

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11 นี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ทั้งหมดจำนวน 357 คน จาก 357 โรงเรียน และได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 351 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.32 โดยแยกในรายละเอียดของแต่ละจังหวัดที่ได้ส่งแบบสอบถามไปและได้รับแบบสอบถามกลับคืน ดังนี้

นครราชสีมา	จำนวนที่ส่งไป	105 ชุด	จำนวนที่ได้รับกลับคืน	105 ชุด	คิดเป็นร้อยละ	100
ชัยภูมิ	จำนวนที่ส่งไป	57 ชุด	จำนวนที่ได้รับกลับคืน	57 ชุด	คิดเป็นร้อยละ	100
บุรีรัมย์	จำนวนที่ส่งไป	66 ชุด	จำนวนที่ได้รับกลับคืน	63 ชุด	คิดเป็นร้อยละ	95.45
สุรินทร์	จำนวนที่ส่งไป	60 ชุด	จำนวนที่ได้รับกลับคืน	60 ชุด	คิดเป็นร้อยละ	100
ศรีสะเกษ	จำนวนที่ส่งไป	69 ชุด	จำนวนที่ได้รับกลับคืน	66 ชุด	คิดเป็นร้อยละ	95.65

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เอส พี เอส เอช เอกซ์ (SPSSX) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ในเนื้อหาต่าง ๆ รูปแบบการจัดการนิเทศและคุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ที่นิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนโดยส่วนรวมและเป็นรายด้าน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเนื้อหาต่าง ๆ รูปแบบการจัดการนิเทศและคุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ที่นิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนโดยส่วนรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลาที่ต่างกัน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 1 มีประสบการณ์

ในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลา 1-5 ปี กลุ่มที่ 2 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร
ในระยะเวลา 6-10 ปี และกลุ่มที่ 3 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลา
11 ปีขึ้นไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน มาแยกเป็นข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหารระยะเวลา 1-5 ปี 6-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป แล้วรวมผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด และนำมาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

รายการ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						รวมทั้งหมด	
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. เพศ								
ชาย	98	89.91	113	97.41	125	99.21	336	95.73
หญิง	11	10.09	3	2.59	1	0.79	15	4.27
2. อายุ								
ต่ำกว่า 24 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
25 - 29 ปี	15	13.76	1	0.86	-	-	16	4.56
30 - 34 ปี	30	27.52	16	13.79	-	-	46	13.11
35 - 39 ปี	29	26.61	23	19.83	3	2.38	55	15.67
40 - 44 ปี	21	19.27	42	36.21	17	13.49	80	22.79
45 - 49 ปี	8	7.34	23	19.83	28	22.22	59	16.81
50 - 54 ปี	4	3.67	10	8.62	40	31.75	54	15.38
55 - 59 ปี	2	1.83	1	0.86	38	30.16	41	11.68
3. ระดับการศึกษาที่สำเร็จ								
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	8	7.34	13	11.21	26	20.63	47	13.39
ปริญญาตรี	99	90.83	99	85.34	76	60.32	274	78.06
ปริญญาโท	1	0.92	1	0.86	1	0.79	3	0.85
อื่น ๆ	1	0.92	3	2.59	23	18.25	27	7.69

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						รวมทั้งหมด	
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. วิชาเอกของวุฒิสูงสุด								
ที่ศึกษา								
บริหารการศึกษา	20	18.35	41	35.34	40	31.75	101	28.77
ประถมศึกษา	9	8.26	14	12.07	13	10.32	36	10.26
สุขศึกษา	4	3.67	2	1.72	1	0.79	7	1.99
พลศึกษา	10	9.17	2	1.72	1	0.79	13	3.70
อื่น ๆ	60	55.05	50	43.10	42	33.33	152	43.30
ไม่มีวิชาเอก	6	5.50	7	6.03	29	23.02	42	11.97
5. วิชาโทของวุฒิสูงสุดที่ศึกษา								
สุขศึกษา	4	3.67	4	3.45	8	6.35	16	4.56
พลศึกษา	3	2.75	-	-	4	3.17	7	1.99
อื่น ๆ	31	28.44	30	25.86	17	13.49	78	22.22
ไม่มีวุฒิวิชาโท	71	65.14	82	70.69	97	76.98	250	71.23
6. ตำแหน่งที่ดำรงปัจจุบัน								
ครูใหญ่	67	61.47	39	33.62	41	32.54	147	41.88
อาจารย์ใหญ่	40	36.70	73	62.93	82	65.08	195	55.56
ผู้อำนวยการ	2	1.83	4	3.45	3	2.38	9	2.56
7. ประสบการณ์ในการ								
ปฏิบัติงานบริหาร								
1 - 5 ปี	109	31.05	-	-	-	-	109	31.05
6 - 10 ปี	-	-	116	33.05	-	-	116	33.05
11 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	126	35.90	126	35.90

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						รวมทั้งหมด	
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
8. การได้รับความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับ โครงการสุขภาพใน โรงเรียนหรือโครงการ สุขภาพสายการศึกษา หรืองานอนามัยโรงเรียน ไม่เคยได้รับความรู้ ทางด้านนี้เลย	15	9.15	15	8.57	7	3.48	37	6.85
เคยศึกษาจากสถาบัน การศึกษา	35	21.34	39	22.29	34	16.92	108	20.00
เคยศึกษาค้นคว้าจาก เอกสารและตำรา	72	43.90	67	38.29	85	42.29	224	41.48
เคยทัศนศึกษาและ ดูงานด้านโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	16	9.76	22	12.57	27	13.43	65	12.04
เคยผ่านการอบรม	26	15.85	32	18.29	48	23.88	106	19.63



จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 95.73 เป็นเพศชาย และร้อยละ 4.27 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 22.79 ของผู้บริหารโรงเรียนมีอายุระหว่าง 40 - 44 ปี รองลงมาร้อยละ 16.81 มีอายุระหว่าง 45 - 49 ปี และร้อยละ 15.67 มีอายุระหว่าง 35 - 39 ปี ระดับการศึกษาที่สำเร็จส่วนใหญ่ร้อยละ 78.06 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 13.39 มีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า ร้อยละ 43.30 เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่จบวิชาเอกอื่น ๆ รองลงมาร้อยละ 28.77 จบวิชาเอกบริหารการศึกษา และร้อยละ 11.97 เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีวุฒिवิชาเอก ร้อยละ 71.23 เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีวุฒिवิชาโท รองลงมาร้อยละ 22.22 มีวุฒिवิชาโทอื่น ๆ และร้อยละ 4.56 เป็นผู้บริหารโรงเรียนจบวิชาโทสุขศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 55.56 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ รองลงมาร้อยละ 41.88 ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และร้อยละ 2.56 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 35.90 เป็นผู้ที่มิประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลา 6 - 10 ปี และร้อยละ 31.05 มีประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลา 1 - 5 ปี ร้อยละ 41.48 เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน โดยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและตำรา รองลงมาร้อยละ 20.00 เป็นผู้ที่เคยศึกษาจากสถาบันการศึกษา และร้อยละ 19.63 เคยผ่านการอบรม

เมื่อจำแนกตามกลุ่มประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานบริหารของผู้บริหารโรงเรียน จะเห็นได้ว่า

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลา 1 - 5 ปี ส่วนใหญ่ร้อยละ 89.91 เป็นเพศชาย ร้อยละ 27.52 มีอายุระหว่าง 30 - 34 ปี รองลงมา ร้อยละ 26.61 มีอายุระหว่าง 35 - 39 ปี ร้อยละ 90.53 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 55.05 เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่จบวิชาเอกอื่น ๆ รองลงมาร้อยละ 18.35 จบวิชาเอกบริหารการศึกษา และร้อยละ 65.14 เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีวุฒिवิชาโท รองลงมาร้อยละ 28.44 มีวุฒिवิชาโทอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.47 ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ รองลงมาร้อยละ 36.70 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 43.90 เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน โดยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและตำรา รองลงมาร้อยละ 21.34 เคยศึกษาจากสถาบันการศึกษา และร้อยละ 15.85 เคยผ่านการอบรม

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลา 6 - 10 ปี ส่วนใหญ่ร้อยละ 97.41 เป็นเพศชาย ร้อยละ 36.21 มีอายุระหว่าง 40 - 44 ปี รองลงมา ร้อยละ 19.83 มีอายุระหว่าง 35 - 39 ปี และอายุระหว่าง 45 - 49 ปี ร้อยละ 85.34 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 43.10 เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่จบวิชาเอกอื่น ๆ รองลงมา ร้อยละ 35.34 จบวิชาเอกบริหารการศึกษา และร้อยละ 70.69 เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีวุฒिवิชาโท รองลงมา ร้อยละ 25.86 มีวุฒिवิชาโทอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.93 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ รองลงมา ร้อยละ 33.62 ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ร้อยละ 38.29 เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนโดยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและตำรา รองลงมา ร้อยละ 22.29 เคยศึกษาจากสถาบันการศึกษา และร้อยละ 18.29 เคยผ่านการอบรม

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลา 11 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่ร้อยละ 99.21 เป็นเพศชาย ร้อยละ 31.75 มีอายุระหว่าง 50 - 54 ปี รองลงมา ร้อยละ 30.16 มีอายุระหว่าง 55 - 59 ปี ร้อยละ 60.32 ซึ่งวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 33.33 เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่จบวิชาเอกอื่น ๆ รองลงมา ร้อยละ 31.75 จบวิชาเอกบริหารการศึกษา และร้อยละ 76.98 เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีวุฒिवิชาโท รองลงมา ร้อยละ 13.49 มีวุฒिवิชาโทอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.08 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ รองลงมา ร้อยละ 32.54 ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ร้อยละ 42.29 เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนโดยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและตำรา รองลงมา ร้อยละ 23.88 เคยผ่านการอบรม และร้อยละ 16.92 เคยศึกษาจากสถาบันการศึกษา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนใน
 เนื้อหาด้านต่าง ๆ รูปแบบการจัดการนิเทศและคุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ที่นิเทศโครงการสุขภาพ
 ในโรงเรียนโดยส่วนรวมและเป็นรายด้าน

ผู้วิจัยได้ให้คะแนนความต้องการการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนของผู้บริหาร
 โรงเรียน นำมาหาค่ามัธยิม เลขคณิต ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ
 ปรากฏผลดังตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 8

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของผู้บริหาร
 โรงเรียน ด้านการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน

การบริหารโครงการสุขภาพ ในโรงเรียน	ประสมการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						รวมทั้งหมด	
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		\bar{X}	SD
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การวางแผนการจัดดำเนินงาน โครงการสุขภาพในโรงเรียน	4.52	0.68	4.52	0.61	4.47	0.64	4.50	0.64
2. การจัดดำเนินงานโครงการ สุขภาพในโรงเรียนให้สอดคล้อง กับโครงการสาธารณสุขมูลฐาน ในโรงเรียน	4.46	0.65	4.47	0.70	4.44	0.74	4.46	0.70
3. การจัดบุคลากรเพื่อรับผิดชอบ กิจกรรมโครงการสุขภาพใน โรงเรียนในแต่ละด้าน	4.43	0.75	4.49	0.65	4.41	0.83	4.44	0.75
4. การนำแผนงานและโครงการ ในกิจกรรมแต่ละด้านไปสู่การ ปฏิบัติ	4.46	0.74	4.47	0.70	4.39	0.69	4.44	0.71
5. การจัดสรรงบประมาณให้ สอดคล้องกับการจัดดำเนินงาน ในแต่ละกิจกรรมของโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	4.38	0.86	4.34	0.86	4.52	0.82	4.41	0.85

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การบริหาร โครงการสุขภาพ ในโรงเรียน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						รวมทั้งหมด	
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		\bar{X}	SD
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
6. วิธีรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน การจัดดำเนินงาน โครงการ สุขภาพในโรงเรียน	4.42	0.68	4.38	0.69	4.41	0.78	4.40	0.72
7. บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนในการจัดดำเนินงาน โครงการสุขภาพในโรงเรียน	4.39	0.72	4.41	0.69	4.29	0.72	4.37	0.71
8. การจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์- กลาง เผยแพร่ความรู้ทางด้าน สุขภาพแก่ชุมชน	4.35	0.81	4.36	0.74	4.38	0.81	4.37	0.78
9. การติดต่อและประสานงานกับ หน่วยงานภาครัฐบาลและ เอกชน มาร่วมในการจัดดำเนินงาน โครงการสุขภาพในโรงเรียน	4.32	0.77	4.31	0.75	4.33	0.82	4.32	0.78
10. การให้นักเรียนและครู เข้าไปมี ส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของ ชุมชน	4.29	0.81	4.30	0.70	4.25	0.87	4.28	0.80
11. การจัดดำเนินงาน โครงการ สุขภาพในโรงเรียนให้สอดคล้อง กับการจัดบริการสาธารณสุขของ ชุมชน	4.29	0.72	4.25	0.75	4.25	0.78	4.26	0.75

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การบริหารโครงการสุขภาพ ในโรงเรียน	ประสมการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						รวมทั้งหมด	
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		\bar{X}	SD
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
12. การติดต่อและประสานงานกับ ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วม ในการจัดดำเนินงานโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	4.23	0.86	4.27	0.75	4.27	0.82	4.26	0.81
13. การควบคุมและติดตามการจัด ดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนในกิจกรรมแต่ละ ด้าน	4.22	0.75	4.24	0.71	4.28	0.76	4.25	0.74
14. การประเมินผลการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพใน โรงเรียน	4.25	0.75	4.27	0.74	4.22	0.77	4.25	0.75
15. วิธีสร้างความสัมพันธ์กับบ้าน และชุมชน	4.26	0.80	4.26	0.83	4.21	0.86	4.24	0.83
16. การจัดตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อจัดดำเนินงานโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	4.21	0.85	4.28	0.71	4.16	0.87	4.21	0.81
17. การจัดโครงการอาสาสมัคร สาธารณสุขในโรงเรียน	4.17	1.00	4.18	0.87	4.19	0.85	4.18	0.90
18. การใช้แหล่งวิทยาการ หน่วยงาน และบุคลากรใน ท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	4.23	0.77	4.10	0.80	4.20	0.83	4.18	0.80

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การบริหารโครงการสุขภาพ ในโรงเรียน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						รวมทั้งหมด	
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		\bar{X}	SD
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
19. การเขียนแผนงานและ โครงการย่อยในกิจกรรม แต่ละด้าน	4.19	0.78	4.12	0.78	4.07	0.80	4.13	0.79
20. การจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์- กลางการให้บริการสาธารณสุข ในบางโอกาส	4.17	0.78	4.18	0.76	4.01	0.89	4.12	0.82
รวม	4.31	0.53	4.31	0.46	4.29	0.53	4.30	0.50

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศด้านการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกเป็นเรื่อง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศมากที่สุดในเรื่อง การวางแผนการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน นอกนั้นมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของผู้บริหาร
โรงเรียนด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน

การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ในโรงเรียน	ประสมการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						รวมทั้งหมด	
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		\bar{X}	SD
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การจัดสนามเด็กเล่นให้ถูก สุขลักษณะและปลอดภัย	4.63	0.65	4.59	0.79	4.57	0.79	4.60	0.75
2. การจัดโรงเรียนให้สะอาดและ ถูกสุขลักษณะ	4.44	0.94	4.60	0.77	4.43	0.91	4.49	0.88
3. การจัดห้องเรียนให้เหมาะสม กับจำนวนนักเรียน	4.51	0.75	4.47	0.85	4.29	0.96	4.42	0.87
4. การจัดสนามกีฬาให้ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	4.44	0.81	4.39	0.88	4.41	0.90	4.41	0.86
5. การจัดน้ำดื่มน้ำใช้ภายใน โรงเรียนให้เพียงพอและถูก สุขลักษณะ	4.48	0.90	4.38	1.03	4.38	0.97	4.41	0.97
6. การจัดอาคารประกอบห้อง- ประชุม โรงฝึกงาน โรงอาหาร ให้เหมาะสม และถูกสุขลักษณะ	4.36	0.92	4.47	0.92	4.33	0.94	4.38	0.92
7. การจัดที่พักผ่อนและสถานที่ เล่นนันทนาการภายในโรงเรียน ให้เหมาะสมและปลอดภัย	4.48	0.66	4.35	0.91	4.28	0.94	4.37	0.85
8. การจัดบริเวณโรงเรียน การ ปลูกไม้ยืนต้น ไม้ประดับให้ สวยงาม เหมาะสม และ ปลอดภัย	4.53	0.70	4.35	0.93	4.21	1.01	4.36	0.91

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ในโรงเรียน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						รวมทั้งหมด	
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		\bar{X}	SD
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
9. การจัดโต๊ะเรียนและม้านั่งให้ เหมาะสมและเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	4.36	0.89	4.41	0.90	4.26	1.00	4.34	0.93
10. การจัดส้วมและที่ปัสสาวะให้ เพียงพอและถูกหลักสุขาภิบาล	4.36	0.95	4.31	0.98	4.25	1.01	4.30	0.98
11. การจัดโครงการสวัสดิภาพใน โรงเรียน	4.42	0.74	4.28	0.89	4.21	0.96	4.30	0.87
12. การจัดกระดานชอล์คและป้าย- นิเทศให้เหมาะสมและถูก สุขลักษณะ	4.36	0.80	4.35	0.94	4.20	0.96	4.30	0.90
13. การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริม สุขภาพจิตในห้องเรียน	4.41	0.81	4.22	0.84	4.24	1.01	4.29	0.90
14. การกำจัดขยะมูลฝอย น้ำโสโครก ให้ถูกหลักสุขาภิบาล	4.20	0.97	4.27	1.03	4.19	1.02	4.22	1.00
15. การจัดระบายถ่ายเทอากาศอย่าง เพียงพอภายในห้องเรียน	4.25	0.89	4.28	0.93	4.10	1.07	4.21	0.97
16. การจัดแสงสว่างและสีภายใน ห้องเรียน	4.19	0.96	4.26	0.92	3.97	1.11	4.13	1.01
17. การควบคุมระดับความดังของ เสียงภายในโรงเรียน	3.92	1.08	4.03	0.98	3.84	1.16	3.93	1.08
รวม	4.37	0.65	4.35	0.72	4.24	0.79	4.32	0.72

จากตารางที่ ๓ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกเป็นเรื่อง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศมากที่สุดในเรื่องการจัดสนามเด็กเล่นให้ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย นอกนั้นมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของผู้บริหาร
โรงเรียนด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน

การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน	ประสมการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						รวมทั้งหมด	
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		\bar{X}	SD
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การจัดบริการตรวจรักษาสุขภาพ พันโดยทันตแพทย์และเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข	4.47	0.74	4.57	0.69	4.49	0.84	4.51	0.76
2. การจัดห้องพยาบาล เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ปฐมพยาบาล	4.49	0.70	4.50	0.84	4.42	0.82	4.47	0.79
3. การให้บริการปฐมพยาบาลใน โรงเรียน	4.46	0.70	4.47	0.79	4.27	0.85	4.40	0.79
4. การจัดโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมในโรงเรียน	4.47	0.81	4.50	0.79	4.19	0.93	4.38	0.86
5. การขอความร่วมมือจากแพทย์ พยาบาล และเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขในการตรวจสอบสุขภาพ นักเรียน เข้าใหม่	4.29	0.84	4.33	0.89	4.33	0.93	4.32	0.89
6. การจัดการป้องกันและควบคุม โรคติดต่อในโรงเรียน	4.38	0.84	4.26	0.85	4.19	0.95	4.27	0.88
7. การติดตามผลการเจ็บป่วยของ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	4.26	0.89	4.22	0.85	4.10	0.95	4.19	0.90
8. การจัดบริการแนะแนวสุขภาพแก่ นักเรียนในโรงเรียน	4.21	0.81	4.30	0.77	4.06	0.94	4.19	0.85
9. การช่วยเหลือเด็กพิการหรือเด็ก ที่บกพร่องทางร่างกายและจิตใจ	4.31	0.91	4.18	0.86	4.10	1.04	4.19	0.95

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน	ประสมการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						รวมทั้งหมด	
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		\bar{X}	SD
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
10. การจัดบริการส่งเสริมสุขภาพจิต								
แก่นักเรียนในโรงเรียน	4.25	0.76	4.28	0.79	4.00	0.95	4.17	0.85
11. การตรวจสอบสุขภาพนักเรียนใน								
ตอนเช้าโดยครู	4.18	0.82	4.23	0.93	4.06	0.98	4.15	0.92
12. การจัดบริการส่งเสริมสุขภาพจิต								
แก่นุคลากรในโรงเรียน	4.23	0.75	4.26	0.81	3.91	0.99	4.13	0.88
13. การจัดทำและการใช้บัตรบันทึก								
สุขภาพของนักเรียน	4.09	0.95	4.10	1.14	3.97	1.08	4.05	1.06
14. การจัดบริการส่งเสริมสุขภาพ								
แก่นุคลากรในโรงเรียน	4.13	0.83	4.13	0.82	3.91	0.95	4.05	0.88
15. การตรวจวัดสายตาของ								
นักเรียนโดยครู	3.98	0.90	4.02	0.91	3.98	0.89	3.99	0.90
16. การทดสอบการได้ยินของ								
นักเรียนโดยครู	3.99	0.86	3.96	0.94	4.01	0.83	3.99	0.87
17. การจัดทำสถิติการเจ็บป่วย								
ของนักเรียนในโรงเรียน	3.96	0.87	3.99	0.91	3.77	1.02	3.90	0.94
18. การซึ่่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง								
ของนักเรียนโดยครู	3.91	1.09	3.72	1.28	3.69	1.16	3.77	1.18
19. การจัดทำรายงานอุบัติเหตุ								
ภายในโรงเรียน	3.75	0.97	3.81	0.91	3.57	1.12	3.71	1.01
รวม	4.20	0.58	4.20	0.61	4.05	0.68	4.15	0.63

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมีความต้องการการนิเทศด้านการ
จัดบริการสุขภาพในโรงเรียนส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกเป็นเรื่อง ๆ ผู้บริหาร โรงเรียนมี
ความต้องการการนิเทศมากที่สุดในเรื่อง การจัดบริการตรวจรักษาสุขภาพฟันโดยทันตแพทย์และ
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข นอกนั้นมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของผู้บริหาร
โรงเรียนด้านการสอนประสบการณ์ชีวิต เกี่ยวกับสุขภาพ

การสอนประสบการณ์ชีวิต เกี่ยวกับสุขภาพ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						รวมทั้งหมด	
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		\bar{X}	SD
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การปรับปรุง เนื้อหาให้ เหมาะสม กับสภาพท้องถิ่น	4.46	0.71	4.47	0.75	4.38	0.84	4.44	0.77
2. การ เลือกกิจกรรมการ เรียน การสอนให้สัมพันธ์กับชีวิต ประจำวันของนัก เรียน	4.51	0.73	4.42	0.75	4.38	0.76	4.44	0.75
3. การปรับปรุงจุดประสงค์ให้ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	4.47	0.69	4.42	0.80	4.35	0.80	4.41	0.77
4. การสร้างแบบทดสอบวัดพฤติกรรม ด้านความรู้ตามจุดประสงค์การ เรียนรู้	4.42	0.76	4.38	0.72	4.35	0.74	4.38	0.74
5. การ เลือกกิจกรรมการ เรียน การสอนให้ เหมาะสมกับ จุดประสงค์	4.34	0.76	4.41	0.79	4.30	0.77	4.35	0.77
6. การสร้างแบบทดสอบวัดพฤติกรรม ด้านการปฏิบัติตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.36	0.75	4.35	0.73	4.34	0.72	4.35	0.73
7. การวิ เคราะห์และปรับปรุง แบบทดสอบ	4.40	0.78	4.32	0.78	4.26	0.77	4.33	0.78
8. การผลิตสื่อการ เรียนขึ้นใช้เอง จากวัสดุในท้องถิ่น	4.44	0.79	4.29	0.82	4.27	0.86	4.33	0.83

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การสอนประสบการณ์ชีวิต เกี่ยวกับสุขภาพ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						รวมทั้งหมด	
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		\bar{X}	SD
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
9. การเลือกกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับความ ต้องการและความสนใจของ นักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ	4.35	0.73	4.31	0.83	4.30	0.76	4.32	0.77
10. การเลือกและจัดหาหนังสือ เอกสารประกอบการเรียน การสอน	4.43	0.75	4.37	0.68	4.17	0.91	4.32	0.80
11. การสร้างแบบทดสอบวัด พฤติกรรมการเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้	4.36	0.79	4.28	0.76	4.31	0.73	4.31	0.76
12. การเลือกใช้สื่อการเรียนให้ เหมาะสมกับเนื้อหา	4.39	0.78	4.28	0.87	4.27	0.82	4.31	0.83
13. การเลือกวิธีวัดผลให้เหมาะสม กับพฤติกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติ	4.32	0.79	4.28	0.82	4.32	0.76	4.31	0.79
14. การเลือกวิธีวัดผลให้เหมาะสม กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.35	0.77	4.31	0.77	4.25	0.83	4.30	0.79
15. การเลือกกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.32	0.77	4.33	0.76	4.25	0.82	4.30	0.78
16. การเลือกใช้สื่อการเรียนให้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน การสอน	4.40	0.80	4.25	0.86	4.25	0.85	4.30	0.84

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การสอนประสบการณ์ชีวิต เกี่ยวกับสุขภาพ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						รวมทั้งหมด	
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		\bar{X}	SD
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
17. การใช้บ้านและชุมชนให้เป็น ตัวอย่างภาคปฏิบัติในการสอน ประสบการณ์ชีวิต เกี่ยวกับสุขภาพ	4.24	0.67	4.26	0.87	4.21	0.87	4.29	0.82
18. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สัมพันธ์กับหน่วยอื่น ๆ ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต	4.36	0.73	4.22	0.80	4.25	0.75	4.27	0.76
19. การใช้และการจัดสิ่งแวดล้อม ทางสุขภาพ การบริการสุขภาพ เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.34	0.70	4.20	0.82	4.18	0.81	4.23	0.78
20. การจัดการเรียนการสอน ซ่อมเสริม	4.28	0.87	4.27	0.85	4.11	0.86	4.21	0.86
21. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเรียนการสอน	4.25	0.78	4.13	0.86	4.10	0.84	4.16	0.83
22. การเก็บรักษาและซ่อมแซม สื่อการเรียน	4.19	0.93	4.10	0.81	4.02	0.95	4.10	0.90
รวม	4.37	0.58	4.30	0.58	4.26	0.62	4.31	0.59

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศด้านการสอนประสบการณ์ชีวิต เกี่ยวกับสุขภาพในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกเป็นเรื่อง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนด้านรูปแบบการจัดการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียน

รูปแบบการจัดการนิเทศ โครงการสุขภาพในโรงเรียน	ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						รวมทั้งหมด	
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		\bar{X}	SD
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. แบบเยี่ยมเยียนโดยผู้นิเทศมาเอง	4.35	0.85	4.47	0.84	4.51	0.80	4.44	0.83
2. แบบช่วยกันวางแผนและปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้นิเทศ	4.35	0.91	4.35	0.73	4.29	0.88	4.33	0.84
3. แบบประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.34	0.84	4.17	0.85	4.18	0.90	4.23	0.87
4. แบบสาธิต	4.20	0.98	4.14	1.00	4.27	0.92	4.21	0.96
5. แบบการจัดทัศนศึกษาและดูงาน	4.09	1.02	4.10	1.05	3.67	1.10	4.02	1.06
6. แบบให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม	4.01	0.91	3.90	0.87	3.97	0.98	3.96	0.92
7. แบบจัดบริการอีวีดีโอ เทปและ สไลด์	3.86	1.21	3.85	1.15	3.98	1.07	3.90	1.14
8. แบบให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	3.81	1.00	3.87	0.96	3.57	1.00	3.81	0.98
9. แบบการจัดอบรม	3.75	1.10	3.80	1.12	3.82	1.02	3.79	1.08
10. แบบประชุมสัมมนา	3.84	1.03	3.83	1.03	3.71	0.97	3.79	1.01
11. แบบจัดคู่มือและเอกสารแจก	3.55	1.18	3.62	1.13	3.59	1.07	3.59	1.12
12. แบบการจัดนิทรรศการ	3.52	1.18	3.54	1.18	3.64	1.05	3.57	1.13
13. แบบเยี่ยมเยียนโดยผู้บริหาร โรงเรียนเป็นฝ่ายขอให้มานิเทศ	3.29	1.19	3.22	1.10	3.14	1.09	3.21	1.12
14. แบบการบรรยาย	2.74	1.22	2.89	1.26	2.79	1.04	2.81	1.17
รวม	3.84	0.66	3.84	0.58	3.82	0.60	3.83	0.61

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศด้านรูปแบบการจัดการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากยกเว้นข้อการนิเทศแบบเยี่ยมเยียนโดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นฝ่ายขอให้มานิเทศ และแบบการบรรยายมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของผู้บริหาร
โรงเรียนด้านคุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ที่นิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียน

คุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ที่นิเทศ โครงการสุขภาพในโรงเรียน	ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						รวมทั้งหมด	
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		\bar{X}	SD
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. มีความรับผิดชอบ และตั้งใจ ในการทำงาน	4.81	0.57	4.81	0.39	4.78	0.59	4.80	0.53
2. สามารถช่วยเหลือและให้ คำปรึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการสุขภาพในโรงเรียนได้	4.73	0.58	4.73	0.55	4.71	0.58	4.72	0.57
3. มีความเป็นประชาธิปไตย เคารพ ความคิดเห็นของผู้อื่น	4.73	0.54	4.70	0.56	4.67	0.63	4.70	0.58
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.73	0.59	4.75	0.49	4.62	0.66	4.70	0.59
5. มีความรู้และความเข้าใจใน การจัดดำเนินงานโครงการ สุขภาพในโรงเรียน เป็นอย่างดี	4.61	0.71	4.71	0.65	4.70	0.70	4.67	0.68
6. เป็นผู้ที่เข้าใจสภาพและปัญหา ของโรงเรียนที่จะไปนิเทศได้ดี	4.66	0.63	4.66	0.61	4.65	0.65	4.66	0.63
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.71	0.58	4.66	0.59	4.59	0.68	4.65	0.62
8. มีสุนทรีย์ที่ดี	4.68	0.64	4.62	0.60	4.61	0.67	4.64	0.64
9. มีความรู้และประสพการณ์ในการ นิเทศโครงการสุขภาพใน โรงเรียน	4.60	0.65	4.63	0.69	4.64	0.69	4.62	0.68
10. มีลักษณะการเป็นผู้นำ	4.54	0.75	4.54	0.70	4.56	0.70	4.55	0.72
11. มีประสพการณ์การทำงานเกี่ยวกับ สุขภาพ และหรือโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	4.56	0.70	4.58	0.69	4.49	0.84	4.54	0.75

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ที่นิเทศ โครงการสุขภาพในโรงเรียน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						รวมทั้งหมด	
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		\bar{X}	SD
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
12. มีวุฒิทางด้านสุขศึกษา	4.05	1.03	4.02	1.04	4.31	0.85	4.13	0.98
รวม	4.62	0.51	4.62	0.41	4.61	0.56	4.61	0.50

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศด้าน
คุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ที่นิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
ยกเว้นข้อคุณสมบัติทางด้านสุขศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศโครงการ
สุขภาพในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเนื้อหาต่าง ๆ รูปแบบการจัด
การนิเทศและคุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ที่นิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียน
โดยส่วนรวม

ความต้องการการนิเทศ โดยส่วนรวมในแต่ละด้าน	ประสมการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						รวมทั้งหมด	
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		\bar{X}	SD
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การบริหารโครงการสุขภาพ ในโรงเรียน	4.31	0.53	4.31	0.46	4.29	0.53	4.30	0.50
2. การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ในโรงเรียน	4.37	0.65	4.35	0.72	4.24	0.79	4.32	0.72
3. การจัดบริการสุขภาพใน โรงเรียน	4.20	0.58	4.20	0.61	4.05	0.68	4.15	0.63
4. การสอนประสมการณ์ชีวิต เกี่ยวกับสุขภาพ	4.37	0.58	4.30	0.58	4.26	0.62	4.31	0.59
5. รูปแบบการจัดการนิเทศโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	3.84	0.66	3.84	0.58	3.82	0.60	3.83	0.61
6. คุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ที่นิเทศ โครงการสุขภาพในโรงเรียน	4.62	0.51	4.62	0.41	4.61	0.56	4.61	0.50
รวม	4.29	0.45	4.27	0.40	4.21	0.44	4.25	0.59

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศโครงการ
สุขภาพในโรงเรียนในเนื้อหาต่าง ๆ รวมทั้งรูปแบบการจัดการนิเทศ และคุณสมบัติของ
ศึกษานิเทศก์ที่นิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก
ทุกด้าน ยกเว้นด้านคุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด



ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเนื้อหาต่าง ๆ รูปแบบการจัดการนิเทศและคุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ที่นิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนโดยส่วนรวมและเป็นรายค้านำความประสมการณในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลาที่ต่างกัน

ผู้วิจัยได้ให้คะแนนความต้องการการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเนื้อหาต่าง ๆ รูปแบบการจัดการนิเทศและคุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ นำมาหาค่ามัธยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกันโดยการทดสอบค่า "เอฟ" ทั้งโดยส่วนรวม และเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 9 ถึงตารางที่ 15

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน จำแนกตามประสมการณในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลาที่ต่างกัน

การบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน	ประสมการณในการปฏิบัติงานบริหาร						ค่า F
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การวางแผนการจัดดำเนินงาน							
โครงการสุขภาพในโรงเรียน	4.52	0.68	4.52	0.61	4.47	0.64	0.26
2. การจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพ							
ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับโครงการ							
สาธารณสุขมูลฐานในโรงเรียน	4.46	0.65	4.47	0.70	4.44	0.74	0.09
3. การจัดบุคลากรเพื่อรับผิดชอบกิจกรรม							
โครงการสุขภาพในโรงเรียนในแต่ละ							
ระดับ	4.43	0.75	4.49	0.65	4.41	0.83	0.43
4. การนำแผนงานและโครงการใน							
กิจกรรมแต่ละด้านไปสู่การปฏิบัติ	4.46	0.74	4.47	0.70	4.39	0.69	0.36
5. การจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้อง							
กับการจัดดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม							
ของโครงการสุขภาพในโรงเรียน	4.38	0.86	4.34	0.86	4.52	0.82	1.51

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน	ประสมการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						ค่า F
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6. วิธีรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน	4.42	0.68	4.38	0.69	4.41	0.78	0.10
7. บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน	4.39	0.72	4.41	0.69	4.29	0.72	1.01
8. การจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางเผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพแก่ชุมชน	4.35	0.81	4.36	0.74	4.38	0.81	0.05
9. การติดต่อและประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐบาลและเอกชนมาร่วมในการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน	4.32	0.77	4.31	0.75	4.33	0.82	0.01
10. การให้นักเรียนและครูเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	4.29	0.81	4.30	0.70	4.25	0.87	0.17
11. การจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการจัดบริการสาธารณสุขของชุมชน	4.29	0.72	4.25	0.75	4.25	0.78	0.14
12. การติดต่อและประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน	4.23	0.86	4.27	0.75	4.27	0.82	0.09

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การบริหาร โครงการสุขภาพในโรงเรียน	ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						ค่า F
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
13. การควบคุมและติดตามการจัด ดำเนินงานโครงการสุขภาพใน โรงเรียนในกิจกรรมแต่ละด้าน	4.22	0.75	4.24	0.71	4.28	0.76	0.19
14. การประเมินผลการจัดดำเนินงาน โครงการสุขภาพในโรงเรียน	4.25	0.75	4.27	0.74	4.22	0.77	0.11
15. วิธีสร้างความสัมพันธ์กับบ้านและ ชุมชน	4.26	0.80	4.26	0.83	4.21	0.86	0.11
16. การจัดตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียน	4.21	0.85	4.28	0.71	4.13	0.87	0.63
17. การจัดโครงการอาสาสมัคร สาธารณสุขในโรงเรียน	4.17	1.00	4.18	0.87	4.19	0.85	0.01
18. การใช้แหล่งวิทยากรหน่วยงานและ บุคลากรในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับ โครงการสุขภาพในโรงเรียน	4.23	0.77	4.10	0.80	4.20	0.83	0.77
19. การเขียนแผนงานและโครงการย่อย ในกิจกรรมแต่ละด้าน	4.19	0.78	4.12	0.78	4.07	0.80	0.70
20. การจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลาง การให้บริการสาธารณสุขในบาง โอกาส	4.17	0.78	4.18	0.76	4.01	0.89	1.75
รวม	4.31	0.53	4.31	0.46	4.21	0.53	0.10

$$p < .05 \quad (.05F_{2,348} = 3.00)$$

จากตารางที่ ๑ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลาที่ต่างกัน มีความต้องการการนิเทศ ด้านการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลาที่ต่างกัน

การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						ค่า F
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การจัดสนามเด็กเล่นให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	4.63	0.65	4.59	0.79	4.57	0.79	0.21
2. การจัดโรงเรียนให้สะอาด และถูกสุขลักษณะ	4.44	0.94	4.60	0.77	4.43	0.91	1.47
3. การจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.51	0.75	4.47	0.85	4.29	0.96	2.27
4. การจัดสนามกีฬาให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	4.44	0.81	4.39	0.88	4.41	0.90	0.10
5. การจัดน้ำดื่มน้ำใช้ภายในโรงเรียนให้เพียงพอและถูกสุขลักษณะ	4.48	0.90	4.38	1.03	4.38	0.97	0.38
6. การจัดอาคารประกอบ ห้องประชุม โรงฝึกพลศึกษา โรงฝึกงาน โรงอาหารให้เหมาะสม และถูกสุขลักษณะ	4.36	0.92	4.47	0.92	4.33	0.94	0.75
7. การจัดที่พักผ่อนและสถานที่เล่นนันทนาการภายในโรงเรียนให้เหมาะสมและปลอดภัย	4.48	0.66	4.35	0.91	4.28	0.94	1.61
8. การจัดบริเวณโรงเรียน การปลูกไม้ยืนต้น ไม้ประดับให้สวยงามเหมาะสม และปลอดภัย	4.53	0.70	4.35	0.93	4.21	1.01	3.68*

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						ค่า F
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. การจัดโต๊ะเรียนและม้านั่งให้เหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.36	0.89	4.31	0.90	4.26	1.00	0.83
10. การจัดส้วมและที่ปัสสาวะให้เพียงพอ และถูกหลักสุขาภิบาล	4.36	0.95	4.31	0.98	4.25	1.01	0.39
11. การจัดโครงการสวัสดิภาพใน โรงเรียน	4.42	0.74	4.28	0.89	4.21	0.96	1.84
12. การจัดกระดานชอล์คและป้ายนิเทศ ให้เหมาะสมและถูกสุขลักษณะ	4.36	0.80	4.35	0.94	4.20	0.96	1.22
13. การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริม สุขภาพจิตในห้องเรียน	4.41	0.81	4.22	0.84	4.24	1.01	1.63
14. การกำจัดขยะมูลฝอย น้ำโสโครก ให้ถูกหลักสุขาภิบาล	4.20	0.97	4.27	1.03	4.19	1.02	0.20
15. การจัดระบายถ่ายเทอากาศอย่าง เพียงพอภายในห้องเรียน	4.25	0.89	4.28	0.93	4.10	1.07	1.19
16. การจัดแสงสว่าง และสีภายใน ห้องเรียน	4.19	0.96	4.26	0.92	3.97	1.11	2.79
17. การควบคุมระดับความดังของเสียง ภายในโรงเรียน	3.92	1.08	4.03	0.98	3.84	1.16	0.98
รวม	4.37	0.65	4.35	0.72	4.24	0.79	1.10

*p < .05 ($.05F_{2,348} = 3.00$)

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลาที่ต่างกัน มีความต้องการการนิเทศด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันในเรื่อง การจัดบริเวณโรงเรียน การปลูกไม้ยืนต้นไม้ประดับให้สวยงาม เหมาะสม และปลอดภัย

เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 1 กับกลุ่มที่ 3 มีความต้องการการนิเทศเรื่องการจัดบริเวณโรงเรียน การปลูกไม้ยืนต้นไม้ประดับให้สวยงามเหมาะสมและปลอดภัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 1 มีความต้องการการนิเทศ เรื่องการจัดบริเวณโรงเรียน การปลูกไม้ยืนต้นไม้ประดับให้สวยงาม เหมาะสม และปลอดภัย มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 3 ส่วนความต้องการการนิเทศเรื่องดังกล่าวระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 1 กับกลุ่มที่ 2 และระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 2 กับกลุ่มที่ 3 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนด้านการจัดบริการ
สุขภาพในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลา
ที่ต่างกัน

การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						ค่า F
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การจัดบริการตรวจรักษาสุขภาพฟันโดย ทันตแพทย์และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	4.47	0.74	4.57	0.69	4.49	0.84	0.55
2. การจัดห้องพยาบาล เวชภัณฑ์ และ อุปกรณ์ปฐมพยาบาล	4.49	0.70	4.50	0.84	4.42	0.82	0.35
3. การให้บริการปฐมพยาบาลในโรงเรียน	4.46	0.70	4.47	0.79	4.27	0.85	2.55
4. การจัดโครงการอาหารกลางวันและ อาหารเสริมในโรงเรียน	4.47	0.81	4.50	0.79	4.19	0.93	4.91*
5. การขอความร่วมมือจากแพทย์ พยาบาล และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการตรวจ สุขภาพนักเรียน เข้าใหม่	4.29	0.84	4.33	0.89	4.33	0.93	0.07
6. การจัดการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ ในโรงเรียน	4.38	0.84	4.26	0.85	4.19	0.95	1.31
7. การติดตามผลการเจ็บป่วยของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน	4.26	0.89	4.22	0.85	4.10	0.95	0.93
8. การจัดบริการแนะแนวสุขภาพแก่นักเรียน ในโรงเรียน	4.21	0.81	4.30	0.77	4.06	0.94	2.63
9. การช่วยเหลือเด็กพิการหรือเด็กที่ บกพร่องทางร่างกายและจิตใจ	4.13	0.91	4.18	0.86	4.10	1.04	1.44
10. การจัดบริการส่งเสริมสุขภาพจิตแก่นักเรียน ในโรงเรียน	4.25	0.76	4.28	0.79	4.00	0.95	4.12*
11. การตรวจสุขภาพนักเรียนในตอนเช้า โดยครู	4.18	0.82	4.23	0.93	4.06	0.98	1.21

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						ค่า F
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
12. การจัดบริการส่งเสริมสุขภาพจิตแก่ บุคลากรในโรงเรียน	4.23	0.75	4.26	0.81	3.91	0.99	6.00*
13. การจัดทำและการใช้บัตรบันทึกสุขภาพ ของนักเรียน	4.09	0.95	4.10	1.14	3.97	1.08	0.56
14. การจัดบริการส่งเสริมสุขภาพแก่ บุคลากรในโรงเรียน	4.13	0.83	4.13	0.82	3.91	0.95	2.68
15. การตรวจวัดสายตาของนักเรียน โดยครู	3.98	0.90	4.02	0.91	3.98	0.89	0.11
16. การทดสอบการได้ยินของนักเรียน โดยครู	3.99	0.86	3.96	0.94	4.01	0.83	0.06
17. การจัดทำสถิติการเจ็บป่วยของ นักเรียนในโรงเรียน	3.96	0.87	3.99	0.91	3.77	1.02	2.00
18. การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของ นักเรียนโดยครู	3.91	1.09	3.72	1.28	3.69	1.16	1.16
19. การจัดทำรายงานอุบัติเหตุภายใน โรงเรียน	3.75	0.97	3.81	0.91	3.57	1.12	1.85
รวม	4.20	0.58	4.20	0.61	4.05	0.68	2.23

* $p < .05$ ($.05F_{2,348} = 3.00$)

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลาที่ต่างกัน มีความต้องการการนิเทศด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันในเรื่องการจัดโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมในโรงเรียน การจัดบริการส่งเสริมสุขภาพจิตแก่นักเรียนในโรงเรียน และเรื่องการจัดบริการส่งเสริมสุขภาพจิตแก่บุคลากรในโรงเรียน

เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่ โดยวิธีของ เซฟ เพ่ พบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 1 กับกลุ่มที่ 3 และผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 2 กับกลุ่มที่ 3 มีความต้องการการนิเทศเรื่อง การจัดโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 2 มีความต้องการการนิเทศเรื่อง การจัดโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมในโรงเรียนมากกว่าผู้บริหารกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3 ส่วนความต้องการการนิเทศเรื่องดังกล่าวระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 1 กับกลุ่มที่ 2 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 2 กับกลุ่มที่ 3 มีความต้องการการนิเทศเรื่อง การจัดบริการส่งเสริมสุขภาพจิตแก่นักเรียนในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 2 มีความต้องการการนิเทศเรื่องการจัดบริการส่งเสริมสุขภาพจิตแก่นักเรียนในโรงเรียน มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 3 ส่วนความต้องการการนิเทศเรื่องดังกล่าวระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 1 กับกลุ่มที่ 2 และระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 1 กับกลุ่มที่ 3 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 1 กับกลุ่มที่ 3 และผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 2 กับกลุ่มที่ 3 มีความต้องการการนิเทศเรื่อง การจัดบริการส่งเสริมสุขภาพจิตแก่บุคลากรในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 2 มีความต้องการการนิเทศเรื่อง การจัดบริการส่งเสริมสุขภาพจิตแก่บุคลากรในโรงเรียนมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3 ส่วนความต้องการการนิเทศเรื่องดังกล่าว ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 1 กับกลุ่มที่ 2 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนด้านการสอน
ประสบการณ์ชีวิต เกี่ยวกับสุขภาพ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร
ในระยะเวลาที่ต่างกัน

การสอนประสบการณ์ชีวิต เกี่ยวกับสุขภาพ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						ค่า F
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การปรับปรุง เนื้อหาให้ เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่น	4.46	0.71	4.47	0.75	4.38	0.84	0.51
2. การ เลือกกิจกรรมการ เรียนการสอน ให้สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของ นักเรียน	4.51	0.73	4.42	0.75	4.38	0.76	0.96
3. การปรับปรุงจุดประสงค์ให้ เหมาะสม กับสภาพท้องถิ่น	4.47	0.69	4.42	0.80	4.35	0.80	0.72
4. การสร้างแบบทดสอบวัดพฤติกรรม ด้านความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.42	0.76	4.38	0.72	4.35	0.74	0.28
5. การ เลือกกิจกรรมการ เรียนการสอน ให้ เหมาะสมกับจุดประสงค์	4.34	0.76	4.41	0.79	4.30	0.77	0.55
6. การสร้างแบบทดสอบวัดพฤติกรรม ด้านการปฏิบัติตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.36	0.75	4.35	0.73	4.34	0.72	0.02
7. การวิเคราะห์และปรับปรุงแบบทดสอบ	4.40	0.78	4.32	0.78	4.26	0.77	0.98
8. การผลิตสื่อการเรียนขึ้นใช้เองจาก วัสดุในท้องถิ่น	4.44	0.79	4.29	0.82	4.27	0.86	1.42
9. การ เลือกกิจกรรมการ เรียนการสอน ให้ เหมาะสมกับความต้องการและ ความสนใจของนักเรียนในระดับชั้น ต่าง ๆ	4.35	0.73	4.31	0.83	4.30	0.76	0.12

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การสอนประสบการณ์ชีวิต เกี่ยวกับสุขภาพ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						ค่า F
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. การเลือกและจัดหาหนังสือ เอกสาร ประกอบ การเรียนการสอน	4.43	0.75	4.37	0.68	4.17	0.91	3.69*
11. การสร้างแบบทดสอบวัดพฤติกรรมด้าน เจตคติตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.36	0.79	4.28	0.76	4.31	0.73	0.33
12. การเลือกใช้สื่อการเรียนให้เหมาะสม กับเนื้อหา	4.39	0.78	4.28	0.87	4.27	0.82	0.82
13. การเลือกวิธีวัดผลให้เหมาะสมกับ พฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติและ การปฏิบัติ	4.32	0.79	4.28	0.82	4.32	0.76	0.08
14. การเลือกวิธีวัดผลให้เหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.35	0.77	4.31	0.77	4.25	0.83	0.51
15. การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.32	0.77	4.33	0.76	4.25	0.82	0.33
16. การเลือกใช้สื่อการเรียนให้เหมาะสม กับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.40	0.80	4.25	0.86	4.25	0.85	1.30
17. การใช้บ้านและชุมชนให้เป็นตัวอย่าง ภาคปฏิบัติในการสอนประสบการณ์ชีวิต เกี่ยวกับสุขภาพ	4.24	0.67	4.26	0.87	4.21	0.87	2.20
18. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ สัมพันธ์กับหน่วยอื่น ๆ ในกลุ่มสร้าง- เสริมประสบการณ์ชีวิต	4.36	0.73	4.22	0.80	4.25	0.75	1.09



ตารางที่ 12 (ต่อ)

การสอนประสมการณ์ชีวิต เกี่ยวกับสุขภาพ	ประสมการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						ค่า F
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
19. การใช้และการจัดสิ่งแวดล้อมทาง สุขภาพ การจัดบริการสุขภาพ เจ้าหน้าที่การศึกษากิจกรรม							
การเรียนการสอน	4.34	0.70	4.20	0.82	4.18	0.81	1.49
20. การจัดการ เรียนการสอนซ่อม เสริม	4.28	0.87	4.27	0.85	4.11	0.86	1.40
21. การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร							
การเรียนการสอน	4.25	0.78	4.13	0.86	4.10	0.84	0.98
22. การ เก็บรักษาและซ่อมแซมสื่อ							
การเรียน	4.19	0.93	4.10	0.81	4.02	0.95	1.13
รวม	4.37	0.58	4.30	0.58	4.26	0.62	1.14

 $*p < .05 (.05F_{2,348} = 3.00)$

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสมการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร ในระยะเวลาที่ต่างกัน มีความต้องการการนิเทศด้านการสอนประสมการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันในเรื่องการเลือกและจัดหาหนังสือ เอกสารประกอบการเรียนการสอน

เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเพ่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 1 กับกลุ่มที่ 3 มีความต้องการการนิเทศเรื่องการเลือกและจัดหาหนังสือ เอกสารประกอบการเรียนการสอนประสมการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 1 มีความต้องการการนิเทศเรื่อง การเลือกและจัดหา

หนังสือ เอกสารประกอบการ เรียนการสอนประสบการณ์ชีวิต เกี่ยวกับสุขภาพ มากกว่าผู้บริหาร
โรงเรียนกลุ่มที่ 3 ส่วนความต้องการการนิเทศ เรื่องดังกล่าวระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 1
กับกลุ่มที่ 2 และระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มที่ 2 กับกลุ่มที่ 3 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับโครงการ
 สุขภาพในโรงเรียนด้านรูปแบบการจัดการนิเทศ จำแนกตามประสบการณ์ในการ
 ปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลาที่ต่างกัน

รูปแบบการจัดการนิเทศโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						ค่า F
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. แบบ เข้ม เย็น โดยผู้นิเทศฯเอง	4.35	0.85	4.47	0.84	4.51	0.80	1.14
2. แบบช่วยกันวางแผนและปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้นิเทศ	4.35	0.91	4.35	0.73	4.29	0.88	0.19
3. แบบประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.34	0.84	4.17	0.85	4.18	0.90	1.32
4. แบบสาธิต	4.20	0.98	4.14	1.00	4.27	0.92	0.57
5. แบบการจัดทัศนศึกษาและดูงาน	4.09	1.02	4.10	1.05	3.87	1.10	1.82
6. แบบให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม	4.10	0.91	3.90	0.87	3.97	0.98	0.43
7. แบบจัดบริการยืมวีดีโอ เทปและสไลด์	3.86	1.21	3.85	1.15	3.38	1.07	0.44
8. แบบให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	3.81	1.00	3.87	0.96	3.57	1.00	0.42
9. แบบการจัดอบรม	3.75	1.10	3.80	1.12	3.82	1.02	0.11
10. แบบประชุมสัมมนา	3.84	1.03	3.83	1.03	3.71	0.97	0.54
11. แบบจัดคู่มือและเอกสารแจก	3.55	1.18	3.62	1.13	3.59	1.07	0.11
12. แบบการจัดนิทรรศการ	3.52	1.18	3.54	1.18	3.64	1.05	0.33
13. แบบ เข้ม เย็น โดยผู้บริหารโรงเรียน เป็นฝ่ายขอให้มานิเทศ	3.29	1.19	3.22	1.10	3.14	1.09	0.59
14. แบบการบรรยาย	2.74	1.22	2.89	1.26	2.79	1.04	0.45
รวม	3.84	0.66	3.84	0.58	3.82	0.60	0.03

$$p < .05 \quad (.05F_{2,348} = 3.00)$$

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลาที่ต่างกันมีความต้องการด้านรูปแบบการจัดการนิเทศโครงการคุณภาพในโรงเรียนโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการรูปแบบการจัดการนิเทศทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับโครงการ
สุขภาพในโรงเรียนด้านคุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลาที่ต่างกัน

คุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ที่นิเทศ โครงการสุขภาพในโรงเรียน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						ค่า F
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. มีความรับผิดชอบ และตั้งใจในการทำงาน	4.81	0.57	4.81	0.39	4.78	0.59	0.14
2. สามารถช่วยเหลือและให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ สุขภาพในโรงเรียนได้	4.73	0.58	4.73	0.55	4.71	0.58	0.03
3. มีความเป็นประชาธิปไตย เคารพ ความคิดเห็นของผู้อื่น	4.73	0.54	4.70	0.56	4.67	0.63	0.29
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.73	0.59	4.75	0.49	4.62	0.66	1.71
5. มีความรู้และความเข้าใจในการจัด ดำเนินงานโครงการสุขภาพใน โรงเรียนเป็นอย่างดี	4.61	0.71	4.71	0.65	4.70	0.70	0.76
6. เป็นผู้ที่เข้าใจสภาพและปัญหาของ โรงเรียนที่จะไปนิเทศได้ดี	4.66	0.63	4.66	0.61	4.65	0.65	0.01
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.71	0.58	4.66	0.59	4.59	0.68	1.11
8. มีสุนทรียะที่ดี	4.68	0.64	4.62	0.60	4.61	0.67	0.38
9. มีความรู้และประสบการณ์ในการนิเทศ โครงการสุขภาพในโรงเรียน	4.60	0.65	4.63	0.69	4.64	0.69	0.14
10. มีลักษณะการเป็นผู้นำ	4.54	0.75	4.54	0.70	4.56	0.70	0.04
11. มีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับ สุขภาพ และหรือโครงการสุขภาพ ในโรงเรียน	4.56	0.70	4.58	0.69	4.49	0.84	0.44

ตารางที่ 14 (ต่อ)

คุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ที่นิเทศ โครงการสุขภาพในโรงเรียน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						ค่า F
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
12. มีวุฒิทางด้านสุขภาพศึกษา	4.05	1.03	4.02	1.04	4.31	0.85	3.25*
รวม	4.62	0.51	4.62	0.41	4.61	0.56	.0046

* $p < .05$ ($.05F_{2,348} = 3.00$)

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลาที่ต่างกันมีความต้องการคุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ที่นิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนโดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการคุณสมบัติของศึกษานิเทศก์แตกต่างกันในเรื่องวุฒิทางด้านสุขภาพศึกษา

เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 3 กลุ่ม มีความต้องการศึกษานิเทศก์ควรมีวุฒิทางด้านสุขภาพศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเนื้อหาต่าง ๆ รูปแบบการจัดการนิเทศ และคุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ที่นิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนโดยส่วนรวมจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลาที่ต่างกัน

ความต้องการการนิเทศในแต่ละด้าน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร						ค่า F
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน	4.31	0.53	4.31	0.46	4.29	0.53	0.10
2. การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน	4.37	0.65	4.35	0.72	4.24	0.79	1.10
3. การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน	4.20	0.58	4.20	0.61	4.05	0.68	2.23
4. การสอนประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพ	4.37	0.58	4.30	0.58	4.26	0.62	1.14
5. รูปแบบการจัดการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียน	3.84	0.66	3.84	0.58	3.82	0.60	0.03
6. คุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ที่นิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียน	4.62	0.51	4.62	0.41	4.61	0.56	.0046
รวม	4.29	0.45	4.27	0.40	4.21	0.44	0.96

*p < .05 ($.05F_{2,348} = 3.00$)

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหารในระยะเวลาที่ต่างกันมีความต้องการการนิเทศโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ได้ให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นในส่วนของแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียน ซึ่งรวบรวมและสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการการนิเทศด้านการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน

1.1 ต้องการให้หน่วยราชการของรัฐ ช่วยเหลือ สนับสนุนด้านงบประมาณวัสดุ-อุปกรณ์ (40 คน)

1.2 ต้องการให้หน่วยราชการของรัฐบรรจุบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญ ทางด้านสุขภาพ หรือเกี่ยวกับสุขภาพโดยเฉพาะประจำโรงเรียนทุกโรงเรียน (35 คน)

1.3 ต้องการให้หน่วยราชการของรัฐมีผู้นิเทศหรือศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ ประสบการณ์ทางด้านโครงการสุขภาพในโรงเรียนมาให้การนิเทศโรงเรียนอย่างจริงจัง (50 คน)

1.4 ต้องการให้ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มองเห็น ความสำคัญให้ความสนใจ ดูแล สนับสนุน และส่งเสริมการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพใน โรงเรียนอย่างจริงจัง (30 คน)

1.5 ต้องการให้หน่วยราชการของรัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านนี้ จัดอบรม สัมมนา ทัศนศึกษา และดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูและผู้บริหารโรงเรียน (24 คน)

1.6 ต้องการคู่มือเอกสารความรู้ เกี่ยวกับการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน เพื่อเป็นคู่มือที่ใช้เป็นแนวทางปฏิบัติงานและนิเทศติดตามประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย แจกจ่ายให้โรงเรียนอย่างทั่วถึง (9 คน)

2. ความต้องการการนิเทศด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน

2.1 ต้องการให้หน่วยราชการของรัฐช่วยเหลือ โดยจัดสรรงบประมาณในการ จัดสร้างอาคารเรียน โต๊ะเรียน ม้านั่ง ที่กำจัดขยะ ส้วม และที่ปัสสาวะ ให้เพียงพอกับจำนวน นักเรียน (20 คน)

2.2 ต้องการให้มีคณะทำงานซึ่งสามารถนิเทศ และจัดสภาพแวดล้อมทางสุขภาพ ที่เป็นตัวอย่างได้ โดยมีการค้นหาปัญหา ความต้องการของโรงเรียน และให้การนิเทศ ติดตาม

ประเมินผล เสนอแนะพร้อมทั้งให้มีการจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ
(17 คน)

2.3 ต้องการคู่มือ เอกสาร เผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับทางด้านนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ แจกจ่ายให้แก่โรงเรียน เช่น เกี่ยวกับเรื่องการจัดทิศทางของอาคารเรียน อาคารประกอบ การทำน้ำประปาแบบราคาถูก และถังเก็บน้ำฝนในโรงเรียน (9 คน)

3. ความต้องการการนิเทศด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน

3.1 ต้องการให้หน่วยราชการจัดหายาสัมฤทธิ์ประจำบ้าน อุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ ในห้องพยาบาล ให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน (21 คน)

3.2 ต้องการให้มีการจัดอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การตรวจสุขภาพเด็ก การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ และการใช้เวชภัณฑ์ อุปกรณ์การปฐมพยาบาล ที่จำเป็นแก่บุคลากรในโรงเรียน (17 คน)

3.3 ต้องการให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข แพทย์ พยาบาล และโดยเฉพาะทันตแพทย์ ได้ออกตรวจรักษาสุขภาพแก่นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง (42 คน)

3.4 ต้องการให้บรรจุครูสุขศึกษา หรือครูอนามัยโรงเรียน พยาบาลประจำโรงเรียนโดยเฉพาะ (19 คน)

3.5 ต้องการการนิเทศจากศึกษานิเทศก์หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง อย่างใกล้ชิด และทั่วถึงอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง (21 คน)

4. ความต้องการการนิเทศด้านการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

4.1 ต้องการให้มีการวางแผนร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และทางโรงเรียน (10 คน)

4.2 ต้องการให้มีวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์ มาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล โดยเฉพาะการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พร้อมทั้งจัดทำคู่มือเอกสารและสื่อการเรียนแจกแก่โรงเรียนต่าง ๆ และนิเทศติดตามประเมินผลอย่างใกล้ชิด (15 คน)

4.3 ต้องการให้หน่วยราชการที่รับผิดชอบ จัดอบรมครู เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน การผลิตสื่อการเรียน และการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (13 คน)

4.4 ต้องการให้หน่วยราชการบรรจุครูที่มีวุฒิทางสุขศึกษาหรือเกี่ยวกับสุขภาพ โดยเฉพาะประจำโรงเรียน (9 คน)

5. รูปแบบการจัดการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีความ คิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบการจัดการนิเทศ สรุปได้ดังนี้

5.1 การจัดรูปแบบการนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียนยังไม่เป็นรูปแบบที่แน่นอน และโรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่มโรงเรียนขาดการประสานงาน วางแผนงานร่วมกัน (11 คน)

5.2 รูปแบบการนิเทศ ควรใช้รูปแบบการจัดประชุม เชิงปฏิบัติการ ซึ่งผู้รับการ นิเทศสามารถนำไปปฏิบัติได้ เป็นวิธีที่สะดวก ง่าย และได้ประสิทธิผลมากที่สุด (8 คน)

5.3 รูปแบบการนิเทศควร เป็นแบบจัดอบรมระยะสั้น ประมาณ 2-3 วัน และ ให้นำไปปฏิบัติจริงมากที่สุด (7 คน)

5.4 รูปแบบการนิเทศควร เป็นแบบจัดคู่มือ เอกสารแจกให้โดยมีรายละเอียดใน ชั้นตอนต่าง ๆ ที่ชัดเจน เพื่อศึกษาเพิ่มเติม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง (9 คน)

5.5 รูปแบบการนิเทศ ควร เป็นแบบจัดประชุมชี้แจงแก่บุคลากรในโรงเรียน เพื่อรับทราบข้อมูลหรือประสบการณ์ใหม่ ๆ พร้อมทั้งแจกคู่มือเอกสาร เพื่อศึกษาเพิ่มเติม (8 คน)

5.6 รูปแบบการนิเทศ ควร เป็นแบบให้ศึกษานิเทศก์มาให้การนิเทศเอง พร้อมทั้งให้ติดตาม ประเมินผล อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง (9 คน)

6. คุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ที่นิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ สรุปได้ดังนี้

6.1 ควร เป็นบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่นหรือมีประสบการณ์อย่างดีในท้องถิ่นนั้น และ เข้าใจสภาพแวดล้อมได้ดี (6 คน)

6.2 เป็นผู้มีความรู้ทางสุขภาพดี เป็นแบบอย่างที่ดีได้ (8 คน)

6.3 เป็นผู้ที่สามารถร่วมมือกับผู้บริหารในระดับโรงเรียนและชุมชนได้เป็นอย่างดี และเป็นบุคคลในท้องถิ่นนั้น (9 คน)

6.4 เป็นผู้ที่รักงานด้านนี้ด้วยใจจริง เสียสละอุทิศเวลา อยากร่วมช่วยเหลือโรงเรียน มีนิสัยรักเด็ก และสามารถนำเรื่องชวนให้กำลังใจแก่ผู้รับนิเทศได้ดี (17 คน)

6.5 เป็นผู้ที่ทราบปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน และเคยมีประสบการณ์การสอน ในโรงเรียนประถมศึกษา (15 คน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย