



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษาให้แก่แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพและ เปรียบ เทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1 - 10 ปี และตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไปในการพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษาให้แก่แก่นักเรียนในด้านต่อไปนี้
 - 2.1 ด้านทักษะทางวิชาการ
 - 2.2 ด้านทักษะทางสังคม
- ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาและ เปรียบ เทียบปัญหาของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1 - 10 ปี และตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไปในการพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษาให้แก่แก่นักเรียนในด้านต่อไปนี้
 - 3.1 ด้านทักษะทางวิชาการ
 - 3.2 ด้านทักษะทางสังคม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 สถานภาพและข้อมูลของครูสังคมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	77	38.69
	หญิง	122	61.31
2.	อายุ		
	21 - 30 ปี	25	12.56
	31 - 40 ปี	133	66.83
	41 - 50 ปี	34	17.09
	51 ปีขึ้นไป	7	3.52
3.	วิชาเอก		
	ภูมิศาสตร์	2	5.53
	ประวัติศาสตร์	40	20.10
	สังคมศึกษา	133	66.83
	อื่น ๆ	15	7.54
4.	คุณวุฒิ		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	15	7.54
	ปริญญาตรี	180	90.45
	ปริญญาโท	4	2.01
	สูงกว่าปริญญาโท		
5.	ประสบการณ์การสอน		
	1 - 5 ปี	29	14.57
	5 - 10 ปี	59	29.65
	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	111	55.78

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
6.	จำนวนคาบที่ท่านสอนต่อสัปดาห์		
	ต่ำกว่า 10 คาบ	9	4.52
	10 - 15 คาบ	68	34.17
	16 - 20 คาบ	106	53.27
	21 คาบขึ้นไป	16	8.04
7.	จำนวนรายวิชาที่ท่านสอน		
	สอนวิชาเดียว	33	16.58
	สอนสองรายวิชา	92	46.23
	สอนสามรายวิชา	49	24.62
	สอนมากกว่าสามรายวิชาขึ้นไป	25	12.56
8.	ความสนใจของท่านที่มีต่อการสอน เพื่อพัฒนาทักษะ วิชาสังคมศึกษา		
	สนใจมาก	113	56.78
	สนใจพอสมควร	83	41.71
	สนใจน้อย	1	0.50
	ไม่สนใจเลย	2	1.01
9.	หน้าที่พิเศษที่ท่านจะต้องรับผิดชอบนอกเหนือ จากการสอน		
	เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ	8	4.02
	เป็นหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	23	11.56
	เป็นหัวหน้าฝ่าย	39	19.60
	เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	105	52.76
	เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม	118	59.30
	เป็นอาจารย์แนะแนว	13	6.53
	ช่วยงานห้องสมุดหรือเป็นบรรณารักษ์	13	6.53
	อื่น ๆ	89	44.72

จากตารางที่ 1 สถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับครูสังคัมศึกษา ปรากฏว่าครูสังคัมศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามร้อยละ ^{38.9} 77 เป็นชาย และร้อยละ 61.31 เป็นหญิง

อายุของครูสังคัมศึกษา ส่วนมากคือร้อยละ 66.83 มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี รองลงมาคือร้อยละ 17.09 มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 12.56 มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี และครูจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 3.52 มีอายุระหว่าง 51 ปีขึ้นไป

การศึกษาของครูสังคัมศึกษา ส่วนมากคือ ร้อยละ 66.83 เรียนวิชาเอกสังคัมศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 20.10 เรียนวิชาเอกประวัติศาสตร์ ร้อยละ 7.54 เรียนสาขาวิชา อื่น และจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.53 เรียนวิชาเอกภูมิศาสตร์

วุฒิทางการศึกษาของครูสังคัมศึกษา ร้อยละ 90.45 ได้รับวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 7.54 ได้รับวุฒิที่ต่ำกว่าปริญญาตรี และจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 2.01 ได้รับวุฒิปริญญาโท

ประสบการณ์ในการสอน ครูส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 55.78 มีประสบการณ์ การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป รองลงมาคือร้อยละ 30.15 มีประสบการณ์การสอน 6 - 10 ปี และจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 14.57 มีประสบการณ์การสอน 1 - 5 ปี

จำนวนคาบสอนที่ครูสังคัมศึกษาทำการสอนในหนึ่งสัปดาห์ ครูสังคัมศึกษาส่วนมาก คือร้อยละ 53.27 ทำการสอน 16 - 20 คาบต่อสัปดาห์ รองลงมาคือ ร้อยละ 34.17 ทำการสอน 10 - 15 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 8.04 ทำการสอนสัปดาห์ละ 21 คาบขึ้นไป และจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 4.52 ทำการสอนต่ำกว่า 10 คาบ

จำนวนรายวิชาที่ครูสังคัมศึกษาได้ทำการสอนในโรงเรียน ปรากฏว่าครูส่วนมากคือ ร้อยละ 46.23 สอนสองรายวิชา รองลงมาคือ ร้อยละ 24.62 สอนสามรายวิชา ร้อยละ 16.58 สอนวิชาเดียว และร้อยละ 12.56 สอนมากกว่าสามรายวิชาขึ้นไป

ความสนใจของครูสังคัมศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษาให้แก่ นักเรียน ปรากฏว่าร้อยละ 56.78 สนใจมาก รองลงมาคือร้อยละ 41.71 สนใจพอสมควร ร้อยละ 1.01 สนใจน้อย และร้อยละ 0.50 ไม่สนใจเลย

หน้าที่พิเศษที่ครูสังคัมศึกษาจะต้องรับผิดชอบ นอกเหนือจากการสอน ปรากฏว่า ร้อยละ 59.30 เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชุมชน ร้อยละ 52.76 เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ 44.72 รับผิดชอบหน้าที่อื่น ๆ ร้อยละ 19.60 เป็นหัวหน้าฝ่าย ร้อยละ 11.56 เป็นหัวหน้าหมวดวิชาสังคัมศึกษา ร้อยละ 6.53 เป็นอาจารย์แนะแนว ร้อยละ 6.53 ช่วยงานห้องสมุดหรือเป็นบรรณารักษ์ ร้อยละ 4.02 เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 คำร้อยละของครูสังคัมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะในวิชาสังคัมศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ข้อความ	การได้รับการพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12. <u>การเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา ท่านได้รับ</u>						
<u>การพัฒนาทักษะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u>						
1. ทักษะในการใช้แหล่งความรู้และ						
รวบรวมความรู้	54	27.14	128	64.32	17	8.54
2. ทักษะในการเรียบเรียงและประเมิน						
ความรู้	28	14.08	135	67.84	36	18.09
3. ทักษะในการแสวงหาความรู้จาก						
การฟังและการอ่าน	79	39.70	112	56.28	8	4.02
4. ทักษะในการสื่อความหมายด้วย						
การพูดและการเขียน	45	22.61	134	67.34	20	10.05
5. ทักษะในการอ่านและตีความวัสดุ						
กราฟิก	6	3.02	93	46.73	100	50.25
6. ทักษะแผนที่	40	20.10	113	56.78	46	23.12
7. ทักษะในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับ						
เวลาและการลำดับเหตุการณ์	27	13.57	150	75.38	22	11.06
8. ทักษะในการคิด	64	32.16	126	63.32	9	4.52
9. ทักษะในกระบวนการกลุ่ม	61	30.65	113	56.78	25	12.56
10. ทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคัม	59	29.65	121	60.80	19	9.55

จากตารางที่ 2 แสดงการได้รับการฝึกทักษะวิชาสังคัมศึกษาของครูสังคัมศึกษา
 ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา ซึ่งทักษะที่ครูสังคัมศึกษาได้รับการพัฒนามากที่สุดคือ
 ทักษะในการแสวงหาความรู้จากการฟังและการอ่าน (39.70%) ทักษะในการคิด (32.16%)
 และทักษะในกระบวนการกลุ่ม (30.65%) ส่วนทักษะที่ครูสังคัมศึกษาได้รับการพัฒนา

ในระดับปานกลางคือ ทักษะในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและการลำดับเหตุการณ์ (75.38%) ทักษะในการเรียบเรียงและประเมินความรู้ (67.84%) และทักษะในการสื่อความหมายด้วยการพูดและการเขียน (67.34%) สำหรับทักษะที่ครูสังคมนาศึกษาได้รับการพัฒนาน้อยที่สุดคือ ทักษะในการอ่านและตีความวัสดุกราฟิก (50.25%) ทักษะแผนที่ (23.12%) และทักษะในการเรียบเรียงและประเมินความรู้ (18.09%)




ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 คำร้อยละของครูสังคมนตรีศึกษาที่คิดว่ามีความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาทักษะวิชา
สังคมนตรีศึกษาให้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อความ	ความรู้ความสามารถทางด้านทักษะวิชาสังคมนตรีศึกษา					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13. <u>ท่านคิดว่าท่านมีความรู้ความสามารถที่จะ</u> <u>พัฒนาทักษะวิชาสังคมนตรีศึกษาให้แก่ นักเรียน</u> <u>ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u>						
1. ทักษะในการใช้แหล่งความรู้และ รวบรวมความรู้	62	31.16	121	60.80	15	7.54
2. ทักษะในการ เรียบเรียงและ ประเมินความรู้	31	15.58	147	73.87	21	10.55
3. ทักษะในการแสวงหาความรู้จาก การฟังและการอ่าน	76	38.19	110	55.28	13	6.53
4. ทักษะในการสื่อความหมายด้วย การพูดและการเขียน	54	27.14	135	67.84	10	5.03
5. ทักษะในการอ่านและตีความวัสดุกราฟิก	12	6.03	103	51.76	84	42.21
6. ทักษะแผนที่	51	25.63	122	61.31	26	13.07
7. ทักษะในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับ เวลาและการลำดับ เหตุการณ์	39	19.60	136	68.34	24	12.06
8. ทักษะในการคิด	53	26.63	134	67.34	12	6.03
9. ทักษะในกระบวนการกลุ่ม	70	35.17	114	57.29	15	7.54
10. ทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคม	73	36.68	117	58.79	9	4.52

จากตารางที่ 3 แสดงความรู้ความสามารถในการพัฒนาทักษะวิชาสังคมนตรีศึกษาให้แก่
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาของครูสังคมนตรีศึกษาซึ่งครูสังคมนตรีศึกษาคิดว่า ตนมีความรู้ความสามารถที่จะ
พัฒนาทักษะวิชาสังคมนตรีศึกษามากในทักษะต่อไปนี้คือ ทักษะในการแสวงหาความรู้จากการฟังและ
การอ่าน (38.19%) ทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคม (36.68%) ทักษะในกระบวนการกลุ่ม

(35.17%) ครูสังคัมศึกษาที่คิดว่าตนมีความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษาในระดับปานกลางในทักษะต่อไปนี้เป็นคือ ทักษะในการเรียบเรียงและประเมินความรู้ (73.87%) ทักษะในการทำความเข้าใจ เกี่ยวกับ เวลาและลำดับ เหตุการณ์ (68.34%) ทักษะในการสื่อความหมายด้วยการพูดและการเขียน (67.84%) ส่วนครูสังคัมศึกษาที่คิดว่าตนมีความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษาในระดับน้อย คือ ทักษะแผนที่ (13.07%) ทักษะในการทำความเข้าใจ เกี่ยวกับ เวลาและลำดับ เหตุการณ์ (12.06%) ทักษะในการเรียบเรียงและประเมินความรู้ (10.55%)



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านต่าง ๆ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา						t
		เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
	<u>ด้านทักษะทางวิชาการ</u>										
	ก. <u>ทักษะในการเรียน</u>										
	<u>ทักษะในการใช้แหล่งความรู้และทักษะในการรวบรวมความรู้</u>										
1.	ฝึกรวบรวมข้อมูลจากหนังสือเรียนและหนังสืออ้างอิงอื่น ๆ	3.29	0.79	ปานกลาง	3.26	0.80	ปานกลาง	3.32	0.79	ปานกลาง	-0.48
2.	ฝึกรวบรวมข้อมูลจากห้องสมุด	3.22	0.82	ปานกลาง	3.23	0.89	ปานกลาง	3.21	0.76	ปานกลาง	0.17
3.	แนะนำให้ชมภาพยนตร์ที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา	3.12	0.89	ปานกลาง	3.05	0.92	ปานกลาง	3.17	0.87	ปานกลาง	0.98
4.	ฝึกรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลในชุมชน	2.39	0.84	น้อย	2.22	0.82	น้อย	2.52	0.83	น้อย	-2.60*
5.	ฝึกรวบรวมข้อมูลแสวงหาความรู้ให้ตรงกับแหล่งข้อมูล	3.02	0.82	ปานกลาง	3.07	0.87	ปานกลาง	2.98	0.79	ปานกลาง	0.73
6.	ให้นักเรียนออกไปหาข้อมูลจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ	2.29	0.93	น้อย	2.19	0.98	น้อย	2.36	0.89	น้อย	-1.26
7.	มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าตามแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	3.09	0.88	ปานกลาง	2.93	0.94	ปานกลาง	3.22	0.81	ปานกลาง	-2.28*

ตารางที่ 4 ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา			เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
8.	ให้นักเรียนรวบรวมตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติจากแหล่งชุมชน	2.70	0.87	ปานกลาง	2.65	0.89	ปานกลาง	2.74	0.86	ปานกลาง	-0.73
9.	ฝึกให้นักเรียนออกไปสังเกตการณ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางศิลปวัฒนธรรม	2.69	0.93	ปานกลาง	2.64	0.95	ปานกลาง	2.73	0.91	ปานกลาง	-0.70
	รวม	2.87	0.59	ปานกลาง	2.80	0.60	ปานกลาง	2.92	0.57	ปานกลาง	-1.35
	P* .05										
	<u>ทักษะในการเรียบเรียงและประเมินความรู้</u>										
10.	ฝึกการแยกประเภทของข้อมูล	2.74	0.83	ปานกลาง	2.73	0.88	ปานกลาง	2.75	0.79	ปานกลาง	-0.17
11.	ฝึกการคัดเลือกและจัดลำดับเนื้อหาของข้อมูล	2.84	0.80	ปานกลาง	2.81	0.83	ปานกลาง	2.87	0.79	ปานกลาง	-0.58
12.	ฝึกการย่อและสรุปเนื้อหาในแต่ละประเด็น	3.35	0.87	ปานกลาง	3.36	0.94	ปานกลาง	3.33	0.82	ปานกลาง	0.24
13.	ฝึกการตีความหมายข้อมูลที่ได้	3.04	0.77	ปานกลาง	3.02	0.76	ปานกลาง	3.05	0.78	ปานกลาง	-0.20
14.	ฝึกทำสังเขปหัวข้อจากข้อมูลที่ได้ลำดับเนื้อหาไว้แล้ว	2.83	0.83	ปานกลาง	2.78	0.82	ปานกลาง	2.87	0.84	ปานกลาง	-0.75
15.	ฝึกการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูล	2.84	0.84	ปานกลาง	2.84	0.86	ปานกลาง	0.85	0.82	ปานกลาง	-0.05
16.	ฝึกการอธิบายและสรุปข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า	3.19	0.83	ปานกลาง	3.20	0.81	ปานกลาง	3.17	0.85	ปานกลาง	0.28

ตารางที่ 4 ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา						t
		เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี		ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป				
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
17.	ฝึกการรวบรวมและจัดกระทำข้อมูลต่าง ๆ ในรูปของ สมุคภาพ สมุคข่าว หรือสถิติต่าง ๆ	3.02	0.89	ปานกลาง	2.90	0.92	ปานกลาง	3.12	0.85	ปานกลาง	-1.74
	รวม	2.98	0.62	ปานกลาง	2.96	0.61	ปานกลาง	3.00	0.63	ปานกลาง	-0.51
<u>ทักษะในการแสวงหาความรู้จากการฟังและการอ่าน</u>											
18.	นำนักเรียนออกไปชมการอภิปรายได้วาที่ที่หน่วยงาน หรือสถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น	1.97	0.83	น้อย	1.90	0.82	น้อย	2.04	0.83	น้อย	-1.18
19.	มอบหมายให้นักเรียนฟังการอภิปรายในวาระสำคัญต่าง ๆ	2.82	0.89	ปานกลาง	2.55	0.90	น้อย	2.68	0.89	ปานกลาง	-1.02
20.	ฝึกการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง	3.01	0.83	ปานกลาง	3.01	0.80	ปานกลาง	3.01	0.86	ปานกลาง	0.02
21.	ฝึกการวิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่ฟัง	2.96	0.82	ปานกลาง	3.00	0.77	ปานกลาง	2.93	0.86	ปานกลาง	0.61
22.	ฝึกการวิพากษ์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟัง	2.92	0.86	ปานกลาง	2.90	0.87	ปานกลาง	2.94	0.86	ปานกลาง	-0.32
23.	รวบรวมบทความที่เกี่ยวกับเนื้อหาทางสังคมศึกษา เพื่อใช้สอนทักษะการอ่าน	3.12	0.82	ปานกลาง	3.09	0.84	ปานกลาง	3.14	0.81	ปานกลาง	-0.45
24.	ฝึกการอ่านบทความ วารสารต่าง ๆ	3.68	0.82	ปานกลาง	3.16	0.80	ปานกลาง	3.19	0.84	ปานกลาง	-0.26
25.	ฝึกการอ่านจับใจความให้นักเรียน	3.06	0.81	ปานกลาง	3.09	0.77	ปานกลาง	3.03	0.85	ปานกลาง	0.55

ตารางที่ 4 ศึกษาและ เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ			เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
26.	ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์	2.83	0.86	ปานกลาง	2.77	0.80	ปานกลาง	2.87	0.91	ปานกลาง	-0.82
27.	จัดกิจกรรมเพิ่มพูนคำศัพท์	2.40	0.90	น้อย	2.43	0.87	น้อย	2.37	0.92	น้อย	0.49
28.	จัดมุมหนังสือในห้อง	2.41	1.03	น้อย	2.47	1.03	น้อย	2.37	1.04	น้อย	0.66
29.	จัดสไลด์หรือบัตรคำเพื่อการอ่าน	2.36	1.02	น้อย	2.36	1.00	น้อย	2.35	1.05	น้อย	0.08
	รวม	2.74	0.63	ปานกลาง	2.73	0.59	ปานกลาง	2.74	0.65	ปานกลาง	-0.17
	ทักษะในการสื่อความหมายด้วยการพูดและการเขียน										
30.	ฝึกการนำเสนอรายงานหน้าชั้น	3.69	0.79	ปานกลาง	3.70	0.82	ปานกลาง	3.68	0.77	ปานกลาง	0.18
31.	ฝึกซักถามบุคลากรภายนอกที่เชิญมาบรรยาย	2.42	0.88	น้อย	2.34	0.91	น้อย	2.48	0.85	น้อย	-1.09
32.	ฝึกการอภิปรายและโต้แย้ง	2.70	0.90	ปานกลาง	2.74	0.92	ปานกลาง	2.68	0.89	ปานกลาง	0.49
33.	ฝึกการแสดงบทบาทสมมติจากเนื้อหาบทเรียน	2.66	0.92	ปานกลาง	2.67	0.89	ปานกลาง	2.65	0.94	ปานกลาง	0.17
34.	ฝึกการเขียนสรุปหรือจดบันทึกย่อ	3.52	0.90	ปานกลาง	3.50	0.96	ปานกลาง	3.53	0.86	ปานกลาง	-0.24
35.	ฝึกการเขียนโครงเรื่องจากเรื่องที่ครูกำหนดให้	2.76	0.83	ปานกลาง	2.77	0.84	ปานกลาง	2.76	0.82	ปานกลาง	0.13
36.	ฝึกการเขียนรายงานจากการค้นคว้าต่าง ๆ	3.38	0.79	ปานกลาง	3.33	0.84	ปานกลาง	3.41	0.76	ปานกลาง	-0.75
37.	ฝึกการเขียนคำขวัญ ความเรียงคำขวัญ	2.72	0.88	ปานกลาง	2.80	0.87	ปานกลาง	2.67	0.88	ปานกลาง	1.03

ตารางที่ 4 ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา			เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา						t
		X̄	S.D.	ความหมาย	ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
					X̄	S.D.	ความหมาย	X̄	S.D.	ความหมาย	
38.	ฝึกการเขียนจดหมายติดต่อกขอเอกสารที่เป็นประโยชน์ จากแหล่งวิทยากรหรือจากหน่วยงานต่าง ๆ	2.23	0.93	น้อย	2.23	0.91	น้อย	2.23	0.96	น้อย	0.02
39.	ฝึกเขียนข่าว บทความ สารคดี ใ้หนังสือพิมพ์โรงเรียน	2.37	1.06	น้อย	2.36	1.12	น้อย	2.37	1.03	น้อย	-0.04
	รวม	2.84	0.58	ปานกลาง	2.84	0.60	ปานกลาง	2.85	0.57	ปานกลาง	-0.01
ทักษะในการอ่านและตีความวัสดุกราฟิก											
40.	ฝึกการแปลความหมายของข้อมูลที่อยู่ในรูปของวัสดุ กราฟิก เช่น กราฟ ตาราง แผนภูมิต่าง ๆ	2.39	0.93	น้อย	2.48	0.98	น้อย	2.32	0.88	น้อย	1.22
41.	ฝึกการตีความสัญลักษณ์ที่ใช้ในวัสดุกราฟิก	2.45	0.96	น้อย	2.53	0.92	น้อย	2.38	0.98	น้อย	1.14
42.	ฝึกการตีความหมายจากการ์ตูน ภาพโปสเตอร์ต่าง ๆ	2.41	0.94	น้อย	2.49	0.97	น้อย	2.35	0.91	น้อย	1.03
43.	ฝึกการจัดทำวัสดุกราฟิกอย่างง่าย ๆ	2.06	0.89	น้อย	2.15	0.93	น้อย	1.99	0.85	น้อย	1.24
44.	ฝึกการนำเสนอข้อมูลโดยการสื่อความหมายในรูปของ วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ ไคอะแกรม กราฟ เป็นต้น	2.38	0.96	น้อย	2.45	1.01	น้อย	2.32	0.91	น้อย	1.02
45.	ฝึกการสรุปเนื้อหาบทเรียนในรูปของแผนภูมิ ไคอะแกรม กราฟ เป็นต้น	2.41	0.90	น้อย	2.43	0.92	น้อย	2.39	0.90	น้อย	0.34
	รวม	2.35	0.79	น้อย	2.42	0.81	น้อย	2.29	0.77	น้อย	1.18

ตารางที่ 4 ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา			เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ทักษะแผนที่											
46.	ฝึกการอ่านและตีความแผนที่ประเภทต่าง ๆ	3.24	0.93	ปานกลาง	3.33	0.85	ปานกลาง	3.17	0.99	ปานกลาง	1.19
47.	เชอูวิทยากรมาบรรยาย เกี่ยวกับการทำแผนที่	1.82	0.90	น้อย	1.75	0.82	น้อย	1.87	0.96	น้อย	-0.96
48.	ฝึกการทำแผนที่อย่างง่าย ๆ	3.01	1.06	ปานกลาง	3.08	0.95	ปานกลาง	2.95	1.14	ปานกลาง	0.88
49.	ฝึกการลงรายละเอียดต่าง ๆ ในแผนที่	3.34	0.99	ปานกลาง	3.48	0.92	ปานกลาง	3.23	1.03	ปานกลาง	1.73
50.	ฝึกวิธีการคำนวณระยะทางและมาตราส่วนในแผนที่	2.98	0.96	ปานกลาง	3.08	0.85	ปานกลาง	2.91	1.03	ปานกลาง	1.24
51.	ฝึกให้รู้จักเลือกใช้แผนที่ชนิดต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับ เนื้อหาและวัตถุประสงค์	3.29	0.95	ปานกลาง	3.43	0.86	ปานกลาง	3.17	1.01	ปานกลาง	1.94
52.	ฝึกปฏิบัติการแผนที่ในพื้นที่จริง	2.27	1.01	น้อย	2.28	0.97	น้อย	2.25	1.04	น้อย	0.22
53.	จัดหาวัสดุทัศนั ช่วยสอนทักษะแผนที่ให้นักเรียน	2.02	0.93	น้อย	1.99	0.94	น้อย	2.04	0.92	น้อย	-0.36
รวม		2.74	0.71	ปานกลาง	2.80	0.60	ปานกลาง	2.70	0.77	ปานกลาง	1.02

ตารางที่ 4 ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา			เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
	<u>ทักษะในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและการลำดับเหตุการณ์</u>										
54.	ฝึกรวบรวม เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละปี	2.48	0.99	น้อย	2.35	0.97	น้อย	2.59	1.00	ปานกลาง	-1.65
55.	ฝึกการเรียบเรียงความเป็นมาของ เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ทั้งในประวัติศาสตร์ไทยและต่างประเทศ	2.59	0.97	ปานกลาง	2.47	0.93	น้อย	2.69	1.00	ปานกลาง	-1.64
56.	ฝึกจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับเวลา เช่น ทำแผนภูมิเวลา เส้นบอกเวลา	2.28	0.93	น้อย	2.19	0.86	น้อย	2.34	0.98	น้อย	-1.13
57.	ฝึกการคำนวณระยะเวลาที่เกิดขึ้นของ เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์แต่ละยุค	2.29	0.98	น้อย	2.18	0.84	น้อย	2.37	1.08	น้อย	-1.34
58.	ฝึกการวิเคราะห์ เปรียบเทียบปัจจัยที่ก่อให้เกิด เหตุการณ์ในอดีตและปัจจุบัน	2.57	0.98	ปานกลาง	2.45	0.88	น้อย	2.66	1.05	ปานกลาง	-1.45
59.	ฝึกการค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแง่มุมต่าง ๆ เช่น ในเรื่องของวัฒนธรรม ความเชื่อ	2.66	1.00	ปานกลาง	2.59	0.93	ปานกลาง	2.71	1.05	ปานกลาง	-0.85

ตารางที่ 4 ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา			เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
60.	ฝึกการจัดป้ายนิเทศแสดง เหตุการณ์ปัจจุบันอันมีผลสืบเนื่องมาจากเหตุการณ์ในอดีต	2.61	0.93	ปานกลาง	2.58	0.91	ปานกลาง	2.63	0.94	ปานกลาง	-0.39
61.	ฝึกการวินิจฉัยหรือการคาดการณ์ล่วงหน้าจากพื้นฐาน เหตุการณ์ในอดีตและปัจจุบัน	2.43	0.88	น้อย	2.35	0.80	น้อย	2.49	0.93	น้อย	-1.07
	รวม	2.49	0.76	น้อย	2.40	0.70	น้อย	2.56	0.80	ปานกลาง	-1.51
	รวมทุกทักษะในการเรียน	2.74	0.54	ปานกลาง	2.72	0.52	ปานกลาง	2.74	0.55	ปานกลาง	-0.27

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนโดยส่วนรวม ครูสังคัมศึกษาเห็นว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนปานกลาง คือจัดประมาณ 30-50% ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมด และเมื่อพิจารณาทักษะย่อยของทักษะในการเรียน ครูสังคัมศึกษาเห็นว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนน้อย คือ จัดประมาณ 10-20% ของการจัดกิจกรรมทั้งหมดในทักษะการอ่านและตีความวัสดุกราฟิก และทักษะในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและการลำดับเหตุการณ์ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของทักษะย่อย ครูสังคัมศึกษาเห็นว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนน้อยในข้อต่อไปนี้คือ

ทักษะในการใช้แหล่งความรู้และทักษะในการรวบรวมความรู้ ข้อที่จัดน้อยคือ ผูกวิธีการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลในชุมชน และนำนักเรียนออกไปหาข้อมูลจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ

ทักษะในการแสวงหาความรู้จากการฟังและการอ่าน ข้อที่จัดน้อยคือ นำนักเรียนออกไปชมการอภิปรายได้วาทีที่หน่วยงานหรือสถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น จัดกิจกรรม: เพิ่มพูนคำศัพท์ จัดมุมหนังสือในห้อง จัดสัปดาห์ณรงค์เพื่อการอ่าน

ทักษะในการสื่อความหมายด้วยการพูดและการเขียน ข้อที่จัดน้อยคือ ผูกชกถามบุคลากรภายนอกที่ เชิญมาบรรยาย ผูกการเขียนจดหมายติดต่อขอเอกสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งวิทยาการหรือจากหน่วยงานต่าง ๆ ผูกเขียนข่าว บทความ สารคดี ให้หนังสือพิมพ์โรงเรียน

ทักษะแผนที่ ข้อที่จัดน้อยคือ เชิญวิทยากรมาบรรยาย เกี่ยวกับการทำแผนที่ ผูกปฏิบัติการแผนที่ในพื้นที่จริง จัดหาวิดิทัศน์ช่วยสอนทักษะแผนที่ให้แก่ นักเรียน

ทักษะในการทำความเข้าใจ เกี่ยวกับเวลาและการลำดับเหตุการณ์ ข้อที่จัดน้อยคือ ผูกรวบรวม เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละปี ผูกจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับเวลา เช่น ทำแผนภูมิเวลา เส้นบอกเวลา ผูกการคำนวณระยะเวลาที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์แต่ละยุค ผูกการวินิจฉัยหรือการคาดการณ์ล่วงหน้า จากพื้นฐานของเหตุการณ์ในอดีตและปัจจุบัน

เมื่อ เปรียบ เทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนทั้งโดยส่วนรวมและในทักษะย่อยของครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป พบว่า ไม่แตกต่าง

กันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อของทักษะย่อยแล้ว พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อของทักษะย่อยแล้ว พบว่า ครูสังคมนาวิชาทั้ง 2 กลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในการเรียน แตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ในเรื่องต่อไปนี้เป็นคือ ฝึกรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลในชุมชน มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าตามแหล่งข้อมูลต่าง ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการคิด

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา			เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ข. ทักษะในการคิด											
 <u>ทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์</u>											
62.	ฝึกวิเคราะห์เนื้อหาในบทเรียน	3.05	0.83	ปานกลาง	3.03	0.76	ปานกลาง	3.05	0.89	ปานกลาง	0.00
63.	ฝึกวิเคราะห์บทความ ข่าว และ เหตุการณ์ปัจจุบันต่าง ๆ	3.19	0.83	ปานกลาง	3.25	0.85	ปานกลาง	3.14	0.81	ปานกลาง	0.97
64.	ฝึกวินิจฉัยพฤติกรรมของบุคคลจากเรื่องที่อ่าน	2.85	0.87	ปานกลาง	2.88	0.87	ปานกลาง	2.83	0.87	ปานกลาง	0.37
65.	ฝึกการตั้งและตรวจสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้	2.53	0.86	น้อย	2.53	0.82	น้อย	2.52	0.90	น้อย	0.90
66.	ฝึกการวิเคราะห์หลักการหรือทฤษฎีต่าง ๆ จากบทเรียนหรือเนื้อหาที่ได้อ่าน	2.80	0.92	ปานกลาง	2.76	0.87	ปานกลาง	2.83	0.95	ปานกลาง	-0.52
67.	ฝึกการสรุปหลักการจากเนื้อหาหรือบทความต่าง ๆ	3.03	0.90	ปานกลาง	2.99	0.84	ปานกลาง	3.05	0.95	ปานกลาง	-0.51
68.	ฝึกวินิจฉัยสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	2.77	0.90	ปานกลาง	2.81	0.88	ปานกลาง	2.74	0.91	ปานกลาง	0.53
69.	ฝึกการวิเคราะห์ปัญหาขัดแย้งต่าง ๆ	2.71	0.84	ปานกลาง	2.75	0.90	ปานกลาง	2.68	0.80	ปานกลาง	0.62
รวม		2.86	0.70	ปานกลาง	2.88	0.69	ปานกลาง	2.85	0.71	ปานกลาง	0.23

ตารางที่ 5 ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการคิด (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา			เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ทักษะการคิดสร้างสรรค์											
70.	ฝึกการถ่ายภาพหรือประโยคที่ขาดหายไป	2.35	0.95	น้อย	2.36	0.86	น้อย	2.34	1.01	น้อย	0.16
71.	ฝึกการต่อเรื่องโดยใช้จินตนาการของตนเอง	2.39	0.98	น้อย	2.48	1.03	น้อย	2.32	0.93	น้อย	1.16
72.	ฝึกเขียนบรรยายความรู้สึกจากภาพที่เห็น	2.55	0.92	น้อย	2.57	0.92	ปานกลาง	2.54	0.92	น้อย	0.21
73.	ฝึกเขียนบทสนทนาของบุคคลที่ปรากฏในภาพ	2.13	0.90	น้อย	2.02	0.86	น้อย	2.22	0.93	น้อย	-1.51
74.	ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นลงในผู้รับความคิดเห็นของโรงเรียน	2.31	1.00	น้อย	2.20	1.00	น้อย	2.39	1.01	น้อย	-1.28
75.	ฝึกวิเคราะห์ถึงประโยชน์ที่ได้รับจากความสำเร็จของผู้อื่น	2.51	0.90	น้อย	2.43	0.80	น้อย	2.57	0.98	น้อย	-1.05
76.	ฝึกการคาดการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ	2.59	0.89	ปานกลาง	2.56	0.77	ปานกลาง	2.61	0.98	ปานกลาง	-0.44
77.	ฝึกการตั้งกฎเกณฑ์หรือสรุปความเห็นใหม่ ๆ จากกฎเกณฑ์หรือความเห็นเดิม	2.51	0.91	น้อย	2.47	0.82	น้อย	2.54	0.99	น้อย	-0.57
78.	ฝึกวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยวิธีการใหม่ ๆ	2.75	0.85	ปานกลาง	2.80	0.78	ปานกลาง	2.72	0.91	ปานกลาง	0.62
	รวม	2.45	0.72	น้อย	2.43	0.66	น้อย	2.47	0.77	น้อย	-0.38

ตารางที่ 5 ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการคิด (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา			เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ทักษะการตัดสินใจ											
79.	ฝึกการจับประเด็นและแยกแยะปัญหาต่าง ๆ	2.96	0.81	ปานกลาง	2.95	0.80	ปานกลาง	2.96	0.82	ปานกลาง	-0.08
80.	ฝึกการเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการตัดสินใจ	2.94	0.76	ปานกลาง	2.93	0.76	ปานกลาง	2.96	0.77	ปานกลาง	-0.21
81.	ฝึกทำรายละเอียดของข้อมูลที่ใช้ในการตัดสินใจ	2.79	0.84	ปานกลาง	2.78	0.79	ปานกลาง	2.72	0.94	ปานกลาง	-0.39
82.	ฝึกวิเคราะห์วิธีการตัดสินใจของบุคคลในประวัติศาสตร์	2.70	0.90	ปานกลาง	2.67	0.87	ปานกลาง	2.72	0.94	ปานกลาง	-0.39
83.	ฝึกการประเมินผลการตัดสินใจของบุคคลในประวัติศาสตร์	2.66	0.91	ปานกลาง	2.65	0.89	ปานกลาง	2.68	0.94	ปานกลาง	-0.21
84.	ฝึกให้ตัดสินใจจากหลักเกณฑ์ที่ครูกำหนดให้	2.89	0.86	ปานกลาง	2.92	0.82	ปานกลาง	2.87	0.89	ปานกลาง	0.38
85.	ฝึกการประเมินผลการตัดสินใจของนักเรียน	2.84	0.89	ปานกลาง	2.92	0.89	ปานกลาง	2.78	0.89	ปานกลาง	1.08
รวม		2.83	0.73	ปานกลาง	2.83	0.69	ปานกลาง	2.82	0.76	ปานกลาง	0.09
รวมทุกทักษะในการคิด		2.70	0.64	ปานกลาง	2.70	0.61	ปานกลาง	2.70	0.67	ปานกลาง	0.05

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในการคิดโดยรวม ครูสังคมนาเห็นว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในการคิดปานกลาง คือ จัดประมาณ 30-50% และเมื่อพิจารณาทักษะย่อยของทักษะในการคิด ครูสังคมนาเห็นว่ามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในการคิดน้อย คือ จัดประมาณ 30-50% ในทักษะการคิดสร้างสรรค์และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของทักษะย่อย ครูสังคมนาเห็นว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในการคิดน้อยในข้อต่อไปนี้เป็น

ทักษะการคิดวิเคราะห์ คือ ฝึกการตั้งและตรวจสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

ทักษะการคิดสร้างสรรค์ คือ ฝึกการต่อภาพหรือประโยคที่ขาดหายไป ฝึกการต่อเรื่องโดยใช้จินตนาการของตนเอง ฝึกเขียนบรรยายความรู้สึกจากภาพที่เห็น ฝึกเขียนบทสนทนาของบุคคลที่ปรากฏในภาพ ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นลงในตู้รับความคิดเห็นของโรงเรียน ฝึกวิเคราะห์ถึงประโยชน์ที่ได้รับจากความสำเร็จของผู้อื่น ฝึกการตั้งกฎเกณฑ์หรือสรุปความเห็นใหม่ ๆ จากกฎเกณฑ์หรือความคิดเห็นเดิม

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในการคิดทั้งโดยรวมและในทักษะย่อยของครูสังคมนาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมนาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อของทักษะย่อยแล้วพบว่า ครูสังคมนาทั้ง 2 กลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในการคิดไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 เป็นต้น


จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในกระบวนการกลุ่ม

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา			เปรียบเทียบสภาพกิจกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
2. <u>ด้านทักษะทางสังคม</u>											
<u>ก. ทักษะในกระบวนการกลุ่ม</u>											
86.	นำนักเรียนออกไปสัง เกตการณ์ปฏิบัติงานกลุ่มของหน่วยงานต่าง ๆ	2.32	0.95	น้อย	2.24	0.92	น้อย	2.38	0.97	น้อย	-1.03
87.	ฝึกการวางแผนงานกลุ่ม	3.05	0.88	ปานกลาง	3.06	0.89	ปานกลาง	3.05	0.87	ปานกลาง	0.09
88.	ฝึกให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม	2.32	0.91	น้อย	3.52	0.86	ปานกลาง	3.52	0.96	ปานกลาง	0.00
89.	ฝึกยุทธวิธีการจัดปัญหากลุ่ม	3.21	0.89	ปานกลาง	3.25	0.72	ปานกลาง	3.17	1.01	ปานกลาง	0.62
90.	ฝึกบทบาทของการ เป็นผู้นำกลุ่มและผู้ตามกลุ่ม	3.31	0.86	ปานกลาง	3.41	0.78	ปานกลาง	3.32	0.93	ปานกลาง	0.76
91.	ฝึกวิธีการนำเสนอผลงานกลุ่มให้ เป็นที่น่าสนใจ	3.36	0.86	ปานกลาง	3.39	0.84	ปานกลาง	3.33	0.88	ปานกลาง	0.46
92.	จัดกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมให้ เกิดความ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.23	0.91	ปานกลาง	3.24	0.82	ปานกลาง	3.22	0.99	ปานกลาง	0.17
รวม		3.15	0.70	ปานกลาง	3.16	0.63	ปานกลาง	3.14	0.75	ปานกลาง	0.17

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ครูสังคมศึกษามีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่มปานกลาง คือ จัดประมาณ 30-50% แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสังคมศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการนำนักเรียนออกไปสังเกตการณ์ปฏิบัติงานกลุ่มของหน่วยงานต่าง ๆ น้อยคือ จัดประมาณ 10-20% นอกนั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะในกระบวนการกลุ่มปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะในกระบวนการกลุ่มทั้งโดยส่วนรวม และในรายข้อของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป พบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะการดำเนินชีวิตในสังคม

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา			เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ข. ทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคม											
93.	จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ระหว่าง เพื่อนักเรียนด้วยกัน ในโอกาสต่าง ๆ	3.00	0.82	ปานกลาง	3.01	0.88	ปานกลาง	2.99	0.78	ปานกลาง	0.17
94.	จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับครูหรือบุคคลอื่น ๆ เพื่อให้รู้จักวางตัวให้ถูกต้องตามกาลเทศะ	3.24	0.80	ปานกลาง	3.20	0.81	ปานกลาง	3.26	0.79	ปานกลาง	-0.50
95.	มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนรับผิดชอบในงานต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเท่าที่สามารถจะทำได้	3.46	0.75	ปานกลาง	3.43	0.77	ปานกลาง	3.48	0.74	ปานกลาง	-0.43
96.	จัดให้มีการอบรมเรื่องกิริยามรรยาท การปฏิบัติตนในสังคมต่าง ๆ	3.47	0.80	ปานกลาง	3.48	0.87	ปานกลาง	3.47	0.75	ปานกลาง	0.08
97.	จัดให้มีการอบรมทางด้านศีลธรรม-จริยธรรมต่าง ๆ	3.51	0.80	ปานกลาง	3.53	0.91	ปานกลาง	3.50	0.70	ปานกลาง	0.34
98.	ชี้แนะการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน	3.55	0.74	ปานกลาง	3.64	0.73	มาก	3.48	0.75	ปานกลาง	1.50
99.	จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมต่าง ๆ	2.75	1.03	ปานกลาง	2.76	0.98	ปานกลาง	2.74	1.08	ปานกลาง	0.15


ตารางที่ 7 ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะการดำเนินชีวิตในสังคม (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา			เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
100.	นำนักเรียนออกไปร่วมกิจกรรมทางสังคมกับชุมชน	2.90	0.94	ปานกลาง	2.95	1.02	ปานกลาง	2.86	0.88	ปานกลาง	0.67
	รวม	3.23	0.64	ปานกลาง	3.25	0.65	ปานกลาง	3.22	0.57	ปานกลาง	0.34
	รวมทุกทักษะทางสังคม	3.19	0.57	ปานกลาง	3.21	0.57	ปานกลาง	3.18	0.57	ปานกลาง	0.29

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมและในรายข้อแล้ว ครูสังคมีศึกษามีความเห็นว่ามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมปานกลาง คือ จัดประมาณ 30-50%

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนทั้งโดยส่วนรวมและในรายข้อของครูสังคมีศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมีศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป พบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านต่าง ๆ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา			เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ปัญหาในการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ											
ก. ทักษะในการเรียน											
ทักษะในการใช้แหล่งความรู้และทักษะในการรวบรวมความรู้											
1.	นักเรียนขาดความกระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด	3.27	0.96	ปานกลาง	3.18	1.00	ปานกลาง	3.33	0.92	ปานกลาง	-1.11
2.	ขาดหนังสือทางด้านสังคมศาสตร์ในห้องสมุด	3.08	1.10	ปานกลาง	2.94	1.10	ปานกลาง	3.18	1.09	ปานกลาง	-1.52
3.	ขาดความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการใช้ห้องสมุด	2.17	0.93	น้อย	2.07	0.88	น้อย	2.24	0.96	น้อย	-1.33
4.	นักเรียนขาดทักษะในการหาข้อมูลจากสื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ	3.31	0.94	ปานกลาง	3.31	1.01	ปานกลาง	3.31	0.89	ปานกลาง	0.00
5.	ขาดเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	3.26	1.03	ปานกลาง	3.23	1.08	ปานกลาง	3.28	0.99	ปานกลาง	-0.35

ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ			เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคัมศึกษา						t
		ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป						
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
6.	ขาดความรู้เกี่ยวกับแหล่งความรู้ในชุมชนนั้น ๆ อย่างเพียงพอ	3.14	0.95	ปานกลาง	3.18	1.06	ปานกลาง	3.11	0.86	ปานกลาง	0.54
7.	ขาดความร่วมมือจากฝ่ายบริหารในการพานักเรียนออกไปร่วมกิจกรรมภายนอกโรงเรียน	2.62	0.96	ปานกลาง	2.67	0.99	ปานกลาง	2.58	0.93	ปานกลาง	0.69
8.	ระเบียนการเข้าศึกษาค้นคว้าของแหล่งความรู้ในชุมชนยุ่งยาก	2.52	0.86	ปานกลาง	2.61	0.93	ปานกลาง	2.45	0.81	น้อย	1.33
9.	การคมนาคมที่จะไปยังแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ไม่สะดวก	2.90	1.17	ปานกลาง	3.01	1.26	ปานกลาง	2.82	1.09	ปานกลาง	1.15
10.	ไม่มีเจ้าหน้าที่ประจำแหล่งความรู้ให้คำอธิบาย	2.68	1.06	ปานกลาง	2.78	1.13	ปานกลาง	2.59	1.00	ปานกลาง	1.25
11.	วิทยากรไม่ให้ความร่วมมือแก่นักเรียนที่ไปสัมภาษณ์หรือหึ่งคำบรรยาย	2.25	0.86	น้อย	2.31	0.91	น้อย	2.21	0.81	น้อย	0.81
12.	นักเรียนขาดความรับผิดชอบและระเบียบวินัยในตนเอง	3.08	1.06	ปานกลาง	3.08	1.17	ปานกลาง	3.08	0.96	ปานกลาง	-0.01
13.	ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ	3.06	1.00	ปานกลาง	3.17	0.94	ปานกลาง	2.97	1.04	ปานกลาง	1.39
	รวม	2.87	0.58	ปานกลาง	2.89	0.80	ปานกลาง	2.86	0.79	ปานกลาง	0.36

ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา			เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
	ทักษะในการเรียบเรียงและประเมินความรู้										
14.	นักเรียนขาดทักษะในการแยกประเภทของข้อมูล	3.05	0.76	ปานกลาง	3.17	0.86	ปานกลาง	2.95	0.66	ปานกลาง	2.08*
15.	นักเรียนขาดทักษะในการจัดลำดับเนื้อหาของข้อมูล	3.01	0.74	ปานกลาง	3.08	0.82	ปานกลาง	2.99	0.67	ปานกลาง	1.26
16.	นักเรียนขาดทักษะในการตีความและแปลความหมายจากข้อมูล	3.06	0.75	ปานกลาง	3.14	0.82	ปานกลาง	3.00	0.69	ปานกลาง	1.28
17.	นักเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	2.98	0.78	ปานกลาง	3.15	0.81	ปานกลาง	2.86	0.74	ปานกลาง	2.66*
18.	ขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของข้อมูลที่ถูกต้อง	2.91	0.78	ปานกลาง	3.02	0.79	ปานกลาง	2.83	0.77	ปานกลาง	1.74
19.	นักเรียนขาดทักษะในการย่อและสรุปเนื้อหาจากข้อมูล	2.96	0.82	ปานกลาง	3.03	0.93	ปานกลาง	2.90	0.73	ปานกลาง	1.14
20.	นักเรียนขาดความกระตือรือร้นที่จะประเมินความรู้และติดตามหาข้อสรุป	3.30	0.82	ปานกลาง	3.43	0.88	ปานกลาง	3.19	0.76	ปานกลาง	2.09*
21.	ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ	3.04	0.86	ปานกลาง	3.08	0.83	ปานกลาง	3.00	0.87	ปานกลาง	0.65
	รวม	3.04	0.59	ปานกลาง	3.14	0.66	ปานกลาง	2.96	0.52	ปานกลาง	2.15

ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา			เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
	<u>ทักษะในการแสวงหาความรู้จากการฟังและการอ่าน</u>										
22.	นักเรียนขาดสมาธิในการฟัง	3.11	0.87	ปานกลาง	3.07	0.92	ปานกลาง	3.14	0.83	ปานกลาง	-0.54
23.	นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานของเรื่องที่ฟัง	3.18	0.85	ปานกลาง	3.15	0.89	ปานกลาง	3.20	0.82	ปานกลาง	-0.42
24.	นักเรียนขาดทักษะในการจดบันทึกในขณะที่ฟัง	3.22	0.94	ปานกลาง	3.27	0.97	ปานกลาง	3.18	0.92	ปานกลาง	0.69
25.	นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้จากการอ่าน	3.35	0.91	ปานกลาง	3.44	0.96	ปานกลาง	3.28	0.88	ปานกลาง	1.26
26.	นักเรียนขาดทักษะในการสรุปเรื่องราวจากข้อความที่อ่าน	3.05	0.67	ปานกลาง	3.01	0.75	ปานกลาง	3.08	0.61	ปานกลาง	-0.73
27.	ขาดหนังสือหรือบทความด้านสังคมศาสตร์ที่จะให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า	3.15	0.91	ปานกลาง	3.15	1.00	ปานกลาง	3.14	0.84	ปานกลาง	0.08
28.	นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับกับประสบการณ์เดิมของคนได้	3.17	0.76	ปานกลาง	3.19	0.80	ปานกลาง	3.14	0.74	ปานกลาง	0.45
29.	สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน	3.19	0.95	ปานกลาง	3.26	0.99	ปานกลาง	3.13	0.92	ปานกลาง	1.00
30.	ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ	3.11	0.85	ปานกลาง	3.14	0.75	ปานกลาง	3.00	0.92	ปานกลาง	0.38
	รวม	3.17	0.59	ปานกลาง	3.19	0.63	ปานกลาง	3.15	0.56	ปานกลาง	0.40

ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา			เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
	<u>ทักษะในการสื่อความหมายด้วยการพูดและเขียน</u>										
31.	นักเรียนขาดความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ มาประกอบการนำเสนอรายงาน	3.39	0.85	ปานกลาง	3.39	0.90	ปานกลาง	3.39	0.81	ปานกลาง	-0.01
32.	นักเรียนขาดทักษะในการตั้งคำถามให้ตรงประเด็น	3.28	0.80	ปานกลาง	3.28	0.79	ปานกลาง	3.28	0.82	ปานกลาง	0.04
33.	นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานที่จะนำมาใช้ในการพูดเชิงอภิปราย	3.34	0.88	ปานกลาง	3.40	0.90	ปานกลาง	3.22	0.86	ปานกลาง	0.80
34.	นักเรียนขาดทักษะในการแสดงละครหรือบทบาทสมมติ	3.20	0.86	ปานกลาง	3.18	0.90	ปานกลาง	3.22	0.83	ปานกลาง	-0.28
35.	นักเรียนขาดทักษะการจดบันทึก	3.06	0.76	ปานกลาง	3.10	0.82	ปานกลาง	3.03	0.72	ปานกลาง	0.69
36.	นักเรียนขาดทักษะในการเขียนโครงเรื่อง	3.29	0.76	ปานกลาง	3.27	0.74	ปานกลาง	3.31	0.77	ปานกลาง	-0.31
37.	ขาดข้อมูลที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในการฝึกการเขียนให้แก่นักเรียน	3.18	0.86	ปานกลาง	3.31	0.93	ปานกลาง	3.08	0.79	ปานกลาง	1.86
38.	ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ	3.13	0.93	ปานกลาง	3.15	0.92	ปานกลาง	3.12	0.94	ปานกลาง	0.23
	รวม	3.23	0.61	ปานกลาง	3.26	0.66	ปานกลาง	3.22	0.57	ปานกลาง	0.33

ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา						t
		เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
	ทักษะในการอ่านและตีความวัสดุกราฟิก										
39.	ขาดวัสดุกราฟิกที่จะนำมาให้นักเรียนฝึกการอ่านและตีความ	3.35	0.97	ปานกลาง	3.43	1.00	ปานกลาง	3.28	0.95	ปานกลาง	1.10
40.	นักเรียนขาดทักษะในการตีความเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่ใช้ในวัสดุกราฟิก	3.28	0.85	ปานกลาง	3.26	0.86	ปานกลาง	3.30	0.84	ปานกลาง	-0.30
41.	นักเรียนขาดทักษะในการตีความจากการ์ตูนหรือภาพโปสเตอร์	3.08	0.88	ปานกลาง	3.02	0.87	ปานกลาง	3.12	0.89	ปานกลาง	-0.75
42.	นักเรียนขาดทักษะในการนำเสนอข้อมูลในรูปวัสดุกราฟิก	3.11	0.97	ปานกลาง	3.11	0.99	ปานกลาง	3.11	0.97	ปานกลาง	0.04
43.	นักเรียนขาดทักษะในการสรุปเนื้อหาบทเรียนในรูปของวัสดุกราฟิก	3.11	0.95	ปานกลาง	3.14	0.94	ปานกลาง	3.09	0.96	ปานกลาง	0.34
44.	ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ	3.19	0.98	ปานกลาง	3.20	0.97	ปานกลาง	3.17	0.99	ปานกลาง	0.24
	รวม	3.19	0.75	ปานกลาง	3.19	0.75	ปานกลาง	3.17	0.75	ปานกลาง	0.17

ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา			เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
	ทักษะแผนที่										
45.	นักเรียนขาดทักษะการอ่านแผนที่	3.06	0.82	ปานกลาง	3.03	0.86	ปานกลาง	3.07	0.79	ปานกลาง	-0.32
46.	นักเรียนขาดทักษะในการคำนวณระยะทางและ มาตราส่วนในแผนที่	3.03	0.82	ปานกลาง	3.05	0.84	ปานกลาง	3.02	0.80	ปานกลาง	0.24
47.	แผนที่ที่จะนำมาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะแผนที่มิใช่เพียงพอ	3.07	0.97	ปานกลาง	3.09	1.07	ปานกลาง	3.05	0.89	ปานกลาง	0.27
48.	นักเรียนขาดทักษะในการเลือกใช้แผนที่ชนิดต่าง ๆ	3.00	0.79	ปานกลาง	3.01	0.85	ปานกลาง	2.98	0.75	ปานกลาง	0.26
49.	ขาดแคลนหนังสือ คู่มือ หรือข้อเสนอนะสำหรับครู ในการสอนแผนที่	3.20	1.05	ปานกลาง	3.26	1.10	ปานกลาง	3.15	1.01	ปานกลาง	0.72
50.	ขาดบุคลากรที่จะมาให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการทำแผนที่	3.41	0.96	ปานกลาง	3.53	0.99	ปานกลาง	3.32	0.93	ปานกลาง	1.60
51.	ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์การเขียนแผนที่ในโรงเรียน	3.44	1.03	ปานกลาง	3.58	1.10	มาก	3.33	0.96	ปานกลาง	1.69
52.	นักเรียนขาดทักษะในการปฏิบัติการในพื้นที่จริง	3.62	0.96	ปานกลาง	3.69	0.95	ปานกลาง	3.56	0.96	มาก	0.99
53.	ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมิใช่เพียงพอ	3.35	0.99	ปานกลาง	3.43	0.91	ปานกลาง	3.29	1.06	ปานกลาง	1.01
	รวม	3.24	0.64	ปานกลาง	3.30	0.69	ปานกลาง	3.20	0.59	ปานกลาง	1.11

ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา			เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
	<u>ทักษะในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและ</u> <u>การลำดับเหตุการณ์</u>										
54.	ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาให้นักเรียนได้จัด นิทรรศการ เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ	3.00	0.97	ปานกลาง	3.13	1.03	ปานกลาง	2.90	0.91	ปานกลาง	1.63
55.	ขาดรายละเอียดของข้อมูลต่าง ๆ ที่จะนำมาให้นักเรียน ได้ฝึกการวิเคราะห์เหตุการณ์ในอดีตและปัจจุบัน	3.17	0.93	ปานกลาง	3.27	0.96	ปานกลาง	3.08	0.90	ปานกลาง	1.46
56.	ขาดสื่อการสอนประเภทใสศัศนุปรณ์	3.33	1.00	ปานกลาง	3.47	1.01	ปานกลาง	3.23	0.99	ปานกลาง	1.69
57.	นักเรียนขาดทักษะในการจำวัน เวลาที่เกิดเหตุการณ์ สำคัญ ๆ ในประวัติศาสตร์	3.38	0.84	ปานกลาง	3.41	0.83	ปานกลาง	3.36	0.85	ปานกลาง	0.41
58.	นักเรียนขาดทักษะในการคำนวณระยะเวลาของ เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์แต่ละยุค	3.41	0.85	ปานกลาง	3.45	0.87	ปานกลาง	3.37	0.84	ปานกลาง	0.70
59.	นักเรียนขาดทักษะในการคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้น เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ	3.22	0.84	ปานกลาง	3.30	0.83	ปานกลาง	3.16	0.85	ปานกลาง	1.11
60.	ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ	3.18	0.86	ปานกลาง	3.19	0.80	ปานกลาง	3.17	0.91	ปานกลาง	0.18
	รวม	3.24	0.67	ปานกลาง	3.32	0.66	ปานกลาง	3.18	0.68	ปานกลาง	1.41
	รวมทุกทักษะในทักษะการเรียน	3.12	0.47	ปานกลาง	3.15	0.53	ปานกลาง	3.08	0.41	ปานกลาง	1.12

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ครูสังคมีศึกษามีความเห็นว่ามีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการในด้านทักษะในการเรียนปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของทักษะย่อยในทักษะในการเรียนแล้วพบว่า ครูสังคมีศึกษาเห็นว่า มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ในข้อต่อไปนี้เป็น ข้อขาดความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการใช้ห้องสมุด และวิทยากรไม่ให้ความร่วมมือแก่นักเรียนที่ไปสัมภาษณ์หรือฟังคำบรรยาย ในทักษะการใช้แหล่งความรู้และทักษะในการรวบรวมความรู้

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนทั้งโดยรวมและในทักษะย่อยของครูสังคมีศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมีศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป พบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อของทักษะย่อยแล้วพบว่า ครูสังคมีศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ในเรื่องต่อไปนี้เป็น นักเรียนขาดทักษะในการแยกประเภทของข้อมูล นักเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล นักเรียนขาดความกระตือรือร้นที่จะประเมินความรู้และติดตามหาข้อสรุป.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการคิด

ลำดับที่	ข้อความ	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา			เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ข. ทักษะในการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์											
61.	นักเรียนขาดทักษะในการสรุปหลักการจาก เนื้อหาหรือบทความต่าง ๆ	3.16	0.73	ปานกลาง	3.15	0.75	ปานกลาง	3.17	0.73	ปานกลาง	-0.22
62.	นักเรียนไม่สนใจข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน	3.09	0.89	ปานกลาง	3.11	0.95	ปานกลาง	3.07	0.85	ปานกลาง	0.32
63.	นักเรียนขาดข้อมูลที่ เป็นพื้นฐานในการคิด	3.24	0.75	ปานกลาง	3.23	0.75	ปานกลาง	3.25	0.74	ปานกลาง	-0.23
64.	นักเรียนขาดทักษะในการคิดอย่างมีระบบ	3.29	0.81	ปานกลาง	3.32	0.85	ปานกลาง	3.27	0.79	ปานกลาง	0.41
65.	นักเรียนขาดทักษะในการคิดเชิงสืบสอบ	3.07	0.78	ปานกลาง	3.19	0.77	ปานกลาง	2.96	0.77	ปานกลาง	2.08*
66.	ขาดทักษะในการคิดเลือกปัญหาขัดแย้งต่าง ๆ ที่ควรรวบรวมมาให้ นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์	3.12	0.72	ปานกลาง	3.19	0.77	ปานกลาง	3.06	0.68	ปานกลาง	1.27
67.	ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ	3.13	0.82	ปานกลาง	3.14	0.81	ปานกลาง	3.13	0.83	ปานกลาง	0.09
รวม		3.16	0.57	ปานกลาง	3.19	0.60	ปานกลาง	3.13	0.54	ปานกลาง	0.72

$P^* < .05$

ตารางที่ 9 ศึกษาและ เปรียบ เทียบปัญหาในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครู สังกศศึกษาที่มี ประสพการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครู สังกศศึกษาที่มี ประสพการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการคิด

ลำดับที่	ข้อความ	ปัญหาการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ			เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ						t
		ครูที่มีประสพการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสพการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป						
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ทักษะการคิดสร้างสรรค์											
68.	ขาดทักษะในการตั้งคำถามหรือปัญหาที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดหาคำตอบ	3.01	0.82	ปานกลาง	2.99	0.87	ปานกลาง	3.03	0.83	ปานกลาง	-0.33
69.	ขาดทักษะการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	2.94	0.79	ปานกลาง	2.95	0.76	ปานกลาง	2.94	0.81	ปานกลาง	0.16
70.	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการตอบคำถามของครู	2.75	0.95	ปานกลาง	2.78	0.99	ปานกลาง	2.73	0.91	ปานกลาง	0.40
71.	นักเรียนขาดทักษะในการนำความรู้เดิมมาประยุกต์กับสถานการณ์ใหม่ ๆ	3.15	0.84	ปานกลาง	3.17	0.89	ปานกลาง	3.13	0.80	ปานกลาง	0.37
72.	นักเรียนขาดทักษะการคิดแบบจินตนาการ	3.21	0.81	ปานกลาง	3.23	0.84	ปานกลาง	3.20	0.78	ปานกลาง	0.25
73.	บรรยากาศในห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	2.90	0.83	ปานกลาง	2.83	0.89	ปานกลาง	2.96	0.79	ปานกลาง	-1.13
74.	ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ	3.10	0.85	ปานกลาง	3.08	0.85	ปานกลาง	3.12	0.85	ปานกลาง	-0.31
รวม		3.01	0.56	ปานกลาง	3.00	0.60	ปานกลาง	3.01	0.53	ปานกลาง	-0.12

ตารางที่ 9 ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการคิด

ลำดับที่	ข้อความ	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา			เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคัมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ทักษะการตัดสินใจ											
75.	นักเรียนขาดทักษะในการจับประเด็นของปัญหาที่ต้องตัดสินใจ	3.06	0.72	ปานกลาง	3.07	0.69	ปานกลาง	3.05	0.75	ปานกลาง	0.14
76.	นักเรียนขาดความกระตือรือร้นที่จะจัดทำรายละเอียดของข้อมูลที่จะนำมาช่วยในการตัดสินใจ	3.25	0.76	ปานกลาง	3.30	0.79	ปานกลาง	3.22	0.74	ปานกลาง	0.73
77.	ขาดทักษะในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการตัดสินใจให้นักเรียน	3.13	0.74	ปานกลาง	3.07	0.74	ปานกลาง	3.18	0.74	ปานกลาง	-1.06
78.	นักเรียนขาดการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมมาใช้ในการตัดสินใจ	3.33	0.74	ปานกลาง	3.28	0.76	ปานกลาง	3.36	0.72	ปานกลาง	-0.72
79.	นักเรียนขาดการวิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบ	3.35	0.79	ปานกลาง	3.39	0.77	ปานกลาง	3.32	0.81	ปานกลาง	0.63
80.	นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้เนื้อหาวิชามากกว่าที่จะคิดตัดสินใจ	3.32	0.81	ปานกลาง	3.27	0.81	ปานกลาง	3.35	0.81	ปานกลาง	-0.68
81.	ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ	3.08	0.85	ปานกลาง	3.06	0.82	ปานกลาง	3.10	0.88	ปานกลาง	-0.35
	รวม	3.22	0.85	ปานกลาง	3.20	0.56	ปานกลาง	3.23	0.58	ปานกลาง	-0.25
	รวมทุกทักษะในการคิด	3.13	0.51	ปานกลาง	3.13	0.53	ปานกลาง	3.12	0.49	ปานกลาง	0.13

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมและในทักษะย่อยแล้ว ครูสังคัมศึกษา มีความ เห็นว่ามีปัญหา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการในด้านทักษะ การคิดปานกลาง

เมื่อ เปรียบ เทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดทั้ง โดยส่วนรวมและในทักษะย่อยของครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์ การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แต่ เมื่อ เปรียบ เทียบเป็นรายข้อของทักษะ ย่อยแล้ว พบว่า ครูสังคัมศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน เพื่อพัฒนา ทักษะในการคิดแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ในเรื่องเดียวคือ นักเรียน ขาดทักษะในการคิด เชิงสืบสอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในกระบวนการกลุ่ม

ลำดับที่	ข้อความ	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา			เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ทักษะทางสังคม											
ก. ทักษะในกระบวนการกลุ่ม											
82.	นักเรียนขาดทักษะในการวางแผนงานกลุ่ม	2.96	0.83	ปานกลาง	3.03	0.75	ปานกลาง	2.90	0.88	ปานกลาง	1.13
83.	นักเรียนขาดทักษะในการอภิปรายกลุ่ม	2.99	0.82	ปานกลาง	3.02	0.80	ปานกลาง	2.96	0.83	ปานกลาง	0.50
84.	ขาดทักษะในการตั้งคำถามให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่จะนำไปสู่ข้อสรุปได้	3.03	0.72	ปานกลาง	3.06	0.79	ปานกลาง	3.00	0.66	ปานกลาง	0.55
85.	นักเรียนไม่นำข้อคิดหรือวิธีการต่าง ๆ ที่ได้รับจากการไปศึกษาดูงานมาปรับปรุงการดำเนินงานในกลุ่มของตน	3.16	0.77	ปานกลาง	3.16	0.80	ปานกลาง	3.16	0.76	ปานกลาง	-0.03
86.	นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	3.12	0.85	ปานกลาง	3.10	0.86	ปานกลาง	3.13	0.85	ปานกลาง	-0.20
87.	นักเรียนขาดทักษะในการทำงานกลุ่มร่วมกัน	3.06	0.84	ปานกลาง	3.03	0.88	ปานกลาง	3.07	0.81	ปานกลาง	-0.32
88.	ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ	3.04	0.86	ปานกลาง	3.00	0.90	ปานกลาง	3.07	0.83	ปานกลาง	-0.59
	รวม	3.05	0.57	ปานกลาง	3.06	0.57	ปานกลาง	3.04	0.57	ปานกลาง	0.20

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมและในรายข้อแล้ว ครูสังคมนา
มีความ เห็นว่ามีปัญหา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนทักษะทางสังคมด้านทักษะใน
กระบวนการกลุ่มปานกลาง

เมื่อ เปรียบ เทียบความคิด เห็น เกี่ยวกับปัญหา ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน
เพื่อพัฒนาทักษะ ในกระบวนการกลุ่มทั้ง โดยส่วนรวมและในรายข้อของครูสังคมนาที่มีประสบการณ์
การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมนาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป พบว่า
ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ศึกษาและ เปรียบเทียบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมระหว่างครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคม

ลำดับที่	ข้อความ	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา			เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ข. ทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคม											
89.	ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการในการดำเนินชีวิตของนักเรียน	3.01	0.77	ปานกลาง	3.01	0.78	ปานกลาง	3.00	0.76	ปานกลาง	0.02
90.	ขาดทักษะในการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและเข้าร่วมในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น	3.06	0.84	ปานกลาง	3.07	0.83	ปานกลาง	3.06	0.85	ปานกลาง	0.04
91.	นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน	2.93	0.85	ปานกลาง	2.85	0.94	ปานกลาง	3.00	0.76	ปานกลาง	-1.22
92.	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	2.75	0.94	ปานกลาง	2.63	1.00	ปานกลาง	2.85	0.80	ปานกลาง	-1.67
93.	นักเรียนขาดทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	2.77	0.82	ปานกลาง	2.65	0.79	ปานกลาง	2.86	0.84	ปานกลาง	-1.87
94.	ขาดบุคลากรที่จะให้การอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสังคมให้แก่นักเรียน	2.85	0.87	ปานกลาง	2.80	0.94	ปานกลาง	2.90	0.81	ปานกลาง	-0.85


ตารางที่ 11 ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมระหว่างครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป ในด้านทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคม

ลำดับที่	ข้อความ	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา			เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา						t
					ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-10 ปี			ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
95.	การเชิญบุคลากรมาให้การอบรมแก่นักเรียนนั้น ต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง	8.81	1.03	ปานกลาง	2.74	0.99	ปานกลาง	2.86	1.06	ปานกลาง	-0.86
96.	ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ	2.97	0.92	ปานกลาง	2.85	0.87	ปานกลาง	3.07	0.95	ปานกลาง	-1.69
	รวม	2.90	0.92	ปานกลาง	2.82	0.59	ปานกลาง	2.95	0.58	ปานกลาง	-1.55
	รวมทุกทักษะทางสังคม	2.96	0.54	ปานกลาง	2.93	0.54	ปานกลาง	2.99	0.54	ปานกลาง	-0.79

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมและในรายข้อแล้ว พบว่า ครูสังคมศึกษา มีความเห็นว่า มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะทางสังคมในด้านทักษะในการ ดำเนินชีวิต ในสังคมปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อ พัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิต ในสังคมทั้งโดยส่วนรวมและในรายข้อของครูสังคมศึกษาที่มี ประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05



ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เรียงลำดับความถี่ของผู้ตอบ

ความต้องการของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษา มีดังต่อไปนี้คือ

1. ต้องการสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์ และอื่น ๆ เช่น แผนที่ประกอบการสอนทุกวิชา จำนวน 72 คน
2. ต้องการให้มีการจัดฝึกอบรม สัมมนาเกี่ยวกับทักษะต่าง ๆ ในวิชาสังคมศึกษาให้แก่ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา จำนวน 68 คน
3. ต้องการแหล่งความรู้ใหม่ ๆ ทั้งแหล่งวิทยากรและวิทยากร จำนวน 56 คน
4. ต้องการให้ทางกรมสามัญศึกษาจัดส่งบุคลากรมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่ จำนวน 52 คน
5. ต้องการสื่อการสอนประกอบหลักสูตร หนังสือ เสริมความรู้วิชาสังคมศึกษา จำนวน 48 คน
6. ต้องการให้มีตัวอย่างการสอนทักษะกระบวนการ จำนวน 45 คน
7. ต้องการให้มีการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษาให้แก่ครูสังคมศึกษาภายในโรงเรียน จำนวน 44 คน
8. ต้องการให้ลดเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาให้น้อยลง จำนวน 39 คน
9. ต้องการให้มีการจัดพิมพ์เผยแพร่เกี่ยวกับทักษะการสอนวิชาสังคมศึกษา จำนวน 31 คน
10. ต้องการให้ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน เห็นความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา จำนวน 29 คน