

$$n = \frac{n}{1+n(e)^{.05}}$$

$$1244 = \frac{1244}{1 + 1244(.05)}$$

การวิเคราะห์ตัวประกอบแนวความเป็นครูตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูดีเด่น



นายชาติร นาคะกุล

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ. ศ. 2530

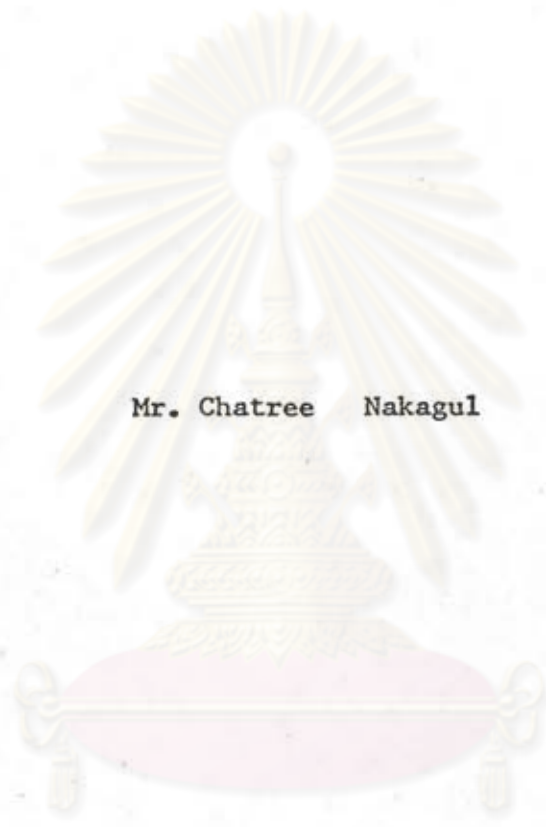
ISBN 974-567-505-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014023

I10292184

FACTOR ANALYSIS OF TEACHER POTENTIALITY AS PERCEIVED BY
LEADING EDUCATORS AND OUTSTANDING TEACHERS



Mr. Chatree Nakagul

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University

1987

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ตัวประกอบแวกความเป็นครู ตามการรับรู้ของนักการศึกษา
 ชั้นนำและครูที่เกษียณ
 ชื่อนิสิต นายชาติรี นาคะกุล
 อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
 ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
 ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาตัวประกอบของแวกความเป็นครู ตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูที่เกษียณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักการศึกษาชั้นนำจำนวน 908 คน และครูที่เกษียณจำนวน 495 คน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจลักษณะที่สื่อแวกความเป็นครูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบบสำรวจประกอบด้วยมาตราส่วนประมาณค่าแบบ 6 สเตจจำนวน 130 ข้อ ในการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละกลุ่มตัวอย่างได้คำนวณตัวกลาง เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบน - มาตรฐาน สัมประสิทธิ์การกระจายของแต่ละตัวแปร วิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบภาพพจน์ และหมุนแกนตัวประกอบแบบอโรทอนอลด้วยวิธีเวรีแมกซ์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X
 ข้อค้นพบมีดังนี้

1. ตัวประกอบแวกความเป็นครูตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำมี 9 ตัวประกอบ เรียงลำดับตามความสำคัญ คือ บุคลิกลักษณะและลักษณะการทำงาน ลักษณะนิสัย ประสิทธิภาพด้านกิจกรรม และเกียรติประวัติ ทัศนคติต่อวิชาชีพครู ประสิทธิภาพที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู ลักษณะครอบครัวที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพครู ความประทับใจในอาชีพครู มूलเหตุจูงใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ตัวประกอบทั้งเก้าตัวประกอบดังกล่าวอธิบายความแปรปรวนของแวกความเป็นครูได้ร้อยละ 54.2
2. ตัวประกอบแวกความเป็นครูตามการรับรู้ของครูที่เกษียณมี 9 ตัวประกอบ เรียงลำดับตามความสำคัญ คือ บุคลิกลักษณะและการทำงาน ประสิทธิภาพด้านกิจกรรมและเกียรติประวัติ ทัศนคติต่อวิชาชีพครู ลักษณะนิสัย ลักษณะครอบครัวที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพครู ความประทับใจในอาชีพครู ประสิทธิภาพที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู มूलเหตุจูงใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ตัวประกอบทั้งเก้าตัวประกอบดังกล่าวอธิบายความแปรปรวนของแวกความเป็นครูได้ร้อยละ 48.6

Thesis Title Factor Analysis of Teacher Potentiality as perceived by
Leading Educators and Outstanding Teachers

Name Mr. Chatree Nakagul

Thesis Advisor Professor Somwung Pitiyanuwat, Ph.D.

Department Educational Research

Academic Year 1986



ABSTRACT

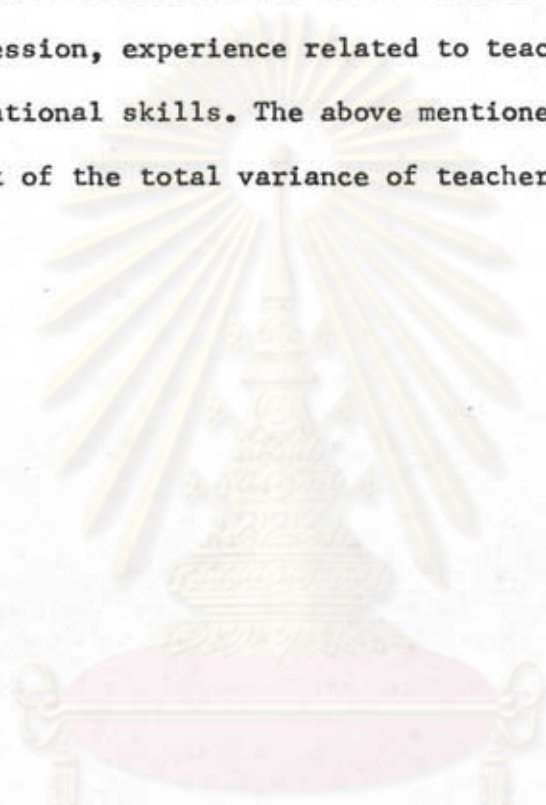
The purpose of this research was to study the factors of teacher aptitudes as perceived by leading educators and outstanding teachers. The sample consisted of 908 leading educators and 495 outstanding teachers. The instrument employed in this research was an inventory concerning the characteristics or behaviors reflecting teacher aptitudes. The inventory consisted of 130 six-point rating scale items. The obtained data were analysed by the computer program SPSS-X. The arithmetic mean, standard deviation and coefficient of variation for each item were computed. Factor analysis method by Image Factoring Method and Varimax Rotation Method was used to find the factors of the teacher aptitudes as perceived by leading educators and outstanding teachers.

Major findings were as follows :

1. From the leading educator group, there were nine factors dealt with teacher aptitudes : personal attributes and working habits, characteristics, experience of activity and honours, attitudes toward teaching profession, experience related to teacher profession, feature of family about teacher profession, impression in teacher profession, motivation, and basic educational skills. The above mentioned factors

could account for 54.2 percent of the total variance of teacher aptitudes.

2. From the outstanding teacher group, there were nine factors dealt with teacher aptitudes : personal attributes and working habits, experience of activity and honours, attitudes toward teacher profession, Characteristics, feature of family about teacher profession, impression in teacher profession, experience related to teacher profession, motivation, and basic educational skills. The above mentioned factors could account for 48.6 percent of the total variance of teacher aptitudes.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลงได้โดยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ซึ่งได้ให้ความเอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไข ปรับปรุงขอบเขตของตาราง ฯ อย่างใกล้ชิดมาโดยตลอด ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ต่าง ๆ ซึ่งได้ช่วยให้ผู้วิจัยสามารถทำงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้โดยดี

ขอขอบคุณที่นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา ขอใจเพื่อนทุกคนที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนได้ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอ

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้จัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้จำนวนหนึ่ง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จครั้งนี้

และท้ายที่สุดขอกราบคารวะคุณพ่อ คุณแม่ ที่สนับสนุนส่งเสริมการ เรียนของผู้วิจัยมาโดยตลอด อีกทั้งเป็นกำลังใจอันสำคัญยิ่งในการทำงานวิจัยครั้งนี้

ชาติรี นาคะกุล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ของการวิจัย.....	9
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	10
ตอนที่ 1 ทรรศนคติ บทบัญญัติเกี่ยวกับทรรศนคติและความสำคัญของทรรศนคติ ทอวิชาชีวะครู.....	10
ตอนที่ 2 การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาแบบวัดทรรศนคติ วิชาชีวะครู ในทางประเทศและในประเทศไทย.....	22
ตอนที่ 3 แนวความเป็นครู : ความหมายและการศึกษาเบื้องต้น.....	36
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
ลักษณะและปริมาณของกลุ่มตัวอย่าง.....	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
ผลการคำนวณตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ	
สัมประสิทธิ์การกระจาย.....	61
ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบ.....	71
5 สรุปและอภิปรายผลการวิจัย.....	99
ขอความเห็น.....	100
อภิปรายผลการวิจัย.....	108
ขอเสนอแนะ.....	113
บรรณานุกรม.....	115
ภาคผนวก.....	125
ประวัติผู้เขียน.....	172

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่แจกแบบสำรวจและที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามกลุ่มประชากร.....	43
2 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามเพศ.....	44
3 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามอายุ.....	45
4 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามสถานภาพสมรส.....	46
5 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามวิถีทางการศึกษา.....	47
6 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามประสบการณ์การทำงานในวงการศึกษ.....	48
7 กลุ่มตัวอย่างนักการศึกษาที่นำที่ตอบแบบสำรวจจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและทางบริหาร.....	49
8 กลุ่มตัวอย่างครูที่ตอบแบบสำรวจจำแนกตามแหล่งที่ใ้ได้รับรางวัลครูดีเด่น.....	51
9 ทัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปร 130 ตัวแปร ของกลุ่มนักการศึกษาที่นำและครูดีเด่น.....	61
10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เกี่ยวกับแวกความเบ้ในครู 130 ตัวแปร ตามการรับรู้ของนักการศึกษาที่นำ.....	72
11 นำเท้มักตัวของตัวแปร เกี่ยวกับแวกความเบ้ในครู 107 ตัวแปรตามการรับรู้ของนักการศึกษาที่นำ.....	73
12 ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามคุณลักษณะและลักษณะการทำงาน.....	74
13 ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามลักษณะนิสัย.....	76
14 ตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามประสบการณ์งานกิจกรรมและเกียรติประวัติ.....	77
15 ตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามทัศนคติวิชาชีพครู.....	78
16 ตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู.....	79

17 ตัวประกอบที่ 6 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามลักษณะกรวยกรวด
ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพครู..... 80

18 ตัวประกอบที่ 7 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามความประทับใจ
ในอาชีพครู..... 81

19 ตัวประกอบที่ 8 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามเหตุผล เหตุจูงใจ..... 82

20 ตัวประกอบที่ 9 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามทักษะพื้นฐาน
เกี่ยวกับการศึกษา..... 83

21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เกี่ยวกับแนวความเป็นครู 130 ตัวแปร
ความการรับรู้ของครูที่เกษ..... 84

22 นำหนักตัวประกอบของตัวแปร เกี่ยวกับแนวความเป็นครู 99 ตัวแปร ตาม
การรับรู้ของครูที่เกษ..... 85

23 ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามบุคลิกลักษณะและ
ลักษณะการทำงาน..... 86

24 ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามประสบการณ์
กิจกรรมและเกียรติประวัติ..... 89

25 ตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามทัศนคติต่อวิชาชีพครู..... 90

26 ตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามลักษณะนิสัย..... 91

27 ตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามลักษณะกรวยกรวด
ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพครู..... 92

28 ตัวประกอบที่ 6 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามความประทับใจใน
อาชีพครู..... 93

29 ตัวประกอบที่ 7 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามประสบการณ์เดิมที่
เกี่ยวกับวิชาชีพครู..... 94

30 ตัวประกอบที่ 8 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามเหตุผล เหตุจูงใจ..... 95

31 ตัวประกอบที่ 9 เป็นตัวประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรตามทักษะพื้นฐาน
เกี่ยวกับการศึกษา..... 96

32 ตัวประกอบแนวความเป็นครูที่รวมการรับรู้ของครูตัวอย่าง เรียงตามปริมาณ
ความแปรปรวนที่อธิบายได้โดยตัวประกอบนั้น ๆ..... 97