมมติ	34	29.8	57	27.0	2.42	0.94	2.49	0.85	2.46	0.89	-0.69

* P < .05

ศูนย์วทยทรพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่าวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึกฯดับจังหวัด - อําเภอเชียงใหม่ใช้มากที่สุด คือ การบรรยาย (81.6%) รองลงมา การสาธิต (57.0%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึกฯดับจังหวัด - อําเภอเชียงใหม่ใช้น้อยที่สุด คือ การศึกษา และการแสดงบทบาทสมมติ (29.8%) และวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึกฯดับตำบลเชียงใหม่ใช้มากที่สุด คือ การบรรยาย (90.5%) รองลงมา การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป (70.6%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึกฯดับตำบลเชียงใหม่ใช้น้อยที่สุด คือ การแสดงบทบาทสมมติ (27.0%)

สำหรับความคิดเห็นของครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มเห็นรวมกันว่า การสาธิต การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การประชุมกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การถูงเนกสถานที่ การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป การระดมสมอง และการศึกษา เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงปานกลางสำหรับการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครสาธารณสุขมีทักษะเกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงแหล่งน้ำให้สะอาดได้ เช่น การผ่าเชื้อโรคในน้ำ การกรอง การกรนสารล้ม ส่วนวิธีการที่เห็นว่าไม่ความเหมาะสมสูงน้อยคือ การแสดงบทบาทสมมติ

เมื่อนิจารณาความคิดเห็นที่ลักษณะ พบว่าครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นต่างกัน คือ ครูฝึกฯดับจังหวัด - อําเภอมีความคิดเห็นว่า วิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงปานกลาง 8 วิธี และมีความเหมาะสมน้อย 2 วิธี ส่วนครูฝึกฯดับตำบลมีความคิดเห็นว่า วิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงปานกลางมี 9 วิธี และมีความเหมาะสมน้อยอยู่ 1 วิธี

และเมื่อนิจารณาค่าที่ พบว่าครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมสูงของวิธีการสาธิต การฝึกปฏิบัติ การถูงเนกสถานที่ และการศึกษา แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยที่ครูฝึกฯดับจังหวัด - อําเภอเห็นว่า การสาธิต การฝึกปฏิบัติ และการถูงเนกสถานที่ เป็นวิธีการฝึกอบรมที่ความเหมาะสมสูงกับวัตถุประสงค์ตั้งกล่าวมากกว่าครูฝึกฯดับตำบล ส่วนครูฝึกฯดับตำบลเห็นว่า การศึกษา เป็นวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสมสูงกับวัตถุประสงค์ตั้งกล่าวมากกว่าครูฝึกฯดับจังหวัด - อําเภอ

ตารางที่ 13 จำนวน และร้อยละของวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิการเขยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ของคะแนนความคิดเห็นของครุพิการตับสังห婶 - อ้าเกอ และครุพิการตับดำบลที่มีต่อวิธีการฝึกอบรม โดยมีวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมมารสำหรับสุขมีกันจะเกี่ยวกับวิธีการรักษาอนามัยของร่างกายได้ เช่น การแปรปั้นหินที่ถูกวิธี

วิธีการฝึกอบรม	เดยใช้				ความคิดเห็น				รวม		t	
	จังหวัด-อ้าเกอ		ตับล		จังหวัด-อ้าเกอ		ตับล					
	N	%	N	%	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การล้าง	76	66.7	180	85.3	3.48	0.75	3.40	0.69	3.43	0.71	0.96	
การฝึกปฏิบัติ	76	66.7	176	83.4	3.49	0.76	3.31	0.76	3.37	0.76	2.01*	
การบรรยาย	89	78.1	204	96.7	3.14	0.68	3.24	0.66	3.21	0.67	-1.25	
การอภิปรายกลุ่ม	55	48.2	153	72.5	2.64	0.82	2.98	0.74	2.86	0.78	-3.70*	
บทเรียนสำเร็จรูป	68	59.6	156	73.9	2.77	0.84	2.85	0.80	2.82	0.81	-0.85	
การประชุมกลุ่มย่อย	50	43.9	143	67.8	2.69	0.89	2.87	0.69	2.81	0.77	-1.91	
บทบาทสมมติ	50	43.9	100	47.4	2.75	0.98	2.74	0.93	2.75	0.94	0.05	
กรณีศึกษา	37	32.5	97	46.0	2.43	0.89	2.70	0.86	2.61	0.88	-2.64*	
การระดมสมอง	39	34.2	88	41.7	2.42	0.85	2.59	0.85	2.53	0.85	-1.69	
การดูงาน	25	21.9	57	27.0	2.20	0.93	2.38	0.85	2.32	0.88	-1.83	

* P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่าวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิกระดับจังหวัด - อำเภอเชยใช้มากที่สุด คือ การบรรยาย (78.1%) รองลงมา การสาธิต และการฝึกปฏิบัติ (66.7%) และวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิกระดับตำบลเชยใช้มากที่สุด คือ การบรรยาย (96.7%) รองลงมา การสาธิต (85.3%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิกทึ้ง 2 กลุ่มเชยใช้น้อยที่สุด คือ การดูงานนอกสถานที่ (21.9% ,27.0%)

สำหรับความคิดเห็นของครุพิกทึ้ง 2 กลุ่มเห็นรวมกันว่า การสาธิต การฝึกปฏิบัติ การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การศึกษาจากบทเรียนแล้วรีจูป การประชุมกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ กรณีศึกษา และการระดมสมอง เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงปานกลางสำหรับการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครสามารถสูงขึ้นทักษะเกี่ยวกับวิธีการรักษาอนามัย ของร่างกายได้ เช่น การแปรรูปเนื้อกุ้กไวซ์ ส่วนวิธีการที่เห็นว่ามีความเหมาะสมสูงน้อย คือ การดูงานนอกสถานที่

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นที่ลงทะเบียน พบว่าครุพิกทึ้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นต่างกัน คือ ครุพิกระดับจังหวัด - อำเภอมีความคิดเห็นว่า วิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงปานกลาง 7 วิธี และมีความเหมาะสมสูงน้อย 3 วิธี ส่วนครุพิกระดับตำบลมีความคิดเห็นว่า วิธีการฝึกอบรม ที่มีความเหมาะสมสูงปานกลางมี 9 วิธี และมีความเหมาะสมสูงน้อยอยู่ 1 วิธี

และเมื่อพิจารณาค่าที่ พบว่าครุพิกทึ้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมสูง ของวิธีการฝึกปฏิบัติ การอภิปรายกลุ่ม และกรณีศึกษา แตกต่างกันที่ระดับความมั่นใจล่าเด็ญ .05 โดยที่ครุพิกระดับจังหวัด - อำเภอเห็นว่า การฝึกปฏิบัติ เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสม กับวัตถุประสงค์ตั้งกล่าวมากกว่าครุพิกระดับตำบล ส่วนครุพิกระดับตำบลเห็นว่าการอภิปรายกลุ่ม และกรณีศึกษา เป็นวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ตั้งกล่าวมากกว่าครุพิกระดับจังหวัด - อำเภอ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวน และร้อยละของวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึกเชชใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ของคะแนนความคิดเห็นของครูฝึกระดับจังหวัด - อําเภอ และครูฝึกระดับตำบลที่มีต่อวิธีการฝึกอบรม โดยมีวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครสาธารณสุขมีศักดิ์ที่ถูกต้อง ในการพัฒนาองค์กรสาธารณสุข โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นหลัก

วิธีการฝึกอบรม	เคชใช้				ความคิดเห็น				รวม		t	
	จังหวัด-อําเภอ		ตำบล		จังหวัด-อําเภอ		ตำบล					
	N	%	N	%	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
การดูงาน	87	76.3	153	72.5	3.42	0.66	3.02	0.77	3.16	0.76	4.72*	
การประชุมกลุ่มย่อย	77	67.5	175	82.9	2.99	0.77	3.09	0.65	3.06	0.69	-1.28	
การอภิปรายกลุ่ม	78	68.4	163	77.3	3.01	0.74	2.94	0.66	2.97	0.69	0.92	
การบรรยาย	97	85.1	200	94.8	2.91	0.75	2.98	0.70	2.96	0.72	-0.87	
การฝึกปฏิบัติ	59	51.8	144	68.2	2.87	0.94	2.90	0.70	2.89	0.79	-0.23	
การระดมสมอง	64	56.1	123	58.3	2.94	0.90	2.79	0.76	2.84	0.82	1.59	
การสาธิต	49	43.0	111	52.6	2.62	0.87	2.80	0.79	2.74	0.82	-1.92	
บทเรียนล้ำเร็ว	69	60.5	139	65.9	2.63	0.80	2.72	0.79	2.69	0.79	-1.06	
บทบาทสมมติ	39	34.2	85	40.3	2.63	0.86	2.67	0.82	2.65	0.83	-0.42	
กรณีศึกษา	39	34.2	81	38.4	2.60	0.87	2.50	0.76	2.54	0.80	1.05	

* P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่าวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึก rage ตับจังหวัด - อําเภอเคียงใช้มากที่สุด คือ การบรรยาย (85.1%) รองลงมา การดูงานนอกสถานที่ (76.3%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึก rage ตับจังหวัด - อําเภอเคียงใช้น้อยที่สุดคือ การแสดงบทบาทสมมติและกรณีศึกษา (34.2%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึก rage ตับตำบลเคียงใช้น้อยที่สุดคือ การบรรยาย (94.8%) รองลงมาการประชุมกลุ่มย่อย (82.9%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึก rage ตับตำบลเคียงใช้น้อยที่สุดคือ กรณีศึกษา (38.4%)

ส่วนความคิดเห็นของครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มเห็นรวมกันว่า การดูงานนอกสถานที่ การประชุมกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การระดมสมอง การสาซิษ กรณีศึกษาจากบทเรียนผ้าเรืองรูป การแสดงบทบาทสมมติ และกรณีศึกษา เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับการฝึกอบรมเนื่องให้อาสาสมัครสาธารณสุขมีทัศนคติที่ถูกต้องในการพัฒนาองค์กรสาธารณสุข โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นหลัก

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นทีละกลุ่ม พบว่าครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นตรงกันว่า วิธีการฝึกอบรมทั้ง 10 วิธี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

และเมื่อพิจารณาค่าที่ พบว่าครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมสมของวิธีการดูงานนอกสถานที่ แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยที่ครูฝึก rage ตับจังหวัด - อําเภอเห็นว่า การดูงานนอกสถานที่ เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ตั้งกล่าวมากกว่าครูฝึก rage ตับตำบล

ศูนย์วิทยบรพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวน และร้อยละของวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิเศษใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ของคะแนนความคิดเห็นของครุพิเศษดับจังหวัด - อําเภอ และครุพิเศษดับตำบลที่มีต่อวิธีการฝึกอบรม โดยมีวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครสามารถสืบสานกิจกรรมที่ต้องการดำเนินการเป็นทีม ในการแก้ปัญหาสาธารณสุขของท้องถิ่น

วิธีการฝึกอบรม	เครื่องใช้				ความคิดเห็น				รวม		t	
	จังหวัด-อําเภอ		ตำบล		จังหวัด-อําเภอ		ตำบล					
	N	%	N	%	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การประชุมกลุ่มย่อย	83	72.8	170	80.6	3.04	0.84	3.08	0.73	3.07	0.77	-0.46	
การอภิปรายกลุ่ม	79	69.3	178	84.8	3.07	0.76	3.06	0.65	3.06	0.69	0.05	
การฝึกปฏิบัติ	71	62.3	150	71.1	3.00	0.91	3.01	0.72	3.01	0.79	-0.19	
การดูงาน	72	63.2	135	64.0	3.07	0.93	2.93	0.72	2.98	0.80	1.45	
การระดมสมอง	67	58.8	120	56.9	3.14	0.85	2.85	0.80	2.96	0.83	3.09*	
การบรรยาย	97	85.1	200	94.8	2.86	0.85	2.99	0.67	2.95	0.74	-1.37	
การสาธิต	62	54.4	117	55.5	2.71	0.91	2.83	0.83	2.79	0.86	-1.28	
บทบาทสมมติ	50	43.9	94	44.5	2.71	0.88	2.71	0.83	2.71	0.85	0.08	
บทเรียนจำรูป	71	62.3	142	67.3	2.58	0.85	2.66	0.85	2.64	0.85	-0.81	
กรณีศึกษา	42	36.8	85	40.3	2.60	0.79	2.58	0.79	2.59	0.79	0.19	

* P < .05

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่าวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิกระดับจังหวัด - อําเภอโดยใช้มากที่สุด คือ การบรรยาย (85.1%) รองลงมา การประชุมกลุ่มย่อย (72.8%) สํานักงานวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิกระดับตำบลโดยใช้มากที่สุด คือ การบรรยาย (94.8%) รองลงมากการอภิปรายกลุ่ม (84.8%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิกัด 2 กลุ่มโดยใช้ยอดที่สุด คือ การฝึกษา (36.8%, 40.3%)

ส่วนความคิดเห็นของครุพิกัด 2 กลุ่มเห็นรวมกันว่า การประชุมกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การดูงานนอกสถานที่ การระดมสมอง การบรรยาย การสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป และการฝึกษา เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมปานกลาง สํานักงานการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครสามารถสูงเมื่อศึกษาต่อไป การทำงานเป็นทีม ในการแก้ปัญหาสารานุกรมของท้องถิ่น

เมื่อนิจารณาความคิดเห็นที่ละเอียด พบว่าครุพิกัด 2 กลุ่มมีความคิดเห็นตรงกันว่าวิธีการฝึกอบรมทั้ง 10 วิธี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

และเมื่อนิจารณาค่าที่ พบว่าครุพิกัด 2 กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของวิธีการระดมสมอง แตกต่างกันที่ระดับความมั่นใจสำคัญ .05 โดยที่ครุพิกระดับจังหวัด - อําเภอเห็นว่าการระดมสมอง เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ตั้งกล่าวมากกว่าครุพิกระดับตำบล

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวน และร้อยละของวิธีการฝึกอบรมที่ครูผู้ชายใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้ชายระดับจังหวัด - อําเภอ และครูผู้ชายระดับตำบลที่มีต่อวิธีการฝึกอบรม โดยมีวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครสาขาวัสดุมีศักดิ์ที่ต่อการใช้ยาสูบในภารกษาโรค

วิธีการฝึกอบรม	เคียงใช้				ความคิดเห็น				รวม		t	
	จังหวัด-อําเภอ		ตำบล		จังหวัด-อําเภอ		ตำบล					
	N	%	N	%	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การดูดงาน	67	58.8	117	55.5	3.17	0.80	2.95	0.81	3.03	0.81	2.32*	
การบรรยาย	92	80.7	201	95.3	2.92	0.77	3.02	0.66	2.99	0.70	-1.20	
การสาธิต	53	46.5	120	56.9	2.91	0.92	2.90	0.79	2.90	0.84	0.07	
การประชุมกลุ่มข้อสอบ	51	44.7	138	65.4	2.71	0.83	2.90	0.74	2.84	0.78	-2.06*	
การฝึกปฏิบัติ	37	32.5	94	44.5	2.78	0.94	2.79	0.85	2.79	0.88	0.02	
บทเรียนสำเร็จรูป	71	62.3	149	70.6	2.71	0.83	2.80	0.80	2.77	0.81	-0.86	
การอภิปรายกลุ่ม	55	48.2	129	61.1	2.64	0.80	2.81	0.71	2.75	0.74	-1.91	
การระดมสมอง	46	40.4	84	39.8	2.66	0.90	2.61	0.79	2.63	0.83	0.57	
กรณีศึกษา	38	33.3	71	33.6	2.54	0.83	2.59	0.83	2.57	0.83	-0.50	
บทบาทสมมติ	27	23.7	59	28.0	2.29	0.84	2.48	0.83	2.41	0.83	-1.91	

* P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการที่ 16 ปรากฏว่าวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึกระดับจังหวัด - อําเภอ และครูฝึกระดับตำบลโดยใช้มากที่สุดส่วนใหญ่เนื่องกัน คือ การบรรยาย (80.7%, 95.3%) รองลงมาการศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป (62.3%, 70.6%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มโดยใช้น้อยที่สุด คือ การแสดงบทบาทสมมติ (23.7%, 28.0%)

ส่วนความคิดเห็นของครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มเห็นรวมกันว่า การถูกงานนอกสถานที่ การบรรยาย การสาธิต การประชุมกลุ่มย่อย การฝึกปฏิบัติ การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป การอภิปรายกลุ่ม การระดมสมอง และกรณีศึกษา เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงปานกลาง ส่วนหัวการฝึกอบรมเนื่องให้อาสาสมัครสามารถสูงขึ้นได้คิดเห็นว่า การใช้ยาสูนในการรักษาโรค ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อย คือ การแสดงบทบาทสมมติ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นที่ลงทะเบียน พบว่าครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นตรงกันว่า มีวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง 9 วิธีจาก 10 วิธี และมีความเหมาะสมน้อย 1 วิธี

และเมื่อพิจารณาค่าที่ พบว่าครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมสูงของวิธีการการถูกงานนอกสถานที่ และการประชุมกลุ่มย่อย แตกต่างกันที่ระดับความมั่นใจสำคัญ .05 โดยที่ครูฝึกระดับจังหวัด - อําเภอเห็นว่า การถูกงานนอกสถานที่ เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ตั้งกล่าวมากกว่าครูฝึกระดับตำบล ส่วนครูฝึกระดับตำบลเห็นว่า การประชุมกลุ่มย่อย เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ตั้งกล่าวมากกว่า ครูฝึกระดับจังหวัด-อําเภอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวน และร้อยละของวิธีการฝึกอบรมที่ครุภักดียield ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ของคะแนนความคิดเห็นของครุภักระดับจังหวัด - อําเภอ และครุภักระดับตำบลที่มีต่อวิธีการฝึกอบรม โดยมีวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครสาธารณสุขมีทักษะที่ดีต่อการใช้ส่วน เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคทางเดินอาหาร

วิธีการฝึกอบรม	เคี้ยว				ความคิดเห็น				รวม		t	
	จังหวัด-อําเภอ		ตำบล		จังหวัด-อําเภอ		ตำบล					
	N	%	N	%	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การบรรยาย	95	83.3	208	98.6	3.22	0.69	3.31	0.64	3.28	0.66	-1.10	
การอภิปรายกลุ่ม	65	57.0	163	77.3	3.11	0.64	3.12	0.65	3.12	0.65	-1.12	
การสาธิต	56	49.1	125	59.2	2.90	0.95	3.00	0.82	2.97	0.87	-1.04	
การประชุมกลุ่มย่อย	66	57.9	159	75.4	3.00	0.79	2.92	0.82	2.95	0.81	0.75	
การดูงาน	66	57.9	108	51.2	3.04	0.86	2.89	0.81	2.94	0.83	1.54	
การระดมสมอง	53	46.5	119	56.4	2.85	0.87	2.90	0.77	2.88	0.81	-0.43	
บทเรียนสำเร็จรูป	70	61.4	158	74.9	2.79	0.83	2.88	0.77	2.85	0.79	-0.95	
การฝึกปฏิบัติ	50	43.9	129	61.1	2.80	1.03	2.86	0.83	2.84	0.91	-0.53	
การฝึกภาษา	39	34.2	97	46.0	2.55	0.88	2.70	0.84	2.65	0.86	-1.54	
บทบาทสมมติ	36	31.6	74	35.1	2.58	0.90	2.61	0.83	2.60	0.85	-0.24	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่าวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิกรระดับจังหวัด - อําเภอเช่นไรมากที่สุด คือ การบรรยาย (83.3%) รองลงมา การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป (61.4%) และวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิกรระดับตำบลเช่นไรมากที่สุด คือ การบรรยาย (98.6%) รองลงมา การอภิปรายกลุ่ม (77.3%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิกรทั้ง 2 กลุ่มเช่นไรน้อยที่สุด คือ การแสดงบทบาทสมมติ (31.6%, 35.1%)

ส่วนความคิดเห็นของครุพิกรทั้ง 2 กลุ่มเห็นรวมกันว่า การบรรยาย การอภิปราย กลุ่ม การสาขิต การประชุมกลุ่มย่อย การดูงานนอกสถานที่ การระดมสมอง การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป การฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษา และการแสดงบทบาทสมมติ เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมปานกลาง ส่วนรับการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครสามารถสุขุมทัศนคติที่ดีต่อการใช้ส่วน เมื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคทางเดินอาหาร

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นทีละกลุ่ม พบว่าครุพิกรทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นตรงกันว่า วิธีการฝึกอบรมทั้ง 10 วิธี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

และเมื่อพิจารณาค่าที่ พบร่วมกับครุพิกรทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมสัมของวิธีการฝึกอบรมไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวน และร้อยละของวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิการเคยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ของคะแนนความคิดเห็นของครุพิการตับจังหวัด - อำเภอ และครุพิการตับตามที่มีต่อวิธีการฝึกอบรม โดยมีวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครสามารถสุขุมีกิจกรรมที่ถูกต้อง ในเรื่องการวางแผนครอบครัว

วิธีการฝึกอบรม	เคยใช้				ความคิดเห็น				รวม		t	
	จังหวัด-อำเภอ		ตำบล		จังหวัด-อำเภอ		ตำบล					
	N	%	N	%	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การบรรยาย	94	82.5	204	96.7	3.29	0.69	3.31	0.66	3.31	0.67	-0.25	
การอภิปรายกลุ่ม	64	56.1	166	78.7	2.99	0.68	3.13	0.74	3.08	0.72	-1.74	
การสาธิต	60	52.6	142	67.3	2.91	1.00	3.01	0.83	2.98	0.89	-0.97	
การประชุมกลุ่มย่อย	63	55.3	161	76.3	2.94	0.76	2.90	0.80	2.92	0.78	0.46	
บทเรียนสำเร็จรูป	76	66.7	155	73.5	2.95	0.80	2.89	0.80	2.91	0.80	0.70	
การฝึกปฏิบัติ	40	35.1	121	57.3	2.61	1.06	2.83	0.88	2.76	0.95	-1.93	
บทบาทสมมติ	45	39.5	97	46.0	2.71	0.88	2.74	0.83	2.73	0.85	-0.25	
กรณีศึกษา	43	37.7	97	46.0	2.61	0.83	2.75	0.80	2.70	0.81	-1.47	
การระดมสมอง	50	43.9	91	43.1	2.67	0.86	2.66	0.84	2.66	0.85	0.12	
การดูงาน	33	28.9	72	34.1	2.41	1.00	2.45	0.87	2.43	0.92	-0.35	

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่าวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิกระดับจังหวัด - อําเภอเชยใช้มากที่สุด คือ การบรรยาย (82.5%) รองลงมา การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป (66.7%) และวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิกระดับตำบลเชยใช้มากที่สุด คือ การบรรยาย (96.7%) รองลงมา การอภิปรายกลุ่ม (78.7%) ส่วนวิธีการฝึกอบรมที่ครุพิกทั้ง 2 กลุ่มเชยใช้น้อยที่สุด คือการดูงานนอกสถานที่ (28.9%, 34.1%)

ส่วนความคิดเห็นของครุพิกทั้ง 2 กลุ่มเห็นรวมกันว่า การบรรยาย การอภิปราย กลุ่ม การสารมชต การประชุมกลุ่มย่อย การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป การฝึกปฏิบัติ การแสดงบทบาทสมมติ การนัดศึกษา และการระดมสมอง เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงกลาง ส่วนหัวนการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครสาธารณสุขมีทักษะที่ถูกต้องในเรื่องการวางแผนครอบครัว ส่วนวิธีการที่เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อย คือการดูงานนอกสถานที่

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นทีละกลุ่ม พบว่าครุพิกทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นตรงกันว่า มีวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมสูงกลาง 9 วิธีจาก 10 วิธีและมีความเหมาะสมน้อย 1 วิธี

และเมื่อพิจารณาค่าที่ พบว่าครุพิกทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความเหมาะสมสูงของวิธีการฝึกอบรมไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสม กับวัตถุประสงค์ด้านความรู้ ทักษะ และศีนคติ โดยรวมวัตถุประสงค์ (ตารางที่ 19 - ตารางที่ 21)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ของคะแนนความคิดเห็น ของครูฝึกระดับชั้นหัวด - อ้าເກອແລະຄຽມິກຮະຕັບຕໍາບລທີ່ມີຕໍ່ວິທີການຝຶກອນບຣມ ໂດຍມີວັດຖຸປະສົງປ່ຽນ ເພື່ອໃຫ້ອາສາສົມຄຣສາຮາຣແສ່ມີຄວາມຮູ້

วิธีการฝึกอบรม	ความคิดเห็น				รวม		t	
	จังหวัด-อ้าເກອ		ຕໍາບລ		\bar{X}	S.D		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D				
การบรรยาย	3.21	0.51	3.18	0.51	3.19	0.51	0.59	
การประชุมกลุ่มย่อย	2.89	0.61	3.00	0.53	2.96	0.61	-1.69	
การอภิปรายกลุ่ม	2.88	0.54	2.99	0.54	2.95	0.54	-1.74	
การฝึกปฏิบัติ	2.94	0.66	2.94	0.58	2.94	0.61	0.01	
บทเรียนสำเร็จรูป	2.87	0.62	2.88	0.62	2.88	0.62	-0.09	
การสาธิต	2.83	0.67	2.86	0.61	2.85	0.63	-0.37	
การระดมสมอง	2.67	0.64	2.69	0.64	2.69	0.64	-0.32	
กรณีศึกษา	2.58	0.73	2.66	0.63	2.63	0.67	-0.98	
การดูงาน	2.58	0.75	2.62	0.58	2.61	0.65	-0.51	
บทนาทสัมมติ	2.51	0.68	2.56	0.65	2.55	0.66	-0.66	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่าความคิดเห็นของครูผู้ทิ้ง 2 กลุ่มเห็นรวมกันว่า การบรรยาย การประชุมกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การศึกษาจากบทเรียนลำดับรูป การสาธิต การระดมสมอง การพัฒนา การคุ้นเคยกับสถานที่ และการแสดงบทบาทสมมติ เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมปานกลางสำหรับการฝึกอบรมที่มีวัตถุประสงค์เนื่อให้อาสาสมัครสามารถสุขุมความรู้

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นที่ละเอียด พบว่าครูผู้ทิ้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นตรงกันว่า วิธีการฝึกอบรมทิ้ง 10 วิชี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

และเมื่อพิจารณาค่าที่ พบว่าครูผู้ทิ้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของวิธีการฝึกอบรมไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี้ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ของคะแนนความคิดเห็น
ของครูผู้สอนตัวบังหัวด - อ้าເກອແລະครูผู้สอนตัวบลที่มีต่อวิธีการฝึกอบรม โดยมีวัดถุประส่งค
เพื่อให้อาสาสมัครສາຍາມສຸຂມີກະບະ

วิธีการฝึกอบรม	ความคิดเห็น				รวม		
	จังหวัด-อ้าເກອ		ตัวบล		\bar{X}	S.D	t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D			
การສາມືດ	3.26	0.57	3.16	0.55	3.20	0.56	1.59
การฝึกปฏิบัติ	3.32	0.59	3.12	0.60	3.19	0.61	2.76*
การบรรยาย	3.09	0.57	3.13	0.53	3.11	0.54	-0.65
การประชุมกลุ่มຍ່ອຍ	2.75	0.67	2.91	0.54	2.86	0.60	-2.19*
การອົງປາຍກລຸ່ມ	2.72	0.61	2.88	0.53	2.82	0.56	-2.41*
ນາກເຮັດສຳເນົາເຈົ້າຈຸບ	2.74	0.65	2.80	0.66	2.78	0.66	-0.79
ນາກບາກສົມມຕິ	2.67	0.66	2.67	0.65	2.68	0.65	-0.01
การຄູງການ	2.72	0.64	2.65	0.56	2.67	0.59	0.98
การຮະດມສົມອົງ	2.55	0.66	2.61	0.62	2.59	0.63	-0.80
ກຣົດຕຶກຂາ	2.48	0.74	2.64	0.63	2.58	0.68	-1.96

* $P < .05$

ສູນຍົວທີ່ທັພຍາກ ຈຸພາລັກຮຽນມາວິທາລ້ຍ

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่าความคิดเห็นของครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มเห็นรวมกันว่า การสานซิทธิ การฝึกปฏิบัติ การบรรยาย การประชุมกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป การแสดงบทบาทสมมติ การดูงานนอกสถานที่ การระดมสมอง และการฝึกษา เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมส่วนกลางสำหรับการฝึกอบรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้อาสาสมัครสามารถสุ่มเมื่อกักษะ

เมื่อนิจารณาความคิดเห็นทั้งสองกลุ่ม พบว่าครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นต่างกัน คือครูฝึกจะตั้งหัวค์ - อ้าเงอ มีความคิดเห็นว่า วิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมส่วนกลางมี 9 วิธีและมีความเหมาะสมสัมโนย 1 วิธี ส่วนครูฝึกจะตั้งตำแหน้มีความคิดเห็นว่า ทั้ง 10 วิธี มีความเหมาะสมสูงในระดับปานกลางเหมือนกัน

และเมื่อนิจารณาค่าที่ พบว่าครูฝึกทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมสัมของวิธีการฝึกปฏิบัติ การประชุมกลุ่มย่อย และการอภิปรายกลุ่มแต่กต่างกันที่ระดับความนิยมสัมคัญ .05 โดยที่ครูฝึกจะตั้งหัวค์ - อ้าเงอเห็นว่า การฝึกปฏิบัติ เป็นวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ตั้งกล่าวมากกว่าครูฝึกจะตั้งตำแหนล ส่วนครูฝึกจะตั้งตำแหนลเห็นว่า การประชุมกลุ่มย่อย และการอภิปรายกลุ่ม เป็นวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ตั้งกล่าวมากกว่าครูฝึกจะตั้งหัวค์ - อ้าเงอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ของคะแนนความคิดเห็น
ของครูฝึกประสบการณ์ดับตัวบล๊อคเมื่อวิธีการฝึกอบรม โดยมีวัตถุประสงค์
เพื่อให้อาสาสมัครสามารถสุ่มทักษะ

วิธีการฝึกอบรม	ความคิดเห็น				รวม		t	
	จังหวัด-อำเภอ		ตำบล		\bar{X}	S.D		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D				
การบรรยาย	3.04	0.60	3.12	0.52	3.10	0.55	-1.25	
การอภิปรายกลุ่ม	2.96	0.50	3.01	0.45	3.00	0.46	-0.89	
การประชุมกลุ่มช่วย	2.94	0.62	2.98	0.54	2.96	0.57	-0.66	
การคุยงาน	3.02	0.59	2.85	0.54	2.91	0.56	2.69*	
การสาธิต	2.81	0.68	2.91	0.56	2.87	0.61	-1.37	
การฝึกปฏิบัติ	2.81	0.72	2.88	0.56	2.86	0.62	-0.84	
การระดมสมอง	2.85	0.68	2.76	0.58	2.79	0.61	-1.26	
บทเรียนสำเร็จรูป	2.73	0.64	2.79	0.64	2.77	0.64	-0.75	
บทบาทสมมติ	2.59	0.62	2.64	0.62	2.62	0.62	-0.73	
กรณีศึกษา	2.58	0.69	2.62	0.61	2.61	0.64	-0.60	

* P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่าความคิดเห็นของครูผู้กั้ง 2 กลุ่มเห็นรวมกันว่า การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย การดูงานนอกสถานที่ การสาธิต การฝึกปฏิบัติ การระดมสมอง การศึกษาจากบทเรียนเล่มเรื่องรูป การแสดงบทบาทสมมติ และการฝึกภาษา เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมส่วนกลางสำหรับการฝึกอบรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้อาสาสมัครสามารถสื่อสารกับคนคนต่อไป

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นทั้งสองกลุ่ม พบว่าครูผู้กั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นตรงกันว่า วิธีการฝึกอบรมทั้ง 10 วิธีมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

และเมื่อพิจารณาค่าที่ พบว่าครูผู้กั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมส่วนของวิธีการดูงานนอกสถานที่ แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยที่ครูผู้ฝึกจะต้องจังหวัด - อำเภอ เห็นว่าการดูงานนอกสถานที่ มีความเหมาะสมสัมภับวัตถุประสงค์ตั้งกล่าวมากกว่าครูผู้ฝึกระดับตำบล

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 ศึกษาองค์ประกอบที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกวิธีการฝึกอบรม ของครูผู้ทรงคุณวุฒิ – จังหวัด – อําเภอ และครูผู้ทรงคุณวุฒิ – สำนักงานเขตพื้นที่ฯ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ของคะแนนองค์ประกอบที่ครูผู้ทรงคุณวุฒิ – จังหวัด – อําเภอ และครูผู้ทรงคุณวุฒิ – สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ที่เหมาะสม สำหรับอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขในโครงการสาธารณสุขชุมชนฐาน

องค์ประกอบที่ใช้ในการฝึกอบรม	ระดับการใช้เป็นเกณฑ์				รวม		t	
	จังหวัด – อําเภอ		สำนักงานเขตพื้นที่ฯ					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
เนื้อหาสาระของหลักสูตรและหัวข้อวิชา	3.57	0.54	3.49	0.58	3.52	0.57	1.09	
วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม	3.45	0.65	3.42	0.63	3.43	0.64	0.40	
งบประมาณในการฝึกอบรม	3.38	0.80	3.31	0.77	3.33	0.78	0.80	
สถานที่จัดฝึกอบรม และลิ้งอ่านรายละเอียด	3.38	0.63	3.26	0.69	3.30	0.67	1.61	
ช่วงเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม	3.24	0.64	3.30	0.67	3.28	0.66	-0.75	
ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการฝึกอบรมของวิทยากร	3.23	0.66	3.15	0.65	3.18	0.66	1.11	
อายุของอาสาสมัครสาธารณสุข	3.14	0.87	3.19	0.79	3.17	0.82	-0.56	
หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่	3.29	0.63	3.08	0.75	3.15	0.72	2.73*	
ความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.18	0.71	3.06	0.71	3.10	0.71	1.41	
ขนาดของกลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุข	3.14	0.69	3.04	0.76	3.08	0.73	1.19	
พื้นฐานการศึกษาของอาสาสมัคร	3.07	0.78	2.99	0.73	3.02	0.75	0.96	
บรรยายการความสัมพันธ์ของกลุ่ม	2.85	0.83	2.91	0.79	2.89	0.80	-0.59	
พื้นฐานทางสังคมของอาสาสมัคร	2.79	0.85	2.86	0.80	2.84	0.82	-0.67	
ลักษณะอาชีพของอาสาสมัคร	2.66	0.93	2.91	0.89	2.82	0.91	-2.34*	

องค์ประกอบที่ใช้พิจารณา	ระดับการใช้เป็นเกณฑ์				รวม	
	จังหวัด - อําเภอ		ตำบล		t	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}
ประสบการณ์ของอาสาสมัคร						
ก่อนเข้ารับการอบรม	2.79	0.95	2.81	0.88	2.81	0.90 -0.21
พื้นฐานทางวัฒนธรรมของอาสาสมัครฯ	2.75	0.87	2.75	0.88	2.75	0.87 0.01
เพศของอาสาสมัครสาธารณะสุข	2.32	0.91	2.50	0.92	2.44	0.92 -1.66

* $P < .05$

จากการที่ 22 ปรากฏว่าองค์ประกอบที่ครูฝึกห้อง 2 กลุ่มใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกวิธีการฝึกอบรมในระดับมากมี 1 องค์ประกอบ คือ เนื้อหาสาระของหลักสูตรและหัวข้อวิชา ส่วนองค์ประกอบที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกวิธีการฝึกอบรมในระดับน้อยมี 1 องค์ประกอบ คือ เพศของอาสาสมัครสาธารณะสุข นอกนั้นเป็นขององค์ประกอบที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกวิธีการฝึกอบรมในระดับปานกลางถึง 16 องค์ประกอบ

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกวิธีการฝึกอบรม ของครูฝึกห้อง 2 กลุ่ม พบว่า ครูฝึกห้อง 2 กลุ่มมีระดับการใช้ขององค์ประกอบเป็นเกณฑ์ในการเลือกวิธีการฝึกอบรมต่างกัน คือ ครูฝึกอบรมระดับจังหวัด - อําเภอใช้ขององค์ประกอบเป็นเกณฑ์ในการเลือกวิธีการฝึกอบรมในระดับมาก 1 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ใช้เป็นเกณฑ์ปานกลาง 16 องค์ประกอบ และองค์ประกอบที่ใช้เป็นเกณฑ์น้อยมี 1 องค์ประกอบ ส่วนครูฝึกอบรมระดับตำบลใช้ขององค์ประกอบห้อง 18 องค์ประกอบ เป็นขององค์ประกอบที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกวิธีการฝึกอบรมในระดับปานกลาง

และเมื่อพิจารณาค่าที่ พบว่า ครูฝึกห้อง 2 กลุ่มใช้ขององค์ประกอบเรื่อง หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และลักษณะอาชีพของอาสาสมัครสาธารณะสุข เป็นเกณฑ์ในการเลือกวิธีการฝึกอบรมแตกต่างกันที่ระดับความมั่นยำสำคัญ .05 โดยที่ครูฝึกอบรมระดับจังหวัด - อําเภอ ใช้หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ เป็นเกณฑ์ในการเลือกวิธีการฝึกอบรมมากกว่าครูฝึกอบรมระดับตำบล ส่วนครูฝึกอบรมระดับตำบล ใช้ลักษณะอาชีพของอาสาสมัครสาธารณะสุข เป็นเกณฑ์ในการเลือกวิธีการฝึกอบรมมากกว่าครูฝึกอบรมระดับจังหวัด - อําเภอ