หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 4

การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะได้เสนอการวิเคราะห์ และผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจของผู้บริหารและครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ซึ่งมีขอบเขตของเนื้อหา ดังนี้

2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

2.2 แนวทางในการจัดการนิเทศงานวิชกาการภายในโรงเรียน

2.3 กิจกรรมการนิเทศ

2.4 ทักษะของผู้นิเทศ

2.5 การนิเทศแบบคลินิก

2.6 การวางแผนการนิเทศในโรงเรียน

2.7 การเขียนและประเมินผลโครงการนิเทศ

การเสนอรายละเอียดทั้ง 2 ส่วน จะเสนอตามลำดับที่ละส่วนดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจะวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เขตการศึกษา ขนาดของโรงเรียน เพศ อายุ อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3 และแผนภูมิที่ 1

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรเกี่ยวกับภูมิหลังบางประการ

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน (N = 17)		ครู (N = 104)		รวม (N = 121)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เขตการศึกษา						
- เขตการศึกษา 2	6	35.29	34	32.70	40	33.06
- เขตการศึกษา 3	6	35.29	35	33.65	41	33.88
- เขตการศึกษา 4	5	29.42	35	33.65	40	33.06
2. ขนาดของโรงเรียน						
- ขนาดใหญ่พิเศษ	5	29.41	36	34.62	41	33.88
- ขนาดใหญ่	2	11.76	12	11.54	14	11.57
- ขนาดกลาง	4	23.53	24	23.08	28	23.14
- ขนาดเล็ก	6	35.30	32	30.76	38	31.41
3. เพศ						
- ชาย	15	88.24	59	56.73	74	61.16
- หญิง	2	11.76	45	43.27	47	38.84

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน (N = 17)		ครู (N = 104)		รวม (N = 121)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. อายุ						
- 20 - 24 ปี	-	-	1	0.96	1	0.83
- 25 - 29 ปี	1	5.88	17	16.35	18	14.88
- 30 - 34 ปี	3	17.65	33	31.73	36	29.75
- 35 - 39 ปี	4	23.53	27	25.96	31	25.62
- 40 - 44 ปี	4	23.53	17	16.35	21	17.36
- 45 ปีขึ้นไป	5	29.41	9	8.65	14	11.56
5. อายุราชการ						
- 1 - 5 ปี	1	5.88	14	13.46	15	12.40
- 6 - 10 ปี	2	11.76	37	35.58	39	32.23
-11 - 15 ปี	8	47.07	32	30.77	40	33.01
-16 - 20 ปี	1	5.88	15	14.42	16	13.22
-21 ปีขึ้นไป	5	29.41	6	5.77	11	9.04
6. วุฒิทางการศึกษา						
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	6	5.77	6	4.96
- ปริญญาตรี	12	70.59	89	85.58	101	83.47
- ปริญญาโท	5	29.41	9	8.65	14	11.57

จากตารางที่ 3 สถานภาพด้านต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า

ด้านเขตการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามจากเขตการศึกษา 2, 3 และ 4 มีจำนวนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 33.06, 33.88 และ 33.06 ตามลำดับ

ด้านขนาดของโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนมากที่สุดคือ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 33.88 รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 31.41 ส่วนที่น้อยที่สุดมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 11.57

ด้านเพศ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเป็นเพศชาย จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 61.16 และเป็นเพศหญิง จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 38.84

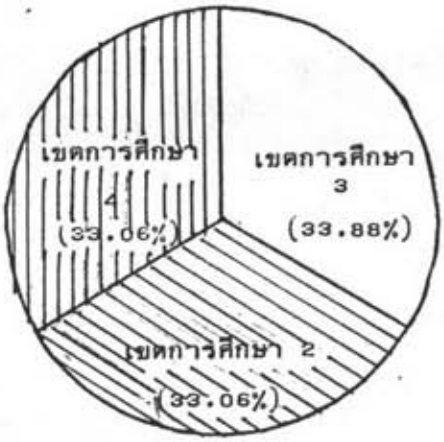
ด้านอายุ ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุอยู่ระหว่าง 30 - 34 ปี มากที่สุด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 29.75 รองลงมามีอายุอยู่ระหว่าง 35 - 39 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 25.62 และที่มีจำนวนน้อยที่สุดมีอายุอยู่ระหว่าง 20-24 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.83

ด้านอายุราชการ ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุราชการอยู่ระหว่าง 11 - 15 ปี มากที่สุด จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 33.06 รองลงมามีอายุราชการอยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 32.23 ส่วนที่น้อยที่สุด มีอายุราชการ ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

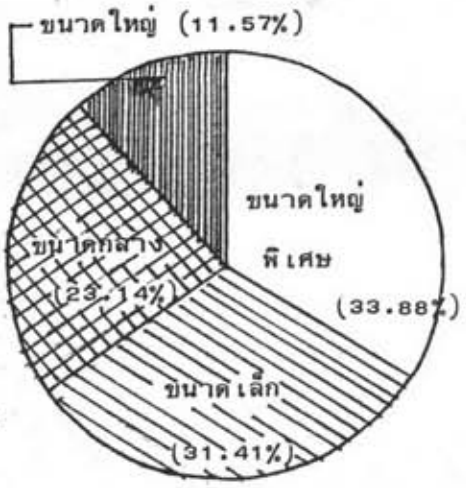
ด้านวุฒิทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 83.47 รองลงมามีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 11.57 ส่วนน้อยที่สุดมีวุฒิทางการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.96

การแสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรเกี่ยวกับภูมิหลังด้านต่าง ๆ นี้ ดังเสนอในแผนภูมิที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

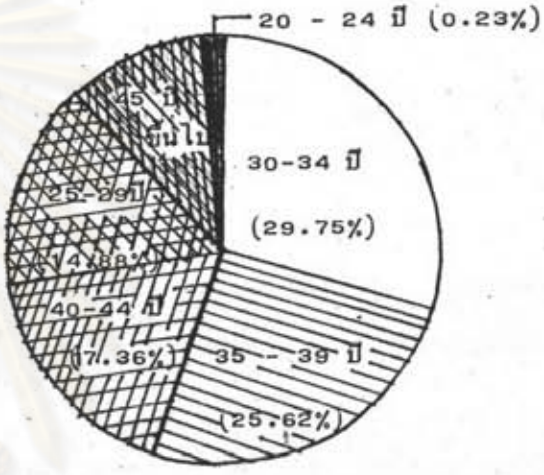


1. เขตการศึกษา

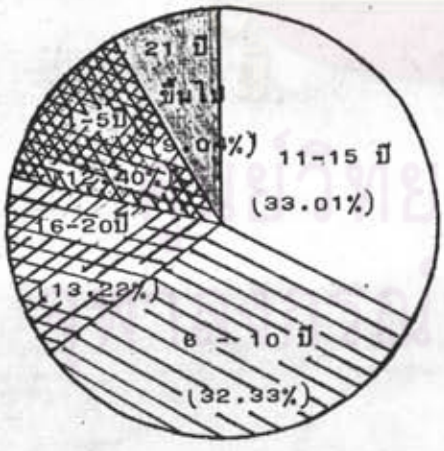


2. ขนาดของโรงเรียน

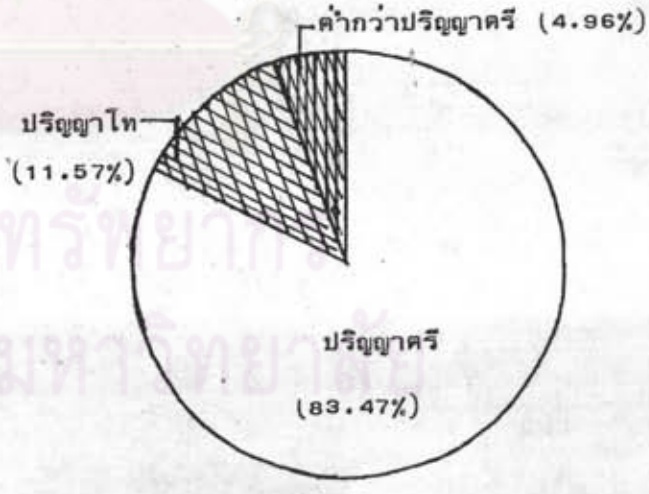
3. เพศ



4. อายุ



5. อายุราชการ



6. วุฒิทางการศึกษา

แผนภูมิที่ 1 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรเกี่ยวกับภูมิหลังด้านต่าง ๆ

ส่วนที่ 2

การศึกษาความเข้าใจของผู้บริหารและครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน มีขอบเขตของเนื้อหาดังนี้

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน แบ่งเป็น
   - ความหมายของการนิเทศงานวิชการภายในโรงเรียน
   - ความจำเป็นของการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
   - หลักการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
   - บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
2. แนวทางในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน แบ่งเป็น
   - การดำเนินงานของโรงเรียน
   - การดำเนินงานของหมวดวิชา
3. กิจกรรมการนิเทศ แบ่งเป็น
   - การระดมพลังสมอง
   - การสาธิต
   - การอภิปราย
   - การจัดทัศนศึกษา
   - การบรรยาย
   - การประชุม
   - การสังเกตการสอน
   - การให้คำปรึกษาหารือ
   - การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ทักษะของผู้นิเทศ แบ่งเป็น

- ทักษะเชิงธุรการ
- ทักษะเชิงวิชาการ
- ทักษะเชิงมนุษย์
- ทักษะเชิงบริหาร

5. การนิเทศแบบคลินิก แบ่งเป็น

- ความหมายของการนิเทศแบบคลินิก
- วิธีการหรือขั้นตอนของการนิเทศแบบคลินิก
- ลักษณะสำคัญของการนิเทศแบบคลินิก

6. การวางแผนนิเทศในโรงเรียน แบ่งเป็น

- ความหมายของการวางแผนการนิเทศ
- ความสำคัญของการวางแผนการนิเทศ
- ขั้นตอนการวางแผนการนิเทศ

7. การเขียนและประเมินผลโครงการนิเทศ

- ความสำคัญของโครงการนิเทศ
- ขั้นตอนการเขียนโครงการนิเทศ
- การจัดทำปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ
- ความหมายและความสำคัญของการประเมินผลโครงการนิเทศ
- ลักษณะการประเมินผลโครงการนิเทศ
- องค์ประกอบที่ต้องประเมินผล

การนำเสนอข้อมูล เสนอในรูปตารางประกอบการบรรยายและแผนภูมิประกอบตาราง เกี่ยวกับค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยของคะแนนมาตรฐาน ($\bar{X}_t$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหารและครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเป็นรายด้านทั้ง 7 ด้าน ดังเสนอในตารางที่ 4-18 และแผนภูมิที่ 2-4 และแบ่งการเสนอข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้คือ

1. คะแนนความเข้าใจของผู้บริหารและครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

2. ความเข้าใจของผู้บริหารและครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน แบ่งออกเป็น

2.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจผู้บริหาร และครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

2.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่) ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเป็นรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน อายุ อายุราชการ และวุฒิการศึกษา

2.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหาร (ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ) ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเป็นรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน อายุ อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษา

2.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเป็นรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน อายุ อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษา

1. <u>คะแนนความเข้าใจของผู้บริหารและครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน</u>

การศึกษาความเข้าใจของผู้บริหารและครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จะศึกษาจากคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความเข้าใจต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ใน 7 ด้าน จำนวน 60 ข้อ โดยการคิดคะแนนที่ได้ของแต่ละคนเป็นร้อยละ การแปลผลความเข้าใจอาศัยเกณฑ์ของกรมสามัญศึกษา ที่ได้กำหนดขึ้นในการติดตามประเมินผลโรงเรียนในโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ดังนี้

ร้อยละ 0 - 49 หมายถึง มีความเข้าใจน้อยที่สุด

ร้อยละ 50 - 59 หมายถึง มีความเข้าใจน้อย

ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง มีความเข้าใจปานกลาง

ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง มีความเข้าใจมาก

ร้อยละ 80 - 100 หมายถึง มีความเข้าใจมากที่สุด

รายละเอียดของข้อมูลส่วนนี้ ดังเสนอในตารางที่ 4 และแผนภูมิประกอบตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับคะแนนความเข้าใจต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

ร้อยละของคะแนน	ผู้บริหาร				รวมผู้บริหาร		ครู		รวมทั้งหมด	
	ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่ (N = 9)		ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ (N = 8)		(N = 17)		(N = 104)		(N = 121	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยล
0 - 49	2	22.22	-	-	2	11.76	13	12.50	15	12.4
50 - 59	1	11.11	-	-	1	5.88	33	31.73	34	28.1
60 - 69	5	55.56	4	50.00	9	52.94	40	38.46	49	40.5
70 - 79	1	11.11	3	37.50	4	23.54	17	16.35	21	17.3
80 - 100	-	-	1	12.50	1	5.88	1	0.96	2	1.6
รวม	9	100.00	8	100.00	17	100.00	104	100.00	121	100.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาคะแนนความเข้าใจของผู้บริหารและครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โดยส่วนรวมพบว่า ผู้บริหารและครูมีคะแนนอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาได้คะแนนในระดับน้อยและมีเพียงส่วนน้อยที่ได้คะแนนในระดับมากและมากที่สุด และหากพิจารณารายละเอียดตามตำหน่งหน้าที่ในโรงเรียนพบว่า

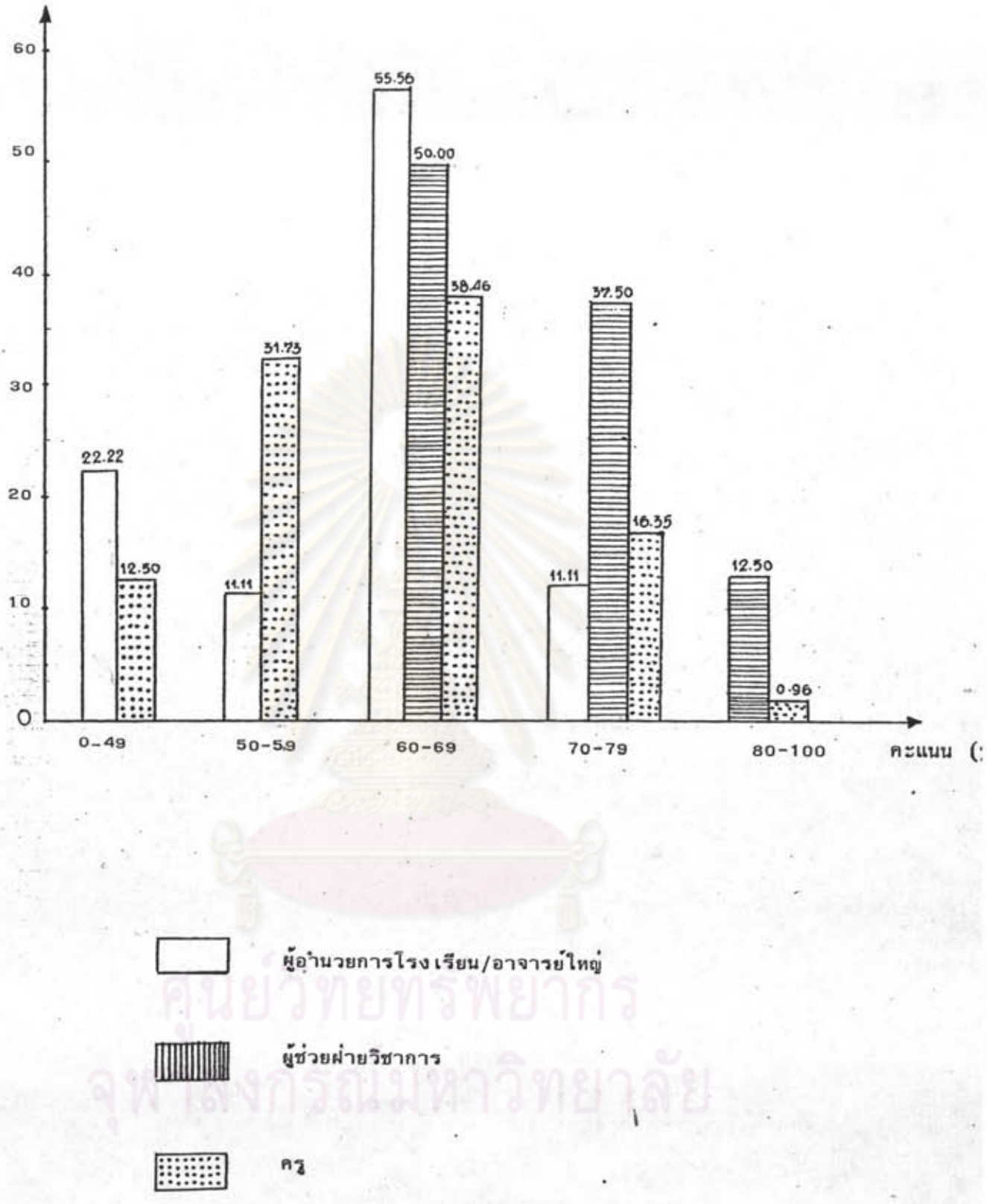
ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และมีส่วนน้อยที่ได้คะแนนอยู่ในระดับมาก

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการทั้งหมดได้คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง มาก และมากที่สุดตามลำดับ

ครูส่วนใหญ่ได้คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และมีส่วนน้อยที่ได้คะแนนในระดับมาก และมากที่สุด

การเปรียบเทียบร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและครูที่ได้คะแนนจากการสอบถามความเข้าใจต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ในลักษณะของแผนภูมิได้แสดงไว้ในแผนภูมิที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนภูมิที่ 2 แสดงค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและครูที่ได้คะแนนจากการสอบถามความเข้าใจต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ความเข้าใจของผู้บริหารและครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

การศึกษาข้อมูลส่วนนี้ เป็นการศึกษาถึงความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ($\bar{X}_t$) จากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหารและครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เป็นรายด้าน ทั้ง 7 ด้าน ค่าสถิติที่ใช้คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ($\bar{X}_t$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การแปลผลคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ($\bar{X}_t$) ความเข้าใจต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน 0 - 29.49 หมายถึง มีความเข้าใจน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน 29.50 - 39.49 หมายถึง มีความเข้าใจน้อย

คะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน 39.50 - 49.49 หมายถึง มีความเข้าใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน 49.50 - 59.49 หมายถึง มีความเข้าใจมาก

คะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน 59.50 ขึ้นไป หมายถึง มีความเข้าใจมากที่สุด

การนำเสนอข้อมูล เสนอในรูปตารางประกอบการบรรยายและแผนภูมิประกอบตาราง จากตารางที่ 5 - 18 และแผนภูมิที่ 3 - 4 โดยแบ่งการนำเสนอข้อมูลออกเป็น 4 ส่วน ต่อไปนี้

2.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหารและครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

2.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่) ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน อายุ อายุราชการและวุฒิทางการศึกษา

2.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหาร (ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ) ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน อายุ อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษา

2.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน อายุ อายุราชการและวุฒิทางการศึกษา

2.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหารและครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

ในส่วนนี้เป็นการศึกษาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน จากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหารและครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เป็นรายด้านดังนี้ คือ

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
2. แนวทางในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
3. กิจกรรมการนิเทศ
4. ทักษะของผู้นิเทศ
5. การนิเทศแบบคลินิก
6. การวางแผนการนิเทศ
7. การเขียนและประเมินผลโครงการนิเทศ

รายละเอียดของการเสนอข้อมูลส่วนนี้ แสดงในตารางที่ 5 - 6 และแผนภูมิที่ 3 และ 4 ต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจผู้บริหารและครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	ผู้บริหาร (N = 17)		ระดับ	ครู (N = 104)		ระดับ
	$\bar{X}_t$	S.D.		$\bar{X}_t$	S.D.	
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	54.16	8.74	มาก	49.32	10.07	ปานกลาง
2. แนวทางในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	53.11	11.95	มาก	49.49	9.62	ปานกลาง
3. กิจกรรมการนิเทศ	50.23	11.76	มาก	49.96	9.75	มาก
4. ทักษะของผู้นิเทศ	47.24	9.30	ปานกลาง	50.45	10.08	มาก
5. การนิเทศแบบคลินิก	51.84	9.44	มาก	49.70	10.10	มาก
6. การวางแผนการนิเทศ	53.61	7.69	มาก	49.41	10.24	ปานกลาง
7. การเขียนและประเมินผลโครงการนิเทศ	50.70	13.12	มาก	49.89	9.47	มาก
รวมเฉลี่ย	51.56	6.55	มาก	49.75	5.83	มาก

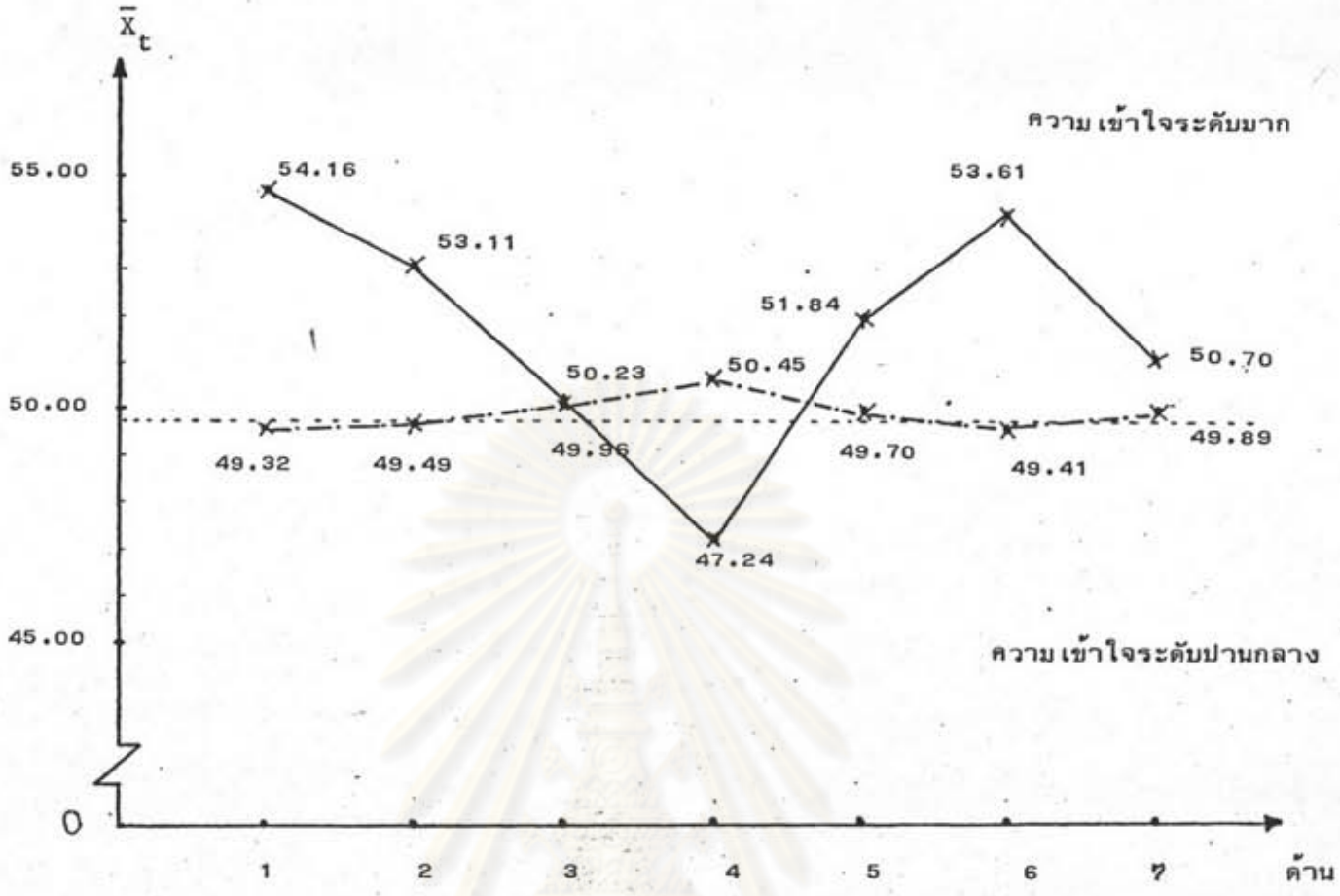
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ทั้งผู้บริหารและครูมีความเข้าใจต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_t$ = 51.56 และ 49.75 ตามลำดับ) และหากพิจารณารายละเอียดเป็นรายด้านพบว่า

ผู้บริหารมีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน เว้นแต่ในด้านทักษะของผู้นิเทศที่มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูมีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และระดับปานกลาง 3 ด้าน

คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานจากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหารและครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเป็นรายด้าน แสดงไว้ในแผนภูมิที่ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนภูมิที่ 3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานจากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหารและครู ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนในรายด้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

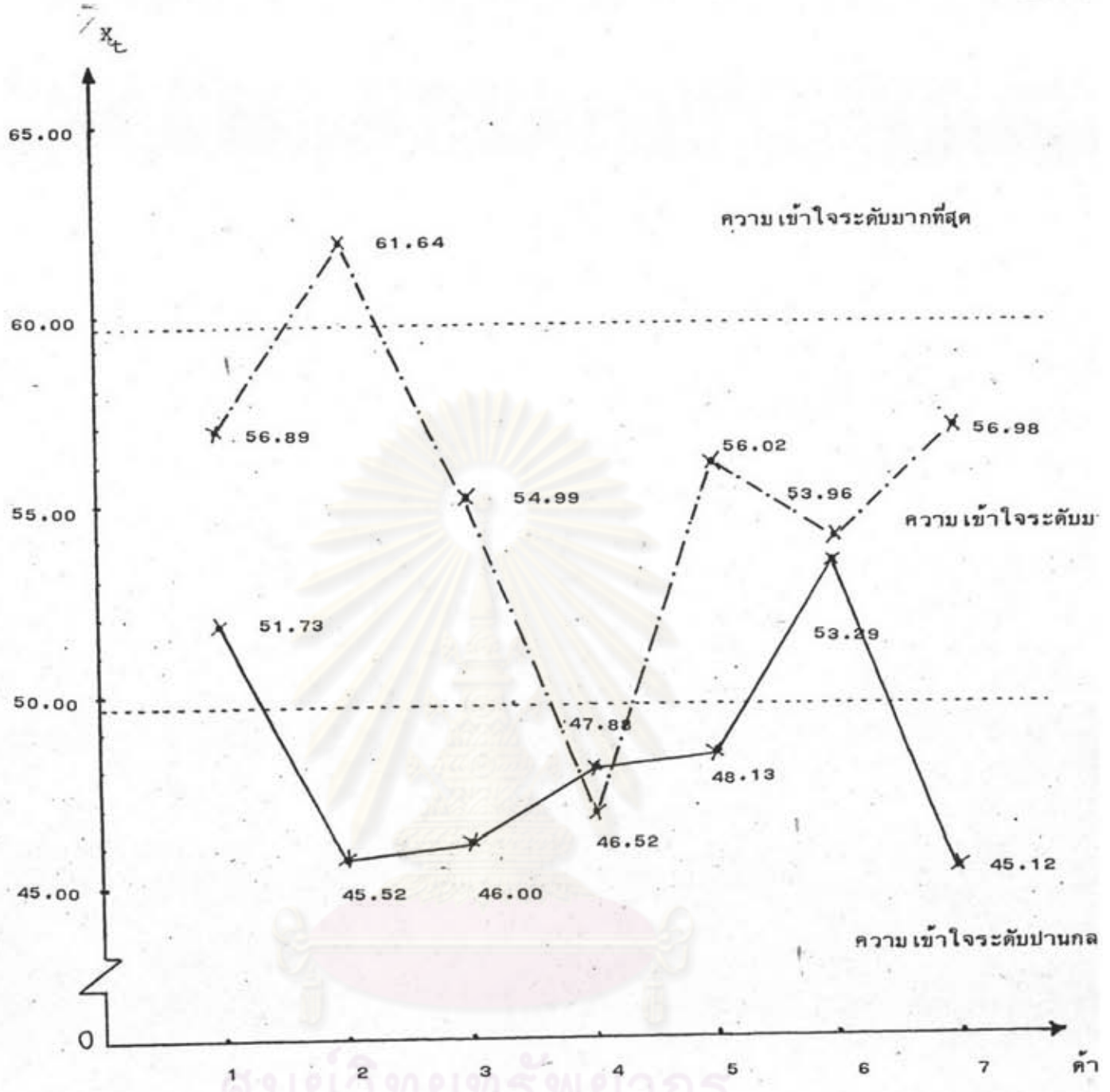
การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน					
	ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่ (N = 9)		ระดับ	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ (N = 8)		ระดับ
	$\bar{X}_t$	S.D.		$\bar{X}_t$	S.D.	
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	51.73	8.78	มาก	56.89	8.41	มาก
2. แนวทางในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	45.52	9.09	ปานกลาง	61.64	8.66	มากที่สุด
3. กิจกรรมการนิเทศ	46.00	14.31	ปานกลาง	54.99	5.77	มาก
4. ทักษะของผู้นิเทศ	47.88	10.68	ปานกลาง	46.52	8.14	ปานกลาง
5. การนิเทศแบบคลินิก	48.13	9.84	ปานกลาง	56.02	7.44	มาก
6. การวางแผนการนิเทศ	53.29	8.53	มาก	53.96	7.19	มาก
7. การเขียนและประเมินผลโครงการนิเทศ	45.12	14.53	ปานกลาง	56.98	8.18	มาก
รวมเฉลี่ย	48.24	6.92	ปานกลาง	55.29	3.62	มาก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่มีความเข้าใจต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}_t$ = 48.24) ส่วนผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_t$ = 55.29) และหากพิจารณารายละเอียดเป็นรายด้านพบว่า

ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่ มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน เว้นแต่ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนและด้าน การเขียนและประเมินผลโครงการนิเทศที่มีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมีความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก 6 ด้าน เว้นแต่ด้านทักษะของผู้นิเทศที่มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานจากการสอบถามความเข้าใจของผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนด้านต่าง ๆ แสดงไว้ในแผนภูมิที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนภูมิที่ 4 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน จากการสอบถามความเข้าใจของผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ในรายด้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่) ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามตัวแปรเกี่ยวกับภูมิหลังบางประการ

ในส่วนนี้เป็นการศึกษาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน จากการสอบถามความเข้าใจของผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน อายุ อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษา เป็นรายด้านคือ

(1) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

(2) แนวทางในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

(3) กิจกรรมการนิเทศ

(4) ทักษะของผู้นิเทศ

(5) การนิเทศแบบคลินิก

(6) การวางแผนการนิเทศ

(7) การเขียนและประเมินผลโครงการนิเทศ

สำหรับเกณฑ์ในการแปลผลคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ($\bar{X}_t$) ความเข้าใจต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ใช้เกณฑ์เกี่ยวกับเกณฑ์ที่ใช้ในข้อ 2.1

รายละเอียดของการเสนอข้อมูลส่วนนี้ แสดงในตารางที่ 7 - 10 ต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจผู้บริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่)
ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน											
	ใหญ่พิเศษ		ระดับ	ใหญ่		ระดับ	กลาง		ระดับ	เล็ก		ระดับ
	$\bar{X}_t$	S.D.		$\bar{X}_t$	S.D.		$\bar{X}_t$	S.D.		$\bar{X}_t$	S.D.	
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	51.97	9.28	มาก	45.41	0.0	ปานกลาง	45.41	12.37	ปานกลาง	56.34	7.57	มาก
2. แนวทางในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	47.60	4.56	ปานกลาง	56.96	0.0	มาก	38.25	13.23	น้อย	45.26	8.96	ปานกลาง
3. กิจกรรมการนิเทศ	54.99	26.43	มาก	42.54	0.0	ปานกลาง	48.76	8.81	ปานกลาง	40.98	13.81	ปานกลาง
4. ทักษะของผู้นิเทศ	54.30	6.28	มาก	49.85	0.0	มาก	45.41	18.85	ปานกลาง	45.41	11.47	ปานกลาง
5. การนิเทศแบบคลินิก	50.76	3.72	มาก	58.65	0.0	มาก	42.87	7.44	ปานกลาง	46.82	13.15	ปานกลาง
6. การวางแผนการนิเทศ	52.76	6.84	มาก	47.92	0.0	ปานกลาง	62.42	6.84	มากที่สุด	50.34	9.26	มาก
7. การเขียนและประเมินผลโครงการนิเทศ	43.18	8.22	ปานกลาง	48.99	0.0	ปานกลาง	40.27	4.11	ปานกลาง	47.54	22.44	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	50.79	2.58	มาก	50.05	0.0	มาก	46.20	9.06	ปานกลาง	47.53	9.45	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานจากการสอบถามความเข้าใจของผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยส่วนรวมพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่มีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_t$ = 50.79 และ 50.05 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}_t$ = 46.20 และ 47.53 ตามลำดับ) และหากพิจารณา รายละเอียดแต่ละขนาดของโรงเรียนเป็นรายด้านพบว่า

ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และระดับปานกลาง 2 ด้าน โรงเรียนขนาดใหญ่มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน และระดับมาก 3 ด้าน โรงเรียนขนาดกลางมีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน ระดับน้อยและมากที่สุดอย่างละ 1 ด้าน ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่) ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามอายุ

การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	อายุ (ปี)								
	ต่ำกว่า 40 ปี		ระดับ	40-44 ปี		ระดับ	45 ปีขึ้นไป		ระดับ
	$\bar{X}_t$	S.D.		$\bar{X}_t$	S.D.		$\bar{X}_t$	S.D.	
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	56.37	6.83	มาก	49.78	6.18	มาก	46.87	11.00	ปานกลาง
2. แนวทางในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	42.92	4.05	ปานกลาง	52.28	6.62	มาก	44.48	14.29	ปานกลาง
3. กิจกรรมการนิเทศ	47.21	10.79	ปานกลาง	33.19	4.40	น้อย	52.92	17.98	มาก
4. ทักษะของผู้นิเทศ	49.85	10.18	มาก	49.85	12.57	มาก	43.93	10.26	ปานกลาง
5. การนิเทศแบบคลินิก	45.50	11.39	ปานกลาง	50.76	3.72	มาก	49.88	10.95	มาก
6. การวางแผนการนิเทศ	52.76	7.25	มาก	57.59	0.0	มาก	51.15	5.58	มาก
7. การเขียนและประเมินผลโครงการนิเทศ	43.18	20.13	ปานกลาง	51.90	4.11	มาก	43.18	5.81	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	48.25	8.58	ปานกลาง	49.34	0.52	ปานกลาง	47.49	6.79	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานจากการสอบถามความเข้าใจของผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่ ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามอายุ โดยส่วนรวมพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่ที่มีเรื่องอายุแตกต่างกันทั้งหมดมีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}_t$ = 48.25, 49.34 และ 47.49 ตามลำดับ) และหากพิจารณารายละเอียดของช่วงอายุเป็นรายด้านพบว่า

ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่ ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และ 45 ปีขึ้นไปมีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน และระดับมาก 3 ด้านเท่ากัน ส่วนที่มีอายุระหว่าง 40 - 44 ปี มีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน มีเฉพาะด้านกิจกรรมการนิเทศเพียงด้านเดียวเท่านั้นที่มีความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่) ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามอายุราชการ

การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	อายุราชการ (ปี)					
	11 - 15 ปี		ระดับ	16 ปีขึ้นไป		ระดับ
	$\bar{X}_t$	S.D.		$\bar{X}_t$	S.D.	
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	56.34	7.57	มาก	48.03	7.76	ปานกลาง
2. แนวทางในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	42.92	5.40	ปานกลาง	47.60	10.58	ปานกลาง
3. กิจกรรมการนิเทศ	47.20	12.84	ปานกลาง	45.02	14.88	ปานกลาง
4. ทักษะของผู้นิเทศ	49.85	12.57	มาก	46.30	6.81	ปานกลาง
5. การนิเทศแบบคลินิก	45.50	12.52	ปานกลาง	50.23	7.29	มาก
6. การวางแผนการนิเทศ	52.76	12.48	มาก	53.73	4.47	มาก
7. การเขียนและประเมินผลโครงการนิเทศ	43.18	22.25	ปานกลาง	46.67	6.00	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	48.25	9.78	ปานกลาง	48.23	4.52	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานจากการสอบถามความเข้าใจของผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามอายุราชการ โดยส่วนรวมพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่ที่มีช่วงอายุราชการแตกต่างกันทั้งหมดมีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}_t$ = 48.25 และ 48.23 ตามลำดับ) และหากพิจารณารายละเอียดของช่วงอายุราชการเป็นรายด้านพบว่า

ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่ ที่มีอายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน และในระดับมาก 3 ด้าน ส่วนที่มีอายุราชการตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน และในระดับมาก 2 ด้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่ ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	วุฒิทางการศึกษา					
	ปริญญาตรี		ระดับ	ปริญญาโท		ระดับ
	$\bar{X}_t$	S.D.		$\bar{X}_t$	S.D.	
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	51.66	9.40	มาก	51.97	9.28	มาก
2. แนวทางในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	44.93	10.41	ปานกลาง	47.60	4.56	ปานกลาง
3. กิจกรรมการนิเทศ	43.43	11.04	ปานกลาง	55.00	26.43	มาก
4. ทักษะของผู้นิเทศ	46.04	11.31	ปานกลาง	54.30	6.28	มาก
5. การนิเทศแบบคลินิก	47.38	11.13	ปานกลาง	50.76	3.72	มาก
6. การวางแผนการนิเทศ	53.45	9.43	มาก	52.76	6.84	มาก
7. การเชียนและประเมินผลโครงการนิเทศ	45.67	16.39	ปานกลาง	43.18	8.22	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	47.51	7.75	ปานกลาง	50.79	2.58	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานจากการสอบถามความเข้าใจของผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยส่วนรวมพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}_t$ = 47.51) ส่วนที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโทมีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}_t$ = 50.79) และหากพิจารณารายละเอียดตามวุฒิทางการศึกษาเป็นรายด้านพบว่า

ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่ที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน และในระดับมาก 2 ด้าน ส่วนที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโทมีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และในระดับปานกลาง 2 ด้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหาร (ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ) ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามตัวแปรเกี่ยวกับภูมิหลังบางประการ

ในส่วนนี้เป็นการศึกษาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน จากการสอบถามความเข้าใจของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียน อายุ อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษา เป็นรายด้านดังนี้ คือ

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
2. แนวทางในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
3. กิจกรรมการนิเทศ
4. ทักษะของผู้นิเทศ
5. การนิเทศแบบคลินิก
6. การวางแผนการนิเทศ
7. การเขียนและประเมินผลโครงการนิเทศ

สำหรับเกณฑ์ในการแปลผลคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ($\bar{X}_t$) ความเข้าใจต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ใช้เกณฑ์เดียวกันกับเกณฑ์ที่ใช้ในข้อที่ 2.1

รายละเอียดของการเสนอข้อมูลส่วนนี้ แสดงในตารางที่ 11 - 14 ต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน(T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียน (ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน											
	ใหญ่พิเศษ		ระดับ	ใหญ่		ระดับ	กลาง		ระดับ	เล็ก		ระดับ
	$\bar{X}_t$	SD		$\bar{X}_t$	SD		$\bar{X}_t$	SD		$\bar{X}_t$	SD	
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	57.07	6.68	มาก	67.27	0.0	มากที่สุด	56.34	3.09	มาก	51.97	15.46	มาก
2. แนวทางในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	56.96	0.0	มาก	66.32	0.0	มากที่สุด	56.96	13.23	มาก	71.00	6.62	มากที่
3. กิจกรรมการนิเทศ	55.00	6.23	มาก	48.76	0.0	ปานกลาง	51.88	4.40	มาก	61.22	5.57	มากที่
4. ทักษะของผู้นิเทศ	49.85	1.10	มาก	49.85	0.0	มาก	45.41	18.85	ปานกลาง	40.97	0.0	ปานก
5. การนิเทศแบบคลินิก	56.90	8.03	มาก	63.91	0.0	มากที่สุด	50.76	3.72	มาก	56.02	11.16	มาก
6. การวางแผนการนิเทศ	57.59	9.67	มาก	57.59	0.0	มาก	47.92	2.76	ปานกลาง	52.76	6.84	มาก
7. การเขียนและประเมินผลโครงการนิเทศ	58.68	8.88	มาก	60.61	0.0	มากที่สุด	54.80	2.56	มาก	54.80	16.44	มาก
รวมเฉลี่ย	56.01	2.22	มาก	59.19	0.0	มาก	52.01	2.40	มาก	55.53	6.12	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานจากการสอบถามความเข้าใจของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยส่วนรวมพบว่า ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการในโรงเรียนขนาดต่าง ๆ ทั้งหมดมีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}_t$ = 56.01, 59.19, 52.01 และ 55.53 ตามลำดับ) และหากพิจารณารายละเอียดตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายด้านพบว่า

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีความเข้าใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเข้าใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 6 ด้าน เว้นแต่ด้านกิจกรรมการนิเทศที่มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ในโรงเรียนขนาดกลางมีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และระดับปานกลาง 2 ด้าน ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความเข้าใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 6 ด้าน เว้นแต่ด้านทักษะของผู้นิเทศที่มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหาร (ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ) ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามอายุ

การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	อายุ (ปี)								
	ต่ำกว่า 40 ปี		ระดับ	40 - 44 ปี		ระดับ	45 ปีขึ้นไป		ระดับ
	$\bar{X}_t$	SD		$\bar{X}_t$	SD		$\bar{X}_t$	SD	
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	54.16	6.19	มาก	54.16	6.18	มาก	65.09	3.09	มากที่สุด
2. แนวทางในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	63.98	6.62	มากที่สุด	56.96	5.76	มาก	61.64	6.62	มากที่สุด
3. กิจกรรมการนิเทศ	56.55	2.20	มาก	58.11	4.40	มาก	48.76	0.0	ปานกลาง
4. ทักษะของผู้นิเทศ	43.18	6.29	ปานกลาง	49.85	6.57	มาก	49.85	6.57	มาก
5. การนิเทศแบบคลินิก	53.39	1.86	มาก	53.39	7.44	มาก	63.91	0.0	มากที่สุด
6. การวางแผนการนิเทศ	50.34	3.42	มาก	57.59	13.67	มาก	57.59	0.0	มาก
7. การเขียนและประเมินผลโครงการนิเทศ	54.80	4.11	มาก	57.71	12.33	มาก	60.61	4.68	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	53.77	0.89	มาก	55.40	2.77	มาก	58.21	1.39	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานจากการสอบถามความเข้าใจของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามอายุ โดยส่วนรวมพบว่า ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการที่มีอายุแตกต่างกันทั้งหมดมีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_t$ = 53.77, 55.40 และ 58.21 ตามลำดับ) และหากพิจารณารายละเอียดตามอายุเป็นรายด้านพบว่า

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี มีความเข้าใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 6 ด้าน เว้นแต่ในด้านทักษะของผู้นิเทศที่มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง อายุระหว่าง 40-44 ปี มีความเข้าใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนอายุตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 6 ด้าน เว้นแต่ในด้านกิจกรรมการนิเทศที่มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหาร (ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ) ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามอายุราชการ

การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	อายุราชการ (ปี)					
	ต่ำกว่า 11 ปี		ระดับ	11 ปีขึ้นไป		ระดับ
	$\bar{X}_t$	SD		$\bar{X}_t$	SD	
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	54.15	8.25	มาก	58.53	4.51	มาก
2. แนวทางในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	63.20	8.82	มากที่สุด	60.70	3.74	มากที่สุด
3. กิจกรรมการนิเทศ	59.15	2.93	มาก	52.50	4.77	มาก
4. ทักษะของผู้นิเทศ	46.89	8.38	ปานกลาง	46.30	7.11	ปานกลาง
5. การนิเทศแบบคลินิก	55.14	2.48	มาก	56.55	6.31	มาก
6. การวางแผนการนิเทศ	51.15	4.56	มาก	55.65	7.41	มาก
7. การเขียนและประเมินผลโครงการนิเทศ	54.20	5.80	มาก	58.09	6.00	มาก
รวมเฉลี่ย	54.93	1.18	มาก	55.00	0.0	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานจากการสอบถามความเข้าใจของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามอายุราชการ โดยส่วนรวมพบว่า ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการที่มีอายุราชการแตกต่างกันทั้งหมดมีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_t$ = 54.93, 55.00 ตามลำดับ) และหากพิจารณารายละเอียดตามอายุราชการเป็นรายด้าน พบว่า

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการที่มีอายุราชการต่ำกว่า 11 ปี และ 11 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 6 ด้าน เว้นแต่ด้านทักษะของผู้นิเทศที่ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการทั้ง 2 กลุ่ม มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียน (ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ) ต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	วุฒิการศึกษา					
	ปริญญาตรี		ระดับ	ปริญญาโท		ระดับ
	$\bar{X}_t$	SD		$\bar{X}_t$	SD	
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	55.90	10.53	มาก	58.52	4.37	มาก
2. แนวทางในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	62.57	10.67	มากที่สุด	60.08	5.40	มากที่สุด
3. กิจกรรมการนิเทศ	56.24	5.21	มาก	52.92	7.19	มาก
4. ทักษะของผู้นิเทศ	48.08	7.43	ปานกลาง	43.93	10.26	ปานกลาง
5. การนิเทศแบบคลินิก	55.49	7.98	มาก	56.90	8.03	มาก
6. การวางแผนการนิเทศ	51.79	5.29	มาก	57.59	9.67	มาก
7. การเขียนและประเมินผลโครงการนิเทศ	58.29	9.72	มาก	54.80	5.81	มาก
รวมเฉลี่ย	55.48	3.82	มาก	54.96	4.03	มาก

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานจากการสอบถามความเข้าใจของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยส่วนรวมพบว่า ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกันทั้งหมดมีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}_t$ = 55.48 และ 54.96 ตามลำดับ) และหากพิจารณารายละเอียดตามวุฒิทางการศึกษาเป็นรายด้านพบว่า

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการที่มีวุฒิทางการศึกษาทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทมีความเข้าใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 6 ด้าน เว้นแต่ในด้านทักษะของผู้นิเทศที่มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามตัวแปรเกี่ยวกับภูมิหลังบางประการ

ในส่วนนี้เป็นการศึกษา ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐานจากการสอบถามความเข้าใจของครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน อายุ อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษา เป็นรายด้าน ดังนี้คือ

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
2. แนวทางในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
3. กิจกรรมการนิเทศ
4. ทักษะของผู้นิเทศ
5. การนิเทศแบบคลินิก
6. การวางแผนการนิเทศ
7. การเขียนและประเมินผลโครงการนิเทศ

สำหรับเกณฑ์ในการแปลผล คะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ($\bar{X}_T$) ความเข้าใจต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ใช้เกณฑ์เดียวกับเกณฑ์ที่ใช้ในข้อที่ 2.1

รายละเอียดของการเสนอข้อมูลส่วนนี้ แสดงในตารางที่ 15-18 ต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน											
	ใหญ่พิเศษ		ระดับ	ใหญ่		ระดับ	กลาง		ระดับ	เล็ก		ระดับ
	$\bar{X}_t$	SD		$\bar{X}_t$	SD		$\bar{X}_t$	SD		$\bar{X}_t$	SD	
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานภายในโรงเรียน	50.37	9.59	มาก	43.22	12.21	ปานกลาง	52.33	7.83	มาก	48.81	10.19	ปานกลาง
2. แนวทางในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	50.72	8.27	มาก	45.60	9.12	ปานกลาง	50.33	10.50	มาก	49.42	10.21	ปานกลาง
3. กิจกรรมการนิเทศ	51.46	8.76	มาก	47.87	13.13	ปานกลาง	50.58	9.09	มาก	49.11	9.64	ปานกลาง
4. ทักษะของผู้นิเทศ	49.85	9.04	มาก	47.31	13.24	ปานกลาง	51.33	8.56	มาก	51.58	10.58	มาก
5. การนิเทศแบบคลินิก	48.83	9.54	ปานกลาง	44.00	12.58	ปานกลาง	52.51	9.52	มาก	50.76	9.28	มาก
6. การวางแผนการนิเทศ	48.57	9.81	ปานกลาง	48.61	11.03	ปานกลาง	51.15	12.32	มาก	49.27	9.00	ปานกลาง
7. การเขียนและประเมินผลโครงการ	48.60	8.89	ปานกลาง	45.26	11.98	ปานกลาง	51.17	8.71	มาก	51.90	8.95	มาก
รวมเฉลี่ย	49.77	4.14	มาก	45.98	9.11	ปานกลาง	51.34	5.67	มาก	50.12	5.15	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานจากการสอบถามความเข้าใจของครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยส่วนรวม พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_t$ = 49.77, 51.34 และ 50.12 ตามลำดับ) มีเพียงครูในโรงเรียนขนาดใหญ่เท่านั้นที่มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}_t$ = 45.98) และหากพิจารณารายละเอียดตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายด้านพบว่า

ครูในโรงเรียนขนาดกลางมีความเข้าใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษครูมีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และระดับปานกลาง 3 ด้าน ในโรงเรียนขนาดเล็กครูมีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 4 ด้าน ส่วนในโรงเรียนขนาดใหญ่ครูมีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามอายุ

การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	อายุ (ปี)														
	ต่ำกว่า 30 ปี		ระดับ	30-34ปี		ระดับ	35-39ปี		ระดับ	40-44ปี		ระดับ	45 ปีขึ้นไป		ระดับ
	$\bar{X}_t$	SD		$\bar{X}_t$	SD		$\bar{X}_t$	SD		$\bar{X}_t$	SD		$\bar{X}_t$	SD	
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	50.76	8.75	มาก	47.80	11.10	ปานกลาง	47.84	12.15	ปานกลาง	51.58	6.19	มาก	52.21	5.83	มาก
2. แนวทางในการจัดการนิเทศงาน	49.68	8.96	มาก	49.02	9.96	ปานกลาง	49.68	9.48	มาก	49.25	11.57	ปานกลาง	50.72	6.62	มาก
3. กิจกรรมการนิเทศ	50.15	9.81	มาก	47.82	9.99	ปานกลาง	51.07	9.00	มาก	53.16	9.02	มาก	48.07	11.42	ปานกล
4. ทักษะของผู้นิเทศ	52.32	7.12	มาก	49.58	10.53	มาก	49.85	11.56	มาก	54.03	8.38	มาก	44.92	10.04	ปานกล
5. การนิเทศแบบคลินิก	53.65	7.66	มาก	49.86	10.10	ปานกลาง	50.08	9.80	มาก	52.15	11.84	มาก	46.38	9.11	ปานกล
6. การวางแผนการนิเทศ	48.46	10.64	ปานกลาง	50.27	7.65	มาก	49.36	12.20	ปานกลาง	51.33	10.22	มาก	44.70	10.81	ปานกล
7. การเขียนและประเมินผลโครงการนิเทศ	55.45	7.26	มาก	48.64	10.27	ปานกลาง	49.64	7.79	มาก	50.70	8.16	มาก	42.53	11.42	ปานกล
รวมเฉลี่ย	51.50	4.37	มาก	48.57	6.16	ปานกลาง	49.65	6.38	มาก	51.75	5.09	มาก	47.08	5.39	ปานกล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานจากการสอบถามความเข้าใจของครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามอายุ โดยส่วนรวมพบว่า ครูที่อายุต่ำกว่า 30 ปี, 35 - 39 ปี และ 40 - 44 ปี มีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_t$ = 51.50, 49.65 และ51.75 ตามลำดับ) ส่วนครูที่มีอายุระหว่าง 30 - 34 ปี และ 45 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}_t$ = 48.57 และ 47.08 ตามลำดับ) และหากพิจารณารายละเอียดของช่วงอายุเป็นรายด้านพบว่า

ครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี และระหว่าง 40 - 44 ปี มีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ครูที่มีอายุระหว่าง 35 - 39 ปี มีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ส่วนครูที่มีอายุระหว่าง 30 - 34 ปี และ 45 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามอายุราชการ

การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน		อายุราชการ (ปี)													
		1-5ปี		ระดับ	6-10ปี		ระดับ	11-15ปี		ระดับ	16-20ปี		ระดับ	21ปีขึ้นไป		ระ
		$\bar{X}_t$	SD		$\bar{X}_t$	SD		$\bar{X}_t$	SD		$\bar{X}_t$	SD		$\bar{X}_t$	SD	
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	49.16	9.98	ปานกลาง	48.25	10.22	ปานกลาง	49.78	10.71	มาก	50.16	8.78	มาก	50.51	6.44	มาก
2. แนวทางในการจัดการนิเทศงาน	50.28	6.80	มาก	47.35	10.46	ปานกลาง	50.53	10.21	มาก	52.59	9.27	มาก	47.60	5.92	ปานกลา
3. กิจกรรมการนิเทศ	50.54	12.08	มาก	48.60	9.90	ปานกลาง	49.93	8.14	มาก	52.92	10.17	มาก	49.80	11.43	มาก
4. ทักษะของผู้นิเทศ	51.76	9.34	มาก	49.37	9.59	ปานกลาง	51.24	10.37	มาก	52.82	12.97	มาก	43.93	10.76	ปานกลา
5. การนิเทศแบบคลินิก	51.51	10.23	มาก	48.27	9.88	ปานกลาง	51.75	9.20	มาก	49.18	11.96	ปานกลาง	44.62	10.87	ปานกลา
6. การวางแผนการนิเทศ	47.92	11.28	ปานกลาง	48.71	8.64	ปานกลาง	51.85	10.66	มาก	51.15	11.36	มาก	39.87	7.28	ปานกลา
7. การเขียนและประเมินผลโครงการ	54.80	9.94	มาก	49.46	9.53	ปานกลาง	50.44	8.22	มาก	50.15	7.67	มาก	37.37	9.72	น้อย
รวมเฉลี่ย	50.85	6.21	มาก	48.57	5.95	ปานกลาง	50.79	4.82	มาก	51.35	6.72	มาก	44.82	4.28	ปา กล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานจากการสอบถามความเข้าใจของครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามอายุราชการ โดยส่วนรวมพบว่า ครูที่มีอายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี, 11 - 15 ปี และ 16 - 20 ปี มีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}_t$ = 50.85, 50.79 และ 51.35 ตามลำดับ) ส่วนครูที่มีอายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี และ 21 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}_t$ = 48.57 และ 44.82 ตามลำดับ) และหากพิจารณารายละเอียดของช่วงอายุราชการเป็นรายด้านพบว่า

ครูที่มีอายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี มีความเข้าใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ครูที่มีอายุราชการระหว่าง 16 - 20 ปี มีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน ส่วนด้านการนิเทศแบบคลินิกมีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ครูที่มีอายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี มีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และระดับปานกลาง 2 ด้าน ครูที่มีอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป มีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ระดับปานกลาง 4 ด้าน และระดับน้อย 1 ด้าน ส่วนครูที่มีอายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมาตรฐาน (T-Score) จากการสอบถามความเข้าใจของครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	วุฒิทางการศึกษา								
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ระดับ	ปริญญาตรี		ระดับ	ปริญญาโท		ระดับ
	$\bar{X}_t$	SD.		$\bar{X}_t$	SD.		$\bar{X}_t$	SD.	
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	46.14	11.54	ปานกลาง	49.24	9.77	ปานกลาง	52.21	12.39	มาก
2. แนวทางในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	50.72	4.83	มาก	49.28	9.93	ปานกลาง	50.72	9.36	มาก
3. กิจกรรมการนิเทศ	45.65	12.92	ปานกลาง	49.95	9.43	มาก	52.92	10.79	มาก
4. ทักษะของผู้นิเทศ	49.85	12.57	มาก	50.35	10.15	มาก	51.83	8.64	มาก
5. การนิเทศแบบคลินิก	45.50	9.26	ปานกลาง	49.19	10.00	ปานกลาง	57.48	8.63	มาก
6. การวางแผนการนิเทศ	41.48	7.89	ปานกลาง	49.77	10.39	มาก	51.15	8.37	มาก
7. การเขียนและประเมินผลโครงการนิเทศ	50.93	13.08	มาก	49.58	9.40	มาก	52.22	8.28	มาก
รวมเฉลี่ย	47.18	8.46	ปานกลาง	49.63	5.61	มาก	52.65	5.75	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานจากการสอบถามความเข้าใจของครูต่อการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยส่วนรวมพบว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี และปริญญาโท มีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_t$ = 49.63 และ 52.65 ตามลำดับ) ส่วนครูที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}_t$ = 47.18) และหากพิจารณารายละเอียดของวุฒิทางการศึกษาเป็นรายด้านพบว่า

ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโทมีความเข้าใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และระดับปานกลาง 3 ด้าน ส่วนครูที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีมีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 4 ด้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย