

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาตัวประกอบแนวความเป็นครู ตามการรับรู้ของ
นักการศึกษาชั้นนำและครูที่เคน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 2 กลุ่มคือ นักการศึกษา
ชั้นนำจำนวน 908 คนและครูที่เคนจำนวน 495 คน

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจลักษณะที่สื่อแนวความเป็นครูที่สร้างขึ้นเอง เป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า แบ่งออกเป็น 6 ระดับ มีจำนวนข้อกระทง 130 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยจำแนกเป็น
10 ด้านคือ ด้านการศึกษา 5 ข้อ ด้านลักษณะครอบครัว 5 ข้อ ด้านความประทับใจ 6 ข้อ ด้าน
ประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู 8 ข้อ ด้านลักษณะนิสัย 22 ข้อ ด้านบุคลิกลักษณะ 33 ข้อ
ด้านลักษณะการทำงาน 9 ข้อ ด้านประสบการณ์ด้านกิจกรรมและเกียรติประวัติ 14 ข้อ ด้านมูล
เหตุจูงใจ 12 ข้อ และด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพครู 16 ข้อ ความตรงของแบบสำรวจ
เป็นความตรงตามเนื้อเรื่อง โดยการนำแบบสำรวจไปให้ครูผู้สอนทางการศึกษา 12 ท่านเป็น
ผู้ตัดสินและตรวจสอบความตรงของแบบสำรวจ และคำนวณค่าความเที่ยงของแบบสำรวจแบบความ
คงที่ภายในโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา สำหรับกลุ่มนักการศึกษาชั้นนำได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98
และกลุ่มครูที่เคนได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.97 และค่าความเที่ยงที่คำนวณเป็นรายด้านย่อย ๆ ได้
ดังนี้ คือ ด้านการศึกษาได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.62 ด้านลักษณะครอบครัวได้ค่าความเที่ยง
เท่ากับ 0.95 ด้านความประทับใจได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.77 ด้านประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้อง
กับวิชาชีพครูได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92 ด้านลักษณะนิสัยได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.87
ด้านบุคลิกลักษณะได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96 ด้านลักษณะการทำงานได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ
0.88 ด้านประสบการณ์ด้านกิจกรรมและเกียรติประวัติได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.88 ด้านมูล
เหตุจูงใจได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.87 และด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพครูได้ค่าความเที่ยง
เท่ากับ 0.86

การวิเคราะห์ข้อมูลได้นำค่าทอบจากแบบสำรวจลักษณะที่สื่อแนวความเป็นครูมาคำนวณ
หาตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปรแต่ละตัวแปร

ในแต่ละประเภทของกลุ่มตัวอย่าง และทำการวิเคราะห์ตัวประกอบ 2 ครั้ง วิเคราะห์ตัวประกอบ
ด้วยวิธีตัวประกอบภาพพจน์ และหมุนแกนตัวประกอบแบบอโรทอนอลด้วยวิธีเวรีแมกซ์ โดยในแต่ละ
ครั้งแยกวิเคราะห์ตัวประกอบแนวความเป็นครูตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำกลุ่มหนึ่ง และ
ตามการรับรู้ของครูที่เด่นอีกกลุ่มหนึ่ง เพื่อหาถึงโครงสร้างตัวประกอบแนวความเป็นครู

ขอคนพบ

1. ตัวประกอบที่สำคัญของแนวความเป็นครู ศึกษาจากข้อมูลการรับรู้ของนักการศึกษา
ชั้นนำ พบว่ามีตัวประกอบสำคัญ 9 ตัวประกอบ ตัวประกอบทั้งเก้าตัวประกอบอธิบายความแปรปรวน
ไครยอิสระ 54.2 เรียงลำดับตัวประกอบตามค่าผลรวมความแปรปรวนรวมจากมากไปหาน้อย และ
ในแต่ละตัวประกอบได้จัดเรียงตัวแปรตามน้ำหนักตัวประกอบ มีดังต่อไปนี้

ตัวประกอบที่ 1 บุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงาน ประกอบด้วยตัวแปร 43 ตัวแปร

คือ

1. มีการตัดสินใจได้ถูกต้องและเหมาะสม
2. ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำวิจารณ์ของผู้อื่น
3. เป็นคนที่ควบคุมอารมณ์ได้ดี
4. กล้าตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบ
5. เป็นคนสุ่มรอบคอบ
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
7. ทำงานได้เสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด
8. มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ
9. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การงานที่รับผิดชอบ
10. เป็นคนคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงฉับไว
11. เป็นนักเผชิญปัญหา กล้าต่อสู้และแก้ปัญหา
12. เป็นคนช่างสังเกต
13. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตลอดจนงานเสร็จ
14. มีความสนใจในการพัฒนาตนเองและสังคม
15. มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน
16. วางแผนการทำงานล่วงหน้าก่อนลงมือทำงาน
17. มีความกระตือรือร้นในการที่จะรับข้อมูลและข่าวสาร
18. มีความสนใจสิ่งรอบข้างไม่ว่าจะเป็นบุคคล เหตุการณ์และสิ่งๆที่แสดงจากสื่อมวลชน





- ชนต่าง ๆ
19. เป็นคนแจ่มใส ไม่บึ้งตึง
 20. มีการตัดสินใจได้ฉับไว
 21. มีความกระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ
 22. เป็นคนช่างคิดในเชิงวิเคราะห์
 23. เป็นคนมองโลกในแง่ดี
 24. เป็นคนเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่
 25. กล้ากระทำในสิ่งที่คิดว่าถูกต้องและยอมรับผลของการกระทำนั้น
 26. กล้าวิพากษ์วิจารณ์ทุกเหตุผล
 27. มีอัธยาศัยดี
 28. เป็นคนที่ภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีของตน
 29. เป็นคนใจเย็นไม่โกรธง่าย
 30. มีความรับผิดชอบสูง
 31. มีกิจกรรมยามว่างที่เรียบร้อย
 32. อุทิศเวลาให้ทำงานที่รับผิดชอบ
 33. เป็นคนที่มีเหตุผล
 34. มีมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับคนอื่นได้ง่าย
 35. เชื่อมั่นในตนเอง
 36. มีความสามารถในการชี้แจงหรือแสดงเหตุผล
 37. เสียงทุกซักเงินสื่อความหมายได้ดี
 38. เป็นคนที่ไม่โอ้อวดตนเอง
 39. เป็นคนอ่อนน้อม
 40. เป็นคนที่มีความรักมีเมตตา
 41. เป็นคนที่ไม่เก็บความลับได้ดี
 42. รักจริงหรือรักนำไปผู้อื่นคล้อยตามหรือทำตามได้ดี
 43. เห็นคุณค่าของความรู้ในการพัฒนาคน

ตัวประกอบที่ 2 ลักษณะนิสัย ประกอบด้วยตัวแปร 14 ตัวแปร คือ

1. ชอบการประนีประนอม เมื่อมีความขัดแย้ง

2. รักความยุติธรรม
 3. รักศิลปะและความสวยงาม
 4. ชอบการพบปะสังสรรค์กับผู้อื่น
 5. รักเพื่อนมนุษย์หรือธรรมชาติ
 6. รักสถาบันที่ตนศึกษาอยู่
 7. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
 8. รักการดำเนินชีวิตที่เรียบง่ายและสงบ
 9. รักสนุก
 10. มีความสนใจในค่านฐานะและการเงิน
 11. รักความเป็นระเบียบและเคร่งครัดในระเบียบ
 12. รักหนังสือ และชอบอ่านหนังสือ
 13. ชอบฟังปาฐกถาหรือการบรรยาย
 14. ชอบการแลกเปลี่ยนความรู้หรือความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- ตัวประกอบที่ 3 ประสมการณคานกิจกรรมและเกียรติประวัติ ประกอบด้วยตัวแปร 13

- ตัวแปร คือ
1. เป็นพิธีกรในงานของโรงเรียน
 2. เป็นตัวแทน หัวหน้า หรือประธานนักเรียน
 3. เป็นสารวัตรนักเรียน
 4. เป็นหัวหน้าทีมนักกีฬาของโรงเรียน
 5. เป็นหัวหน้าวงดนตรีของโรงเรียน
 6. เป็นผู้นำกลุ่มในการอภิปรายหรือโต้วาที
 7. เป็นนักกีฬาทีมของโรงเรียน
 8. เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน
 9. ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้เลานีทานเก่ง
 10. ได้รับรางวัลความประพฤติดีและเรียนดี
 11. ได้รับมอบหมายให้ทำงานแทนครู-อาจารย์เสมอ
 12. เป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของพ่อแม่และญาติพี่น้อง
 13. เป็นที่รักและได้รับการยกย่องจากเด็ก ๆ เพื่อน ๆ และชาวบ้าน



ตัวประกอบที่ 4 ทักษะชีวิตวิชาชีพครู ประกอบด้วยตัวแปร 8 ตัวแปร คือ

1. เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่สร้างสรรคสังคม
2. เห็นว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศ
3. เห็นว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อการยกฐานะของคนให้สูงขึ้น
4. เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่คองใจคนที่เฉลียวฉลาด
5. เห็นว่าครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
6. เห็นว่าครู เป็นพี่เลี้ยงของนักเรียนในยามที่นักเรียนมีปัญหา
7. เห็นว่าอาชีพครูมีโอกาสหาความรู้และความเฉลียวฉลาดได้มากกว่าอาชีพอื่น
8. เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่หนักและคองเสียสละ

ตัวประกอบที่ 5 ประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ประกอบด้วยตัวแปร 6 ตัวแปร

คือ

1. สอนน้องหรือเด็กข้างบ้านเป็นประจำ
2. สอนหรือทิวให้เพื่อนร่วมชั้นเสมอ
3. ช่วยครูสอนนักเรียน
4. ช่วยครูตรวจข้อสอบหรือการบ้าน
5. รับจ้างสอนพิเศษ
6. แสดงบทบาทสมมติเป็นครู-นักเรียนในยามว่าง

ตัวประกอบที่ 6 ลักษณะครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพครู ประกอบด้วยตัวแปร

5 ตัวแปร คือ

1. มารดาประกอบอาชีพครู
2. บิดาประกอบอาชีพครู
3. ญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู
4. บิดามารดามีกิจการโรงเรียนเป็นของตนเอง
5. ญาติพี่น้องมีกิจการโรงเรียนเป็นของตนเอง

ตัวประกอบที่ 7 ความประทับใจในอาชีพครู ประกอบด้วยตัวแปร 6 ตัวแปร คือ

1. มีความประทับใจในความเมตตากรุณาของครู
2. มีความประทับใจในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนของครู
3. มีความประทับใจในความประพฤติตนอย่างคนเป็นครู
4. มีความประทับใจในพระคุณของครูที่มีต่อสังคม

5. มีความประทับใจในการสอนของครู

6. มีความประทับใจในงานด้านสังคมของครู

ตัวประกอบที่ 8 มวลเหตุจูงใจ ประกอบด้วยตัวแปร 5 ตัวแปร คือ

1. เคยมีครูที่ไม่เข้าใจนักเรียนจึงอยากเป็นครู

2. นอยใจที่ครูล่าเอียง ไม่ยุติธรรมรักและสนใจแก่นักเรียนที่เรียนเก่งและมีฐานะดี

3. พ่อแม่ พี่น้องและญาติ ๆ อ่านหนังสือไม่ออกจึงอยากเป็นครู

4. ใฝ่รับการตำหนิและลงโทษจากครูจึงมีมานะอยากเป็นครู

5. อยากรู้จักชีวิตครู

ตัวประกอบที่ 9 ทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ประกอบด้วยตัวแปร 3 ตัวแปร คือ

1. มีความสามารถในการสรุปความได้ดี

2. มีความสามารถในการใช้ภาษาและสื่อความหมาย

3. มีความรอบรู้ทั่วถึง

2. ตัวประกอบที่สำคัญของแนวความคิดเป็นครูที่ศึกษาจากข้อมูลการรับรู้ของครูที่เกิน พบว่า

มีตัวประกอบสำคัญ 9 ตัวประกอบ ตัวประกอบทั้งเก้าตัวประกอบอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 48.6 และเรียงลำดับตัวประกอบตามผลรวมความแปรปรวนรวมจากมากไปหาน้อย และในแต่ละตัวประกอบได้จัดเรียงตัวแปรตามน้ำหนักตัวประกอบ มีดังต่อไปนี้

ตัวประกอบที่ 1 บุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงาน ประกอบด้วยตัวแปร 38 ตัวแปร

คือ

1. เป็นคนช่างสังเกต

2. มีความกระตือรือร้นในการที่จะรับข้อมูลและข่าวสาร

3. เป็นนักเผชิญปัญหา กล้าต่อสู้และแก้ปัญหา

4. มีความกระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ

5. กล้าวิพากษ์วิจารณ์ด้วยเหตุผล

6. ยอมรับทั้งความคิดเห็นและคำวิจารณ์ของผู้อื่น

7. วางแผนการทำงานล่วงหน้าก่อนลงมือทำงาน

8. มีความรับผิดชอบสูง

9. เป็นคนช่างคิดในเชิงวิเคราะห์

10. มีการตัดสินใจได้ถูกต้องและเหมาะสม

11. มีความสนใจในการพัฒนาตนเองและสังคม

12. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
13. กล้าตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบ
14. มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ
15. มีความสนใจสิ่งรอบข้างไม่ว่าจะเป็นบุคคล เหตุการณ์ และสิ่งที่แสดงจากสื่อมวลชนต่าง ๆ
16. กล้ากระทำในสิ่งที่คิดว่าถูกต้องและยอมรับผลของการกระทำนั้น
17. เป็นคนคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงฉิวไว
18. เป็นคนสุ่มรอบคอบ
19. เป็นคนมีเหตุมีผล
20. มีความสามารถในการทักขี้นแรงหรือแสดงเหตุผล
21. เป็นคนเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่
22. มีการตัดสินใจที่ฉิวไว
23. ทำงานได้เสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด
24. มีอัธยาศัยดี
25. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นจนกระทั่งลุล่วงงานเสร็จ
26. ชักจูงหรือชักนำให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือทำตามได้
27. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การงานที่รับผิดชอบ
28. เสี่ยงพูดชัดเจน สื่อความหมายได้
29. เป็นคนที่ภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีของตน
30. มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้ากับคนอื่นได้ง่าย
31. เชื่อมมั่นในตนเอง
32. เป็นคนมองโลกในแง่ดี
33. เห็นคุณค่าของคน
34. เป็นคนแจ่มใส ไม่บึ้งตึง
35. ชอบการค้นคว้าไปหาความรู้
36. เป็นคนไม่โอ้อวดตนเอง
37. เป็นคนเก็บความลับได้ดี
38. เห็นคุณค่าของความรู้ในการพัฒนาคน

ตัวประกอบที่ 2 ประสมภาวนาคำกิจกรรมและเกียรติประวัติ ประกอบด้วยตัวแปร

9 ตัวแปร คือ

1. เป็นผู้นำกลุ่มในการอภิปรายหรือโต้วาที
2. เป็นพิธีกรในงานของโรงเรียน
3. เป็นตัวแทน หัวหน้า หรือประธานนักเรียน
4. เป็นสารวัตรนักเรียน
5. เป็นหัวหน้าวงดนตรีของโรงเรียน
6. ใ้รับรางวัลความประพฤติดีและเรียนดี
7. เป็นนักกีฬาดีเด่นของโรงเรียน
8. ใ้รับการยกย่องว่าเป็นผู้เจ้านิทานเก่ง
9. เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน

ตัวประกอบที่ 3 ทศนคติขอวิชาชีพครู ประกอบด้วยตัวแปร 10 ตัวแปร คือ

1. เห็นว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศ
2. เห็นว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อการยกฐานะของคนในสูงขึ้น
3. เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่สร้างสรรค์สังคม
4. เห็นว่าครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
5. เห็นว่าครู เป็นผู้ที่เข้าใจบุตร-ธิดาได้ดีกว่าบุคคลอาชีพอื่น ๆ
6. เห็นว่าครู เป็นพี่เลี้ยงของนักเรียนในยามที่นักเรียนมีปัญหา
7. เห็นว่าครู เป็นผู้ทุ่มเทหัวใจไปรัก ยกย่องและให้ความนับถือ
8. เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่หนักและต้องเสียสละ
9. เห็นว่าอาชีพครูมีโอกาสดหาความร่ำรวยและความเฉลียวฉลาดไ้มากกว่าอาชีพอื่น
10. เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่ทอ้งใช้คนที่เฉลียวฉลาด

ตัวประกอบที่ 4 ลักษณะนิสัย ประกอบด้วยตัวแปร 8 ตัวแปร คือ

1. รักสนุก
2. ชอบการพบปะสังสรรค์กับผู้อื่น
3. รักสถาบันที่ตนศึกษาอยู่
4. รักศิลปะและความสวยงาม
5. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น

6. รักความยุติธรรม
7. ชอบการประนีประนอมเมื่อมีความขัดแย้ง
8. รักเพื่อนมนุษย์และธรรมชาติ

ตัวประกอบที่ 5 ลักษณะครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพครู ประกอบด้วยตัวแปร

5 ตัวแปร คือ

1. มารดาประกอบอาชีพครู
2. บิดาประกอบอาชีพครู
3. บิดามารดามีกิจการโรงเรียนเป็นของตนเอง
4. ญาติพี่น้องมีกิจการโรงเรียนเป็นของตนเอง
5. ญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู

ตัวประกอบที่ 6 ความประทับใจในอาชีพครู ประกอบด้วยตัวแปร 6 ตัวแปร คือ

1. มีความประทับใจในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนของครู
2. มีความประทับใจในความเมตตากรุณาของครู
3. มีความประทับใจในการสอนของครู
4. มีความประทับใจในพระคุณของครูที่มีต่อสังคม
5. มีความประทับใจในความประพฤติตนอย่างคนเป็นครู
6. มีความประทับใจในงานด้านสังคมของครู

ตัวประกอบที่ 7 ประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ประกอบด้วยตัวแปร 6 ตัวแปร

คือ

1. สอนเองหรือเด็กข้างบ้านเป็นประจำ
2. ช่วยครูสอนนักเรียน
3. สอนหรือทิวโง่เพื่อนร่วมชั้นเสมอ
4. ช่วยครูตรวจข้อสอบหรือการบ้าน
5. รับจ้างสอนพิเศษ
6. แสดงบทบาทสมมติเป็นครู-นักเรียนในยามว่าง

ตัวประกอบที่ 8 มุมเหตุจูงใจ ประกอบด้วยตัวแปร 4 ตัวแปร คือ

1. นอยใจที่ครูค่าจ้างไม่ยุติธรรมรักและสนใจแต่นักเรียนที่เรียนเก่งและมีฐานะดี
2. เคยมีครูที่ไม่เข้าใจนักเรียนจึงอยากเป็นครู
3. พ่อแม่ พี่น้องและญาติ ๆ อานนังสื่อไม่ออกจึงอยากเป็นครู



4. ได้รับการทำหัตถ์และลงโทษจากครูจึงมีมานะอยากเป็นครู
ตัวประกอบที่ 9 ทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ประกอบด้วยตัวแปร 3 ตัวแปร คือ
1. มีความสามารถในการใช้ภาษาและสื่อความหมาย
 2. มีความสามารถในการสรุปความได้ดี
 3. มีความรอบรู้ทั่วถึง

อภิปรายผลการวิจัย

เพื่อไต่หว่ามาถึงตัวประกอบของแนวความเป็นครูตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูที่เก่งที่ค้นพบและเข้าใจถึงลักษณะโดยส่วนรวมของตัวประกอบเหล่านั้น ผู้วิจัยจึงอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1. ตัวประกอบแนวความเป็นครูที่ค้นพบ เก้าตัวประกอบ
2. ลำดับความสำคัญของตัวประกอบแนวความเป็นครูตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง
3. ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครูมากที่สุดตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง
4. รอยละของความแปรปรวนของตัวประกอบแนวความเป็นครูที่ค้นพบ
5. ตัวแปรที่สำคัญบางตัวแปรที่ถูกตัดออกไปในการวิเคราะห์ตัวประกอบ

1. ผู้วิจัยได้คาดไว้ว่าตัวแปรที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครู จะมีตัวประกอบต่าง ๆ ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปร 10 กลุ่ม คือ (1) การศึกษา (2) ลักษณะครอบครัว (3) ความประทับใจ (4) ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู (5) ลักษณะนิสัย (6) บุคลิกลักษณะ (7) ลักษณะการทำงาน (8) ประสบการณ์ด้านกิจกรรมและเกียรติประวัติ (9) มวลเหตุจูงใจ (10) ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพครู

ปรากฏผลการวิจัยซึ่งศึกษาข้อมูลการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูที่เก่ง ได้ตัวประกอบแนวความเป็นครู 9 ตัวประกอบทั้งสองกลุ่มตัวอย่าง คือ ตัวประกอบด้านทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ตัวประกอบด้านลักษณะครอบครัวที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพครู ตัวประกอบด้านความประทับใจในอาชีพครู ตัวประกอบด้านประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ตัวประกอบด้านลักษณะนิสัย ตัวประกอบด้านบุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงาน ตัวประกอบด้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู ตัวประกอบด้านประสบการณ์ด้านกิจกรรมและเกียรติประวัติ ตัวประกอบด้านมวลเหตุจูงใจ ซึ่งตัวประกอบทั้ง เก้าตัวประกอบที่ค้นพบตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูที่เก่ง เป็นตัวประกอบที่เหมือนกันดังที่กล่าวมาข้างต้น แต่ในแต่ละตัวประกอบจะมีตัวแปรที่อธิบายตัว

ประกอบบางตัวไม่เหมือนกัน ได้แก่

1.1 ตัวประกอบค่านบุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงาน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำประกอบด้วยตัวแปร 43 ตัวแปร แต่ตัวประกอบค่านบุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงานจากการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรู้ของครูที่เกษียณประกอบด้วยตัวแปร 38 ตัวแปร ซึ่งตัวแปรที่พบจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำแต่ไม่พบจากการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรู้ของครูที่เกษียณ ได้แก่ ความคุมอารมณ์ได้ดี มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน เป็นคนใจเย็นไม่โกรธง่าย มีกิจกรรมทางสุขภาพเรียบร้อย อุทิศเวลาให้กับงานที่รับผิดชอบ เป็นคนอ่อนน้อม เป็นคนที่มีความมีกบิณชิตชน และตัวแปรที่พบจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของครูที่เกษียณ แต่ไม่พบจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำ ได้แก่ เห็นคุณค่าของคน ชอบการคนควาไฝ่หาความรู้

1.2 ตัวประกอบค่านลักษณะนิสัย จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำ ประกอบด้วยตัวแปร 14 ตัวแปร แต่ตัวประกอบค่านลักษณะนิสัยจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของครูที่เกษียณ ประกอบด้วยตัวแปร 8 ตัวแปร ซึ่งตัวแปรที่พบจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำ แต่ไม่พบจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของครูที่เกษียณ ได้แก่ รักการดำเนินชีวิตที่เรียบง่ายและสงบ มีความสันโดษในคานฐานะและการเงิน รักความเป็นระเบียบและเคร่งครัดในระเบียบ รักหนังสือและชอบอ่านหนังสือ ชอบฟังปาฐกถาหรือการบรรยาย ชอบการแลกเปลี่ยนความรู้หรือความคิด เป็นซึ่งกันและกัน

1.3 ตัวประกอบค่านประสพการณ์คานกิจกรรมและเกียรติประวัติ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำประกอบด้วยตัวแปร 13 ตัวแปร แต่ตัวประกอบค่านประสพการณ์คานกิจกรรมและเกียรติประวัติจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของครูที่เกษียณประกอบด้วยตัวแปร 9 ตัวแปร ซึ่งตัวแปรที่พบจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำ แต่ไม่พบจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของครูที่เกษียณ ได้แก่ เป็นหัวหน้าทีมกีฬาของโรงเรียน ได้รับมอบหมายให้ทำงานแทนครู-อาจารย์เสมอ เป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของพ่อแม่และญาติพี่น้อง เป็นที่รักและได้รับการยกย่องจากเด็ก ๆ เพื่อนและชาวบ้าน

1.4 ตัวประกอบค่านทัศนคติต่อวิชาชีพครู จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำประกอบด้วยตัวแปร 8 ตัวแปร แต่ตัวประกอบค่านทัศนคติต่อวิชาชีพครูจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของครูที่เกษียณประกอบด้วยตัวแปร 10 ตัวแปร ซึ่งตัวแปรที่พบจากการ

วิเคราะห์ผลตามการรับรู้ของครูที่เด่น แต่ไม่พบจากวิเคราะห์ผลตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำ โดดเห็นวาทกรรมเป็นผู้ที่เขาใจบุตร-ธิดาได้ดีกว่าบุคคลอาชีพอื่น ๆ เห็นวาทกรรมเป็นผู้ที่บุคคลทั่วไปรัก ยกย่องและให้ความนับถือ

1.5 ตัวประกอบตามมูลเหตุจูงใจ จากผลการวิเคราะห์ผลตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำประกอบด้วยตัวแปร 5 ตัวแปร แต่ตัวประกอบตามมูลเหตุจูงใจจากผลการวิเคราะห์ผลตามการรับรู้ของครูที่เด่นประกอบด้วยตัวแปร 4 ตัวแปร ซึ่งตัวแปรที่พบจากการวิเคราะห์ผลตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำ แต่ไม่พบจากผลการวิเคราะห์ผลตามการรับรู้ของครูที่เด่น โดดเห็น อายากรุจกชีวิตครู

นอกจากตัวประกอบเหล่านี้แล้วตัวประกอบอื่น ๆ ที่พบจากการวิเคราะห์ผลตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูที่เด่น ประกอบด้วยตัวแปรที่เหมือนกัน ดังนั้นโดยส่วนรวมแล้วตัวประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์ตัวประกอบตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มจึงเหมือนกัน

และจากการที่คาดไว้ว่าตัวแปรที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครูจะมีตัวประกอบต่าง ๆ ที่บรรยายด้วยตัวแปร 10 กลุ่มนั้น ผลจากการวิเคราะห์ผลตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูที่เด่นได้ตัวประกอบ 9 ตัวประกอบ ทั้งนี้เนื่องจากผลการวิเคราะห์ได้ตัวประกอบบุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงานนั้น เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรด้านบุคลิกลักษณะ รวมทั้งตัวแปรด้านลักษณะการทำงาน จึงปรากฏผลการวิเคราะห์ตัวประกอบตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูที่เด่นเพียง 9 ตัวประกอบทั้งสองกลุ่มตัวอย่าง

ตัวประกอบทั้ง เก้าตัวประกอบที่ได้เป็นตัวประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน เพราะตัวประกอบแต่ละตัวประกอบประกอบด้วยตัวแปรที่อธิบายลักษณะของตัวประกอบไปทางเดียวกันและมีความสอดคล้องกัน และมีน้ำหนักตัวประกอบสูงตามเกณฑ์ที่กำหนดบนตัวประกอบนั้น ๆ ที่สามารถแปลผลได้และตัวประกอบหลายตัวประกอบในจำนวนตัวประกอบที่ค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยและพัฒนาแบบวัดทัศนคติของนักวิจัยบางท่าน อาทิเช่น ตัวประกอบด้านบุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงานสอดคล้องกับตัวประกอบหนึ่งในสี่ตัวประกอบของแบบวัดทัศนคติที่พัฒนาและวิจัยโดย เยาวดี วิบูลย์ศรี และศิริชัย กาญจนวาสี (2523 : 22) ตัวประกอบตามมูลเหตุจูงใจลักษณะครอบครัวเกี่ยวกับการประกอบอาชีพครู ทัศนคติต่อวิชาชีพครู เป็นตัวประกอบที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูที่พัฒนาและวิจัยโดย สวัสดิ์ ประทุมราช และสุภาวาทเขียน (2525 : 5) เป็นต้น ซึ่งแนวความเป็นครู เป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องมาจากทัศนคติต่อวิชาชีพครูนั่นเอง

2. ลำดับความสำคัญของตัวประกอบแนวความเป็นครูที่คนพบจากการวิเคราะห์ข้อมูลตาม การรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำกล่าวคือ ตัวประกอบด้านบุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงานซึ่ง เป็น ตัวประกอบที่สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ถึงร้อยละ 28.3 เป็นตัวประกอบแนวความเป็นครูที่มี ความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง ตัวประกอบด้านลักษณะนิสัย เป็นตัวประกอบที่สามารถอธิบายความแปรปรวน ได้ร้อยละ 9.2 เป็นตัวประกอบแนวความเป็นครูที่มีความสำคัญเป็นอันดับสอง ตัวประกอบด้าน ประสิทธิภาพงานกิจกรรมและเกียรติประวัติเป็นตัวประกอบที่สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ ร้อยละ 3.8 เป็นตัวประกอบแนวความเป็นครูที่มีความสำคัญเป็นอันดับสาม ตัวประกอบด้านทัศนคติต่อ วิชาชีพครู ตัวประกอบด้านประสิทธิภาพที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู ตัวประกอบด้านความประทับใจ ในอาชีพครู ตัวประกอบด้านเหตุผลทางจิตใจ และตัวประกอบด้านทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา เป็น ตัวประกอบที่สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 3.4, 3.2, 2.1, 1.9, 1.3 และ 1.1 ตาม ลำดับ และเป็นตัวประกอบแนวความเป็นครูที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 4, 5, 6, 7, 8 และ 9 ตามลำดับ

และตัวประกอบแนวความเป็นครูที่คนพบจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามการรับรู้ของครูที่ เชน กล่าวคือ ตัวประกอบด้านบุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงานซึ่ง เป็นตัวประกอบที่สามารถอธิบาย ความแปรปรวนได้ร้อยละ 25.3 เป็นตัวประกอบแนวความเป็นครูที่มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง ตัวประกอบด้านประสิทธิภาพงานกิจกรรมและเกียรติประวัติซึ่งอธิบายความแปรปรวนได้ ร้อยละ 7.9 เป็นตัวประกอบแนวความเป็นครูที่มีความสำคัญเป็นอันดับสอง ตัวประกอบด้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู ซึ่งอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 4.5 เป็นตัวประกอบแนวความเป็นครูที่มีความสำคัญเป็นอันดับ สาม ตัวประกอบด้านลักษณะนิสัย ตัวประกอบด้านลักษณะครอบครัวที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพครู ตัวประกอบด้านความประทับใจในอาชีพครู ตัวประกอบด้านประสิทธิภาพที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู ตัวประกอบด้านเหตุผลทางจิตใจ ตัวประกอบด้านทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา เป็นตัวประกอบที่ สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 2.8, 2.3, 1.9, 1.7, 1.2 และ 1.1 ตามลำดับและเป็น ตัวประกอบแนวความเป็นครูที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 4, 5, 6, 7, 8 และ 9 ตามลำดับ

3. ตัวประกอบด้านบุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงาน เป็นตัวประกอบที่สำคัญอย่างยิ่ง ตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูที่ เชน กล่าวคือ เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับ หนึ่งของทั้งสองกลุ่มตัวอย่างทั้งที่เชนกล่าวมาแล้วข้างต้น และตัวประกอบด้านบุคลิกลักษณะและลักษณะ การทำงานเป็นตัวประกอบที่อธิบายด้วยตัวแปร 43 ตัวแปร และสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ถึง ร้อยละ 28.3 ของความแปรปรวนทั้งหมดสำหรับกลุ่มนักการศึกษาชั้นนำ และสำหรับกลุ่มครูที่ เชน เป็นตัวประกอบที่อธิบายด้วยตัวแปร 38 ตัวแปร และสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 25.3

ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด จะเห็นได้ว่า ตัวประกอบค่านบุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงานที่มีส่วนสัมพันธ์กับแนวความเป็นครูมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูของ เขาวดี วิบูลย์ศรี และ ศิริชัย กาญจนวาสี ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า

" บุคลิกภาพของการ เป็นครู เป็นตัวประกอบที่สำคัญของ โครงสร้างของแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู " (เขาวดี วิบูลย์ศรี และศิริชัย กาญจนวาสี 2523) และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยเกี่ยวกับตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทตามการรับครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ของ เรวง ชัยประโคน ซึ่งสรุปผลการวิจัยไว้ว่า " บุคลิกลักษณะของครู เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู เป็นอันดับสอง " (เรวง ชัยประโคน 2528)

จากข้อค้นพบนี้เห็นได้ชัดเจนว่า บุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงานมีส่วนสัมพันธ์กับการเป็นครูที่มากในอนาคตรวมกว่าสิ่งอื่น เพราะบุคลิกลักษณะนี้มีส่วนในการกำหนดพฤติกรรมและความคิดอันแสดงถึงลักษณะเฉพาะตัว (Allport อ้างถึงใน เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว 2520)

4. เมื่อพิจารณาตัวประกอบที่สำคัญตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูที่เกณฑ์ 9 ตัวประกอบ คือ ทัศนคติพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ลักษณะครอบครัวที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพครู ความประทับใจในอาชีพครู ประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ลักษณะนิสัย บุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงาน ประสบการณ์ด้านกิจกรรมและเกียรติประวัติ มุมเหตุจูงใจ ทัศนคติต่อวิชาชีพครู ซึ่งตัวประกอบที่โหดทั้งหมดมีเปอร์เซ็นต์สะสมของความแปรปรวนเท่ากับ 54.2 เปอร์เซ็นต์และ 48.6 เปอร์เซ็นต์ ตามลำดับ ซึ่งนับได้ว่าตัวประกอบที่สามารถอธิบายแนวความเป็นครูได้มากพอสมควรทั้งสองกลุ่ม

5. ตัวประกอบค่านลักษณะนิสัย ซึ่งเป็นตัวประกอบของแนวความเป็นครูตัวประกอบหนึ่งซึ่งมีความสำคัญ กล่าวคือ เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับสองตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำ และเป็นอันดับสี่ตามการรับรู้ของครูที่เกณฑ์ และเป็นตัวประกอบที่สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ถึงร้อยละ 9.2 และร้อยละ 7.9 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมดตามลำดับ

เพิ่มตัวแปรที่อธิบายตัวประกอบค่านลักษณะนิสัยที่สนใจอยู่ 2 ตัวแปรคือ ตัวแปรที่ 27 รักและเมตตาเด็ก และตัวแปรที่ 46 ชอบสอนเด็ก ซึ่งทั้งสองตัวแปรมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.30 ถึง 4.66 ซึ่งน่าจะเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญในการอธิบายตัวประกอบค่านลักษณะนิสัยของแนวความเป็นครู ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุโท เจริญสุข (2516 : 206) ที่กล่าวว่า " ครูที่ดีจะ

ต้องมีความชอบในตัวเด็ก " กอ สวัสดิ์พาณิชย์ (2517 : 221) เน้นว่า " ลักษณะของครูที่ใช้
 ของการประกอควบ ครูของรักเด็ก เขาใจ และเห็นอกเห็นใจเด็ก " หรือแนวคิดของอรสา
 กุมาร ปุกพุด (2514 : 17-21) และกิลเบิร์ต (Gilbert 1951 : 8-56) ซึ่งมีความเห็น
 ว่า " ครูก็จะต้องประกอควบ ขอมสอนเด็ก " เป็นต้น แต่ในการวิเคราะห์ตัวประกอบนั้น เป็น
 ตัวแปรที่ถูกคัดออกหลังจากการวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งแรก เนื่องจากเป็นตัวแปรที่หน้าหนักตัว
 ประกอบไม่ถึง 0.45 บนตัวประกอบใดเลยตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นั้นหมายความว่า ตัวแปรทั้งสองไม่
 สามารถบรรยายตัวประกอบใดตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองได้เลย ซึ่งผู้วิจัยมีความ เห็นว่า
 ทั้งนี้เนื่องจากตัวแปรทั้งสองตัวแปร เป็นตัวแปรที่ค่าความแปรปรวนต่ำจึงไม่สามารถ เขากลุมกับตัวแปร
 อื่น ๆ ที่อธิบายลักษณะของตัวประกอบตามลักษณะนิสัยได้

ขอเสนอแนะ

จากข้อค้นพบตัวประกอบแนวความเป็นครูตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูที่เกษ
 ทีเดียว 9 ตัวประกอบทั้งสองกลุ่ม น่าจะกล่าวได้ว่า ใดตัวประกอบแนวความเป็นครูที่น่าเชื่อถือและเป็น
 ไปได้ เพราะกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นกลุ่มบุคคลที่อยู่ในวงการวิชาชีพครู และมีประสม-
 การณ์ในวงการวิชาชีพครูมาก ซึ่งใคร่ได้เพิ่ม ประเด็นสัมพันธ์กับอาชีพครูโดยตรง ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีขอ
 เสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้ คือ

1. ในการคัดเลือกบุคคลเข้าสู่วงการวิชาชีพครู น่าจะนำตัวประกอบที่ค้นพบจากการวิจัย
 นี้ไปเป็นเกณฑ์ประกอบการคัดเลือก
2. ควรนำตัวประกอบที่ค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ไปสร้างและพัฒนาเป็นแบบวัดแนวความ
 เป็นครู เพื่อใช้ประกอบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในสาขาวิชาครุศาสตร์ หรือ
 ศึกษาศาสตร
3. ควรจะทำการวิจัยเพื่อสร้างแบบวัดหรือมาตราสำหรับวัดแนวความเป็นครูของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่จะสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร โดย
 ใช้ตัวประกอบแนวความเป็นครูที่ค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้เป็นเกณฑ์
4. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยครั้งแรกในประเด็นของการหาตัวประกอบสำคัญ
 เกี่ยวกับแนวความเป็นครู ผลจากการศึกษาจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มคือ นักการศึกษา
 ชั้นนำและครูที่เกษ ใดตัวประกอบที่สำคัญเหมือนกันทั้งสองกลุ่ม คือ ใด 9 ตัวประกอบ ซึ่งตัวประกอบ

ทั้ง แก้วประกอมีรอยละสมเท่ากับรอยละ 54.2 และรอยละ 48.6 ตามลำดับ จึงควรมีการวิจัยในเรื่องนี้อีกโดยเพิ่มตัวแปรหรือรายการลักษณะที่เป็นแนวความเป็นครูเข้าไปในการวิจัยครั้งต่อไป เช่นรายการแนวความเป็นครูตามลักษณะนิสัยที่สัมพันธ์กับเด็กหรืออื่น ๆ ซึ่งน่าจะทำได้ตัวประกอแนวความเป็นครูเพิ่มขึ้นและได้ประโยชน์มากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยคิดว่าน่าจะได้อผลการวิจัยที่สนับสนุนการวิจัยครั้งนี้ หรืออาจจะได้ตัวประกอที่เพิ่มขึ้นมาและมีประโยชน์มากขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย