

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผลการคำนวณค่ากลาง เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของข้อมูลแต่ละข้อ และแต่ละกลุ่มตัวอย่างประชากร
2. ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบของแต่ละกลุ่มตัวอย่างประชากร

เพื่อความสะดวกและความเหมาะสมในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติ และอักษรย่อ ซึ่งมีความหมายต่าง ๆ ดังนี้ คือ

\bar{X}	แทน	ค่ากลาง เลขคณิต
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
C.V.	แทน	สัมประสิทธิ์การกระจาย ซึ่งแสดงในรูปร้อยละ
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
h^2	แทน	ค่าความรวมกัน
SSQ	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนรวมของตัวแปรต่าง ๆ บนตัวประกอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ผลการคำนวณตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปร 130 ตัวแปร ตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูดีเด่น ถึงรายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปร 130 ตัวแปร ตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูดีเด่น

ลำดับที่	ตัวแปร	นักการศึกษาชั้นนำ			ครูดีเด่น		
		\bar{X}	S.D.	C.V.	\bar{X}	S.D.	C.V.
<u>ด้านการศึกษา</u>							
1.	มีประวัติการศึกษาที่ประสบความสำเร็จอย่าง ทอเนื่องมาตลอด	3.73	1.16	31.10	4.01	.87	21.70
2.	มีความสามารถในการใช้ภาษาและสื่อความ หมาย	4.58	.59	12.88	4.40	.67	15.23
3.	มีความสามารถทางการคิดคำนวณและหลัก เหตุผล	3.97	.85	21.41	4.00	.78	19.50
4.	มีความรอบรู้รอบตัวดี	4.33	.71	16.39	4.23	.76	17.97
5.	มีความสามารถในการสรุปความได้ดี	4.49	.63	14.03	4.16	.76	18.27
<u>ด้านลักษณะครอบครัว</u>							
6.	บิดาประกอบอาชีพครู	2.37	1.44	60.76	2.84	1.47	51.76
7.	มารดาประกอบอาชีพครู	2.38	1.44	60.50	2.74	1.48	54.01
8.	ญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู	2.18	1.39	63.76	2.88	1.21	42.01
9.	บิดามารดามีกิจการโรงเรียนเป็นของตนเอง	2.25	1.52	67.56	2.32	1.56	67.24
10.	ญาติพี่น้องมีกิจการโรงเรียนเป็นของตนเอง	1.98	1.41	71.21	2.12	1.36	64.15
<u>ด้านความประทับใจ</u>							
11.	มีความประทับใจในการสอนของครู	3.98	1.00	25.13	4.25	.82	19.29
12.	มีความประทับใจในงานด้านสังคมของครู	3.48	1.04	29.89	3.78	.98	25.93
13.	มีความประทับใจในความประพฤติตนของคน เป็นครู	4.11	.90	21.90	4.40	.76	17.27

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ตัวแปร	นักการศึกษาชั้นนำ			ครูที่เกษ		
		\bar{X}	S.D.	C.V.	\bar{X}	S.D.	C.V.
14.	มีความประทับใจในความเมตตากรุณา ของครู	4.15	.98	21.45	4.44	.70	15.77
15.	มีความประทับใจในการดูแลเอาใจใส่ นักเรียนของครู	4.14	.89	21.50	4.36	.79	18.12
16.	มีความประทับใจในพระคุณของครูที่คอยสังค ทานประสบการณ์ที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู	3.99	.97	24.31	4.31	.88	20.42
17.	สอนน้องหรือเด็กข้างบ้านเป็นประจำ	3.42	1.12	32.75	3.59	1.08	30.08
18.	สอนหรือทิวให้เพื่อนร่วมชั้นเสมอ	3.47	1.06	30.55	3.55	.97	27.32
19.	รับจ้างสอนพิเศษ	3.03	1.22	40.26	2.78	1.39	50.00
20.	ช่วยครูสอนนักเรียน	3.47	1.13	32.56	3.50	1.19	34.00
21.	ช่วยครูตรวจสอบหรือการบ้าน	3.04	1.18	38.82	3.12	1.14	36.54
22.	อธิบาย/รายงาน/โต้วาที หรือแสดงความ คิดเห็นหน้าชั้นเรียนเสมอ	3.44	1.13	32.85	3.61	1.03	28.53
23.	เขียนกระดานคำไ้สวยงามและรวดเร็ว	3.18	1.13	35.53	3.29	1.05	31.91
24.	เล่นเป็นครู-นักเรียนในยามว่าง ตามลักษณะนิสัย	3.21	1.27	39.56	3.40	1.21	35.59
25.	รักสนุก	2.76	1.30	47.10	3.49	1.14	32.66
26.	รักศิลปะและความสวยงาม	3.09	1.20	38.83	3.91	.89	22.76
27.	รักและเมตตาเด็ก	4.39	.74	16.86	4.66	.58	12.45
28.	ชอบเล่นกับเด็กและเลี้ยงเด็ก	3.87	.96	24.81	4.14	.79	19.08
29.	รักการดำเนินชีวิตที่เรียบง่ายและสงบ	3.75	1.16	30.93	4.31	.82	19.03
30.	รักสถาบันที่ตนศึกษาอยู่	2.96	1.43	48.31	3.94	1.12	28.43
31.	รักความเป็นระเบียบและเคร่งครัดใน ระเบียบ	3.62	1.14	31.49	4.28	.81	18.93

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ตัวแปร	นักการศึกษาชั้นนำ			ครูที่เก่ง		
		\bar{X}	S.D.	C.V.	\bar{X}	S.D.	C.V.
32.	รักความยุติธรรม	3.91	1.21	30.95	4.44	.82	18.47
33.	รักหนังสือและชอบอ่านหนังสือ	4.04	1.05	25.99	4.15	.83	20.00
34.	ชอบให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ผู้อื่น	4.08	.85	20.83	4.19	.72	17.18
35.	ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	3.92	.99	25.26	4.23	.75	17.73
36.	ชอบการพบปะสังสรรค์กับผู้อื่น	3.17	1.18	37.22	3.47	.97	27.95
37.	ชอบการประนีประนอมเมื่อมีความขัดแย้ง	3.39	1.24	36.58	4.05	.86	21.23
38.	ชอบการแลกเปลี่ยนความรู้หรือความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.93	.97	24.68	4.19	.78	18.62
39.	ชอบการค้นคว้าไปหาความรู้	4.38	.81	18.49	4.45	.68	15.28
40.	ชอบการแสดงออก	3.51	1.02	29.06	3.82	.87	22.77
41.	ชอบการฟังปาฐกถาหรือการบรรยาย	3.60	1.06	29.44	3.81	.86	22.57
42.	รักเพื่อนมนุษย์หรือธรรมชาติ	3.62	1.13	31.22	4.07	.83	23.39
43.	มีความสนใจในความรู้และการเงิน	3.42	1.26	36.84	3.79	1.00	26.39
44.	เห็นคุณค่าของคน	4.11	1.01	24.57	4.45	.69	15.51
45.	เห็นคุณค่าของความรู้ในการพัฒนาคน	4.34	.82	18.89	4.55	.61	13.41
46.	ชอบสอนเด็ก	4.30	.79	18.37	4.56	.67	14.69
<u>ความบุคลิกลักษณะ</u>							
47.	เชื่อมั่นในตนเอง	4.18	.84	20.10	4.37	.70	16.02
48.	เป็นคนมีเหตุมีผล	4.32	.85	19.68	4.47	.63	14.09
49.	เป็นคนเก็บความลับได้ดี	3.78	1.11	29.37	4.09	.90	22.00
50.	มีมนุษยสัมพันธ์ดีเท่ากับคนอื่นได้ง่าย	4.13	.85	20.58	4.49	.65	14.48
51.	เป็นคนที่มีความรับผิดชอบ	3.72	1.08	29.03	3.96	.98	24.75
52.	เสียงพูดชัดเจน สื่อความหมายได้ดี	4.42	.77	17.42	4.44	.68	15.32

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ตัวแปร	นักการศึกษาชั้นนำ			ครูที่เคน		
		\bar{X}	S.D.	C.V.	\bar{X}	S.D.	C.V.
53.	มีความรับผิดชอบสูง	4.50	.79	17.56	4.66	.57	12.23
54.	มีการตัดสินใจใดถูกต้องและเหมาะสม	4.16	.87	20.91	4.30	.69	16.05
55.	มีการตัดสินใจใดฉับไว	3.94	.96	24.37	4.11	.79	19.22
56.	มีกิจกรรมหาสุขภาพเรียบร้อย	4.21	.83	19.71	4.53	.65	14.35
57.	เป็นคนอ่อนน้อม	3.92	.98	25.00	4.24	.70	16.51
58.	กล้ากระทำในสิ่งที่คิดว่าถูกต้องและยอมรับผลของการกระทำนั้น	4.11	.93	22.63	4.42	.73	16.52
59.	เป็นคนแจ่มใส ไม่บึ้งตึง	4.16	.87	20.91	4.31	.77	17.87
60.	มีอัธยาศัยดี	4.20	.79	18.81	4.40	.63	14.32
61.	เป็นคนใจเย็นไม่โกรธง่าย	4.13	.80	19.37	4.28	.78	18.22
62.	เป็นคนสุ่มรอบคอบ	4.23	.80	18.91	4.33	.74	17.09
63.	เป็นคนเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	4.18	.78	18.66	4.44	.63	14.19
64.	มีความกระตือรือร้นในการที่จะรับข้อมูลและข่าวสาร	4.25	.80	18.82	4.28	.73	17.06
65.	มีความกระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ	4.37	.79	18.08	4.46	.64	14.35
66.	มีความสนใจสิ่งรอบข้าง ไม่ว่าจะเป็นบุคคล เหตุการณ์ และสิ่งที่แสดงจากสื่อมวลชนต่าง ๆ	4.24	.80	18.87	4.33	.70	16.17
67.	เป็นคนช่างคิดในเชิงวิเคราะห์	4.17	.83	19.90	4.10	.80	19.51
68.	เป็นคนที่ไม่โอ้อวดตนเอง	3.76	1.10	29.26	4.10	.92	22.44
69.	เป็นคนที่ภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีของตน	4.16	.97	23.32	4.43	.75	16.93
70.	เป็นคนมองโลกในแง่ดี	4.10	.89	21.71	4.39	.68	15.49
71.	เป็นคนคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงฉับไว	4.02	.94	23.38	4.20	.81	19.29

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ตัวแปร	นักการศึกษาชั้นนำ			ครูที่เก่ง		
		\bar{X}	S.D.	C.V.	\bar{X}	S.D.	C.V.
72.	เป็นคนที่ควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.30	.79	18.37	4.30	.75	17.44
73.	เป็นนักเผชิญปัญหา กล้าต่อสู้และแก้ปัญหา	4.08	.91	22.30	4.24	.75	17.69
74.	เป็นคนช่างสังเกต	4.31	.78	18.10	4.36	.69	15.83
75.	กล้าวิพากษ์วิจารณ์ด้วยเหตุผล	4.07	.92	22.60	4.20	.78	18.57
76.	ยอมรับทั้ง ความคิดเห็นและคำวิจารณ์ของผู้อื่น	4.20	.83	19.76	4.37	.71	16.25
77.	มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ	4.21	.76	18.05	4.35	.67	15.40
78.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.26	.77	18.08	4.45	.67	15.06
79.	มีความสนใจในการพัฒนาตนเองและสังคม	4.35	.75	17.24	4.52	.62	13.72
<u>กานลักษณะการทำงาน</u>							
80.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยดีตลอดจนงานเสร็จ	4.22	.76	18.01	4.49	.63	14.03
81.	ทำงานได้เสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด	4.18	.77	18.42	4.44	.69	15.54
✓ 82.	วางแผนการทำงานล่วงหน้าก่อนลงมือทำงาน	4.27	.75	17.56	4.84	.64	13.22
83.	อุทิศเวลาให้กับงานที่รับผิดชอบ	4.45	.70	15.73	4.69	.59	12.58
84.	มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน	4.23	.85	20.09	4.59	.62	13.51
85.	มีความสามารถในการพูดชี้แจงหรือแสดงเหตุผล	4.45	.68	15.28	4.39	.68	15.49
86.	มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การงานที่รับผิดชอบ	4.38	.77	17.58	4.72	.56	11.86
87.	กล้าตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบ	4.23	.80	18.91	4.47	.70	15.66
88.	ชักจูงหรือชักนำให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือทำตามได้ดี	4.21	.81	19.24	4.27	.70	16.39

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ตัวแปร	นักการศึกษาชั้นนำ			ครูที่เกษ		
		\bar{X}	S.D.	C.V.	\bar{X}	S.D.	C.V.
<u>คามประสมการณคานกิจกรรมและเกียรติประวัติ</u>							
89.	เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน	3.51	1.15	32.76	4.13	.88	21.31
90.	เป็นตัวแทน หัวหน้า หรือประธานนักเรียน	3.23	1.21	37.46	3.66	1.10	30.05
91.	เป็นผู้นำกลุ่มในการอภิปรายหรือโต้วาที	3.22	1.18	36.65	3.55	1.07	30.14
92.	เป็นสารวัตรนักเรียน	2.68	1.26	47.01	3.02	1.22	40.40
93.	เป็นพิธีกรในงานของโรงเรียน	2.85	1.29	45.26	3.29	1.20	36.47
94.	เป็นหัวหน้าวงดนตรีของโรงเรียน	2.24	1.35	60.27	2.39	1.29	53.97
95.	เป็นหัวหน้าทีมนักกีฬาของโรงเรียน	2.34	1.34	57.26	2.75	1.26	45.82
96.	เป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของพ่อแม่และญาติพี่น้อง	3.32	1.38	41.57	4.00	1.07	26.75
97.	เป็นที่รักและได้รับการยกย่องจากเด็ก ๆ เพื่อน ๆ และชาวบ้าน	3.70	1.11	30.00	4.11	.88	21.41
98.	ได้รับมอบหมายให้ทำงานแทนครู-อาจารย์เสมอ	3.57	1.11	31.09	3.87	.99	25.58
99.	ได้รับคำชมเชยในงานที่ครู-อาจารย์มอบหมายให้ทำเสมอ	3.48	1.20	34.48	3.97	.91	22.92
100.	ได้รับรางวัลความประพฤติดีและเรียนดี	3.44	1.23	35.76	3.77	1.15	30.50
101.	เป็นนักกีฬาที่เก่งของโรงเรียน	2.44	1.39	56.97	2.77	1.31	47.29
102.	ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้เจ้านิทานเก่ง	2.94	1.33	45.24	3.08	1.20	38.96
<u>คามมูลเหตุจูงใจ</u>							
103.	ชอบเครื่องแบบข้าราชการครู	2.12	1.34	63.21	3.21	1.37	42.68
104.	อยากช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนครู	3.64	1.10	30.22	4.08	.94	23.04
105.	เห็นตัวอย่างครูที่ไม่ดี	2.45	1.33	54.29	2.82	1.32	46.81
106.	เห็นตัวอย่างครูที่ดี	3.89	1.02	26.22	4.07	.96	23.59
107.	บิคำมารคาต้องการให้เป็นครู	2.45	1.35	55.10	3.08	1.29	41.88

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ตัวแปร	นักการศึกษาชั้นนำ			ครูที่เกษ		
		\bar{X}	S.D.	C.V.	\bar{X}	S.D.	C.V.
✓ 108.	ได้รับการตำหนิและลงโทษจากครูจึงมีมาเนะ อยากเป็นครู	1.78	1.13	63.48	2.16	1.17	54.17
109.	อยากรู้จักชีวิตครู	2.49	1.21	48.59	3.04	1.19	39.14
110.	ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้เป็นครู	3.16	1.15	36.39	3.44	1.13	32.85
111.	เห็นเด็กนิสัยไม่ดีแล้วอยากแก้ไข	3.18	1.17	36.79	3.73	1.14	30.56
112.	บิคา มารคา ฟินองและญาติ ๆ อานหนังสือ ไม่ออกจึงอยากเป็นครู	2.20	1.29	58.64	2.49	1.30	52.21
113.	เคยมีครูที่ไม่เข้ใจนักเรียน จึงอยากเป็นครู	2.47	1.23	49.80	2.82	1.25	44.33
114.	นอยใจที่ครูล่าเอียงไม่ยุติธรรม รักและสนใจ แต่นักเรียนที่เรียนเก่งและฐานะดี	2.12	1.23	58.02	2.53	1.28	50.59
	<u>คานความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพครู</u>						
115.	เห็นว่าครูเป็นผู้ที่เข้ใจบุตร-ธิดาไค่คักกว่า บุคคลอาชีพอื่น ๆ	3.34	1.12	33.53	3.78	1.07	28.31
116.	เห็นว่าครูเป็นผู้ที่บุคคลทั่วไปรัก ยกยองและ โหความนับถือ	3.63	1.01	27.82	3.92	.96	24.49
117.	เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่สนุก	2.93	1.21	41.30	2.88	1.25	43.40
✓ 118.	เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่จำเจซ้ำซากและ นาเบือ	1.84	1.21	65.76	1.91	1.16	60.73
119.	เห็นว่าอาชีพครู เป็นที่พึงของนักเรียนในยามที่ นักเรียนมีปัญหา	3.56	1.04	29.21	4.01	.97	24.19
120.	เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่ทำงานเบาและสบาย	1.99	1.12	56.28	2.12	1.15	54.25
121.	เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่หนักและตองเสียสละ	3.60	1.15	31.94	4.10	1.02	24.88
122.	เห็นว่าครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.09	.87	21.27	4.46	.74	16.59

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ตัวแปร	นักการศึกษาชั้นนำ			ครูดีเด่น		
		\bar{X}	S.D.	C.V.	\bar{X}	S.D.	C.V.
123.	เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	2.08	1.11	53.37	2.21	1.01	45.70
124.	เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่มั่นคง	3.17	1.09	34.39	3.62	1.03	28.45
125.	เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย	2.41	1.31	54.36	2.78	1.16	41.73
126.	เห็นว่าอาชีพครูมีโอกาสหาความรู้และความ เจริญฉลาดไฉนมากกว่าอาชีพอื่น ๆ	3.48	1.11	31.90	3.71	1.01	27.22
127.	เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่สร้างสรรคสังคม	4.02	.87	21.64	4.30	.81	18.84
128.	เห็นว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อการยกฐานะ ของคนในท้องถิ่น	3.70	1.09	29.46	4.08	.97	23.77
129.	เห็นว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจและ การเมืองของประเทศ	3.84	1.05	27.34	4.11	.97	23.60
130.	เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่ครองใจคนที่เฉลียว ฉลาด	4.04	1.00	24.75	3.96	.98	24.75

จากตารางที่ 9 สรุปผลได้ดังนี้

(1) สำหรับกลุ่มนักการศึกษาชั้นนำ ตัวแปรทั้ง 130 ตัวแปรมีค่าพิสัยตัวกลาง เลขคณิตอยู่ระหว่าง 1.78 - 4.58 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.59 - 1.52 และสัมประสิทธิ์การกระจายอยู่ระหว่างร้อยละ 12.88 - 71.21 แสดงว่า กลุ่มนักการศึกษาชั้นนำเห็นว่าตัวแปรแต่ละตัวเป็นลักษณะหรือพฤติกรรมของแนวความเป็นครู โดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับน้อยที่สุดถึงระดับมากที่สุด และตัวแปรแต่ละตัวมีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกันมากคือ มีตัวแปรที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 อยู่เพียง 2 ตัวแปร คือ ตัวแปร "มีความสามารถในการใช้ภาษาและสื่อความหมาย" และตัวแปร "มีความสามารถในการสรุปความได้ดี" และที่เหลืออีก 128 ตัวแปร มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 ตัวแปร "มีความสามารถในการใช้ภาษาและสื่อความหมาย" เป็นตัว

แปรที่นักการศึกษาชั้นนำ เห็นว่าเป็นลักษณะหรือพฤติกรรมของแวมความเป็นครูมากที่สุด รองลงมาคือ "มีความรับผิดชอบสูง" ส่วนตัวแปรที่เป็นลักษณะหรือพฤติกรรมของแวมความเป็นครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย น้อยมาก และน้อยที่สุดคือ "ญาติพี่น้องมีกิจการโรงเรียนเป็นของตนเอง" "เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่จำเจซ้ำซากและน่าเบื่อ" และ "ได้รับการทำหั้นและลงโทษจากครูจึงมีมานะอยากเป็นครู" ตามลำดับ

(2) สำหรับกลุ่มครูที่เคน ตัวแปรทั้ง 130 ตัวแปรที่มีค่าพิสัยตัวกลาง เลขคณิตอยู่ระหว่าง 1.91 - 4.84 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.56 - 1.56 และสัมประสิทธิ์การกระจายอยู่ระหว่างร้อยละ 11.86 - 67.24 แสดงว่ากลุ่มครูที่เคนเห็นว่า ตัวแปรแต่ละตัว เป็นลักษณะหรือพฤติกรรมของแวมความเป็นครู โดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับน้อยถึงระดับมากที่สุด และตัวแปรแต่ละตัวมีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกันมาก คือตัวแปรที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 อยู่ 16 ตัวแปร และที่เหลืออีก 114 ตัวแปรที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 ตัวแปร "วางแผนการทำงานล่วงหน้าก่อนลงมือทำงาน" เป็นตัวแปรที่ครูที่เคนเห็นว่า เป็นลักษณะหรือพฤติกรรมของแวมความเป็นครูมากที่สุด รองลงมาคือ "มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การงานที่รับผิดชอบ" ส่วนตัวแปรที่เป็นลักษณะหรือพฤติกรรมของแวมความเป็นครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยคือ "ได้รับการทำหั้นและลงโทษจากครูจึงมีมานะอยากเป็นครู" ระดับน้อยมากคือ "ญาติพี่น้องมีกิจการโรงเรียนเป็นของตนเอง" และ "เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่ทำงานเบาและสบาย" และระดับน้อยที่สุดคือ "เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่จำเจซ้ำซากและน่าเบื่อ"

(3) ตัวแปรที่มีค่าตัวกลาง เลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.50 - 5.00 มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 สำหรับกลุ่มนักการศึกษาชั้นนำมีเพียง 1 ตัวแปรเท่านั้นได้แก่ ตัวแปรที่ 2 แสดงว่ากลุ่มนักการศึกษาชั้นนำมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกันว่า เป็นตัวแปรที่เป็นลักษณะหรือพฤติกรรมของแวมความเป็นครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

สำหรับกลุ่มครูที่เคนตัวแปรที่มีตัวกลาง เลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.50 - 5.00 มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 มี 10 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 27, 45, 46, 53, 56, 79, 82, 83, 84 และ 86 แสดงว่ากลุ่มครูที่เคนมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกันว่าตัวแปร เหล่านี้เป็นลักษณะหรือพฤติกรรมของแวมความเป็นครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

(4) ตัวแปรที่มีค่าตัวกลาง เลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.50 - 4.49 มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 สำหรับกลุ่มนักการศึกษาชั้นนำมีเพียง 1 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 5 แสดงว่า

กลุ่มนักการศึกษาชั้นนำมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกันว่า ตัวแปรที่ 5 เป็นตัวแปรที่เป็นลักษณะหรือพฤติกรรมของแนวความเป็นครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

สำหรับกลุ่มครูที่เกณฑ์ตัวแปรที่มีค่าตัวกลาง เลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.50 - 4.49 มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 มี 6 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 48, 50, 60, 63, 65 และ 80 แสดงว่ากลุ่มครูที่เกณฑ์มีความเห็นที่ค่อนข้างสอดคล้องกันว่าตัวแปร เหล่านี้เป็นลักษณะหรือพฤติกรรมของแนวความเป็นครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

(5) ตัวแปรที่มีค่าตัวกลาง เลขคณิตอยู่ระหว่าง 2.50 - 3.49 มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 สำหรับกลุ่มนักการศึกษาชั้นนำมี 29 ตัวแปร ได้แก่ตัวแปรที่ 12, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 36, 37, 43, 90, 91, 92, 93, 96, 99, 100, 102, 110, 111, 115, 117, 124 และ 126 แสดงว่ากลุ่มนักการศึกษาชั้นนำมีความเห็นไม่ค่อยจะสอดคล้องกันว่าตัวแปร เหล่านี้เป็นลักษณะหรือพฤติกรรมของแนวความเป็นครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับกลุ่มครูที่เกณฑ์ตัวแปรที่มีค่าตัวกลาง เลขคณิตอยู่ระหว่าง 2.50 - 3.49 มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มี 24 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 6, 7, 8, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 36, 92, 93, 95, 101, 102, 103, 105, 107, 109, 110, 113, 114, 117 และ 125 แสดงว่ากลุ่มครูที่เกณฑ์มีความเห็นไม่ค่อยจะสอดคล้องกันว่าตัวแปร เหล่านี้เป็นลักษณะหรือพฤติกรรมของแนวความเป็นครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

(6) ตัวแปรที่มีค่าตัวกลาง เลขคณิตอยู่ระหว่าง 1.50 - 2.49 มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 สำหรับกลุ่มนักการศึกษาชั้นนำมี 20 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 6, 7, 8, 9, 10, 94, 95, 101, 103, 105, 107, 108, 109, 112, 113, 114, 118, 120, 123 และ 125 แสดงว่ากลุ่มนักการศึกษาชั้นนำมีความเห็นไม่ค่อยจะสอดคล้องกันว่าตัวแปร เหล่านี้เป็นลักษณะหรือพฤติกรรมของแนวความเป็นครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

สำหรับกลุ่มครูที่เกณฑ์ตัวแปรที่มีค่าตัวกลาง เลขคณิตอยู่ระหว่าง 1.50 - 2.49 มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มี 8 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 9, 10, 94, 108, 112, 118, 120 และ 123 แสดงว่ากลุ่มครูที่เกณฑ์มีความเห็นไม่ค่อยจะสอดคล้องกันว่าตัวแปร เหล่านี้เป็นลักษณะหรือพฤติกรรมของแนวความเป็นครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

2. ผลการวิเคราะห์ภาพประกอบ ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็นกลุ่มดังนี้คือ

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มนักการศึกษาชั้นนำ

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มครูที่เกษียณ

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มนักการศึกษาชั้นนำโดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1.1 ในการวิเคราะห์ครั้งที่ 1 ค่าความแปรปรวนของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยสูตรของเพียร์สัน โคเมตริกขนาด 130 คูณ 130 ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 10 ซึ่งปรากฏว่าเป็นเมตริกสหสัมพันธ์ที่มีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และตัวแปรทุกตัวสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์ภาพประกอบด้วยวิธีตัวประกอบภาพพจน์ (Image Factoring) และหมุนแกนตัวประกอบแบบอโรทอนอลด้วยวิธีแวนแมกซ์ ได้ตัวประกอบ 21 ตัวประกอบ ผลการวิเคราะห์ครั้งนี้ได้ตัวประกอบที่คลุมเครือ กล่าวคือมีตัวแปรที่นำหน้าหลักตัวประกอบไม่ถึง 0.45 บนตัวประกอบใดเลย ซึ่งชี้ให้เห็นว่าตัวแปรนั้นเป็นตัวแปรที่มีความแปรปรวนที่รวมกับตัวประกอบต่ำกว่าร้อยละ 20 ผู้วิจัยจึงตัดตัวแปรเหล่านั้นออก 23 ตัวแปร ได้แก่ตัวแปรที่ 1, 3, 22, 23, 27, 28, 34, 39, 40, 44, 46, 99, 103, 104, 105, 106, 107, 110, 115, 116, 117, 118 และ 125 นำตัวแปรที่เหลืออีก 107 ตัวแปรไปวิเคราะห์ครั้งที่ 2

2.1.2 ในการวิเคราะห์ครั้งที่ 2 นำตัวแปรที่เหลือ 107 ตัวแปรไปวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีเดิมอีกครั้งหนึ่ง และหลังจากหมุนแกนตัวประกอบครั้งสุดท้ายได้ตัวประกอบ 17 ตัว ดังรายละเอียดในตารางที่ 11 และพบว่าเป็นตัวประกอบสำคัญ 10 ตัวประกอบ ซึ่งมีค่าความแปรปรวนรวมตั้งแต่ 30.2857 ถึง 1.0769 แสดงว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับลักษณะหรือพฤติกรรมของแนวความเป็นครูตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำทั้ง 107 ตัวแปร เป็นตัวประกอบที่สำคัญ 10 ตัวประกอบ แต่เนื่องจากตัวประกอบที่ 10 นั้นมีตัวแปรที่นำหน้าหลักตัวประกอบมากกว่า 0.45 ที่ใช้ในการบรรยายตัวประกอบเพียง 2 ตัวเท่านั้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงไม่นับว่าตัวประกอบที่ 10 เป็นตัวประกอบที่สำคัญในการวิจัยครั้งนี้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า จากการวิเคราะห์ครั้งที่ 2 ได้ตัวประกอบที่สำคัญ 9 ตัวประกอบ ดังรายละเอียดในตารางที่ 12 ถึงตารางที่ 20

ตารางที่ 11 **น้ำหนักตัวประกอบองค์ประกอบเกี่ยวกับมาตรภาพเป็นชุด 107 ตัวแปรตามการวิจัยของนักการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา**

ROTATED FACTOR MATRIX:

Variable	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6	Factor 7	Factor 8	Factor 9	Factor 10	Factor 11	Factor 12	Factor 13	Factor 14	Factor 15	Factor 16	Factor 17	Factor 18	
00101	0.701	0.101	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00102	0.680	0.090	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00103	0.650	0.080	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00104	0.620	0.070	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00105	0.590	0.060	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00106	0.560	0.050	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00107	0.530	0.040	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00108	0.500	0.030	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00109	0.470	0.020	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00110	0.440	0.010	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00111	0.410	0.000	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00112	0.380	0.000	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00113	0.350	0.000	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00114	0.320	0.000	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00115	0.290	0.000	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00116	0.260	0.000	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00117	0.230	0.000	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00118	0.200	0.000	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00119	0.170	0.000	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00120	0.140	0.000	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00121	0.110	0.000	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00122	0.080	0.000	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00123	0.050	0.000	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00124	0.020	0.000	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
00125	0.000	0.000	0.010	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

SS LOADINGS	30.2871	9.79092	4.02508	3.40099	3.46356	2.29889	2.06438	1.57246	1.15680	1.07693	.96135	.77113	.60440	.48276	.58730	.60518	.43548		
PCT OF VAR	28.3	9.1	3.8	3.4	3.2	2.1	1.9	1.3	1.1	1.0	.9	.7	.6	.6	.5	.6	.6		

ตารางที่ 12 ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามบุคลิกลักษณะ
และการทำงาน

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
54.	มีการตัดสินใจใ้ถูกต้องและเหมาะสม	.7625
76.	ยอมรับใ้ความคิดเห็นและคำวิจารณ์ของผู้อื่น	.7558
72.	เป็นคนที่ควบคุมอารมณ์ใ้ดี	.7495
87.	กล้าตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบ	.7485
62.	เป็นคนที่สุ่มรอบคอบ	.7415
78.	มีความใ้ริเริ่มสร้างสรรค์	.7355
81.	ทำงานใ้เสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด	.7312
77.	มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ	.7312
86.	มีความใ้ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การงานที่รับผิดชอบ	.7304
71.	เป็นคนคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง ฉับไว	.7276
73.	เป็นนักเผชิญปัญหา กล้าต่อสู้และแก้ปัญหา	.7273
74.	เป็นคนช่างสังเกต	.7272
80.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยใ้ดีตลอดจนงานใ้เสร็จ	.7239
79.	มีความสนใจใ้ในการพัฒนาตนเองและสังคม	.7223
84.	มีความใ้จริงใจต่อผู้ร่วมงาน	.7214
82.	วางแผนการทำงานล่วงหน้าก่อนลงมือทำงาน	.7135
64.	มีความกระตือรือร้นใ้ในการที่จะรับใ้ข้อมูลและข่าวสาร	.7060
66.	มีความสนใจใ้สิ่งรอบข้างไม่ว่าจะเป็นบุคคล เหตุการณ์ และสิ่งใ้ที่แสดง จากสื่อมวลชนต่าง ๆ	.7056
59.	เป็นคนที่ใ้ใ้ไม่บึ้งตึง	.7043
55.	มีการตัดสินใจใ้ใ้ฉับไว	.7034
65.	มีความกระตือรือร้นใ้ในการที่จะเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ	.7025

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
67.	เป็นคนช่างคิดในเชิงวิเคราะห์	.7018
70.	เป็นคนมองโลกในแง่ดี	.6999
63.	เป็นคนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	.6969
58.	กลางกระหำในสิ่งที่คิดว่าถูกต้องและยอมรับผลของการกระทำนั้น	.6960
75.	กล่าววิพากษ์วิจารณ์ด้วยเหตุผล	.6936
60.	มีอัธยาศัยดี	.6894
69.	เป็นคนที่ภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีของตน	.6872
61.	เป็นคนใจเย็นไม่โกรธง่าย	.6785
53.	มีความรับผิดชอบสูง	.6772
56.	มีกิจกรรมยามว่างที่หลากหลาย	.6737
83.	อุทิศเวลาให้กับงานที่รับผิดชอบ	.6724
48.	เป็นคนมีเหตุผล	.6682
50.	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้ากับคนอื่นได้ง่าย	.6380
47.	เชื่อมั่นในตนเอง	.6365
85.	มีความสามารถในการพูดที่แจ่มแจ้งหรือแสดงเหตุผล	.6110
52.	เสียงพูดชัดเจน สื่อความหมายได้ดี	.5868
68.	เป็นคนที่ไม่โอ้อวดตนเอง	.5686
57.	เป็นคนอ่อนน้อม	.5585
51.	เป็นคนที่มีความรักกับคนอื่น	.5528
49.	เป็นคนเก็บความลับได้ดี	.5224
88.	จริงจังหรือชักนำให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือทำตามได้ดี	.5150
45.	เห็นคุณค่าของความรู้ในการพัฒนาคน	.4830
ค่าความแปรปรวนรวมทั้งหมดจากตัวประกอบนี้		30.2875

จากตารางที่ 12 แสดงว่าตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบด้านบุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงาน บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่สำคัญ 43 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 ลำดับแรกได้แก่ มีการตัดสินใจได้ถูกต้องและเหมาะสม ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำวิจารณ์ของคนอื่น เป็นคนที่ควบคุมอารมณ์ได้ดี ตัวประกอบที่ 1 นี้เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 30.2857 คิดเป็นร้อยละ 28.3 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ตารางที่ 13 ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรด้านลักษณะนิสัย

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
37.	ชอบการประนีประนอม เมื่อมีความขัดแย้ง	.6725
32.	รักความยุติธรรม	.6571
26.	รักศิลปะและความสวยงาม	.6484
36.	ชอบการพบปะสังสรรค์กับผู้อื่น	.6391
42.	รักเพื่อนมนุษย์หรือธรรมชาติ	.5984
30.	รักสถาบันที่ตนศึกษาอยู่	.5875
35.	ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	.5704
29.	รักการดำเนินชีวิตที่เรียบง่ายและสงบ	.5663
25.	รักสนุก	.5585
43.	มีความสนใจในค่านฐานะและการเงิน	.5443
31.	รักความเป็นระเบียบและเคร่งครัดในระเบียบ	.5441
33.	รักหนังสือและชอบอ่านหนังสือ	.5335
41.	ชอบฟังปาฐกถาหรือการบรรยาย	.5205
38.	ชอบการแลกเปลี่ยนความรู้หรือความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	.5058
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		9.7909

จากตารางที่ 13 แสดงว่าตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบด้านลักษณะนิสัย บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่สำคัญ 14 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ชอบการประนีประนอม เมื่อมีความ

ซัดแย่ง รักความยุติธรรม รักศิลปะและความสวยงาม ตัวประกอบที่ 2 นี้เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 9.7909 คิดเป็นร้อยละ 9.2 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ตารางที่ 14 ตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรด้านประสบการณ์ด้านกิจกรรมและเกียรติประวัติ

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
93.	เป็นพิธีกรในงานของโรงเรียน	.7891
90.	เป็นตัวแทน หัวหน้า หรือประธานนักเรียน	.7529
92.	เป็นสารวัตรนักเรียน	.7503
95.	เป็นหัวหน้าทีมนักกีฬาของโรงเรียน	.7474
94.	เป็นหัวหน้าวงดนตรีของโรงเรียน	.7376
91.	เป็นผู้นำกลุ่มในการอภิปรายหรือโต้วาที	.7131
101.	เป็นนักกีฬาดีเด่นของโรงเรียน	.7028
89.	เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน	.6191
102.	ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้เล่นกีฬานานาชาติ	.5468
100.	ได้รับรางวัลความประพฤติดีและเรียนดี	.5420
98.	ได้รับมอบหมายให้ทำงานแทนครู-อาจารย์เสมอ	.5103
96.	เป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของพ่อแม่และญาติพี่น้อง	.5066
97.	เป็นที่รักและได้รับการยกย่องจากเด็ก ๆ เพื่อน ๆ และชาวบ้าน	.4617
ค่าความแปรปรวนรวมทั้งมาจากตัวประกอบนี้		4.0251

จากตารางที่ 14 แสดงว่าตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบด้านประสบการณ์ด้านกิจกรรมและเกียรติประวัติ บรรยายได้ด้วยตัวแปรสำคัญ 13 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 ลำดับแรกได้แก่ เป็นพิธีกรในงานของโรงเรียน เป็นตัวแทน หัวหน้า หรือประธานนักเรียน เป็นสารวัตรนักเรียน ตัวประกอบที่ 3 นี้เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 4.0251 คิดเป็นร้อยละ 3.8 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ตารางที่ 15 ตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปร คำนวณคิตต่อ
วิชาชีพรู

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
127.	เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่สร้างสรรคสังคม	.6992
129.	เห็นว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจและการ เมืองของประเทศ	.6837
128.	เห็นว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อการยกฐานะของคนให้สูงขึ้น	.6595
130.	เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่ท่องเที่ยวคนที่เฉลียวฉลาด	.6010
122.	เห็นว่าครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	.5596
119.	เห็นว่าครู เป็นที่พึ่งของนักเรียนในยามที่นักเรียนมีปัญหา	.5509
126.	เห็นว่าอาชีพครูมีโอกาสหาความรู้และความ เฉลียวฉลาดได้มากกว่าอาชีพอื่น	.5168
121.	เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่หนักและต้อง เสียสละ	.4990
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		3.6010

จากตารางที่ 15 แสดงว่าตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบคำนวณคิตต่อวิชาชีพรู บรรยายโดยควยตัวแปรสำคัญ 8 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 ลำดับแรก ได้แก่ เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่สร้างสรรคสังคม เห็นว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจและการ เมืองของประเทศ เห็นว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อการยกฐานะของคนให้สูงขึ้น ตัวประกอบที่ 4 เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 3.6010 คิตเป็นร้อยละ 3.4 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ตารางที่ 16 ตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรด้านประสมการณ
 เดิมที่เกี่ยวข้องกับวิชาพีชคณิต

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
17.	สอนน้องหรือเด็กข้างบ้านเป็นประจำ	.7844
18.	สอนหรือทิวให้เพื่อนร่วมชั้นเสมอ	.7778
20.	ช่วยครูสอนนักเรียน	.7769
21.	ช่วยครูตรวจข้อสอบหรือการบ้าน	.6718
19.	รับจ้างสอนพิเศษ	.6505
24.	แสดงบทบาทสมมติเป็นครู-นักเรียนในยามว่าง	.5621
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		3.4636

จากตารางที่ 16 แสดงว่าตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบด้านประสมการณเดิมที่เกี่ยวข้องกับวิชาพีชคณิต บรรยายโดยตัวแปรสำคัญ 6 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 ลำดับแรกได้แก่ สอนน้องหรือเด็กข้างบ้านเป็นประจำ สอนหรือทิวให้เพื่อนร่วมชั้นเสมอ ช่วยครูสอนนักเรียน ตัวประกอบที่ 5 นี้เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 3.4636 คิดเป็นร้อยละ 3.2 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ตัวประกอบที่ 6 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามลักษณะครอบครัว
 ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพครู

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
7.	มารดาประกอบอาชีพครู	.8779
6.	บิดาประกอบอาชีพครู	.8718
8.	ญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู	.7996
9.	บิดามารดามีกิจการ โรงเรียนเป็นของตนเอง	.7727
10.	ญาติพี่น้องมีกิจการ โรงเรียนเป็นของตนเอง	.7545
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		2.2598

จากตารางที่ 17 แสดงว่าตัวประกอบที่ 6 เป็นตัวประกอบตามลักษณะครอบครัวที่เกี่ยวข้อง
 กับการประกอบอาชีพครู บรรยายได้โดยตัวแปรสำคัญ 5 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 ลำดับแรกได้แก่
 มารดาประกอบอาชีพครู บิดาประกอบอาชีพครู ญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู ตัวประกอบที่ 6 นี้
 เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 2.2598 คิดเป็นร้อยละ 2.1 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ตัวประกอบที่ 7 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรด้านความประทับใจ
ในอาชีพครู

ตัวแปร	ขอความ	น้ำหนักตัวประกอบ
14.	มีความประทับใจในความเมตตาครูของครู	.7619
15.	มีความประทับใจในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนของครู	.7590
13.	มีความประทับใจในความประพฤติตนอย่างคนเป็นครู	.6859
16.	มีความประทับใจในพระคุณของครูที่มีต่อสังคม	.6466
11.	มีความประทับใจในการสอนของครู	.6291
12.	มีความประทับใจในงานงานสังคมของครู	.5575
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		2.0664

จากตารางที่ 18 แสดงว่าตัวประกอบที่ 7 เป็นตัวประกอบด้านความประทับใจในอาชีพครู บรรยายได้ด้วยตัวแปรสำคัญ 5 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 ลำดับแรกได้แก่ มีความประทับใจในความเมตตาครูของครู มีความประทับใจในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนของครู มีความประทับใจในความประพฤติตนอย่างคนเป็นครู ตัวประกอบที่ 7 นี้เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 2.0664 คิดเป็นร้อยละ 1.9 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ทัวประกอบที่ 8 เป็นทัวประกอบที่ประกอบด้วยทัวแปรค่านมูลเหตุจูงใจ

ทัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักทัวประกอบ
113.	เคยมีครูที่ไม่เข้าใจนักเรียนจึงอยากเป็นครู	.7318
114.	นอยใจที่ครูล่าเอียงไม่ยุติธรรม รักและสนใจแก่นักเรียนที่เรียนเก่งและมีฐานะดี	.7125
112.	พ่อแม่ พี่น้อง และญาติ ๆ อานหนังสือไม่ออกจึงอยากเป็นครู	.6364
108.	ได้รับการทำโทษและลงโทษจากครูจึงมีมานะอยากเป็นครู	.5443
109.	อยากรู้จักชีวิตครู	.4894
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากทัวประกอบนี้		1.3735

จากตารางที่ 19 แสดงว่าทัวประกอบที่ 8 เป็นทัวประกอบค่านมูลเหตุจูงใจ บรรยายได้
 ด้วยทัวแปรที่สำคัญ 5 ทัวแปร ทัวแปรที่สำคัญ 3 ลำดับแรกได้แก่ เคยมีครูที่ไม่เข้าใจนักเรียนจึง
 อยากเป็นครู นอยใจที่ครูล่าเอียงไม่ยุติธรรม รักและสนใจแก่นักเรียนที่เรียนเก่งและมีฐานะดี
 พ่อแม่ พี่น้อง และญาติ ๆ อานหนังสือไม่ออกจึงอยากเป็นครู ทัวประกอบที่ 8 เป็นแหล่งความแปร
 ปรวนรวม 1.3735 คิดเป็นร้อยละ 1.3 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ตัวประกอบที่ 9 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามทักษะพื้นฐาน
เกี่ยวกับการศึกษา

ตัวแปร	ขอความ	น้ำหนักตัวประกอบ
5.	มีความสามารถในการสรุปความได้ดี	.5040
2.	มีความสามารถในการใช้ภาษาและสื่อความหมาย	.4919
4.	มีความรู้รอบตัวดี	.4612
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		1.1568

จากตารางที่ 20 แสดงว่าตัวประกอบที่ 9 เป็นตัวประกอบตามทักษะพื้นฐานที่เกี่ยวกับการศึกษา บรรยายโดยตัวแปรสำคัญ 3 ตัวแปร เรียงตามลำดับได้ดังนี้ มีความสามารถในการสรุปความได้ดี มีความสามารถในการใช้ภาษาและสื่อความหมาย มีความรู้รอบตัวดี ตัวประกอบที่ 9 นี้เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 1.1568 คิดเป็นร้อยละ 1.1 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

สำหรับตัวประกอบที่ 10 ซึ่งเป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 1.0769 คิดเป็นร้อยละ 1.0 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด แต่เนื่องจากมีตัวแปรบรรยายตัวประกอบเพียง 2 ตัวแปร คือ "เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่ทำงานเบาและสบาย" และ "เห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี" ที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบเกิน 0.45 ผู้วิจัยจึงไม่นับว่าตัวประกอบที่ 10 เป็นตัวประกอบสำคัญ

จากผลการวิเคราะห์ตัวประกอบแนวความเป็นครูตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำ ซึ่งได้ตัวประกอบที่สำคัญ 9 ตัวประกอบ จะเห็นได้ว่าแต่ละตัวประกอบประกอบด้วยตัวแปรที่อธิบายลักษณะของตัวประกอบไปในแนวทางเดียวกัน และมีน้ำหนักตัวประกอบสูงตามเกณฑ์ที่กำหนดบนตัวประกอบนั้น ๆ ตัวประกอบที่สำคัญที่สุด คือ ตัวประกอบตามบุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงาน รองลงมาคือ ตัวประกอบตามลักษณะนิสัย ตัวประกอบที่มีความสำคัญน้อยที่สุด คือ ตัวประกอบตามทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา

ตารางที่ 22 น้ำหนักการประกอบของตัวแปรที่เกี่ยวกับความเข้มงวด 99 ตัวแปรตามทฤษฎีของลูกศิษย์

ROTATED FACTOR MATRIX

Table with 20 columns labeled FACTOR 1 through FACTOR 20 and approximately 100 rows of data points. The last row contains summary statistics: 55 LOANNES, 25.02751, 7.79040, 4.46363, 2.77906, 2.23717, 1.84333, 1.70674, 1.17908, 1.09867, .7994, .7033, .75718, .70918, .57719, .57156, .53099, .49091, .44961, .41401.

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกรณีศึกษา โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.2.1 ในการวิเคราะห์ครั้งที่ 1 ค่าความเค้นเมตริกของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยสูตรของเพียร์สัน โคเมตริกขนาด 130 คน 130 ดังรายละเอียดในตารางที่ 21 ซึ่งปรากฏว่าเป็นเมตริกสหสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และตัวแปรทุกตัวสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบภาพพจน์ (Image Factoring) และหมุนแกนแบบออกโซทอนอลด้วยวิธีแวนเดอร์ไกต์ตัวประกอบ 25 ตัวประกอบ ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งนี้ได้ตัวประกอบกลมเครือ กล่าวคือ มีตัวแปรที่มีน้ำหนักตัวประกอบไม่ถึง 0.45 บนตัวประกอบใดเลย ซึ่งชี้ให้เห็นว่าตัวแปรนั้นเป็นตัวแปรที่มีค่าของความแปรปรวนที่รวมกับตัวประกอบค่าการอธิบาย 20 ผู้วิจัยจึงตัดตัวแปรเหล่านั้นออก 31 ตัวแปร ได้แก่ตัวแปรที่ 1, 23, 27, 28, 29, 33, 34, 38, 40, 43, 46, 51, 56, 57, 61, 72, 83, 84, 95, 96, 103, 104, 105, 106, 107, 109, 110, 111, 117, 124 และ 125 แล้วนำตัวแปรที่เหลือ 99 ตัวแปรไปวิเคราะห์ครั้งที่ 2

2.2.2 ในการวิเคราะห์ครั้งที่ 2 นำตัวแปรที่เหลือ 99 ตัวแปรไปวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีเดิมอีกครั้งหนึ่ง และหลังจากหมุนแกนตัวประกอบครั้งสุดท้ายได้ตัวประกอบ 18 ตัวประกอบ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 22 และพบว่า เป็นตัวประกอบสำคัญ 9 ตัวประกอบ ซึ่งมีค่าความแปรปรวนรวมตั้งแต่ 25.0275 ถึง 1.0987 แสดงว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับลักษณะหรือพฤติกรรมของแนวความเป็นครู ตามการรับรู้ของครูที่เกษียณทั้ง 99 ตัวแปร เป็นตัวประกอบที่สำคัญ 9 ตัวประกอบ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 23 ถึงตารางที่ 31

ตารางที่ 23 ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรด้านบุคลิกลักษณะ และลักษณะการทำงาน

ตัวแปร	ขอความ	น้ำหนักตัวประกอบ
74.	เป็นคนช่างสังเกต	.7222
64.	มีความกระตือรือร้นในการที่จะรับข้อมูลและข่าวสาร	.7159
73.	เป็นนักเผชิญปัญหา กล้าทอัสและแก้ปัญหา	.7076
65.	มีความกระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ	.7032
75.	กล้าวิพากษ์วิจารณ์ด้วยเหตุผล	.7027

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
76.	ยอมรับทั้งความคิดเห็นและคำวิจารณ์ของผู้อื่น	.6995
82.	วางแผนการทำงานล่วงหน้าก่อนลงมือทำงาน	.6969
53.	มีความรับผิดชอบสูง	.6957
67.	เป็นคนช่างคิดในเชิงวิเคราะห์	.6933
54.	มีการตัดสินใจโดยถูกต้องและเหมาะสม	.6911
79.	มีความสนใจในการพัฒนาตนเองและสังคม	.6891
78.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.6879
87.	กล้าตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบ	.6861
77.	มีความระเอียดรอบคอบทำงานเป็นระบบ	.6801
66.	มีความสนใจสิ่งรอบข้าง ไม่ว่าจะเป็นบุคคล เหตุการณ์และสิ่งที่แสดง จากสื่อมวลชนต่าง ๆ	.6729
58.	กล้ากระทำในสิ่งที่คิดว่าถูกต้องและยอมรับผลของการกระทำนั้น	.6709
71.	เป็นคนคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง ฉับไว	.6665
62.	เป็นคนสุขุมรอบคอบ	.6657
48.	เป็นคนมีเหตุมีผล	.6637
85.	มีความสามารถในการพรีเซนต์หรือแสดงเหตุผล	.6593
63.	เป็นคนเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	.6428
55.	มีการตัดสินใจโดยฉับไว	.6320
81.	ทำงานได้เสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด	.6300
60.	มีอัธยาศัยดี	.6195
80.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยดีตลอดจนงานเสร็จ	.6185
88.	ชักจูงหรือชักนำให้ผู้อื่นเกลียดตามหรือทำตามได้	.5847
86.	มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การงานที่รับผิดชอบ	.5840
52.	เสียงพูดชัดเจน สื่อความหมายได้ดี	.5826

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
69.	เป็นคนที่ภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีของตน	.5719
50.	มีมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับคนอื่นได้ง่าย	.5695
47.	เชื่อมั่นในตนเอง	.5683
70.	เป็นคนมองโลกในแง่ดี	.5659
44.	เห็นคุณค่าของคน	.5216
59.	เป็นคนแจ่มใส ไม่บึ้งตึง	.5212
39.	ชอบการคนควาไฝ่หาความรู้	.5152
68.	เป็นคนไม่โอ้อวดตนเอง	.5143
49.	เป็นคนเก็บความลับได้ดี	.5004
45.	เห็นคุณค่าของความรู้ในการพัฒนาคน	.4882
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		25.0275

จากตารางที่ 23 แสดงว่าตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบด้านบุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงาน บรรยายได้ด้วยตัวแปรสำคัญ 38 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 ลำดับแรกได้แก่ เป็นคนช่างสังเกต มีความกระตือรือร้นในการที่จะรับข้อมูลและข่าวสาร เป็นนักเผชิญปัญหาหากลาคอสูและแก้ปัญหา ตัวประกอบที่ 1 เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 25.0275 คิดเป็นร้อยละ 25.3 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ตารางที่ 24 ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามประสมการณ
 คำนวณกิจกรรมและเกียรติประวัติ

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
91.	เป็นผู้นำกลุ่มในการอภิปรายหรือโต้วาที	.7371
93.	เป็นพิธีกรในงานของโรงเรียน	.7353
90.	เป็นตัวแทน หัวหน้า หรือประธานนักเรียน	.7145
92.	เป็นสารวัตรนักเรียน	.6897
94.	เป็นหัวหน้าวงดนตรีของโรงเรียน	.5845
100.	ได้รับรางวัลความประพฤติดีและเรียนดี	.5776
101.	เป็นนักกีฬาดีเด่นของโรงเรียน	.5701
102.	ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้เล่านิทานเก่ง	.5302
89.	เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน	.5166
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		7.7994

จากตารางที่ 24 แสดงว่าตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบตามประสมการณคำนวณกิจกรรมและเกียรติประวัติ บรรยายโดยตัวแปรสำคัญ 9 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 ลำดับแรกได้แก่ เป็นผู้นำกลุ่มในการอภิปรายหรือโต้วาที เป็นพิธีกรในงานของโรงเรียน เป็นตัวแทน หัวหน้า หรือประธานนักเรียน ตัวประกอบที่ 2 เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 7.7994 คิดเป็นร้อยละ 7.9 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ตารางที่ 25 ตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรด้านทัศนคติต่อ
วิชาชีพครู

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
129.	เห็นว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศ	.6765
128.	เห็นว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อการยกฐานะของคนให้สูงขึ้น	.6600
127.	เห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่สร้างสรรค์สังคม	.6497
122.	เห็นว่าครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	.6278
115.	เห็นว่าครูเป็นผู้ที่เข้าใจบุตร-ธิดาได้ดีกว่าบุคคลอาชีพอื่น ๆ	.5631
119.	เห็นว่าครูเป็นที่พึ่งของนักเรียนในยามที่นักเรียนมีปัญหา	.5615
116.	เห็นว่าครูเป็นผู้ที่บุคคลทั่วไปรัก ยกย่องและให้ความนับถือ	.5333
121.	เห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่หนักและต้องเสียสละ	.5290
126.	เห็นว่าอาชีพครูมีโอกาสหาความรู้และความเฉลียวฉลาดได้มากกว่า อาชีพอื่น ๆ	.5243
130.	เห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ก่อให้เกิดความเฉลียวฉลาด	.4981
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		4.4636

จากตารางที่ 25 แสดงว่าตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบด้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู
บรรยายโดยตัวแปรสำคัญ 10 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 ลำดับแรกได้แก่ เห็นว่าอาชีพครูมีความ
สำคัญต่อเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศ เห็นว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อการยกฐานะของคน
ให้สูงขึ้น เห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่สร้างสรรค์สังคม ตัวประกอบที่ 3 เป็นแหล่งความแปรปรวน
รวม 4.4636 คิดเป็นร้อยละ 4.5 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ตารางที่ 26 ตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรต้นลักษณะนิสัย

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
25.	รักสนุก	.6030
36.	ชอบการปะสังสรรค์กับผู้อื่น	.6021
30.	รักสถาบันที่ตนศึกษาอยู่	.5947
26.	รักศิลปะและความสวยงาม	.5689
35.	ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	.5335
32.	รักความยุติธรรม	.5273
37.	ชอบการประนีประนอม เมื่อมีความขัดแย้ง	.5141
42.	รักเพื่อนมนุษย์หรือธรรมชาติ	.4958
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		2.7791

จากตารางที่ 26 แสดงว่าตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบต้นลักษณะนิสัย บรรยาย
โดยตัวแปรสำคัญ 8 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 ลำดับแรกได้แก่ รักสนุก ชอบการปะสังสรรค์
กับผู้อื่น รักสถาบันที่ตนศึกษาอยู่ ตัวประกอบที่ 4 เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 2.7791 คิดเป็น
ร้อยละ 2.8 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรด้านลักษณะครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพครู

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
7.	มารดาประกอบอาชีพครู	.8135
6.	บิดาประกอบอาชีพครู	.7800
9.	บิดามารดามีกิจการโรงเรียนเป็นของตนเอง	.7553
10.	ญาติพี่น้องมีกิจการโรงเรียนเป็นของตนเอง	.7019
8.	ญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู	.5850
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		2.2372

จากตารางที่ 27 แสดงว่าตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบด้านลักษณะครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพครู บรรยายได้ด้วยตัวแปรสำคัญ 5 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 ลำดับแรกได้แก่ มารดาประกอบอาชีพครู บิดาประกอบอาชีพครู บิดามารดามีกิจการโรงเรียนเป็นของตนเอง ตัวประกอบที่ 5 เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 2.2372 คิดเป็นร้อยละ 2.3 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ตัวประกอบที่ 6 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรด้านความประทับใจในอาชีพครู

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
15.	มีความประทับใจในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนของครู	.7169
14.	มีความประทับใจในความเมตตาากรุณาของครู	.6989
11.	มีความประทับใจในการสอนของครู	.6016
16.	มีความประทับใจในพระคุณของครูที่มีต่อสังคม	.5790
13.	มีความประทับใจในความประพฤติตนอย่างคนเป็นครู	.5743
12.	มีความประทับใจในงานด้านสังคมของครู	.4748
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		1.8433

จากตารางที่ 28 แสดงว่าตัวประกอบที่ 6 เป็นตัวประกอบด้านความประทับใจในอาชีพครู บรรยายได้ด้วยตัวแปรสำคัญ 6 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 ลำดับแรกได้แก่ มีความประทับใจในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนของครู มีความประทับใจในความเมตตาากรุณาของครู มีความประทับใจในการสอนของครู ตัวประกอบที่ 6 เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 1.8433 คิดเป็นร้อยละ 1.9 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ตัวประกอบที่ 7 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรค่าประสมการณ
เต็มที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
17.	สอนน้องหรือเด็กข้างบ้านเป็นประจำ	.6644
20.	ช่วยครูสอนนักเรียน	.6492
18.	สอนหรือทิวให้เพื่อนร่วมชั้นเสมอ	.6348
21.	ช่วยครูตรวจข้อสอบหรือการบ้าน	.6220
19.	รับจ้างสอนพิเศษ	.5272
24.	แสดงบทบาทสมมติเป็นครู-นักเรียนในยามว่าง	.4649
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		1.7067

จากตารางที่ 29 แสดงว่าตัวประกอบที่ 7 เป็นตัวประกอบค่าประสมการณเต็มที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู บรรยายได้ด้วยตัวแปรสำคัญ 6 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 ลำดับแรกได้แก่ สอนน้องหรือเด็กข้างบ้านเป็นประจำ ช่วยครูสอนนักเรียน สอนหรือทิวให้เพื่อนร่วมชั้นเสมอ ตัวประกอบที่ 7 เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 1.7067 คิดเป็นร้อยละ 1.7 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ตัวประกอบที่ 8 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามมูลเหตุจูงใจ

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
114.	น้อยใจที่ครูล่าเอียง ไม่ยุติธรรม รักและสนใจแก่นักเรียนที่เรียนเก่ง และมีฐานะดี	.6736
113.	เคยมีครูที่ไม่เข้าใจนักเรียน จึงอยากเป็นครู	.6695
112.	พ่อแม่ พี่น้อง และญาติ ๆ อ่านหนังสือไม่ออกจึงอยากเป็นครู	.5397
108.	ได้รับการตำหนิและลงโทษจากครู จึงมีมานะอยากเป็นครู	.4948
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		1.1791

จากตารางที่ 30 แสดงว่าตัวประกอบที่ 8 เป็นตัวประกอบตามมูลเหตุจูงใจ บรรยายโดยตัวแปรสำคัญ 4 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 ลำดับแรกได้แก่ น้อยใจที่ครูล่าเอียง ไม่ยุติธรรม รักและสนใจแก่นักเรียนที่เรียนเก่งและมีฐานะดี เคยมีครูที่ไม่เข้าใจนักเรียนจึงอยากเป็นครู พ่อแม่ พี่น้อง และญาติ ๆ อ่านหนังสือไม่ออกจึงอยากเป็นครู ตัวประกอบที่ 8 เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 1.1791 คิดเป็นร้อยละ 1.2 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ตัวประกอบที่ 9 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามทักษะพื้นฐาน
เกี่ยวกับการศึกษา

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
2.	มีความสามารถในการใช้ภาษาและสื่อความหมาย	.5373
5.	มีความสามารถในการสรุปความได้	.5331
4.	มีความรอบรู้ทั่วถึง	.5234
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		1.0987

จากตารางที่ 31 แสดงว่าตัวประกอบที่ 9 เป็นตัวประกอบตามทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา บรรยายโดยตัวแปรสำคัญ 3 ตัวแปร เรียงตามลำดับได้ดังนี้ มีความสามารถในการใช้ภาษาและสื่อความหมาย มีความสามารถในการสรุปความได้ มีความรอบรู้ทั่วถึง ตัวประกอบที่ 9 เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 1.0987 คิดเป็นร้อยละ 1.1 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

จากผลการวิเคราะห์ตัวประกอบแวกความเป็นครู ตามการรับรู้ของครูที่เกษียณ ซึ่งได้ตัวประกอบที่สำคัญ 9 ตัวประกอบ จะเห็นได้ว่า แต่ละตัวประกอบประกอบด้วยตัวแปรที่อธิบายลักษณะตัวประกอบนั้น ๆ ตัวประกอบที่สำคัญที่สุดคือ ตัวประกอบตามบุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงาน รองลงมาคือ ตัวประกอบตามประสบการณ์งานกิจกรรมและเกียรติประวัติ ตัวประกอบที่มีความสำคัญน้อยที่สุดคือ ตัวประกอบตามทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา

สรุปผลของการวิเคราะห์ตัวประกอบได้ตัวประกอบที่สำคัญของแวกความเป็นครูตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ตัวประกอบแนวความเป็นครูที่พบ ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง เรียงตามปริมาณความแปรปรวนที่อธิบาย โดยตัวประกอบนั้น ๆ

ตัวประกอบ ลำดับที่	นักการศึกษาชั้นนำ	SSQ	ครูที่เกษ	SSQ
1.	บุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงาน	30.2857	บุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงาน	25.0275
2.	ลักษณะนิสัย	9.7909	ประสบการณ์ด้านกิจกรรมและเกียรติประวัติ	7.7994
3.	ประสบการณ์ด้านกิจกรรมและเกียรติประวัติ	4.0251	ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	4.4636
4.	ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	3.6010	ลักษณะนิสัย	2.7791
5.	ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	3.4636	ลักษณะครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพครู	2.2372
6.	ลักษณะครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพครู	2.2598	ความประทับใจในอาชีพครู	1.8433
7.	ความประทับใจในอาชีพครู	2.0664	ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	1.7067
8.	มูลเหตุจูงใจ	1.3735	มูลเหตุจูงใจ	1.1791
9.	ทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา	1.1568	ทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา	1.0987
รวมค่าความแปรปรวนตั้งแต่ตัวประกอบที่ 1-9		58.0228	รวมค่าความแปรปรวนตั้งแต่ตัวประกอบที่ 1-9 48.1346	

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูผู้เฒ่า เห็นว่า ตัวประกอบที่สำคัญของแนวความเป็นครู คือ บุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงาน ลักษณะนิสัย ประสิทธิภาพงานกิจกรรมและเกียรติประวัติ ทักษะศึคควิชาชีพครู ประสิทธิภาพที่เกี่ยวกับวิชา ชีพครู ลักษณะครอบครัวที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพครู ความประทับใจในอาชีพครู มุลเหตุจูงใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา และเป็นที่น่าสนใจว่า ตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและ ครูผู้เฒ่า มีความเห็นสอดคล้องกันว่า บุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงาน เป็นตัวประกอบที่สำคัญที่ สุดของแนวความเป็นครู มุลเหตุจูงใจและทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา เป็นตัวประกอบที่สำคัญ นอยและนอยที่สุดของแนวความเป็นครูตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย