



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

จรรยา คุณมี. การสอนวิชาสังคมศึกษา. กอพลินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2520.

จิราวัฒน์ ภาณิตวงศ์. พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษา ในชั้นมัธยม. ฝ่ายตำราและอุปกรณ์
การศึกษา : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.

จำรัส น้อยแสงศรี. เทคนิคและวิธีสอนภูมิศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุวิชา,
2520.

_____ . วิธีสอนวิชาเอก (สังคมศึกษา). ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.

ประคอง วรรณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

ประนอม เดชชัย. แนวคิดใหม่ในการสอนสังคมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
2521.

ประเสริฐ วิทยารัฐ, กวี วงกวิน, มีชัย วรสายัณห์, น้อม งามนิสัย และวรวิมล รอบรู้.

การแปลความหมายจากแผนที่. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ภาควิชา
ภูมิศาสตร์ เอกสารประกอบการสอนวิชาภูมิศาสตร์ 211, 2503.

ทศนา เขมมณี, น้อมศรี เคท และวรสุดา บุญไวโรจน์. รายงานวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบ
การฝึกทักษะ การทำงานกลุ่มสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. ทนวิชัยรัชดาภิเษกสมโภช
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

นาคยา บิลันธนานนท์. อนาคตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2526.

นาคยา ภัทรแสงไทย. ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์,
2525.

นิยมวล ทศวัฒน์ และศักดิ์ศรี ปาณะกุล. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ED 317.

Teaching of Social Stuctics in Secondary schools, ภาควิชา

หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.

พิบูลศรี วาสนสมลิตี. "การพัฒนาทักษะในวิชาสังคมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชา

การสอนสังคมศึกษา. หน่วยที่ 59, กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526, หน้า 60 - 80.

วรรณิ โสภประยูร. เอกสารประกอบการเรียนวิชา : ประถม 427 การเขียนแบบ

สร้างสรรค์. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร.

กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.

_____. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2529.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.

_____. รายงานการสัมมนาเรื่อง หลักสูตรสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา. วันที่ 17 - 20

สิงหาคม 2530. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2530.

สิริวรรณ ศรีพหล. "การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา." เอกสาร

เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา. หน่วยที่ 1 - 4, กรุงเทพมหานคร :

ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526, หน้า 173-175

สุนทร สุนันทชัย. เทคนิคและวิธีสอนวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ : สหบัณฑิต, 2514.

สุภาพ วาดเขียน. ทำอย่างไรนิสิตนักศึกษาครูจึงจะสอนได้ดี. กรุงเทพมหานคร :

ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

สุนน อมรวิวัฒน์. การสอนสังคมศึกษาในชั้นประถม. กรุงเทพฯ: แผนกวิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สันต์ ธรรมบำรุง. การสอนสังคมศึกษา. หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
กรุงเทพมหานคร, 2522.

ททัย ดันทอง. การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพิษณุโลก, 2525.

อารี รังสินนท์. ความคิดสร้างสรรค์. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

เอมจันทร์ สุวินทวงศ์. กลวิธีสอนสังคมศึกษา : การพัฒนาความคิดและก่านิยม. ภาควิชา
มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

บทความ

ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. "การมัธยมศึกษาในประเทศไทย." ใน ประมวลบทความการวางแผน
การศึกษาและพัฒนากำลังคน (พระนคร : สำนักวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,
2511. หน้า 71 (อัดสำเนา)

เจียรนัย พงษ์วาทย์. "การฟังด้วยเพลง." มิตรครู. ปีที่ 29 ฉบับที่ 2 ปักษ์หลัง
มกราคม 2530, หน้า 49.

เชิดศักดิ์ โขวาสินธ์. "วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์." เอกสารประกอบการ
การสอนวิชาวิธีวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. สำนักทดสอบทางการศึกษาและ
จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

นิพนธ์ จิตต์ภักดี. "การสอนแบบสร้างสรรค์." สารพัฒนาหลักสูตร. 44 (พฤศจิกายน
2528): 17 - 18.

วลัย อารุณี. "การพัฒนาทักษะการอ่านในการสอนสังคมศึกษา." เอกสารประกอบการอบรม
ทางวิชาการ, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 (อัดสำเนา)

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่องสารที่เปลี่ยนแปลง
ของหลักสูตร พุทธภาค - มิถุนายน. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533,
 หน้า 19.

วิทยานิพนธ์

- คงศักดิ์ สังฆมานนท์. "การวิเคราะห์พฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนวิชา
 สังคมศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1)." วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- จันทิมา ประ เสริฐสม. "ปัญหาการสอนทักษะแผนที่ของครูสังคมศึกษาในกรุงเทพมหานคร."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2527.
- ธงชัย รักซ้อน. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อปัญหาการเรียนการสอน
 วิชาสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- นิรัติศัย ภัทรดิลก. "สาเหตุของความด้อยสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาสังคมศึกษาตาม
 การรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประสิทธิ์ ปริกขิตตานนท์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
 วิชาสังคมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2518.
- ไพรวลัย พิทักษ์สาธิต. "ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลในการสอนกับภูมิหลังของครู."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- ไพศาล ไกรสิทธิ์. "วัฒนธรรมการทำงานของคนไทย." ปริญญาานิพนธ์การศึกษาดุสิตบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- วรลักษณ์ รัตติกาลชลากร. "การใช้แหล่งชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วราพร จำรัสประ เสริฐ. "ทักษะของเยาวชนไทยในทศวรรษหน้าตามทรรศนะของนักสังคมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) ภาควิชาการศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- วิชัย จันทร เทพา. "ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิลาวัลย์ จำรูญโรจน์. "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ศาสตร์ จิตนะ. "การใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เสรี โอภาส. "การศึกษา เปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ในจังหวัดสุโขทัย." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) การสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- อัจฉรา สุวรรณนิตย์. "การศึกษาของคำถามที่ครูใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาต่างประเทศ

Books

- Banks, James A. Teaching Strategics for the Social Studies.
Longman Inc., N.Y. Associated Companis, 1985.
- Banks, James A. and Clegg, Ambrose A. Teaching Strategics for
the Social Studies : Inquiry, Valuing, and Decision-Making.
Massachusetts : Addison - Wesley Publishing Company, 1977.
- Blount, Nathan S. and Klausmeier Herbert J. Teaching in the Secondary
School. New York : Harper & Row; Publishers, 1968.
- Bond, Guy L. Identiflying the Reading Attainments and Needs of
Students' in Readings in the High School and College,
Edited by Nelson B. Henry. 3rd ed. Illinois : The National
Society for the Study of Education, 1958.
- Carpenter, H.M., 1963. Skill Development in Social Studies.
National Council for the Social Studies, Thirty-Third Yearbook
Washington, D.C., 1963.
- D'Angelo, Edward. The Teaching of Critical thinking. Amsterdam:
Wolters-Noord-Hoff Printing, 1973.
- Dechant, Emerald Y. Improving the Teaching of Reading. 3rd.ed.
Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1982.
- Department of Education and Culture, College of Education,
University of the Philippines. Innovations in Social
Studies : Implications for Instructional Supervision and
Educational. Quezon City : University of the Philippines,
1975.

- Estvan, Frank J. Social Studies in a Changing World. Atlanta :
Harcourt, Brace & World, Inc., 1968.
- Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary
Schools, New York : Holt, 1966.
- Fraenkel, Jack R. Helping Student Think and Value : Strategies for
Teaching the Social Studies. New York : Prentice-Hall, Inc,
1980.
- Glass, V.Gene, and Stanley, Julian C. Statistical Methods in
Education and Psychology. New Jersey : Prentice-Hall Inc,
1977,
- Hafner, Lawrence E. Development of Reading in Middle Secondary School:
Foundation Strategies and Skills for Teaching. New York :
Macmillan Publishing Co., Inc., 1977.
- High, James. Teaching Secondary School Social Studies. New York :
Wiley & Sons, Inc., 1967.
- Hunt, Maurice P. and Metcalf, Lawrence E. Teaching High School Social
Studies. New York: Harper & Row Publisher, 1968.
- Jorolimek, John. Social Studies in Elementary Education. New York :
The Macmillan Company, 1967.
- _____. Social Studies Competencies and Skills : Learning to
Teach As an Intern. New York : Macmillan Publishing Co., Inc.
1977.
- Kenworthy, Leonard S. Social Studies for the Seventies. New York :
John Wiley and Son, 1969.

Mckean, Robert C. and Mills, H.H. The Supervisor. New Delhi: Prentice-Hall of India (Private) Ltd., 1965.

Mclendon, Jonathan C. Teaching the Social Studies. Washington D.C.: The National Education Association, 1960.

Michaelis, John U. Social Studies for Children : A Guide to Basic Instruction. 8th.ed. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1985.

_____. Social Studies for Children in a Democracy:Recent Trends and Developments. New York : Prentic-Hall, Inc., 1968.

Nelson, Jack L. and Michaelis, John U. Secondary Social Studies Instruction, Curriculum, and Evaluation. Prentice-Hall, Inc, Englewood Cliffs, N.J., 1980.

Patrick, John J. and the Others. Handbook for the Teaching of Social Studies. Oxford : Wiley and Sons Limited, 1981.

✓ Sherif, Muzafara and Sherif, Carolyn W. Social Phychology. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1967.

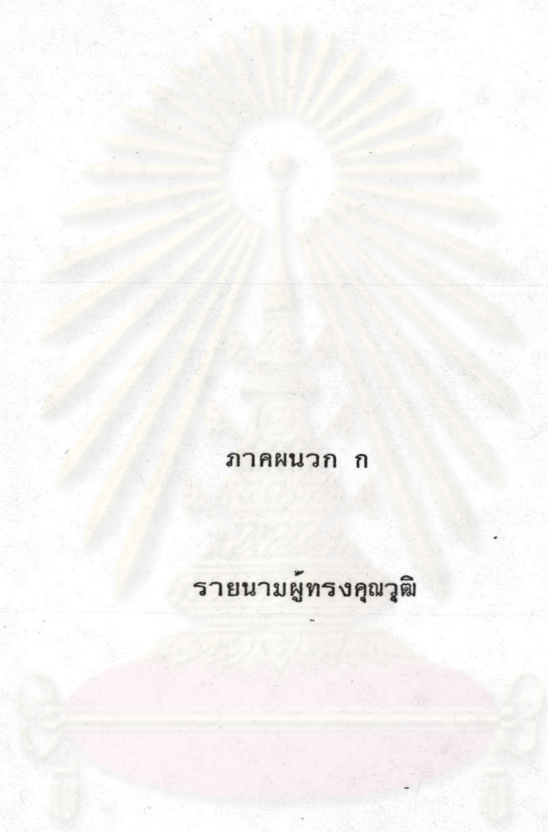
The Association of Teachers of Social Studies of the City of New York. Handbook for Social Studies Teaching. 3rd.ed., Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1967.

Articles

Lunstrum, John P. "Improving Reading in the Social Studies."
Social Education. 42(January 1978) : 13 - 14.

Abstracts

- Campbell Gonzalez - Rubio, Victoria. "An Investigation of the Relationships Between Secondary Teachers' Instruction of Critical Thinking Skills and Their Students' Perceptions of Those Skills". Dissertation Abstracts International 50(August 1989): 309-A.
- Franzee, Bruce M. "An Analysis of Map Reading Skills of Teachers and Pupils in Grades Four, Five, and Six." Dissertation Abstracts International 36(May 1975): 2612-A.
- Katz, Stephen Samuel. "A Study of Social Studies Teachers Perceptions of the Utility of In-Service Training in Meeting Classroom Needs." Dissertation Abstracts International 4: 2059-A, October, 1977.
- Kopans, Sondra. "The Effects of Graphic Pre-Organizers on Tenth Graders' Comprehension of Chapters in a Social Studies Textbook." Dissertation Abstracts International. 8(February 1985): 2465-A.
- Martin, June Mary. "Curriculum of Middle School : A Descriptive Study of the Teaching of Writing." Dissertation Abstracts International 8(February 1985): 2378-A.



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ลิวิวรรณ ศรีพหล คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. รองศาสตราจารย์ ดร.นาคยา บิลันธนานนท์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรา รอดคارا โรงเรียนสาธิตมัธยม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. นางคณิงสุข ศรีรัตนานนท์ หน่วยงานพิเศษ ทมวตวิชาสังคมศึกษา
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. นายธีรพัฒน์ ฤทธิทอง หน่วยงานพิเศษ ทมวตวิชาสังคมศึกษา
เขตการศึกษา 2 กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ 020702/5202

ครุท

สำนักงานศึกษาธิการ เขต

เขตการศึกษา 2 ถนนอาคารสงเคราะห์

ยะลา 95000

31 กรกฎาคม 2533

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 6 ชุด

ด้วยนางสาวเนตรนพิชญ์ จำปาทอง เทศ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์
เรื่อง "สภาพและปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษาให้นักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 2" ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย
พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน คือขออำนวยความสะดวก
สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนนี้

สำนักงานศึกษาธิการ เขต เขตการศึกษา 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากโรงเรียนด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุวรรณ กุสุจรีต)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

เขตการศึกษา 2

โทร. ยะลา 212811



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม "สภาพและปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนา

ทักษะวิชาสังคมศึกษา ให้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

เขตการศึกษา 2"

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูสังคมศึกษา

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ

() 1. ชาย

() 2. หญิง

2. อายุของท่าน

() 1. 21 - 30 ปี

() 3. 41 - 50 ปี

() 2. 31 - 40 ปี

() 4. 51 ปีขึ้นไป

3. วิชาเอก

() 1. ภูมิศาสตร์

() 3. สังคมศาสตร์

() 2. ประวัติศาสตร์

() 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. วุฒิต่างทางการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ

() 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

() 3. ปริญญาโท

() 2. ปริญญาตรี

() 4. สูงกว่าปริญญาโท

5. ประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษาของท่าน

() 1. ต่ำกว่า 5 ปี

() 3. มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

() 2. 5 - 10 ปี

6. จำนวนคาบที่ท่านสอนต่อสัปดาห์

() 1. ต่ำกว่า 10 คาบ

() 3. 16 - 20 คาบ

() 2. 10 - 15 คาบ

() 4. 21 คาบขึ้นไป

7. รายวิชาที่ท่านสอน

() 1. สอนวิชาเดียว

() 3. สอนสามรายวิชา

() 2. สอนสองรายวิชา

() 4. สอนมากกว่าสามรายวิชาขึ้นไป

8. ความสนใจของท่านที่มีต่อการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. สนใจมาก | <input type="checkbox"/> 3. สนใจน้อย |
| <input type="checkbox"/> 2. สนใจพอสมควร | <input type="checkbox"/> 4. ไม่สนใจเลย |

9. หน้าที่พิเศษที่ท่านจะต้องรับผิดชอบ นอกเหนือจากการสอน

1. เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ
2. เป็นหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา
3. เป็นหัวหน้าฝ่าย..... (โปรดระบุชื่อฝ่าย)
4. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
5. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชุมชน.....(โปรดระบุชื่อชุมชน)
6. เป็นอาจารย์แนะแนว
7. ช่วยงานห้องสมุดหรือ เป็นบรรณารักษ์
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่งที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
10. การเรียนในระดับอุดมศึกษา ท่านได้รับการพัฒนาทักษะต่อไปนี้ มากนักน้อย เพียงใด			
1. ทักษะในการใช้แหล่งความรู้และรวบรวมความรู้			
2. ทักษะในการ เรียบ เรียงและประ เมิ่นความรู้			
3. ทักษะในการแสวงหาความรู้จากการฟังและการอ่าน			
4. ทักษะในการสื่อความหมายด้วยการพูดและการ เขียน			
5. ทักษะในการอ่านและตีความวัสดุกราฟิก			
6. ทักษะแผนที่			
7. ทักษะในการทำความเข้าใจ เกี่ยวกับ เวลาและการลำดับ เหตุการณ์			
8. ทักษะในการคิด			
9. ทักษะในกระบวนการกลุ่ม			
10. ทักษะในการดำ เนินชีวิต ในสังคม			
11. ท่านคิดว่าท่านมีความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา ให้แก่เด็กเรียนในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้มากนักน้อย เพียงใด			
1. ทักษะในการใช้แหล่งความรู้และรวบรวมความรู้			
2. ทักษะในการ เรียบ เรียงและประ เมิ่นความรู้			
3. ทักษะในการแสวงหาความรู้จากการฟังและการอ่าน			
4. ทักษะในการสื่อความหมายด้วยการพูดและการ เขียน			
5. ทักษะในการอ่านและตีความวัสดุกราฟิก			
6. ทักษะแผนที่			
7. ทักษะในการทำความเข้าใจ เกี่ยวกับ เวลาและการลำดับ เหตุการณ์			
8. ทักษะในการคิด			
9. ทักษะในกระบวนการกลุ่ม			
10. ทักษะในการดำ เนินชีวิต ในสังคม			

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา
ให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 2

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงปริมาณของกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนา
ทักษะวิชาสังคมศึกษาในด้านนั้นตามสภาพความเป็นจริงว่า ท่านได้จัดกิจกรรมนั้น ๆ
เป็นปริมาณมากน้อยเพียงใด และเพื่อสะดวกในการตอบให้ท่านใช้เทียบเกณฑ์
การจัดกิจกรรมของท่านจากจำนวนเต็ม 100 ครั้ง เท่ากับ 100%

มากที่สุด	หมายถึง ผู้ตอบได้จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะในด้านนั้นในปริมาณ 90 - 100% เช่น ใน 10 ครั้ง ผู้ตอบได้จัดกิจกรรมนั้น 9 - 10 ครั้ง
มาก	หมายถึง ผู้ตอบได้จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะในด้านนั้นในปริมาณ 60 - 80% เช่น ใน 10 ครั้ง ผู้ตอบได้จัดกิจกรรมนั้น 6 - 8 ครั้ง
ปานกลาง	หมายถึง ผู้ตอบได้จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะในด้านนั้นในปริมาณ 30 - 50% เช่น ใน 10 ครั้ง ผู้ตอบได้จัดกิจกรรมนั้น 3 - 5 ครั้ง
น้อย	หมายถึง ผู้ตอบได้จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะในด้านนั้นในปริมาณ 10 - 20% เช่น ใน 10 ครั้ง ผู้ตอบได้จัดกิจกรรมนั้น 1 - 2 ครั้ง
น้อยที่สุด	หมายถึง ผู้ตอบไม่เคยจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะในด้านนั้นเลย

การพัฒนาทักษะในวิชาสังคมศึกษา หมายถึง การเสริมสร้างหรือปรับปรุงความ
สามารถในการปฏิบัติการในวิชาสังคมศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการและด้านสังคม
ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ

1. ทักษะทางวิชาการ หมายถึง ทักษะที่ใช้ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา
ซึ่งประกอบด้วย ทักษะในการใช้แหล่งความรู้และทักษะในการรวบรวมความรู้
ทักษะในการเรียบเรียงและประเมินความรู้ ทักษะในการแสวงหาความรู้จาก
การฟังและการอ่าน ทักษะในการสื่อความหมายด้วยการพูดและการเขียน ทักษะ
ในการอ่านและตีความวัสดุกราฟิก ทักษะแผนที่ ทักษะในการทำความเข้าใจ
เกี่ยวกับเวลาและลำดับเหตุการณ์ และทักษะในการคิด

2. ทักษะทางสังคม หมายถึง ทักษะที่ใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมซึ่ง
ประกอบด้วย ทักษะทางกระบวนการกลุ่ม และทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคม

แบบสอบถามสภาพและปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษาให้นักเรียน

มัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 2

คำชี้แจง ให้ท่าน เขียน เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ท่าน เห็นว่า ท่านได้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนในอันที่จะพัฒนาทักษะในวิชาสังคมศึกษาต่อไปนี้ให้นักเรียนมากที่สุด น้อย เพียงใด

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ด้านทักษะทางวิชาการ</u>					
ก. <u>ทักษะในการเรียน</u>					
<u>ทักษะในการใช้แหล่งความรู้และทักษะในการรวบรวมความรู้</u>					
1. ฝึกวิธีการใช้หนังสือเรียน และหนังสืออ้างอิงอื่น ๆ					
2. ฝึกวิธีการใช้ห้องสมุด					
3. แนะนำให้ชมภาพยนตร์ที่มี เนื้อหาสาระ เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา					
4. ฝึกวิธีการ เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลในชุมชน					
5. ฝึกวิธีการแสวงหาความรู้ให้ตรงกับแหล่งข้อมูล					
6. นำนักเรียนออกไปหาข้อมูลจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ					
7. มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าตามแหล่งข้อมูลต่าง ๆ					
8. ให้นักเรียนรวบรวมตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติจากแหล่งชุมชน					
9. ฝึกให้นักเรียนออกไปสังเกตการณ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางศิลปวัฒนธรรม					
กิจกรรมอื่น ๆ ที่จัด (โปรดระบุ)					
.....					
<u>ทักษะในการเรียบเรียงและประเมินความรู้</u>					
10. ฝึกการแยกประเภทของข้อมูล					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. ฝึกการคัด เลือกและจัดลำดับ เนื้อหาของข้อมูล					
12. ฝึกการย่อและสรุป เนื้อหาในแต่ละประเด็น					
13. ฝึกการตีความหมายข้อมูลที่ได้					
14. ฝึกทำสังเขปหัวข้อจากข้อมูลที่ได้ลำดับ เนื้อหาไว้แล้ว					
15. ฝึกการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูล					
16. ฝึกการอภิปรายและสรุปข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า					
17. ฝึกการรวบรวมและจัดกระทำข้อมูลต่าง ๆ ในรูปของสมุดภาพ สมุดข่าว หรือสถิติต่าง ๆ					
กิจกรรมอื่น ๆ ที่จัด (โปรดระบุ)					
.....					
<u>ทักษะในการแสวงหาความรู้จากการฟังและการอ่าน</u>					
18. นำนักเรียนออกไปชมการอภิปรายได้วาที่ที่หน่วยงานหรือ สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น					
19. มอบหมายให้นักเรียนฟังการอภิปรายในวาระสำคัญต่าง ๆ ..					
20. ฝึกการจับใจความสำคัญจาก เรื่องที่ฟัง					
21. ฝึกการวิเคราะห์และตีความจาก เรื่องที่ฟัง					
22. ฝึกการวิพากษ์วิจารณ์จาก เรื่องที่ฟัง					
23. รวบรวมบทความที่ เกี่ยวกับ เนื้อหาทางสังคมศึกษา เพื่อใช้สอนทักษะการอ่าน.....					
24. ฝึกการอ่านบทความ วารสารต่าง ๆ					
25. ฝึกการอ่านจับใจความให้แก่ นักเรียน					
26. ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์					
27. จัดกิจกรรม เพิ่มพูนคำศัพท์					
28. จัดมุมหนังสือในห้อง					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29. จัดสัปดาห์ทรงรงค์เพื่อการอ่าน					
กิจกรรมอื่น ๆ ที่จัด (โปรครระบุ)					
.....					
<u>ทักษะในการสื่อความหมายด้วยการพูดและการเขียน</u>					
30. ฟังการนำเสนอรายงานหน้าชั้น					
31. ฟังซักถามบุคคลากรภายนอกที่เชิญมาบรรยาย					
32. ฟังการอภิปรายและโต้วาที					
33. ฟังการแสดงบทบาทสมมติจากเนื้อหาบทเรียน					
34. ฟังการเขียนสรุปหรือจดบันทึกย่อ					
35. ฟังการเขียนโครงเรื่องจากเรื่องที่ครูกำหนดให้					
36. ฟังการเขียนรายงานจากการค้นคว้าต่าง ๆ					
37. ฟังการเขียนคำขวัญ ความเรียงต่าง ๆ					
38. ฟังการเขียนจดหมายติดต่อกขอเอกสารที่เป็นประโยชน์ จากแหล่งวิทยาการหรือจากหน่วยงานต่าง ๆ					
39. ฟังเขียนข่าว บทความ สารคดี ให้นำหนังสือพิมพ์โรงเรียน					
กิจกรรมอื่น ๆ ที่จัด (โปรครระบุ)					
.....					
<u>ทักษะในการอ่านและตีความวัสดุกราฟิก</u>					
40. ฟังการแปลความหมายของข้อมูลที่อยู่ในรูปของวัสดุ กราฟิก เช่น กราฟ ตาราง แผนภูมิต่าง ๆ					
41. ฟังการตีความสัญลักษณ์ที่ใช้ในวัสดุกราฟิก					
42. ฟังการตีความหมายจากการ์ตูน ภาพโปสเตอร์ต่าง ๆ					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
43. ฝึกการจัดทำวัสดุกราฟิกอย่างง่าย ๆ					
44. ฝึกการนำเสนอข้อมูลโดยการสื่อความหมายในรูปของวัสดุ กราฟิก เช่น แผนภูมิ ไดอะแกรม กราฟ เป็นต้น					
45. ฝึกการสรุปเนื้อหาบทเรียนในรูปของแผนภูมิ ไดอะแกรม กราฟ เป็นต้น					
กิจกรรมอื่น ๆ ที่จัด (โปรดระบุ)					
.....					
<u>ทักษะแผนที่</u>					
46. ฝึกการอ่านและตีความแผนที่ประเภทต่าง ๆ					
47. เชี่ยวชาญการบรรยายเกี่ยวกับการทำแผนที่					
48. ฝึกการทำแผนที่อย่างง่าย ๆ					
49. ฝึกการลงรายละเอียดต่าง ๆ ในแผนที่					
50. ฝึกวิธีการคำนวณระยะทาง และมาตราส่วนในแผนที่					
51. ฝึกให้รู้จักเลือกใช้แผนที่ชนิดต่าง ๆ ให้เหมาะสม กับเนื้อหาและวัตถุประสงค์					
52. ฝึกปฏิบัติการแผนที่ในพื้นที่จริง					
53. จัดหาวัสดุทัศนั ช่วยสอนทักษะแผนที่ให้นักเรียน					
กิจกรรมอื่น ๆ ที่จัด (โปรดระบุ)					
.....					
<u>ทักษะในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและ</u> <u>การลำดับเหตุการณ์</u>					
54. ฝึกรวบรวมเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละปี					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
55. ฝึกการ เรียบ เรียงความเป็นมาของ เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ทั้งในประวัติศาสตร์ไทยและต่างประเทศ					
56. ฝึกจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับ เวลา เช่น ทำแผนภูมิ เวลา เส้นบอกเวลา (Time-Line)					
57. ฝึกการคำนวณระยะเวลาที่เกิดขึ้นของ เหตุการณ์ ในประวัติศาสตร์แต่ละยุค					
58. ฝึกการวิเคราะห์ เปรียบเทียบปัจจัยที่ก่อให้เกิด เหตุการณ์ ในอดีตและปัจจุบัน					
59. ฝึกการค้นคว้า เพิ่ม เติม เกี่ยวกับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแง่ มุมต่าง ๆ เช่น ในเรื่องของวัฒนธรรม ความเชื่อ					
60. ฝึกการจัดป้ายนิเทศแสดง เหตุการณ์ปัจจุบันอันมีผล สืบเนื่องมาจาก เหตุการณ์ในอดีต					
61. ฝึกการวินิจฉัยหรือการคาดการณ์ล่วงหน้า จากพื้นฐาน ของ เหตุการณ์ในอดีตและปัจจุบัน					
กิจกรรมอื่น ๆ ที่จัด (โปรแกรมนู)					
ข. <u>ทักษะในการคิด</u>					
<u>ทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์</u>					
62. ฝึกวิเคราะห์ เนื้อหาในบท เรียบ					
63. ฝึกวิเคราะห์บทความ ข่าวและ เหตุการณ์ปัจจุบันต่าง ๆ					
64. ฝึกวินิจฉัยพฤติกรรมของบุคคลจาก เรื่องที่อ่าน					
65. ฝึกการตั้งและตรวจสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
66. ฝึกการวิเคราะห์หลักการหรือทฤษฎีต่าง ๆ จาก บทเรียนหรือเนื้อหาที่ได้อ่าน					
67. ฝึกการสรุปหลักการจากเนื้อหาหรือบทความต่าง ๆ					
68. ฝึกวินิจฉัยสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน					
69. ฝึกการวิเคราะห์ปัญหาขัดแย้งต่าง ๆ					
กิจกรรมอื่น ๆ ที่จัด (โปรดระบุ)					
.....					
<u>ทักษะการคิดสร้างสรรค์</u>					
70. ฝึกการต่อภาพหรือประโยคที่ขาดหายไป					
71. ฝึกการต่อเรื่องโดยใช้จินตนาการของตนเอง					
72. ฝึกเขียนบรรยายความรู้สึกจากภาพที่เห็น					
73. ฝึกเขียนบทสนทนาของบุคคลที่ปรากฏในภาพ					
74. ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นลงในตู้รับความคิดเห็นของโรงเรียน					
75. ฝึกวิเคราะห์ถึงประโยชน์ที่ได้รับจากความสำเร็จของผู้อื่น					
76. ฝึกการคาดการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ					
77. ฝึกการตั้งกฎเกณฑ์หรือสรุปความเห็นใหม่ ๆ จาก กฎเกณฑ์หรือความคิดเห็นเดิม					
78. ฝึกวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยวิธีการใหม่ ๆ					
กิจกรรมอื่น ๆ ที่จัด (โปรดระบุ)					
.....					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ทักษะการตัดสินใจ</u>					
79. ฝึกการจับประเด็น และแยกแยะปัญหาต่าง ๆ					
80. ฝึกการเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการตัดสินใจ					
81. ฝึกทำรายละเอียดของข้อมูลที่ใช้ในการตัดสินใจ					
82. ฝึกวิเคราะห์วิธีการตัดสินใจของบุคคลในประวัติศาสตร์					
83. ฝึกการประเมินผลการตัดสินใจของบุคคลในประวัติศาสตร์					
84. ฝึกให้ตัดสินใจ จากหลักเกณฑ์ที่ครูกำหนดให้					
85. ฝึกการประเมินผลการตัดสินใจของนักเรียน					
กิจกรรมอื่น ๆ ที่จัด (โปรดระบุ)					
.....					
<u>ด้านทักษะทางสังคม</u>					
ก. <u>ทักษะในกระบวนการกลุ่ม</u>					
86. นำนักเรียนออกไปสังเกตการปฏิบัติงานของกลุ่ม ของหน่วยงานต่าง ๆ					
87. ฝึกการวางแผนงานกลุ่ม					
88. ฝึกให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม					
89. ฝึกยุทธวิธีการขจัดปัญหากลุ่ม					
90. ฝึกบทบาทของการ เป็นผู้นำกลุ่มและผู้ตามกลุ่ม					
91. ฝึกวิธีการนำเสนอผลงานกลุ่มให้ เป็นที่น่าสนใจ					
92. จัดกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจ และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
กิจกรรมอื่น ๆ ที่จัด (โปรดระบุ)					
.....					
<u>ทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคม</u>					
93. จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ในโอกาสต่าง ๆ					
94. จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับครู หรือบุคคลอื่น ๆ เพื่อให้รู้จักวางตัวให้ถูกต้องตามกาลเทศะ ..					
95. มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนรับผิดชอบในงานต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เท่าที่สามารถจะทำได้					
96. จัดให้มีการอบรม เรื่องกิริยามารยาท การปฏิบัติตน ในสังคมต่าง ๆ					
97. จัดให้มีการอบรมทางด้านศีลธรรม-จริยธรรมต่าง ๆ					
98. ชี้แนะการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับสภาพทาง เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน					
99. จัดกิจกรรม เข้าค่ายพักแรมต่าง ๆ					
100. นำนักเรียนออกไปร่วมกิจกรรมทางสังคมกับชุมชน					
กิจกรรมอื่น ๆ ที่จัด (โปรดระบุ)					
.....					

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชา
สังคมศึกษาให้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูสังคมศึกษา เขตการศึกษา 2

คำชี้แจง กรุณา เขียน เครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องแสดงปริมาณของปัญหาในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะในด้านนั้นว่า ท่านประสบกับปัญหา เหล่านั้นมากน้อย
เพียงใด ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 5 ระดับ ดังนี้คือ

มากที่สุด	หมายถึง	ผู้ตอบประสบปัญหานั้น เป็นประจำบ่อยครั้งที่สุด
มาก	หมายถึง	ผู้ตอบประสบปัญหานั้น เกือบ เป็นประจำหรือบ่อยครั้ง
ปานกลาง	หมายถึง	ผู้ตอบประสบปัญหานั้น เป็นบางครั้งบางคราว
น้อย	หมายถึง	ผู้ตอบประสบปัญหานั้น บ้างนาน ๆ ครั้ง
น้อยที่สุด	หมายถึง	ผู้ตอบ เกือบไม่ประสบปัญหานั้นหรือไม่เคยประสบปัญหานั้น เลย

ตัวอย่าง

ท่านประสบปัญหา เหล่านี้มากน้อย เพียงใด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ขาดหนังสือที่ เกี่ยวกับทางด้านสังคมศาสตร์ในห้องสมุด			/		
00	ขาดความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการใช้ห้องสมุด		/			

แบบสอบถามสภาพและปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา

ให้แก่ักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 2

คำชี้แจง ให้ท่าน เขียน เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับของปัญหาที่ท่าน เห็นว่าท่าน ประสบปัญหา ในการพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษาต่อไปนี้ ให้แก่นักเรียนมากน้อย เพียงใด

ข้อความ	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัญหาในการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ					
ก. <u>ทักษะในการเรียน</u>					
<u>ทักษะในการใช้แหล่งความรู้และทักษะ</u>					
<u>ในการรวบรวมความรู้</u>					
1. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นคว้า					
จากงานห้องสมุด					
2. ขาดหนังสือทางด้านสังคมศาสตร์ในห้องสมุด					
3. ขาดความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการใช้ห้องสมุด					
4. นักเรียนขาดทักษะในการหาข้อมูลจากสื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ					
5. ขาดเอกสารที่เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ					
6. ขาดความรู้เกี่ยวกับแหล่งความรู้ในชุมชนนั้น ๆ					
อย่างเพียงพอ					
7. ขาดความร่วมมือจากฝ่ายบริหารในการพานักเรียน					
ออกไปร่วมกิจกรรมภายนอกโรงเรียน					
8. ระเบียบการเข้าศึกษาค้นคว้าของแหล่งความรู้					
ในชุมชนยุ่งยาก					
9. การคมนาคมที่จะไปยังแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ไม่สะดวก					

ข้อความ	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. ไม่มีเจ้าหน้าที่ประจำแหล่งความรู้ให้คำอธิบาย					
11. วิทยากรไม่ให้ความร่วมมือแก่นักเรียนที่ไปสัมภาษณ์ หรือฟังคำบรรยาย					
12. นักเรียนขาดความรับผิดชอบและระเบียบวินัยในตนเอง					
13. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ					
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
<u>ทักษะในการเรียบเรียงและประเมินความรู้</u>					
14. นักเรียนขาดทักษะในการแยกประเภทของข้อมูล					
15. นักเรียนขาดทักษะในการจัดลำดับเนื้อหาของข้อมูล					
16. นักเรียนขาดทักษะในการตีความและแปลความหมายจากข้อมูล					
17. นักเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล					
18. ขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาข้อมูลที่ต้องการ					
19. นักเรียนขาดทักษะในการย่อและสรุปเนื้อหาจากข้อมูล					
20. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นที่จะประเมินความรู้ และติดตามหาข้อสรุป					
21. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ					
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
<u>ทักษะในการแสวงหาความรู้จากการฟังและการอ่าน</u>					
22. นักเรียนขาดสมาธิในการฟัง					
23. นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานของเรื่องที่ฟัง					

ข้อความ	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
24. นักเรียนขาดทักษะการจดบันทึกในขณะที่ฟัง					
25. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้จากการอ่าน					
26. นักเรียนขาดทักษะในการสรุปเรื่องราวจากข้อความที่อ่าน					
27. ขาดหนังสือหรือบทความด้านสังคมศาสตร์ที่จะให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า					
28. นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้มาจากประสบการณ์เดิมของตนได้					
29. สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน					
30. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
<u>ทักษะในการสื่อความหมายด้วยการพูดและการเขียน</u>					
31. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้มาประกอบการนำเสนอรายงาน					
32. นักเรียนขาดทักษะในการตั้งคำถามให้ตรงประเด็น					
33. นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานที่จะนำมาใช้ในการพูดเชิงอภิปราย					
34. นักเรียนขาดทักษะในการแสดงละครหรือบทบาทสมมติ					
35. นักเรียนขาดทักษะการจดบันทึก					
36. นักเรียนขาดทักษะในการเขียนโครงเรื่อง					

ข้อความ	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
37. ขาดข้อมูลที่ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการฝึกการเขียน ให้แก่ักเรียน					
38. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ					
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
<u>ทักษะในการอ่านและตีความวัสดุกราฟิก</u>					
39. ขาดวัสดุกราฟิกที่จะนำมาให้นักเรียนฝึกการอ่านและ ตีความ					
40. นักเรียนขาดทักษะในการตีความ เกี่ยวกับสัญลักษณ์ ที่ใช้ในวัสดุกราฟิก					
41. นักเรียนขาดทักษะในการตีความจากการ์ตูนหรือภาพโปสเตอร์					
42. นักเรียนขาดทักษะในการนำเสนอข้อมูลในรูปวัสดุกราฟิก					
43. นักเรียนขาดทักษะในการสรุป เนื้อหาบทเรียนในรูป ของวัสดุกราฟิก					
44. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ					
ปัญหาอื่น ๆ ที่จัด (โปรดระบุ)					
.....					
<u>ทักษะแผนที่</u>					
45. นักเรียนขาดทักษะในการอ่านแผนที่					
46. นักเรียนขาดทักษะในการคำนวณระยะทางและมาตราส่วนในแผนที่					
47. แผนที่ที่จะนำมาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะแผนที่ มีไม่เพียงพอ					

ข้อความ	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
48. นักเรียนขาดทักษะในการเลือกใช้แผนที่ชนิดต่าง ๆ					
49. ขาดแคลนหนังสือ คู่มือ หรือข้อ เสนอแนะสำหรับครู ในการสอนแผนที่					
50. ขาดบุคลากรที่จะมาให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการทำแผนที่					
51. ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์การ เขียนแผนที่ในโรงเรียน					
52. นักเรียนขาดทักษะในการออกไปปฏิบัติการณ์ใน พื้นที่จริง					
53. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ					
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
<u>ทักษะในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและ</u> <u>การลำดับ เหตุการณ์</u>					
54. ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาให้นัก เรียนได้จัดนิทรรศการ เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ					
55. ขาดรายละเอียดของข้อมูลต่าง ๆ ที่จะนำมาให้ นักเรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ เหตุการณ์ในอดีตและปัจจุบัน					
56. ขาดสื่อการสอนประเภท โสตทัศนูปกรณ์					
57. นักเรียนขาดทักษะในการจำวัน เวลาที่เกิด เหตุการณ์ สำคัญ ๆ ในประวัติศาสตร์					
58. นักเรียนขาดทักษะในการคำนวณระยะเวลาของ เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์แต่ละยุค					
59. นักเรียนขาดทักษะในการคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะ เกิดขึ้น เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ					

ข้อความ	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
60. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ					
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
ข. ทักษะการคิด					
<u>ทักษะในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์</u>					
61. นักเรียนขาดทักษะในการสรุปหลักการจาก เนื้อหา หรือบทความต่าง ๆ					
62. นักเรียนไม่สนใจข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน					
63. นักเรียนขาดข้อมูลที่เป็นพื้นฐานในการคิด					
64. นักเรียนขาดทักษะในการคิดอย่างมีระบบ					
65. นักเรียนขาดทักษะในการคิด เชิงสืบสอบ					
66. ขาดทักษะในการคัดเลือกปัญหาขัดแย้งต่าง ๆ ที่ควรทราบ มาให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์					
67. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ					
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
<u>ทักษะการคิดสร้างสรรค์</u>					
68. ขาดทักษะในการตั้งคำถามหรือปัญหาที่กระตุ้นให้นักเรียน คิดหาคำตอบ					
69. ขาดทักษะการสอน เพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน					
70. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการตอบคำถามของครู					

ข้อความ	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
71. นักเรียนขาดทักษะในการนำความรู้เดิมมาประยุกต์กับสถานการณ์ใหม่ ๆ					
72. นักเรียนขาดทักษะการคิดแบบจินตนาการ					
73. บรรยายภาคในท้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน					
74. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ					
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
<u>ทักษะการตัดสินใจ</u>					
75. นักเรียนขาดทักษะในการจับประเด็นของปัญหาที่จะต้องตัดสินใจ					
76. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นที่จะจัดทำรายละเอียดของข้อมูลที่จะนำมาช่วยในการตัดสินใจ					
77. ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการตัดสินใจให้นักเรียน					
78. นักเรียนขาดการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมมาใช้ในการตัดสินใจ					
79. นักเรียนขาดการวิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบ					
80. นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้เนื้อหาวิชามากกว่าที่จะคิดตัดสินใจ					
81. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ					
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					

ข้อความ	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ทักษะทางสังคม</u>					
ก. <u>ทักษะในกระบวนการกลุ่ม</u>					
82. นักเรียนขาดทักษะในการวางแผนงานกลุ่ม					
83. นักเรียนขาดทักษะในการอภิปรายกลุ่ม					
84. ขาดทักษะในการตั้งคำถามให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่จะนำไปสู่ข้อสรุปได้					
85. นักเรียนไม่นำข้อคิดหรือวิธีการต่าง ๆ ที่ได้รับการไปปฏิบัติงานมาปรับปรุงการดำเนินงานกลุ่มของตน					
86. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม					
87. นักเรียนขาดทักษะในการทำงานกลุ่มร่วมกัน					
88. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ					
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
ข. <u>ทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคม</u>					
89. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการในการดำเนินชีวิตของนักเรียน					
90. ขาดทักษะในการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและเข้าร่วมในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น					
91. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน					
92. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน					

ข้อความ	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
93. นักเรียนขาดทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น					
94. ขาดบุคลากรที่จะให้การอบรม เกี่ยวกับการปฏิบัติตน ในสังคมให้แก่ นักเรียน					
95. การเชิญบุคลากรมาให้การอบรมแก่นักเรียนนั้น ต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง					
96. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ					
ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดแสดงข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษาให้แก่
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในฐานะที่ท่านเป็นครูสังคมศึกษา

ท่านต้องการความช่วยเหลือทางด้านใดบ้าง ในการพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษาให้แก่
นักเรียน

.....

.....

.....

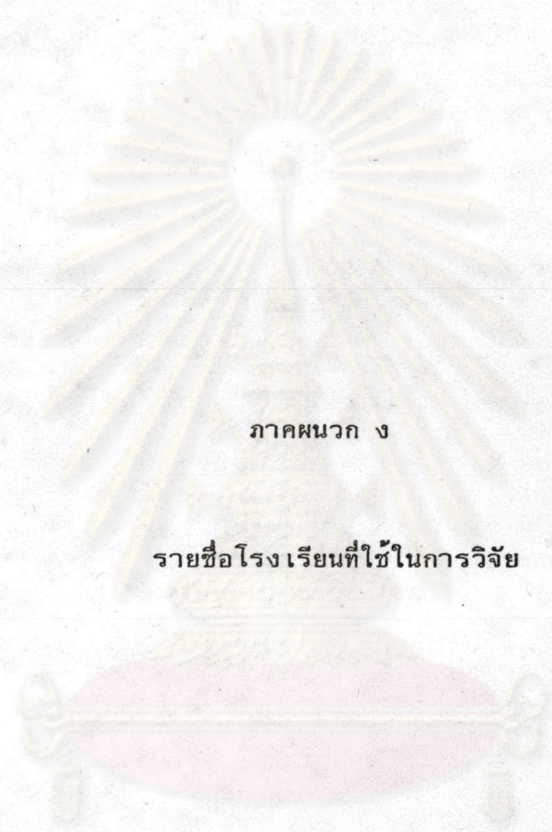
.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ง

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา

1. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง
2. โรงเรียนสตรียะลา
3. โรงเรียนลำพญาประชานุเคราะห์
4. โรงเรียนเบตง "วีระราษฎร์ประสาน"
5. โรงเรียนจันทร์ประภัสสรอนุสรณ์
6. โรงเรียนยะหาศรียานุกุล
7. โรงเรียนบันนังสตาวิทยา
8. โรงเรียนนิคมพัฒนวิทย์
9. โรงเรียนรามันท์ศิริวิทย์
10. โรงเรียนธารโตวัฒนวิทย์

โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี

1. โรงเรียนเบญจมาศรัฐทิศ
2. โรงเรียนเดชะปัตตานยานุกุล
3. โรงเรียนสายบุรี "แจ้งประชาคาร"
4. โรงเรียนวุฒิชัยวิทยา
5. โรงเรียนท่าข้ามวิทยาการ
6. โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา
7. โรงเรียนราชมนูร์รังสฤษดิ์
8. โรงเรียนแม่ลานวิทยา
9. โรงเรียนสุวรรณโพธิ์
10. โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี
11. โรงเรียนปทุมคงคาอนุสรณ์
12. โรงเรียนยาบีบรรณวิทย์

13. โรงเรียนประจักษ์โพธิ์วิทยา
14. โรงเรียนสนอพิทยาคม
15. โรงเรียนไม้แก่นกิตติวิทย์
16. โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม
17. โรงเรียนวังกะพ้อพิทยาคม

โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนราธิวาส

1. โรงเรียนนราธิวาส
2. โรงเรียนราลีขาลัย
3. โรงเรียนบางปอประชารักษ์
4. โรงเรียนตากใบ
5. โรงเรียนสุโขทัยไกลก
6. โรงเรียนตันหยงมัส
7. โรงเรียนบุกิตประชานุพัฒน์
8. โรงเรียนรือเสาะชนูปถัมภ์
9. โรงเรียนเรียงราษฎร์อุปถัมภ์
10. โรงเรียนบาเจาะ
11. โรงเรียนมัธยมสุโขทัย
12. โรงเรียนเวียงสุวรรณพิทยาคม
13. โรงเรียนร่มเกล้า
14. โรงเรียนศรีวารินทร์
15. โรงเรียนสุคีรินวิทยา
16. โรงเรียนสวนพระยาวิทยา

โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสตูล

1. โรงเรียนสตูลวิทยา
2. โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์
3. โรงเรียนกำแพงวิทยา
4. โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม
5. โรงเรียนทุ่งหว้าวิทย
6. โรงเรียนท่าแพตุงวิทย
7. โรงเรียนควนโดนวิทยา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาว เนตรนพิชญ์ จำปาทอง เทศ จบปริญญาการศึกษาจากวิทยาลัย
ครูยะลา เมื่อปีการศึกษา 2526 เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา สาขา
การสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2531 ปัจจุบันรับราชการ
ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนกำแพงวิทยา จังหวัดสตูล.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย