

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

คณะกรรมการฝ่ายการศึกษาของคณะกรรมการแห่งชาติ. ประมวลข้อคิดทางการศึกษาของไทย.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2515 .

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. การประชุมเชิงวิชาการ เรื่อง การศึกษากับอนาคตของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร, 2527.

_____. _____. ปฏิทินบุคคลเสื่อมค่าจริงหรือ. กรุงเทพมหานคร, 2523. (อัครสำเนา)

_____. ฝ่ายวิชาการ. โครงการรับนักเรียนยากจนจากชนบทโดยให้ทุนอุดหนุนการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร, 2528. (อัครสำเนา)

เจริญผล สุวรรณโชติ. หัวใจการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรพิทยา, 2524.

ฉวีวรรณ สฤณีกุล. รายงานการวิจัยเรื่อง การสำรวจทัศนคติของอาจารย์ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2525 .

เจดีย์ว บุรีภักดิ์ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ , 2520 .

ชุกา จีพิทักษ์. พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สารมวลชน, 2526.

ทรวงมหาวิทยาลัย. รายงานการประชุมเรื่อง สภาพปัจจุบันและแนวโน้มในการเป็นครู: ทัศนคติแนวความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร, 2527. (อัครสำเนา)

ประคอง กรรณสุตและอรพินธ์ โกชนก. รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู. พ.ศ. 2523. กรุงเทพมหานคร, 2523. (อัครสำเนา)

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

- ปราณี รามสูต. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528.
- เยาว์ที ราชย์กุลและศิริชัย กาญจนวาสี. รายงานการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สามมิตร, 2518.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ นิยะดา ศรีจันทร์. รายงานการวิจัยเรื่อง แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร, 2522. (จัดสำเนา)
- สวัสดิ์ ประทุมราช และ สุภาพ วากเขียน. รายงานการวิจัยเรื่อง การสร้างและพัฒนาแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ และ สติกาวัลย์ รอดฉณี. เทคนิคการวิเคราะห์หัวข้อแปรหลายตัวสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2527.
- สุโท เจริญสุข. เกร็ดจิตวิทยาประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสตรี, ๒๕๒๑.
- ฮานา ฌรบุตร. จิตวิทยาเกี่ยวกับครูและการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดวงกมล, 2529.
- อุทุมพร จามรมาน. วิธีวิเคราะห์หัวข้อประกอบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อุทุมพร จามรมาน และ ทวงแก้ว ปุณยภณ. รายงานการวิจัยเรื่อง ขบวนการซ่อมแซมภาพลักษณ์โดยอาศัยข้อมูลจากแบบวัดประสมการทางอาชีพและสังคม. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

บทความ

- กอ สวัสดิ์พิพัฒน์ชัย. "คำบรรยายของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการในการประชุมครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง." วิทยาสาร 25 (สิงหาคม) : 221

- ธีระพร อูรรมโย. "การวัดทัศนคติ : ปัญหาในการใช้เพื่อทำนายพฤติกรรม." วารสาร
ครุศาสตร์ 14 (ตุลาคม - ธันวาคม 2528) : 133-160.
- "พระบรมราชาโชวาท พระราชทานแก่ครูใหญ่และนักเรียน ณ ตำหนักจิตรลดารโหฐาน." มิตรครู 19
(15 สิงหาคม 2520)
- โฆษุณย์ อินทรวินชา. "ครู : แม่พิมพ์, เรือจ้าง หรือกัลยาณมิตร." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
7 (สิงหาคม 2515) : 51-53.
- ไพยม วรณศิริ. "การประชุมทางวิชาการ เรื่องครูกับเสถียรภาพของประเทศไทย." วารสารสภา
การศึกษาแห่งชาติ 4 (เมษายน 2513) : 42.
- _____ . "พิธีพระราชทานปริญญาบัตร." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 5 (มิถุนายน 2514)
: 51-52.
- ลัดดาวัลย์ หวังพาณิชย์. "ความเที่ยงของแบบสอบถามทัศนคติในการประกอบอาชีพครู." วารสาร
การวัดผลการศึกษา 7 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2528) : 78-85.
- วิเชียร เกตุสิงห์. "สภาพการวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 18
(ธันวาคม-มกราคม 2527) : 118-127.
- วีรบุษ วิเชียรโชติ. "การปฏิรูปการศึกษากับการพัฒนา." พัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร : อักษร
สัมพันธ์, 2515.
- ส. ศิวรักษ์. "ครูที่ควรยกย่อง." มิตรครู 11 (ธันวาคม 2513) : 15-18.
- อรสา กุมาวี ปุกพุด. "ครูที่เก๋กตองการ." วิทยาสาร 22 (พฤศจิกายน 2514) : 17-21.
- อรัญญ์ กาญจนพิทักษ์. "การจัดและการบริการโรงเรียน." วารสารวิสามัญศึกษา 6 (กรกฎาคม-
สิงหาคม 2517) : 19.
- เอกสารอื่น ๆ
- ขจรสุภา เหล็กเพชร. "การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการ เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน
ต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "นโยบายการศึกษาของประเทศไทย." กันยายน, 2524.

คุรุสภา, สำนักงานเลขาธิการ. "มาตรฐานวิชาชีพครู." กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา, 2523.

(อัคราเนนา)

เขวง ฐนประโคน. "ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ตามการรับรู้ของครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ชาริทิพย์ ประเสริฐสุน. "การเปรียบเทียบค่าความเที่ยงของมาตรวัดทัศนคติแบบดิเคิร์ท ที่มีจำนวนรายการค่าความต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

นิรมิตร วรวิธานุสรณ์. "อิทธิพลของกระดาษคำตอบที่เป็นสี และวิธีเขียนเครื่องหมายบนกระดาษคำตอบต่อคะแนนสอบและความเที่ยงของแบบสอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

บุญศรี แสงประเสริฐ. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวและทัศนคติต่อวิชาชีพครูของคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

บัญญัติ ใจบรรจง. "ความสัมพันธ์ระหว่างอัมโนทัศน์ ทัศนคติต่อวิชาชีพครู และสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการรับรู้ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ประไพ คุญจักร. "ทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อผลิตผลในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ทวงนภา ศันตติกถ. "การถักแปลงแบบสำรวจทัศนคติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ฉันทนา ปิยะมณฑา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดกระบี่นครชุมรี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.

- บรรยงค์ บรรยงเมธ. "การวิเคราะห์แบบสอคมักเลือกนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูนครสวรรค์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- รัชการพร จารุเสน. "ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ในวิชาชีพครู ลักษณะส่วนตัว และลักษณะอาชีพของคณาจารย์แพทย์ศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ลอม ไชยพร. "ลักษณะครูที่คิดในทัศนะของนักเรียนสายมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ปีการศึกษา 2510." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- วิจิตรวาท ประสาทเวทย์กุล. "ผลของการจัดท่าและอิมเมจด้วยระบบออสเซตของแบบสอบถามที่มีต่ออัตราการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิรัตน์ เลหาวัฒน์. "การศึกษาดูพฤติกรรมของครูที่ฝึกเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประทับใจในทางบวกและทางลบ โดยใช้วิธีเกิดชีวิตเทคนิก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิไลวรรณ ศากรวิมล. "อิทธิพลของดี ความยาวของแบบสอบถามและวิธีการติดตามที่มีต่ออัตราการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วรรณิ จิระชุกติโรจน์. "การศึกษานิสัยคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เจตนาเชิงพฤติกรรมและพฤติกรรมในการให้บริการการปรึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วันเพ็ญ ทัพสุวัณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของลูกเสือและเนตรนารีต่อการเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารี กับนิมิตต์ความเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- ศรีสมร พุ่มสะอาด. "การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการ เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา มัธยมศึกษาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2522.
- สุจิตร์ ทิธีรัตน์. "การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการ เรียนระดับอุดมศึกษา." วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา มัธยมศึกษาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2522.
- สุภัทรา ภักดิ์ประไพ. "ลักษณะครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2513. (อัคราเนหา)
- สุวัฒน์ นิลายน. "การศึกษาทัศนคติของประชาชนในกรุงเทพมหานครที่มีต่องานอุทกนิคมวิทยา."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา มัธยมศึกษาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2519.
- สุวรีย์ ทิธี โภคาภิรมย์. "ภูมิหลังของนักการศึกษาชั้นนำของไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 ภาควิชาวิจัยการศึกษา มัธยมศึกษาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อุเทน บัญโญ. "การศึกษาทัศนคติของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อการ เมือง." วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา มัธยมศึกษาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2513.
- อัมพร เทียวกระภูวรัตน์. "ทัศนคติที่มีต่อวิชาเศรษฐกิจและปกวิสัยเชิงอค์นัยของนักศึกษาคณะ"
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา มัธยมศึกษาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2523.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

Ahluwalia, S.P. Manual of Teacher Attitude Inventory. Varanasi :

Banaras Hindu University, 1974.

- Anne Anastasi. Psychology Testing. 2nd ed. New York : The Macmillan Company, 1967.
- Bogardus, E.S. Fundamental of Social Psychology. 2nd ed. New York : Century, 1931.
- Comrey, Andrew L. A First Course in Factor Analysis. New York : Academic Press, 1973.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed. New York : Harper & Row, 1970.
- David g. Ryans and Friends. Charateristics of Teachers. Washington D.C. : Amerrican Coucil on Education, 1970.
- Ernest R. Hilgard. Introduction to Psychology. New York : Harcourt, Brace Javanovich, 1975.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 3rd ed. New York : McGraw-Hill, 1971.
- fishbein M. and Ajzen I. Belief Attitude Intention and Behavior : An Introduction to Theory and Research. Addison-Wesley Publishing Philipine, 1975.
- Frederic J. McDonald. Education Psychology. San Francisco : Wadworth publishing Co. Inc., 1959.
- Guildford, J.P. General Psychology. New York : D. Van Nostrand Company, 1939.
- Guildford, J.P. and Fruchter, Benjamin. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 5th ed. New York : McGraw-Hill, 1973.

- Harris, C.W. (Editor). Problem in Measuring Change. University of Wisconsin Press, 1963.
- Harrison, Raymond H. and Gowin Lawrence E. The Elementary Teacher in Action. San Francisco : Wadworth Publishing Co. Inc., 1958.
- Hart, Frank W. Teacher and Teaching by Ten Thousand High School Seniors. New York : The Macmillan Company, 1954.
- Heald, James E. and Moore, Samuel A. The Teacher and Administrative Relationship in School System. New York : The Macmillan Company, 1968.
- Howard H. Kendler. Basic Psychology. New York : Applenton Century-Grofts Company, 1963.
- Jum C. Nunnally. Tests and Measurements. New York : McGraw-Hill Book Company, 1959.
- Kretch, D. and Crutchfield, R.S. Theory and Problems in Social Psychology. New York : McGraw-Hill, 1948.
- Mehren, William A. and Lehman, Irvin J. Standardized Test in Education. New York : Holt, Rinehart and Winton, 1973.
- Milton Rokeach. Beliefs, Attitudes and Values. San Francisco : Jossey-Bass Inc., 1970.
- Murphy, G., Murphy, L.B. and Newcome, T.M. Experimental Social Psychology. New York : Harper, 1973
- Oppenbern, A.N. Questionnaire Design and Attitude Measurement. New York : Basic Books, 1966.
- Shaw M.E. and Wright S.M. Scales for the Measurement of Attitude. New York : McGraw-Hill Book Company, 1967.

Tabachnick, Barbara G. and Fidell Linda S. Using Multivariate Statistics. New York : Harper & Row, Publisher, 1983.

William W. Lambert and Wallace E. Lambert. Social Psychology. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1965.

บรรณานุกรม

Brim, B.J. " Attitude Change in Teacher Education Students." The Journal of Educational Research 59 (July 1966) : 441-445.

Gordon Allport. " Attitude." In Handbook of Social Psychology. pp. 810
G. Murchison, Worcester, Mass : Clark University Press, 1935.

Katz, D. " The Functional Approach to the Study of Attitude. "
Public Quarterly 24 (1960) : 343.

Katz, D. and Scotland, E. "A Preliminary Statement to a Theory of
Attitude Structure and Change." In Psychology : A Study of
Science, Vol. 3 pp. 482. S Koch, New York : McGraw-Hill, 1959.

Lipscomp, E.E. "Study of the Attitude of Students Teachers in Elementary
Education ." The Journal of Educational Research 60 (December
1966) : 174-176.

Mori T. "Analysis of Factors Influencing Motivation for Becoming a
Teacher." The Journal of Educational Research 60 (December
1966) : 177-179.

Paul Witty. "An Analysis of the Personality Traits of the Effective
Teacher." The Journal of Educational Research 40 (1947) : 622-671.

Robbins, R. and Hughes H.H. "Measurement of Attitude of Teachers
toward Teaching as a Profession." The Journal of Educational
Research 60 (February 1967) : 243-247.

Thurstone, L.L. "Attitude Can Be Measured." American Journal of Sociology 33 (1928) : 531.

_____. "Commet." American Journal of Sociology 52 (1946) : 39.

William J. McGuire. "The Nature of Attitudes and Attitude Change." In The Handbook of Social Psychology. (Edited by Gardner Lindzey 2nd ed.) pp. 155-156. Massachusettes : Addison-Wesley, 1969.



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

- คณะอนุกรรมการ เพื่อการวิจัยและพัฒนาแบบวิถีทัศนคติต่อวิชาชีพ(ครู)และสังคม
- คณะอนุกรรมการ โครงการวิจัยและพัฒนาแบบวิถีแนวความเป็นครู
- รายงานผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบโครงสร้างและความสำคัญพื้นฐานของแบบสำรวจลักษณะที่สื่อแนวความเป็นครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะกรรมการ เพื่อการวิจัยและพัฒนาแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพ(ครู)และสังคม

ประภคณคควย

ศาสตราจารย์ คร. วิจิคร ศรีสอาน	ประธานอนุกรรมการ
คร. บรรพต วีระสัย	อนุกรรมการ
คร. ปรีชา ขรรรมา	อนุกรรมการ
คร. กวงเทือน พันธมนาวิน	อนุกรรมการ
คร. โสกา ชูพิกุลชัย	อนุกรรมการ
นายแพทยวิทยา นาควิษระ	อนุกรรมการ
คร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์	อนุกรรมการ
คร. อุทุมพร ทองอุไทย	อนุกรรมการ
นางวิษณา เอกปัทย	อนุกรรมการและเลขานุการ
นางสาวพริ้มเพรา สุนทรชัย	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะกรรมการโครงการวิจัยและพัฒนาแบบวัดแนวความเป็นครู

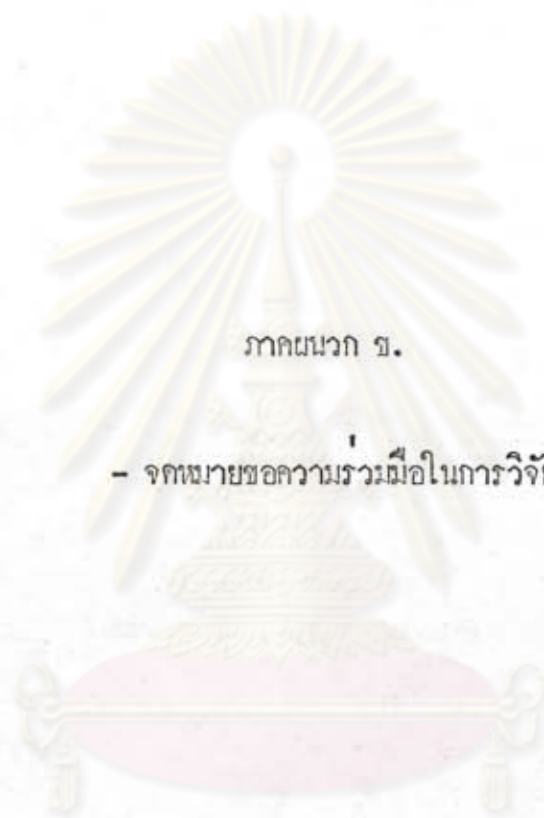
ประกอบด้วย

คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ประธานคณะกรรมการ
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
นายสมหวัง พิธิยานุวัฒน์	อนุกรรมการ
นายบุญธรรม กิจปรีดาภิสุทธิ์	อนุกรรมการ
นายชนะ กสิการ	อนุกรรมการ
ผู้อำนวยการกองวิชาการ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
เจ้าหน้าที่กองวิชาการ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย	อนุกรรมการ และ เลขานุการ
เจ้าหน้าที่กองวิชาการ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย	อนุกรรมการ และ ผู้ช่วยเลขานุการ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบโครงสร้างและความสำคัญพื้นฐาน
ของแบบสำรวจลักษณะที่สื่อแนวความเป็นครู

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ศรีสอาด | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ศาสตราจารย์ ดร. อุทุมพร จามรมาน | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. ศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชชาวุฑ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 8. อาจารย์ ดร. ทิเรก ศรีสุโข | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 9. อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 10. รองศาสตราจารย์ ดร. สำเริง บุญเรืองรัตน์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 11. อาจารย์ ดร. กมล สุกประเสริฐ | กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ |
| 12. อาจารย์ ดร. อำนวย จันทวานิช | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ |

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

- จตทนายชอความรวมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/4960

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

20 พฤษภาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายชาติ นาคะกุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์ตัวประกอบแนวความเป็นครูตามการรับรู้ของนักศึกษา ชั้นนำและครูที่เกษียณ" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสำรวจแก่ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสำรวจดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

กรกฎาคม ๒๕๒๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการคอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจความคิดเห็น ๑ ชุด

ข้าพเจ้า นายชาตรี นาคะกุล นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเพื่อประกอบการเขียนวิทยานิพนธ์ชั้นปริญญาโท โดยได้เคยจัดส่งแบบสำรวจความคิดเห็นโดยตรง และ ส่งทางไปรษณีย์มาขอความร่วมมือจากท่านนั้น บัดนี้ใกล้จะเลยเวลาไปนานพอสมควร จนทำให้เข้าใจว่าอาจจะเกิดความบกพร่องทางไปรษณีย์ล่าช้า หรือ เกิดความสูญหายไปของแบบสำรวจความคิดเห็นจากข้าพเจ้าที่ส่งมายังท่าน หรือ จากท่านที่ส่งมาแล้ว ทำให้จำนวนแบบสำรวจความคิดเห็นที่ได้รับคืนมายังไม่ถึง เกณฑ์ที่จะทำการวิเคราะห์ในทางสถิติได้ ดังนั้นข้าพเจ้าจึงขอส่งแบบสำรวจความคิดเห็นมาเพื่อขอความกรุณาจากท่านอีก หากท่านกรอกข้อมูลต่างๆในแบบสำรวจความคิดเห็นเสร็จแล้ว กรุณาส่งคืนทางไปรษณีย์ภายในวันที่ ๒๕๒๔ ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง ทั้งนี้โดยการพิมพ์แบบสำรวจความคิดเห็นซึ่งได้คิดไปรษณียากร และ จ่าหน้าซองไว้บนคานหลังของปกแบบสำรวจความคิดเห็นแล้ว

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นายชาตรี นาคะกุล)

ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. ๒๑๕๖๖๓๔

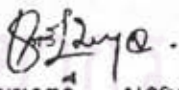
เรียน

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายชาตรี นาคะกุล เป็นนิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ตัวประกอบแนวความเป็นครู ตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูที่เกษียณ" และในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้แบบสำรวจเชิงเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งไปยังกลุ่มประชากรที่เป็นนักการศึกษาชั้นนำหรือครูที่เกษียณ ซึ่งท่านก็เป็นหนึ่งในกลุ่มดังกล่าว และคำขอบที่ไต่จากการตอบแบบสำรวจของท่านนี้ เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งของงานวิจัยฉบับนี้

จึงใคร่จะขอรบกวนเวลาของท่าน ด้วยการขอความกรุณาท่านช่วยตอบแบบสำรวจที่แนบมาพร้อมจดหมายนี้ โดยอ่านแบบสำรวจให้เข้าใจและขอท่านได้โปรดตอบตามสภาพความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่านโดยอิสระอย่างแท้จริง แล้วพิมพ์แบบสำรวจโดยให้ท่านที่เจ้าหน้าที่จากหน้าถึงข้าพเจ้าอยู่ภายนอก แล้วยื่นถวายสดกเย็บกระดาษ โดยท่านไม่ต้องแนบซองตราไปรษณียากรเพิ่มแต่อย่างใด และขอความกรุณาท่านช่วยส่งคืนมายังที่อยู่ของท่านไว้ ภายใน ๑ สัปดาห์หลังจากท่านได้รับแบบสำรวจนี้ จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

สุดท้ายนี้ ขอคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย โปรดคล้มเกล้าให้ท่านและครอบครัว มีความสุขความเจริญ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานของท่านตลอดไป ขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายชาตรี นาคะกุล)

หมายเหตุ

ในกรณีที่ท่านเป็นผู้ที่ย้ายที่อยู่ ถ้าท่านผู้ใดอ่านจดหมายฉบับนี้ แล้วทราบที่อยู่แห่งใหม่ของท่าน กรุณาเขียนที่อยู่ของท่านผู้ลงท้ายแบบสำรวจแล้วส่งคืนมาให้ข้าพเจ้า หรือจะส่งแบบสำรวจฉบับนี้ต่อไปยังท่านผู้ใด ก็จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ค.

- หลักเกณฑ์การพิจารณาแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่ง ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์
- เกณฑ์พิจารณาคำแต่งตั้งทางวิชาการของอาจารย์ในวิทยาลัยครู ตามพระราชบัญญัติ พ.ศ. 2518
- เกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้าราชการครูที่จะได้รับรางวัลครูดีเยี่ยมจากคุรุสภา
- เกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เข้ารับรางวัลครูดีเยี่ยม
- เกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่น เข้ารับรางวัลครูดีเยี่ยม
- เกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เข้ารับรางวัลครูดีเยี่ยม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักเกณฑ์การพิจารณาแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่ง
ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ที่จะได้รับการพิจารณาแต่งตั้งจะต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1.1 คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จะต้องดำรงตำแหน่งอาจารย์ และโดยปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งดังกล่าวมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ผู้ที่ได้รับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องดำรงตำแหน่งอาจารย์และโดยปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งดังกล่าว หลังจากได้รับวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3 ปี ส่วนผู้ที่ได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า จะต้องผ่านการทดลองปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งอาจารย์มาแล้ว

ในกรณีที่อาจารย์ผู้ใดได้รับวุฒิเพิ่มขึ้น ให้นับเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งอาจารย์ก่อนได้รับวุฒิเพิ่มขึ้น และเวลาที่โดยปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งอาจารย์หลังจากได้รับวุฒิเพิ่มขึ้นรวมกัน เพื่อขอแต่งตั้งตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ โดยคำนวณอัตราส่วนของระยะเวลาที่กำหนดในวรรคแรก

(ตัวอย่างเช่น นาย ก. ได้รับวุฒิปริญญาตรี ทำการสอนมาเป็นเวลา 4 ปี ต่อมาศึกษาต่อได้รับวุฒิปริญญาโทเพิ่มขึ้นกลับมาทำการสอนหลังจากได้รับวุฒิปริญญาโทแล้วอีก 1 ปี ให้นับระยะเวลาการสอนดังกล่าวรวมกันตามอัตราส่วน คือสอนหลังจากปริญญาตรี 4 ปี เท่ากับ $\frac{4}{6}$ กับสอนหลังจากปริญญาโท 1 ปี เท่ากับ $\frac{1}{3}$ เมื่อรวมกันแล้ว ถือว่ามีสิทธิขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ได้)

1.2 ผลงานทางวิชาการประกอบด้วย

1.2.1 มีชั่วโมงสอนประจำวิชาหนึ่งวิชาใดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และได้ทำการสอนได้ผลดีสมควรข่มขวัญโดยจะต้อง เสนอ เอกสารประกอบการสอนที่ผลิตขึ้นไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา

1.2.2 งานแต่ง เรียบเรียง แปลหนังสือ หรือเขียนบทความทางวิชาการซึ่งมีคุณภาพดี และได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่มาแล้วหรือ

1.2.3 ผลงานวิจัยซึ่งมีคุณภาพดีและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่มาแล้ว ทั้งนี้ไม่นับงานวิจัยที่ทำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรใด ๆ หรือ

1.2.4 มีผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ ซึ่งมีคุณค่าเทียบเคียงได้กับข้อ

1.2.2 หรือ ข้อ 1.2.3

2. ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ผู้ที่จะได้รับการพิจารณาแต่งตั้งจะต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการดังนี้

2.1 คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง จะต้องดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และได้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งดังกล่าวมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี

2.2 ผลงานทางวิชาการ ประกอบด้วย

2.2.1 มีชั่วโมงสอนประจำวิชาหนึ่งวิชาใดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และได้ทำการสอนได้ผลดีสมความมุ่งหมาย โดยจะต้องเสนอเอกสารคำสอนที่ประกอบการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา ซึ่งมีคุณภาพดีและได้ใช้ประกอบการสอนมาแล้วไม่เกิน 5 ปี ก่อนที่จะได้รับการพิจารณาแต่งตั้ง เป็นรองศาสตราจารย์และ

2.2.2 งานแต่ง เรียบเรียง หรือแปลตำราที่ใช้ประกอบการศึกษาคตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีคุณภาพดีและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่มาแล้วไม่เกิน 5 ปี ก่อนที่จะได้รับการพิจารณาแต่งตั้ง เป็นรองศาสตราจารย์ หรือ

2.2.3 ผลงานวิจัย ซึ่งมีคุณภาพดี โดยได้ทำเสร็จไม่เกินระยะเวลา 5 ปี ก่อนที่จะได้รับการพิจารณาแต่งตั้ง เป็นรองศาสตราจารย์และได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่มาแล้ว ทั้งนี้ไม่นับงานวิจัยที่ทำเป็นส่วนของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรใด ๆ หรือ

2.2.4 มีผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ที่สามารถประเมินคุณค่าเปรียบเทียบได้กับผลงานทางวิชาการ ตามข้อ 2.2.2 หรือผลงานทางวิชาการตามข้อ 2.2.2, 2.2.3 และ 2.2.4 จะต้องมีค่ากับผลงานที่ได้เคยใช้สำหรับการพิจารณาแต่งตั้ง เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์มาแล้ว

3. ตำแหน่งศาสตราจารย์ ผู้ที่จะได้รับการพิจารณาแต่งตั้งจะต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการ ดังนี้

3.1 คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง จะต้องดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์และได้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งดังกล่าวมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี

3.2 ผลงานทางวิชาการ ประกอบด้วย

3.2.1 มีชั่วโมงสอนประจำวิชาใดวิชาหนึ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และได้ทำการสอนได้ผลดีสมความมุ่งหมาย โดยจะต้องเสนองานแต่ง หรือเรียบเรียงตำราที่ใช้ประกอบการศึกษาคตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 1 เล่ม ซึ่งมีคุณภาพดีมากและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่มาแล้วไม่เกิน 5 ปี ก่อนที่จะได้รับการพิจารณาแต่งตั้ง เป็นศาสตราจารย์ และ

3.2.2 ผลงานวิจัยซึ่งมีคุณภาพดีมากโดยได้ทำเสร็จไม่เกินระยะเวลา 5 ปี ก่อนที่จะได้รับการพิจารณาแต่งตั้งเป็นศาสตราจารย์ และได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่มาแล้ว ทั้งนี้ ไม่นับงานวิจัยที่ทำเป็นส่วนของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรใด ๆ หรือ

3.2.3 มีผลงานวิชาการตีพิมพ์ในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถประเมินคุณค่าเปรียบเทียบได้กับผลงานวิชาการตามข้อ 3.2.2

3.2.4 ผลงานการเขียนตำรา งานวิจัย และงานวิชาการอื่น ๆ ตามข้อ 3.2.1, 3.2.2 และ 3.2.3 จะต้องไม่ซ้ำกับผลงานที่ได้เคยใช้สำหรับการพิจารณาแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์มาแล้ว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์พิจารณาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ในวิทยาลัยครูตามพระราชบัญญัติ

วิทยาลัยครู พ.ศ. 2518

มาตรา 27 ศาสตราจารย์ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. ใ้ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่มีการสอนในวิทยาลัยครูจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภารับรอง และใ้ทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปีในวิทยาลัยครูหรือในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภารับรอง และใ้ทำการวิจัยถึงขั้นสภาเห็นว่าใ้ผลดีหรือมีผลงานทางวิชาการปรากฏเป็นที่รับรองของสภา
2. ใ้ปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่มีการสอนในวิทยาลัยครูจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภารับรอง และใ้ทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปีในวิทยาลัยครูหรือในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภารับรอง และใ้ทำการวิจัยถึงขั้นสภาเห็นว่าใ้ผลดีหรือมีผลงานทางวิชาการปรากฏเป็นที่รับรองของสภา
3. ใ้ปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูหรือใ้ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่มีการสอนในวิทยาลัยครูจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภารับรอง และใ้ทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 15 ปีในวิทยาลัยครูหรือในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภารับรอง และใ้ทำการวิจัยถึงขั้นสภาเห็นว่า ใ้ผลดีหรือมีผลงานทางวิชาการปรากฏเป็นที่รับรองของสภา
4. ใ้รับปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูหรือใ้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่มีการสอนในวิทยาลัยครูจากมหาวิทยาลัยครูจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภารับรอง และใ้ทำการวิจัยถึงขั้นสภาเห็นว่า ใ้ผลดีเป็นพิเศษในสาขาวิชาที่มีการสอนในวิทยาลัยครู หรือมีผลงานทางวิชาการปรากฏเป็นที่รับรองของสภาว่า เป็นผลงานดีเด่นและมีประโยชน์อย่างยิ่งหรือ
5. มีความชำนาญอย่างยิ่งในสาขาที่มีการสอนในวิทยาลัยครูและใ้ทำการสอนและวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าวมาแล้วไม่น้อยกว่า 20 ปีถึงขั้นที่สภาเห็นว่า ใ้ผลดี

มาตรา 28 รองศาสตราจารย์ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. ใ้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่มีการสอนในวิทยาลัยครู จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภารับรอง และใ้ทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปีในวิทยาลัยครูหรือในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภารับรอง และใ้ทำการวิจัยถึงขั้นที่สภาเห็นว่า ใ้ผลดีหรือมีผลงานทางวิชาการปรากฏเป็นที่รับรองของสภา

2. ได้รับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่มีการสอนในวิทยาลัยครู จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภารับรอง และได้ทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 7 ปี ในวิทยาลัยครูหรือในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภารับรอง และได้ทำการวิจัยถึงขั้นที่สภาเห็นว่าได้ผลดีหรือมีผลงานทางวิชาการปรากฏเป็นที่รับรองของสภา

3. ได้รับปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูหรือได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่มีการสอนในวิทยาลัยครูจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภารับรอง และได้ทำการวิจัยถึงขั้นที่สภาเห็นว่าได้ผลดีหรือมีผลงานทางวิชาการปรากฏเป็นที่รับรองของสภา หรือ

4. มีความชำนาญอย่างยิ่งในสาขาวิชาที่มีการสอนในวิทยาลัยครู และได้ทำการสอนและวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าวมาแล้วไม่น้อยกว่า 15 ปีถึงขั้นที่สภาเห็นว่าได้ผลดี หรือมีผลงานทางวิชาการปรากฏเป็นที่รับรองของสภา

มาตรา 29 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. ได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่มีการสอนในวิทยาลัยครูจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภารับรอง และได้ทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปีในวิทยาลัยครูหรือในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภารับรอง

2. ได้รับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่มีการสอนในวิทยาลัยครูจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภารับรอง และได้ทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปีในวิทยาลัยครูหรือในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภารับรอง

3. ได้รับปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูหรือได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่มีการสอนในวิทยาลัยครูจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภารับรอง และได้ทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 7 ปีในวิทยาลัยครูหรือในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภารับรอง หรือ

4. มีความชำนาญในสาขาวิชาที่มีการสอนในวิทยาลัยครู และได้ทำการสอนและวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าวมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปีถึงขั้นที่สภาเห็นว่าได้ผลดี



หลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้าราชการครูที่จะได้รับรางวัลครูดีเด่นจากครุสภา

หลักเกณฑ์ทั่วไป จะพิจารณาจากคุณลักษณะทั่วไปดังนี้

1. งานจรรยาบรรณและคุณธรรม จะต้องเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม เมตตาากรุณา รับผิดชอบและตรงต่อเวลา มีความรักและเอาใจใส่ต่อศิษย์ มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่น่าไว้วางใจ รักษาความลับของศิษย์ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสถานศึกษา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อศิษย์ และมีความศรัทธาต่อวิชาชีพครูอย่างมาก
2. การบุคลิกภาพ จะต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ มีท่วงท่าจาสุภาพเรียบร้อย มีกิจกรรมรakyat ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง
3. การมนุษยสัมพันธ์และสัมพันธ์ภาพในครอบครัว จะต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีเยี่ยม ต่อบุคคลทั่วไป และมีความสัมพันธ์อันดีภายในครอบครัว
4. งานความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน จะต้องเป็นผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้นำ โดยมีผลงานหรือโครงการที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาชุมชน และให้ความร่วมมืออย่างดีต่อชุมชนเพื่อยังประโยชน์ให้แก่ชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ชาวบ้านในท้องถิ่นจัดขึ้น มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับชนบทรวมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี ประชาชนให้ความศรัทธาและนับถือเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป
5. งานความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานอื่น จะต้องเป็นผู้ที่ให้ความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานทั้งหน่วยเหนือและหน่วยงานในระดับเดียวกันได้เป็นอย่างดีเยี่ยม
6. งานความเป็นผู้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ จะต้องเป็นผู้ที่มีผลงานเป็นประจักษ์ชัด อันแสดงให้เห็นความเป็นคนทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์รวมทั้งการริเริ่มต่าง ๆ
7. งานความสามารถในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอุดมการณ์แห่งวิชาชีพครู จะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอุดมการณ์แห่งวิชาชีพครู ได้ดีเยี่ยมเป็นที่ประจักษ์ชัด เช่น มีความพยายาม มีความอดุสาหะ มีความตั้งใจที่จะให้นักเรียนได้ประสบความสำเร็จโดยไม่ย่อท้อ

หลักเกณฑ์เฉพาะ จะพิจารณาจากคุณลักษณะโดยแยกประเภทดังนี้

ก. ประเภทผู้สอน

1. ผลงานด้านการสอน จะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสอน สามารถในการสอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง เตรียมการสอนเป็นอย่างดี ตั้งใจดีและนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้จัดทำสื่อและอุปกรณ์การสอนอยู่เสมอ มีเทคนิควิธีสอนและการวัดผลที่ดี และใช้ผลการสอนในการปรับปรุงสภาพการเรียนการสอน รู้จักนำทรัพยากรมาใช้อย่างคุ้มค่าเหมาะสมกับท้องถิ่น และเป็นประโยชน์ต่อชุมชน

2. ผลงานด้านความรู้ทางวิชาการ จะต้องเป็นผู้สนใจใฝ่หาความรู้ มีผลงานวิจัย สนใจเข้ารับการศึกษาอบรม ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ค้นคว้ารวบรวมความรู้และจัดทำเป็นเอกสารคู่มือประกอบการสอน แต่งตำราเพื่อเผยแพร่ความรู้

3. ด้านการจัดสภาพการเรียนการสอน จะต้องมีขีดความสามารถทางด้านการบริหารและจัดสภาพการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สร้างบรรยากาศใหม่ เรียน มีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างดี เหมาะกับสถานที่ มีการวางแผนและจัดทำโครงการทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่

4. ด้านการปกครองนักเรียน จะต้องเป็นผู้ปกครองโดยใช้หลักประชาธิปไตย ฝึกอบรมนักเรียนเกิดวินัย โดยใช้วิธีที่สมเหตุสมผลเอาใจใส่ในการคัดค้านสิ่งผิดเพี้ยนโดยไม่ท้อแท้ มีความจริงใจและจริงจังต่อการแก้ไขความประพฤติของศิษย์โดยประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง

5. งานธุรการ จะต้องเป็นผู้มีความสามารถและสนใจในงานธุรการ เช่น จัดทำระเบียบให้เรียบร้อยเป็นปัจจุบันเสมอ จัดทำบัญชีรายชื่อ รายงานผลการเรียน

6. งานอุปนิสัย จะต้องเป็นผู้ที่มีอุปนิสัยเป็นที่รักของศิษย์และบุคคลทั่วไป มีอารมณ์ดีและมีความสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี

7. งานสุขภาพพลานามัย จะต้องเป็นผู้ที่มีความสนใจและเอาใจใส่ดูแลสุขภาพของตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ

8. งานความเสียสละ จะต้องเป็นผู้ที่อุทิศเวลาให้กับงานสอน เสียสละกำลังกาย และกำลังทรัพย์ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา

ข. ประเภทผู้บริหารการศึกษา

1. ด้านความสามารถในการบริหารงาน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ชัดถึงความสามารถในการบริหารงานในตำแหน่ง

- 1.1 วิชาการ จะต้องเป็นผู้จัดทำโครงการหรือมีผลงานวิจัยหรือเอกสารทางวิชาการที่มีผลทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 1.2 ชุกรการ จะต้องเป็นผู้วางแผนปฏิบัติงานไว้อลอคปี รอมรงานชุกรการ ให้การสนับสนุนให้การปฏิบัติงานคานชุกรการในโรงเรียนเป็นปัจจุบันเสมอ
- 1.3 การปกครอง จะต้องเป็นผู้หลักประชาธิปไตยในการปกครองครูและนักเรียนในความรับผิดชอบ ให้อิสระในคานการสอน ในความเห็น ในความร่วมมือให้การสนับสนุนอยู่ในความรับผิดชอบ เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างทั่วถึง
- 1.4 การบริการ จะต้องเป็นผู้มีความสนใจในการจัดหรือให้การสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษา และมีผลต่อการพัฒนาชุมชน
2. คานความคิดริเริ่มสร้างสรรค จะต้องเป็นผู้มีผลงานที่ปฏิบัติโดยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรคเป็นเอกสารทางวิชาการ มีผลงานใหม่ ๆ ทางคานโครงการที่จัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คณิตวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดและบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพทางการศึกษา
3. คานความเสียสละ จะต้องเป็นผู้ที่ไม่ละทิ้งงานในหน้าที่ อุทิศเวลาให้แกราชการ ควบความเสียสละ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก

หลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่จะได้รับรางวัลครูดีเด่น

พิจารณาจากคุณสมบัติหรือเหตุการณ์ที่ปรากฏทั้งในหน้าที่ราชการและทางส่วนตัวโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ในคานครองตน ครองคน และครองงาน ดังนี้

1. เกณฑ์การครองตน ได้แก่ ความประพฤติและการปฏิบัติทั่วไป ที่สะท้อนให้เห็นคานิยมพื้นฐาน 5 ประการ คือ
 - 1.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ
 - 1.2 ประหยัดและออม
 - 1.3 มีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
 - 1.4 ปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
 - 1.5 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2. เกณฑ์การครองคน ได้แก่ การแสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ต่อข้าราชการและลูกจ้างประจำทั้งในระดับสูงกว่า เท่าเทียมกัน และต่ำกว่า

2.1 ความสัมพันธ์กับข้าราชการและลูกจ้างประจำที่อยู่ในระดับสูงกว่า

- สร้างความไว้วางใจให้แก่มังคัมภีร์ฯ โดยการประพฤติดี และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ถูกต้อง รวดเร็ว สม่าเสมอ
- รักษาวินัย ทั้งก่อนหน้าและหลัง
- ให้ความเคารพนับถือต่อผู้บังคับบัญชา ตามจารีตประเพณีและกาลเทศะ

2.2 ความสัมพันธ์กับข้าราชการและลูกจ้างประจำที่อยู่ในระดับเดียวกัน

- รู้จักเอาใจใส่ดูแลให้สิ่งที่ควรปันแก่กันและกัน ช่วยเหลือกันตามสมควร ไม่ดูคายนินทาเสียสละเพื่อเพื่อนร่วมงานตามสมควร ไม่เห็นแก่ตัวแต่ฝ่ายเดียว
- เจริญด้วยถ้อยคำอันไพเราะ ไต่ถามทุกข์สุขกันตามหลักของการอยู่ร่วมกันอย่างเห็นอกเห็นใจกัน
- ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์แก่คนอื่น ทั้งในเรื่องให้ความช่วยเหลือแนะนำอื่นสมควร
- ไม่แสดงอำนาจหรือความรังเกียจ และปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานอย่างเสมอภาคกันและเสมอตนเสมอปลาย

2.3 ความสัมพันธ์กับข้าราชการและลูกจ้างประจำที่ต่ำกว่าบังคับบัญชา

- โอบอ้อมอารีต่อผู้ต่ำกว่าบังคับบัญชา และส่งเสริมผู้ต่ำกว่าบังคับบัญชาได้เป็นสุข
- ช่วยผู้ต่ำกว่าบังคับบัญชาที่พบทุกข์ ไม่ผูกพยามาหาอาชญาต่อผู้ต่ำกว่าบังคับบัญชา
- ไม่อิจฉาริษยาหรือหากระแวงผู้ต่ำกว่าบังคับบัญชา
- ปกครองผู้ต่ำกว่าบังคับบัญชาด้วยความยุติธรรม ไม่แทรกแซงขบวนการยุติธรรมด้วยความลำเอียงใด ๆ

3. เกณฑ์การครองงาน ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่การงานตามคุณลักษณะดังนี้

- ต้อนรับผู้ให้บริการด้วยมรรยาทและวาทะสุภาพ
- อำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ผู้ให้บริการในกิจการอันเกี่ยวกับหน้าที่โดยไม่ชักช้า แม้จะล่วงเกินเวลาก็ต้องอุทิศเวลาทำให้เสร็จ
- ให้บริการด้วยความเสมอภาค

- หลีกเลี่ยงการกระทำใด ๆ ที่ทำให้ผู้ใช้บริการ เกิดอารมณ์หรือไม่พอใจ
- มีใจกว้างพอที่จะรับฟังความคิดเห็นหรือคำตำหนิของผู้ใช้บริการ เพื่อจะได้นำไปปรับปรุง
- ปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้ใช้บริการให้เหมาะสมและให้เกิดประโยชน์ผู้ใช้บริการตามสมควร
- สามารถเปลี่ยนแปลงบทบาทได้ทุกโอกาสเป็นต้นว่า ในฐานะผู้ร่วมงานหรือหัวหน้างานหรือผู้รับงานได้
- มีความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์และปฏิบัติได้
- รักงานและสามารถวางแผนงาน ติดตามงาน ประเมินผล และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด และไฉฉา

หลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่น เข้า

รับรางวัลครูดีเด่น

คุณลักษณะทั่วไป

1. งานคุณธรรมและจริยธรรม

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1.1 มีความประหยัด | 1.2 มีความยุติธรรม |
| 1.3 มีความเมตตาากรุณา | 1.4 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา |
| 1.5 มีความรักและเอาใจใส่ต่อศิษย์ | 1.6 มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่น่าไว้วางใจ |
| 1.7 มีเจตนาที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน | 1.8 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อศิษย์ |

และสถานศึกษา

- 1.9 มีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู

2. ด้านบุคลิกภาพ

- 2.1 การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ
- 2.2 มีท่วงท่าจาสุภาพเรียบร้อย
- 2.3 มีกิริยามรรยาทที่ดี
- 2.4 มีความเชื่อมั่นในตนเอง

3. ด้านมนุษยสัมพันธ์และสัมพันธภาพในครอบครัว

- 3.1 เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดีเยี่ยมกับเพื่อนร่วมงานกับบุคคลทั่วไป

- 3.2 เป็นผู้ที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวที่ดีเยี่ยม
4. ด้านความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน
- 4.1 มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาชุมชนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีต่อชุมชน เพื่อประโยชน์ของชุมชน
- 4.2 มีส่วนร่วมในกิจการต่าง ๆ ที่ประชาชนในท้องถิ่นจัดขึ้น
- 4.3 มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี
- 4.4 ประชาชนให้ความศรัทธาและนับถือเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป
5. ด้านความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานอื่นได้ดี
- 5.1 มีคุณลักษณะที่บ่งบอกถึงความเป็นผู้ที่ให้ความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานทั้งหน่วยเหนือและหน่วยงานในระดับเดียวกันได้อย่างดี
- 5.2 มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี
6. ด้านความเป็นผู้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์
- 6.1 มีผลงานอันเป็นประโยชน์ที่ประจักษ์ชัด อันแสดงให้เห็นถึงความเป็นคนทันสมัยทันต่อเหตุการณ์
- 6.2 มีความคิดริเริ่มที่แปลกใหม่และใช้ปฏิบัติได้

คุณลักษณะเฉพาะครูสอน

1. ด้านการสอน
- 1.1 มีความสามารถในการสอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง
- 1.2 มีการเตรียมการสอนที่ดี
- 1.3 มีความตั้งใจดี และนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้
- 1.4 มีการจัดทำสื่อและอุปกรณ์การสอนอยู่เสมอ
- 1.5 มีเทคนิควิธีการวัดผลที่ดีและใช้ผลนั้นปรับปรุงสภาพการเรียนการสอน
- 1.6 รู้จักและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับท้องถิ่น
2. ด้านความรู้และวิชาการ
- 2.1 มีผลงานด้านการวิจัย หรือแต่งตำราเพื่อเผยแพร่ความรู้
- 2.2 มีความสนใจ เขารับการฝึกอบรมศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ
- 2.3 มีการค้นคว้ารวบรวมความรู้และจัดทำเป็นเอกสารคู่มือประกอบการสอน



3. งานงานบริหาร

- 3.1 มีความสามารถบริหารและจัดห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม เพื่อสร้างบรรยากาศ
ใ้หน้าเรียน
- 3.2 มีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์การสอนเป็นอย่างดีเหมาะสมกับสถานที่
- 3.3 มีการวางแผนและจัดทำโครงการทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่

4. งานการปกครอง

- 4.1 มีหลักในการปกครองแบบประชาธิปไตย มีกอบรมนักรเรียนให้เกิดวินัยโดยใช้
วิธีการที่เหมาะสม
- 4.2 เอาใจใส่การตักเตือนสั่งสอนศิษย์โดยไม่ทอแท้
- 4.3 มีความจริงใจและจริงจังต่อการแก้ไขความประพฤติของศิษย์

คุณลักษณะเฉพาะครูผู้บริหาร

1. ความสามารถในการบริหารงาน

- 1.1 มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ชัดถึงความสามารถในการบริหารงานด้านธุรการ
- 1.2 มีความสามารถในการบริหารงานด้านการปกครอง
- 1.3 มีความสามารถในการบริหารงานด้านการบริหาร

2. งานความประพฤติตามจรรยาบรรณครู

- 2.1 มีความอดทน รู้จักอดทนต่อปัญหา
- 2.2 มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ
- 2.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อตนเอง
- 2.4 มีความสามารถร่วมงานเป็นหมู่คณะได้
- 2.5 มีความยุติธรรมต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและต่อศิษย์ในความดูแลของตน
- 2.6 ดำรงตนอย่างเรียบง่าย ประหยัด เหมาะสมกับสภาพอาชีพครู
- 2.7 มีความสุภาพ เรียบร้อยประพฤติตนดี โดยสม่ำเสมอเหมาะสมกับการเป็น
ตัวอย่างที่ดีของศิษย์
- 2.8 ขำขันไว้และเสริมสร้างเกียรติภูมิแห่งอาชีพครู

3. ด้านประสิทธิภาพรับราชการและการทำงาน
 - 3.1 ไม่มีประวัติเสียหายในทางราชการ
 - 3.2 มีประวัติการทำงานที่เด่นเป็นที่ประจักษ์ชัด
 - 3.3 มีความก้าวหน้าในการรับราชการ
4. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 4.1 เป็นผู้มีส่วนงานที่ปฏิบัติโดยมีความคิดริเริ่ม เป็นเอกสารทางวิชาการ
 - 4.2 มีผลงานใหม่ ๆ ทางด้านโครงการที่จัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน
 - 4.3 ค้นคว้าวิธีใหม่ ๆ ในการจัดบริหารโรงเรียนใหม่ประสิทธิภาพทางการศึกษา
5. ด้านความเสียสละ
 - 5.1 ไม่ละทิ้งงานในหน้าที่
 - 5.2 อุทิศเวลาให้แก่งานราชการ
 - 5.3 ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

หลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
เข้ารับรางวัลครูดีเด่น

ก. เกณฑ์พิจารณาคัดเลือกผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่

1. มีบุคลิกภาพและความประพฤติดี
 - 1.1 มีอารมณ์ดีและยิ้มแย้มแจ่มใส
 - 1.2 มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับเป็นครูหรือผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับการศึกษาอบรม
 - 1.3 แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ
 - 1.4 มีความประพฤติดีมีคุณธรรมเป็นที่ยกย่องของครูร่วมงาน
 - 1.5 ตรงต่อเวลาและหน้าที่
 - 1.6 มีความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีความสัมพันธ์กับครูร่วมงานดี
 - 2.1 มีกิริยาในการปกครองที่ดี จนเป็นที่รักและนับถือของบุคลากรในโรงเรียน
 - 2.2 ให้ความเป็นธรรมแก่บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน

- 2.3 บุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคี
- 2.4 มีความเป็นผู้นำทำให้บุคลากรในโรงเรียนยอมรับนับถือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดี
3. มีความสัมพันธ์กับชุมชนดี
 - 3.1 ประชาชนยอมรับนับถือและสามารถให้คำแนะนำปรึกษาแก่ชุมชนได้
 - 3.2 ให้บริการแก่ชุมชนในเรื่องต่าง ๆ เช่น อาคารสถานที่ วิชาการตามความต้องการของชุมชน
 - 3.3 สามารถติดต่อขอความร่วมมือจากชุมชน เพื่อกิจการอันเป็นประโยชน์ของโรงเรียน
 - 3.4 ช่วยส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสมาคม ชมรมศิษย์เก่า หรือมูลนิธิเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน
4. มีความสนใจและเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี
 - 4.1 วางแผนและโครงการต่าง ๆ สำหรับงานที่รับผิดชอบให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี
 - 4.2 มีความสามารถในการบริหารงานโรงเรียนและสามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
 - 4.3 สามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูในด้านการสอนและงานอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง
 - 4.4 รวบรวมและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับกฎหมายและจัดงานสารบรรณที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเป็นอย่างดี
 - 4.5 ปกครองดูแลบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยและความประพฤติเรียบร้อย
 - 4.6 มีบทบาทในการวางโครงการควบคุมดูแลการวัดผลการศึกษาให้ถูกต้องและเสร็จทันตามกำหนด
 - 4.7 ส่งเสริมให้มีการชมเชยเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนตลอดจนการแนะแนวการศึกษา
5. มีความสนใจและเอาใจใส่ด้านบริการ
 - 5.1 เอาใจใส่ดูแลสวัสดิการของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเหมาะสม
 - 5.2 สนับสนุนกิจกรรมของนักเรียน เช่น กีฬา ดนตรี ฯลฯ จนทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง

- 5.3 เอาใจใส่และสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันและโครงการอื่น ๆ ที่เป็น
ประโยชน์แก่บุคลากรในโรงเรียนและส่วนรวม
6. บริการเอาใจใส่ในการบริหารการเงินและพัสดุให้เป็นปัจจุบัน
- 6.1 ควบคุมเอาใจใส่ในการใช้พัสดุของโรงเรียน
- 6.2 มีการตรวจสอบพัสดุประจำปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 6.3 บริหารการเงินให้เป็นที่พอใจตามระเบียบกรุงเทพมหานคร
7. เป็นผู้ประสานงานที่ดี
- 7.1 สามารถประสานงานระหว่างผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ
- 7.2 สามารถติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี เช่น กลุ่ม
โรงเรียน เขต สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
8. มีความเสียสละอย่างสูง
- 8.1 เป็นผู้ใช้เวลาในราชการและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ
- 8.2 เสียสละกำลังกายเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาตามสมควร
- 8.3 เสียสละกำลังทรัพย์เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาตามอัธยาศัย
9. ปฏิบัติงานสนองนโยบายจนได้รับผลสำเร็จ
- 9.1 เร่งรัดงานและตรวจสอบติดตามโครงการต่าง ๆ ทุกระยะ
- 9.2 ควบคุม เร่งรัด การเรียนการสอนใหม่บรรลุเป้าหมาย
- 9.3 พยายามทุ่มเทกำลังกาย ความคิด เพื่อทำงานให้สำเร็จ
10. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 10.1 นำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 10.2 มีความคิดริเริ่มในการปรับปรุงการทำงานที่มีผลในการพัฒนาการเรียนการสอน
ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
- ข. เกณฑ์พิจารณาการคัดเลือกผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่
1. มีบุคลิกภาพและความประพฤติดี
- 1.1 อารมณ์ดีและมีเมตตาธรรม
- 1.2 แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ
- 1.3 ประพฤติดีเป็นที่ยกย่องของบุคลากรในโรงเรียน

- 1.4 มีบุคลิกลักษณะเหมาะกับการเป็นครูหรือเกี่ยวกับการให้การศึกษาอบรม
- 1.5 เป็นคนตรงต่อเวลาและหน้าที่
2. มีความสัมพันธ์กับครูร่วมงานดี
 - 2.1 ปฏิบัติงานที่ครูใหญ่มอบหมายด้วยความเต็มใจ เอาใจใส่และไต่ถามงานตามเป้าหมาย
 - 2.2 ช่วยเหลือครูใหญ่ในการวางแผนงานและดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี
 - 2.3 ให้ความเป็นธรรมกับทุกฝ่าย
 - 2.4 บุคลากรในโรงเรียนให้ความยอมรับนับถือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี
3. มีความสัมพันธ์กับชุมชนดี
 - 3.1 ประชาชนยอมรับนับถือและสามารถขอความช่วยเหลือเพื่อกิจการอันเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน
 - 3.2 ช่วยประสานและมีบทบาททำให้โรงเรียนกับชุมชนเข้าใจและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี
 - 3.3 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสมาคม ชมรมศิษย์เก่า หรือมูลนิธิช่วยเหลือโรงเรียน
 - 3.4 ให้บริการแก่ชุมชนในเรื่องราวต่าง ๆ เช่น อาคารสถานที่ วิชาการ ความต้องการของชุมชน
4. มีความสนใจและเอาใจใส่เท่าที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี
 - 4.1 จัดทำคู่มือปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อคณะกรรมการและระเบียบปฏิบัติในการทำงาน
 - 4.2 มีแผนงานและโครงการปฏิบัติงาน
 - 4.3 รวบรวมและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับกฎหมายและจัดงานสารบรรณที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเป็นอย่างดี
 - 4.4 สนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน
 - 4.5 ตรวจสอบหนังสือเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 - 4.6 ส่งเสริมให้มีการสอนซ่อมเสริม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาตลอดจนการแนะแนวการศึกษา

- 4.7 มีการวัดผลสัมฤทธิ์และเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนอยู่ในระดับดี
5. มีความสนใจในกานบริการดี
- 5.1 จัดบริการด้านสวัสดิการแก่บุคลากรในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- 5.2 จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันและโครงการอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์
- 5.3 จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆที่สนับสนุนการเรียนการสอน
- 5.4 ส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียน เช่น กีฬา ดนตรี ฯลฯ จนทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง
6. เอาใจใส่การบริหารการเงิน ข้าราชการ และพัสดุให้เป็นปัจจุบัน
- 6.1 ควบคุมเอาใจใส่ในการใช้พัสดุในโรงเรียนให้คุ้มค่า
- 6.2 มีการตรวจสอบพัสดุประจำปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 6.3 บริหารการเงินให้เป็นไปตามระเบียบกรุงเทพมหานคร
7. มีการประสานงานดี
- 7.1 มีความสามารถในการประสานงานให้บุคลากร เข้าใจในหน้าที่เป็นอย่างดี
- 7.2 มีความสามารถในการประสานงานระหว่างกลุ่มโรงเรียน เขต สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานอื่น ๆ โดยอย่างมีประสิทธิภาพ
8. มีความเสียสละสูง
- 8.1 เป็นผู้อุทิศเวลาให้แก่ราชการและส่วนรวมตลอดเวลาคด้วยความเต็มใจ
- 8.2 เสียสละและอุทิศทรัพย์สิน เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและการศึกษา
9. ปฏิบัติงานสนองนโยบายจนโดยลสำเร็จ
- 9.1 เอาใจใส่ควบคุมงานให้ดำเนินไปตามแผนงานของโรงเรียนที่วางไว้จนบรรลุเป้าหมาย
- 9.2 พุ่มเพก่าลังกาย ความคิด เพื่อทำงานที่รับผิดชอบประสพผลสำเร็จอย่างสมบูรณ์
10. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 10.1 เสนอความคิดและโครงการที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน
- 10.2 มีความคิดริเริ่มในการปรับปรุงการทำงานให้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ค. เกณฑ์พิจารณาคัดเลือกครูสายปฏิบัติการสอน

1. มีบุคลิกภาพและความประพฤติดี
 - 1.1 มีกิริยามรรยาทตลอดจนการทักท้วง
 - 1.2 เป็นคนโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
 - 1.3 มีความประพฤติดีเป็นที่ยกย่องของนักเรียนและผู้ร่วมงาน
 - 1.4 เป็นคนตรงต่อเวลาและหน้าที่
 - 1.5 แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ
2. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
 - 2.1 มีความสัมพันธ์ดีกับบุคลากรในโรงเรียน
 - 2.2 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ
3. มีความตั้งใจและเอาใจใส่การเรียนการสอนเป็นอย่างดี
 - 3.1 มีการเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร ปฏิบัติได้จริงและตรวจสอบได้
 - 3.2 สามารถสอดแทรกการอบรมจรรยาบรรณในขณะสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำลังสอนอยู่
 - 3.3 เอาใจใส่นักเรียน กระตุ้นให้รักการเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การอภิปราย การทำรายงาน การตั้งระเบียบของห้องเรียน เพื่อฝึกให้รู้จักรับผิดชอบร่วมกัน
 - 3.4 รู้จักใช้ทรัพยากรในห้องดีให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
 - 3.5 จัดทำเอกสารสำหรับชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
4. มีการแนะแนวและติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 4.1 ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาตลอดจนแนะแนวการศึกษา
5. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดี
 - 5.1 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมกับโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ
 - 5.2 ให้ความร่วมมือในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

6. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ เรียบร้อยและไต่ผลดี
 7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในด้านการเรียนการสอน
 - 7.1 เสนอความคิดริเริ่มนำเทคนิคการเรียนการสอนใหม่ ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอนใหม่ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 8. เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม
 - 8.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่ไว้วางใจ
 - 8.2 มีความยุติธรรม
 - 8.3 มีความรักและเอาใจใส่ศิษย์
 9. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม
 - 9.1 เป็นผู้ที่ไม่ละทิ้งงานในหน้าที่
 - 9.2 อุทิศเวลาให้แก่งานราชการด้วยความเสียสละ
 - 9.3 ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก
 10. มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่และอุดมการณ์แห่งวิชาชีพครู ใฝ่ดี ใฝ่เยียม
 - 10.1 มีอุดมการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่
 - 10.2 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและเพิ่มความสามารถ
- ง. เกณฑ์พิจารณาคัดเลือกครูสายสนับสนุนการสอน
1. มีบุคลิกภาพและความประพฤติดี
 - 1.1 กิริยามรรยาทตลอดจนบุคลิกภาพดี
 - 1.2 เป็นคนโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
 - 1.3 มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับเป็นครู
 - 1.4 มีความประพฤติดีเป็นที่ยกย่องของนักเรียนและผู้ร่วมงาน
 - 1.5 แต่งกายเหมาะสมกาลเทศะ
 2. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
 - 2.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียน
 - 2.2 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ

3. มีความสนใจและเอาใจใส่ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี
4. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่
 - 4.1 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมกับโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ
 - 4.2 เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่องานที่ได้รับมอบหมาย
 - 4.3 ให้ความร่วมมือในการจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน
5. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ เรียบร้อยและโดยลัดดี
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในคานสนับสนุนการสอนดี
 - 6.1 เสนอความคิดและโครงการที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน
 - 6.2 มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อนำมาสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
7. เป็นผู้ที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ชัด
8. เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม
 - 8.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่ไว้วางใจ
 - 8.2 มีความยุติธรรม
 - 8.3 มีความรักและเอาใจใส่ต่อหน้าที่
9. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม
 - 9.1 เป็นผู้ที่ไม่ละทิ้งงานในหน้าที่
 - 9.2 อุทิศเวลาให้แก่งานราชการและส่วนรวมตลอดเวลาด้วยความเต็มใจ
 - 9.3 ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก
10. มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่และมีคุณความดีแห่งวิชาชีพครู ใฝ่ดีใฝ่ชอบ
 - 10.1 มีคุณความดีในการปฏิบัติหน้าที่
 - 10.2 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ



ภาคผนวก ง.

- ตัวอย่างแบบสำรวจลักษณะที่สื่อแนวความเป็นครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจ

ลักษณะที่สื่อแววดความเป็นครู

(สำหรับครูดีเด่น และ นักการศึกษาชั้นนำ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจลักษณะที่สื่อแนวความเป็นครู

(สำหรับครูดีเด่น และ นักการศึกษาชั้นนำ)

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

- (1) แบบสำรวจฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ
 - ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะหรือพฤติกรรมที่สื่อแนวความเป็นครู
 - ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด
- (2) ในการตอบแบบสำรวจทั้งสามตอน **ขอท่านได้โปรดตอบทุกข้อและขอให้ตอบตามสภาพความเป็นจริง** หรือเป็นความคิดเห็นของท่านโดยอิสระอย่างแท้จริง ข้อมูลที่ถูกต้องตรงตามความจริงที่สุดเท่านั้น จึงจะทำให้การวิจัยครั้งนี้มีผลสรุปที่เที่ยงตรงอย่างแท้จริง อันจะเป็นประโยชน์ในการสร้างเครื่องมือและเกณฑ์สำหรับการคัดเลือกบุคคลเข้าสู่รองการวิชาชีพครูต่อไป

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ _____ ปี
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด
 - ทำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
 - ปริญญาเอก

ส่วนนี้สำหรับ
ผู้วิจัยเท่านั้น

1 5

 6

7-8

 9

ส่วนนี้สำหรับ
ผู้วิจัยเท่านั้น

4. สถานภาพสมรส

- โสด
- สมรส
- หม้าย
- อื่น ๆ

10

5. ประสบการณ์การทำงานในวงการศึกษ

- 1-5 ปี
- 6-10 ปี
- 11-15 ปี
- 16-20 ปี
- มากกว่า 20 ปี

11

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะที่สื่อแนวความเป็นครู

คำชี้แจง (1) แบบสำรวจข้อนี้ ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวกับลักษณะหรือพฤติกรรมที่สื่อแนวความเป็นครู

(2) ขอท่านได้โปรดพิจารณาลักษณะหรือพฤติกรรมในแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านทางด้านขวาของรายการ ลักษณะหรือพฤติกรรม ว่าเป็นลักษณะหรือพฤติกรรมที่สื่อแนวความเป็นครูมากน้อยแค่ไหน ซึ่งทั้งหมดมี 5 ระดับ หรือไม่เป็นลักษณะหรือพฤติกรรมที่สื่อแนวความเป็นครู และแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

	<input type="checkbox"/>
a	<input type="checkbox"/>
b	<input type="checkbox"/>
c	<input type="checkbox"/>
d	<input type="checkbox"/>
e	<input type="checkbox"/>

“มากที่สุด” หมายถึง ด้านักเรียนมีลักษณะหรือพฤติกรรมตามข้อกระทงนั้นแล้วนักเรียนจะสามารถเป็นครูที่ดีในอนาคตได้มากที่สุด

“มาก” หมายถึง ด้านักเรียนมีลักษณะหรือพฤติกรรมตามข้อกระทงนั้นแล้วนักเรียนจะสามารถเป็นครูที่ดีในอนาคตได้มาก

“ปานกลาง” หมายถึง ด้านักเรียนมีลักษณะหรือพฤติกรรมตามข้อกระทงนั้นแล้วนักเรียนจะสามารถเป็นครูที่ดีในอนาคตได้ปานกลาง

“น้อย” หมายถึง ถ้านักเรียนมีลักษณะหรือพฤติกรรมตามข้อกระทงนั้นแล้ว
นักเรียนจะสามารถเป็นครูที่ดีในอนาคตได้น้อย

“น้อยที่สุด” หมายถึง ถ้านักเรียนมีลักษณะหรือพฤติกรรมตามข้อกระทงนั้นแล้ว
นักเรียนจะสามารถเป็นครูที่ดีในอนาคตได้น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ลักษณะหรือพฤติกรรม	เป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่สอดคล้องความเป็นครู					ไม่เป็น ลักษณะหรือ พฤติกรรม ที่สอดคล้อง ความเป็นครู	ส่วนสำหรับ ผู้วิจัยเท่านั้น
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
0	สงบเสงี่ยมเจียมตน	✓						<input type="checkbox"/> 00

จากตาราง แสดงว่า ท่านเห็นว่าถ้านักเรียนมีลักษณะ “สงบเสงี่ยมเจียมตน” แล้วนักเรียนคนนั้น
สามารถเป็นครูที่ดีในอนาคตได้มากที่สุด ท่านจึงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด

(3) ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

ข้อที่	ลักษณะหรือพฤติกรรม	เป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่สอดคล้องความเป็นครู					ไม่เป็น ลักษณะหรือ พฤติกรรม ที่สอดคล้อง ความเป็นครู	ส่วนสำหรับ ผู้วิจัยเท่านั้น
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
การศึกษา								
1.	มีประวัติการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ อย่างต่อเนื่องมาตลอด							<input type="checkbox"/> 12
2.	มีความสามารถในการใช้ ภาษาและสื่อ ความหมาย							<input type="checkbox"/> 13
3.	มีความสามารถทางการศึกษาคำนวณและ หลักเหตุผล							<input type="checkbox"/> 14
4.	มีความรู้รอบตัวดี							<input type="checkbox"/> 15
5.	มีความสามารถในการสรุปความได้ดี							<input type="checkbox"/> 16

ข้อ	ลักษณะหรือพฤติกรรม	เป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่สื่อแนวความเป็นครู					ไม่เป็น ลักษณะหรือ พฤติกรรม ที่สื่อแนว ความเป็นครู	ส่วนสำหรับ ผู้วิจัยเท่านั้น
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
ลักษณะครอบครัว								
6.	บิดาประกอบอาชีพครู.....						<input type="checkbox"/>	17
7.	มารดาประกอบอาชีพครู.....						<input type="checkbox"/>	18
8.	ญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู.....						<input type="checkbox"/>	19
9.	บิดามารดามีกิจการ โรงเรียน เป็น ของ ตนเอง.....						<input type="checkbox"/>	20
10.	ญาติพี่น้องมีกิจการ โรงเรียน เป็น ของ ตน เอง.....						<input type="checkbox"/>	21
ความประทับใจ								
11.	มีความประทับใจในการสอนของครู.....						<input type="checkbox"/>	22
12.	มีความประทับใจในงานคำนำส่งคมของ ครู.....						<input type="checkbox"/>	23
13.	มีความประทับใจในความประพฤติตน อย่างคนเป็นครู.....						<input type="checkbox"/>	24
14.	มีความประทับใจในความเมตตากรุณา ของครู.....						<input type="checkbox"/>	25
15.	มีความประทับใจในการดูแลเอาใจใส่ นักเรียนของครู.....						<input type="checkbox"/>	26
16.	มีความประทับใจในพระคุณของครูที่มี ต่อสังคม.....						<input type="checkbox"/>	27
ประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู								
17.	สอนน้องหรือเด็กข้างบ้านเป็นประจำ.....						<input type="checkbox"/>	28
18.	สอนหรือคิวให้เพื่อนร่วมชั้นเสมอ.....						<input type="checkbox"/>	29
19.	รับจ้างสอนพิเศษ.....						<input type="checkbox"/>	30
20.	ช่วยครูสอนนักเรียน.....						<input type="checkbox"/>	31

ข้อที่	ลักษณะหรือพฤติกรรม	เป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่สอดคล้องความเป็นครู					ไม่เป็น ลักษณะหรือ พฤติกรรม ที่สอดคล้อง ความเป็นครู	ส่วนสำหรับ ผู้วิจัยเท่านั้น
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
21.	ช่วยครูตรวจข้อสอบหรือการบ้าน						<input type="checkbox"/>	32
22.	อธิบาย/รายงาน/โต้วาที่ หรือแสดง ความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนเสมอ						<input type="checkbox"/>	33
23.	เขียนกระดานคำได้สวยและรวดเร็ว						<input type="checkbox"/>	34
24.	เล่นเป็นครู-นักเรียนในยามว่าง						<input type="checkbox"/>	35
ลักษณะนิสัย								
25.	รักสนุก						<input type="checkbox"/>	36
26.	รักศิลปะ และความสวยงาม						<input type="checkbox"/>	37
27.	รักและเมตตาเด็ก						<input type="checkbox"/>	38
28.	ชอบเล่นกับเด็กและเลี้ยงเด็ก						<input type="checkbox"/>	39
29.	รักการดำเนินชีวิตที่เรียบง่ายและสงบ						<input type="checkbox"/>	40
30.	รักสถาบันที่ตนศึกษาอยู่						<input type="checkbox"/>	41
31.	รักความเป็นระเบียบและเคร่งครัดใน ระเบียบ						<input type="checkbox"/>	42
32.	รักความยุติธรรม						<input type="checkbox"/>	43
33.	รักหนังสือและชอบอ่านหนังสือ						<input type="checkbox"/>	44
34.	ชอบให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ผู้อื่น						<input type="checkbox"/>	45
35.	ชอบช่วยเหลือผู้อื่น						<input type="checkbox"/>	46
36.	ชอบการพบปะสังสรรค์กับผู้อื่น						<input type="checkbox"/>	47
37.	ชอบการประนีประนอม เมื่อมีความ ขัดแย้ง						<input type="checkbox"/>	48
38.	ชอบการแลกเปลี่ยนความรู้หรือความ- กิดเห็นซึ่งกันและกัน						<input type="checkbox"/>	49
39.	ชอบการค้นคว้าใฝ่หาความรู้						<input type="checkbox"/>	50

ข้อที่	ลักษณะหรือพฤติกรรม	เป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่สื่อแนวความเป็นครู					ไม่เป็น ลักษณะหรือ พฤติกรรม ที่สื่อแนว ความเป็นครู	ส่วนสำหรับ ผู้วิจัยเท่านั้น	
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
40.	ชอบการแสดงออก							<input type="checkbox"/>	51
41.	ชอบฟังปาฐกถาหรือการบรรยาย							<input type="checkbox"/>	52
42.	รักเพื่อนมนุษย์หรือธรรมชาติ							<input type="checkbox"/>	53
43.	มีความสนใจในก้า่นฐานะและการเงิน							<input type="checkbox"/>	54
44.	เห็นคุณค่าของคน							<input type="checkbox"/>	55
45.	เห็นคุณค่าของความรู้ในการพัฒนาคน							<input type="checkbox"/>	56
46.	ชอบสอนเด็ก							<input type="checkbox"/>	57
บุคลิกลักษณะ									
47.	เชื่อมั่นในตนเอง							<input type="checkbox"/>	58
48.	เป็นคนมีเหตุมีผล							<input type="checkbox"/>	59
49.	เป็นคนเก็บความลับได้ดี							<input type="checkbox"/>	60
50.	มีมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับคนอื่นได้ง่าย							<input type="checkbox"/>	61
51.	เป็นคนที่มีความบึกบึนออกทน							<input type="checkbox"/>	62
52.	เสียงพูดชัดเจน สื่อความหมายได้ดี							<input type="checkbox"/>	63
53.	มีความรับผิดชอบสูง							<input type="checkbox"/>	64
54.	มีการตัดสินใจ ได้ถูกต้องและเหมาะสม							<input type="checkbox"/>	65
55.	มีการตัดสินใจได้ฉับไว							<input type="checkbox"/>	66
56.	มีริยา มารยาทสุภาพเรียบร้อย							<input type="checkbox"/>	67
57.	เป็นคนอ่อนน้อม							<input type="checkbox"/>	68
58.	กล้ากระทำในสิ่งที่คิดว่าถูกต้องและยอม รับผลของการกระทำนั้น							<input type="checkbox"/>	69
59.	เป็นคนแจ่มใส ไม่บึ้งตึง							<input type="checkbox"/>	70

ข้อ	ลักษณะหรือพฤติกรรม	เป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่สอดคล้องความเป็นครู					ไม่เป็น ลักษณะหรือ พฤติกรรม ที่สอดคล้อง ความเป็นครู	ส่วนสำหรับ ผู้วิจัยเท่านั้น
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
60.	มีอัธยาศัยดี							<input type="checkbox"/> 71
61.	เป็นคนใจเย็นไม่โกรธง่าย							<input type="checkbox"/> 72
62.	เป็นคนสุขุมรอบคอบ							<input type="checkbox"/> 73
63.	เป็นคนเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่							<input type="checkbox"/> 74
64.	มีความกระตือรือร้นในการที่จะรับข้อ- มูลและข่าวสาร							<input type="checkbox"/> 75
65.	มีความกระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ							<input type="checkbox"/> 76
66.	มีความสนใจสิ่งรอบข้าง ไม่ว่าจะ เป็น บุคคล เหตุการณ์ และสิ่งที่แสดงจาก สื่อมวลชนต่าง ๆ							<input type="checkbox"/> 77
67.	เป็นคนช่างคิดในเชิงวิเคราะห์							<input type="checkbox"/> 78
68.	เป็นคนที่ไม่โอ้อวดตนเอง							<input type="checkbox"/> 79
69.	เป็นคนที่มีภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีของตน							<input type="checkbox"/> 80
								<input checked="" type="checkbox"/> 2 5
70.	เป็นคนที่มีมองโลกในแง่ดี							<input type="checkbox"/> 6
71.	เป็นคนคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง ฉับไว							<input type="checkbox"/> 7
72.	เป็นคนที่ควบคุมอารมณ์ได้ดี							<input type="checkbox"/> 8
73.	เป็นนักเผชิญปัญหา กล้าต่อสู้และแก้ ปัญหา							<input type="checkbox"/> 9
74.	เป็นคนช่างสังเกต							<input type="checkbox"/> 10
75.	กล้าวิพากษ์วิจารณ์ด้วยเหตุผล							<input type="checkbox"/> 11
76.	ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำวิจารณ์ ของผู้อื่น							<input type="checkbox"/> 12

ข้อที่	ลักษณะหรือพฤติกรรม	เป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่สื่อแนวความเป็นครู					ไม่เป็น ลักษณะหรือ พฤติกรรมที่ สื่อแนว ความเป็นครู	ส่วนสำหรับ ผู้วิจัยเท่านั้น
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
77.	มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ							<input type="checkbox"/> 13
78.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์							<input type="checkbox"/> 14
79.	มีความสนใจในการพัฒนาตนเองและสังคม							<input type="checkbox"/> 15
ลักษณะการทำงาน								
80.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยดีตลอดงานเสร็จ							<input type="checkbox"/> 16
81.	ทำงานได้เสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด							<input type="checkbox"/> 17
82.	วางแผนการทำงานล่วงหน้าก่อนลงมือทำงาน							<input type="checkbox"/> 18
83.	อุทิศเวลาให้กับงานที่รับผิดชอบ							<input type="checkbox"/> 19
84.	มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน							<input type="checkbox"/> 20
85.	มีความสามารถในการพูดย้ำแรงหรือแสดงเหตุผล							<input type="checkbox"/> 21
86.	มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การงานที่รับผิดชอบ							<input type="checkbox"/> 22
87.	กล้าตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบ							<input type="checkbox"/> 23
88.	ชักจูงหรือชักนำให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือทำตามได้ดี							<input type="checkbox"/> 24
ประสบการณ์ด้านกิจกรรมและ เกียรติประวัติ								
89.	เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน							<input type="checkbox"/> 25

ข้อที่	ลักษณะหรือพฤติกรรม	เป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่สอดคล้องความเป็นครู					ไม่เป็น ลักษณะหรือ พฤติกรรม ที่สอดคล้อง ความเป็นครู	ส่วนสำหรับ ผู้วิจัยเท่านั้น
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
90.	เป็นตัวแทน หัวหน้า หรือประธาน นักเรียน.....						<input type="checkbox"/>	26
91.	เป็นผู้นำกลุ่มในการอภิปรายหรือโต้วาที						<input type="checkbox"/>	27
92.	เป็นสารวัตรนักเรียน.....						<input type="checkbox"/>	28
93.	เป็นพิธีกรในงานของโรงเรียน						<input type="checkbox"/>	29
94.	เป็นหัวหน้าวงดนตรีของโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>	30
95.	เป็นหัวหน้าทีมนักกีฬาของโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>	31
96.	เป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของพ่อแม่และ ญาติพี่น้อง.....						<input type="checkbox"/>	32
97.	เป็นที่รักและได้รับการยกย่องจากเด็ก ๆ เพื่อน ๆ และชาวบ้าน.....						<input type="checkbox"/>	33
98.	ได้รับมอบหมายให้ทำงานแทนครู - อาจารย์เสมอ.....						<input type="checkbox"/>	34
99.	ได้รับคำชมเชยในงานที่ครู - อาจารย์ มอบหมายให้ทำเสมอ.....						<input type="checkbox"/>	35
100.	ได้รับรางวัลความประพฤติดีและเรียนดี						<input type="checkbox"/>	36
101.	เป็นนักกีฬาดีเด่นของโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>	37
102.	ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้ที่เล่านิทานเก่ง						<input type="checkbox"/>	38
มูลเหตุจูงใจ								
103.	ชอบเครื่องแบบข้าราชการครู.....						<input type="checkbox"/>	39
104.	อยากช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนครู.....						<input type="checkbox"/>	40
105.	เห็นตัวอย่างครูที่ไม่ดี.....						<input type="checkbox"/>	41
106.	เห็นตัวอย่างครูที่ดี.....						<input type="checkbox"/>	42



ข้อที่	ลักษณะหรือพฤติกรรม	เป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่สื่อแนวความเบนครู					ไม่เป็น ลักษณะหรือ พฤติกรรม ที่สื่อแนว ความเบนครู	ส่วนสำหรับ ผู้วิจัยเท่านั้น
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
107.	พ่อแม่ต้องการให้เป็นครู.....						<input type="checkbox"/>	43
108.	ได้รับการคำทักและลงโทษจากครูจึงมี มานะอยากเป็นครู.....						<input type="checkbox"/>	44
109.	อยากรู้จักชีวิตครู.....						<input type="checkbox"/>	45
110.	ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้เป็น ครู.....						<input type="checkbox"/>	46
111.	เห็นเด็กนิสัยไม่ดีแล้วอยากแก้ไข.....						<input type="checkbox"/>	47
112.	พ่อแม่ พี่น้องและญาติฯ อ่านหนังสือ ไม่ออก จึงอยากเป็นครู.....						<input type="checkbox"/>	48
113.	เคยมีครูที่ไม่เข้าใจนักเรียน จึงอยาก เป็นครู.....						<input type="checkbox"/>	49
114.	น้อยใจที่ครูลำเอียงไม่ยุติธรรม รักและ สนใจแก่นักเรียนที่เรียนเก่งและมีฐานะ ดี.....						<input type="checkbox"/>	50
ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพครู								
115.	เห็นว่า ครูเป็นผู้ที่เข้าใจบุตร-ธิดาได้ ดีกว่าบุคคลอาชีพอื่น ๆ.....						<input type="checkbox"/>	51
116.	เห็นว่า ครูเป็นผู้ที่บุคคลทั่วไปรัก ยก- ย่อง และให้ความนับถือ.....						<input type="checkbox"/>	52
117.	เห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่สนุก.....						<input type="checkbox"/>	53
118.	เห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่จำเจซ้ำ- ซาก และน่าเบื่อ.....						<input type="checkbox"/>	54
119.	เห็นว่า ครูเป็นที่พึ่งของนักเรียนในยาม ที่นักเรียนมีปัญหา.....						<input type="checkbox"/>	55
120.	เห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่ทำงาน เบาและสบาย.....						<input type="checkbox"/>	56

ข้อที่	ลักษณะหรือพฤติกรรม	เป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่สอดคล้องความมั่นคง					ไม่เป็น ลักษณะหรือ พฤติกรรม ที่สอดคล้อง ความมั่นคง	ส่วนสำหรับ ผู้ชี้แจง
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
121.	เห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่หนักและ ต้องเสียสละ.....							<input type="checkbox"/> 57
122.	เห็นว่า ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน							<input type="checkbox"/> 58
123.	เห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี							<input type="checkbox"/> 59
124.	เห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง.....							<input type="checkbox"/> 60
125.	เห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้ น้อย.....							<input type="checkbox"/> 61
126.	เห็นว่า อาชีพครูมีโอกาสหาความรู้และ ความเจริญฉลาดได้มากกว่าอาชีพอื่น ๆ							<input type="checkbox"/> 62
127.	เห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่สร้างสรรค์ สังคม.....							<input type="checkbox"/> 63
128.	เห็นว่า อาชีพครูมีความสำคัญต่อการ ยกฐานะของคนไทยสูงขึ้น							<input type="checkbox"/> 64
129.	เห็นว่า อาชีพครูมีความสำคัญต่อ เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศ.....							<input type="checkbox"/> 65
130.	เห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องใช้ คนที่เฉลียวฉลาด.....							<input type="checkbox"/> 66

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุณานำส่ง

คุณชาตรี นาคะกุล

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

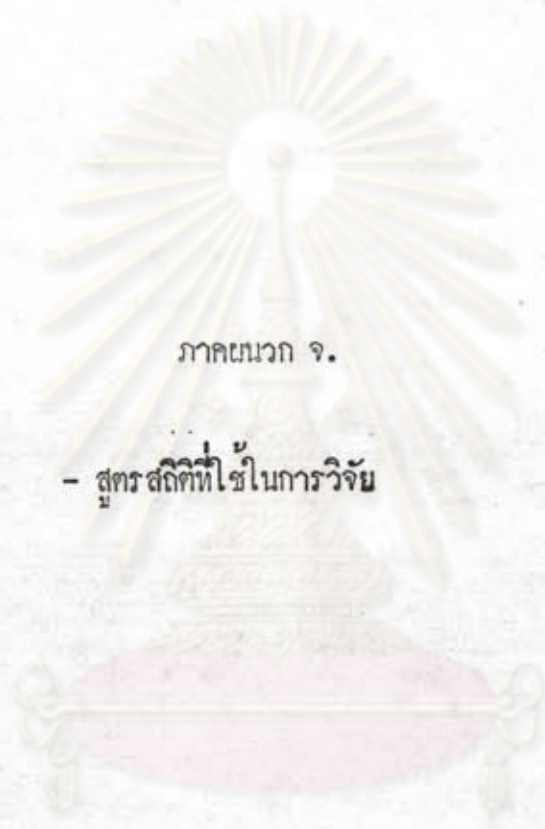
คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุงเทพมหานคร 10500

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิมพ์ที่ ร.พ. ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด 79 ถนนงามวงศ์วาน บางเขน กรุงเทพมหานคร
นายฉลอง กฤดาคม ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา 2529 โทร. 5790474, 5794153, 5795101



ภาคผนวก จ.

- สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่ากลางเลขคณิต

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	คือ	ค่ากลางเลขคณิต
	ΣX	คือ	ผลรวมของคะแนน
	N	คือ	จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร} \quad S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ	$S.D.$	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	ΣX	คือ	ผลรวมของคะแนน
	ΣX^2	คือ	ผลรวมของกำลังสองของคะแนน
	N	คือ	จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. ความเที่ยงแบบวิธีของครอนบาค อัลดัฟ

$$\text{สูตร} \quad \infty = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\Sigma s_i^2}{s_t^2}\right)$$

เมื่อ	∞	คือ	สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสำรวจ
	k	คือ	จำนวนข้อกระทงในแบบสำรวจ
	Σs_i^2	คือ	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนในข้อกระทงแต่ละข้อ
	s_t^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสำรวจทั้งหมด

4. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

$$\text{สูตร } r = \frac{N \Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

เมื่อ r คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนข้อ X กับข้อ Y

ΣX คือ ผลรวมของคะแนน X

ΣY คือ ผลรวมของคะแนน Y

ΣXY คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนข้อ X กับข้อ Y

ΣX^2 คือ ผลรวมกำลังสองของคะแนนข้อ X

ΣY^2 คือ ผลรวมกำลังสองของคะแนนข้อ Y

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

5. สัมประสิทธิ์การกระจาย

$$\text{สูตร } C.V. = \frac{S.D.}{\bar{X}} \times 100$$

เมื่อ $C.V.$ คือ สัมประสิทธิ์การกระจาย

$S.D.$ คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} คือ ค่ากลางเลขคณิต

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายชาติ นาคะกุล เกิดวันที่ 19 ธันวาคม 2500 ที่อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษามัธยมศึกษา เอกคณิตศาสตร์ วิชาโทภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตชลบุรี เมื่อปีการศึกษา 2522 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนเทพพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย