

แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ

นางสาวจุฑารัตน์ ขนอม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2554

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)

are the thesis authors' files submitted through the Graduate School.

**GUIDELINES FOR BUDGET ALLOCATION ACCORDING TO 15 YEARS FREE
EDUCATION POLICY FOR PERSONS WITH DISABILITIES**

Miss Chutarath khanom

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Degree of Master of Education Program in Development Education
Department of Educational Policy, Management and Leadership
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2011
Copyright of Chulalongkorn University**

จุฬารัตน์ ขนอม: แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ. (GUIDELINES FOR BUDGET ALLOCATION ACCORDING TO 15 YEARS FREE EDUCATION POLICY FOR PERSONS WITH DISABILITIES) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อ.ดร. เพ็ญอรุณ ปรีดีดิถก, 350 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) ศึกษางบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม (2) เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และ (3) เพื่อนำเสนอแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษางบประมาณและค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และนำข้อมูลที่ได้มาจัดสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการนำเสนอแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจำแนกตามระดับชั้น พบว่าระดับชั้นก่อนประถมศึกษา คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวรวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวนร้อยละ 49.70 ระดับชั้นประถมศึกษา คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวรวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวนร้อยละ 39.35 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวรวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน ร้อยละ 1.36

2) การจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ พบว่าในปัจจุบันรัฐบาลจัดสรรโดยใช้หลักของความเสมอภาค (Equality) คือจัดสรรให้ทุกคนในอัตราที่เท่าเทียมกัน ให้ทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา แต่ยังไม่ครอบคลุมถึงหลักความเป็นธรรม (Equity) คือการคำนึงข้อจำกัดในการเข้าถึงบริการต่างๆ ที่รัฐจัดให้ ดังนั้นรัฐบาลควรคำนึงถึงความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลด้วย รัฐบาลควรเปลี่ยนวิธีการคิดในการจัดสรรงบประมาณโดยใช้หลักความเป็นธรรม (Equity) เพื่อให้คนพิการได้รับสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพได้เท่าเทียมกับบุคคลทั่วไปในสังคม การจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการควรมุ่งประเด็นเพื่อ “พัฒนาศักยภาพคนพิการ” เพื่อให้คนพิการมีสิทธิที่จะมีชีวิตอยู่อย่างมีคุณค่าในสังคม ไม่ใช่ “การสงเคราะห์คนพิการ” และต้องคำนึงถึงการเป็น “สังคมฐานสิทธิ” ไม่ใช่ “สังคมฐานสงเคราะห์” หรือ “เวทนานิยม” และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการจัดการงบประมาณเพื่อคนพิการด้วย เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพคนพิการอย่างต่อเนื่อง

ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และ..... ลายมือชื่อนิติ.....
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา..... ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....
 สาขาวิชา พัฒนศึกษา.....
 ปีการศึกษา 2554.....

5183318827: MAJOR DEVELOPMENT EDUCATION

KEYWORDS: 15 YEARS FREE EDUCATION POLICY/ PERSONS WITH DISABILITIES

CHUTARATH KHANOM: GUIDELINES FOR BUDGET ALLOCATION ACCORDING TO 15 YEARS FREE EDUCATION POLICY FOR PERSONS WITH DISABILITIES. ADVISOR: FUANGARUN PREDEDILOK, ph.D.,350 pp.

The objectives of this research are as follows: (1) to study the budget for education arrangement for people with disabilities in the mainstreaming schools (2) to study the costs of education for people with disabilities in the mainstreaming schools and (3) to propose guidelines for the budget allocation in accordance with the 15 years free education policy for people with disabilities in the mainstreaming schools. The sample of population consists of 33 core schools involved in joint learning. The tools used in the research are the questionnaire, and interviews to study the budget and costs of education arrangement of the mainstreaming schools. The data obtained are brought for the discussion of focus group to be suggestions for proposal of guidelines for budget allocation in accordance with 15 years free education policy for people with disabilities. The results of the study can be concluded as follows:

1) As for the costs of education arrangement of the mainstreaming schools by classification based on grade level, it is found that with regard to the level of pre-primary education, the costs of people with disabilities including five items per person account for the amount more than the amount of budget received 49.70 percent. Concerning the primary education level, the costs of people with disabilities including five items per person represent the amount more than the amount received 39.35 percent. With regard to the lower secondary education level, the costs of people with disabilities including five items per person account for the amount less than the amount received 1.36 percent.

2) Regarding the budget allocation in accordance with the 15 years free education policy for people with disabilities, it is found that currently the government carries out the allocation on the basis of the principle of equality. That means the allocation at equal rate for everybody, to provide all with equal opportunity to gain access to educational opportunities. However, the said policy still does not cover the principle of equity that takes into account the restrictions on gaining access to different public services provided by the government. Therefore, the government should take into consideration the special needs of each individual as well. In this connection, the government should change the idea of budget allocation by being based on the principle of equity so that people with disabilities are entitled to equal basic human rights for the development of potential as the same with the general public in society. The budget allocation in accordance with the 15 years free education policy for people with disabilities should focus on the point to “develop the potential of people with disabilities” so that people with disabilities have the right to live in society in decent and valuable manners. This is not the “assistance for people with disabilities”. In addition, it is required to take into account being “rights-based society” not “welfare-based society” or “commiseration-orientated doctrine”. In this regard, relevant agencies should also take part in the budget allocation for people with disabilities to achieve the goal of developing the potential of people with disabilities continually.

Department: Education Policy, Management Student’s Signature.....

And Leadership Advisor’s Signature.....

Field of Study: Development Education

Academic Year: 2011

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.เฟื่องอรุณ ปรีดีคิลก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ กรุณาดูแลเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเมตตากรุณาอย่างสูงยิ่ง จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา และคณาจารย์ทุกๆ ท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ สั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.อมรวิชัย นาคทรพร ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจา ชลธารันนที กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และคุณผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย หัวหน้ากลุ่มจัดการศึกษาเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ชี้แนะข้อบกพร่องต่างๆ อันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนสนับสนุนในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณอัญธิกา ชั่งกฤษ เพื่อนมหาบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนศึกษา อีกทั้ง พี่ๆ น้องๆ สาขาวิชาพัฒนศึกษา ทุกท่านที่คอยช่วยเหลือเกื้อกูล และคอยให้กำลังใจตลอดระยะเวลาที่ศึกษา ขอขอบคุณ คุณอัจฉรา ศรีพันธ์ คุณอารีรัตน์ ภาคพิชเจริญ และคุณสุภาพร จตุภัทร ที่ช่วยนี้แนะการวิเคราะห์ข้อมูล อีกทั้ง คุณเนตรทราย สุวรรณ ที่ช่วยจัดทำข้อมูลจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง โดยสมบูรณ์ และขอขอบคุณ คุณอนุรัตน์ ไชไพล ที่ให้ข้อคิดในยามที่ท้อแท้ และคอยเป็นกำลังใจให้เสมอมา รวมทั้ง อีกหลายท่านที่ให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสุนทร ขนอม คุณแม่จรรย์พร ขนอม เป็นอย่างสูงที่ให้การสนับสนุน และส่งเสริมในทุกๆ ด้านอย่างดียิ่งเสมอมา รวมถึงคุณศิรินาท ขนอม คุณชนิษฐา ขนอม พี่สาว น้องสาวที่รัก และญาติๆ ทุกท่าน ที่คอยให้กำลังใจตลอดมา จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในวันนี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภาพ.....	ด
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์.....	11
ขอบเขตในการวิจัย.....	11
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
1. ความหมายของคนพิการและประเภทของความพิการ.....	15
1.1 ความหมายของคนพิการ.....	15
1.2 ประเภทของความพิการ.....	16
2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของคนพิการ.....	19
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของคนพิการ.....	34
4. การศึกษาสำหรับคนพิการ.....	40
4.1 การศึกษาแบบเรียนร่วม (Mainstreaming).....	40
4.2 การศึกษาสำหรับคนพิการในต่างประเทศ.....	49
5. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ.....	59
5.1 ความเป็นมาของนโยบาย.....	59
5.2 วัตถุประสงค์ของนโยบาย.....	60
5.3 สาระสำคัญของนโยบาย.....	60
5.4 การจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี.....	60
5.5 การประเมินนโยบายเรียนฟรี 15 ปี.....	65

	หน้า
6. งบประมาณ.....	69
6.1 กระบวนการงบประมาณ.....	70
6.2 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา.....	74
6.3 หลักในการจัดสรรงบประมาณการศึกษา.....	80
7. ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา.....	90
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	100
วัตถุประสงค์ข้อที่ 1.....	101
วัตถุประสงค์ข้อที่ 2.....	105
วัตถุประสงค์ข้อที่ 3.....	106
บทที่ 4 งบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม.....	109
ตอนที่ 1 งบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีงบประมาณ 2554.....	109
ตอนที่ 2 งบประมาณ ตาม โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วมจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.....	161
บทที่ 5 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม.....	167
ตอนที่ 1 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมปีงบประมาณ2554.....	168
ตอนที่ 2 ค่าใช้จ่ายตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ.....	213
ตอนที่ 3 ค่าใช้จ่ายตาม โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนร่วม โดยความรับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.....	228
บทที่ 6 แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ.....	250
ตอนที่ 1 ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย เพื่อนำมาประกอบการนำเสนอแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ.....	251

	หน้า
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจากการประชุมกลุ่ม (Focus group)	282
ตอนที่ 3 การนำเสนอแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบาย เรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ.....	287
บทที่ 7 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	300
สรุปผลการวิจัย.....	301
อภิปรายผลการวิจัย.....	317
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	321
รายการอ้างอิง.....	323
ภาคผนวก.....	333
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม.....	334
ภาคผนวก ข ประเด็นในการสัมภาษณ์.....	348
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	350

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	เกณฑ์ของเงินที่จะจัดสรรเป็นค่าจัดการเรียนการสอนตามรายหัว..... 61
2.2	เกณฑ์ของเงินที่จะจัดสรรเป็นค่าหนังสือเรียนตามรายหัว..... 62
2.3	เกณฑ์ของเงินที่จะจัดสรรเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน..... 63
2.4	รายการเครื่องแบบนักเรียนที่จัดสรรตามระดับการศึกษา..... 64
2.5	เกณฑ์ของเงินที่จะจัดสรรเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน..... 65
2.6	งบประมาณรายจ่ายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ..... 78
2.7	ค่าใช้จ่ายต่อหัวของผู้เรียนพิการเฉลี่ยต่อคนต่อปี จำแนกเป็นระดับการศึกษา ประเภท และรายการค่าใช้จ่ายตามแหล่งเงิน..... 93
2.8	ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการให้บริการคนพิการทุกประเภทของศูนย์การศึกษาพิเศษ จำแนกตามประเภทความพิการ ในปีงบประมาณ 2548-2549..... 96
3.1	วิธีดำเนินงานวิจัย..... 100
3.2	รายชื่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่ผ่านเกณฑ์ได้รับคัดเลือกนำเสนอ ผลงานทางวิชาการเป็น โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นประจำภาค กลาง..... 102
3.3	รายชื่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับบุคคลออทิสติกที่ผ่านเกณฑ์ ได้รับคัดเลือกนำเสนอผลงานทางวิชาการเป็น โรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วมดีเด่นประจำภาคกลาง..... 103
4.1	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง..... 110
4.2	ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง..... 112
4.3	งบประมาณในการจัดการศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีงบประมาณ 2554..... 117
4.4	งบประมาณที่โรงเรียนเมืองนครนายกได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554..... 123
4.5	งบประมาณที่โรงเรียนองครักษ์ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554..... 124
4.6	งบประมาณที่โรงเรียนภัทรญาณได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554..... 125

ตารางที่	หน้า
4.7 งบประมาณที่โรงเรียนประจันตราษฎร์ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	126
4.8 งบประมาณที่โรงเรียนโยธินบูรณะเพชรบุรีได้รับในการจัดการศึกษาปี การศึกษา 2554.....	127
4.9 งบประมาณที่โรงเรียนวัดน้อยนพคุณได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	128
4.10 งบประมาณที่โรงเรียนราชวินิตมัธยมได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	129
4.11 งบประมาณที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้รับในการจัดการศึกษาปี การศึกษา 2554.....	130
4.12 งบประมาณที่โรงเรียนมหารณพารามได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	131
4.13 งบประมาณที่โรงเรียนอนุบาลวัดไชยชุมพลชนะสงครามได้รับในการจัด การศึกษาปีการศึกษา 2554.....	132
4.14 งบประมาณที่โรงเรียนบ้านปิ่นหม้อได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	133
4.15 งบประมาณที่โรงเรียนบ้านห้วยกะปิได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	134
4.16 งบประมาณที่โรงเรียนชุมชนบ้านหัวกู่แจ้ได้รับในการจัดการศึกษาปี การศึกษา 2554.....	135
4.17 งบประมาณที่โรงเรียนบ้านเขาบายศรีได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	136
4.18 งบประมาณที่โรงเรียนชุมชนวัดแสนตุงได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	137
4.19 งบประมาณที่โรงเรียนวัดสำโรง (หิรัญราษฎร์ภักดีวิทยา)ได้รับในการจัด การศึกษาปีการศึกษา 2554.....	138
4.20 งบประมาณที่โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ได้รับในการจัดการศึกษาปี การศึกษา 2554.....	139

ตารางที่	หน้า
4.21 งบประมาณที่โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	140
4.22 งบประมาณที่โรงเรียนบ้านในลือคได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	141
4.23 งบประมาณที่โรงเรียนบ้านหนองจอก (จิตติ-บุญศรี)ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	143
4.24 งบประมาณที่โรงเรียนวัดบ้านไร่ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	144
4.25 งบประมาณที่โรงเรียนวัดไตรสามัคคีได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	145
4.26 งบประมาณที่โรงเรียนวัดบางโกลนในได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	146
4.27 งบประมาณที่โรงเรียนวัดสระประทุมได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	147
4.28 งบประมาณที่โรงเรียนบ้านคลองชะอมได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	148
4.29 งบประมาณที่โรงเรียนบ้านไผ่ดำไม้ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	149
4.30 งบประมาณที่โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัตได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	150
4.31 งบประมาณที่โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	151
4.32 งบประมาณที่โรงเรียนวัดโสมนัสได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	152
4.33 งบประมาณที่โรงเรียนพญาไทได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	153
4.34 งบประมาณที่โรงเรียนวัดมหาบุศย์ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	154
4.35 งบประมาณที่โรงเรียนวัดมหาบุศย์ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	155

ตารางที่	หน้า	
4.36	งบประมาณที่โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554.....	156
4.37	สรุปงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554 รวม 33 โรงเรียน.....	157
4.38	สรุปงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554 เฉลี่ยรายหัว จำแนกตามระดับชั้น.....	158
4.39	สรุปงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554 เฉลี่ยรายหัว จำแนกตามระดับชั้นสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน.....	158
4.40	สรุปงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554 เฉลี่ยรายหัว จำแนกตามระดับชั้นสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน.....	159
4.41	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 โครงการ.....	163
5.1	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีงบประมาณ 2554.....	169
5.2	จำนวนนักเรียนโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ ปีการศึกษา 2554.....	171
5.3	จำนวนคนพิการ โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จำแนกตามระดับชั้น.....	172
5.4	อัตราส่วนจำนวนครูต่อคนพิการของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์.....	173
5.5	จำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดมหาบุศย์ ปีการศึกษา 2554.....	173
5.6	จำนวนคนพิการ โรงเรียนวัดมหาบุศย์ จำแนกตามระดับชั้น.....	173
5.7	อัตราส่วนจำนวนครูต่อคนพิการ โรงเรียนวัดมหาบุศย์.....	174
5.8	จำนวนนักเรียนโรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2554.....	175

ตารางที่	หน้า
5.9 จำนวนคนพิการ โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จำแนกตามระดับชั้น.....	175
5.10 อัตราส่วนจำนวนครูต่อคนพิการ โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)	176
5.11 จำนวนนักเรียน โรงเรียนวัดบ้านไร่ ปีการศึกษา 2554.....	176
5.12 จำนวนคนพิการ โรงเรียนวัดบ้านไร่ จำแนกตามระดับชั้น.....	177
5.13 อัตราส่วนจำนวนครูต่อคนพิการ โรงเรียนวัดบ้านไร่.....	178
5.14 จำนวนนักเรียน โรงเรียนภัทรญาณ ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนภัทรญาณ.....	178
5.15 จำนวนคนพิการ โรงเรียนภัทรญาณ จำแนกตามระดับชั้น.....	178
5.16 จำนวนคนพิการ โรงเรียนภัทรญาณ จำแนกตามระดับชั้น.....	180
5.17 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนทุกคนกับงบประมาณที่โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ได้รับ.....	185
5.18 สรุปจำนวนค่าใช้จ่ายสำหรับนักเรียนทุกคนจากเงินงบประมาณแผ่นดินที่ใช้ในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์.....	186
5.19 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการกับงบประมาณที่โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ได้รับ.....	187
5.20 ค่าใช้จ่ายรายหัวโครงการพิเศษที่จัดให้เฉพาะสำหรับคนพิการของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์.....	188
5.21 สรุปค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์.....	189
5.22 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนทุกคนกับงบประมาณที่โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับ.....	193
5.23 สรุปจำนวนค่าใช้จ่ายสำหรับนักเรียนทุกคนจากเงินงบประมาณแผ่นดินที่ใช้ในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ของโรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)	194
5.24 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการกับงบประมาณที่โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับ.....	195

ตารางที่	หน้า
5.25	ค่าใช้จ่ายรายหัวโครงการพิเศษที่จัดให้เฉพาะสำหรับคนพิการของโรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) 196
5.26	สรุปค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ของโรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)..... 197
5.27	เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนทุกคนกับงบประมาณที่โรงเรียนวัดมหาบุศย์ ได้รับ..... 199
5.28	สรุปจำนวนค่าใช้จ่ายสำหรับนักเรียนทุกคนจากเงินงบประมาณแผ่นดินที่ใช้ในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ของโรงเรียนวัดมหาบุศย์..... 201
5.29	สรุปจำนวนค่าใช้จ่ายสำหรับนักเรียนทุกคนจากเงินงบประมาณแผ่นดินที่ใช้ในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ของโรงเรียนวัดมหาบุศย์..... 202
5.30	ค่าใช้จ่ายรายหัวโครงการพิเศษที่จัดให้เฉพาะสำหรับคนพิการของโรงเรียนวัดมหาบุศย์..... 203
5.31	สรุปค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ของโรงเรียนวัดมหาบุศย์..... 204
5.32	ค่าใช้จ่ายรายหัวโครงการพิเศษที่จัดให้เฉพาะสำหรับคนพิการของโรงเรียนวัดบ้านไร่..... 205
5.33	ค่าใช้จ่ายรายหัวโครงการพิเศษที่จัดให้เฉพาะสำหรับคนพิการของโรงเรียนภัทรญาณ..... 206
5.34	สรุปค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการกับงบประมาณที่โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมได้รับ..... 210
5.35	สรุปค่าใช้จ่ายรายหัวโครงการพิเศษที่จัดให้เฉพาะสำหรับคนพิการของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม..... 211
5.36	สรุปค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการโดยใช้ทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ..... 212
5.37	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับคนพิการในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์..... 214

ตารางที่	หน้า
5.38 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับคนพิการในระดับชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์.....	214
5.39 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับคนพิการในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์.....	217
5.40 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับคนพิการในระดับชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนวัดมหาบุศย์.....	218
5.41 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับคนพิการในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านไร่.....	221
5.42 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับคนพิการในระดับชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านไร่.....	222
5.43 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับคนพิการในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนวัดบ้านไร่.....	225
5.44 ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนร่วม 4 โครงการ ปีงบประมาณ 2553.....	234
5.45 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจำแนกตามรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ ตามระดับชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านไร่ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนร่วม 4 โครงการ ปีงบประมาณ 2554.....	238
5.46 สรุปค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนร่วมของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ.....	249
6.1 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ จากผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ฝ่ายการศึกษาพิเศษ.....	275

ตารางที่	หน้า
6.2 ข้อมูลประกอบแนวทางทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 สำหรับคนพิการ.....	279
6.3 ประเด็นข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในการนำเสนอแนวทางทางการจัดสรร งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ.....	283
6.4 นำเสนอแนวทางทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับ คนพิการ รายการค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พิการ.....	286
7.1 สรุปแนวทางที่นำเสนอต่อรัฐบาลในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบาย เรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ.....	333
7.2 แนวทางที่นำเสนอต่อ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในการใช้จ่าย งบประมาณที่ได้รับตามนโยบายเรียนฟรี 15 สำหรับคนพิการ.....	338

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1.1	จำนวนประชากรและร้อยละของคนพิการต่อประชากรทั้งสิ้นใน พ.ศ. 2550.....	9
1.2	กรอบแนวคิดในการวิจัย “แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ”	13
2.1	กระบวนการงบประมาณ.....	74
2.2	สามมิติของงบประมาณการศึกษา.....	75
2.3	การประสานความเป็นธรรมกันทางแนวราบและแนวตั้ง.....	88
2.4	การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา.....	88
6.1	แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ	292

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คนพิการจัดว่าเป็นกลุ่มคนที่ด้อยโอกาสในสังคม เนื่องจากสภาพความพิการเป็นอุปสรรคในการดำเนินชีวิต ทำให้คนบางคนมองคนพิการอย่างไม่เท่าเทียมกับคนทั่วไป กระบวนการสำคัญที่จะสร้างโอกาสและความเท่าเทียมในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมของคนพิการคือการศึกษา ดังนั้น การให้การศึกษาแก่คนพิการจึงต้องให้เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล (Special needs) ในการดำเนินงานจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องทุ่มเทให้มากกว่าการสอนเด็กทั่วไปทั้งในด้านงบประมาณ การจัดการเรียนการสอนและการจัดหาอุปกรณ์ สิ่งสนับสนุนต่างๆ จากนโยบายที่ให้คนพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียน ทำให้นักเรียนพิการมีโอกาสเข้ามาสู่การศึกษาในระบบโรงเรียนมากขึ้น สถานศึกษาจึงต้องปรับและพัฒนาให้มีความพร้อมในการรับคนพิการเข้าเรียน เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ และหน่วยงานภาครัฐก็ต้องมีความพร้อมในการสนับสนุนให้คนพิการได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลด้วย

วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์ (2534) กล่าวถึงปัญหาสิทธิเสรีภาพของคนพิการในประเทศไทยในด้านสิทธิที่จะได้รับการศึกษาและการฝึกอาชีพว่า “ทุกคนเข้าใจดีว่า การศึกษานั้นทำให้คนมีคุณภาพ และคนที่มีคุณภาพนั้นย่อมก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติโดยส่วนรวมด้วย ด้วยเหตุนี้พ่อแม่จึงทุ่มเททุกอย่างเพื่อให้บุตรของตนได้รับการศึกษาที่ดี ลูกคนใดไม่ยอมเรียนหนังสือ ก็พยายามหาวิถีทางทุกอย่างเพื่อให้ลูกไปเรียนหนังสือ เมื่อใดประเทศไทยมีรัฐบาลที่มีจิตสำนึกอย่างพ่อแม่คน และมองคนพิการอย่างลูก วันนั้นคนพิการจะมีความสุขกันถ้วนหน้า แต่ทุกวันนี้ทางด้านการศึกษา คนพิการต้องดิ้นรนกันเองเป็นสำคัญ โดยมีมูลนิธิเอกชนต่างๆ คอยให้ความช่วยเหลือ ส่วนความช่วยเหลือจากรัฐบาลนั้นมีน้อยมาก ข้าพเจ้าเป็นคนตาบอดคนหนึ่งที่ต้องอ่านหนังสือโดยการฝึกฝน ใช้นิ้วสัมผัสอักษรเบรลล์และใช้หูฟังจากเครื่องบันทึกเทป แต่เมื่อต้องการมีการศึกษาเหมือนคนอื่นก็ต้องเอาความขยันเข้าสู้ การเดินทางไปโรงเรียนต้องฝึกฝนใช้ไม้เท้าขาว ขึ้นรถเมล์ผิดบั้ง ถูกคนอื่นเหยียบไม้เท้าหักบ้าง บางครั้งตกท่อ จนเสื่อให้ได้รับบาดเจ็บเป็นของแถมให้หมดกำลังใจ แต่เมื่อต้องการมีการศึกษาเหมือนคนอื่น ๆ จึงต้องเอาความอดกลั้นเข้าสู้

เมื่อจบโรงเรียนหนึ่งจะเปลี่ยนโรงเรียนใหม่ก็แสนจะยุ่งยาก อุปสรรคไม่ได้อยู่ที่ว่าความสามารถไม่พอ แต่อยู่ที่ว่าครูบาอาจารย์ทั้งหลายมักจะเข้าใจว่าคนตาบอดเรียนไม่ได้ อาจารย์บางท่านรู้สึกไม่สบายใจที่มีคนตาบอดมานั่งเรียนด้วย ซ้ำร้ายโรงเรียนบางแห่งเช่น โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ไม่ยอมรับคนตาบอดเข้าศึกษาเอาเสียเลย ด้วยเหตุผลต่างๆ วายังไม่พร้อม”

เมื่อมีนโยบายในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่คนพิการ แต่คนพิการก็ยังคงขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ดังที่ วิริยะ นามศิริพงศ์พันธ์ ได้กล่าวไว้ข้างต้น แสดงให้เห็นว่าข้อจำกัดนั้นไม่ได้อยู่ที่ความพิการหรือความสามารถทางการเรียนรู้ แต่การให้การศึกษาแก่คนพิการจะต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล มีครูที่มีความสามารถเฉพาะด้านการศึกษาพิเศษมาร่วมให้การศึกษาแก่คนพิการ มีกิจกรรม สื่อ อุปกรณ์การเรียนเฉพาะสำหรับคนพิการแต่ละบุคคล และประเภทความพิการ หรือกล่าวได้อีกอย่างว่าคนพิการจำนวนไม่น้อยกับคนทั่วไปมีศักยภาพทางการเรียนรู้เท่าเทียมกัน แตกต่างกันที่วิธีการสอนของครู สื่อ และอุปกรณ์การเรียนที่ต้องเพิ่มเติมในการศึกษาหาความรู้เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ดังนั้นข้อจำกัดในโอกาสทางการศึกษาจึงอยู่ที่ความพร้อมในการจัดการศึกษาให้แก่คนพิการของโรงเรียนต่างๆ การสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาจากรัฐบาล งบประมาณช่วยเหลือจากรัฐบาลเพื่อให้คนพิการมีโอกาสในการศึกษามากขึ้น

ปัจจุบันการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) เป็นทางเลือกหนึ่งในการศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งปัจจุบันมีโรงเรียนจัดการศึกษาแบบเรียนรวมทั่วประเทศไทยจำนวน 5,014 โรงเรียน เป็นทางเลือกให้คนพิการนอกเหนือจากการเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ การที่คนพิการมีโอกาสเรียนรวมกับคนทั่วไปได้ในโรงเรียนปกติทำให้คนพิการสามารถเข้าใจสังคมปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้เช่นเดียวกับคนทั่วไป และการเรียนรวมยังสามารถทำให้คนทั่วไปไม่แบ่งแยกคนพิการออกจากสังคม เข้าใจการปฏิบัติต่อคนพิการ มีทัศนคติที่ดีต่อคนพิการ และยอมรับว่าคนพิการมีความสามารถเช่นเดียวกับคนทั่วไป ดังที่ผู้วิจัยหลายท่านได้กล่าวไว้ดังนี้

คนพิการถือได้ว่าเป็นทรัพยากรของสังคมเช่นเดียวกับคนทั่วไป การได้รับบริการทางการศึกษา หรือการส่งเสริมความรู้ความสามารถอย่างถูกต้อง เป็นการเพิ่มศักยภาพแก่คนพิการ ให้สามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ และมีความสามารถในการช่วยพัฒนาสังคมได้เช่นเดียวกับบุคคลทั่วไป การลงทุนทางการศึกษาจะทำให้ทรัพยากรมนุษย์ได้รับการพัฒนา การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ความสามารถสูงขึ้น ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคม (จรินทร์ เทศวานิช, 2545: 201)

กมลทิพย์ เย็นใจ (2538) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้พัฒนาคน ดังนั้นการให้การศึกษาแก่คนพิการจึงนับว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยในการพัฒนาความสามารถ

บุคลิกภาพ และสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ถูกต้องให้แก่คนพิการ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้คนพิการสามารถช่วยเหลือตนเองได้ และคนพิการนั้นควรได้รับการส่งเสริมให้ได้เรียนร่วมกับเด็กทั่วไป เพราะเป็นวิธีการที่ถูกต้องกับหลักการเลี้ยงดูคนพิการที่ว่า “หลักการเลี้ยงดูคนพิการที่ถูกต้องนั้นจะต้องเลี้ยงดูเขาให้เหมือนกับการเลี้ยงดูเด็กทั่วไป” นอกจากนี้ การส่งเสริมให้คนพิการได้เรียนร่วมกับเด็กทั่วไปในโรงเรียนปกติ ยังเป็นการช่วยเหลือให้เด็กมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ตลอดจนเป็นการปูพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคมให้กับคนพิการอีกด้วย ซึ่งจะช่วยให้คนพิการสามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตร่วมกับคนทั่วไปในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิตติยา (นราภาค) รัตนากร (2531) กล่าวว่า คนพิการไม่สามารถแยกตัว เก็บตัว หลีกเลี้ยงการใช้ชีวิตในสังคมไปได้ แม้ว่าในช่วงระยะเวลาหนึ่งที่คนพิการต้องได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพ เช่น ต้องเข้ารับการศึกษาศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการก็ตาม แต่ในที่สุดเขาจะต้องกลับมาใช้ชีวิตในครอบครัวในสังคม ซึ่งเขาเคยอยู่มาก่อน หรือแม้แต่คนพิการที่อยู่ในสถานสงเคราะห์ก็ตาม โอกาสที่เขาจะต้องติดต่อกับสังคมภายนอก การมีงานทำ การออกไปใช้ชีวิตภายนอกสถานสงเคราะห์ก็ย่อมเป็นไปได้ ฉะนั้น การฟื้นฟูเพื่อให้เขาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของสังคม จึงเป็นสิ่งจำเป็นและสิ่งสำคัญที่คนพิการทุกคนจะต้องได้รับ และจากผลการศึกษาของนักวิชาการต่างๆ ต่างยืนยันว่า “เมื่อใดที่คนพิการขาดการติดต่อกับสังคม โดยแยกตัวเองออกจากสังคม การโดดเดี่ยวแล้ว เมื่อนั้นสภาพคนพิการจะไม่สามารถดีขึ้นได้ ไม่ว่าจะเป็นสภาพทางร่างกาย จิตใจ หรือการปรับตัวทางสังคม”

สุปริดา คงธรรม (2522) กล่าวว่า การสนับสนุนให้คนพิการไปเรียนรวมในโรงเรียนปกติเป็นอุดมคติที่นักการศึกษาพิเศษมุ่งหวังที่สุด เพราะเป็นการส่งเสริมคนพิการให้ได้อยู่ในสังคมของคนทั่วไป ซึ่งเป็นสังคมที่คนพิการจะต้องเผชิญไปตลอดชีวิต การที่คนพิการไปเรียนรวมกับคนทั่วไป คนทั่วไปก็จะได้มีโอกาสเข้าใจสภาพความเป็นจริง ยอมรับคนพิการเป็นส่วนหนึ่งในสังคมของเขา นับเป็นการสร้างเสริมทัศนคติที่ถูกต้องของสังคมที่มีต่อคนพิการ

อรนุช ลิมตศิริ (2551) กล่าวว่า การจัดการสอนสำหรับเด็กพิเศษให้เกิดผลสำเร็จควรมีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาตามสิทธิมนุษยชน
2. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพได้
3. เพื่อให้เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปกติได้อย่างมีความสุข
4. เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดี

คณะอนุกรรมการพิจารณาส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการจัดการศึกษาพิเศษโดยครอบครัวและชุมชน (2545) ได้สรุปเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมดังนี้

1. เด็กทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาซึ่งเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กทุกคน
2. เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ไม่ว่าจะเป็นเด็กทั่วไปหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา
3. การจัดการศึกษาเป็นลักษณะของการศึกษาเพื่อทุกคน (Education for All) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นการจัดการแบ่งแยกทางสังคม การเรียนร่วมเป็นการสอนคนให้ดำรงชีวิตร่วมกัน
4. เด็กเป็นผู้เลือกโรงเรียนไม่ใช่โรงเรียนเลือกเด็ก โรงเรียนและครูจะต้องปรับสภาพแวดล้อม หลักสูตร การประเมินผล ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนแต่ละคน และจัดบริการพิเศษตามความต้องการของแต่ละบุคคล

โรงเรียนจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจะมีความแตกต่างจากโรงเรียนการศึกษาพิเศษ คือ โรงเรียนการศึกษาพิเศษจัดการศึกษาให้เฉพาะคนพิการแต่ละประเภทในแต่ละโรงเรียน ซึ่งจะมีงบประมาณสนับสนุนจากหลายแหล่งค่อนข้างมาก แต่โรงเรียนจัดการเรียนร่วมเป็นการจัดการศึกษาให้คนพิการเรียนรวมกับเด็กทั่วไป ซึ่งโรงเรียนจัดการเรียนร่วมจะได้รับงบประมาณสนับสนุนค่อนข้างน้อยเนื่องจากในโรงเรียนหนึ่งๆ จะมีคนพิการที่เรียนอยู่จำนวนไม่มาก การได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจึงไม่มากเท่ากับโรงเรียนปกติ จากการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนพิการนั้น รัฐจัดสรรให้ในอัตราเท่ากับเด็กทั่วไป และจัดเพิ่มเติมเพื่อเป็นเงินอุดหนุนสำหรับให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามกฎหมายกำหนด ซึ่งต้องสอดคล้องตามที่กำหนดในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan: IEP) โดยกำหนดจัดเพิ่มให้ในอัตราเฉลี่ยคนละ 2,000 บาท นั่นคือปัจจุบันรัฐจัดงบประมาณเป็นพิเศษสำหรับเด็กและเยาวชนพิการได้เพิ่มขึ้นประมาณ 1.5 เท่าของงบประมาณปกติที่จัดให้กับเด็กทั่วไป ซึ่งนับว่ามีปริมาณที่เพิ่มขึ้น แต่เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนเด็กและเยาวชนที่ได้รับงบประมาณสำหรับให้บริการดังกล่าว โดยจัดในระบบอุปถัมภ์ พบว่าในส่วนของงบประมาณปกติปีใน พ.ศ. 2547 และ พ.ศ. 2548 เด็กและเยาวชนพิการได้รับงบประมาณปีละ 50 ล้านบาท ซึ่งไม่เพียงพอกับความ ต้องการได้รับการบริการตามจำนวน IEP ที่ขอรับบริการ จึงต้องจัดเพิ่มโดยใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น คือ เงินจากกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการ และเงินสลากแบบพิเศษเลขท้าย 3 ตัว และ 2 ตัว สำหรับจัดสรรเป็นเงินอุดหนุน (อุปถัมภ์) เพื่อให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งการดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และโครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับบุคคลออทิสติก ส่วนใน พ.ศ. 2549 ไม่ได้รับเงินกองทุนดังกล่าวแต่ได้รับงบประมาณปกติที่เป็นเงินอุดหนุนในอัตราเท่ากับเด็กทั่วไป

ทำให้งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอในการดำเนินงานเพื่อช่วยให้เด็กและเยาวชนพิการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และไม่สามารถจัดให้เข้าถึงการศึกษาได้อย่างเต็มที่ รวมทั้งต้องใช้งบประมาณจากส่วนกลางของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในการจ้างครูที่มีประสบการณ์ให้ต่อเนื่อง ตามโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมสำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน 106 คน ซึ่งหากเป็นเช่นนี้ การจัดการศึกษาที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพของคนพิการก็จะไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากขาดงบประมาณสนับสนุนทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550: 179-180)

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับคนพิการมาตลอดเวลา จนกระทั่ง พ.ศ. 2494 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดการเรียนการสอนแก่เด็กพิการประเภทต่างๆ และมีการทดลองเปิดโรงเรียนการศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการ หลังจากนั้น พ.ศ. 2499 จึงมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนตาบอดได้เข้าเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปในระดับมัธยมศึกษาเป็นครั้งแรก ปีต่อมาจึงได้มีการทดลองนำเด็กพิการประเภทอื่นเข้าเรียนร่วมในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของกรุงเทพฯ และใน พ.ศ. 2523 ได้เปลี่ยนมาใช้ พระราชบัญญัติประถมศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2523 ซึ่งกำหนดให้เด็กทุกคนต้องเข้ารับการศึกษา ดังนั้นผู้ปกครองที่ไม่ต้องการส่งคนพิการเข้าเรียน จึงต้องยื่นคำร้องขอ ยกเว้นการเข้าเรียน จนกระทั่งในปัจจุบันประเทศไทยมีกฎหมายที่บังคับให้เด็กทุกคนรวมถึงคนพิการได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษามากขึ้น (อัจฉรา กุดหอม, 2550: 8-11)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 หมวด 2 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษามาตรา 10 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กฎกระทรวงกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ ข้อ 24 การศึกษา ระบุว่า “ให้รัฐภาคียอมรับสิทธิของคนพิการด้านการศึกษา และเพื่อให้สามารถใช้สิทธิเหล่านี้ได้จริงโดยปราศจากการเลือกปฏิบัติ และบนพื้นฐานของโอกาสที่เท่าเทียมกัน ให้รัฐภาคีประกันการมีระบบการศึกษาแบบเรียนร่วมในทุกระดับ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต และให้รัฐภาคีประกันว่าคนพิการจะไม่ถูกกีดกันออกจากระบบการศึกษา

ทั่วไป และเด็กพิการนั้นจะไม่ถูกกีดกันจากการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษา และโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย หรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพราะเหตุแห่งความพิการ” ซึ่งอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการฉบับนี้ ประเทศไทยได้ให้สัตยาบันเมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2551 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 29 สิงหาคม 2551 โดยมีเนื้อหาสาระในเรื่องของการส่งเสริมคุ้มครองและประกันให้คนพิการทั้งปวง ได้อุปโภคสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐานทั้งปวงอย่างเต็มที่และเท่าเทียมกัน ซึ่งถือว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อคนพิการ และเป็นข้อตกลงที่รัฐภาคีต้องนำหลักการในอนุสัญญาฉบับนี้มาปฏิบัติต่อคนพิการ (สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ, 2552: 77-83)

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นการให้โอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง เห็นได้จากการที่มีกฎหมายต่างๆ ให้คนพิการทุกคนต้องได้เรียน และมีอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการที่ทุกประเทศที่เข้าร่วมให้สัตยาบันจะต้องให้ความสำคัญกับคนพิการในด้านความเท่าเทียมในการเข้าถึงโอกาสต่างๆ ดังนั้นรัฐบาลจึงได้ให้ความสำคัญด้านโอกาส และการลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของประชาชน จึงได้มีคำสั่งนโยบายที่กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนในนโยบายด้านสังคมและคุณภาพชีวิตคือ **นโยบายเรียนฟรี 15 ปี** กำหนดว่า “จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ คนพิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากผู้บกพร่องทางร่างกาย และสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน” ซึ่งเป็นการให้งบประมาณสนับสนุนด้านการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนทุกกลุ่ม

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจำเป็นต้องใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือพิเศษ รวมถึงอาคารสถานที่ที่เพิ่มเติมไปจากเด็กทั่วไป ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้จำเป็นต้องใช้งบประมาณเพิ่มอีกจำนวนหนึ่ง จากการประกาศใช้นโยบายเรียนฟรี 15 ปี นั้นรัฐบาลจัดสรรให้เด็กทุกคนในอัตราที่เท่ากัน ซึ่งในส่วนนี้มีคนพิการได้ออกมาเรียกร้องขอพบรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไม่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนของคนพิการ ประหยัด ฎุหนอง โอง ประธานฝ่ายการศึกษา สภาคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย เปิดเผยว่า “นโยบายรัฐบาล โดยเฉพาะด้านการศึกษา มุ่งเน้นแต่ช่วยเหลือคนทั่วไปที่มีโอกาสอยู่แล้วแต่ไม่มีการพูดถึงคนพิการ ซึ่งข้อมูลจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ทำการสำรวจผู้ที่ได้รับการศึกษาพบว่า คนทั่วไปซึ่งอยู่ในวัยเรียนที่ได้รับการศึกษามีจำนวนร้อยละ 97.6 ในขณะที่คนพิการในวัยเรียนซึ่งทั่วประเทศมีอยู่ประมาณ 300,000 คน ในจำนวนนี้ได้รับการศึกษาเพียงร้อยละ 24 เท่านั้น โดยเฉพาะนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ยังไม่ทราบว่าคนพิการจะได้อะไรบ้างในนโยบายดังกล่าว และนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ที่รัฐบาลกำลังดำเนินการอยู่ในเวลานี้ ยังไม่รู้ว่าคนพิการจะได้รับสิทธิในนโยบายดังกล่าว

ที่เป็นรูปธรรมอย่างไร โดยเฉพาะการแจกหนังสือเรียนฟรี ซึ่งคนตาบอดต้องใช้หนังสืออักษรเบรลล์ ซึ่งต้องแปลงจากหนังสือเรียนทั่วไปเป็นอักษรเบรลล์ที่มีค่าใช้จ่ายสูง เพราะที่ผ่านมารัฐบาลไม่เคยช่วยเหลือเลย มีแต่เอกชนที่อุดหนุน ดังนั้น การแจกหนังสือเรียนฟรีไม่แน่ใจว่าคนตาบอดจะ 'ได้สิทธิ์หรือไม่' (หนังสือพิมพ์ผู้จัดการ, 2552 :ออนไลน์)

การจัดสรรงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐานของคนพิการเป็นเรื่องที่สำคัญที่รัฐบาลจะต้องจัดสรรโดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรม ตลอดจนทำให้เพียงพอต่อความต้องการทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามที่ระบุไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 60 ว่า “ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินไว้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย โดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ดังนี้ (1) จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน การศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน (2) จัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ตามความเหมาะสมและความจำเป็น (3) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษแต่ละกลุ่มตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (4) จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และภารกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา” และในมาตรา 61 “ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ตามความเหมาะสมและความจำเป็น”

ในการประชุมปฏิบัติการ Regional Workshop on Universalizing the Right of Good Quality: A Right-based Approach to Achieving Education for All ระหว่างวันที่ 29-31 ตุลาคม พ.ศ. 2545 ณ กรุงมะนิลา ประเทศฟิลิปปินส์ มีสาระสำคัญของกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่คำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชนหรือ 4-A ซึ่งทุกประเทศควรยึดเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา คือ (Tomasevski, 2004 อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548: 1-2)

1) การจัดการศึกษาแบบให้เปล่า (Availability) ต้องจัดการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาแบบให้เปล่าแก่เด็กและเยาวชนในทุกช่วงอายุ (อย่างน้อยก่อนวัยทำงาน) นอกจากนี้ยังต้องให้อิสระแก่พ่อแม่ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน

2) การศึกษาที่ทุกคนเข้าถึงได้ (Accessibility) ต้องขจัดการแบ่งแยก และการเลือกปฏิบัติ อันเนื่องมาจากเชื้อชาติ สีผิว ภาษา ศาสนา อายุ ความด้อยโอกาส ความยากโอกาส ความพิการ เป็นต้น รวมถึงการสร้างความเท่าเทียมกันระหว่างเพศ และเชื้อชาติ โดยการประกันการเข้าถึงสิทธิในทุกๆ ด้าน

3) การศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ (Acceptability) ต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษา รวมถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยนำมาตราฐานสิทธิมนุษยชนไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งวัดมาตรฐานการศึกษาด้วยมิติสิทธิมนุษยชน

4) การศึกษาที่สามารถปรับให้เหมาะกับผู้เรียน (Adaptability) ต้องจัดการศึกษาที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของเด็กและเยาวชน มีการปรับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความพิการของเด็กและเยาวชน รวมถึงการให้ความรู้ด้านสิทธิผ่านระบบการศึกษา

จากการประชุมปฏิบัติการ Regional Workshop on Universalizing the Right of Good Quality: A Right-based Approach to Achieving Education for All ได้มีแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาโดยคำนึงถึงโอกาสของผู้เรียน และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเป็นสำคัญ

ดังนั้นการจตุรระบบประมาณการศึกษาสำหรับคนพิการจึงควรยึดหลักของความเป็นธรรม (Equity) โดยคำนึงถึงตามความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล และนอกเหนือจากงบประมาณรายหัว แล้วส่วนสำคัญที่ขาดไม่ได้ นั่นคือการจตุรระบบประมาณให้กับโรงเรียนในการเตรียมความพร้อม สำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม เนื่องจากปัจจุบันมีการศึกษาทางเลือกมากมายสำหรับคนพิการ เช่น โรงเรียนการศึกษาพิเศษ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนจัดการเรียนรวม เป็นต้น ซึ่งคนพิการมีโอกาสมากขึ้นในการเลือกโรงเรียนที่เหมาะสมกับตัวเองได้ ดังนั้นโรงเรียนเองก็ควรบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนเพื่อรองรับคนพิการที่มีอยู่เป็นจำนวนมากในปัจจุบันให้มีโอกาสในการเข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

ปัจจุบันประเทศไทยมีประชากรที่มีความพิการเพิ่มขึ้นทุกปี จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ (2550) พบว่าจำนวนคนพิการในประเทศไทยมีแนวโน้มสูงขึ้นจากร้อยละ 1.8 ใน พ.ศ. 2534 เป็นร้อยละ 2.0 ใน พ.ศ. 2550 ซึ่งหมายความว่าในประชากร 100 คนจะมีคนพิการ 2 คน ดังแผนภาพที่ 1.1

แผนภาพที่ 1.1 จำนวนประชากรและร้อยละของคนพิการต่อประชากรทั้งสิ้น



ที่มา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2550

จากการสำรวจสถิติคนพิการของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ.2550 พบว่า จำนวนประชากรประมาณ 65.5 ล้านคน เป็นคนพิการประมาณ 1.9 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.9 และเมื่อพิจารณาประชากรที่พิการเปรียบเทียบกับประชากรเพศและเขตการปกครองเดียวกัน พบว่าเพศหญิงมีประชากรที่พิการมากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 3.0 และร้อยละ 2.7 ตามลำดับ) โดยนอกเขตเทศบาลมีร้อยละของประชากรที่พิการมากกว่า ประมาณ 2 เท่าของในเขตเทศบาล และในกรุงเทพมหานครมีประชากรที่พิการอยู่ร้อยละ 0.5 หรือประมาณ 33,392 คน และจากการสำรวจยังพบว่าร้อยละของประชากรที่พิการอายุ 5-30 ปีทั่วราชอาณาจักร จำแนกตามระดับการศึกษาที่กำลังเรียน พ.ศ. 2550 พบว่าประชากรคนพิการที่กำลังเรียนมีร้อยละ 18.3 (41,326 คน) โดยแยกเป็นระดับก่อนประถมศึกษาร้อยละ 1.9 ระดับประถมศึกษาร้อยละ 9.5 ระดับมัธยมศึกษาร้อยละ 6.0 ระดับอนุปริญาตร้อยละ 0.2 ระดับปริญญาตรีร้อยละ 0.5 และระดับอื่นๆ ร้อยละ 0.2 และประชากรคนพิการที่ไม่ได้กำลังเรียน และไม่ได้เรียนมีร้อยละ 81.7 (184,795 คน)

จากสถิติข้างต้นจะเห็นได้ว่า จำนวนคนพิการในประเทศไทยมีจำนวนมาก ประชากรคนพิการที่มีโอกาสเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นก็มีจำนวนน้อย และมีประชากรคนพิการจำนวนมากที่ไม่ได้เข้ารับการศึกษ สาเหตุหนึ่งอาจเนื่องมาจากค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตสำหรับคนพิการนั้นสูงและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการนั้นมีไม่เพียงพอ ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของคนพิการก็สูงกว่าคนทั่วไป รวมทั้งอุปสรรคการเรียนที่ต้องมีค่าใช้จ่ายสูง และโรงเรียนยังไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ขาดงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอต่อการศึกษาจากรัฐ คนพิการส่วนใหญ่จึงขาดโอกาสในการเข้ารับการศึกษ ซึ่งหากเป็นเช่นนี้ประชากรคนพิการก็จะขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

จากปัญหาเรื่องการจัดสรรเงินอุดหนุนให้แก่เด็กและเยาวชนคนพิการในอัตราเท่ากับเด็กปกติทั่วไป และจัดเพิ่มเติมเพื่อเป็นเงินอุดหนุนสำหรับให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา แต่ในบางปีกลับไม่ได้เงินอุดหนุนในส่วนนี้ ทำให้การพัฒนาศักยภาพของคนพิการเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากขาดปัจจัยด้านงบประมาณสนับสนุน และการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ก็จัดสรรให้คนพิการในอัตราที่เท่ากับเด็กทั่วไป ทำให้นโยบายนี้เอื้อประโยชน์ต่อคนพิการได้ไม่เต็มที่

คนพิการในประเทศไทยมีจำนวนค่อนข้างมาก และเมื่อพิจารณาว่าคนพิการส่วนหนึ่งอาจเป็นภาระต่อสังคมตลอดไปหากเขาไม่ได้รับการดูแลหรือฟื้นฟูสมรรถภาพ จะเห็นว่าปัญหาคนพิการเป็นปัญหาสำคัญที่ไม่ควรละเลยเป็นอย่างยิ่ง ประเทศที่พัฒนาแล้วทั่วไปต่างให้ความสำคัญแก่บุคคลพิการของเขาให้ได้รับการบำบัดรักษา ปรับสภาพและฟื้นฟูสมรรถภาพในทุกๆ ด้าน เพื่อให้บุคคลพิการได้มีสิทธิและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จนถึงขั้นที่สามารถช่วยเหลือตนเองและใช้ชีวิตร่วมกับคนปกติในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งเขาจะคำนึงถึงให้บุคคลพิการของเขาได้รับสิทธิมนุษยชนทั่วไป กล่าวคือ ได้รับสิทธิในการเล่าเรียน การประกอบอาชีพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในสังคม (ขนิษฐา เทวินทรภักดี, 2530: 68)

จากสถิติที่มีคนพิการเพิ่มมากขึ้นทุกปี และมีจำนวนคนพิการเป็นจำนวนมากที่ขาดโอกาสในการได้เข้ารับการศึกษาดังนั้นทุกหน่วยงานจึงต้องเตรียมตัวให้พร้อมในการร่วมกันผลักดันสนับสนุนให้คนพิการได้มีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษามากขึ้น ทั้งการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากรัฐ เอกชน ความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง และการจัดสรรงบประมาณที่มีอยู่ของโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่อให้ความพร้อมในการรับคนพิการเข้าเรียน ทั้งในด้านสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้คนพิการที่เข้าเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา “แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ” เพื่อศึกษางบประมาณที่โรงเรียนจัดการเรียนร่วมได้รับจากแหล่งต่างๆ ศึกษางบประมาณที่ได้รับตามนโยบายเรียนฟรี 15 และศึกษาค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแก่นำจัดการเรียนรวม จากนั้นผู้วิจัยนำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ เพื่อเป็นแนวทางในการเพิ่มโอกาสในการเข้ารับการศึกษามีคุณภาพสำหรับคนพิการมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษางบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
2. เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
3. เพื่อนำเสนอแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ” ในครั้งนี้มีขอบเขตในการศึกษาค้างนี้

1. โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม คือโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปี 2548 ให้นำเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการ (Symposium) ระดับภาคกลาง (เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 เขต 5 เขต 12 และศูนย์ส่วนกลาง) จำนวน 33 โรงเรียน
2. งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี คือ งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้กับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในปีงบประมาณ 2554

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

นโยบายเรียนฟรี 15 ปี หมายถึง นโยบายของรัฐบาล เพื่อช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน และเป็นการเพิ่มให้ประชาชนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ คนพิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

การจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ หมายถึง การจัดสรรงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้กับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เพื่อการจัดการศึกษาที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนสำหรับคนพิการ ใน 5 รายการค่าใช้จ่าย ได้แก่

- (1) รายการค่าจัดการเรียนการสอน
- (2) รายการค่านั่งสื่อบุคคล
- (3) รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

(4) รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

(5) รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2548 จนถึงปัจจุบัน และได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำในการจัดการเรียนร่วม

การเรียนร่วม (Integrated Education) หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้เรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนปกติ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างในสังคม โดยจัดให้มีบริการสนับสนุนตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กและเยาวชนเป็นเฉพาะบุคคล

คนพิการ หมายถึง ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้แบ่งความพิการไว้ 9 ประเภท คือ (1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ (5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ (8) บุคคลออทิสติก และ (9) บุคคลพิการซ้อน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมได้รับ และค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

2. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

3. แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังเสนอในแผนภาพที่ 1.2

แผนภาพที่ 1.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย “แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ”



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเรื่อง “แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ” ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของคนพิการและประเภทของความพิการ
 - 1.1 ความหมายของคนพิการ
 - 1.2 ประเภทของความพิการ
2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของคนพิการ
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของคนพิการ
4. การศึกษาสำหรับคนพิการ
 - 4.1 การศึกษาแบบเรียนร่วม
 - 4.2 การศึกษาสำหรับคนพิการในต่างประเทศ
5. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
 - 5.1 สาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี
 - 5.2 การประเมินนโยบายเรียนฟรี 15 ปี
 - 5.3 การจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี
6. งบประมาณ
 - 6.1 กระบวนการงบประมาณ
 - 6.2 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา
 - 6.3 หลักในการจัดสรรงบประมาณการศึกษา
7. ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

1. ความหมายของคนพิการและประเภทของความพิการ

1.1 ความหมายของคนพิการ

มีหน่วยงานหลายหน่วยได้ให้ความหมายของคนพิการไว้ต่างๆ กัน ดังนี้

องค์การอนามัยโลก (World Health Organization: WHO) ได้ให้ความหมายของ ความพิการ (Disabilities) ไว้ว่า เป็นข้อจำกัดหรือการขาดซึ่งความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมใดๆ โดยวิธีการหรือโดยวิสัยของบุคคลทั่วไป เนื่องจากความบกพร่องอย่างใดอย่างหนึ่ง (กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2546: 3)

สำนักงานสถิติแห่งชาติ นิยามความหมายของคนพิการไว้ว่า “คนพิการ หมายถึง ผู้ที่มีร่างกายไม่สมบูรณ์ซึ่งอาจจะเกิดจากการสูญเสียอวัยวะบางส่วนของร่างกาย เช่น แขนขาด ขาขาด หรือมีอวัยวะของร่างกายผิดปกติจากบุคคลทั่วไป เช่น ตาบอด หูหนวก เป็นต้น รวมทั้งความพิการทางสมอง เช่น ปัญญาอ่อน วิกฤตจิต” (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2535:75 อ้างถึงใน กมลทิพย์ เย็นใจ, 2538: 23)

ตามร่างพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ คนพิการ หมายความว่า บุคคลที่ไม่สมบูรณ์ทางร่างกาย และ/หรือ ทางจิตใจ จนไม่สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ศึกษาเล่าเรียน หรือประกอบอาชีพได้เช่นบุคคลปกติ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เด็กพิการ หมายถึง เด็กที่แตกต่างไปจากเด็กทั่วไปในทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม และอื่นๆ จนถึงขั้นที่ไม่ได้ประโยชน์อย่างเต็มที่จากการจัดให้การศึกษาตามปกติได้ จำเป็นต้องจัดให้ได้รับการศึกษาพิเศษหรือการบริการพิเศษ (แนวทางการจัดทำแผนการสงเคราะห์และฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการแห่งชาติ, 2532: 33 อ้างอิงใน กมลทิพย์ เย็นใจ, 2538: 23)

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 “คนพิการหมายความว่า บุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสารจิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใดประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่างๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใดเพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ตามประเภทและหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด (กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2552: 140-152)

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2550 “คนพิการ” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์

พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใด ประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่างๆ และมีความจำเป็นเป็นพิเศษที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้ อย่างบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ ตามประเภทและหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ประกาศกำหนด (กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2552: 364-365)

ความหมายของ คนพิการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ หมายความว่ารวมถึง บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา หรือทางประสาทสัมผัสในระยะยาว ซึ่งเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับอุปสรรคนานัปการ จะกีดขวางการมีส่วนร่วมในสังคมอย่างเต็มที่และมีประสิทธิผลบนพื้นฐานที่เท่าเทียมกับบุคคลอื่น (สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ, 2552: 21)

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า คนพิการ หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา หรือร่างกายไม่สมบูรณ์รอบ ซึ่งมีสิทธิเท่าเทียมกับบุคคลทั่วไปในการเข้าถึงบริการต่างๆ ที่รัฐจัดให้ โดยรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้กับคนพิการทั้งในด้านการใช้ชีวิตประจำวันและด้านการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

1.2 ประเภทของความพิการ

ตามความหมายของมาตรฐานการส่งเสริมสวัสดิภาพและคุ้มครองพิทักษ์สิทธิคนพิการ สามารถแยกประเภทความพิการได้ดังนี้ (กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2546: 3)

- 1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น หมายถึง คนที่มีสายตาข้างที่ดึกว่าเมื่อใช้เมื่อใช้แว่นสายตาธรรมดาแล้วมองเห็นน้อยกว่า 6/18 หรือ 20/70 ลงไปจนมองไม่เห็นแม้แต่แสงสว่าง หรือคนที่มีลานสายตาแคบกว่า 30 องศา
- 2) คนพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย หมายถึง คนที่ได้ยินเสียงที่มีความถี่ 500 เฮิรตซ์ 1,000 เฮิรตซ์ หรือ 2,000 เฮิรตซ์ ในหูข้างที่ดึกว่า โดยกำหนดไว้ว่า
 - สำหรับเด็กที่มีอายุไม่เกิน 7 ปี เกิน 40 เดซิเบลขึ้นไปจนไม่ได้ยินเสียง
 - สำหรับคนทั่วไป 55 เดซิเบลขึ้นไปจนไม่ได้ยินเสียง
 - คนที่บกพร่องในการเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูดจนไม่สามารถสื่อความหมายได้
- 3) คนพิการทางกายหรือการเคลื่อนไหว หมายถึง คนที่มีความผิดปกติหรือความบกพร่องของร่างกายที่เห็นได้อย่างชัดเจน และไม่สามารถประกอบกิจกรรมหลักประจำวันได้ หรือ

คนที่มีการสูญเสียความสามารถในการเคลื่อนไหวมือ แขน ขา หรือลำตัว อันเนื่องมาจากแขนหรือขาขาด อัมพาตหรืออ่อนแรง หรืออ่อนแรงจนไม่สามารถประกอบกิจวัตรประจำวันได้

4) คนพิการทางจิตใจหรือพฤติกรรม หมายถึง คนที่มีความผิดปกติหรือความบกพร่องทางจิตใจหรือสมองในส่วนของ การรับรู้ อารมณ์ ความคิด จนไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมที่จำเป็นในการดูแลตนเองหรืออยู่ร่วมกับผู้อื่น

5) คนพิการทางสติปัญญาหรือการเรียนรู้ หมายถึง คนที่มีความผิดปกติหรือความบกพร่องทางสติปัญญาหรือสมองจนไม่สามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการศึกษาปกติได้

ตามความหมายตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ได้ให้ความหมายของความพิการแต่ละประเภทไว้ ดังนี้ (กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 2552: 153-155)

1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับเล็กน้อยจนถึงตาบอดสนิท ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1.1) คนตาบอด หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นมากจนต้องใช้สื่อสัมผัสและสื่อเสียง หากตรวจวัดความชัดของสายตาง่ายดีเมื่อแก้ไขแล้ว อยู่ในระดับ 6 ส่วน 60 (6/60) หรือ 20 ส่วน 200 (20/200) จนถึงไม่สามารถรับรู้เรื่องแสง

1.2) คนเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็น แต่ยังสามารถอ่านอักษรตัวพิมพ์ขยายใหญ่ด้วยอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ หรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก หากวัดความชัดของสายตาของสายตาง่ายที่ดีเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ 6 ส่วน 18 (6/18) หรือ 20 ส่วน 70 (20/70)

2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับหูตึงน้อยจนถึงหูหนวก ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

2.1) คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถเข้าใจการพูดผ่านทางการได้ยิน ไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไปหากการตรวจวัดการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยิน 90 เดซิเบลขึ้นไป

2.2) คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้ยินการพูดผ่านทางการได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจวัดการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า 90 เดซิเบลลงมาถึง 26 เดซิเบล

3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ บุคคลที่มีความจำกัดอย่างชัดเจนในการปฏิบัติตน (Functioning) ในปัจจุบัน ได้กำหนดลักษณะเฉพาะ 2 ประการ คือ ความสามารถทางสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญร่วมกับความจำกัดของทักษะการปรับตัวอย่างน้อย

2 ทักษะจาก 10 ทักษะ ได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้าน ทักษะทางสังคม/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ 18 ปี

4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

4.1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหว ความบกพร่องดังกล่าว อาจเกิดจากโรคทางประสาท โรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมบูรณ์แต่กำเนิด อุบัติเหตุและโรคติดต่อ

4.2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัวซึ่งจำเป็นต้องได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ

5) บุคคลที่มีบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วนที่แสดงถึงความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน คือ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ในด้านที่บกพร่องได้ ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ

6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องในการเปล่งเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติ หรือบุคคลที่มีความบกพร่องในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด การเขียนหรือระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหาและหน้าที่ของภาษา

7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ได้แก่ บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลจากความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจหรือสมองในส่วนของ การรับรู้ อารมณ์หรือความคิด เช่น โรคจิตเภท โรคซึมเศร้า และโรคสมองเสื่อม เป็นต้น

8) บุคคลออทิสติก ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วน ซึ่งส่งผลกระทบต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดในเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ 30 เดือน

9) บุคคลพิการซ้อน ได้แก่ บุคคลที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ใช้ความหมายของคนพิการและประเภทความพิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552

2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของคนพิการ

ประเทศไทยได้ออกกฎหมายต่างๆ มากมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของคนพิการ เพื่อส่งเสริมให้คนพิการมีสิทธิในการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกจากรัฐตามความต้องการจำเป็นพิเศษ เฉพาะบุคคล และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการให้ดีขึ้น กฎหมายต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษาของคนพิการ มีดังนี้

2.1 พระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534

มาตรา 15 กำหนดว่า ให้คนพิการได้รับการสงเคราะห์ การพัฒนา และการฟื้นฟูสมรรถภาพ ดังต่อไปนี้

- 1) บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ โดยวิธีการทางการแพทย์ และค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล ค่าอุปกรณ์เพื่อปรับสภาพทางร่างกาย ทางสติปัญญา หรือ ทางจิตใจ หรือเสริมสร้างสมรรถภาพให้ดีขึ้นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- 2) การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับ หรือการศึกษาสายอาชีพ หรืออุดมศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามความเหมาะสม ซึ่งให้ได้รับ โดยการจัดเป็นสถานศึกษาเฉพาะหรือจัดรวมในสถานศึกษาธรรมดาก็ได้ โดยให้ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้การสนับสนุนตามความเหมาะสม
- 3) คำแนะนำชี้แจงและปรึกษาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และการ ฝึกอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพของร่างกายและสมรรถภาพที่มีอยู่ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้
- 4) การยอมรับและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมและสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับคนพิการ
- 5) บริการจากรัฐในการเป็นคดีความและในการติดต่อกับทางราชการ

มาตรา 16 กำหนดว่า ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งเรียกว่า “กองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ” ในสำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนสำหรับใช้จ่ายเกี่ยวกับการดำเนินงานและสงเคราะห์ช่วยเหลือคนพิการและสนับสนุนสถาบันบริการด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ทางกาย ทางการศึกษา ทางสังคมและการฝึกอาชีพ ตลอดจนศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ

กองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการประกอบด้วยเงินและทรัพย์สินอื่น ดังต่อไปนี้

- 1) เงินอุดหนุนจากรัฐบาล
- 2) เงินหรือทรัพย์สินที่ได้รับบริจาคจากประชาชน จากนิติบุคคลหรือจากองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศหรือที่ได้มาจากการจัดกิจกรรม
- 3) ดอกผลของเงินกองทุนและการขายหรือหาประโยชน์จากทรัพย์สินที่ได้รับบริจาค
- 4) รายได้อื่นๆ

เงินและทรัพย์สินอื่นตามวรรคสอง ให้ส่งเข้ากองทุนโดยไม่ต้องส่งคลังเป็นเงินรายได้แผ่นดิน การจัดหาผลประโยชน์และการใช้จ่ายเงินกองทุนให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนดโดยความเห็นชอบจากกระทรวงการคลัง

เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่คนพิการเป็นทรัพยากรส่วนหนึ่งของประเทศ แต่เนื่องจากสภาพของความพิการเป็นอุปสรรคในการดำรงชีวิต ในการประกอบอาชีพและในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม และโดยที่สมควรสนับสนุนส่งเสริมให้คนพิการได้มีโอกาสในด้านต่างๆ สามารถดำรงชีวิต ประกอบอาชีพและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมเท่าเทียมกับคนทั่วไป ในการนี้สมควรให้คนพิการได้รับการคุ้มครอง สงเคราะห์ การพัฒนา และการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยวิธีการทางการแพทย์ ทางการศึกษา ทางสังคมและการฝึกอาชีพ ตลอดจนแก้ไขปัญหาและขจัดอุปสรรคต่างๆ ทางเศรษฐกิจและสังคมให้แก่คนพิการ รวมทั้งให้สังคมมีส่วนร่วมในการเกื้อกูล และฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้ (สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ, 2552: ออนไลน์)

2.2 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535 หมวดที่ 2 ข้อ 4.5 กำหนดว่า “การศึกษาพิเศษเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และอารมณ์ ได้เรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับสภาพร่างกาย จิตใจ และความสามารถ เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้พัฒนาความถนัดและอัจฉริยภาพของตนได้อย่างเต็มที่ การจัดการศึกษาพิเศษนี้อาจจัดเป็นสถานศึกษาเฉพาะหรือจัดในสถานศึกษาปกติ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึง

อุดมศึกษา” ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเด็กพิการได้รับโอกาสและสิทธิทางการศึกษามากขึ้น ในสถานศึกษา รูปแบบต่างๆ และในทุกระดับการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552: ออนไลน์)

2.3 กฎมาตรฐานว่าด้วยการสร้างความเสมอภาคทางโอกาสให้แก่คนพิการ องค์การสหประชาชาติ พ.ศ.2537

กฎข้อที่ 6 การศึกษา รัฐต้องตระหนักถึงหลักการที่จะให้โอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาแก่เด็ก เยาวชนและผู้ใหญ่ที่พิการในสถานศึกษา แบบเรียนร่วม รวมทั้งประกันว่า การศึกษาสำหรับคนพิการจะเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของระบบ การศึกษา

1) ให้นหน่วยงานที่จัดการศึกษาแบบสามัญศึกษารับผิดชอบต่อเรื่องการจัดการศึกษาให้แก่คนพิการในสถานศึกษาแบบเรียนร่วม โดยถือว่าการให้การศึกษาแก่คนพิการเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของการวางแผนการศึกษาระดับชาติ รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรและการจัดระบบโรงเรียน

2) การจัดการศึกษาในโรงเรียนแบบเรียนร่วม ต้องอยู่บนเงื่อนไขสำคัญที่ว่าทางโรงเรียนจะจัดให้มีค่าและบริการสนับสนุนต่างๆ ที่เหมาะสมแก่นักเรียน และควรจัดให้นักเรียนได้เข้าถึงสิ่งต่างๆ ได้และจัดบริการสนับสนุนให้แก่นักเรียนอย่างเพียงพอด้วย เพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความพิการแตกต่างกัน

3) กลุ่มผู้ปกครอง และองค์กรของคนพิการ ควรมีส่วนร่วมในกระบวนการให้การศึกษาทุกระดับ

4) ในรัฐที่ให้การศึกษาแบบบังคับ ควรจัดให้เด็กหญิงเด็กชายที่มีความพิการในทุกประเภท และทุกระดับ รวมทั้งผู้ที่มีความพิการขั้นรุนแรง ได้รับการศึกษาด้วย

5) รัฐต้องได้ให้ความสนใจเป็นพิเศษแก่บุคคลกลุ่มต่อไปนี้ คือ

- (ก) เด็กเล็กมากที่พิการ
- (ข) เด็กวัยก่อนเรียนที่พิการ
- (ค) ผู้ใหญ่พิการ โดยเฉพาะสตรี

6) เพื่อที่จะบูรณาการการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม รัฐต้อง

- (ก) มีนโยบายที่ระบุไว้ชัดเจนเป็นที่เข้าใจและยอมรับของ โรงเรียนและชุมชน ในวงกว้าง
- (ข) ให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สามารถเพิ่มเติมและปรับได้
- (ค) จัดหาวัสดุการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการอบรมครูผู้สอนและให้ความสนับสนุนแก่ครูอย่างต่อเนื่อง

7) การศึกษาแบบเรียนร่วมและโครงการศึกษาที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ควรส่งเสริมให้ชุมชนใช้และพัฒนาทรัพยากรตนเอง เพื่อให้การศึกษาของชุมชนแก่คนพิการ

8) ในกรณีที่ระบบโรงเรียนสามัญยังไม่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของคนพิการทุกคน ได้อย่างเพียงพอ อาจพิจารณาการจัดการศึกษาพิเศษให้แก่คนพิการ โดยมุ่งเป้าหมายไปยังการเตรียมนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนสามัญ มีมาตรฐานและจุดหมายปลายทาง เดียวกันกับการศึกษาสามัญ ตลอดจนมีความเชื่อมโยงกับการศึกษาสามัญอย่างใกล้ชิดด้วย โดยอย่างน้อยที่สุด ควรให้นักเรียนพิการได้รับทรัพยากรทางการศึกษาเท่าเทียมกับเด็กที่ไม่พิการ ทั้งนี้ รัฐต้องมีเป้าหมายที่จะบูรณาการบริการการศึกษาพิเศษให้เข้ากับการศึกษาแบบเรียนร่วมอย่าง ค่อยเป็นค่อยไป อย่างไรก็ตามในบางกรณีเป็นที่ทราบกันว่า การศึกษาพิเศษเป็นรูปแบบการศึกษาที่ เหมาะสมที่สุดสำหรับนักเรียนพิการในปัจจุบัน

9) โดยที่คนหูหนวกและคนตาบอดต่างมีความต้องการจำเป็นพิเศษด้านการติดต่อสื่อสาร หากจัดการศึกษาให้แก่บุคคลเหล่านี้ในโรงเรียนเฉพาะ หรือจัดชั้นเรียนและห้องพิเศษในโรงเรียน แบบเรียนร่วมน่าจะเหมาะสมกว่ารูปแบบอื่น ทั้งนี้ ในระยะเริ่มต้นควรให้ความสนใจเป็นพิเศษต่อ ความต้องการจำเป็นที่เน้นในการเรียนการสอนในด้านความรู้สึกทางวัฒนธรรม ซึ่งจะยังผลให้คน หูหนวกหรือทั้งหูหนวกและตาบอด มีทักษะในการสื่อสารที่มีประสิทธิผล และมีความเป็นอิสระ มากที่สุดด้วย (มูลนิธิพัฒนาคนพิการไทย, 2549: ออนไลน์)

2.4 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550

มาตรา 30 กำหนดให้บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย และได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย เท่าเทียมกัน จะมีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคลเพราะเหตุแห่งความแตกต่างใน เรื่องความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ จะกระทำมิได้

มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐ จะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ผู้ยากไร้ คนพิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิ ตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

มาตรา 54 บุคคลซึ่งพิการหรือทุพพลภาพ มีสิทธิเข้าถึงและใช้ประโยชน์จาก สวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ และความช่วยเหลือที่เหมาะสมจากรัฐ

มาตรา 80 เป็นแนวนโยบายแห่งรัฐที่จะต้องสงเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่คน พิการหรือทุพพลภาพให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและพึ่งพาตนเองได้ (สำนักงานส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ, 2552: ออนไลน์)

2.5 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545

หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิ และโอกาสการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสองให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2552)

2.6 กฎกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2545

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 60 (3) และมาตรา 74 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงข้างต้น โดยมีเนื้อหาสาระดังต่อไปนี้

ให้จัดสรรงบประมาณแต่ละปีเป็นเงินอุดหนุนสำหรับคนพิการตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545 ในอัตราที่มากกว่าแต่ไม่เกินห้าเท่าของเงินอุดหนุนด้านสื่อและวัสดุการศึกษาที่จัดสรรให้แก่นักเรียนทั่วไปต่อคน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

2.7 กฎกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545

กำหนดให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ทั้งด้าน สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งการขอยืมสิ่งอำนวยความสะดวก และสื่อทางการศึกษา จากสถานศึกษา และการขอรับเงินอุดหนุน ขอยืมเงินเพื่อจัดซื้อ และขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

2.8 พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550

มาตรา 20 คนพิการมีสิทธิเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ และความช่วยเหลือที่อื่นจากรัฐ ดังต่อไปนี้

ข้อ 2 การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติหรือแผนการศึกษาแห่งชาติตามความเหมาะสมในสถานศึกษาเฉพาะ หรือสถานศึกษาทั่วไป หรือการศึกษาทางเลือก หรือการศึกษานอกระบบ โดยให้หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการให้การสนับสนุนตามความเหมาะสม (กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2550: 22)

2.9 แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2550-2554

แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2550-2554 เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554 โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือ คนพิการได้รับการคุ้มครองสิทธิ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีส่วนร่วมในสังคมอย่างเต็มที่และเสมอภาค ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่ปราศจากอุปสรรค อันเป็นแนวทางที่เคารพในคุณค่า สิทธิ ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2550-2554 ได้รับการกำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบ ทิศทาง แนวทางในการดำเนินงานด้านคนพิการ ให้ภาคีภาครัฐและองค์กรเอกชนด้านคนพิการใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการ การดำเนินงานตามภารกิจขององค์กรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และพันธกิจ สู่วิสัยทัศน์ของแผนที่กำหนดไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนพิการได้รับการคุ้มครองสิทธิ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีส่วนร่วมในสังคมอย่างเต็มที่และเสมอภาค ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่ปราศจากอุปสรรค

พันธกิจ

- 1) ปฏิรูประบบบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการให้เต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตอย่างอิสระ
- 2) ส่งเสริมให้คนพิการ องค์กรด้านคนพิการ ได้รับการยอมรับและมีส่วนร่วมในสังคมเต็มที่และเสมอภาค
- 3) ส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่ปราศจากอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของคนพิการในสังคม

เป้าประสงค์

- 1) เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำหน้าที่กำหนดและกำกับนโยบาย แผนงาน งบประมาณด้านคนพิการอย่างบูรณาการ
- 2) เพื่อให้คนพิการเข้าถึงสิทธิและโอกาสในการพัฒนาตนเองในทุกมิติของสังคม สามารถเลือกรูปแบบการบริการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และสามารถดำรงชีวิตอิสระ
- 3) เพื่อให้องค์กรด้านคนพิการและเครือข่ายมีความเข้มแข็ง ยั่งยืน สามารถส่งเสริมศักยภาพ คุ้มครอง และพิทักษ์คนพิการ
- 4) เพื่อให้สังคมยอมรับ และเปิดโอกาสให้คนพิการและองค์กรด้านคนพิการมีส่วนร่วมใน ทุกกิจกรรมทางสังคมอย่างเต็มที่ มีประสิทธิภาพ และเสมอภาคกับคนทั่วไป
- 5) เพื่อให้คนพิการสามารถเข้าถึง และใช้บริการในอาคาร สถานที่ ยานพาหนะ ข้อมูล ข่าวสารและการสื่อสาร เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการสาธารณะอื่นๆ (สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ, 2552)

2.10 พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551

หมวด 1 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา (กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2552: 140-152)

มาตรา 5 คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาดังนี้

- 1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- 2) เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น
- 3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล

มาตรา 7 ให้สถานศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดการเรียนร่วม สถานศึกษาเอกชน การกุศลที่จัดการการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะ และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ได้รับเงินอุดหนุนและความช่วยเหลือเป็นพิเศษจากรัฐ

หมวด 3 กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

มาตรา 21 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้น เรียกว่า “กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ” ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง โดยกองทุนประกอบด้วย

- 1) เงินและทรัพย์สินที่โอนมาจากเงินกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2546
- 2) เงินอุดหนุนจากรัฐบาล
- 3) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 4) เงินรายได้ที่ได้จากการออกสลากหรือการจัดกิจกรรม
- 5) ดอกผลและผลประโยชน์ที่เกิดจากเงินหรือทรัพย์สินของกองทุน
- 6) เงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคหรือมอบให้
- 7) รายได้บางส่วนจากภาษีของสินค้าและบริการที่เป็นสาเหตุแห่งความพิการ ตามที่กฎหมายกำหนด

2.11 ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของครู การศึกษาพิเศษ และครูการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วม พ.ศ. 3539

ข้อ 5 ในระเบียบนี้คำว่า เงิน “พ.ค.ศ.” หมายความว่า เงินเพิ่มพิเศษที่จ่ายควบคู่กับเงินเดือน แก่ครูการศึกษาพิเศษ และหรือครูการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วม

“ครูการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วม” หมายความว่า ข้าราชการครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่ เป็นครูสอนคนพิการซึ่งเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ และได้ปฏิบัติหน้าที่ทำการสอนหรือปฏิบัติงานที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในสถานศึกษาของทางราชการ และหรือในความควบคุมของทาง ราชการ

“ครูประจำชั้นพิเศษ” หมายความว่า ข้าราชการครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่เป็นครูสอนคน พิการ โดยแยกทำการสอนเป็นห้องเด็กพิเศษ โดยเฉพาะและทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น

“ครูเสริมวิชาการ” หมายความว่า ข้าราชการครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่เป็นครูสอนคน พิการอยู่ประจำห้องเสริมวิชาการการศึกษาพิเศษ มีหน้าที่สอนเสริม ช่วยเหลือแก้ไขปัญหา และ พัฒนาทักษะด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และร่างกายให้แก่คนพิการที่เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ

“ครูประจำชั้นเรียนร่วม” หมายความว่า ข้าราชการครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่เป็นครูสอน คนพิการ และหรือปฏิบัติงานในชั้นเรียนให้กับคนทั่วไปที่มีคนพิการเรียนร่วม ทำหน้าที่เป็นครู ประจำชั้น และปฏิบัติหน้าที่ครูเสริมวิชาการให้แก่คนพิการด้วย

“ครูเดินสอน” หมายความว่า ข้าราชการครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่เป็นครูสอนคนพิการอยู่ประจำศูนย์เสริมวิชาการการศึกษาพิเศษ มีหน้าที่สอนเสริมช่วยเหลือแก้ไขปัญหา และพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และร่างกายให้แก่คนพิการที่เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติในโรงเรียนที่อยู่ในบริเวณใกล้เคียงกัน

ข้อ 7 ครูการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วม ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่จะได้รับเงิน “พ.ค.ศ.” กรณีเรียนร่วม ได้แก่ ครูการศึกษาพิเศษที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำชั้นพิเศษ ครูเสริมวิชาการ ครูเดินสอนที่มีเวลาทำการสอน และหรือมีเวลาปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเกี่ยวกับการศึกษาของคนพิการไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 18 คาบ (คาบละ 50 นาที) หรือครูประจำชั้นเรียนร่วมที่มีเวลาทำการสอน และหรือมีเวลาปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้กับคนทั่วไปที่มีคนพิการเรียนร่วมตามเวลาปฏิบัติงานปกติไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 18 คาบ (คาบละ 50 นาที) และต้องปฏิบัติหน้าที่ครูเสริมวิชาการให้กับคนพิการเพิ่มเติมอีกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 คาบ (คาบละ 50 นาที) และมีวุฒิปริญญาทางการศึกษาพิเศษ หรือเป็นผู้ผ่านการอบรมด้านการศึกษาพิเศษหลักสูตรที่กระทรวงการคลังรับรอง และจะต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาของคนพิการในจำนวนอัตราครู: นักเรียน ตามหลักเกณฑ์อย่างน้อยดังนี้

ครูประจำชั้นพิเศษกรณีเรียนร่วม 1 คน: นักเรียนไม่น้อยกว่า 6 คน

ครูเสริมกรณีเรียนร่วม 1 คน: นักเรียนไม่น้อยกว่า 6 คน

ครูประจำชั้นเรียนร่วมและได้ปฏิบัติหน้าที่ครูเสริมวิชาการ 1 คน: นักเรียนไม่น้อยกว่า 3 คน

ครูเดินสอนกรณีเรียนร่วม 1 คน: ไม่น้อยกว่า 2 โรงเรียน: นักเรียนไม่น้อยกว่า 3 คน

ข้อ 8 เงิน “พ.ค.ศ.” ให้จ่ายเดือนละ 2,000 บาท (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2552: ออนไลน์)

2.12 อนุสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิของคนพิการ

การนำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการในครั้งนี้ ยึดหลักการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการเป็นสำคัญ อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการมีหลักการทั่วไปดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ, 2552: 7-107)

ข้อ 1 ความมุ่งประสงค์

อนุสัญญานี้มีความมุ่งประสงค์เพื่อส่งเสริม พิทักษ์และรับรองให้คนพิการได้ใช้สิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐานอย่างเต็มที่และเสมอภาค และส่งเสริมการเคารพในศักดิ์ศรีที่มีมาแต่กำเนิดของบุคคลเหล่านี้

คนพิการ หมายถึง บุคคลที่มีความผิดปกติหรือบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา หรือทางประสาทสัมผัสในระยะยาว ซึ่งเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับอุปสรรคนานัปการ จะกีดขวางการมีส่วนร่วมในสังคมอย่างเต็มที่ และมีประสิทธิผลบนพื้นฐานที่เท่าเทียมกับบุคคลอื่น

ข้อ 2 นิยาม

“การสื่อสาร” หมายความว่ารวมถึงการสื่อสารด้วยภาษา การแสดงข้อความ อักษรเบรลล์ การสื่อสารด้วยการสัมผัส ตัวพิมพ์ขนาดใหญ่ สื่อผสมที่สามารถเข้าถึงได้ ตลอดจนสื่อที่เป็นลายลักษณ์อักษร สื่อเสียงภาษาที่เข้าใจง่าย ผู้อ่าน และช่องทาง วิธีการ และรูปแบบการสื่อสารทางเลือก และการสื่อสารเสริมรวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้

“ภาษา” หมายความว่ารวมถึงภาษาพูด ภาษามือ และรูปแบบอื่นๆ ของภาษาที่ไม่ใช้เสียงพูด

“การเลือกปฏิบัติเพราะเหตุแห่งความพิการ” หมายถึง ความแตกต่าง การกีดกัน หรือการจำกัดบนพื้นฐานของความพิการซึ่งมีความมุ่งประสงค์หรือส่งผลให้เป็นการเสื่อมเสียหรือทำให้ไร้ผลซึ่งการยอมรับ การอุปถุภหรือการใช้สิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐานทั้งปวงบนพื้นฐานที่เท่าเทียมกับบุคคลอื่นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความเป็นพลเมืองหรือด้านอื่น รวมถึงการเลือกปฏิบัติในทุกรูปแบบ รวมทั้งการปฏิเสธการช่วยเหลือที่สมเหตุสมผล

“การช่วยเหลือที่สมเหตุสมผล” หมายถึง การเปลี่ยนแปลงหรือการปรับปรุงที่จำเป็นและเหมาะสมโดยไม่ก่อให้เกิดภาระอันเกินควรหรือเกินสัดส่วน เฉพาะในกรณีที่เป็น เพื่อประกันว่าคนพิการได้อุปถุภและใช้สิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐานทั้งปวงที่เท่าเทียมกับบุคคลอื่น

“การออกแบบที่เป็นสากล” หมายถึง การออกแบบผลิตภัณฑ์ สภาพแวดล้อม โปรแกรมและบริการที่ทุกคนสามารถใช้ได้ ในขอบเขตมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยไม่จำเป็นต้องดัดแปลงหรือออกแบบเป็นพิเศษ และจะต้องไม่กั้นออกไปซึ่งอุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการเฉพาะกลุ่ม

ข้อ 3 หลักการทั่วไปของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ

- (ก) การเคารพในศักดิ์ศรีที่มีมาแต่กำเนิด
- (ข) การไม่เลือกปฏิบัติ
- (ค) การเข้ามีส่วนร่วมและการเข้าร่วมได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิผลในสังคม
- (ง) การเคารพความแตกต่างและยอมรับว่าคนพิการเป็นส่วนหนึ่งของความหลากหลายของมนุษย์และมนุษยชาติ

- (จ) ความเท่าเทียมกันของโอกาส
- (ฉ) ความสามารถในการเข้าถึง
- (ช) ความเท่าเทียมกันระหว่างชายกับหญิง

(ซ) การเคารพขีดความสามารถของเด็กพิการที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและการเคารพสิทธิของเด็กพิการเพื่อสงวนรักษาอัตลักษณ์แห่งตน

ข้อ 4 พันธกรณีทั่วไป

รัฐภาคีรับที่จะประกันส่งเสริมในการทำให้สิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐานของคนพิการทั้งปวงกลายเป็นจริงอย่างเต็มที่โดยปราศจากการเลือกปฏิบัติในรูปแบบใดๆ บนพื้นฐานจากความพิการ

ข้อ 5 ความเท่าเทียมกันและการไม่เลือกปฏิบัติ

รัฐภาคียอมรับว่าทุกคนมีความเท่าเทียมกันเบื้องต้นและภายใต้กฎหมายและมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองและสิทธิประโยชน์ที่เท่าเทียมกันตามกฎหมายโดยปราศจากการเลือกปฏิบัติใด

ข้อ 6 สตรีพิการ

รัฐภาคียอมรับว่าสตรีและเด็กหญิงพิการนั้นตกอยู่ภายใต้การเลือกปฏิบัติอย่างทวีคูณ และในการนี้รัฐภาคีต้องดำเนินมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวงเพื่อประกันให้เกิดการพัฒนา ความก้าวหน้า และการเสริมสร้างพลังอำนาจแก่สตรีอย่างเต็มที่เพื่อเป็นหลักประกันว่าบุคคลเหล่านี้จะสามารถใช้และอุปโภคสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐานตามที่ระบุไว้ในอนุสัญญา

ข้อ 7 เด็กพิการ

ให้รัฐภาคีดำเนินมาตรการที่จำเป็นทั้งปวงเพื่อประกันว่า เด็กพิการได้อุปโภคสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐานทั้งปวงอย่างเต็มที่เท่าเทียมกับเด็กอื่น โดยประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นลำดับแรก และได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับวัยและความพิการ

ข้อ 8 การสร้างความตระหนัก

ให้รัฐภาคีดำเนินมาตรการที่มีประสิทธิผล เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับคนพิการให้มีขึ้นในสังคมรวมทั้งในระดับครอบครัว และเสริมสร้างการเคารพศักดิ์ศรีของคนพิการ

ข้อ 9 ความสามารถในการเข้าถึง

เพื่อให้คนพิการดำรงชีวิตอยู่ได้โดยอิสระและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในทุกด้านของการดำเนินชีวิต จะต้องดำเนินมาตรการที่เหมาะสมที่จะทำให้คนพิการสามารถเข้าถึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การขนส่ง สารสนเทศและการสื่อสาร สิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงบริการอื่นที่เปิดหรือที่จัดให้แก่สาธารณะ ทั้งในเมืองและในชนบท ทั้งนี้บนพื้นฐานที่เท่าเทียมกับบุคคลอื่น

ข้อ 10 สิทธิในชีวิต

คนพิการทุกคนมีสิทธิในการมีชีวิตตั้งแต่กำเนิด และจะดำเนินมาตรการที่จำเป็นทั้งปวงเพื่อให้คนพิการสามารถอุปโภคสิทธิดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานที่เท่าเทียมกันกับบุคคลอื่น

ข้อ 11 สถานการณ์ที่มีความเสี่ยงและสถานการณ์ฉุกเฉินทางมนุษยธรรม

รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่จำเป็นทั้งปวงเพื่อป้องกันการคุ้มครองและความปลอดภัยของคนพิการที่มีความเสี่ยง รวมทั้งสถานการณ์ความขัดแย้งทางอาวุธ สถานการณ์ฉุกเฉินทางมนุษยธรรมและการเกิดขึ้นของภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ข้อ 12 การยอมรับอย่างเท่าเทียมกันเบื้องหน้ากฎหมาย

คนพิการมีสิทธิเป็นเจ้าของทรัพย์สิน เช่น บ้าน รถยนต์ ที่ดิน หรืออื่นๆ และสามารถรับทรัพย์สินมรดก การควบคุมการเงินของตนเอง และการเข้าถึงเงินกู้ธนาคาร การจ้างงาน และสินเชื่อทางการเงินในรูปแบบอื่น หรือใช้สิทธิใดๆ ได้ตามกฎหมาย

ข้อ 13 การเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

ให้รัฐภาคีป้องกันการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับคนพิการ บนพื้นฐานที่เท่าเทียมกันกับบุคคลอื่น ซึ่งรวมถึงการให้ความช่วยเหลือในเรื่องกระบวนการพิจารณาความช่วยเหลือที่เหมาะสมตามวัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการแสดงบทบาทของคนพิการในฐานะเป็นพยานในกระบวนการพิจารณาทางกฎหมายทั้งปวง และส่งเสริมการฝึกอบรมที่เหมาะสมสำหรับผู้ทำงานในด้านกระบวนการยุติธรรม รวมถึงเจ้าหน้าที่ตำรวจ และเจ้าหน้าที่ราชทัณฑ์

ข้อ 14 เสรีภาพและความมุ่งมั่นของบุคคล

คนพิการต้องได้รับความมั่นคงในชีวิตตามกฎหมาย และไม่ถูกกลั่นแกล้งเสรีภาพของตนโดยมิชอบด้วยกฎหมาย หรือตามอำเภอใจ

ข้อ 15 เสรีภาพจากการถูกทรมาน หรือการถูกล่วงละเมิด หรือการปฏิบัติที่โหดร้ายไร้มนุษยธรรม หรือย่ำยีศักดิ์ศรี

คนพิการต้องไม่ถูกทรมาน และไม่ถูกกระทำอย่างโหดร้ายทารุณ ไม่ถูกย่ำยีศักดิ์ศรีความเป็นคน และไม่ถูกนำไปทดลองทางวิทยาศาสตร์

ข้อ 16 เสรีภาพจากการถูกแสวงผลประโยชน์ การใช้ความรุนแรงและการล่วงละเมิด

คนพิการต้องได้รับการคุ้มครอง การช่วยเหลือ สนับสนุนที่เหมาะสม เพื่อป้องกันการถูกแสวงหาผลประโยชน์ การใช้ความรุนแรง และการล่วงละเมิดในทุกรูปแบบ และจะต้องคำนึงถึงเพศ วัย และความพิการของแต่ละบุคคลด้วย

ข้อ 17 การคุ้มครองบูรณภาพของบุคคล

คนพิการทุกคนมีสิทธิได้รับการเคารพในบูรณภาพทางร่างกายและจิตใจเท่าเทียมกับบุคคล

อื่น

ข้อ 18 เสรีภาพในการโยกย้ายถิ่นฐานและการถือสัญชาติ

คนพิการมีเสรีภาพในการโยกย้ายถิ่นฐาน มีสิทธิในการได้สัญชาติและเปลี่ยนแปลงสัญชาติออกจากประเทศใดๆ รวมทั้งประเทศของตนโดยเสรี และเด็กพิการหลังการเกิดมีสิทธิได้รับการจดทะเบียนทันที และมีสิทธิที่จะได้รู้จักและรับบริการเลี้ยงดูจากบิดามารดาของตน

ข้อ 19 การอยู่ได้โดยอิสระและเป็นส่วนหนึ่งในชุมชน

คนพิการไม่จำเป็นต้องอาศัยในที่อาศัยที่จัดเตรียมให้เฉพาะเท่านั้น ต้องได้รับความช่วยเหลือส่วนบุคคลที่จะเป็นต่อการดำรงชีวิต การเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และต้องไม่ถูกทำให้โดดเดี่ยวจากชุมชน

ข้อ 20 การเคลื่อนไหวส่วนบุคคล

คนพิการจะมีการเคลื่อนไหวส่วนบุคคลได้ ต้องมีการอำนวยความสะดวกให้มีเครื่องช่วยการเคลื่อนไหวทั้งที่เป็นสิ่งมีชีวิตและสิ่งกลาง ในราคาที่คนพิการสามารถจ่ายได้

ข้อ 21 เสรีภาพในการแสดงออกและแสดงความคิดเห็น และการเข้าถึงสารสนเทศ

คนพิการมีเสรีภาพที่จะพูดหรือแสดงความคิดเห็น และมีสิทธิรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่มีไว้บริการประชาชน และจะต้องมีการอำนวยความสะดวกล่ามภาษามือ อักษรเบรลล์และการสื่อสารอื่น เพื่อให้คนพิการเข้าถึงข้อมูลเหล่านั้นได้

ข้อ 22 การเคารพความเป็นส่วนตัว

คนพิการต้องได้รับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพและการฟื้นฟู และต้องได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายจากการถูกแทรกแซง หรือถูกลบหลู่เกียรติยศและชื่อเสียง

ข้อ 23 การเคารพในการสร้างครอบครัวและสถาบันครอบครัว

คนพิการสามารถสมรสและสร้างครอบครัว กำหนดจำนวนบุตร กำหนดการเว้นระยะการมีบุตร ต้องได้รับความรู้เกี่ยวกับการเจริญพันธุ์และการวางแผนครอบครัว มีสิทธิและความรับผิดชอบในการปกครองบุตร โดยไม่พราวกเด็กพิการออกจากครอบครัว และสนับสนุนให้เด็กพิการได้รับการดูแลในครอบครัวขยาย (เครือญาติ) ของเด็ก หรือดูแลแบบครอบครัวภายในชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่

ข้อ 24 การศึกษา

1) รัฐภาคีรับรองสิทธิของคนพิการในด้านการศึกษา และเพื่อให้สามารถใช้สิทธิเหล่านี้ได้จริงโดยปราศจากการเลือกปฏิบัติและบนพื้นฐานโอกาสที่เท่าเทียมกัน ให้รัฐภาคีประกันการมีระบบการศึกษาที่ทั่วถึงและทุกระดับและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งเพื่อ

(ก) พัฒนาศักยภาพของมนุษย์และการสำนึกในศักดิ์ศรีและคุณค่าของตนอย่างเต็มที่ และการเสริมสร้างการเคารพในสิทธิมนุษยชน เสรีภาพขั้นพื้นฐานและความหลากหลายของมนุษย์

(ข) การให้คนพิการพัฒนาบุคลิกภาพ พรสวรรค์ และความคิดสร้างสรรค์ของตน รวมทั้งความสามารถด้านจิตใจและร่างกาย ให้ถึงศักยภาพสูงสุด

(ค) การให้คนพิการสามารถเข้ามีส่วนร่วมในสังคมอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โดยตระหนักถึงสิทธิดังกล่าวนี้ รัฐภาคีขอรับรองว่า

(ก) คนพิการจะไม่ถูกกีดกันออกจากระบบการศึกษาทั่วไปเพราะเหตุแห่งความพิการ และเด็กพิการนั้นจะไม่ถูกกีดกันจากการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษาและ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายหรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพราะเหตุแห่งความพิการ

(ข) คนพิการจะสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและไม่เสียค่าใช้จ่ายร่วมกับคนทั่วไปได้โดยเท่าเทียมกับผู้อื่นที่จัดให้มีในชุมชนที่อาศัยอยู่

(ค) คนพิการจะได้รับการช่วยเหลือที่สมเหตุสมผลกับความต้องการของแต่ละบุคคล

(ง) คนพิการจะได้รับการสนับสนุนตามที่ต้องการในระบบการศึกษาทั่วไป เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพแก่คนพิการ

(จ) มีการจัดมาตรการสนับสนุนเฉพาะที่มีประสิทธิภาพแก่คนพิการในสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาการและทางสังคมสูงสุด และสอดคล้องกับเป้าหมายการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมอย่างเต็มที่

3) รัฐภาคีจะดำเนินการให้คนพิการสามารถเรียนรู้ทักษะในการพัฒนาชีวิตและทางสังคม เพื่อให้สามารถเข้าร่วมในการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมสมบูรณ์ในฐานะการเป็นสมาชิกในชุมชน เพื่อการนี้ รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมอันรวมถึง

(ก) การส่งเสริมการเรียนอักษรเบรลล์ ตัวอักษรทางเลือกอื่นแบบนิยมนิวัติ และรูปแบบการสื่อสารทางเลือกแบบผสมผสาน ทักษะการปรับตัวและเคลื่อนไหว อิริยาบถ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการสนับสนุนผู้ที่มีการเห็นเลือนราง และสนับสนุนให้มีสิ่งช่วยบอก

(ข) ส่งเสริมให้มีการเรียนภาษามือ และสนับสนุนให้มีสิ่งช่วยบอกที่เป็นตัวอักษรสำหรับกลุ่มคนพิการทางการได้ยิน

(ค) รับรองว่าการให้การศึกษาแก่บุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กซึ่งพิการทางการเห็น การได้ยิน และทั้งพิการทางการได้ยินและการเห็น จะได้สื่อสารถึงกันได้ด้วยภาษาและวิธีสื่อสารที่เหมาะสมที่สุดกับแต่ละบุคคล และในสิ่งแวดล้อมที่ทำให้เกิดการพัฒนาในด้านความรู้และสังคมได้สูงสุด

4) เพื่อเป็นการรับรองการตระหนักถึงสิทธิประการดังกล่าว รัฐภาคีจะใช้มาตรการที่เหมาะสมเพื่อการจ้างครู รวมทั้งคนพิการที่ชำนาญในการใช้ภาษามือและอักษรเบรลล์ และจะฝึกอบรมผู้ประกอบวิชาชีพและเจ้าหน้าที่ที่ทำงานในทุกระดับการศึกษา การฝึกอบรมดังกล่าวจะบรรจุความรู้เกี่ยวกับความพิการไว้ และใช้แบบนิยมนิเทศและรูปแบบการสื่อสารทางเลือกแบบผสมผสาน เทคนิคและวัสดุการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนคนพิการ

5) รัฐภาคีจะดำเนินการให้คนพิการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ การศึกษาผู้ใหญ่และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยปราศจากการเลือกปฏิบัติและ โดยเท่าเทียมกับผู้อื่น เพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าว รัฐภาคีรับรองว่าจะจัดให้มีการช่วยเหลือที่สมเหตุสมผลแก่คนพิการ

ข้อ 25 สุขภาพ

คนพิการต้องเข้าถึงบริการด้านสาธารณสุขโดยคำนึงถึงเพศสภาพ รวมทั้งการฟื้นฟูด้านสุขภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย หรือที่คนพิการสามารถจ่ายได้ จะต้องได้รับการช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม เพื่อป้องกันการเกิดความพิการ และได้รับการบริการในพื้นที่ที่อาศัยอยู่ และห้ามการเลือกปฏิบัติต่อคนพิการ

ข้อ 26 การส่งเสริมสมรรถภาพและการฟื้นฟูสมรรถภาพ

คนพิการต้องได้รับการด้านการส่งเสริมสมรรถภาพและการฟื้นฟูสมรรถภาพ ที่ครอบคลุมด้านสุขภาพ การจ้างงาน การศึกษา บริการทางสังคม โดยเป็นไปตามความสมัครใจของคนพิการ มีหลักวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม มีการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 27 งานและการจ้างงาน

คนพิการต้องได้รับโอกาสในการทำงาน การแนะแนวอาชีพ การฝึกอาชีพ การจ้างงานอย่างต่อเนื่อง ความก้าวหน้าในอาชีพการงาน มีความปลอดภัยในการทำงาน ได้รับค่าตอบแทนการทำงานที่เท่ากันสำหรับงานที่เท่ากัน มีสิทธิด้านแรงงานและสภาพแรงงาน

คนพิการต้องได้รับการส่งเสริมให้มีอาชีพอิสระ การเริ่มธุรกิจ การทำงานในหน่วยงานของรัฐ เอกชน ได้รับความช่วยเหลือที่สมเหตุสมผลในสถานที่ทำงาน ได้รับการส่งเสริมให้มีประสบการณ์ในตลาดแรงงานเปิด และได้รับการปกป้องจากการเป็นแรงงานถูกบังคับ

ข้อ 28 มาตรฐานความเป็นอยู่และความคุ้มครองทางสังคมอย่างเพียงพอ

คนพิการต้องมีมาตรฐานความเป็นอยู่เพียงพอ รวมถึงอาหาร น้ำสะอาด เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และสภาพการครองชีพที่ดี สามารถเข้าถึงบริการอุปกรณ์ต่างๆ ความช่วยเหลือ การขจัดความยากจน โดยเฉพาะเด็กหญิงพิการ สตรีพิการและผู้สูงอายุพิการ เข้าถึงสวัสดิการที่อยู่อาศัยของรัฐ และสิทธิประโยชน์หลังเกษียณ

ข้อ 29 การมีส่วนร่วมทางการเมืองและเรื่องสาธารณะ

คนพิการมีสิทธิและโอกาสในการออกเสียง และได้รับเลือกตั้ง โดยมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ในการออกเสียงที่เหมาะสม ได้รับการกระตุ้นให้มีส่วนร่วมในสาธารณกิจขององค์กรพัฒนาเอกชน การบริหารของพรรคการเมือง และร่วมกับองค์กรคนพิการในการเป็นผู้แทนของคนพิการในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น

ข้อ 30 การมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม นันทนาการ การผ่อนคลายยามว่าง และการกีฬา

คนพิการต้องสามารถเข้าถึงสถานที่จัดแสดงวัฒนธรรม โรงละคร พิพิธภัณฑสถาน ห้างสรรพสินค้า และบริการด้านท่องเที่ยว สถานที่สำคัญของชาติ รายการโทรทัศน์ นอกจากนี้ต้องมีโอกาสได้พัฒนาการสร้างสรรค์งานด้านศิลปะและสติปัญญา ไม่เลือกปฏิบัติต่อการเข้าถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ทรัพย์สินทางปัญญา โดยคนพิการมีการส่งเสริมอัตลักษณ์ด้านวัฒนธรรมและภาษารวมทั้งภาษามือ และวัฒนธรรมของคนหูหนวก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคนพิการในกิจกรรมนันทนาการ การผ่อนคลายยามว่างและกีฬา

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของคนพิการ

ในประเทศไทยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ทั้งด้านการศึกษา สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ อยู่มาหลาย ปัจจุบันสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของคนพิการ

3.1 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมา

พ.ศ.2532 มีพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมสามัญศึกษากำหนดให้มีกองการศึกษาพิเศษรับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และผู้ด้อยโอกาส จึงแบ่งออกเป็นฝ่ายส่งเสริมการศึกษาพิเศษ และฝ่ายส่งเสริมการศึกษาสงเคราะห์

พ.ศ.2541 ได้ออกพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมสามัญศึกษาเป็นกองการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการและกองการศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้มีการจัดการศึกษาให้แก่คนพิการและผู้ด้อยโอกาสอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

พ.ศ.2546 เนื่องจากมีการปฏิรูประบบราชการได้มีการปรับโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการให้มีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม 3 กรม คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมวิชาการ และออกกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ

จัดตั้งสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมกองการศึกษาเพื่อคนพิการ และกองการศึกษา สงเคราะห์เข้าด้วยกัน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการดูแลเด็กพิการทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและมีคุณภาพ จนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ด้วยเหตุนี้ จึงได้มีการจัดตั้งสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยตรง

สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ (ชื่อเดิม กองการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการ) มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการทุกประเภท พร้อมทั้งจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่เจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล นอกจากนี้ยังให้ความร่วมมือกับ โรงเรียนของรัฐ องค์กร หรือมูลนิธิเอกชนจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

สำนักบริหารการศึกษาพิเศษมีหน่วยงานที่รับผิดชอบงานการเรียนรู้ร่วมสำหรับคนพิการ คือ กลุ่มการศึกษาสำหรับคนพิการ ฝ่ายการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม/เรียนรวม

บทบาทอำนาจหน้าที่

1) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและประสานการจัดทำข้อเสนอ นโยบายและแผนการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย นโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ / คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

2) ประสานงานส่งเสริมและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส จัดระบบสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

3) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการวิจัยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

4) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ

5) ปฏิบัติงานร่วมกัน หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรืองานที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์

คนพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ทั้งนี้เพื่อให้มีทักษะชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีศักดิ์ศรี มีคุณภาพชีวิตโดยเฉพาะคนพิการจะ

ได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดตามความเหมาะสม (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2553: ออนไลน์)

นอกจากนั้นยังมีกลุ่มแผนและงบประมาณ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องเงินทุนเพื่อการศึกษาสำหรับคนพิการ ได้แก่ กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งเป็นกองทุนที่ตั้งโดยกฎหมายคือพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 21 ให้จัดตั้งกองทุนขึ้น เรียกว่า “กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ” ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษดำเนินการเกี่ยวกับงานธุรการของกองทุน (กัลยา อ่อนจันทร์, **สัมภาษณ์**, 26 กรกฎาคม 2555)

วัตถุประสงค์

เพื่อใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ที่มีขอบเขตกว้างมาก กระทรวงการคลังโดยกรมบัญชีกลาง จึงได้กำหนดขอบเขตการใช้เงินกองทุน เพื่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการไว้ดังนี้

- 1) เป็นเงินให้กู้ยืม จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
- 2) เป็นทุนการศึกษา หรือฝึกอบรม
- 3) เป็นเงินจัดซื้อ จัดหา จัดจ้างล่ามภาษามือ
- 4) เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาระบบการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก
- 5) เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับ การสนับสนุนแก่สถานศึกษาในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
- 6) เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการบริหารกองทุน
- 7) เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

คณะกรรมการบริหาร

- 1) เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประธาน
- 2) รองเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้แทนองค์กรคนพิการ เป็นรองประธาน
- 3) ผู้แทนส่วนราชการ 7 หน่วยงาน ได้แก่ ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนกระทรวงการคลัง ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข ผู้แทนสำนักงานงบประมาณ ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

4) ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะกรรมการแต่งตั้งจำนวน 11 คน ในจำนวนนี้ต้องเป็นผู้แทนองค์กร
คนพิการแต่ละประเภทอย่างน้อย 7 คนเป็นกรรมการ

5) ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

1) บริหารกองทุน

2) พิจารณานุมัติการจ่ายเงิน เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ในทางปฏิบัติ
ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2552 ผ่านกระทรวงการคลัง
กำหนดให้ เลขานุการหรือผู้ช่วยเลขานุการมอบหมายเป็นผู้ส่งจ่ายเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนา
การศึกษาสำหรับคนพิการ)

3) รายงานสถานะการเงินและการบริหารกองทุนต่อคณะกรรมการตามระเบียบที่
คณะกรรมการกำหนด

4) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ซึ่งขณะนี้มีการ 2 ชุด คือ อนุกรรมการกลั่นกรอง
โครงการ และอนุกรรมการกฎหมาย

นอกจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการรับผิดชอบด้านการศึกษาของคนพิการแล้ว ยังมี
หน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น

3.2 กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์มีหน้าที่จัดสวัสดิการสังคมด้านต่าง
ให้แก่คนพิการทุกประเภท ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยชรา กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ ให้บริการ
และสงเคราะห์ ดังนี้ (กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2553: ออนไลน์)

1) สงเคราะห์คนพิการในสถานสงเคราะห์ โดยให้บริการด้านปัจจัย 4 พื้นฟูสมรรถภาพ
ทางร่างกาย รักษาพยาบาล ฝึกอาชีพ และนันทนาการ เป็นต้น แก่คนพิการที่ยากจน ถูกทอดทิ้ง ขาด
ผู้อุปการะเลี้ยงดู ปัจจุบันมีสถานสงเคราะห์คนพิการ 9 แห่ง แบ่งเป็น เด็กพิการอายุแรกเกิด ถึง 7 ปี
มี 1 แห่ง ที่จังหวัดนนทบุรี เด็กพิการอายุ 7 - 18 ปี มี 3 แห่ง ที่จังหวัดนนทบุรี และคนพิการ อายุ 18
ปี ขึ้นไป มี 5 แห่ง ใน 4 จังหวัด คือ จังหวัดสมุทรปราการ ปทุมธานี ชลบุรี และฉะเชิงเทรา

2) ฝึกอาชีพในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ โดยให้การฟื้นฟูสมรรถภาพทางอาชีพแก่คน
พิการ อายุ 17 - 40 ปี โดยฝึกวิชาชีพสาขาต่าง ๆ เช่น ช่างตัดเย็บ เสื้อผ้า ช่างเย็บหนัง ช่างไฟฟ้า ช่าง
ถม ศิลปหัตถกรรม พนักงานพิมพ์ดีด และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ปัจจุบันมีศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ
8 แห่ง ที่จังหวัดสมุทรปราการ ลพบุรี เชียงใหม่ ขอนแก่น อุบลราชธานี นครศรีธรรมราช
และหนองคาย

3) พัฒนาอาชีพในศูนย์พัฒนาอาชีพคนพิการ โดยรับคนพิการที่สำเร็จหลักสูตรการฝึกอาชีพแล้ว และไม่สามารถหางานทำในสถานประกอบการภายนอกได้ให้เข้าทำงานในศูนย์พัฒนาอาชีพคนพิการ เพื่อให้มีรายได้เลี้ยงตนเอง และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ฝึกทักษะทางอาชีพ และฝึกการใช้ชีวิตในสถานประกอบการ ปัจจุบันมี 1 แห่ง คือ ศูนย์พัฒนาอาชีพคนพิการจังหวัดนนทบุรี

4) จัดสวัสดิการแก่คนพิการในชุมชน ตาม พระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534 โดยให้บริการ ดังนี้ ช่วยเหลือเป็นเงินจัดซื้อเครื่องกาย อุปกรณ์ และเครื่องช่วยความพิการ เช่น รถเข็น รถโยก และข้อสะโพกเทียม เป็นต้น

3.3 สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

อำนาจหน้าที่

1) เสนอนโยบาย แผนหลัก และโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และมอบหมายให้ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องรับไปดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ต่อไป

2) ประสานงานและร่วมมือในระดับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการกับหน่วยงานของ รัฐบาล และเอกชน ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

3) ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนานวัตกรรม สำรวจ รวบรวม เก็บรักษาข้อมูลเกี่ยวกับคนพิการและสถานการณ์คนพิการเพื่อประโยชน์ต่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

4) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งการดำเนินงานการสร้างเสริมความเข้มแข็งขององค์กรด้านคนพิการ เพื่อให้สามารถทำหน้าที่พิทักษ์สิทธิคนพิการตลอดจนสนับสนุน และประสานงานให้หน่วยงานของรัฐจัดงบประมาณให้แก่องค์กรด้านคนพิการ เพื่อดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

5) ศึกษารูปแบบสิทธิ และสวัสดิการอื่นๆ เพื่อการส่งเสริมศักยภาพ และการคุ้มครองพิทักษ์สิทธิคนพิการ ตลอดจนสนับสนุนการขับเคลื่อนทางสังคม ในการบูรณาการ คนพิการเข้าสู่สังคมอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

6) เสนอ ปรับปรุง พัฒนากฎหมายด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการให้ทันสมัย รวมทั้งให้คำปรึกษา และดำเนินงานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางแพ่ง อาญา และงานคดีปกครอง รวมถึงงานคดีอื่นที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน

7) บริหารจัดการกองทุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

8) เป็นฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

9) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ หรือตามกฎหมายอื่น หรือตามที่ คณะรัฐมนตรีหรือคณะกรรมการมอบหมาย

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการคุ้มครองพิทักษ์สิทธิและการส่งเสริมศักยภาพคนพิการ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้มแข็งแก่องค์กรด้านคนพิการและเครือข่าย

ยุทธศาสตร์

- 1) พัฒนาระบบบริหารจัดการการคุ้มครองพิทักษ์สิทธิคนพิการ
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพคนพิการ
- 3) เสริมพลังองค์กรด้านคนพิการและเครือข่าย (สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ, 2553: ออนไลน์)

3.4 สถานคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย (COUNCIL OF DISABLED PEOPLE OF THAILAND)

วัตถุประสงค์

- 1) ติดตามค้นหา และเสนอแนะระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายที่มีประโยชน์ต่อคนพิการ
- 2) คัดค้าน ระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายที่ทำให้คนพิการเสียสิทธิประโยชน์ หรือ ก่อให้เกิดการแบ่งแยกคนพิการในสังคม
- 3) จัดหา และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับคนพิการต่อสังคม
- 4) ส่งเสริม การฟื้นฟูสมรรถภาพทุกขั้นตอนของคนพิการทุกประเภท
- 5) ดำเนินการให้ได้มาซึ่งสิทธิที่เท่าเทียมกัน (ทั้งทางพฤตินัยและทางนิตินัย) สำหรับคนพิการทุกประเภทในการได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม
- 6) สร้างความมั่นใจ ให้คนพิการถึงโอกาสอันเท่าเทียมกันในการได้รับการจ้างงาน
- 7) ร่วมมือ และประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่มีวัตถุประสงค์ไม่ขัดกัน
- 8) ไม่ ค้ากำไรและไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง

กลุ่มเป้าหมายและบริการ

คนพิการทุกประเภท หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและบุคคลทั่วไป

4. การศึกษาสำหรับคนพิการ

ในปัจจุบันการศึกษาสำหรับคนพิการมีหลายรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบ และตาม อัยาศัย โดยการศึกษาในระบบจะมีโรงเรียนสำหรับคนพิการทั้งที่เป็น โรงเรียนการศึกษาพิเศษ เฉพาะความพิการ โรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำเขตและศูนย์ การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เพื่อให้บริการแก่คนพิการ เป็นการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ และได้รับโอกาสทางการศึกษาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

4.1 การศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)

ประวัติความเป็นมาของการเรียนร่วม

ใน พ.ศ. 2494 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดการเรียนการสอนแก่เด็กพิการประเภทต่างๆ ได้แก่ เด็กเรียนช้า ตาบอด หูหนวก ร่างกายพิการและเจ็บป่วยเรื้อรัง นอกจากนี้มีการทดลองเปิด โรงเรียนการศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการ หลังจากนั้น พ.ศ. 2499 จึงมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนตา บอดได้เข้าเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปในระดับมัธยมศึกษาเป็นครั้งแรกที่โรงเรียนเซนต์คาเบรียล วิทยาลัย ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพฯ โดยความช่วยเหลือของมูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่ง ประเทศไทย และปีต่อมาจึงได้มีการทดลองนำเด็กประเภทอื่นเข้าเรียนร่วมในโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาของกรุงเทพฯ อย่างไรก็ตามการให้โอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการยังจำกัด เฉพาะเด็กพิการบางประเภท ทำให้เด็กพิการมีโอกาสทางการศึกษาน้อยมาก จนกระทั่ง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่จัดการสอนเด็กพิการได้พบว่า เด็กพิการสามารถ เรียนได้ ไม่ว่าจะมีความพิการประเภทใดก็ตาม จึงได้เปลี่ยนมาใช้ พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กำหนดให้เด็กทุกคนต้องเข้ารับการศึกษา ดังนั้นผู้ปกครองที่ไม่ต้องการส่งลูกพิการเข้า เรียน จึงต้องยื่นคำร้องขอยกเว้นการเข้าเรียน

การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในยุคต้นๆ เป็นการส่งเด็กเข้าเรียนใน โรงเรียนการศึกษาพิเศษที่จัดตั้งขึ้นสำหรับเด็กเหล่านี้โดยเฉพาะ เช่น โรงเรียนสอนคนหูหนวก โรงเรียนสอนคนตาบอด เป็นต้น ในประเทศทางตะวันตกที่ระบบการศึกษาเจริญก้าวหน้ามากแล้ว นั้น พิจารณาเห็นว่าโรงเรียนการศึกษาพิเศษที่จัดตั้งขึ้นสำหรับเด็กเฉพาะกลุ่มพิการนั้นไม่เหมาะสม หลายประการ ผิดหลักการที่แยกเด็กออกเป็นชนส่วนน้อยของสังคม และขัดแย้งกับสิทธิพื้นฐาน ของเด็กและของผู้ปกครองที่เด็กควรจะมีสิทธิเลือกที่จะเรียนร่วมในโรงเรียนปกติหรือในโรงเรียน การศึกษาพิเศษ จึงมีแนวโน้มที่จะให้เด็กเรียนใน โรงเรียนปกติมากขึ้น รัฐบาลของหลายประเทศจึง กำหนดมาตรการให้โรงเรียนจัดการเรียนร่วม ดังนั้นแนวโน้มในช่วง 20 ปีที่ผ่านมา เด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษจึงเข้าเรียนในโรงเรียนปกติมากขึ้น เด็กที่อยู่ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษที่พอจะ

เรียนร่วมได้ ก็ย้ายออกมาเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ จนทำให้จำนวนเด็กในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ลดลงมาก

อย่างไรก็ตามการเรียนร่วมในอดีตได้พิจารณาถึงประเภทและความรุนแรงของความบกพร่อง เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายส่วนใหญ่ยังเรียนอยู่ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ มีเข้าเรียนในโรงเรียนเรียนร่วมบ้างแต่ไม่มากนัก เด็กที่มีความบกพร่องในระดับปานกลางให้เข้าเรียนร่วมมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคคลที่มีบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ เด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมไม่รุนแรง เด็กเหล่านี้ส่วนใหญ่จะเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนปกติ

ความหมายของการเรียนร่วม

ฉัฐกฤตา ไพศาลสมบัติ (2545) กล่าวว่า การเรียนร่วมหมายถึง การจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เรียนรวมและได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ กับเด็กทั่วไปในสิ่งแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด โดยคำนึงถึงความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ศักยภาพและความสามารถของเด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้เจริญถึงจุดสูงสุดและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้

ภูฟ้า เสวกพันธ์ (2555) กล่าวว่า การเรียนร่วม หมายถึง การให้บริการทางการศึกษากับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทต่างๆ ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็นพิเศษควบคู่กันไป เพื่อความสามารถในการดำเนินชีวิตในสังคมได้โดยการพึ่งพาตนเองให้มากที่สุด และการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมในสังคมอย่างเป็นปกติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548) กล่าวว่า การเรียนร่วม (Integrated Education) หมายถึง การจัดให้เด็กและเยาวชนพิการได้รับการเตรียมความพร้อมมาก่อนเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนปกติ จัดได้หลายรูปแบบ เช่น เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติเต็มเวลา เรียนร่วมเป็นบางเวลา เรียนร่วมโดยได้รับการสอนเสริมจากครูสอนเสริมหรือครูเดินสอน และจัดให้มีบริการสนับสนุนตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กและเยาวชนเป็นเฉพาะบุคคล

จากที่มีผู้ให้ความหมายของการเรียนร่วมข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนร่วม (Integrated Education) หมายถึง การจัดการศึกษาให้คนพิการและนักเรียนทั่วไปได้เรียนร่วมกัน โดยคนพิการจะต้องได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไป และต้องได้รับการสนับสนุนตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กและเยาวชนเป็นเฉพาะบุคคล

การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนร่วม

การเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ก่อนการจัดการเรียนร่วมมีประเด็นดังนี้

1) การเตรียมความพร้อม โรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ซึ่งประกอบด้วย การจัดสรรทรัพยากร อาคาร สถานที่ ตลอดจนเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งครูหรือผู้บริหาร โรงเรียนควรทราบ

2) การเตรียมครูสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ซึ่งประกอบด้วยการสร้างทัศนคติเชิงบวกให้กับครูที่สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กระบวนการคัดแยกนักเรียนเบื้องต้นที่ครูควรทราบ ตลอดจนแนวทางการจัดชั้นเรียนให้กับนักเรียน

3) การเตรียมนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม มุ่งให้ผู้ศึกษาได้เข้าใจวิธีการจัดประเภทของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียนร่วมในโรงเรียน ตลอดจนแนวทางการจัดชั้นเรียนให้กับนักเรียน

4) การเตรียมผู้ปกครองสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม มุ่งให้ผู้เรียนได้เข้าใจ การจัดเตรียมความพร้อมให้ผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองนับเป็นปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียน ทั้งในบริบทของการเป็นผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับบริการ (ภูฟ้า เสวกพันธ์, 2555: 61-61)

การเตรียมความพร้อมด้านสิ่งแวดล้อมอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการแต่ละประเภท

1) สิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว มีดังนี้

1.1) พื้น ควรปูด้วยกระเบื้องยางหรือวัสดุที่ไม่ลื่น เพื่อความปลอดภัยในการใช้เครื่องพยุงและไม้ค้ำยัน

1.2) ทางลาดขึ้น-ลง ยกพื้น หรือบันไดตั้งแต่ 2 ชั้นขึ้นไปเพื่อใช้สำหรับเก้าอี้ล้อเลื่อนหรือไม้ค้ำยัน และควรมีราวจับอย่างน้อย 1 ข้าง

1.3) ทางเดิน/ทางเท้าภายในและภายนอกอาคาร ควรกว้าง 8-12 ฟุต ไม่ควรมีสิ่งกีดขวางและควรปรับให้ลาดเชื่อมกับพื้น โดยตลอด เพื่อความสะดวกในการใช้เก้าอี้ล้อเลื่อนโดยไม่ต้องอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่นมากนัก

1.4) ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน โดยทั่วไปใช้ตามเกณฑ์มาตรฐานเหมือนนักเรียนทั่วไป แต่ควรจัดหาโต๊ะเรียนที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น โต๊ะยื่น โต๊ะเว้า โต๊ะที่ปรับความสูงได้สำหรับเก้าอี้ที่ใช้ล้อเลื่อน

1.5) ครุภัณฑ์ประกอบห้องบำบัดพิเศษ ห้องแก้ไขการพูด ห้องกายภาพบำบัด และ ห้องกิจกรรมบำบัด ควรพิจารณาจัดหาตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็น พิเศษของคนพิการแต่ละประเภท

1.6) ครุภัณฑ์ที่เป็นส่วนประกอบจำเป็นอื่นๆ ในห้องน้ำ/ห้องส้วม ควรมีดังนี้

1.6.1) ราวจับใกล้โถส้วม ทำด้วยท่อเหล็กเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 นิ้ว (เพื่อการ ทิ้งน้ำหนักลงบนราวจับเมื่อใช้ส้วม)

1.6.2) ถ้ามีที่กดน้ำชำระล้างควรติดในที่สามารถเอื้อมถึงได้ง่าย

1.6.3) ที่นั่งของโถส้วมแบบนั่งราบ ควรสูง 20 นิ้วจากพื้น สำหรับที่ ปัสสาวะชายไม่ควรสูงเกิน 19 นิ้วจากพื้น ถ้ามีโถส้วมแบบนั่งของก็อาจดัดแปลงทำเป็นที่นั่งสูงขึ้น และเลื่อนเข้าไปเมื่อจะใช้

1.6.4) อ่างล้างมือควรสูง 2 ฟุต 4 นิ้วจากพื้น

1.6.5) กระจกควรสูง 3 ฟุตจากพื้น ถ้าจำเป็นควรติดกระจกสองระดับ

1.6.6) กระจกเช็ดมือและสบู่ ควรอยู่ในที่ต่ำพอที่คนพิการที่ใช้เก้าอี้ ล้อเลื่อนเอื้อมถึง

1.6.7) ประตูห้องน้ำควรกว้าง 32 นิ้ว และเปิดออกด้านนอก

นอกจากนี้โรงเรียนควรมีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพียงพอสำหรับการเรียนการสอน ในกลุ่มวิชาต่างๆ เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามความจำเป็นเหมือนโรงเรียน ทั่วไป วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนเหล่านี้ เช่น เครื่องกีฬาทุกประเภท อุปกรณ์การเรียนการสอน ทุกวิชา เครื่องดนตรี โดยเฉพาะเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เกมที่ใช้ในการฝึกความพร้อมด้าน ต่างๆ ของนักเรียน (แบ่งไม้บิลลาร์ดรูปทรงเลขาคณิต แผงติดกระดุม ชิป ภาพตัดต่อ)

2) อุปกรณ์ที่ควรจัดหาเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่

2.1) เครื่องช่วยฟังเฉพาะตัว

2.2) กระจกเงาสำหรับฝึกอ่านริมฝีปาก

2.3) เครื่องดนตรีประกอบจังหวะ

2.4) เครื่องบันทึกเสียงเพื่อฝึกพูด

2.5) เครื่องขยายเสียงระบบลูป สำหรับห้องฝึกพูด

2.6) เครื่องตรวจสอบกำลังเบตเตอร์

2.7) เครื่องสอนพูดสนามระบบเอฟเอ็ม (F.M.)

สำหรับเครื่องขยายเสียงระบบลูปในห้องสอนพูด เป็นเครื่องช่วยในการสอนพูดแบบกลุ่ม ใช้ได้เฉพาะเมื่อนักเรียนอยู่ในห้องที่มีอุปกรณ์นี้เท่านั้น ส่วนเครื่องสอนพูดสนามระบบเอฟเอ็ม เป็นเครื่องช่วยในการพูดแบบกลุ่ม ซึ่งใช้ได้ทุกสถานที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เป็นอุปกรณ์ที่มีกำลังขยายสูงกว่าและใช้เป็นอุปกรณ์ในการฝึกพูดเป็นรายบุคคลได้ด้วย ดังนั้น อาจเลือกจัดหาเครื่องขยายเสียงระบบลูปสำหรับห้องสอนพูดหรือเครื่องสอนพูดสนามระบบเอฟเอ็มอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ ซึ่งอุปกรณ์ต่างๆ เหล่านี้ โรงเรียนอาจเลือกซื้อได้ตามความเหมาะสม เช่น กระจกเงา เครื่องบันทึกเสียง

3) อุปกรณ์ที่ควรจัดหาเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้แก่

- 3.1) Stylus
- 3.2) Slate
- 3.3) เครื่องพิมพ์ดีดอักษรเบรลล์
- 3.4) เครื่องมือเรขาคณิต
- 3.5) ลูกคิด
- 3.6) กระจกกราฟ
- 3.7) ไม้เท้าสำหรับฝึก
- 3.8) กระจกสำหรับแม่พิมพ์เบรลล์

4) อุปกรณ์พิเศษที่ควรจัดหาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ได้แก่

- 4.1) ขาหยั่ง
- 4.2) แผ่นพลาสติกเจาะเป็นรูครอบแทนพิมพ์
- 4.3) ที่เปิดหน้าหนังสือ
- 4.4) ที่สำหรับเขียนบนเตียงและบนรถเข็น
- 4.5) หมวกกันน็อก
- 4.6) เก้าอี้รถเข็น
- 4.7) ไม้ค้ำยัน
- 4.8) ดินสอขนาดใหญ่
- 4.9) ไม้เท้า
- 4.10) เครื่องช่วยเดิน
- 4.11) รถลาก (Cart) ที่มีน้ำหนักยึดพอสวมควรร หรือรถเข็น

5) การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่

5.1) นักเรียนเรียนช้า ระดับเขาวนปัญญา 70-90 เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ สามารถใช้วัสดุร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้

5.2) นักเรียนที่มีระบบเขาวนปัญญา 50-69 ควรจำเป็นต้องใช้สอนบทเรียนซ้ำหลายครั้ง นักเรียนเองอาจต้องฝึกบ่อยๆ บางบทเรียนย่อยเพิ่มเติม เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจดีขึ้น วัสดุอุปกรณ์จึงต้องมีความหลากหลายและคงทน

5.3) นักเรียนที่เรียนในชั้นเรียนสอนเสริม ใช้วัสดุอุปกรณ์เหมือนนักเรียนที่มีเขาวนปัญญา 50-69 แต่อาจเพิ่มจำนวนชุดให้มากพอกับจำนวนนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนแต่ละคนใช้ได้เหมือนเดิมและพร้อมๆ กันไป (กุฬา เสวกพันธ์, 2555: 64-70)

หลักการจัดการเรียนร่วม

นักการศึกษาพิเศษกล่าวถึงหลักการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมไว้ดังนี้

ผดุง อารยะวิญญู (2541) ได้ให้หลักการจัดการเรียนร่วมว่า การเรียนร่วมจะประสบความสำเร็จได้เพียงใด ขึ้นอยู่กับวิธีดำเนินการและการวางแผนในการจัดการเรียนร่วม ดังนี้

- 1) การเรียนร่วมนั้นควรเริ่มเมื่อเด็กอายุยังน้อย ดังนี้ควรเริ่มเรียนร่วมตั้งแต่ในชั้นปฐมวัย
- 2) ให้โอกาสแก่ครูที่สอนเด็กทั่วไปในการตัดสินใจว่า จะรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้ามาเรียนร่วมในชั้นที่ตนสอนหรือไม่
- 3) สถานศึกษาที่จะบริการด้านการเรียนร่วมต้องมีความพร้อมด้านบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้ทำหน้าที่สอนเด็กทั่วไป และเด็กพิเศษ
- 4) ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษานั้น ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจและอบรมครูเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน และนักเรียนเกี่ยวกับโครงการเรียนร่วมที่จะเริ่มขึ้นในสถานศึกษาแห่งนั้น ให้เข้าใจถึงบทบาทและความรับผิดชอบ
- 5) สถานศึกษาจะต้องมีเครื่องมือเครื่องใช้ ตลอดจนอุปกรณ์อันจำเป็นในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และเพียงพอ
- 6) ควรมีแผนการศึกษาสำหรับเด็กเฉพาะบุคคลบุคคล (IEP) เพราะแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลนี้จะช่วยให้การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษบรรลุเป้าหมายได้
- 7) หากไม่จำเป็นแล้ว ไม่ควรแยกเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษออกจากเด็กทั่วไป ในแง่ของการให้บริการการเรียนการสอน ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กทั่วไปได้เข้าใจถึงความต้องการและความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 8) การประเมินพัฒนาการและผลการเรียนของเด็กต้องกระทำสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการประเมินที่เชื่อถือได้

9) ศึกษาข้อบกพร่องของการจัดการเรียนร่วมอยู่เสมอ และหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง ให้บริการต่างๆมีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย ปัจจุบันยังให้บริการแก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษไม่ทั่วถึง เนื่องจากรัฐไม่มีงบประมาณเพียงพอที่จะจัดตั้งโรงเรียนพิเศษในทุกจังหวัด เพราะ ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาพิเศษสูงมาก และสูงกว่านักเรียนทั่วไปหลายเท่า จึงเป็นเรื่องที่ เกินกำลังที่รัฐจะทำได้อย่างทั่วถึง

ดังนั้นเพื่อไม่ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่สามารถเรียนได้ ต้องเสียโอกาสในการ ได้รับการศึกษารัฐจึงเน้นการจัดการศึกษาพิเศษในรูปแบบของการเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ซึ่งเรา เรียนว่าการศึกษาแบบเรียนร่วม (Mainstreaming) การกระทำเช่นนี้จะทำให้เด็กพิเศษมีโอกาสทาง การศึกษามากขึ้น

ผดุง อารยะวิญญู (2541) กล่าวว่า การเรียนร่วมเป็นการรวมเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษไว้กับเด็กทั่วไป ในด้านการเรียนการสอน และด้านสังคม ภายใต้พื้นฐานของการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่องและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งการปรับตัวทางสังคม เพื่อให้เด็กมี ประสบการณ์ตรง และสามารถพัฒนาตนเองไปให้ได้มากที่สุด

โครงการเรียนร่วมจะสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ ดังนี้

- 1) กระทรวงศึกษาธิการต้องพร้อมที่จะสนับสนุนโครงการ
- 2) ควรจัดการอบรมครูผู้สอน
- 3) ผู้บริหารโรงเรียนควรยอมรับหลักการเรียนร่วม
- 4) บุคลากรในโรงเรียนต้องยินดีที่จะร่วมมือ
- 5) ชุมชนในท้องถิ่นต้องพร้อมที่จะสนับสนุน
- 6) นักเรียนในโรงเรียนปกติควรยอมรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มาเรียนร่วม
- 7) ผู้ปกครองของเด็กทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษควรให้ความร่วมมือ

ละออ ชูติกร (2552) ได้กล่าวถึงหลักการจัดการเรียนร่วมไว้ดังนี้

1) เมื่อรับนักเรียนเข้ามาในชั้นเรียนปกติ ควรปฏิบัติต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เหมือนนักเรียนคนอื่น อย่าปกป้องหรือแสดงความเอาใจใส่มากเกินไปจนเกินไป

2) ควรคำนึงว่าคนพิการประเภทเดียวกันและความพิการเท่ากัน อาจบรรลุความสำเร็จได้ไม่ เท่ากัน เนื่องจากสติปัญญา วุฒิภาวะ สังคม พื้นฐานของครอบครัวมีความสำคัญต่อคนพิการมาก สาเหตุดังกล่าวมีความสำคัญต่อการเรียนของนักเรียนมากกว่าความรู้ความสามารถใดๆ อย่า คาดหวังว่าคนพิการทุกคนสามารถทำได้ตามที่ครูคาดหวังเสมอไป

3) พยายามค้นพบความสามารถ ความสนใจและส่งเสริมเช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไป เพราะนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษบางคนมีความเก่งและความสามารถบางอย่าง อย่าคิดว่าคนพิการไม่มีความสามารถอันเนื่องมาจากเขามีความบกพร่อง

4) พยายามใช้วิธีการสอนและการสื่อสารหลายอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าใจบทเรียน และไม่ควรรู้วิธีเดียวในการสอน (ละออ ชูติกร, 2552 อ้างถึงใน ภูฟ้า เสวกพันธ์, 2555: 36)

นอกจากนี้ยังมีผู้กล่าวถึงหลักการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษไว้ดังนี้

1) ให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับหลักการ เป้าหมาย และจุดประสงค์ของหลักสูตร เช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไป

2) ใช้วิธีสอนและจัดหาอุปกรณ์ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ และสภาพของนักเรียนที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท

3) จัดสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอเพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนได้สะดวกรวดเร็วทันกัน หรือพร้อมกันกับนักเรียนทั่วไป ครูจะต้องมีสื่อที่ใช้สอน แบบเรียน คู่มือ วัสดุฝึกพอเพียงที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ซึ่งอาจมีบางอย่างที่ต้องใช้วิธีการที่แตกต่างไปจากนักเรียนทั่วไป ตามความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจะทำได้ (ทรงวุฒิ มลิวัลย์, 2550 อ้างถึงใน ภูฟ้า เสวกพันธ์, 2555: 37)

รูปแบบจัดการเรียนร่วม

จรรยา สุวรรณทัต (2546) กล่าวว่ารูปแบบในการจัดการศึกษาพิเศษโดยทั่วไปเป็นสากล มีการจัดกันหลายรูปแบบ คือ

- 1) ให้เด็กพิการเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติเต็มเวลา
- 2) จัดให้เด็กพิการเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ โดยได้รับการศึกษาพิเศษ
- 3) จัดให้เด็กพิการเรียนในชั้นพิเศษ ในโรงเรียนปกติ
- 4) จัดโรงเรียนการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการ หรือเด็กที่มีความสามารถสูงเกินกว่าจะเรียนร่วมกับเด็กทั่วไปได้

5) เป็นการจัดการศึกษาพิเศษนอกโรงเรียน เช่น ในโรงพยาบาล สถานพักฟื้น สถานรับเลี้ยงเด็ก รูปแบบนี้มีความยืดหยุ่นมาก เพราะเด็กที่เข้ารับบริการจากรูปแบบนี้ อาจมีสภาพความพิการและความต้องการจำเป็นพิเศษแตกต่างกันมาก

อนึ่งควรตระหนักว่าแต่ละรูปแบบมีความแตกต่างกันออกไป จึงสมควรที่จะได้มีการศึกษาวิจัยเพื่อให้เกิดความรู้ที่จะนำไปปฏิบัติเพื่อการแก้ไขป้องกันหรือการส่งเสริมที่มุ่งประโยชน์แก่ตัวเด็กเป็นสำคัญ

เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนร่วมเป็นรูปแบบการศึกษาที่คนพิการให้ความสนใจ และมีกฎหมายต่างๆ ที่กำหนดขึ้นให้คนพิการสามารถเข้าถึงรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการได้มากขึ้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงได้ให้ความสำคัญและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของคนพิการ โดยมีผู้วิจัยศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมดังนี้

เบญญา ชลธารันนท์ (2538) กล่าวว่า การดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษที่ผ่านมา ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้เรียนร่วมกับเด็กทั่วไป เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสได้เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพร่างกาย จิตใจ และความสามารถของแต่ละคน โดยมีรูปแบบในการจัดการศึกษาหลายรูปแบบ ซึ่งเด็กพิการสามารถเข้าเรียนได้ตามระดับความสามารถ ดังนี้ (1) ชั้นเรียนปกติเต็มวัน (2) ชั้นเรียนปกติกับการให้คำแนะนำปรึกษา (3) ชั้นเรียนปกติกับบริการครูเดินสอน (4) ชั้นเรียนปกติกับบริการครูสอนเสริม (5) ศูนย์วินิจฉัยและวางแผนแก้ไข (6) การสอนในโรงพยาบาลและที่บ้าน (7) ชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ (8) โรงเรียนการศึกษาพิเศษไปกลับ และ (9) โรงเรียนการศึกษาพิเศษประจำ ผลการดำเนินงานในอดีตพบว่า สามารถขยายบริการและโอกาสการศึกษาให้คนพิการ โดยใน พ.ศ. 2536 มีคนพิการในวัยเรียนกลุ่มอายุ 7-14 ปี มีโอกาสเข้าเรียน 7,242 คนเท่านั้น แต่ใน พ.ศ. 2544 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจำนวน 125,433 คน มีโอกาสได้เข้าเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาครอบคลุมทุกจังหวัดทั่วประเทศ

สกาวรัตน์ ตันตินิรนาท (2549) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง พบว่า โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมยังขาดการสนับสนุนงบประมาณจากฝ่ายบริหารในการจัดการเรียนร่วม ขาดงบประมาณที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน รัฐบาลควรมีนโยบายและการดำเนินการในการผลิตบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษเพิ่มมากขึ้นและควรจัดทำอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อที่จะสามารถรองรับการจัดการเรียนร่วมตามนโยบายของกระทรวง ที่ให้เด็กพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 รวมถึงปัญหาด้านการขาดงบประมาณ ซึ่งส่งผลให้การดำเนินการด้านต่างๆ ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างสะดวก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา ขำเพชร (2538) ได้ทำการศึกษาความพร้อมและความต้องการในการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกับเด็กทั่วไปในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา

กรุงเทพมหานคร พบว่าการจัดการเรียนร่วมจะประสบความสำเร็จ ต้องมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ และกลุ่มติดตามประเมินผลสำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 (2549) พบว่าปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมกับเด็กทั่วไปในสถานศึกษา ด้านงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ไม่มีงบประมาณมาสนับสนุนให้

เนาวรัตน์ คงพ่วง (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นสมรรถนะของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนออทิสติก พบว่าด้านสื่อ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก คือ โรงเรียนขาดการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้นักเรียนออทิสติกได้ฝึกการใช้ชีวิตประจำวัน มีแนวทางการแก้ปัญหาคือ รัฐควรมีนโยบายการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นรูปธรรมและจริงจัง และควรแสดงให้ประชาชนทุกคน โดยเฉพาะผู้บริหารและครู ให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คนพิการได้มีชีวิตเท่าเทียมกับคนทั่วไปแต่ไม่ใช่การให้สิทธิพิเศษ โดยควรพัฒนาครูให้มีความคิดสร้างสรรค์และทักษะของการแก้ปัญหา และผู้บริหารต้องให้ความสำคัญอย่างจริงจังในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมมีปัญหาในด้านงบประมาณ ดังนั้นรัฐควรมีนโยบายการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นรูปธรรมและจริงจัง เพื่อลดปัญหาและอุปสรรคต่างๆในการจัดการเรียนร่วม

4.2 การศึกษาสำหรับคนพิการในต่างประเทศ

4.2.1 การศึกษาสำหรับคนพิการในสหรัฐอเมริกา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ได้ศึกษาการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่าการศึกษาเป็นหน้าที่ของรัฐแต่ละรัฐ รัฐบาลกลางมีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนเท่านั้น รัฐแต่ละรัฐส่วนมากให้ท้องถิ่นเป็นผู้จัดการศึกษา ดังนั้นแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา (School District) จึงจัดการศึกษาไม่เหมือนกัน ทั้งในด้านหลักสูตร ตำราเรียน ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอน แต่ส่วนใหญ่แล้วมีระบบการศึกษาคล้ายกันคือ ระดับประถมศึกษา 6 ปี ระดับมัธยมต้น 3 ปี และระดับมัธยมปลาย 3 ปี การศึกษาพิเศษมีกฎหมายอีกฉบับหนึ่งต่างหากแยกออกไปจากกฎหมายการศึกษาสำหรับเด็กทั่วไป

สหรัฐอเมริกาได้ประกาศกฎหมายการศึกษาพิเศษเป็นครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. 2518 ชื่อ “Education for All Handicapped Children Act of 1975” ทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ ได้รับการศึกษาแบบให้เปล่าที่รัฐจัดให้ ก่อนประกาศใช้กฎหมายฉบับนี้ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกว่า 1 ล้านคน ในสหรัฐอเมริกาไม่มีที่เรียน เนื่องจากโรงเรียนของรัฐปฏิเสธที่จะรับเด็กเข้าเรียน ส่วนที่เข้าเรียนแล้ว ซึ่งส่วนมากอยู่ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือสถานสงเคราะห์ต่างๆ

ไม่ได้รับบริการที่ดีเท่าที่ควร ตามสิทธิที่เขาพึงได้รับ กฎหมาย PL 94-142 ได้รับการต้อนรับอย่างกว้างขวางหลังประกาศใช้

ก่อนประกาศใช้กฎหมายฉบับนี้ เด็กที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ ถูกส่งเข้ารับบริการในสถานสงเคราะห์หรือโรงเรียนเฉพาะ ซึ่งส่วนมากเป็นโรงเรียนประจำ ขณะนี้สถานภาพเปลี่ยนไปมาก เด็กเหล่านี้มีได้อยู่ในสถานสงเคราะห์หรือโรงเรียนการศึกษาพิเศษต่อไปอีกแล้ว แต่เด็กเหล่านี้จะเข้าเรียนในโรงเรียนเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

หลังจากใช้กฎหมายการศึกษาพิเศษฉบับนี้มาเป็นเวลา 22 ปี จึงมีการปรับปรุงกฎหมายการศึกษาพิเศษครั้งใหญ่ในพ.ศ.2540 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานะทางสังคมที่เปลี่ยนไป และตั้งชื่อใหม่ว่า พระราชบัญญัติว่าด้วยการศึกษาสำหรับคนพิการ (Individuals with Disability Education Act, Amendment of 1997)

ในสหรัฐอเมริกาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษไม่เรียนหลักสูตรเดียวกับเด็กทั่วไปเนื่องจากเด็กแต่ละคนมีความสามารถและความต้องการแตกต่างกันมาก ทางโรงเรียนจึงต้องจัดทำหลักสูตรเฉพาะสำหรับเด็กแต่ละคน โดยบรรจุหลักสูตรไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

กฎหมายกำหนดให้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan: IEP) สำหรับเด็กแต่ละคน แผนนี้เปรียบเสมือนหลักสูตรสำหรับเด็ก ซึ่งแตกต่างกันไปและเหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของเด็กแต่ละคน แผนนี้ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย ซึ่งคล้ายกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชาที่จะเรียนใน 1 เทอม และ 1 ปี วิธีสอน การวัดผลและประเมินผล

แผนนี้จัดทำขึ้นก่อนเปิดเรียนโดยคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครองครู การศึกษาพิเศษ ครูสอนเด็กเรียนร่วม นักวิชาการด้านหลักสูตร นักจิตวิทยา ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้แทน คณะกรรมการประจำ School district จะทำหน้าที่ตัดสินสภาพความบกพร่องของเด็ก และวินิจฉัยว่าสมควรได้รับการศึกษาพิเศษหรือไม่อย่างไร หากผู้ปกครองไม่พอใจกับการตัดสินของคณะกรรมการอาจอุทธรณ์ได้

จุดเด่นที่สำคัญประการหนึ่งของกฎหมายฉบับนี้ คือ การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็กแรกเกิดจนถึงอายุ 3 ขวบ ซึ่งได้รับการผนวกเข้าไปในกฎหมายในการปรับปรุงแก้ไขในพ.ศ. 2540 เป็นหมวดที่ว่าด้วย ทารกและเด็กที่ด้อยความสามารถตามคำจำกัดความหมายถึงเด็กอายุ 0-3 ขวบ ที่แสดงสัญญาณแห่งการด้อยความสามารถทางพัฒนาการด้านต่างๆ ได้แก่

- 1) พัฒนาการทางด้านร่างกาย
- 2) พัฒนาการทางด้านความคิด

- 3) พัฒนาการด้านการสื่อสาร/สื่อความหมาย
- 4) พัฒนาการทางอารมณ์และสังคม
- 5) พัฒนาการด้านการปรับตัว

ตามนัยแห่งกฎหมายนี้ รัฐจะต้องจัดบริการการช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็กทุกคนที่สงสัยว่ามีปัญหาใดปัญหาหนึ่งหรือมากกว่าตั้งแต่ข้อ 1 - 5 ข้างบน ในการให้ความช่วยเหลือจะเหมือนกัน ขั้นตอนในการให้การศึกษาพิเศษกล่าวคือ ขั้นแรกเป็นการทดสอบเด็กต่อไปเป็นการจัดทำแผนเฉพาะบุคคล ซึ่งรวมจุดมุ่งหมาย หลักสูตวิธีกรดำเนินงาน และการวัด/ประเมินผลตามที่ไว้แล้ว

แผนการให้บริการทางครอบครัวเฉพาะบุคคล (Individualized Family Service Plan: IFP) มีลักษณะคล้ายแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เป็นแผนการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็ก ซึ่งเริ่มต้นด้วยการทดสอบเด็กศึกษาและหาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กให้มากที่สุด แล้วนำข้อมูลมาประกอบในการกำหนดจุดมุ่งหมาย แล้วยังกำหนดรายละเอียดของแผนการให้ความช่วยเหลือว่าจะให้ความช่วยเหลือแก่เด็กในลักษณะใดบ้าง และในตอนสุดท้ายเป็นการประเมินผลของแผนการดำเนินงานว่าได้ช่วยเด็กให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นเพียงใด

การศึกษาพิเศษของสหรัฐอเมริกาในยุคต้นเริ่มต้นที่ครอบครัว โดยพ่อแม่สอนเด็กที่บ้านหรือบางครอบครัวก็ไม่สอน ต่อมาพ่อแม่มีความจำเป็นต้องออกไปทำงานนอกบ้าน จึงนำเด็กไปฝากเลี้ยงที่ศูนย์เลี้ยงเด็กเฉพาะกลางวัน (Day care center) ในยุคต่อมา มีการจัดสร้างโรงเรียนโดยเฉพาะขึ้น (Special Schools) เช่น โรงเรียนสอนคนตาบอด โรงเรียนสอนคนหูหนวก เพราะเชื่อว่าโรงเรียนเฉพาะเป็นโรงเรียนที่เหมาะสมและดีที่สุดสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภท ต่อมาสหรัฐอเมริกาได้พบว่าโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (Special School) ไม่ใช่แนวทางที่ถูกต้อง เพราะเป็นการแยกเด็กออกจากสังคม (Segregation) เป็นการกระทำที่ขัดรัฐธรรมนูญอเมริกา จึงมีการส่งเด็กเข้าเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป (Integration/Mainstreaming Programs) ทำให้เด็กทั่วไปและเด็กพิการมีความเข้าใจในข้อจำกัดและความสามารถของกันและกัน และพบว่าการศึกษาในลักษณะนี้เป็นแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม รัฐจึงขยายการศึกษาพิเศษในลักษณะการเรียนร่วมให้มากขึ้น ในขณะเดียวกันก็ตัดงบประมาณสำหรับโรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือโรงเรียนเฉพาะลง ทำให้โรงเรียนประเภทนี้ลดขนาดและจำนวนลงมาจนเหลือน้อยที่สุด

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองจะมีบทบาทมากยิ่งขึ้นในการศึกษาพิเศษ โดยผู้ปกครองมีบทบาทในการวินิจฉัยเบื้องต้น ในฐานะที่เป็นผู้ให้ข้อมูลแก่นักจิตวิทยาเกี่ยวกับบุตรของตน มีบทบาทในการส่งเด็กเข้าเรียนว่าจะให้เด็กเรียน ณ โรงเรียนใด เป็นโรงเรียนการศึกษา

พิเศษหรือโรงเรียนเรียนร่วม มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล มีส่วนร่วมในการจัดและประเมินผลเด็กตลอดจนในกิจกรรมนอกหลักสูตรต่างๆ

การศึกษาพิเศษเป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาปกติ นั่นคือ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนเคียงบ่าเคียงไหล่กับเด็กทั่วไป ดังนั้นครูที่สอนเด็กทั่วไปจะต้องเข้าใจความต้องการ ความสามารถ ข้อจำกัดของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วย จึงจำเป็นต้องมีการอบรมครูปกติอย่างกว้างขวาง เพื่อให้รู้เรื่องเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

การให้ความช่วยเหลือทางการเงินแก่ท้องถิ่น ในสหรัฐอเมริกา การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของ School board เมื่อกฎหมายกำหนดให้ School board รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น และรัฐบาลของรัฐก็ปฏิบัติเช่นเดียวกัน ดังนั้นเมื่อโรงเรียนรับเด็กประเภทนี้มากขึ้น ก็ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้นเป็นเงาตามตัว

นักการศึกษาพิเศษเชื่อว่าการให้การช่วยเหลือเด็ก เมื่อเด็กอายุยังน้อยจะสามารถขจัดความบกพร่องของเด็กได้มากกว่าการให้ความช่วยเหลือเมื่ออายุมากขึ้น ดังนั้นแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษของสหรัฐอเมริกานอกจากเป็นการให้การศึกษาแบบเรียนร่วมแก่เด็กอายุ 3-21 ปีแล้ว ขยายไปถึงเด็กอายุ 0-3 ขวบอีกด้วย

ในยุคสังคมข้อมูล เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาพิเศษมาก มีการนำคอมพิวเตอร์ตลอดจนโปรแกรมการเรียนการสอน และเครื่องมือใหม่ๆ ทางการสื่อสารเข้ามาช่วยในการสอนเด็กที่ด้อยความสามารถในปริมาณที่มากขึ้นทำให้การศึกษาพิเศษก้าวหน้าไปมาก

4.2.2 การศึกษาสำหรับคนพิการในประเทศนิวซีแลนด์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ได้ศึกษาการศึกษาในประเทศนิวซีแลนด์ พบว่าประเทศนิวซีแลนด์ไม่มีกฎหมายการศึกษาโดยเฉพาะ ในกฎหมายการศึกษา พ.ศ. 2530 ที่ปรับปรุงใหม่ (Education Act, 1987) ได้มีบทที่กำหนดเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษไว้ด้วย ซึ่งกำหนดให้เด็กที่มีอายุ 5-19 ปี ต้องเข้าเรียนไม่ว่าจะเป็นเด็กพิการหรือไม่ก็ตาม ไม่มีการยกเว้น มาตราที่เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษโดยละเอียด เช่น การบริหารงานการศึกษาพิเศษ คณะกรรมการการศึกษา คณะกรรมการโรงเรียน การส่งเด็กเข้าเรียน การบริหารบุคลากร การตรวจสอบโรงเรียน โรงเรียนการศึกษาพิเศษขั้นพิเศษ และบริการการศึกษาพิเศษ (Special education service) บริการการศึกษาพิเศษเป็นหน่วยงานที่ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อให้คำแนะนำปรึกษาชี้แนะแนวทาง และจัดผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ปกครอง ครู และผู้สนใจ หน่วยงานนี้ยังจัดหาบุคลากรเพื่อให้ช่วยเหลือผู้ปกครองที่บ้านที่มีบุตรอยู่ในวัยทารกด้วย การให้บริการของหน่วยงานนี้ครอบคลุมตั้งแต่เด็กก่อนวัยเรียนจนกระทั่งถึงวัยที่เด็กจบจากโรงเรียนมัธยมศึกษาไป

แล้ว บุคลากรของหน่วยงานนี้ส่วนมากเป็นนักจิตวิทยานักแก้ไขการพูด ครูเดินสอน ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในด้านการช่วยเหลือเบื้องต้น (Early Intervention)

นโยบายการศึกษาสำหรับคนพิการในประเทศนิวซีแลนด์ คือ

1) รัฐให้การศึกษาแก่เด็กทุกคน ไม่มีการยกเว้นว่าเด็กคนนั้นจะเป็นเด็กพิการหรือไม่เด็กทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ในสภาพแวดล้อมที่เท่าเทียมกันกับเด็กทั่วไป ได้มีโอกาสเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป

2) เน้นการช่วยเหลือเบื้องต้น (Early Intervention) รัฐให้ความสำคัญแก่การช่วยเหลือเบื้องต้นว่าเป็นความสำคัญและความจำเป็นในการให้บริการประเภทนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญของการศึกษา การให้การศึกษาของรัฐจะต้องรวมเด็กพิเศษ (Inclusion) เข้าในห้องเดียวกันกับเด็กทั่วไปให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

3) แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan -IEP) กฎหมายไม่ได้ระบุว่าให้ครูทุกคนจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (ผศบ.) แต่เป็นนโยบายของรัฐที่ระบุว่า การให้การศึกษาแก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษนั้น จะต้องเป็นการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล

4.2.3 การศึกษาสำหรับคนพิการในประเทศญี่ปุ่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ได้ศึกษาการศึกษาในประเทศญี่ปุ่น พบว่าระบบการศึกษาในญี่ปุ่นเป็นระบบ 6-3-3-4 นั่นคือประถมศึกษา 6 ปี มัธยมศึกษา 6 ปี และอุดมศึกษา 4 ปี การศึกษาภาคบังคับ 9 ปี สำหรับเด็กที่มีอายุ 6-15 ปี อัตราการส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมต้นร้อยละ 100 มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 95 อัตราผู้รู้หนังสือร้อยละ 99

การศึกษาพิเศษเริ่มต้นขึ้นในประเทศญี่ปุ่น เมื่อหนึ่งร้อยกว่าปีมาแล้ว มีการจัดตั้งโรงเรียนสำหรับคนตาบอด และคนหูหนวกขึ้นก่อนโรงเรียนประเภทอื่น แต่ไม่มีการบังคับให้เด็กพิการเข้าเรียน การศึกษาพิเศษเป็นการศึกษาบังคับใน พ.ศ. 2491 สำหรับเด็กตาบอดและหูหนวก ต่อมา มีการจัดตั้งโรงเรียนสำหรับเด็กปัญญาอ่อน และโรงเรียนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายขึ้นในเวลาต่อมา

ใน พ.ศ. 2499 กฎหมายการศึกษาของญี่ปุ่นได้ประกาศใช้ครอบคลุมการศึกษาของเด็กพิการด้วย โดยไม่มีการยกเว้นการเข้าโรงเรียนสำหรับเด็กพิการ เด็กพิการส่วนมากเข้าเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษที่จัดตั้งขึ้นสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภทโดยเฉพาะ ใน พ.ศ. 2530 มีการจัดตั้งโรงเรียนเรียนร่วมตัวอย่างขึ้น เพื่อทดลองจัดการเรียนร่วมและเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่น ต่อมาโรงเรียนประเภทนี้ได้ขยายตัวออกไปหลายแห่งทั่วประเทศ

โรงเรียนการศึกษาพิเศษในประเทศญี่ปุ่นมีทั้งโรงเรียนการศึกษาพิเศษและโรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนการศึกษาพิเศษมี 3 ประเภทคือ

- 1) โรงเรียนสอนคนหูหนวก (School for the deaf)
- 2) โรงเรียนสอนคนตาบอด (School for the blind)
- 3) โรงเรียนสอนคนพิการ (School for the handicapped)

โรงเรียนประเภทที่ 3 ยังจำแนกย่อยออกเป็นอีก 3 ประเภทคือ โรงเรียนสำหรับเด็กปัญญาอ่อน โรงเรียนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย โรงเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง ซึ่งส่วนมากเป็นเด็กที่มีความบกพร่องขั้นรุนแรง เด็กที่มีความบกพร่องระดับปานกลางได้รับการจัดเข้าเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป ซึ่งมีทั้งเรียนร่วมเต็มเวลา เรียนร่วมบางเวลาและชั้นพิเศษ เด็กเหล่านี้มี 7 ประเภท 5 ประเภท ได้กล่าวถึงข้างบนแล้ว อีก 2 ประเภทได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูด และเด็กที่มีความบกพร่องทางอารมณ์

เด็กที่จะถูกส่งเข้าเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษจะต้องได้รับการคัดเลือก ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีการที่กฎหมายกำหนด อนึ่งกฎหมายการศึกษาของญี่ปุ่นกำหนดให้ทุกจังหวัด (Prefecture) จัดตั้งโรงเรียนการศึกษาพิเศษขึ้น 1 โรง และรับเด็กในบริเวณใกล้เคียงเข้าเรียน

อาจกล่าวได้ว่าเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการทางการศึกษาได้แก่

- 1) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ขั้นเล็กน้อย-ปานกลาง
- 2) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ขั้นรุนแรง
- 3) เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินขั้นเล็กน้อย-ปานกลาง
- 4) เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ขั้นรุนแรง (หูหนวก)
- 5) เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูด
- 6) เด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา ขั้นเล็กน้อย-ปานกลาง
- 7) เด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา ขั้นรุนแรง (ตาบอด)
- 8) เด็กที่มีความบกพร่องทางอารมณ์
- 9) เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
- 10) เด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ (เจ็บป่วยเรื้อรัง)

กระทรวงศึกษาธิการญี่ปุ่น ได้กำหนดให้มีหลักสูตรแห่งชาติสำหรับเด็กทั่วไป ในขณะเดียวกันก็มีคู่มือการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กพิการที่เรียนอยู่ในโรงเรียนเฉพาะด้วย คู่มือเหล่านี้จะให้คำแนะนำและแนวทางในการสอนเด็กพิการตลอดจนเนื้อหาวิชาในหลักสูตรที่จะนำมาสอนเด็กพิการ

เจ้าหน้าที่ท้องถิ่นจะทำการสำรวจเด็ก หากพบเด็กพิการเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาของท้องถิ่นจะให้คำแนะนำให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับลักษณะความพิการและความต้องการของผู้ปกครอง กระทรวงศึกษาธิการญี่ปุ่นได้กำหนดระเบียบเกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้ เด็กพิการส่วนใหญ่จะเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ หรือชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติ เด็กที่เรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษมีประมาณร้อยละ 43 ในขณะที่ร้อยละ 57 เรียนในชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ

มีระบบห้องเสริมวิชาการ (Resource Room System) เป็นระบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องที่ไม่รุนแรงนัก เป็นการจัดการเรียนร่วมชนิดหนึ่ง เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจะเรียนร่วมกับเด็กทั่วไปในห้องปกติทั่วไป แต่ในบางครั้งบางเวลาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจะแยกตัวออกมา โดยมาเรียนที่ห้องเสริมวิชาการนี้ โดยมีครูสอนเป็นกลุ่มย่อยหรือรายบุคคลในส่วนที่เด็กเรียนไม่ทัน ระบบนี้มีมากขึ้นในระบบโรงเรียนญี่ปุ่น

มีการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ (Special Education Centers) ขึ้นหลายแห่งในญี่ปุ่น ศูนย์นี้มีหน้าที่ศึกษาวิจัย อบรมครู จัดทำคู่มือสำหรับครูในด้านการเรียนการสอน เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตลอดจนประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป การศึกษาพิเศษในประเทศญี่ปุ่นได้เริ่มต้นมาได้ร้อยกว่าปีแล้ว ส่วนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษมีมาประมาณกึ่งศตวรรษแล้ว การศึกษาพิเศษในประเทศญี่ปุ่นคล้ายคลึงกับการศึกษาพิเศษในประเทศอื่นๆ กล่าวคือ เริ่มจากการส่งเด็กเข้าไปอยู่ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ซึ่งส่วนมากเป็นโรงเรียนประจำ ต่อมาพบว่าโรงเรียนดังกล่าวไม่ให้ประโยชน์ต่อเด็กเท่าที่ควร จึงมีการส่งเด็กเข้าเรียนร่วมมากขึ้น โดยเฉพาะเด็กที่มีความบกพร่องไม่มากนัก อัตราส่วนระหว่างเด็กที่อยู่ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษกับโรงเรียนเรียนร่วมใกล้เคียงกัน ต่อมา มีนวัตกรรมใหม่ๆ เพิ่มขึ้น ในด้านรูปแบบของการจัดการศึกษาพิเศษ เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ จุดเด่นที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการศึกษาญี่ปุ่นคือ เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญมากในด้านการศึกษาพิเศษ ไม่ว่าจะเป็นเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ คอมพิวเตอร์ ทั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์

4.2.4 การศึกษาสำหรับคนพิการของราชอาณาจักรเดนมาร์ก

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549) ได้ศึกษาการศึกษาในราชอาณาจักรเดนมาร์ก พบว่าการศึกษาพิเศษจัดรวมอยู่ในการศึกษาภาคบังคับ โดยจัดเป็นชั้นพิเศษเรียนร่วมและจัดเป็นสถาบันพิเศษในบางกรณี ครูการศึกษาพิเศษต้องสำเร็จการฝึกหัดครูภาคบังคับมาก่อน แล้วเข้ารับการอบรมการศึกษาพิเศษเพิ่มเติมอีก 1 ปี

การศึกษาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลในโรงเรียนปกติ เช่น โรงเรียนการศึกษาภาคบังคับ เด็กจะได้รับการสังเกต ตรวจสอบวิเคราะห์ และหาแนวทางแก้ไข ตั้งแต่ระดับอนุบาล การศึกษาพิเศษจึงไม่มีลักษณะที่เด่นหรือเห็นได้ชัดในเคนมาร์ก

ก่อน พ.ศ. 2512 เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจะได้รับการส่งตัวไปเข้าเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษโดยเฉพาะ ถ้าอยู่ในโรงเรียนการศึกษาภาคบังคับก็ให้อยู่ในชั้นพิเศษ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2512 รัฐสภาเคนมาร์กได้มีมติให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาในโรงเรียนปกติ เว้นแต่ผู้ปกครองต้องการให้การศึกษาเอง หรือมีความจำเป็นต้องเข้าสถานศึกษาพิเศษ

หลัง พ.ศ. 2513 ได้มีการจัดตั้งศูนย์การศึกษาของเขต รับเด็กพิเศษเข้าชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติ ต่อมาเทศบาลก็ใช้วิธีเดียวกัน ยกเว้นเด็กตาบอดที่ส่งไปโรงเรียนสำหรับเด็กตาบอด โดยเฉพาะ พ.ศ. 2523 เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอายุ 0-6 ปี และ 6/7-16/17 ปี ได้ย้ายจากหน่วยงานบริการการศึกษาพิเศษไปอยู่ในกรอบของโรงเรียนการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งมีทั้งเรียนร่วม เรียนแยกบางรายวิชา และชั้นพิเศษโดยเฉพาะตามความเหมาะสม โดยมีครูการศึกษาพิเศษเข้ามาช่วย

การเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนปกติที่เรียนร่วมกับเด็กทั่วไป ครูจะปรับวิธีสอนของตนเองให้เหมาะกับเด็กพิเศษเป็นรายบุคคล บางครั้งครูการศึกษาพิเศษจะรับเด็กไปสอนแยกจากเด็กทั่วไปก็ได้

เด็กที่พิการทางร่างกายหรือสมองอย่างมากที่ต้องเข้าอยู่ภายใต้การดูแลของสถาบัน 24 ชั่วโมงต่อวัน จะได้รับการสอนตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับภายในสถาบันนั้นๆ

เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่พิการทางร่างกายหรือสมองไม่มากนัก จะได้รับการสอนที่ศูนย์เยาวชนและโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (Efterskoler) ด้วย นอกเหนือไปจากเรียนในชั้นเรียนปกติในโรงเรียนปกติ

4.2.5 การศึกษาสำหรับคนพิการของสาธารณรัฐฟินแลนด์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549) ได้ศึกษาการศึกษาในประเทศสาธารณรัฐฟินแลนด์ พบว่ารัฐให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาพิเศษโดยกำหนดให้สถาบันการศึกษาต้องจัดทำแผนพัฒนาสถาบันโดยครอบคลุมเรื่องการศึกษาพิเศษ เพื่อรับประกันความมั่นคงทางการศึกษา โดยเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต้องได้รับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามหลักสูตรและความสามารถของเด็ก รวมทั้งมีครูที่เชี่ยวชาญเฉพาะเป็นผู้สอน ทั้งนี้ รัฐสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาพิเศษให้กับหน่วยงานบริหารส่วนท้องถิ่นเป็นพิเศษเพื่อให้เด็กกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีสิทธิเท่าเทียมกับเด็กทั่วไปได้พัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง

ฟินแลนด์ดำเนินงานด้านการศึกษาตามแนวความคิดที่ว่า “การศึกษาเป็นของทุกคน” เด็กทุกคนต้องได้เรียนในโรงเรียนอย่างเสมอภาค ได้รับการปฏิบัติ และการยอมรับนับถืออย่างเท่าเทียมกัน รวมทั้งมีสิทธิตัดสินใจในปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อตนเองในระดับที่เหมาะสมกับพัฒนาการ โดยทุกคนดำรงอยู่บนพื้นฐานแห่งความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทั้งทางเพศ อายุ ถิ่นกำเนิด สุขภาพ ความบกพร่องทางร่างกาย และสาเหตุอื่นๆ ที่เกี่ยวกับตัวเด็กโดยตรง

การศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Compulsory Education and Basic Education) พัฒนาการด้านการศึกษาพิเศษของฟินแลนด์มีการดำเนินการควบคู่ไปกับระบบการศึกษาปกติ โดยมีพัฒนาการเป็น 4 ระยะคือ

ระยะที่ 1 เป็นระยะก่อตั้งการศึกษาพิเศษ และมีการบังคับใช้กฎหมายการศึกษาภาคบังคับ โดยในตอนแรกเริ่มเน้นจัดการศึกษาให้กับคนพิการ โดยมีการก่อตั้งโรงเรียนสำหรับคนพิการ

ระยะที่ 2 ในช่วงนี้มีกฎหมายกำหนดให้เด็กฟินแลนด์ทุกคนต้องเรียนการศึกษาภาคบังคับ ยกเว้นเด็กที่ขาดความสามารถทางด้านสติปัญญา

ระยะที่ 3 มีการจัดตั้งโรงเรียน Comprehensive School ใน พ.ศ. 2515 ในช่วงเวลานี้มีการให้ความดูแลด้านการแพทย์ การบำบัดรักษา และการบำบัดโดยใช้วิธีการฝึกอาชีพให้เด็กที่เข้ารับการศึกษาพิเศษ เมื่อมีจำนวนเด็กที่เข้ารับการศึกษาพิเศษเพิ่มมากขึ้น จึงได้มีการแบ่งความพิการเฉพาะด้านมากขึ้น ในช่วงทศวรรษที่ 1940-1960 มีการเสนอให้จัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป

ระยะที่ 4 ใน พ.ศ. 2538 มีการประเมินการศึกษาพิเศษ และได้กำหนดเป้าหมายในการปฏิรูปการศึกษาพิเศษ วัฒนธรรมการจัดการการจัดองค์กรและการบริหารร่วมกัน จากการผลิตสนับสนุนเชิงบูรณาการในระบบบริการด้านการศึกษาจากหน่วยงานภูมิภาคและเทศบาล

การศึกษาด้านอาชีวศึกษาและฝึกอบรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Vocational Special Needs Education and Training) เริ่มตั้งแต่ปลายศตวรรษที่ 19 เมื่อเริ่มก่อตั้งโรงเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จากนั้นจึงก่อตั้งโรงเรียนสำหรับเด็กพิการทางหู ในต้นศตวรรษที่ 20 ต่อมาในช่วงทศวรรษที่ 1940-1950 มีการก่อตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาสำหรับเด็กพิการทางการเคลื่อนไหวและการหายใจ และในทศวรรษที่ 1970 การศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ก็ได้ขยายครอบคลุมทุกอาชีพ โดยช่วงเวลาดังกล่าวมีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับเด็กพิการทางหู ซึ่งมีผลบังคับใช้ใน พ.ศ. 2487 รวมทั้งมีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับเด็กพิการทางหูและทางตา ซึ่งมีผลบังคับใช้ใน พ.ศ. 2514

สถาบันการศึกษาต้องจัดทำแผนพัฒนาสำหรับการศึกษาพิเศษ โดยให้รวมอยู่ในแผนพัฒนาของสถาบัน โดยอาจจะเป็นแผนระดับภูมิภาคหรือระดับท้องถิ่นก็ได้ เป้าหมายคือ การรับประกันความมั่นคงทางการศึกษา ขจัดการกีดกันทางสังคม การตรวจสอบและช่วยเหลือในระยะเริ่มต้นตามสิทธิการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กทุกคน ทุกระดับการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย (Target Groups) การศึกษาพิเศษของประเทศสาธารณรัฐฟินแลนด์ คือเด็กทุกคนต้องมีแผนการเรียนการสอนรายบุคคล (Individual Education Plan: IEP) ตามหลักสูตรและความสามารถของเด็ก โดยจัดเด็กตามประเภทความพิการเป็น 9 กลุ่ม

รัฐบาลให้การสนับสนุนหน่วยงานบริหารส่วนท้องถิ่นในด้านงบประมาณ (Financial Support for Pupils' Families) การศึกษาพิเศษ และหน่วยงานบริหารส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่สนับสนุนการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยเด็กที่เข้ารับการศึกษามีสิทธิที่จะได้รับการศึกษา การแปลความหมาย และความช่วยเหลือด้านต่างๆ เช่น การสอน สวัสดิการ การแพทย์ การบำบัด การบริการทางสังคมและสุขภาพ โดยไม่คิดค่าใช้จ่ายใดๆ รวมถึงค่าใช้จ่ายในด้านตำราเรียน สื่อและอุปกรณ์การศึกษา พาหนะ อาหารกลางวัน ที่พักอาศัย และการรักษาในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุที่โรงเรียนหรือระหว่างเดินทางไปโรงเรียน

มีข้อกำหนดพิเศษด้านการศึกษา (Special Provision within Mainstream Education) คือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีสิทธิในด้านการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และการศึกษาเพิ่มเติมเท่าเทียมกับเด็กทั่วไป

วัตถุประสงค์ทั่วไปของการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาเพิ่มเติม (General Objectives in Pre-primary, Basic and Additional Education) คือ การให้ความรู้ที่เหมาะสมกับอายุและความสามารถของเด็ก โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองของเด็ก ทั้งนี้การศึกษาและการให้ความรู้แก่เด็กจะเน้นเรื่องของแรงบันดาลใจ การสนับสนุนเด็กในระยะเริ่มต้น และการสร้างความมั่นใจให้แก่เด็ก รวมถึงร่วมของการบำบัด การบริการ การพัฒนา การแนะแนว และการบริการสนับสนุน ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้ โดยสิ่งเหล่านี้ต้องบันทึกไว้ในแผนการเรียนรายบุคคลของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นอกจากนี้การเรียนการสอนต้องส่งเสริมสนับสนุนการเจริญเติบโตของเด็กให้เป็นคนดีมีความรับผิดชอบต่อสังคม และส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (General Objectives in General Upper Secondary Education) สถานศึกษาต้องช่วยให้เด็กพิเศษได้เข้าสอบ Matriculation รวมทั้งการยืดหยุ่นในการสอบด้วยเหตุความพิการบางประการ โดยความยินยอมของ Matriculation Examination Board เช่น เด็กหูหนวกขอยกเว้นการสอบด้านการฟัง เป็นต้น

ระดับอาชีวศึกษาและฝึกอบรม (General Objectives in Vocational Upper Secondary Education and Training) สถาบันการศึกษาจะช่วยให้เด็กได้รับคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษา เพื่อการมีงานทำ และประสบความสำเร็จในการทำงาน รวมทั้งการให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม

แผนงาน การดำเนินงาน การประเมินผล การติดตาม และการพัฒนา ต้องปรากฏในระบบพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลางแห่งชาติ

5. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ปีงบประมาณ 2554 โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.1 ความเป็นมาของนโยบาย

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน ที่จะเริ่มดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าวในปีแรก โดยกำหนดไว้ในข้อ 1.3 การลดภาระค่าครองชีพของประชาชน ข้อ 1.3.1 ว่า “ให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี โดยสนับสนุนตำราในวิชาหลักให้แก่ทุกสถานศึกษา จัดให้มีชุดนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนฟรีให้ทันปีการศึกษา 2552 และสนับสนุนค่าใช้จ่ายอื่นๆ เพื่อลดรายจ่ายต่างๆ ที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้ปกครอง” อีกทั้งนโยบายของรัฐด้านการศึกษา ข้อ 3.1.4 กำหนดว่า “จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ คนพิการหรือทุพพลภาพ

ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน” กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าวข้างต้น โดยจัดทำโครงการดำเนินงานตาม “นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ” ขึ้นตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการยังคงดำเนินงานตาม “นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ” ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

5.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานโดยรัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายในรายการพื้นฐานให้ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.3 สาระสำคัญของนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2554 ตามแผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรวม 5 รายการดังนี้

1) ค่าจัดการเรียนการสอน	26,671,300,300 บาท
2) ค่าหนังสือเรียน	3,624,389,600 บาท
2) ค่าอุปกรณ์การเรียน	3,084,294,400 บาท
3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	3,221,148,500 บาท
5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5,253,688,500 บาท
รวมทั้งสิ้น	41,854,821,300 บาท

5.4 การจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

ในการจัดสรรงบประมาณดังกล่าว ทั้งนี้ นักเรียนเข้าใหม่ ชั้นอนุบาล 1, ป.1, ม.1, ม.4 จะจัดสรรให้เบื้องต้นร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน เนื่องจากยังไม่ทราบจำนวนนักเรียนที่แน่นอน สำหรับชั้นอื่นๆ จัดสรรให้ร้อยละ 100 โดยคิดจากจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2553 เลื่อนขึ้นไปอีกระดับชั้นหนึ่ง (ในกรณีที่มีข้อมูลผู้ขอสถานะสิทธิ์ไม่รับค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะไม่จัดสรรรายการดังกล่าวให้ตามจำนวน ผู้ขอสถานะสิทธิ์) และจะจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้อีกตามข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554 หักลบด้วยนักเรียนที่สถานะสิทธิ์โดยให้โรงเรียนดำเนินการบันทึก/แก้ไข/ปรับปรุงและยืนยันข้อมูลให้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554 ส่งภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2554

การจัดสรรงบประมาณรายหัวจำแนกตาม 5 รายการค่าใช้จ่าย ดังนี้

1) รายการค่าจัดการเรียนการสอน

นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2554 จัดสรรงบประมาณรายหัว
ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนตามระดับชั้นการศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 เกณฑ์ของเงินที่จะจัดสรรเป็นค่าจัดการเรียนการสอนตามรายหัว

ระดับการศึกษา	งบประมาณ (บาท/คน/ภาคเรียน)	รวม 2 ภาคเรียน (บาท/คน/ปี)
ก่อนประถมศึกษา	850	1,700
ประถมศึกษา	950	1,900
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,750	3,500
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,900	3,800

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2552 เห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวให้
นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไปดังนี้

- โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียน 120 คนลงมาให้เพิ่มจากรายหัวที่
ได้รับปกติ (ก่อนประถมศึกษา 1,700 บาท/ประถมศึกษา 1,900 บาท) เพิ่มอีก 250 บาท/คน/ภาคเรียน
(500 บาท/คน/ปี)

- โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียน 300 คนลงมาให้เพิ่มจากรายหัวที่
ได้รับปกติ (มัธยมศึกษาตอนต้น 3,500 บาท/มัธยมศึกษาตอนปลาย 3,800 บาท) เพิ่มอีก 500 บาท/
คน/ภาคเรียน (1,000 บาท/คน/ปี)

2) รายการค่าน้ำสื่อเรียน

นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2554 กำหนดให้แจกหนังสือ
เรียนแก่นักเรียนทุกคนโดยไม่เรียกคืน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะโอนเงิน
งบประมาณค่าน้ำสื่อเรียน ซึ่งเป็นเงินอุดหนุนทั่วไปเข้าบัญชีเงินฝากธนาคารของสถานศึกษา และ
ให้สถานศึกษาจัดซื้อหนังสือเรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้เลือกหนังสือ เสนอคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
ซึ่งประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง กรรมการนักเรียน และผู้แทนชุมชน และคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาคัดเลือกหนังสือที่สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการและมี
เนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของครูผู้สอน ซึ่งสามารถเลือกได้จากทุกสำนักพิมพ์ตามบัญชี

กำหนดสื่อการเรียนรู้สำหรับเลือกใช้ในสถานศึกษาปีการศึกษา 2554 โดยมีเกณฑ์ของเงินที่จะจัดสรรเป็นค่าน้ำหนังสือเรียนตามรายหัวมีรายละเอียดดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 เกณฑ์ของเงินที่จะจัดสรรเป็นค่าน้ำหนังสือเรียนตามรายหัว

ระดับการศึกษา	งบประมาณ (บาท/คน/ปี)
ก่อนประถมศึกษา	200.00
ประถมศึกษาปีที่ 1	560.80
ประถมศึกษาปีที่ 2	604.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	692.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	652.80
ประถมศึกษาปีที่ 5	795.20
ประถมศึกษาปีที่ 6	877.60
มัธยมศึกษาปีที่ 1	699.20
มัธยมศึกษาปีที่ 2	843.20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	805.60
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,215.20
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,208.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	988.00

อุปกรณ์การเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะโอนเงินงบประมาณค่าอุปกรณ์การเรียน ซึ่งเป็นเงินงบบุคลากรเข้าไปเข้าบัญชีเงินฝากธนาคารของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาจ่ายเงินสดให้กับนักเรียนและ/หรือผู้ปกครองเพื่อนำไปเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอนได้ตามความต้องการให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นดังนี้

- 1) ระดับก่อนประถมศึกษา เช่น กระดาษ สีเทียน ดินน้ำมัน ไร้สารพิษ กระเป๋านักเรียน เป็นต้น
- 2) ระดับประถมศึกษา เช่น สมุด ดินสอ ยางลบ ปากกา ไม้บรรทัด ไม้โปรแทรกเตอร์ วัสดุฝึก ICT กระเป๋านักเรียน เป็นต้น

- 3) ระดับมัธยมศึกษา เช่น สมุด ขางลบ ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด ไม้โปรแทรกเตอร์ เครื่องมือเรขาคณิตวัสดุฝึก ICT กระเป๋านักเรียน เป็นต้น
- 4) ผู้ปกครองสามารถใช้จ่ายเงินอุปกรณ์การเรียนโดยถัวจ่ายร่วมกับค่าเครื่องแบบนักเรียนได้
- 5) กรณีที่ผู้ปกครองสละสิทธิ์อุปกรณ์การเรียนให้แก่สถานศึกษาต้องนำส่งคืนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) กรณีที่ผู้ปกครองบริจาคอุปกรณ์การเรียนให้สถานศึกษานำไปใช้จ่ายในโครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยผ่านความเห็นชอบร่วมกันของภาคี 4 ฝ่ายและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเกณฑ์การจัดการจัดสรรเงินงบประมาณรายการค่าอุปกรณ์การเรียนตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 เกณฑ์ของเงินที่จะจัดสรรเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับการศึกษา	งบประมาณ (บาท/คน/ภาคเรียน)	รวม 2 ภาคเรียน (บาท/คน/ปี)
ก่อนประถมศึกษา	100	200
ประถมศึกษา	195	390
มัธยมศึกษาตอนต้น	210	420
มัธยมศึกษาตอนปลาย	230	460

เครื่องแบบนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะโอนเงินงบประมาณค่าเครื่องแบบนักเรียนซึ่งเป็นเงินงบบุหนุ่ท่วไปเข้าบัญชี เงินฝากธนาคารของสถานศึกษาโดยให้สถานศึกษาจ่ายเงินสดให้กับนักเรียนและ/หรือผู้ปกครองเพื่อไปจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียนคนละ 2 ชุดในกรณีต้องใช้เครื่องแบบนักเรียนที่แตกต่างไปจากเครื่องแบบปกติและราคาสูงกว่าวงเงินที่ได้รับอาจจัดซื้อได้เพียง 1 ชุด และหากมีเครื่องแบบนักเรียนท่วไปเพียงพอแล้วอาจนำเงินที่ได้รับไปจัดซื้อเข็มขัด รองเท้าถุงเท้าชุดลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ชุดกีฬา/อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น โดยมีเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณดังตารางที่ 2.4

ตารางที่ 2.4 รายการเครื่องแบบนักเรียนที่จัดสรรตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	งบประมาณ (บาท/คน/ปี)
ก่อนประถมศึกษา	300
ประถมศึกษา	360
มัธยมศึกษาตอนต้น	450
มัธยมศึกษาตอนปลาย	500

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะโอนเงินงบประมาณซึ่งเป็นเงินงบอุดหนุนทั่วไป เข้าบัญชีเงินฝากธนาคารของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนดังต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 2) กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 3) กิจกรรมการทัศนศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 4) การให้บริการสารสนเทศ/ICT อย่างน้อยปีละ 40 ชั่วโมง/คนโดยดำเนินการตามขั้นตอน

ดังนี้

- 4.1) เมื่อได้รับเงินงบประมาณให้ตรวจสอบ จำนวนเงินที่ได้รับแจ้งการโอนเงินและจำนวนเงินในสมุดคู่ฝากของธนาคารว่ามีจำนวนเงินที่ถูกต้องตรงกัน
- 4.2) ออกใบเสร็จรับเงินตามแบบของทางราชการในนามของสถานศึกษาตามจำนวนเงินที่ได้รับ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรวบรวมไว้เป็นหลักฐาน
- 4.3) กำหนดกิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.4) การใช้จ่ายเงินงบประมาณต้องดำเนินการตามระเบียบของทางราชการเพื่อให้เกิดความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน
- 4.5) งบประมาณที่เหลือจากการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วสามารถนำไปจัดซื้อหนังสือเรียน สารการการเรียนรู้เพิ่มเติม/รายวิชาเพิ่มเติม/จัดทำสำเนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน เช่น ใบงานใบความรู้ แผนคะแนนขั้นเป็นต้น โดยผ่านความเห็นชอบร่วมกันของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังตารางที่ 2.5

ตารางที่ 2.5 เกณฑ์ของเงินที่จะจัดสรรเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษา	งบประมาณ (บาท/คน/ภาคเรียน)	รวม 2 ภาคเรียน (บาท/คน/ปี)
ก่อนประถมศึกษา	215	430
ประถมศึกษา	240	480
มัธยมศึกษาตอนต้น	440	880
มัธยมศึกษาตอนปลาย	475	950

5.5 การประเมินนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

จากรายงานการตรวจราชการ กรณีปกติ งวดที่ 1 นโยบายรัฐบาล : ด้านสังคมและคุณภาพชีวิต ดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ เมื่อวิเคราะห์ในด้านโอกาสทางการศึกษาแล้ว พบว่ามีนโยบายที่เกี่ยวข้อง 3 นโยบาย ได้แก่ นโยบายด้านการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ นโยบายด้านการจัดโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายด้านการปรับกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จากการตรวจราชการ โดยในนโยบายด้านการจัดโอกาสทางการศึกษาปรากฏผลดังนี้

การจัดโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินงานตามนโยบายนี้ จะเป็นนโยบายที่เกี่ยวข้องโดยตรงในด้านการจัดโอกาสทางการศึกษา ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญนโยบายหนึ่งที่รัฐกำลังเร่งดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน นโยบายสำคัญที่ได้ระบุไว้ในการแถลงนโยบายด้านสังคมและคุณภาพชีวิต คือ นโยบายข้อที่ 4 จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี รัฐบาลได้ระดมงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายมาตั้งแต่ปลายปีการศึกษา 2551 ซึ่งประสบความสำเร็จอย่างดี เมื่อได้ศึกษา/วิเคราะห์ผลการเข้าเรียนของประชากรในวัยเรียน พบว่าประชากรในวัยเรียนเข้าเรียนสูงขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีการเรียนต่อมากขึ้น ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและอาชีวศึกษา

ในปีการศึกษา 2552 ได้มีการตรวจราชการที่เน้นประเด็นไปที่ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษามากขึ้น พบว่า

- 1) หน่วยงาน สถานศึกษาทุกสังกัด มีการจัดทำแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการประชาสัมพันธ์และรณรงค์การเข้าเรียน และศึกษาต่อของประชากรวัยเรียนทุกช่วงชั้น ทุกระดับ
- 2) มีคณะกรรมการในการดำเนินงานติดตาม กำกับ ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับและระดับที่สูงขึ้น
- 3) มีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการดำเนินการรับ/ส่งต่อนักเรียนเพื่อให้เข้ารับการศึกษทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน
- 4) มีการจัดกิจกรรมแนะแนว และรณรงค์การเรียนต่อของนักเรียนอย่างทั่วถึงและทันเวลา
- 5) มีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดโดยรวม คือ ต้องการเพิ่มอัตราการเข้าเรียน อัตราการเรียนต่อและลดอัตราการออกกลางคัน
- 6) มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนการศึกษาและจัดทำแผนบริการให้ครอบคลุมทั่วถึง ซึ่งมีปัจจัยความสำเร็จที่ทำให้เด็กทั่วไป เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กไร้สัญชาติ ได้รับการศึกษามากขึ้นจำแนกตามรายสังกัด
- 7) มีการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานระดับจังหวัด จัดอบรมให้ความรู้กับผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองถึงแนวทางการให้ความร่วมมือช่วยเหลือเด็ก ด้อยโอกาส เด็กพิการ
- 8) ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาให้ความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการประเภทต่างๆ ซึ่งได้จัดการศึกษาได้อย่างครอบคลุม
- 9) ร่วมมือกับสำนักงานการศึกษานอกระบบจังหวัด เปิดโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ ให้เข้ามาเรียนที่สถานศึกษานอกระบบได้
- 10) จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนด้อยโอกาส โดยการสร้างการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ชุมชน และองค์กรเอกชนต่างๆ ในการระดมเงินทุนช่วยเหลือ
- 11) ประสานความร่วมมือและวิธีดำเนินการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 ให้สถานศึกษาทราบและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด
- 12) มีการจัดทำโครงการรองรับ เช่น โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส โรงเรียนตามแนวตะเข็บชายแดน พื้นที่พิเศษที่อยู่ภูเขาสูง โครงการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 13) จัดตั้งศูนย์พัฒนาการเรียนรู้และอาชีพในสถานศึกษา

14) สํารวจข้อมูลประชากรวัยเรียนอายุ 4-18 ปี ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ เพื่อสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มได้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความเหมาะสม เช่น จัดบ้านพักให้นักเรียนที่อยู่ห่างไกล ทูรกันดาร ประสานกับศูนย์การเรียนชุมชนของศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อให้ได้รับการศึกษา

15) จัดทำข้อมูลพื้นฐานเด็กพิการ เด็กยากจน และเด็กด้อยโอกาส

16) ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

17) ให้โควตาเข้าเรียนเป็นกรณีพิเศษให้แก่เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้เรียนร่วมกับเด็กทั่วไป ทั้งในและนอกระบบโรงเรียน

18) รับเข้าเรียนระดับ ปวช. โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย มีหอพักให้พักฟรีและอาหารฟรี โดยนักศึกษาปลูกผัก เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ เลี้ยงหมู ไว้บริโภคเอง

19) สอนวิชาชีพให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

20) ดำเนินการ โครงการต้นกล้าอาชีพ ซึ่งเป็น โครงการช่วยฝึกและพัฒนาอาชีพให้แก่ผู้ที่สนใจทั่วไป เรียนฟรี ไม่มีค่าใช้จ่ายใด ๆ พร้อมรับประกาศนียบัตรรับรอง

21) ดำเนินการ โครงการทำดี มีอาชีพ โดยให้การศึกษาแก่เยาวชนชายแดนของภาคเหนือ ได้มีโอกาสฝึกวิชาชีพ เรียนฟรี ไม่มีค่าใช้จ่ายใดๆ พร้อมรับประกาศนียบัตรรับรอง

ข้อจำกัดและอุปสรรค

- 1) ขาดบุคลากรเฉพาะด้านเพื่อสอนเด็กพิการ และการคัดกรองเด็กพิการบางประเภท
- 2) ผู้ปกครองไม่ยอมรับผลการคัดกรองของสถานศึกษา และไม่ส่งเด็กไปโรงพยาบาลเพื่อวินิจฉัย
- 3) นักเรียนอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทูรกันดาร
- 4) นักเรียนมีฐานะยากจน
- 5) มีปัญหาด้านการเรียน ผลการเรียนไม่ดี ไม่สามารถเรียนในระบบโรงเรียนได้
- 6) เยาวชนชาวเขายังมีปัญหาในเรื่องการใช้ภาษาไทย ทำให้การสื่อสารเป็นปัญหา

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม
- 2) จัดหา ประสาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเรื่องงบประมาณค่าพาหนะ และอาหารกลางวัน
- 3) ควรอบรมให้ความรู้แก่ครูในการดูแลเด็กพิการในสถานศึกษา
- 4) ควรจัดสวัสดิการให้ เช่น ให้ที่พักฟรี อาหารฟรี
- 5) ควรจัดหาอาชีพในระหว่างเรียนเพื่อหารายได้เพิ่มเติมให้

6) ควรวรณรงค์ และสร้างแรงจูงใจในการเข้าเรียนให้มากขึ้น โดยเฉพาะนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ จะเป็นแรงจูงใจให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น

7) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่สถานศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

8) กำหนดนโยบายการส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

9) กำหนดแนวปฏิบัติการรับนักเรียนทุกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและร่วมเป็นคณะกรรมการนักเรียนระดับจังหวัด

10) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

11) จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และกองทุนการศึกษา

12) ส่งเสริม สนับสนุน จัดการสอนวิชาชีพในโรงเรียน

13) จัดหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่นกันดาร

14) จัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้อ่านออกเขียนได้

จากการประเมินของหน่วยตรวจงานราชการ กระทรวงศึกษาธิการ จะเห็นได้ว่า นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ได้มีการดำเนินการตามแผนงานและได้ผลตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ มีการจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้คนพิการ เพื่อขยายโอกาสในการศึกษาให้กับคนพิการมากขึ้น แต่อย่างไรก็ตามควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับรายละเอียดของนโยบายและสิทธิที่ประชาชนจะได้รับให้มากกว่าเดิม เพราะประชาชนอาจเกิดความเข้าใจผิดในนโยบายได้ และจากการประเมินยังพบว่าการจัดสรรงบประมาณนั้นยังไม่เพียงพอ ควรมีการจัดงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดโอกาสและคุณภาพการศึกษาแก่ตัวนักเรียนอย่างสูงสุด

6. งบประมาณ

มีผู้ศึกษางบประมาณเพื่อการศึกษาไว้ต่างๆ ดังนี้

ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์ (2546) ให้ความหมายของงบประมาณ ว่ามีความหมายที่สำคัญคือ เป็นแผนการเงินซึ่งครอบคลุมทั้งด้านรายรับและรายจ่าย โดยแสดงแผนงาน/โครงการที่หน่วยงานจะดำเนินการในช่วงระยะเวลาหนึ่ง และมีการจัดเตรียมเพื่อนำเสนอหน่วยงานที่มีอำนาจเพื่ออนุมัติก่อนที่จะนำแผนนั้นไปดำเนินการ

Welsch (1957 อ้างถึงใน ไกรยุทธ ชีรตยาคินันท์, 2528: 10) ให้ความหมายว่า งบประมาณเป็นข้อความอย่างเป็นทางการของแผนการจัดการและนโยบายมาเป็นงานสำหรับช่วงระยะเวลาหนึ่ง เพื่อใช้เป็นเครื่องชี้ทางเป็นพิมพ์เขียวสำหรับการปฏิบัติงานขององค์กรสำหรับช่วงระยะเวลานั้น

Sherwood (1964 อ้างถึงใน ไพศาล ชัยมงคล, 2517: 19) กล่าวว่า งบประมาณคือ แผนเบ็ดเสร็จซึ่งแสดงในรูปตัวเงิน แสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมดในระยะเวลาหนึ่ง แผนนี้จะรวมถึงการกะประมาณบริการ กิจกรรม โครงการ และค่าใช้จ่าย ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุน ในการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนนี้ย่อมประกอบด้วยการกระทำ 3 ขั้นตอน คือ (1) การจัดเตรียม (2) การอนุมัติ และ (3) การบริหาร

เกริกเกียรติ พิพัฒน์เสรีธรรม (2546) ให้ความหมายของงบประมาณไว้ว่า ความหมายดั้งเดิมของงบประมาณ (budget) ในประเทศอังกฤษนั้น หมายถึงกระเป๋าหนังสือใบใหญ่ที่เสนาบดีกระทรวงการคลังใช้บรรจุเอกสารต่างๆ ที่จะแถลงต่อรัฐสภา ซึ่งต่อมาก็หมายถึงเอกสารที่เสนาบดีหรือรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลังใช้แถลงต่อรัฐสภาในเรื่องที่เกี่ยวกับการใช้จ่ายและการหารายได้ของรัฐบาล อย่างไรก็ตาม โดยทั่วไปแล้วงบประมาณจะหมายถึงแผนการปฏิบัติงานของรัฐบาลที่แสดงในรูปตัวเงินที่เสนอต่อรัฐสภาในช่วงระยะเวลาหนึ่ง กล่าวคือรัฐบาลจะเสนองบประมาณในรูปของร่างกฎหมายต่อรัฐสภาเพื่อขออนุมัติดำเนินการต่างๆ ตามนโยบายของรัฐบาลซึ่งในแต่ละประเทศจะมีกฎหมายกำหนดไว้ว่ารัฐจะต้องทำหรือเสนองบประมาณอย่างไร เช่น ในประเทศไทยตามพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. 2502 ได้กำหนดไว้ว่า งบประมาณประจำปีที่รัฐบาลจะเสนอต่อรัฐสภานั้นให้ประกอบด้วยรายการดังนี้ (1) คำแถลงประกอบงบประมาณแสดงฐานะและนโยบายการคลังและการเงิน สาระสำคัญของงบประมาณ และความสัมพันธ์ระหว่างรายรับและงบประมาณรายจ่ายที่ขอตั้ง (2) รายรับรายจ่ายเปรียบเทียบระหว่างปีที่ล่วงมาแล้ว ปีปัจจุบัน และปีที่ขอตั้งงบประมาณรายจ่าย (3) คำอธิบายเกี่ยวกับงบประมาณรายรับ (4) คำชี้แจงเกี่ยวกับงบประมาณรายจ่ายที่ขอตั้ง (5) รายการเกี่ยวกับการเงินของรัฐวิสาหกิจ (6)

คำอธิบายเกี่ยวกับหนี้ของรัฐบาลทั้งที่มีอยู่แล้วในปัจจุบัน และที่เสนอขอกู้เพิ่มเติม (7) รายงานการรับจ่ายเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้มอบให้เพื่อช่วยราชการ และ (8) ร่างพระราชบัญญัติรายจ่ายประจำปี

6.1 กระบวนการงบประมาณ

กระบวนการงบประมาณ (Budget Process) หรือวงจรงบประมาณ (Budget Cycle) มีขั้นตอนที่สำคัญ 4 ขั้นตอน คือ การจัดเตรียมงบประมาณ การอนุมัติงบประมาณ การบริหารงบประมาณ และการติดตามประเมินผลงบประมาณ

1) การจัดเตรียมงบประมาณ (Budget Preparation)

(1) จุดมุ่งหมาย การจัดเตรียมงบประมาณมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ (Schiavo-Compo & Tommasi, 1999 อ้างถึงใน ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์, 2546)

- เพื่อทำให้งบประมาณมีความสอดคล้องกับเป้าหมายทางเศรษฐกิจมหภาคและเป้าหมายทางการคลัง โดยจะต้องมีการกำหนดนโยบายและวงเงินงบประมาณเพื่อกำหนดขนาดรายจ่ายได้ในเกณฑ์ที่เหมาะสมกับสภาพการทางเศรษฐกิจและการคลังของประเทศ (โดยมีการจัดลำดับความสำคัญของงาน)

- จัดสรรทรัพยากรให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลหรือทิศทางการพัฒนาของประเทศ

- หลักประกันเรื่องประสิทธิภาพการดำเนินงาน คือ มีการพิจารณาความเหมาะสมและความคุ้มค่าของแผนงาน/โครงการก่อนจะได้รับเงินจัดสรรและดำเนินการ

(2) แนวทางการจัดเตรียมงบประมาณ การจัดเตรียมงบประมาณ มีแนวทางในการจัดทำ 2 ประการ คือ

- การจัดทำจากบนลงล่าง (Top-down) ได้แก่ การกำหนดวงเงินของภาครัฐตามระยะเวลาที่กำหนด การกำหนดวงเงินระดับด้านด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ และทำให้กระทรวงต่างๆ ทราบถึงข้อจำกัดในการใช้จ่ายของรัฐ

- การจัดทำจากล่างขึ้นบน (Bottom-up) ซึ่งประกอบด้วยการจัดทำคำของบประมาณของหน่วยงานต่างๆ และนำเสนอสู่หน่วยงานที่รับผิดชอบในการพิจารณางบประมาณ โดยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาจัดสรรที่มีเหตุผลสอดคล้องกับแนวนโยบาย

(3) กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมต่างๆ ในขั้นตอนการจัดเตรียมงบประมาณประกอบด้วย

- การจัดเตรียมกรอบเศรษฐกิจมหภาค

- การจัดลำดับความสำคัญของงาน

- การจัดเตรียมวงเงินงบประมาณ (Budget ceiling) สำหรับเป็นแนวทางในการจัดเตรียมงบประมาณระดับด้าน

- การจัดเตรียมงบประมาณของกระทรวงตามแนวทางดังกล่าว

- การเจรจาตกลงระหว่างส่วนราชการและสำนักงบประมาณรายจ่าย

การจัดเตรียมกรอบเศรษฐกิจมหภาคควรทำเป็นครั้งแรกในขั้นตอนการจัดเตรียมงบประมาณ โดยกรอบเศรษฐกิจมหภาคจะแสดงถึงเป้าหมายการคลัง (รายรับ รายจ่าย การขาดดุล ฯลฯ) ระดับของความสามารถในการคาดการณ์ขึ้นอยู่กับความสามารถด้านเทคนิคของหน่วยงานและสถานการณ์กรอบเศรษฐกิจมหภาคควรตั้งอยู่บนสมมุติฐานที่เป็นจริง ไม่ควรคาดการณ์รายรับเกินจริง หรือประมาณรายจ่ายที่จำเป็นต่ำกว่าความเป็นจริง เพื่อให้มีการตรวจสอบได้ กรอบเศรษฐกิจมหภาคนี้ควรมีการตีพิมพ์และเผยแพร่

2) การอนุมัติงบประมาณ (Budget Approval)

(1) จุดมุ่งหมาย การบริหารงบประมาณมีจุดมุ่งหมาย คือ

- เพื่อให้ตัวแทนของประชาชนได้รับทราบการพิจารณาอนุมัติด้านรายรับและรายจ่ายของรัฐบาลตามหลักประชาธิปไตย

- เพื่อให้ตัวแทนของประชาชนได้เป็นการตรวจสอบและควบคุมการบริหารของรัฐบาล

(2) กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- การนำร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีเสนอต่อรัฐสภาเพื่อพิจารณาอนุมัติหลักการและรายละเอียดงบประมาณ

- เพื่อรัฐสภาอนุมัติพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีแล้ว จึงประกาศใช้บังคับเป็นกฎหมาย

3) การบริหารงบประมาณ (Budget Execution)

(1) จุดมุ่งหมาย การบริหารงบประมาณมีจุดมุ่งหมาย เพื่อ

- เป็นหลักประกันว่างบประมาณจะได้รับการนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับกฎหมายที่ได้รับอนุมัติจากหน่วยงานที่มีอำนาจในการอนุมัติ ได้แก่ ทั้งด้านการเงินและนโยบาย

- ปรับการบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางเศรษฐกิจ

- แก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน

- การจัดซื้อและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จุดสำคัญของระบบการบริหารงบประมาณแบบเดิม คือ การปฏิบัติตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าจะไม่มีการใช้จ่ายที่มากเกินไป และสัดส่วนของงบประมาณจะไม่มีเปลี่ยนแปลงในระหว่างขั้นตอนการบริหารงบประมาณซึ่งเป็นขั้นตอนที่จะเกี่ยวข้องกับเรื่องวินัยทางการคลังด้วย

(2) กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ในขั้นตอนการบริหารงบประมาณประกอบด้วย

- การจัดสรรงบประมาณไปยังหน่วยงานต่างๆ
- พันธสัญญาในการจ่ายเงิน
- สินค้าบริการจะได้รับการจัดส่งตามสัญญา โดยมีการตรวจสอบ
- การจ่ายเงิน

ปัญหาที่มักเกิดขึ้นในขั้นตอนนี้ คือ การควบคุมรายละเอียดมากเกินไปในขั้นตอนการบริหารงบประมาณซึ่งทำให้เสียเวลามากและทำให้งบประมาณขาดความยืดหยุ่นในการนำงบประมาณไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ

4) การติดตามและประเมินผลงบประมาณ (Budget Monitoring and Evaluation)

(1) จุดมุ่งหมาย ขั้นตอนนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ

- รับประกันการนำนโยบายงบประมาณนโยบายและนโยบายอื่นๆ ไปปฏิบัติ
- ป้องกันการใช้จ่ายเงินในทางที่ไม่เหมาะสมและตรวจสอบหาการใช้จ่ายเงินที่ไม่ถูกต้อง
- ประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินงานและแนวทางการปรับปรุง
- รายงานที่เชื่อถือได้ด้านการเงินและข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ
- รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของแผนงานเพื่อใช้ในการปรับปรุงนโยบายในอนาคต

(2) กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่นำมาใช้ในขั้นตอนนี้ ได้แก่ การควบคุมภายในหรือการบริหารการควบคุม (Management control) การตรวจสอบภายใน การตรวจสอบภายนอก และการประเมินผล

การควบคุมภายในเป็นนโยบายและกระบวนการที่ริเริ่ม โดยผู้บริหาร เพื่อให้เกิดความแน่ใจว่าการดำเนินงานของหน่วยงานมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและเป็นไปตามระเบียบและนโยบายหรือไม่ รูปแบบและกลไกของการควบคุมภายในมีหลายประการ เช่น การทำรายงานทาง

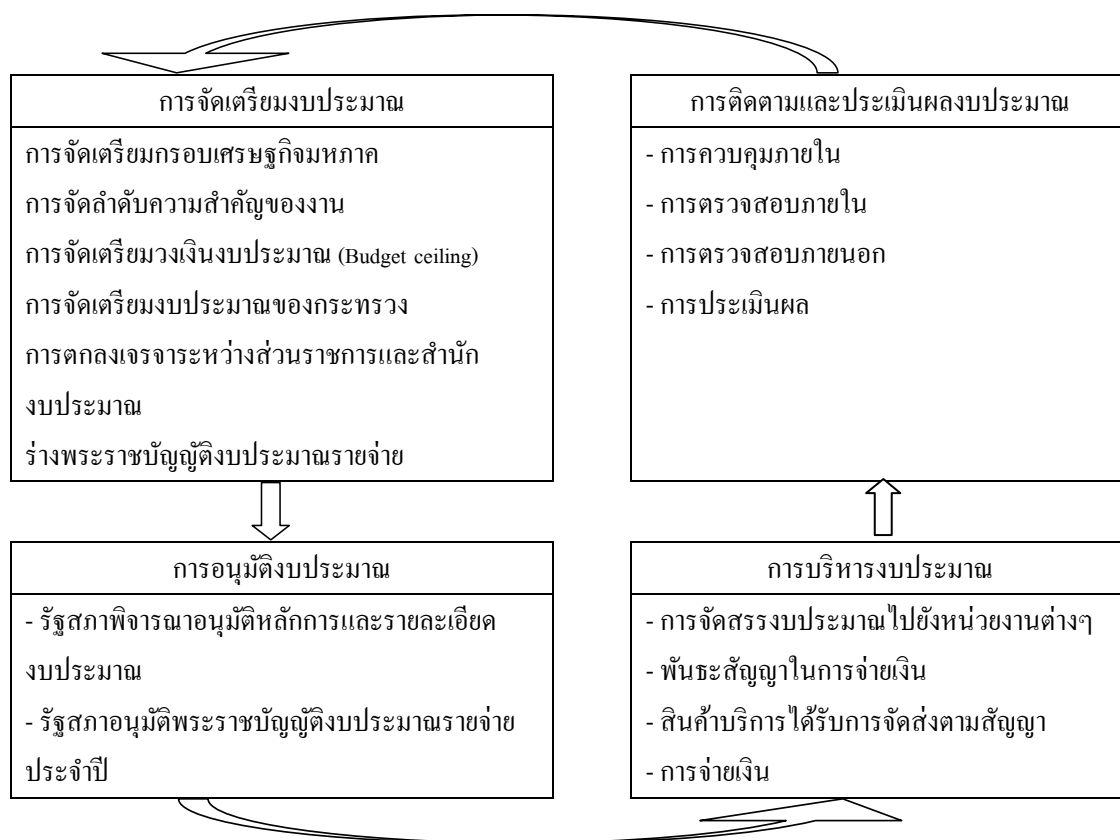
บัญชีและการเงิน การติดตามผลการดำเนินงาน การติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิผล การควบคุมทางกระบวนการ และการตรวจสอบภายใน การพัฒนาระบบการควบคุมภายในที่ดีจะต้องอาศัยการประเมินความเสี่ยงที่เผชิญหน้าองค์กร นโยบายและกระบวนการที่เลือกมาเพื่อควบคุมความเสี่ยงอย่างได้ผลด้วยต้นทุนที่เหมาะสม

การตรวจสอบภายใน (Internal audit) มีหน้าที่ในการรายงานไปยังผู้บริหารระดับสูงเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและเสนอแนะ การตรวจสอบภายในเป็นกิจกรรมที่ทำโดยอิสระเพื่อวัดและประเมินประสิทธิผลของการควบคุมภายใน ส่วนราชการมักจะมีหน่วยงานตรวจสอบภายในของตนเอง โดยจะทำหน้าที่แตกต่างจากผู้ตรวจสอบจากภายนอก แต่ทั้ง 2 ฝ่ายควรมีการร่วมมือกันทำหน้าที่ โดยทั่วไปผู้ตรวจสอบภายในจะรายงานตรงต่อผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงาน ผู้บริหารควรมีการใช้ผลการประเมินเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น รวมทั้งช่วยในการตรวจสอบปีกาต่างๆ

การตรวจสอบภายนอก (External audit) คือ การให้ความไว้วางใจหน่วยงานที่เป็นอิสระจากรัฐบาล เพื่อช่วยในการตรวจสอบด้านการเงินและระเบียบต่างๆ รวมทั้งตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมของรัฐบาล และรายงานสิ่งที่พบต่อหน่วยงานด้านกฎหมายและสาธารณะชน การตรวจสอบภายนอกจะช่วยในการป้องกันการใช้จ่ายที่ผิด และชี้ถึงจุดอ่อนของการตรวจสอบภายใน รวมถึงการพิจารณาเพื่อทำให้การใช้จ่ายงบประมาณ และนโยบายเกิดประสิทธิผล การจัดทำรายงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ตรวจสอบความไม่มีประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณ และให้ข้อมูลที่เชื่อถือได้เกี่ยวกับผลการดำเนินงาน เพื่อให้มีการปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณให้ดีขึ้น โดยทั่วไปสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินทำหน้าที่นี้

การประเมินผล (Evaluation) เป็นความพยายามที่จะระบุและวัดผลของนโยบายและแผนงานของรัฐ โดยการใช้วิธีการที่เป็นวิทยาศาสตร์ที่จะเพิ่มความน่าเชื่อถือของรายงาน เพื่อจัดปัจจัยหรืออิทธิพลของตัวแปรอื่นที่อาจมีผลต่อนโยบายด้านนั้นด้วย การประเมินผลที่มีประสิทธิผลจะต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายในกระบวนการประเมินผลได้แก่ ผู้ที่ต้องการให้มีการประเมินผล ผู้ประเมินผล ผู้ใช้ผลการประเมิน และผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ซึ่งมีผลประโยชน์เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์ของการประเมิน โดยที่ผู้ที่ต้องการให้มีการประเมินผลจะต้องบอกถึงคำถามและเวลาที่ต้องการให้มีการประเมินผล ส่วนผู้ประเมินจะต้องระบุกระบวนการและทรัพยากรที่ต้องการ และบอกถึงข้อจำกัดของการประเมินความน่าเชื่อถือของการประเมินภายใต้เวลาและทรัพยากรที่มีอยู่ และผู้ที่ใช้การประเมินควรเกี่ยวข้องในการวางแผนสำหรับการประเมินเพื่อให้แน่ใจว่าผลที่ได้รับจะสามารถนำไปใช้ได้ และผู้ที่เกี่ยวข้องควรให้ข้อมูลในการประเมินผล และมีบทบาทช่วยในการตีความผลที่ได้รับด้วย

แผนภาพที่ 2.1 กระบวนการงบประมาณ



ที่มา: ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์ (2546)

6.2 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา

งบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาประเทศ เนื่องจากเงินงบประมาณจะเป็นตัวขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ ของรัฐบาล ให้ได้ผลตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ มีผู้นิยามความหมายของคำว่างบประมาณไว้ต่างกััน ดังนี้

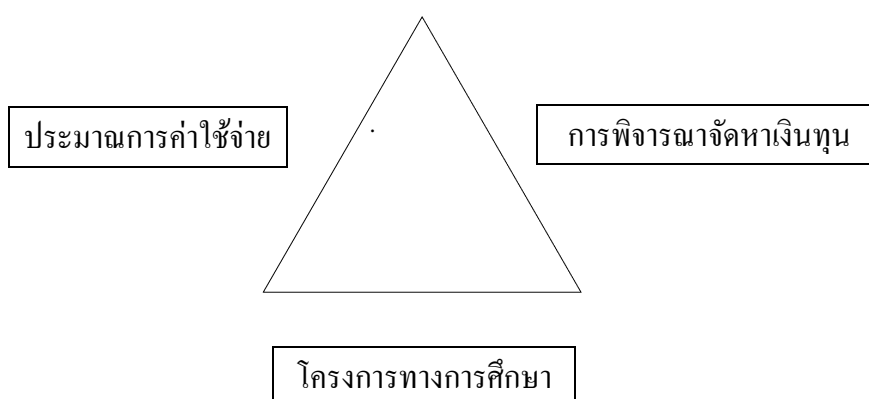
ไพรัช ตระการศิรินนท์ (2544) ให้ความหมายของคำว่างบประมาณว่า หมายถึง เครื่องมืออย่างหนึ่งของรัฐบาลที่เป็นเอกสารแสดงถึงความต้องการของรัฐบาล หรือหน่วยงานต่างๆ ของรัฐบาล ซึ่งแสดงออกมาในลักษณะแผนทางการเงินและโครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณหนึ่งๆ โดยที่รัฐบาลได้สัญญาต่อรัฐสภาและประชาชนที่จะใช้จ่ายเงินภายใต้เงื่อนไขที่ได้ตกลงกันแล้ว ทั้งนี้งบประมาณแผ่นดินยังมีฐานะเป็นกฎหมายสำคัญของประเทศที่เสนอโดยฝ่ายบริหารหรือต่อรัฐบาลต่อสภาหรือฝ่ายนิติบัญญัติ เพื่อให้ฝ่ายนิติบัญญัติพิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วจึงเสนอต่อประมุขของประเทศ ในกรณีประเทศที่มีประมุขเป็นคณะคนละคนกับผู้บริหาร เพื่อลงนามและประกาศใช้เป็นกฎหมายต่อไป

นงลักษณ์ สุทธิวัฒนพันธ์ (2544) ให้ความหมายของการงบประมาณว่าประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- 1) เป็นการวางแผนการบริหารของรัฐบาล แสดงกิจกรรม หรือโครงการที่จะปฏิบัติจัดทำ และหน่วยงานที่รับผิดชอบ
- 2) กะประมาณค่าใช้จ่าย และที่มาของรายได้เพื่อการใช้จ่ายนั้นๆ
- 3) มีระยะเวลาที่แน่นอน (หมายถึงในช่วงเวลาหนึ่งๆ ที่แน่นอนเรียกว่า “ปีงบประมาณ หรือ fiscal year” ซึ่งโดยทั่วไปมักเป็น 1 ปี แต่อาจจะมากหรือน้อยกว่า 1 ปี ก็ได้)
- 4) เป็นแผนบริหารที่ฝ่ายบริหารจัดทำขึ้น เพื่อเสนอขออนุมัติจากรัฐสภา

Burrup, Brimley and Garfield (1996 อ้างถึงใน นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2543) ได้ให้คำนิยามเชิงวิชาการของศัพท์คำว่างบประมาณการศึกษาตามแนวคิดของ Leon Ovsiew, et al. ว่าเป็นแผนงานเฉพาะที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการดำเนินงานตามนโยบาย และตามวัตถุประสงค์ขององค์กรในช่วงเวลาที่กำหนด แผนงานนี้ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ส่วน ส่วนแรกเป็นการบรรยายลักษณะโครงการ ลักษณะงาน และกิจกรรมการจัดและให้บริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ขององค์กร ส่วนที่สอง เป็นการประมาณการค่าใช้จ่ายและการจัดสรรทรัพยากรเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานแต่ละงานหรือกิจกรรม และส่วนที่สาม เป็นการคาดคะเนแหล่งและปริมาณรายได้ที่คาดว่าจะได้รับเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ กล่าวได้ว่างบประมาณการศึกษามีองค์ประกอบแยกเป็น 3 มิติเช่นเดียวกับองค์ประกอบของงบประมาณในกิจการภาคอื่นๆ ของรัฐ และมิติทั้ง 3 มิตินี้แสดงได้ด้วยรูปสามเหลี่ยมด้านเท่าดังแผนภาพที่ 2.2

แผนภาพที่ 2.2 สามมิติของงบประมาณการศึกษา



ที่มา: นงลักษณ์ วิรัชชัย (2543)

ตามภาพจะเห็นว่าฐานของรูปสามเหลี่ยมเป็นมิติแรกของงบประมาณการศึกษาได้แก่ โครงการหรือกิจกรรมทางการศึกษา มิติที่สอง คือ งบประมาณค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหาร โครงการหรือกิจกรรมทางการศึกษา และ มิติที่สาม คือ การพิจารณาจัดหารายได้เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ หรือกิจกรรมทางการศึกษา ในที่นี้โครงการหรือกิจกรรมทางการศึกษามีความสำคัญสูงสุดและเป็นตัวกำหนดองค์ประกอบในมิติที่สองและสาม และเป็นหน้าที่ของรัฐที่จะจัดหารายได้มาให้เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ อย่างไรก็ตาม ใ้ใดใน สถานการณ์วิกฤติทางเศรษฐกิจ อาจมีข้อจำกัดในเรื่องแหล่งรายได้ และความจำกัดของรายได้ อาจเป็นตัวกำหนดให้รัฐต้องตัดสินใจเลือกดำเนินงานแต่บางโครงการที่มีความสำคัญสูงสุดก่อน และชะลอโครงการอื่นไว้ก่อนก็ได้ ในสถานการณ์ดังกล่าวย่อมไม่สามารถดำเนินงานได้ผลสมบูรณ์ตามโครงการทางการศึกษาที่กำหนดไว้ได้

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2543) ให้ความหมายศัพท์คำว่า การงบประมาณ (Budgeting) หรือ กระบวนการงบประมาณ (Budget process) หรือระบบงบประมาณ (Budget system) ของประเทศที่มีการปกครองแบบประชาธิปไตย เป็นกระบวนการประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 3 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่หนึ่ง เป็นการจัดทำและเสนองบประมาณ โดยรัฐบาลในฐานะฝ่ายบริหารเป็นผู้ดำเนินการภายใต้ขอบเขตของกฎหมายที่ฝ่ายนิติบัญญัติเป็นผู้กำหนด

ขั้นตอนที่สอง เป็นการจัดสรรและอนุมัติงบประมาณ ซึ่งต้องผ่านกระบวนการนิติบัญญัติ มีการเสนอต่อรัฐสภาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขั้นตอนที่สาม เป็นการบริหารและควบคุมงบประมาณ โดยรัฐบาลในฐานะฝ่ายบริหารเป็นผู้ดูแลให้เป็นไปตามที่ได้รับอนุมัติจากรัฐสภาในฐานะฝ่ายนิติบัญญัติ กล่าวได้ว่ากระบวนการจัดทำงบประมาณ โดยเฉพาะขั้นตอนการจัดสรรงบประมาณมีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารการเงินการคลังของรัฐให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ รวมถึงการควบคุมการใช้จ่ายเงินรายได้ของรัฐบาลให้ได้ประโยชน์ และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

6.2.1 งบประมาณการศึกษา

งบประมาณเพื่อการศึกษาที่มีมาจากหลายแหล่ง ดังมีผู้ศึกษาไว้ ดังนี้

ทรัพยากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการเงินนั้นมีแหล่งเงินทุนจาก 2 แหล่งใหญ่ๆคือ (เทียนฉาย กิระนันท์, 2538: 8-9)

1) เงินงบประมาณแผ่นดิน โดยทั่วไปการสนับสนุนจากเงินงบประมาณแผ่นดิน ต้องจัดตามประเภทรายจ่าย หมวดรายจ่าย และรายการรายจ่าย ตามวิธีการงบประมาณแผ่นดิน ยกเว้นในกรณีของมหาลัย เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นต้น ซึ่งได้รับการสนับสนุนเป็นเงินอุดหนุน (Subsidy) ในรูปของเงินอุดหนุนทั่วไป (Block Grant)

2) เงินนอกงบประมาณแผ่นดิน ได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงรักษา ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าปรับ (โดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา) ผลประโยชน์ที่สถาบันจัดหาได้ ดอกเบี้ย เงินบริจาค รายได้จากทำให้บริการทางวิชาการ จากการขายทรัพย์สินทางปัญญา เงินช่วยเหลือจากต่างประเทศ เงินกู้ เงินยืม และรายได้ประเภทอื่นๆ

วิโรจน์ สารรัตนะ (2532) ก็ได้กล่าวถึงแหล่งที่มาของงบประมาณไว้คล้ายกันคือ แหล่งงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีแหล่งที่สำคัญ 2 แหล่ง คือ

1) จากแหล่งเงินงบประมาณแผ่นดิน

การเสนอตั้งงบประมาณเบิกจ่ายนั้น ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ.2535 (ข้อ 52) ได้กำหนดเป็น 7 หมวด ดังนี้ คือ

- 1.1) หมวดเงินเดือนค่าจ้างประจำ
- 1.2) หมวดค่าจ้างชั่วคราว
- 1.3) หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ
- 1.4) หมวดค่าสาธารณูปโภค
- 1.5) หมวดเงินอุดหนุน
- 1.6) หมวดค่าครุภัณฑ์
- 1.7) หมวดรายจ่ายอื่นๆ

2) แหล่งจากเงินนอกงบประมาณแผ่นดิน

เงินนอกงบประมาณแผ่นดิน มีแหล่งที่มา 2 แหล่ง คือ

- 2.1) จากเงินบำรุงการศึกษา
- 2.2) จากเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาค

6.2.2 งบประมาณการศึกษาสำหรับคนพิการ

งบประมาณการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนพิการมีความสำคัญไม่แพ้ งบประมาณการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนทั่วไป เนื่องจากเด็กและเยาวชนมีสิทธิและหน้าที่ในการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกและการเข้าถึงบริการด้านการศึกษาจากรัฐบาล และการศึกษา เครื่องมือสำคัญจะทำให้คนพิการสามารถมีความรู้ นำไปประกอบอาชีพได้ นอกจากงบประมาณแล้วยังมีเงินนอกงบประมาณที่สนับสนุนการศึกษาของคนพิการ ดังจะกล่าวถึงต่อไปนี้

1) งบประมาณปกติเพื่อการศึกษาของคนพิการ ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2545 กำหนดให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง

การศึกษาในอัตราที่มากกว่า แต่ไม่เกินห้าเท่าของเงินอุดหนุนด้านสื่อ และวัสดุการศึกษาที่จัดสรรให้นักเรียนทั่วไปต่อคน

ถึงแม้ว่าจะมีกฎกระทรวงกำหนดวิธีการจัดสรรงบประมาณการศึกษาสำหรับคนพิการชัดเจนว่าต้องจัดสรรงบประมาณให้เด็กพิการในอัตราที่มากกว่าเด็กทั่วไป แต่จากการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2550) พบว่าในปัจจุบันที่จัดสรรเป็นเงินอุดหนุนรายหัวสำหรับเด็กและเยาวชนพิการนั้น รัฐยังจัดสรรให้ในอัตราเท่ากับงบประมาณที่จัดสรรให้กับนักเรียนทั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ปี 2552 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2552 ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ พบว่าในปีการศึกษา 2552 สำนักบริหารการศึกษาพิเศษได้รับงบประมาณทั้งสิ้นจำนวน 3,646,100,300 บาท จำนวนเงินงบประมาณเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ จำนวน 1,575,806,100 บาท (ร้อยละ 43.22) จำแนกเป็นรายจ่ายในด้านต่างๆ ดังตารางที่ 2.6

ตารางที่ 2.6 งบประมาณรายจ่ายสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	720,158,300
งบดำเนินงาน	197,256,200
งบอุดหนุน	516,318,600
งบลงทุน	140,702,400
งบรายจ่ายอื่น	1,370,600
รวม	1,575,806,100

นางลักษณ์ วิรัชชัย (2544) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนร่วมแบบรวมพลัง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยครอบครัวและชุมชน ซึ่งได้สรุปบทเรียนจากต่างประเทศ โดยมีประเด็นในด้าน วิธีการจัดสรรงบประมาณการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ดังนี้

แนวโน้มของการจัดสรรงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน จะเป็นการจัดสรรงบประมาณแบบรายบุคคล ซึ่งมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระหว่างสถานที่ตั้งโรงเรียนและประเภทโรงเรียน สำหรับความแตกต่างเนื่องจากลักษณะความพิการได้รับการพิจารณาให้เป็นปัจจัยหนึ่งในการจัดสรรงบประมาณ วิธีการจัดสรรงบประมาณการศึกษาสำหรับเด็กพิการมีใช้อยู่ 4 รูปแบบ คือ รูปแบบแรก รูปแบบการจัดสรรงบประมาณโดยสูตรที่กำหนด

น้ำหนักตามจำนวนนักเรียน มีการกำหนดน้ำหนักความสำคัญสำหรับความพิการแต่ละประเภทและจัดสรรงบประมาณเพิ่มจากงบประมาณการศึกษาสำหรับเด็กทั่วไปเป็นจำนวนมากน้อยตามจำนวนเด็กพิการ โดยที่เด็กพิการที่มีลักษณะความพิการต่างกันจะได้รับเงินงบประมาณเพิ่มต่างกัน รูปแบบที่สอง รูปแบบการจัดสรรงบประมาณเป็นจำนวนเท่ากัน มีการจัดสรรงบประมาณตามจำนวนเด็กพิการเพิ่มจากงบประมาณการศึกษาสำหรับเด็กทั่วไป โดยที่เด็กพิการทุกคนจะได้รับการจัดสรรงบประมาณให้ในอัตราเดียวกัน รูปแบบที่สาม รูปแบบการจัดสรรงบประมาณอิงทรัพยากรเป็นการจัดสรรงบประมาณอิงโรงเรียน ตามจำนวน โครงการ จำนวนทรัพยากรบุคคลที่โรงเรียนต้องการใช้ โดยอาจจะไม่ต้องนำจำนวนเด็กพิการมาพิจารณา และรูปแบบสุดท้าย รูปแบบการจัดสรรงบประมาณใช้คืนตามสัดส่วนที่จ่ายจริง ตามรูปแบบนี้ต้องมีการขออนุมัติดำเนินการ โครงการและรัฐบาลจะจัดสรรงบประมาณคืนให้เป็นสัดส่วนของค่าใช้จ่ายตามที่เป็นจริง

รูปแบบในการจัดสรรงบประมาณสำหรับคนพิการแต่ละรูปแบบที่ใช้อยู่มีส่วนดีส่วนเสียต่างกัน รูปแบบการจัดสรรงบประมาณ โดยสูตรที่กำหนดน้ำหนักตามจำนวนนักเรียน และการจัดสรรงบประมาณเป็นจำนวนเท่ากัน เป็นรูปแบบที่มีความเป็นธรรม และเหมาะสมกับหลักการกระจายอำนาจให้โรงเรียน แต่ต้องมีมาตรการกำกับตรวจสอบ เพราะอาจมีปัญหาจากการที่โรงเรียนมิได้นำงบประมาณไปใช้เพื่อการศึกษาสำหรับเด็กพิการและมีปัญหาประสิทธิภาพ ส่วนรูปแบบการจัดสรรงบประมาณอิงทรัพยากร และการจัดสรรงบประมาณใช้คืนตามสัดส่วนที่จ่ายจริง มีส่วนดีในด้านความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ด้านประสิทธิภาพ และด้านความเป็นธรรม แต่ยังมีการกระจายอำนาจน้อยกว่ารูปแบบสองรูปแบบแรก

2) เงินกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการ ใน พ.ศ. 2547 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับจากเงินสลากปกติให้จัดตั้งเป็นกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการจำนวน 200 ล้านบาท โดยมีโครงการและกิจกรรมที่สำคัญในการดำเนินการเพื่อให้คนพิการทุกคนทุกประเภทสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างทั่วถึง ดังนี้

1) จัดระบบการอุดหนุนสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกตามคู่มือการศึกษา และให้มีการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการตามกระบวนการของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP: Individualized Education Program)

2) จัดระบบการกระจายสื่อฯ รองรับกฎกระทรวงฯ ในลักษณะเครือข่ายระหว่างศูนย์การกระจายสื่อ และศูนย์การศึกษาพิเศษทั่วประเทศ และศูนย์การกระจายสื่อกับโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนร่วมในทุกจังหวัด รวมทั้งศูนย์หนุนทำได้

3) จัดระบบการผลิตและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (15 วัน) และรับรองวิทยากรตามหลักสูตรดังกล่าว สำหรับพัฒนาบุคลากร (ครู เด็กและเยาวชนพิการ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง

และอาสาสมัคร) เพื่อให้เป็นบุคคลที่สามารถให้บริการวิชาการ และพัฒนาองค์ความรู้ การเสริมสร้างทักษะด้านต่างๆ ให้กับเด็กพิการทุกประเภทได้อย่างถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาพิเศษซึ่งรองรับระบบการอุดหนุนที่เอื้อ และระบบการกระจายสื่อฯ ควบคู่ไปด้วย

4) ระบบผลิต/พัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต) และระดับปริญญาโท กับระดับสูงกว่าปริญญาเอก 1 ปี ให้เป็นผู้ให้บริการด้านการศึกษาพิเศษแก่เด็กพิการทั้ง 9 ประเภท

5) พัฒนาระบบ IT และสารสนเทศด้านการศึกษาแก่คนพิการ

3) เงินสลากแบบพิเศษเลขท้าย 3 ตัว และ 2 ตัว สนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ดังนี้ ในปีการศึกษา 2547 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับเงินอุดหนุนจากเงินสลากแบบพิเศษเลขท้าย 3 ตัว และ 2 ตัว เป็นเงิน 21 ล้านบาท และปี 2548 ได้รับเงินอุดหนุนจากเงินสลากแบบพิเศษเลขท้าย 3 ตัว และ 2 ตัว เป็นเงิน 100 ล้านบาท สำหรับดำเนินงานโครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

1) เงินสลากแบบพิเศษเลขท้าย 3 ตัว และ 2 ตัว เป็นเงิน 21,927,080 บาท จัดต่อเนื่องในพ.ศ. 2547-2548 สำหรับดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยมอบให้ศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นผู้บริหารงบประมาณ โดยมีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ ตลอดจนการนิเทศและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ร่วมกัน

2) เงินสลากแบบพิเศษเลขท้าย 3 ตัว และ 2 ตัว เป็นเงิน 20,000,000 บาท เพื่อดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับบุคคลออทิสติก (ห้องเรียนคู่ขนาน) พ.ศ. 2547-2548

6.3 หลักในการจัดสรรงบประมาณการศึกษา

การจัดสรรงบประมาณการศึกษาจะต้องคำนึงถึงหลักเกณฑ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่การนำไปใช้ มีผู้ให้หลักการเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาไว้ต่างหาก ดังนี้

พิชณศ เกษฎาฉัตร (2537) กล่าวว่า การนำปัจจัยการผลิตต่างๆมาใช้ในการผลิตบริการทางการศึกษา จำเป็นต้องจ่ายค่าตอบแทนให้แก่เจ้าของปัจจัยการผลิตเหล่านั้น เพราะปัจจัยการผลิตทั้งหลายต่างก็มีต้นทุนเสียโอกาส ในหลายกรณีจึงให้ความสำคัญโดยพิจารณาเฉพาะการจัดสรรงบประมาณที่เป็นตัวเงิน (Financial Resources) ซึ่งมีแนวคิดหลักสำคัญในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการลงทุนทางการศึกษาอยู่ 2 ประการ คือ

1) **ประสิทธิภาพ (Efficiency)** หมายถึง ความสามารถในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งจะพิจารณาได้จากทรัพยากรที่ใช้ไปกับผลผลิตที่ได้ ประสิทธิภาพของการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1.1) **ประสิทธิภาพภายใน** หมายถึง ความสามารถในการใช้ทรัพยากรของระบบการศึกษาหรือสถาบันการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การเปรียบเทียบระหว่างทรัพยากรที่ใช้ไปกับผลผลิตของระบบการศึกษาหรือสถาบันการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ ต้องการให้ผู้เข้ารับการศึกษารวมทุกคนสำเร็จการศึกษา และการได้รับความรู้จากการเข้ารับการศึกษารวมทั้งมีต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาน้อยที่สุด

1.2) **ประสิทธิภาพภายนอก** หมายถึง ความสามารถของระบบการศึกษาในการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของระบบเศรษฐกิจ หรือกล่าวอีกนัย คือ เป็นการเปรียบเทียบระหว่างทรัพยากรที่ใช้ไปเพื่อการศึกษากับการผลิตกำลังคนในระดับการศึกษาต่างๆ ซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและประโยชน์ของความรู้ที่มีการสอนในสถาบันการศึกษาต่อการประกอบอาชีพของผู้ที่สำเร็จการศึกษา

2) **ความเป็นธรรม (Equity)** หมายถึง การจัดสรรทรัพยากรหรือการแบ่งปันสินค้าและบริการ โดยคำนึงถึงความไม่เท่าเทียมกันในโอกาสของกลุ่มบุคคลต่างๆ ในสังคม ความเป็นธรรมจึงแตกต่างจากความเท่าเทียม (Equality) เพราะจะต้องมีการพิจารณาถึงสิ่งที่ควรจะเป็น เช่น กำหนดให้ทุกคนที่จะเข้าเรียนในระดับมหาวิทยาลัยจะต้องเสียค่าเล่าเรียนเท่ากันหมด ผู้มีฐานะยากจนจะมีโอกาสได้รับการศึกษาระดับนี้ น้อยมาก เพราะไม่มีเงินชำระค่าเล่าเรียน

ไกรยทธ์ ชีรตยาสินันท์ (2533 อ้างถึงใน จิตราเทมีย์, 2535) กล่าวว่า หลักการงบประมาณที่ดีนอกจากหลักพัฒนา และหลักประหยัดตามคุณสมบัติของงบประมาณที่ดีแล้ว ยังจะต้องพิจารณาถึงหลักการอื่นๆ ด้วย ดังนี้

1) **หลักคาดการณ์ไกล (Foresight)** หมายถึง การจะทำอะไรจะใช้จ่ายเงินในปีใดเท่าใดต้องมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า ไม่ใช่ว่าต้องการจะใช้จ่ายเงินเท่าใดก็เพียงหาจากแหล่งต่างๆ โดยไม่คำนึงว่ามีอนุมัติไว้ในงบประมาณหรือไม่

2) **หลักประชาธิปไตย (Democracy)** หมายถึง ต้องให้ราษฎรผู้เสียภาษีมีส่วนรู้เห็น และให้ความเห็นชอบด้วยทั้งรายได้และรายจ่าย ในประเทศที่มีระบบประชาธิปไตยพอสถาบันรัฐสภาซึ่งประกอบด้วยสภาผู้แทนราษฎรที่ได้รับเลือกตั้งขึ้นมาโดยชอบธรรมก็เป็นสถาบันที่ให้คำปรึกษาและอนุมัติแก่รัฐบาลในการเก็บภาษีอากรและการจ่ายเงิน

3) **หลักดุลยภาพ (Balance)** หมายถึง งบประมาณควรจะสมดุลกัน ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่าต้องสมดุลทุกปี บางปีอาจจะขาดดุล บางปีอาจจะเกินดุล ซึ่งจะขาดดุลหรือเกินดุลขึ้นอยู่กับภาวะเศรษฐกิจของประเทศเป็นหลัก แต่เมื่อนำงบประมาณหลายๆปีรวมกันแล้วควรจะสมดุล ทั้งนี้เพื่อป้องกันมิให้ประเทศเกิดหนี้สินล้นพ้นตัว

4) **หลักสารัตถประโยชน์ (Utility)** หมายถึง การจัดทำงบประมาณต้องคำนึงประโยชน์ที่จะได้รับทั้งในปัจจุบันและอนาคตเป็นหลัก ควรจะมีการจ่ายลงทุนไว้ให้มากพอเป็นสัดส่วนเหมาะสมกับรายจ่าย

5) **หลักยุติธรรม (Equity)** หมายถึง ให้มีความยุติธรรม (มีศีลธรรมและความชอบธรรม) ทั้งในด้านรายได้และรายจ่าย เช่น กรณีรายได้จากการเก็บภาษีต้องให้ยุติธรรมที่สุด คนมีรายได้มากควรจะเสียภาษีมากกว่าคนที่มีรายได้น้อย เป็นต้น

6) **หลักประสิทธิภาพ (Efficiency)** หมายถึง หลักเกี่ยวกับวิธีควบคุมงบประมาณทั้งรายได้และรายจ่ายให้ถูกต้อง ซึ่งเกี่ยวกับหน่วยราชการทุกแห่งทั้งที่มีหน้าที่เก็บเงินและจ่ายเงิน กระทรวงการคลังและสำนักงานงบประมาณมีหน้าที่ดูแลและส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพ ในการกระทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้ได้ผลผลิตและผลลัพธ์มากที่สุด

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2543) ได้ศึกษางานของ Crocker Horstman (1987) Geske (1983) Guthrie (1983) Burrup, Brimlty and Garfield (1996) Parrish, et al (1997) Adams and White II (1997) ซึ่งได้กล่าวถึงหลักการในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา อันเป็นหลักการเดียวกันกับที่ใช้ในระบบงบประมาณการศึกษา รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณการศึกษาไว้ และได้อธิบายถึงการเปลี่ยนแปลงวิธีการจัดสรรงบประมาณการศึกษาให้เป็นไปตามหลักดังกล่าว ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1) **หลักความพอเพียง (Adequacy)**

หลักความพอเพียงเป็นหลักการแรกในการจัดสรรงบประมาณการศึกษาของทุกประเทศ นับแต่เริ่มมีการใช้งบประมาณการศึกษาในช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 19 การจัดการศึกษาในช่วงนั้นเริ่มมีการขยายตัวในเชิงปริมาณ ทุกประเทศตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาประเทศ และได้จัดสรรงบประมาณการศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปีเพื่อสนองตอบหลักการในการจัดการศึกษาอย่างพอเพียง ปริมาณงบประมาณการศึกษาที่ได้รับเพิ่มขึ้นในแต่ละปีสะท้อนให้เห็นถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการขยายการศึกษาของแต่ละประเทศ การเพิ่มขึ้นของอุปสงค์ทางการศึกษา และการเพิ่มขึ้นของค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาแต่ละระดับ ปริมาณงบประมาณการศึกษาที่เพิ่มขึ้นนี้ยังสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการลงทุนทางการศึกษาและความเหมาะสมตามหลักเศรษฐศาสตร์ กล่าวคือ การลงทุนทางการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนา

ประเทศ และการลงทุนทางการศึกษาไม่ว่าจะมีปริมาณมากเพียงใดก็ยังมีปริมาณน้อยกว่าการลงทุนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการที่ประชากรไม่ได้รับการศึกษา (Adams and White II, 1997 ; Burrup, Brimlty and Garfield, 1996)

Reschovsky and Imazeki (1997) เสนอว่าการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาหรือการลงทุนทางการศึกษาที่พอเพียง จำเป็นต้องมีการพิจารณาถึงต้นทุนค่าใช้จ่าย (Cost) ของการจัดการศึกษาที่พอเพียงในแต่ละโรงเรียน หรือเขตการศึกษา ต้นทุนค่าใช้จ่ายในที่นี้ หมายถึงงบประมาณขั้นต่ำที่โรงเรียนหรือเขตการศึกษาจำเป็นต้องใช้ในการจัดการศึกษาให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ต้นทุนค่าใช้จ่ายของแต่ละเขตการศึกษามีปริมาณแตกต่างกันตามลักษณะและจำนวนนักเรียน และค่ามาตรฐานการครองชีพแต่ละท้องถิ่น เมื่อศึกษาค่าใช้จ่ายจริงของเขตการศึกษาจะพบว่าค่าใช้จ่ายจริงมีความสัมพันธ์กับต้นทุนค่าใช้จ่าย และนักการศึกษาอาจประมาณค่าต้นทุนค่าใช้จ่ายจริงได้แบบหนึ่ง อย่างไรก็ตามความสัมพันธ์ระหว่างต้นทุนค่าใช้จ่ายกับค่าใช้จ่ายจริงมีค่าไม่สูงมากนัก ในทางปฏิบัติจึงมักพบว่าเขตการศึกษาบางเขตที่มีต้นทุนค่าใช้จ่ายต่ำ อาจมีค่าใช้จ่ายจริงสูงมากก็ได้ เนื่องจากเขตการศึกษานั้นเลือกที่จะจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาให้นักเรียนได้ประสบการณ์ทางการศึกษาอย่างกว้างขวางหลากหลาย ในทางตรงกันข้าม อาจมีเขตการศึกษาจำนวนหนึ่งที่มีต้นทุนค่าใช้จ่ายต่ำ และมีค่าใช้จ่ายจริงต่ำมากก็ได้

หลักความพอเพียงเป็นหลักการที่ทุกประเทศยึดเป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณการศึกษา แต่เนื่องจากงบประมาณมีจำกัด ทุกประเทศจึงต้องใช้หลักความพอเพียงภายใต้ข้อจำกัดดังกล่าวในการจัดการศึกษาของประเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลและสังคม กล่าวได้ว่าระบบงบประมาณการศึกษาทุกระบบมีวัตถุประสงค์ในการจัดสรรงบประมาณที่ใช้หลักความพอเพียงภายใต้เงื่อนไขอันเนื่องมาจากความจำกัดของงบประมาณ และต้องมีการใช้งบประมาณอย่างประหยัดเพื่อจัดการศึกษาให้ได้ตามความต้องการมากที่สุดเท่าที่จะทำได้

2) หลักความเป็นธรรม (Equity)

ช่วงทศวรรษที่ 1950 และ 1970 นับเป็นช่วงที่ทุกประเทศตื่นตัวและให้ความสำคัญกับหลักความเป็นธรรม (Equity) และความเสมอภาค (Equality) ในโอกาสทางการศึกษา เป็นผลให้การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาต้องดำเนินการโดยใช้หลักความเป็นธรรมและความเสมอภาคด้วยความเป็นธรรมและความเสมอภาคมีความหมายแตกต่างกันแต่เกี่ยวเนื่องกัน ความเป็นธรรม (Equity) หมายถึงความยุติธรรมในการจัดสรรงบประมาณ และการเก็บภาษีอากรอันเป็นแหล่งที่มาของงบประมาณ ส่วนความเสมอภาค (Equality) หมายถึงความเท่าเทียมกันในการได้รับโอกาสทางการศึกษาโดยไม่มีข้อจำกัดด้านโอกาสเมื่อประชากรทุกคนมีโอกาสได้เข้าเรียนในโรงเรียนและได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาโดยเสมอหน้ากัน แสดงว่ามีความเสมอภาคในการ

ได้รับโอกาสทางการศึกษา การจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนทุกคนเป็นปริมาณเท่ากันแสดงว่ามีความเสมอภาคในการจัดสรรงบประมาณการศึกษา แต่อาจจะยังขาดความเป็นธรรม เพราะนักเรียนที่ด้อยความสามารถจำเป็นต้องใช้งบประมาณการศึกษาต่อหัวสูงกว่านักเรียนทั่วไปจึงจะสามารถเรียนรู้ได้ในระดับเดียวกับนักเรียนทั่วไป ดังนั้นการจัดสรรงบประมาณการศึกษานี้มีความเสมอภาคจึงทำได้ง่ายกว่าการจัดสรรที่มีความเป็นธรรม ซึ่งมีผลทำให้หลักความเป็นธรรมมีความสำคัญมากกว่าหลักความเสมอภาค (Burrup, Brimlty and Garfield, 1996; Parrish, et al., 1997; Adams and White II, 1997)

หลักความเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณการศึกษา แยกได้เป็น 2 องค์ประกอบย่อยตามวิธีการจัดสรร องค์ประกอบแรกคือ ความเป็นธรรมในแนวราบ (Horizontal equity) หมายถึงการจัดสรรงบประมาณการศึกษาให้แก่โรงเรียนที่มีลักษณะเท่าเทียมกันให้ได้ให้ใช้งบประมาณที่เท่าเทียมกัน องค์ประกอบนี้สอดคล้องกับหลักความเสมอภาค และเป็นหลักเดียวกับหลักความเป็นเอกรูป (Uniformity) นั่นเอง Adams and White II (1997) อธิบายเพิ่มเติมว่า ข้อตกลงเบื้องต้นที่สำคัญของความเป็นธรรมในแนวราบ คือ นักเรียนทุกคนมีความต้องการทางการศึกษา (Education needs) เป็นแบบเดียวกัน การวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความเป็นธรรมในแนวราบจึงเป็นการตรวจสอบว่านักเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเท่าเทียมกัน องค์ประกอบที่สองคือ ความเป็นธรรมในแนวตั้ง (Vertical equity) หมายถึงการจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนหรือโรงเรียนที่มีลักษณะแตกต่างกันให้ได้รับงบประมาณที่แตกต่างกัน ข้อตกลงเบื้องต้นที่สำคัญคือ นักเรียนมีคุณลักษณะของความต้องการทางการศึกษาแตกต่างกัน โดยเฉพาะนักเรียนที่เป็นคนพิการ ประเด็นที่เป็นปัญหาคือ ยังไม่สามารถตอบได้ว่าการจัดสรรงบประมาณให้ต่างกันนั้นควรจะมีขนาดความแตกต่างกันเป็นเท่าไร ปัญหาดังกล่าวจึงทำให้การจัดสรรงบประมาณการศึกษาตามหลักความเป็นธรรมในแนวตั้งทำได้ค่อนข้างยาก

หลักความเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณการศึกษา ยังแยกออกได้เป็น 2 องค์ประกอบย่อยตามตัวบุคคล (Burrup, Brimlty and Garfield, 1996; Adams and White II, 1997; Witham, 1993) คือความเป็นธรรมในด้านผู้เสียภาษี (Taxpayer equity) และความเป็นธรรมด้านนักเรียน (Student equity) ในช่วงทศวรรษที่ 1920-1978 การจัดการศึกษาในสหรัฐอเมริกาได้เปลี่ยนความรับผิดชอบของท้องถิ่นเป็นของมลรัฐมากขึ้น โดยใช้เงินภาษีรายได้และภาษีการขายของมลรัฐเป็นแหล่งรายได้ มีการพัฒนาสูตรการเงิน (Finance formula) ที่จะประกันว่าเขตการศึกษาที่เสียภาษีในอัตราที่เท่ากันจะได้รับการจัดสรรงบประมาณการศึกษาที่เท่ากัน นอกจากนี้มีการเพิ่มตัวแปรเกี่ยวกับรายได้และสินทรัพย์ในสูตรเพื่อให้การจัดสรรงบประมาณการศึกษามีความเป็นธรรมในแนวราบด้านภาษีมากยิ่งขึ้น ส่วนการเพิ่มความเป็นธรรมในแนวตั้งด้านภาษี มีการใช้โครงสร้างภาษี

แบบก้าวหน้าสำหรับการเก็บภาษีรายได้ของมลรัฐในการเพิ่มรายได้มาจัดสรรงบประมาณการศึกษา สำหรับเขตการศึกษาที่เสียภาษีในอัตราต่ำกว่าเขตอื่น ในช่วงเวลาต่อมาความนิยมในกระแสหลัก ความเป็นธรรมด้านภาษีเริ่มลดลง เมื่อนักการศึกษาเริ่มตระหนักว่าถึงแม้ค่ารายได้และสินทรัพย์ของ เขตการศึกษาจะเป็นตัวบ่งชี้ที่ดีในการวัดสภาพความมั่นคงของเขตการศึกษา แต่ก็มีชี้ตัวบ่งชี้ที่ดีใน การวัดทรัพยากรที่ลงทุนทางการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จึงมีความพยายามในการศึกษา ตัวแปรที่สัมพันธ์กับงบประมาณการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในรูปของการศึกษา ฟังก์ชันผลผลิตทางการศึกษา (Educational production function)

ในปัจจุบันการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับหลักความเป็นธรรมด้านตัวนักเรียนมากขึ้น กว่าเดิม และเน้นความเสมอภาคด้านบริการที่นักเรียนแต่ละคนควรได้รับ ซึ่งทำให้เกิดการพัฒนา วิธีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกันตาม ความสามารถและความต้องการของแต่ละคน และมีการพัฒนาสูตรหรือวิธีการ เรียกว่า **วิธีการถ่วง น้ำหนักตามนักเรียน (Pupil-weight approach)** ในการจัดสรรงบประมาณการศึกษาให้เขต การศึกษาโดยให้น้ำหนัก (เพิ่มงบประมาณ) สำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส หรือด้อยความสามารถ หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ การจัดสรรงบประมาณตามวิธีนี้ เรียกว่า **การจัดสรรงบประมาณ การศึกษาเป็นรายบุคคล** ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นวิธีที่มีความเป็นธรรมมากที่สุดในปัจจุบัน และนับวันจะ ได้รับความนิยมนมากขึ้น ปัจจัยที่ใช้ในการถ่วงน้ำหนักนอกจากจะใช้ตัวนักเรียนแล้ว ยังมีการ พิจารณาปัจจัยด้านอื่นๆเช่น สถานที่ตั้งของเขตการศึกษา หรือโรงเรียน คุณวุฒิครู และโปรแกรม การศึกษาพิเศษมาใช้ถ่วงน้ำหนักด้วย

3)หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) และประสิทธิผล (Effectiveness)

การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา ควรต้องสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในด้านความ คุ่มค่าในการลงทุนทางการศึกษาและประสิทธิผลในด้านผลผลิตของโรงเรียนว่าเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ Reschovsky and Imazeki (1997); Gallagher (1997); Adams and White II (1997) Parrish, et al (1997); Witham (1993) อธิบายว่า การจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง การที่รัฐบาลจัดสรรงบประมาณให้กับเขตการศึกษาได้ใช้ในปริมาณที่ต่ำสุดและเหมาะสม ที่จะทำให้ได้ผลการจัดการศึกษาสูงสุดตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในทางตรงกันข้าม การจัดสรร งบประมาณที่ไม่มีประสิทธิภาพ หมายถึง การจัดสรรงบประมาณที่ทำให้เขตการศึกษาได้รับ งบประมาณเกินกว่าค่าใช้จ่ายที่ควรจะเป็นในการจัดการศึกษาให้ได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่วนการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิผลนั้น หมายถึง การจัดสรรงบประมาณให้กับเขต การศึกษาเพียงพอที่จะทำให้ได้ผลสูงสุดตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ตามหลัก

ประสิทธิผล แม้งบประมาณการศึกษาจะเพิ่มขึ้นหรือลดลง การจัดสรรงบประมาณการศึกษาต้องมีปริมาณเพียงพอที่จะใช้จ่ายในกิจการหลักอันจะทำให้การจัดการศึกษาได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนด

Reschovsky and Imazeki (1997); Gallagher (1997) เสนอว่าในการจัดสรรงบประมาณการศึกษา นักการศึกษาสามารถตรวจสอบได้ว่าผลการจัดสรรงบประมาณนั้นเป็นไปตามหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์พรมแดน (Frontier analysis) การวิเคราะห์โมเดลฟังก์ชันผลผลิตค็อบ-ด็อกลาส (Cobb-Douglas-like production function model) วิธีการวิเคราะห์ดังกล่าวค่อนข้างยุ่งยากและต้องมีการพิจารณาถึงต้นทุนค่าใช้จ่าย ด้วยเหตุนี้จึงกล่าวได้ว่าการจัดสรรงบประมาณตามหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผลต้องใช้วิธีที่ใช้ต้นทุนค่าใช้จ่ายเป็นฐาน (Cost based approach)

4) หลักการปฏิบัติได้จริง (Practicality)

นอกเหนือจากหลักการสำคัญในการจัดสรรงบประมาณการศึกษา ได้แก่ หลักความพอเพียง หลักความเป็นธรรม หลักประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่กล่าวมาข้างต้นแล้วยังมีหลักย่อยๆอีกหลายประการ Parrish, et al (1997); Reschovsky and Imazeki (1997); Gallagher (1997) ซึ่งรวมเรียกว่า หลักการปฏิบัติได้จริง การจัดสรรงบประมาณการศึกษาที่ปฏิบัติได้จริงนั้น ควรต้องมีสูตรการคำนวณ หรือรูปแบบ หรือวิธีการที่สอดคล้องตามหลักการหรือเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- สามารถเข้าใจได้ง่าย (Understandable) ไม่มีส่วนที่ยุ่งยากซับซ้อนโดยไม่จำเป็น
- มีความยืดหยุ่น (Flexible) เมื่อมีเงื่อนไขหรือสภาพเปลี่ยนแปลงไปยังคงให้ผลที่เชื่อถือได้ หรือสามารถใช้ได้ในสภาพที่มีเงื่อนไขแตกต่างกัน
- สามารถตรวจสอบด้านการเงินได้ (Fiscal accountability)
- สามารถทำนายได้ (Predictable) เขตการศึกษา หรือโรงเรียนสามารถทำนายอุปสงค์ และเชื่อถือผลการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีได้
- สามารถตรวจสอบด้านผลลัพธ์ได้ (Outcome accountability)
- มีภาระในการจัดทำรายงานพอสมควร (Reasonable reporting burden) ในด้านค่าใช้จ่าย และงานเอกสาร
- เป็นกลางในเรื่องการระบุประเภทของนักเรียน (Identification neutral)
- เป็นรูปแบบที่อิงเรื่องต้นทุนค่าใช้จ่าย (Cost-based)
- มีการควบคุมด้านต้นทุนค่าใช้จ่าย (Cost control) ค่าใช้จ่ายคงที่ตลอดช่วงเวลา
- เป็นกลางในด้านการได้งานทำ (Placement neutral) หรือไม่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการมีงานทำของนักเรียน

- มีส่วนสัมพันธ์กับวิธีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการศึกษาพิเศษ (Connection to special education funding) บูรณาการแบบการจัดสรรงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐานกับรูปแบบการจัดสรรงบประมาณการศึกษาพิเศษได้

- ความสามารถยอมรับได้ทางการเมือง (Political acceptability)

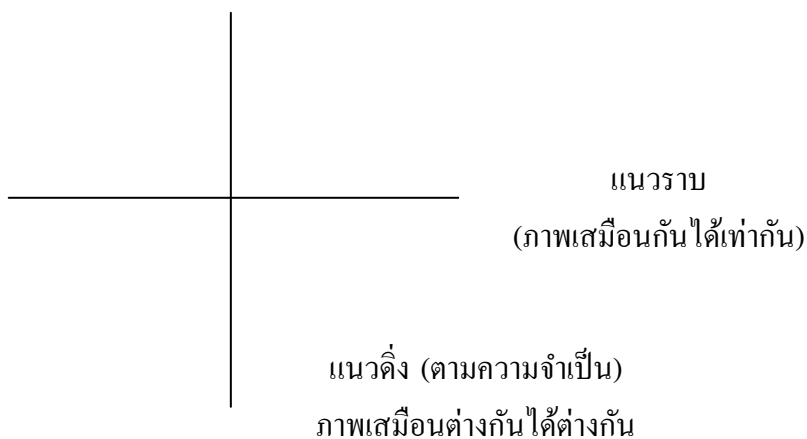
การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาในทุกประเทศได้รับการพัฒนาเพื่อให้ผลของการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามหลักเกณฑ์ทั้งสี่ประการที่กล่าวมาข้างต้น ในจำนวนหลักเกณฑ์ทั้งหมด หลักความเป็นธรรม และหลักความพอเพียงเป็นเกณฑ์สำคัญที่สุด

การลงทุนหรือการจัดสรรทรัพยากรควรมีอัตราต่างกันโดยพิจารณาท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่และอาจพิจารณาไปถึงตัวนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดสรรแบบให้อัตราเดียวกันสำหรับทุกโรงเรียนในทุกพื้นที่ นับเป็นวิธีการที่ไม่มีประสิทธิภาพ เพราะการจัดสรรไปให้โรงเรียนที่มีความเพียงพอในทรัพยากรนั้นอยู่แล้ว ย่อมไม่ก่อให้เกิดผลกระทบเท่าที่ควร การเพิ่มทรัพยากรทางการศึกษาจะสูงสุดเมื่อโรงเรียนนั้นมีความขาดแคลนและเมื่อมีการจัดสรรทรัพยากรไปให้อย่างต่อเนื่อง ผลกระทบก็จะลดลงตามลำดับ (สตีเฟ่น ราวเคินบูธ และชินภัทร ภูมิรัตน์, 2533: 9-11 อ้างถึงใน เฟื่องอรุณ ปริศิติกุล, 2549)

การได้รับการจัดสรรทรัพยากรอย่างเป็นธรรม (Equity) นี้ มีสองด้านคือ ด้านระเบียบวิธี (Procedural equity) ซึ่งเป็นการใช้หลักเกณฑ์หรือกฎกติกาที่เห็นพ้องต้องกันอย่างคงเส้นคงวาไม่เลือกปฏิบัติ (Consistent application of agreed rules) และด้านการวิภาค (Distributive equity) หรือการกระจายรายได้และความมั่งคั่งและวิธีการที่ให้บริการให้บรรลุวัตถุประสงค์เหล่านั้น (Distribution of income and wealth and means to obtain these) (ชยอนันต์ สมุทวณิช, 2543)

(Levacic ,1995 อ้างถึงใน ชยอนันต์ สมุทวณิช, 2543: 66-69) ซึ่งให้เห็นว่าการที่ทุกคนในสถานะการที่เหมือนกันได้รับการปฏิบัติเช่นเดียวกันนั้น คือ **ความเป็นธรรมในแนวราบหรือแนวนอน (Horizontal equity)** ส่วนการที่คนหลายๆ คน ซึ่งมีความจำเป็นที่แตกต่างกันควรได้รับการปฏิบัติในวิถีทางต่าง เพื่อทดแทนความแตกต่างกันนั้น คือ **ความเป็นธรรมในแนวตั้งหรือแนวตั้ง (Vertical equity)** ดังนั้น การกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบด้านวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป หากเป็นการนำหลักของการพิจารณาความเป็นธรรมในแนวนอนและแนวตั้งมาเป็นพื้นฐานในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้แก่โรงเรียน จึงจะมีการกระจายอำนาจหน้าที่ จะทำให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการตนเองได้อย่างแท้จริง โดยหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรงบประมาณจะต้องสะท้อนถึงการประสานความเป็นธรรมกัน ทั้งสองด้านนี้ ดังแผนภาพที่ 2.3

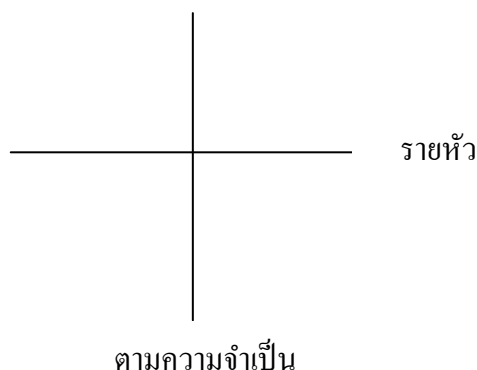
แผนภาพที่ 2.3 การประสานความเป็นธรรมกันทางแนวราบและแนวตั้ง



ที่มา: ชัยอนันต์ สมุทวณิช (2543)

เมื่อมีความชัดเจนในหลักเกณฑ์เกี่ยวกับความเป็นธรรมกันของสองประเภทนี้แล้ว การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่ใช้กันอยู่ในออสเตรเลีย อังกฤษ และแอฟริกาใต้ ก็คือการจัดให้มีเงินอุดหนุนต่อหัวนักเรียนเสริม ด้วยการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาตามความจำเป็น (needs-based allocations) สำหรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษาหรือเป็นคนพิการต่างๆ นักเรียนอยู่ในชนบทและห่างไกล นักเรียนที่มีพื้นฐานและภูมิหลังที่แตกต่างไปจากนักเรียนส่วนใหญ่ ดังแผนภาพที่ 2.4

แผนภาพที่ 2.4 การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา



ที่มา: ชัยอนันต์ สมุทวณิช (2543)

ข้อพิจารณาสำคัญในการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา ได้แก่ (ชัยอนันต์ สมุทวณิช, 2543)

1) **หลักความยุติธรรม** โรงเรียนที่มีความจำเป็นในการเรียนรู้หลายๆ ด้าน ควรได้รับทรัพยากรทางการศึกษาทั้งหมดอย่างเดียวกัน

2) **หลักความโปร่งใส** พื้นฐานหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาควรมีความชัดเจนเป็นที่เข้าใจได้สำหรับคนทั้งหลายที่มีส่วนที่จะได้รับประโยชน์นี้ และจะต้องประกาศให้สาธารณชนได้ทราบ ว่า โรงเรียนใดได้รับการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างไร มากน้อยแค่ไหน

3) **การให้การอุดหนุน** การตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาควรกระทำโดยส่วนกลาง หากไม่สามารถทำในระดับท้องถิ่นได้ การตัดสินใจเกี่ยวกับรายการของงบประมาณควรแยกออกจากงบประมาณโรงเรียน ถ้าโรงเรียนไม่เป็นผู้ควบคุมค่าใช้จ่ายตามรายการเหล่านั้น หรือถ้ามีการเปลี่ยนแปลงรายการงบประมาณจนเกินไป หรือถ้ารูปแบบการใช้จ่ายเงินประมาณคาดคะเนได้ยาก

4) **หลักความรับผิดชอบ** เนื่องจากโรงเรียนที่ได้รับทรัพยากรมีนักเรียนที่มีความจำเป็นทางการเรียนรู้ หลายๆ ด้านผสมกัน ก็ควรที่จะมีความรับผิดชอบในการจัดโครงการที่สนองต่อความจำเป็นเหล่านั้น มีอำนาจในการตัดสินใจว่าจะจัดสรรทรัพยากรนั้นอย่างไร และควรต้องรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรเหล่านั้นรวมถึงผลที่จะเกิดจากความจำเป็นในการเรียนรู้เหล่านั้นด้วย

เทียนฉาย กิระนันท์ (2546: เอกสารสรุป อ้างถึงใน กระทรวงศึกษาธิการ, 2551:35) ได้เสนอแนวคิดเนื่องในการประชุมปรึกษาหารืองานวิจัยค่าใช้จ่ายต่อหัวการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ว่า “การศึกษาในที่นี้ต้องถามว่าใครจ่าย จะจ่ายเท่าไร ในกรอบ 2 เรื่อง คือ ใครรับภาระค่าใช้จ่าย มีรายจ่ายอะไรบ้าง เท่าไร และแหล่งที่มาของรายจ่าย (เพราะไปใช้ค่าว่างงบประมาณแผ่นดิน เงินนอกงบประมาณ คนละประเด็น) หลักคิดคือ จ่ายอะไรบ้างและจ่ายเท่าไร และค่าใช้จ่ายจะวัดต้องแน่ใจว่าผู้กรอกแบบสอบถามต้องไม่ลอกตัวเลขงบประมาณ ต้องใช้ตัวเลขรายจ่ายจริงจากรายงานการเงินและบัญชี เพื่อจะรู้ว่าจ่ายจริงมากกว่างบประมาณที่ให้หรือน้อยกว่า เมื่อสิ้นปีแล้วตัดปีให้ตรงกันว่าจะใช้ปีใด ต้องไม่ใช่ตัวเลขจัดสรร เพราะกำลังบ่นว่าตัวเลขงบประมาณที่จัดสรรให้ไม่พอ ถ้าไปเอาตัวเลขงบประมาณที่จัดสรรไม่มีความหมาย จะผิดหมด ยังไม่จำเป็นต้องกำกับแหล่งที่มาขอให้รู้รายจ่ายประเภทใดบ้าง เท่าไร นี่คือหลัก แต่ถ้าอยากรู้ว่าได้มาจากไหนบ้าง เพิ่มคำถามหมวดที่ 2 เข้าไป แต่แยกกันให้ขาด อย่าไป Cross จะทำให้โรงเรียนไม่เข้าใจ แล้วจะไปกรอกข้อมูลงบประมาณ เช่น รายจ่ายอุปกรณ์การเรียนการสอนจะไปออกตัวเลขงบประมาณซึ่งไม่ใช่รายจ่ายจริง แนะนำว่าแยกคนละ Part”

จากหลักในการจัดสรรงบประมาณการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นอาจกล่าวได้ว่า การจัดสรรงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด จะต้องคำนึงถึงหลักการ ที่สำคัญ 3 หลักการดังต่อไปนี้ คือ **หลักความพอเพียง (Adequacy)** ซึ่งจำเป็นต้องพิจารณาถึงค่าใช้จ่าย เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการในการศึกษาของประชาชน **หลักความเป็นธรรม (Equity)** จะต้องคำนึงถึงความเท่าเทียมกันในโอกาสทางการศึกษาของประชาชนทุกคน และ **หลักประสิทธิภาพ (Efficiency)** และ **ประสิทธิผล (Effectiveness)** คือ การคำนึงถึงการใช้จ่ายประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

7. ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

การจัดสรรงบประมาณการศึกษาควรคำนึงค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถให้โอกาสแก่คนทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาได้ ดังนั้นจึงควรศึกษาค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในแต่ละระดับชั้นว่าเป็นเงินเท่าใด เพื่อการจัดสรรงบประมาณจะได้สอดคล้องและเพียงพอกับค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา ดังที่มีผู้กล่าวไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544) ได้จัดทำเอกสาร “ค่าใช้จ่ายเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี” ซึ่งระบุว่า ในการประมาณค่าใช้จ่ายดังกล่าว จะรวมค่าใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และค่าใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการใช้จ่ายเพื่อจัดการศึกษา จะขึ้นอยู่กับนโยบายในการให้การอุดหนุนแก่ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า จะครอบคลุมระดับการศึกษาใดบ้าง และจะให้การอุดหนุนผู้เรียนในระดับการศึกษาต่างๆ เป็นสัดส่วนเท่าใดของค่าใช้จ่ายต่อหัว ซึ่งนโยบายดังกล่าวจะมีผลต่อจำนวนผู้เข้าเรียนในระดับการศึกษาต่างๆ ด้วย เนื่องจากการให้การอุดหนุนแก่ผู้เรียนจะทำให้มีผู้เข้ามาเรียนเพิ่มมากขึ้น

ส่วนการประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวสำหรับนักเรียนทั่วไปคำนวณจากค่าใช้จ่ายจริงของหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาในปี 2542 จากฐานข้อมูลของกรมบัญชีกลางและจำนวนนักเรียนจริงแล้วปรับด้วยอัตราเงินเพื่อให้เป็นค่าใช้จ่ายปี 2546 โดยคิดคำนวณเป็น 2 ทางเลือกคือ

ทางเลือกที่ 1 ใช้อัตราส่วนครุต่อนักเรียนตามเดิม โดยไม่ได้ปรับให้เป็น 1: 25

ทางเลือกที่ 2 มีการปรับอัตราส่วนครุ: นักเรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 1: 25 โดยในส่วนของสถานศึกษาของรัฐจะค่อยๆ ปรับอัตราส่วนครุต่อนักเรียนดังกล่าวปีละ 1 คน ตั้งแต่ปี 2546 จนกว่าจะมีอัตราส่วนเท่ากับ 1: 25 ในขณะที่สถานศึกษาเอกชนจะคิดค่าใช้จ่ายโดยใช้อัตราส่วน 1: 25 ตั้งแต่ปี 2546 เพื่อให้เป็นค่าใช้จ่ายที่สะท้อนประสิทธิภาพตั้งแต่ปีแรกๆ (ซึ่งสามารถทำได้ในสถานศึกษาเอกชน เนื่องจากครุมิได้เป็นข้าราชการเหมือนสถานศึกษาของรัฐ)

สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสที่เรียนอยู่ในโรงเรียนศึกษาพิเศษและศึกษาสงเคราะห์ คิดจากค่าใช้จ่ายจริงในปี 2542 (ปรับด้วยอัตราเงินเฟ้อ) ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าใช้จ่ายของเด็กทั่วไปที่ปรับด้วยอัตราส่วนครุ: นักเรียน ประมาณ 4 เท่าและ 2 เท่า ตามลำดับส่วนค่าใช้จ่ายของเด็กที่มีความสามารถพิเศษและคนพิการเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป รวมทั้งเด็กยากจน ที่รัฐต้องจัดสรรเงินอุดหนุนเพิ่มขึ้นในส่วนที่เป็นค่าเครื่องเขียน อุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ ค่าพาหนะโดยสาร ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารเสริม (นม) จะมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าเด็กทั่วไปเช่นเดียวกัน

อมรวิชัย นาคทรพรพและคณะ (2547) ได้ทำการศึกษาสภาพปัญหาค่าใช้จ่ายของสถานศึกษาและผู้ปกครอง ภายหลังมีการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาล พบว่า

1) สถานศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาภายหลังมีการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัว โดยแยกปัญหาออกเป็น 2 ลักษณะใหญ่ๆ คือ ความไม่เพียงพอของงบประมาณและปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับ โดยเฉพาะ: ปัญหาเกี่ยวกับความล่าช้าของขั้นตอนการเบิกจ่าย ความไม่ชัดเจนของกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนปัญหาการบริหารจัดการภายในโรงเรียนเอง ทำให้การใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาจำนวนมากมีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมจากผู้ปกครอง เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอและสถานศึกษาที่มีการเก็บเงินเพิ่มเติมมักเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยค่าใช้จ่ายที่เก็บเพิ่มเติมส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการสอนเสริมหรือจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น การสอนคอมพิวเตอร์ การสอนภาษา การจัดกิจกรรมกีฬา การจัดกิจกรรมค่าย เป็นต้น

3) จากความไม่เพียงพอของเงินอุดหนุน และการที่กระทรวงศึกษาธิการเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเก็บค่าใช้จ่ายเสริมเพิ่มเติมตามความจำเป็น ได้ทำให้เกิดปรากฏการณ์ที่น่าสนใจและถูกยืนยันด้วยผลวิจัยว่า ผู้ปกครองถึงเกือบร้อยละ 50 รายงานว่าภายหลังมีเงินอุดหนุนให้สถานศึกษาแล้ว ตนกลับเสียค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของบุตรให้แก่สถานศึกษาเพิ่มขึ้นแทนที่จะลดลง เป็นต้น

4) ปัญหาการเรียกเก็บเงินแป๊ะเจี๊ยะพบในสถานศึกษาประมาณร้อยละ 20 ของที่ทำการสำรวจ โดยส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ทั้งในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัด (โรงเรียนประจำจังหวัด) เป็นต้น

5) ผู้ปกครองตลอดจนผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า สถานศึกษายังมีความจำเป็นในการระดมเงินบริจาคในรูปของการให้โควตาผู้มีอุปการคุณ และการเรียกเก็บเงินแป๊ะเจี๊ยะ โดยเหตุผลหลักคือ ความไม่พอเพียงของงบประมาณที่ได้รับจากรัฐ และความจำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นต้น

6) นอกเหนือจากโควตาผู้มีอุปการคุณและเรียกเก็บเงินแป๊ะเจี๊ยะแล้ว สิ่งที่จะเป็นปัญหาอย่างยิ่งในทัศนะผู้ปกครองคือ ปัญหาการจัดการการเงินภายในโรงเรียนที่ยังมีผู้ปกครองจำนวนมาก เห็นว่าขาดความโปร่งใส ขาดเป้าหมาย และขาดการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองที่พอเพียง เป็นต้น

7) ปัญหาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันคือ ลักษณะการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาที่ยังมีผู้ปกครองจำนวนหนึ่งเห็นว่า ฟุ่มเฟือยโดยไม่จำเป็นและไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของเด็กเท่าที่ควร เป็นต้น

8) มีความเห็นที่ก้ำกึ่งกันระหว่างการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวระหว่างโรงเรียนในเมืองกับโรงเรียนในชนบท และระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งยังไม่สามารถยืนยันได้ด้วยผลวิจัยนี้ แต่มีข้อสังเกตว่า น่าจะได้มีการศึกษาปัญหาและความต้องการของโรงเรียน จำแนกตามขนาดและที่ตั้งให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์มากกว่าที่เป็นอยู่ เพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือ การพัฒนาเกณฑ์การจัดสรรเงินอุดหนุนให้มีความหลากหลายตามสภาพพื้นที่และปัญหาของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความเท่าเทียมด้านคุณภาพมากขึ้นในระยะยาว

9) มีประเด็นข้อค้นพบที่น่าสนใจว่า ผู้ปกครองจำนวนมากเห็นว่า ภายหลังมีการปฏิรูปการศึกษาแล้ว การใช้จ่ายทรัพยากรของสถานศึกษาได้ทำให้บุตรหลานของตนเก่งขึ้น แต่ไม่ได้เป็นคนดีขึ้น หรือเป็นคนที่มีความสุขขึ้นเท่าที่ควร เป็นต้น

10) ในส่วนของกรรมการสถานศึกษานั้น ผลการวิจัยชี้ชัดว่า บทบาทของกรรมการสถานศึกษายังมีค่อนข้างน้อยในการบริหารจัดการ โรงเรียน ทั้งความรู้ความเข้าใจและการตระหนักในบทบาทของกรรมการศึกษาก็ยังต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วย

ได้มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับเงินอุดหนุน ดังนี้

1) รัฐบาลควรมีการศึกษาและทบทวนเงินอุดหนุนรายหัวอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการศึกษาความต้องการของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนต่างจังหวัดเพื่อปูทางไปสู่การจัดสรรเงินอุดหนุนที่พอเพียงทั้งในส่วนของเงินลงทุนและค่าใช้จ่ายดำเนินการเป็นหลักประกันการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม อันจะเป็นหนทางหลักทางเดียวในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนปัญหาเงินแป๊ะเจี๊ยะให้บรรเทาหรือหมดไปได้ ตลอดจนยังสามารถสนองความต้องการของประเทศในการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพให้กระจายอยู่ในทุกท้องถิ่นอีกด้วย

2) ในระหว่างที่รัฐบาลยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัว การเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมจากผู้ปกครอง ควรมีการกำหนดหลักเกณฑ์และเพดานค่าใช้จ่ายแต่ละประเภทที่เรียกเก็บเพื่อไม่ให้เป็นการเอาเปรียบผู้ปกครองมากเกินไป เช่น ค่าสอนเสริมพิเศษ ค่าคอมพิวเตอร์ ค่าประกันอุบัติเหตุ เป็นต้น

คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ (2549) ได้สรุปรายงานการวิจัยเรื่อง การได้รับสิทธิในบริการศึกษาขั้นพื้นฐานจากรัฐ จากเครือข่ายการศึกษาเพื่อเด็ก ได้ทำการสำรวจเกี่ยวกับการศึกษาสำรวจเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาสำหรับเด็กขึ้น โดยดำเนินการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลในทั่วภูมิภาคระหว่างปีการศึกษา 2548 พบว่า ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำนวนเงินค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อเด็ก 1 คน ที่ศึกษาขั้นมูลฐานว่า เป็นเงินงบประมาณประมาณ 6,000-8,000 บาท โดยเป็นค่าบำรุง ค่าบริการทางโรงเรียน และค่าหนังสือประมาณ 2,500-3,000 บาท เป็นเงินค่าเครื่องแต่งกาย พาหนะ และอาหารประมาณ 4,000-5,500 บาท ปัญหาที่พบจากภาระค่าใช้จ่าย ได้แก่ ผู้ปกครองบางคนไม่มีทุนทรัพย์ส่งลูกเรียน ผู้ปกครองสามารถรับมือเป็นค่าใช้จ่ายในการเรียนของเด็กได้เป็นบางส่วนเท่านั้น เงินสนับสนุนการศึกษาและการบริหารจัดการงบประมาณในโรงเรียน: การจัดงบประมาณจากส่วนกลาง (กระทรวงศึกษาธิการ) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้แต่ละโรงเรียนไม่เพียงพอ ซึ่งโรงเรียนต้องบริหารจัดการงบประมาณเอง ในความเป็นจริงสามารถช่วยสนับสนุนเด็กโดยตรงประมาณร้อยละ 10 ส่งผลให้โรงเรียนต้องระดมงบประมาณและทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นๆ เช่น องค์กรพัฒนาเอกชน องค์กรศาสนา หรือผู้ปกครอง เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก และได้เสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคือ โรงเรียนต้องจัดสรรงบประมาณที่ใช้จ่ายจริงให้ชัดเจนและเป็นหมวดหมู่ ในแต่ละระดับชั้นที่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนเพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานภาครัฐ และรัฐต้องจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาการศึกษา พัฒนาเด็กให้เพียงพอ และจัดเป็นหมวดหมู่ที่ชัดเจนให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง ทั้งนี้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพพื้นที่ของแต่ละโรงเรียน เป็นต้น

จากการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551) พบว่า ค่าใช้จ่ายเพิ่มพิเศษ (ที่เป็นเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวและงบดำเนินงาน) ซึ่งสถานศึกษาจ่ายจริง นอกเหนือจากค่าใช้จ่ายพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ที่เป็นค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยต่อคนต่อปี จำแนกเป็นระดับการศึกษา ประเภท และรายการค่าใช้จ่ายตามแหล่งเงิน ดังตารางที่ 2.7

ตารางที่ 2.7 ค่าใช้จ่ายต่อหัวของผู้เรียนพิการเฉลี่ยต่อคนต่อปี จำแนกเป็นระดับการศึกษา ประเภท และรายการค่าใช้จ่ายตามแหล่งเงิน

ระดับการศึกษาและประเภท	ค่าใช้จ่ายเพิ่มพิเศษของผู้เรียนพิการต่อหัวเฉลี่ยต่อคนต่อปี		
	รวม (บาท)	เงินงบประมาณ (บาท)	เงินนอกงบประมาณ (บาท)
ก. ก่อนประถมศึกษา			
1. ประเภทไป-กลับ	1,953.67	1,953.67	-
- ค่าอาหารนักเรียน	1,953.67	1,953.67	-
2. ประเภทประจำ	8,702.93	8,702.93	-

ระดับการศึกษาและประเภท	ค่าใช้จ่ายเพิ่มพิเศษของผู้เรียนพิการต่อหัวเฉลี่ยต่อคนต่อปี		
	รวม (บาท)	เงินงบประมาณ (บาท)	เงินนอกงบประมาณ (บาท)
2.1 ค่าอาหารนักเรียน	7,303.60	7,303.60	-
2.2 ค่าเครื่องใช้ส่วนตัวนักเรียน	658.13	658.13	-
2.3 ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียน	279.10	279.10	-
2.4 อื่นๆ	462.10	462.10	-
ข. ประถมศึกษา			
1. ประเภทไป-กลับ	2,197.88	2,197.88	-
- ค่าอาหารนักเรียน	2,197.88	2,197.88	-
2. ประเภทประจำ	10,431.81	10,431.81	-
2.1 ค่าอาหารนักเรียน	8,764.92	8,764.92	-
2.2 ค่าเครื่องใช้ส่วนตัวนักเรียน	789.14	789.14	-
2.3 ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียน	348.87	348.87	-
2.4 อื่นๆ	519.88	519.88	-
ค. มัธยมศึกษาตอนต้น			
1. ประเภทไป-กลับ	2,686.30	2,686.30	-
- ค่าอาหารนักเรียน	2,686.30	2,686.30	-
2. ประเภทประจำ	11,325.53	11,325.53	-
2.1 ค่าอาหารนักเรียน	9,494.08	9,494.08	-
2.2 ค่าเครื่องใช้ส่วนตัวนักเรียน	847.17	847.17	-
2.3 ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียน	348.87	348.87	-
2.4 อื่นๆ	635.41	635.41	-
ง. มัธยมศึกษาตอนปลาย			
1. ประเภทไป-กลับ	2,930.51	2,930.51	-
- ค่าอาหารนักเรียน	2,930.51	2,930.51	-
2. ประเภทประจำ	12,413.40	12,413.40	-
2.1 ค่าอาหารนักเรียน	10,407.03	10,407.03	-
2.2 ค่าเครื่องใช้ส่วนตัวนักเรียน	929.44	929.44	-
2.3 ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียน	383.76	383.76	-
2.4 อื่นๆ	693.17	693.17	-

จากรายงานการวิจัยการศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัว ตามกิจกรรมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการ แก่เด็กพิการทุกประเภท ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2552: 2-3) พบว่า ปัจจุบันศูนย์การศึกษาพิเศษทั้ง 76 แห่ง ได้ปรับเปลี่ยนวิธีการให้บริการเด็กพิการเรื่องการศึกษาจากที่จากที่เน้น การประสานส่งต่อ เป็นเน้นมิติด้านวิชาการมากขึ้น ด้วยการจัดระบบให้บริการเชิงรุกใน 9 รูปแบบ ดังนี้

(1) การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ แบบประจำหมุนเวียน

(2) การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ แบบไป-กลับหมุนเวียน

(3) การให้บริการคนพิการที่บ้าน

(4) การให้บริการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม

(5) การให้บริการเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

(6) การให้บริการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษ

(7) การให้บริการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการแก่ชุมชน และผู้ปกครองคนพิการ

(8) การให้บริการประสานงานเครือข่ายและส่งต่อทางการศึกษาแก่คนพิการ

(9) การให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาแก่คนพิการในรูปแบบต่างๆ

ดังนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษจึงให้บริการแก่คนพิการ 4 กลุ่มคือ (1) คนพิการที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ (2) คนพิการในระดับรุนแรงที่รับบริการที่บ้าน (3) คนพิการที่อยู่ในโรงเรียนเรียนร่วม (4) เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล จากกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว ศูนย์การศึกษาพิเศษจึงมีภารกิจและกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพคนพิการให้มีความยั่งยืนในหลากหลายรูปแบบ รวมถึงภารกิจในการส่งเสริมความเข้มแข็งให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานพิการ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาที่รับคนพิการเข้าเรียนร่วม สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง ต่อเนื่อง และมีคุณภาพ

ผลจากการศึกษาของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2552) ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการให้บริการคนพิการทุกประเภทของศูนย์การศึกษาพิเศษ จำแนกตามประเภทความพิการ ในปีงบประมาณ 2548-2549 สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 2.8

ตารางที่ 2.8 ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการให้บริการคนพิการทุกประเภทของศูนย์การศึกษาพิเศษ จำแนกตามประเภทความพิการ ในปีงบประมาณ 2548-2549

ค่าใช้จ่ายรายหัวปีงบประมาณ 2548	ค่าใช้จ่ายรายหัวปีงบประมาณ 2549
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	
การใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ สำหรับการพัฒนาสมรรถภาพบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามกิจกรรมที่ 1-6 รวม 1,469 คน เฉลี่ยรายหัวเป็นเงิน 4,435.20 บาท/คน/ปี มีค่าใช้จ่ายรายหัวตามกิจกรรมที่ 4 การให้บริการสนับสนุนการเรียนร่วม 1,604.23 บาท/คน/ปี สำหรับค่าใช้จ่ายที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการครูและบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามกิจกรรมที่ 7-9 รวม 1,944 คน มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวรวม 1,376.04 บาท/คน/ปี ถ้ารวมทั้ง 9 กิจกรรมมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวจำนวน 6,256.19 บาท/คน/ปี	การใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ สำหรับการพัฒนาสมรรถภาพบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามกิจกรรมที่ 1-6 รวม 1,595 คน เฉลี่ยรายหัวเป็นเงิน 4,665.96 บาท/คน/ปี มีค่าใช้จ่ายรายหัวตามกิจกรรมที่ 4 การให้บริการสนับสนุนการเรียนร่วม 1,609.44 บาท/คน/ปี สำหรับค่าใช้จ่ายที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการครูและบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามกิจกรรมที่ 7-9 รวม 2,097 คน มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวรวม 1,467.29 บาท/คน/ปี ถ้ารวมทั้ง 9 กิจกรรมมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวจำนวน 6,595.06 บาท/คน/ปี
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	
การใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ สำหรับการพัฒนาสมรรถภาพบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตามกิจกรรมที่ 1-6 รวม 2,110 คน เฉลี่ยรายหัวเป็นเงิน 5,130.02 บาท/คน/ปี มีค่าใช้จ่ายรายหัวตามกิจกรรมที่ 4 การให้บริการสนับสนุนการเรียนร่วม 1,901.49 บาท/คน/ปี สำหรับค่าใช้จ่ายที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการครูและบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตามกิจกรรมที่ 7-9 รวม 2,193 คน มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวรวม 1,417.84 บาท/คน/ปี ถ้ารวมทั้ง 9 กิจกรรมมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวจำนวน 6,603.63 บาท/คน/ปี	การใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ สำหรับการพัฒนาสมรรถภาพบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตามกิจกรรมที่ 1-6 รวม 2,275 คน เฉลี่ยรายหัวเป็นเงิน 5,430.90 บาท/คน/ปี มีค่าใช้จ่ายรายหัวตามกิจกรรมที่ 4 การให้บริการสนับสนุนการเรียนร่วม 1,760.13 บาท/คน/ปี สำหรับค่าใช้จ่ายที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการครูและบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตามกิจกรรมที่ 7-9 รวม 2,311 คน มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวรวม 1,502.31 บาท/คน/ปี ถ้ารวมทั้ง 9 กิจกรรมมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวจำนวน 6,956.98 บาท/คน/ปี

ค่าใช้จ่ายรายหัวปีงบประมาณ 2548	ค่าใช้จ่ายรายหัวปีงบประมาณ 2549
บุคคลออทิสติก	
<p>การใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ สำหรับการพัฒนาสมรรถภาพบุคคลออทิสติก ตาม กิจกรรมที่ 1-6 รวม 2,824 คน เฉลี่ยรายหัวเป็นเงิน 6,127.39 บาท/คน/ปี มีค่าใช้จ่ายรายหัวตามกิจกรรมที่ 4 การให้บริการสนับสนุนการเรียนร่วม 1,768.64 บาท/คน/ปี สำหรับค่าใช้จ่ายที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการ ครูและบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพบุคคลออทิสติก ตามกิจกรรมที่ 7-9 รวม 3,139 คน มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวรวม 1,548.36 บาท/คน/ปี ถ้ารวมทั้ง 9 กิจกรรมมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัว จำนวน 7,848.46 บาท/คน/ปี</p>	<p>การใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ สำหรับการพัฒนาสมรรถภาพบุคคลออทิสติก ตาม กิจกรรมที่ 1-6 รวม 3,336 คน เฉลี่ยรายหัวเป็นเงิน 6,434.18 บาท/คน/ปี มีค่าใช้จ่ายรายหัวตามกิจกรรมที่ 4 การให้บริการสนับสนุนการเรียนร่วม 2,186.61 บาท/คน/ปี สำหรับค่าใช้จ่ายที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการ ครูและบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพบุคคลออทิสติก ตามกิจกรรมที่ 7-9 รวม 3,976 คน มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวรวม 1,456.07 บาท/คน/ปี ถ้ารวมทั้ง 9 กิจกรรมมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัว จำนวน 8,169.60 บาท/คน/ปี</p>
บุคคลพิการซ้อน	
<p>การใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ สำหรับการพัฒนาสมรรถภาพบุคคลพิการซ้อน ตาม กิจกรรมที่ 1-6 รวม 3,072 คน เฉลี่ยรายหัวเป็นเงิน 4,021.10 บาท/คน/ปี มีค่าใช้จ่ายรายหัวตามกิจกรรมที่ 4 การให้บริการสนับสนุนการเรียนร่วม 1,680.35 บาท/คน/ปี สำหรับค่าใช้จ่ายที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการ ครูและบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพบุคคลออทิสติก ตามกิจกรรมที่ 7-9 รวม 2,399 คน มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวรวม 1,301.93 บาท/คน/ปี ถ้ารวมทั้ง 9 กิจกรรมมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัว จำนวน 5,037.81 บาท/คน/ปี</p>	<p>การใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ สำหรับการพัฒนาสมรรถภาพบุคคลพิการซ้อน ตาม กิจกรรมที่ 1-6 รวม 3,352 คน เฉลี่ยรายหัวเป็นเงิน 4,873.60 บาท/คน/ปี มีค่าใช้จ่ายรายหัวตามกิจกรรมที่ 4 การให้บริการสนับสนุนการเรียนร่วม 1,720.84 บาท/คน/ปี สำหรับค่าใช้จ่ายที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการ ครูและบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพบุคคลออทิสติก ตามกิจกรรมที่ 7-9 รวม 2,314 คน มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัวรวม 1,452.07 บาท/คน/ปี ถ้ารวมทั้ง 9 กิจกรรมมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัว จำนวน 5,876.01 บาท/คน/ปี</p>

ที่มา: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ” ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ คือ (1) เพื่อศึกษางบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม (2) เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และ (3) เพื่อนำเสนอแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 วิธีดำเนินงานวิจัย

วัตถุประสงค์	ประเด็นที่ศึกษา	เครื่องมือ	วิธีวิเคราะห์
1. เพื่อศึกษางบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	● งบประมาณงบเงินอุดหนุนรายหัวประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	● แบบสอบถาม	● ค่าเฉลี่ย
2. เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	● ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	● แบบสอบถาม ● แบบสัมภาษณ์	● ค่าเฉลี่ย ● วิเคราะห์เนื้อหา
3. เพื่อนำเสนอแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	● การจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี โดยอยู่บนพื้นฐานของกฎหมายและอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิของคนพิการ	● แบบสัมภาษณ์ ● สนทนากลุ่ม	● วิเคราะห์เนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดการดำเนินงานวิจัยตามวัตถุประสงค์ โดยใช้การวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยการศึกษางบประมาณและค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และวิเคราะห์การจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในปีงบประมาณ 2554 เพื่อนำเสนอแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ โดยมีขั้นตอนดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษางบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

1. ประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากร ได้แก่ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับบุคคลออทิสติก สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปี 2548 ให้นำเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการ (Symposium) ระดับภาคกลาง (เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 เขต 5 เขต 12 และศูนย์ส่วนกลาง) จำนวน 462 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกนำเสนอผลงานทางวิชาการเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับบุคคลออทิสติกดีเด่นประจำภาคกลาง (Best Practice) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีทั้งหมด 33 โรงเรียน ดังที่แสดงในตาราง 3.2 รายชื่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่ผ่านเกณฑ์ได้รับคัดเลือกนำเสนอผลงานทางวิชาการเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นประจำภาคกลาง และตาราง 3.3 รายชื่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับบุคคลออทิสติกที่ผ่านเกณฑ์ได้รับคัดเลือกนำเสนอผลงานทางวิชาการเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นประจำภาคกลาง

ตารางที่ 3.2 รายชื่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่ผ่านเกณฑ์ได้รับคัดเลือกนำเสนอผลงานทางวิชาการเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นประจำภาคกลาง

ที่	โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	สำนักงานเขตพื้นที่
1	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	สพท. กทม. เขต 2
2	โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ	สพท. กทม. เขต 1
3	โรงเรียนพญาไท	สพท. กทม. เขต 1
4	โรงเรียนราชวินิต	สพท. กทม. เขต 1
5	โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ	สพท. กทม. เขต 1
6	โรงเรียนวัดมหาบุศย์	สพท. กทม. เขต 2
7	โรงเรียนวัดโสมนัส	สพท. กทม. เขต 1
8	โรงเรียนภัทรญาณ	สพท. นครปฐม เขต 2
9	โรงเรียนวัดสำโรง	สพท. นนทบุรี เขต 1
10	โรงเรียนวัดท่าเสา (อาทรราษฎร์อุปถัมภ์)	สพท. สมุทรสาคร
11	โรงเรียนวัดบางโจลงใน	สพท. สมุทรปราการ เขต 2
12	โรงเรียนวัดบางชาวคอนุสรณ์	สพท. ปทุมธานี เขต 1
13	โรงเรียนบ้านคลองชะอม	สพท. สุพรรณบุรี เขต 1
14	โรงเรียนวัดสระปทุม	สพท. สุพรรณบุรี เขต 1
15	โรงเรียนบ้านไผ่ตาไม้	สพท. สุพรรณบุรี เขต 2
16	โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัตน์	สพท. สุพรรณบุรี เขต 3
17	โรงเรียนหนองจอก (จิตติขบุญศรี)	สพท. ราชบุรี เขต 1
18	โรงเรียนโยธินบูรณะเพชรบุรี	สพท. เพชรบุรี เขต 1
19	โรงเรียนบ้านป้านหม้อ	สพท. จันทบุรี เขต 2
20	โรงเรียนบ้านเขาบายศรี	สพท. ชลบุรี เขต 3
21	โรงเรียนชุมชนวัดแสนตุง	สพท. ตราด
22	โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ	สพท. ชลบุรี เขต 1
23	โรงเรียนชุมชนบ้านหัวกุญแจ	สพท. ชลบุรี เขต 1
24	โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์	สพท. นครนายก
25	โรงเรียนประจันตราษฎร์บำรุง	สพท. ปราจีนบุรี

ตารางที่ 3.3 รายชื่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับบุคคลออทิสติกที่ผ่านเกณฑ์ที่ได้รับคัดเลือกนำเสนอผลงานทางวิชาการเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นประจำภาคกลาง

ที่	โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	สำนักงานเขตพื้นที่
1	โรงเรียนมหารมณพาราม	สพท. กทม. เขต 3
2	โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)	สพท. กทม. เขต 2
3	โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์	สพท. นนทบุรี. เขต 2
4	โรงเรียนวัดไตรสามัคคี	สพท. สมุทรปราการ. เขต 1
5	โรงเรียนบ้านในลือค	สพท. ประจวบคีรีขันธ์. เขต 1
6	โรงเรียนวัดไชยชุมพลชนะสงคราม	สพท. กาญจนบุรี. เขต 1
7	โรงเรียนอนุบาลเมืองนครนายก	สพท. นครนายก
8	โรงเรียนวัดบ้านไร่	สพท.ราชบุรี. เขต 2

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามชุด “งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม” เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลโดยสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ โดยมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ความครอบคลุมและความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในคำถามแต่ละข้อ จากนั้นจึงปรับปรุงแบบสอบถามเป็นรายข้อและในภาพรวมทั้งฉบับตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และมีการทดลองใช้เครื่องมือ (Try Out) จากโรงเรียนบ้านหนองตะเข้-หนองตุม และโรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม” ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัล โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นและโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับบุคคลออทิสติกดีเด่นประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งเป็นพื้นที่มีบริบทใกล้เคียงกับภาคกลาง โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ตอนที่ 2 งบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามผู้วิจัยใช้วิธีส่งแบบสอบถามไปให้โรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วมที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 33 โรงเรียน ด้วยหนังสือนำส่งจาก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยทาง ไปรษณีย์ตามที่อยู่ที่ผู้วิจัยระบุไว้

4. ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามโดยข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามชุด “งบประมาณ ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนร่วม” ในตอนที่ 1 และ ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) ซึ่งจะตอบ วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 มีรายละเอียดดังนี้

ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) ได้แก่

1) ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) ซึ่ง ได้แก่ ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนครู จำนวนนักเรียนพิการแต่ละประเภทในแต่ละระดับชั้น

2) ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) ซึ่ง ได้แก่ จำนวนงบประมาณเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาที่โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมได้รับในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ในรายการ เงินอุดหนุน 5 รายการ ได้แก่

- 2.1) รายการค่าจัดการเรียนการสอน
- 2.2) รายการค่าหนังสือเรียน
- 2.3) รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน
- 2.4) รายการค่าอุปกรณ์การเรียน
- 2.5) รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ในแต่ละข้อคำถามมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อหาค่าของงบประมาณในการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ค่าเฉลี่ย \bar{X} สูตรที่ใช้คำนวณคือ

$$\bar{X} = \frac{\sum N}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย

$\sum N$ = ผลรวมของข้อมูล

N = จำนวนข้อมูล

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามชุด “งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม” ในตอนที่ 3 เพื่อการเก็บข้อมูลในวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 โดยได้ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนร่วม ซึ่งแบบสอบถามในตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายจริงที่โรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนร่วม

ตอนที่ 3 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

2. ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) ซึ่งจะตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 มีรายละเอียดดังนี้

ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) ได้แก่

1) ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) ซึ่งได้แก่ จำนวนค่าใช้จ่ายที่โรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนร่วมในแต่ละรายการ ได้แก่

1.1) รายการค่าจัดการเรียนการสอน การใช้งบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน โดยใช้ในลักษณะ 3 ประเภท งบรายจ่าย (งบบุคลากร งบดำเนินงาน และงบลงทุน)

1.2) รายการค่าหนังสือเรียน

1.3) รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

1.4) รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

1.5) รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อหาค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริงในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

- ค่าเฉลี่ย \bar{X} สูตรที่ใช้คำนวณคือ

$$\bar{X} = \frac{\sum N}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย

$\sum N$ = ผลรวมของข้อมูล

N = จำนวนข้อมูล

- วิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อนำเสนอแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนดำเนินงานวิจัย โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามชุด “งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม” ในตอนที่ 4 “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ” ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด และข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) นำข้อมูลจากแบบสอบถามชุด “งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม” ในตอนที่ 4 ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดมาวิเคราะห์เนื้อหา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามชุด “งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม”

1.2) การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามชุด “งบประมาณและค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม” ในตอนที่ 4 ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด มาวิเคราะห์เนื้อหา

2) นำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหา โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยมีแนวคำถามตามประเด็นที่ศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้แนบตัวอย่างของแบบสัมภาษณ์ไว้ในภาคผนวก

2.2) การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหา

2.3) ผู้ให้สัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์โดยมีวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งผู้วิจัยกำหนดคลัสเตอร์/คุณสมบัติของผู้ให้สัมภาษณ์แล้วคัดเลือกเฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติตามที่ผู้วิจัยต้องการ คือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมในโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ/ครูการศึกษาพิเศษ ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายการศึกษาเรียนร่วม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ปกครองของนักเรียนพิการซึ่งเป็นผู้ให้บริการนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์มีดังนี้

2.3.1) ผู้อำนวยการ โรงเรียน/ครูการศึกษาพิเศษ ของโรงเรียนจำนวน 9 คน

2.3.2) ผู้ปกครองของนักเรียนพิการจำนวน 9 คน

2.3.3) นางผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย หัวหน้ากลุ่มการจัดการศึกษาพิเศษ ฝ่ายการจัดการศึกษาในโรงเรียน เรียนร่วม สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

2.3.4) ดร.สุจินดา ผ่องอักษร ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ค้อยโอกาส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2.3.5) นางกัลยา อ่อนจันทร์ ผู้จัดการกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ

ขั้นตอนที่ 2 นำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากนั้นผู้วิจัยจึงจัดทำร่างแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ โดยได้รับการตรวจสอบร่างแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.เพ็ญอรุณ ปริดีดิลก

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยใช้ร่างแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ มาเป็นประเด็นในการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่เกี่ยวข้องด้วย หนังสือนำเสนอจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้แก่

3.1) นางผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย หัวหน้ากลุ่มการจัดการเรียนร่วม สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3.2) อาจารย์ธรรม จตุนาม อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา งานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ มหาวิทยาลัยมหิดล

3.3) ผู้แทนนางจิตรา ศิริสมบูรณ์ลาภ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและวิชาการ สำนักงาน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

3.4) นางพัชรา ประवालพิทย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านติดตามตรวจสอบการดำเนินการบริหาร การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนที่ 4 นำข้อมูลที่ได้จากการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group) มาวิเคราะห์เนื้อหาแนวทางการ จัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ ในประเด็นที่ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) แนะนำ

ขั้นตอนที่ 5 นำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ

บทที่ 4

งบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

การศึกษางบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมปีงบประมาณ 2554 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามชุด“งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม” โดยใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 ข้อมูลของโรงเรียน และตอนต้นที่ 2 งบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 33 ฉบับ ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 15 ฉบับ โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งนำเสนอในตอนต้นที่ 1 และนอกจากงบประมาณดังกล่าวแล้วยังมีงบประมาณตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนร่วม โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดขึ้นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนร่วมซึ่งนำเสนอในตอนต้นที่ 2

ตอนต้นที่ 1 งบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมปีงบประมาณ 2554

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจำนวน 15 โรงเรียน เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่อยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานครจำนวน 4 โรงเรียน จังหวัดราชบุรีจำนวน 2 โรงเรียน จังหวัดปราจีนบุรีจำนวน 1 โรงเรียน จังหวัดตราดจำนวน 1 โรงเรียน จังหวัดกาญจนบุรีจำนวน 1 โรงเรียน จังหวัดนครปฐมจำนวน 1 โรงเรียน จังหวัดสุพรรณบุรีจำนวน 1 โรงเรียน จังหวัดเพชรบุรีจำนวน 1 โรงเรียน จังหวัดปทุมธานีจำนวน 1 โรงเรียน จังหวัดชลบุรี 1 โรงเรียน และจังหวัดนนทบุรีจำนวน 1 โรงเรียน ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ที่	ชื่อโรงเรียน	สังกัด	ที่อยู่
1	วัดบ้านไร่	สพม. ราชบุรี เขต 2	หมู่ที่ 8 ต.บ้านไร่ อ.ดำเนินสะดวกจ.ราชบุรี
2	ประจันตราชูร์บำรุง	สพม.ปราจีนบุรี เขต 7	261 หมู่ 1 ต.ประจันตคาม อ.ประจันตคาม จ. ปราจีนบุรี
3	วัดมหาบุศย์	สพป. กทม.	711 ซ.อ่อนนุช 7 แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กทม.
4	วัดโสมนัส	สพป. กทม.	646/2 ถ.สุขเกษม เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กทม.
5	ชุมชนวัดแสนสูง	สพป. ตรวด	180/1 หมู่ 5 ต.แสนสูง อ.เขาสมิง จ.ตรวด
6	อนุบาลวัดไชยชุมพล ชนะสงคราม	สพป. กาญจนบุรี เขต 1	202 ถ.ไชยชุมพล ต.บ้านใต้ อ.เมือง จ.กาญจนบุรี
7	ราชวินิต	สพป. กทม.	291/1 ถ.ราชสีมา เขตดุสิต กทม.
8	ภัทรญาณวิทยา	สพม.นครปฐม เขต 9	39/10 หมู่ 3 ต.วัดแค อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม
9	บ้านหนองจอก (จิตติ-บุญศรี)	สพป. ราชบุรี เขต 1	96 หมู่ 4 ต.หนองพันจันทร์ อ.กิ่งอำเภอบ้านคา จ.ราชบุรี
10	อนุบาลสมเด็จพระวัน รัตน์	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3	909/10 หมู่ที่ 2 บ้านสามชุก ต.สามชุก อ.สามชุก จ.สุพรรณบุรี
11	โยธินบูรณะเพชรบุรี	สพม.เพชรบุรีเขต 1	72 หมู่ 4 ต.สระพัง อ.เขาชัย จ.เพชรบุรี
12	วัดบางหวาดอนุสรณ์	สพป. ปทุมธานี เขต 1	หมู่ที่ 10 ต.คลองห้า อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
13	วัดน้อยนพคุณ	สพม.กทม. เขต 1	2/1 พระราม 5 แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กทม.
14	ชุมชนบ้านหัวคูญแจ	สพป. ชลบุรี เขต 1	หมู่ที่ 1 ถ.ปรีชาราษฎร์รังสรรค์ บ.หัวคูญแจ ต.บ้านบึง อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี
15	วัดสำโรง(หิรัญ ราษฎร์กักดีวิทยา)	สพป. นนทบุรี เขต 1	20 หมู่ที่ 8 ถ.บางกรวย-ไทรน้อย ต.บางกรวย อ. บางกรวย จ.นนทบุรี 11300

จากการเก็บรวบรวมด้วยแบบสอบถามชุด “งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม” ในตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน พบว่าในจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 15 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 1 โรงเรียน เปิดสอนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 โรงเรียน เปิดสอนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 4 โรงเรียน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 1 โรงเรียน เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 4 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนจาก 15 โรงเรียนรวมเป็นจำนวน 12,904 คน แบ่งเป็นนักเรียนทั่วไปรวมจำนวน 12,101 คน นักเรียนพิการรวมจำนวน 514 คน มีครูสอนคนพิการจำนวน 39 คน คิดเป็นอัตราส่วน ครูการศึกษาพิเศษ 1 คน: นักเรียนพิการ 13 คน และในโรงเรียนจำนวน 15 โรงเรียนนั้น มีการจัดการศึกษาเรียนร่วมในรูปแบบเรียนร่วมชั้นทั่วไปจำนวน 9 โรงเรียน มีครูการศึกษาพิเศษให้คำแนะนำปรึกษาจำนวน 6 โรงเรียน รับบริการจากครูเสริมวิชาการจำนวน 1 โรงเรียน เรียนในชั้นเรียนพิเศษและเรียนร่วมบางเวลาจำนวน 7 โรงเรียน และเรียนในชั้นเรียนพิเศษตลอดเวลาจำนวน 4 โรงเรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ข้อมูลของ โรงเรียน	โรงเรียนที่															รวม	หน่วย	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)			
1. ขนาดของ โรงเรียน																		
1.1ขนาดเล็ก	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	5	โรง	
1.2ขนาดกลาง	1	-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	1	1	-	8	โรง	
1.3 ขนาดใหญ่	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	โรง	
1.4 ขนาดใหญ่ พิเศษ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	โรง	
2. ระดับที่เปิด สอน																		
2.1 อนุบาล1- อนุบาล 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	โรง	
2.2 อนุบาล -ป.6	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	1	-	-	2	7	โรง	
2.3 อนุบาล - ม.3	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	4	โรง	
2.4 อนุบาล - ม.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	โรง	

ข้อมูลของ โรงเรียน	โรงเรียนที่															รวม	หน่วย
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)		
2.5 ป.1 – ป.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	โรง
2.6 ป.1 – ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	โรง
2.7 ป.1 – ม.6	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	โรง
2.8 ม.1 – ม.6	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	4	โรง
2.9 ม.4 – ม.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	โรง
3. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	552	1,523	519	334	443	1,309	2,901	1,434	114	868	289	588	1,250	460	320	12,904	คน
3.1 นักเรียน ทั่วไป	534	1,513	487	286	417	1,277	2,866	1,329	104	826	-	469	1,248	439	306	12,101	คน
3.2 นักเรียน พิการ	18	10	32	48	26	32	35	105	10	42	-	119	2	21	14	514	คน
4. ครูสอนคน พิการ	8	1	4	10	5	1	3	5	1	1	-					39	คน
5. วุฒิกการศึกษา ของครูที่สอนคน พิการ																	

ข้อมูลของ โรงเรียน	โรงเรียนที่															รวม	หน่วย
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)		
5.1 มีวุฒิ การศึกษาพิเศษ	2	-	4	8	3	1	3	5	-	1	-	-	-	-	-	27	คน
5.2 มีวุฒิและผ่าน การอบรมด้าน การศึกษาพิเศษ	3	1	-	-	2	1	3	5	1	1	-	-	-	-	-	17	คน
5.3 ไม่มีวุฒิ การศึกษาพิเศษ	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	คน
5.4 ไม่มีวุฒิ การศึกษาพิเศษ และผ่านการ อบรม	6	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	คน
6. โรงเรียนจัดการ เรียนร่วมใน รูปแบบใด																	
6.1 เรียนร่วมชั้น ทั่วไป	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	9	โรง

ข้อมูลของ โรงเรียน	โรงเรียนที่															รวม	หน่วย
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)		
6.2 มีครูการศึกษา พิเศษให้ คำแนะนำปรึกษา	1	-	-	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	6	โรง
6.3 รับบริการจาก ครูเดินสอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	โรง
6.4 รับบริการจาก ครูเสริมวิชาการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	โรง
6.5 เรียนในชั้น พิเศษและเรียน ร่วมบางเวลา	1	-	1	1	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	7	โรง
6.6 เรียนในชั้น พิเศษตลอดเวลา	1	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	4	โรง

1.2 งบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจำนวน 15 โรงเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยของงบประมาณที่โรงเรียนได้รับในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนทั่วไป แบ่งเป็นงบดำเนินการจำนวน 5,100,000 บาท งบบุคลากรจำนวน 10,346,580 บาท งบลงทุนจำนวน 900,000 บาท งบเงินอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีจำนวน 2,730,053 บาท งบประมาณจากแหล่งอื่นๆ จำนวน 2,289,104 บาท ค่าเฉลี่ยของงบประมาณที่โรงเรียนได้รับในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ แบ่งเป็นงบดำเนินการจำนวน 6,000 บาท งบบุคลากรจำนวน 6,585,842 บาท งบอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีจำนวน 660,185 บาท งบประมาณจากแหล่งอื่นๆ จำนวน 1,198,360 บาท ค่าเฉลี่ยของงบประมาณเพื่อจัดการเรียนร่วมแบ่งเป็น เงินงบประมาณคู่มือการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 54,125 บาท งบประมาณตามโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่ได้รับการจัดสรรจากศูนย์การศึกษาพิเศษจำนวน 2,000 บาท งบประมาณอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 1,000 บาท เงินสนับสนุนอื่นๆ จำนวน 10,000 บาท และค่าเฉลี่ยของงบประมาณที่ได้รับตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีแบ่งเป็น รายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 41,800 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 7,130 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 3,593 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 7,150 บาท รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 5,845 บาท ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 งบประมาณในการจัดการศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมปีงบประมาณ 2554

รายการ	โรงเรียนที่															\bar{X}
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. งบประมาณที่โรงเรียนได้รับในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนทั่วไป																
1.1 งบดำเนินการ	-	-	-	-	-	-	-	5,100,000	-	-	-	-	-	-	-	5,100,000
1.2 งบบุคลากร	-	-	-	693,160	-	-	-	20,000,000	-	-	-	-	-	-	-	10,346,580
1.3 งบลงทุนรวม	-	-	-	-	-	-	-	900,000	-	-	-	-	-	-	-	900,000
1.4 งบอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี	-	-	1,258,170	-	-	-	-	-	-	-	2,153,730	2,103,040	8,023,980	1,713,800	1,127,600	2,730,053
1.5 งบจากแหล่งอื่นๆ	-	-	1,198,360	-	-	3,379,847	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,289,104
2. งบประมาณของโรงเรียนในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ																
2.1 งบดำเนินการ	10,000	-	-	-	-	4,000	-	4,000	-	-	-	-	-	-	-	6,000
2.2 งบบุคลากร	-	-	12,562,084	-	-	-	-	609,600	-	-	-	-	-	-	-	6,585,842

รายการ	โรงเรียนที่															X̄
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
2.2.1เงินเดือน/ ค่าจ้าง	-	-	12,466,084	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12,466,084
2.2.2เงินเพิ่ม พิเศษที่จ่ายควบกับ เงินเดือนครู การศึกษาพิเศษ และหรือครู การศึกษาพิเศษ กรณีเรียนร่วม (เงิน พ.ศ.)	-	-	96,000	-	-	24,000	72,000	-	-	-	-	-	-	-	-	64,000
2.3งบลงทุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.4งบอุดหนุนตาม นโยบายเรียนฟรี	-	-	1,258,170	-	62,200	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	660,185
2.5งบจากแหล่ง อื่นๆ	-	-	1,198,360	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,198,360
3. แหล่ง งบประมาณเพื่อ การจัดการเรียน ร่วม ปีงบประมาณ 2554																
3.1เงินงบประมาณ อุปถัมภ์การศึกษา	36,000	15,000	-	96,000	-	-	70,000	72,000	-	60,000	-	42,000	-	42,000	-	54,125

รายการ	โรงเรียนที่															\bar{X}
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
3.2เงินตาม โครงการโรงเรียน แกนนำจัดการ เรียนร่วมที่ได้รับ การจัดสรร จาก ศูนย์การศึกษา พิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	2,000	-	-	-	-	-	-	-	2,000
3.3เงินอุดหนุนจาก องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	-	-	-	-	1,000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,000
3.4เงินสนับสนุน อื่นๆ	-	-	-	-	10,000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10,000
4.งบประมาณที่ ได้รับตามนโยบาย เรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ แบ่งเป็น																
4.1ค่าจัดการเรียน การสอน	36,000	15,000	-	96,000	-	-	-	2,000	-	60,000	-	-	-	-	-	41,800
4.2ค่าน้ำหนังสือเรียน	5,800	6,990	-	-	8,600	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,130

รายการ	โรงเรียนที่															\bar{X}
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
4.3ค่าอุปกรณ์การเรียน	3,490	2,100	-	-	5,190	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,593
4.4ค่าเครื่องแบบนักเรียน	6,870	4,500	-	-	10,080	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,150
รวม	103,455	47,990	30,037,228	885,160	104,910	3,407,847	142,000	26,689,600	0	120,000	2,153,730	2,145,040	8,023,980	1,755,800	1,127,600	42,478,851

เนื่องจากได้รับแบบสอบถามคืนเพียง 15 ฉบับ และแบบสอบถามแต่ละฉบับผู้ตอบแบบสอบถามตอบไม่ครบทุกข้อคำถาม ทำให้ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไม่เพียงพอที่จะนำมาวิเคราะห์ข้อมูลงบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมได้ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีศึกษาข้อมูลงบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 33 โรงเรียน จากข้อมูลทศัญญาซึ่งรวบรวมได้จากบัญชีจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2554 แผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี งบเงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554: ออนไลน์) โดยนำเสนอเป็นรายโรงเรียนดังนี้

การจัดสรรงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเกณฑ์การจัดสรรตามภาคเรียนและจำนวนนักเรียน จัดสรรงบประมาณในรายการค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียนอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ (แนวทางการดำเนินงานเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ, 2554: 25-26)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณภาคเรียนที่ 2/2553 โดยใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2553 ในการจัดสรรงบประมาณดังกล่าวโดยไม่จัดสรรรายการดังกล่าวให้ตามจำนวนผู้ขอสถานะสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน และจัดสรรงบประมาณภาคเรียนที่ 1/2554 โดยใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2553 ในการจัดสรรงบประมาณดังกล่าว ทั้งนี้ นักเรียนเข้าใหม่ ชั้นอนุบาล 1 ป.1 ม.1 ม.4 จัดสรรให้เบื้องต้นร้อยละ 80 ของนักเรียน เนื่องจากยังไม่ทราบจำนวนนักเรียนที่แน่นอนสำหรับชั้นอื่นๆ จัดสรรให้ร้อยละ 100 โดยคิดนักเรียนปีการศึกษา 2553 เลื่อนชั้นไปอีกระดับชั้นหนึ่ง (ในกรณีที่มีข้อมูลผู้ขอสถานะสิทธิ์ไม่รับเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะไม่จัดสรรรายการดังกล่าวให้ตามจำนวน ผู้ขอสถานะสิทธิ์) และจะจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้อีกตามข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554 หักลบด้วยนักเรียนที่สถานะสิทธิ์ โดยให้โรงเรียนดำเนินการบันทึก/แก้ไข/ปรับปรุงและยืนยันข้อมูลให้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554 ส่งภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2554

กรณีนักเรียนเข้าใหม่คือ ชั้น อ.1 ป.1 ม.1 ม.4 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณให้เบื้องต้นก่อน 80%ของนักเรียนเดิม และคิคนักเรียนเดิมชั้น ป.1 ป.2 ป.3 ป.4 ป.5 ม.1 ม.2 ม.4 ม.5 เลื่อนชั้นไปอีกระดับชั้นหนึ่ง ร้อยละ 100 นั้น ในทางปฏิบัติจริงโรงเรียนจำเป็นต้องจัดสรรเงิน/จัดหาให้กับนักเรียนที่มีจริงในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ให้ครบทุกคน (ยกเว้นนักเรียนที่สละสิทธิ์)

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษางบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ที่โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมได้รับในปีงบประมาณ 2554 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำเสนอเป็นรายโรงเรียนดังนี้

โรงเรียนที่ 1 โรงเรียนเมืองนครนายก

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนเมืองนครนายกได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 161 คน มัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 82 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 243 คน โรงเรียนเมืองนครนายกเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2552 เห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวให้โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน 300 คนลงมาให้เพิ่มจากรายหัวที่ได้รับปกติเพิ่มอีก 500 บาท/คน/ภาคเรียน (1,000 บาท/คน/ปี) โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 1,150,300 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 227,200 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 113,450 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 105,340 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 221,220 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 1,817,510 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 งบประมาณที่โรงเรียนเมืองนครนายกได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	0	0	161	82	243
ค่าจัดการเรียนการ สอน (บาท)	0	0	724,500	393,600	1,118,100
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	0	0	128,800	98,400	227,200
ค่าเครื่องแบบ นักเรียน (บาท)	0	0	72,450	41,000	113,450
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	0	0	67,620	37,720	105,340
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	0	0	141,680	79,540	221,220
รวม	0	0	1,135,050	650,260	1,785,310

โรงเรียนที่ 2 โรงเรียนนครักษ์

งบประมาณเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนนครักษ์ได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 953 คน มัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 634 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 1,587 คน โดยได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 5,935,300 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 1,523,200 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 745,850 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 691,900 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 1,453,620 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 10,349,870 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 งบประมาณที่โรงเรียนนครักษ์ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	0	0	953	634	1,587
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	0	0	3,335,500	2,409,200	5,744,700
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	0	0	762,400	760,800	1,523,200
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	0	0	428,850	317,000	745,850
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	0	0	400,260	291,640	691,900
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	0	0	838,640	614,980	1,453,620
รวม	0	0	5,765,650	4,393,620	10,159,270

โรงเรียนที่ 3 ภัทรญาณวิทยา

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนภัทรญาณได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 1,064 คน มัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 417 คน รวมนักเรียน ทั้งหมดจำนวน 1,535 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสิ้นจำนวน 5,726,600 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 1,416,400 บาท รายการค่า เครื่องแบบนักเรียนจำนวน 714,300 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 663,540 บาท และ รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 1,393,190 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้น จำนวน 9,914,030 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้น การศึกษาดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 งบประมาณที่โรงเรียนภัทรญาณได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	0	0	1,064	471	1,535
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	0	0	3,724,000	1,789,800	5,513,800
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	0	0	851,200	565,200	1,416,400
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	0	0	478,800	235,500	714,300
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	0	0	446,880	216,660	663,540
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	0	0	936,320	456,870	1,393,190
รวม	0	0	6,437,200	3,264,030	9,701,230

โรงเรียนที่ 4 โรงเรียนประจันตราษฎร์บำรุง

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนประจันตราษฎร์ได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 815 คน มัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 751 คน รวมนักเรียน ทั้งหมดจำนวน 1,566 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสิ้นจำนวน 5,869,300 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 1,553,200 บาท รายการค่า เครื่องแบบนักเรียนจำนวน 742,250 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 687,760 บาท และ รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 1,445,670 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้น จำนวน 10,298,180 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้น การศึกษาดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 งบประมาณที่โรงเรียนประจันตราษฎร์ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	0	0	815	751	1,566
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	0	0	2,852,500	2,853,800	5,706,300
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	0	0	652,000	901,200	1,553,200
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	0	0	366,750	375,500	742,250
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	0	0	342,300	345,460	687,760
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	0	0	717,200	728,470	1,445,670
รวม	0	0	4,930,750	5,204,430	10,135,180

โรงเรียนที่ 5 โรงเรียนโยธินบูรณะ เพชรบุรี

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนโยธินบูรณะเพชรบุรีได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 203 คน มัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 86 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 289 คน เนื่องจากโรงเรียนโยธินบูรณะเพชรบุรีเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนต่ำกว่า 500 คน) ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2552 เห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวให้โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน 300 คนลงมาให้เพิ่มจากรายหัวที่ได้รับปกติเพิ่มอีก 500 บาท/คน/ภาคเรียน (1,000 บาท/คน/ปี) โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 1,366,900 บาท รายการค่านั่งสัเรียนจำนวน 265,600 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 134,350 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 124,820 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 262,060 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 2,153,730 บาท ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 งบประมาณที่โรงเรียนโยธินบูรณะเพชรบุรีได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	0	0	203	86	289
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	0	0	913,500	412,800	1,326,300
ค่านั่งสัเรียน (บาท)	0	0	162,400	103,200	265,600
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	0	0	91,350	43,000	134,350
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	0	0	85,260	39,560	124,820
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	0	0	178,640	83,420	262,060
รวม	0	0	1,431,150	681,980	2,113,130

โรงเรียนที่ 6 โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนวัดน้อยนพคุณได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 939 คน มัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 311 คน รวมนักเรียน ทั้งหมดจำนวน 1,250 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสิ้นจำนวน 4,656,100 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 1,124,400 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 578,050 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 537,440 บาท และ รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 1,127,990 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้น จำนวน 8,023,980 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้น การศึกษาดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 งบประมาณที่โรงเรียนวัดน้อยนพคุณได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	0	0	939	311	1,250
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	0	0	3,286,500	1,181,800	4,468,300
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	0	0	751,200	373,200	1,124,400
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	0	0	422,550	155,500	578,050
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	0	0	394,380	143,060	537,440
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	0	0	826,320	301,670	1,127,990
รวม	0	0	5,680,950	2,155,230	7,836,180

โรงเรียนที่ 7 โรงเรียนราชวินิตมัธยม

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนราชวินิตมัธยมได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 1,394 คน มัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 1,159 คน รวม นักเรียนทั้งหมดจำนวน 2,553 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียน การสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 9,562,000 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 2,506,000 บาท รายการ ค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 1,206,800 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 1,118,620 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2,350,950 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้น จำนวน 16,744,370 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้น การศึกษาดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 งบประมาณที่โรงเรียนราชวินิตมัธยมได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	0	0	1,394	1,159	2,553
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	0	0	4,879,000	4,404,200	9,283,200
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	0	0	1,115,200	1,390,800	2,506,000
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	0	0	627,300	579,500	1,206,800
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	0	0	585,480	533,140	1,118,620
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	0	0	1,226,720	1,124,230	2,350,950
รวม	0	0	8,433,700	8,031,870	16,465,570

โรงเรียนที่ 8 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 2,459 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 2,048 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 4,507 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 16,880,700 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 4,424,800 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 2,130,550 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 1,974,860 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 4,150,480 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 29,561,390 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 งบประมาณที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	0	0	2,459	2,048	4,507
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	0	0	8,606,500	7,782,400	16,388,900
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	0	0	1,967,200	2,457,600	4,424,800
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	0	0	1,106,550	1,024,000	2,130,550
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	0	0	1,032,780	942,080	1,974,860
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	0	0	2,163,920	1,986,560	4,150,480
รวม	0	0	14,876,950	14,192,640	29,069,590

โรงเรียนที่ 9 โรงเรียนมหารณพาราม

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนมหารณพารามได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 941 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 343 คน รวมนักเรียน
ทั้งหมดจำนวน 1,284 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอน
รวมทั้งสิ้นจำนวน 4,785,100 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 1,164,400 บาท รายการค่า
เครื่องแบบนักเรียนจำนวน 594,950 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 553,000 บาท และ
รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 1,160,790 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้น
จำนวน 8,258,240 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้น
การศึกษาดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 งบประมาณที่โรงเรียนมหารณพารามได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	0	0	941	343	1,284
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	0	0	3,293,500	1,303,400	4,596,900
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	0	0	752,800	411,600	1,164,400
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	0	0	423,450	171,500	594,950
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	0	0	395,220	157,780	553,000
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	0	0	828,080	332,710	1,160,790
รวม	0	0	5,693,050	2,376,990	8,070,040

โรงเรียนที่ 10 โรงเรียนอนุบาลวัดไชยชุมพลชนะสงคราม

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนอนุบาลวัดไชยชุมพลชนะสงครามได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 226 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 804 คน มัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 441 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 1,471 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 3,543,500 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 960,800 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 555,690 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 543,980 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 871,180 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 6,475,150 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 งบประมาณที่โรงเรียนอนุบาลวัดไชยชุมพลชนะสงครามได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	226	804	441	0	1,471
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	384,200	1,527,600	1,543,500	0	3,455,300
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	45,200	562,800	352,800	0	960,800
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	67,800	289,440	198,450	0	555,690
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	45,200	313,560	185,220	0	543,980
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(บาท)	97,180	385,920	388,080	0	871,180
รวม	639,580	3,079,320	2,668,050	0	6,386,950

โรงเรียนที่ 11 โรงเรียนบ้านปั้งหม้อ

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนบ้านปั้งหม้อได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 67 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 200 คน มัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 83 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 350 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 801,000 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 219,800 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 129,450 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 126,260 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 197,850 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 1,474,360 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 งบประมาณที่โรงเรียนบ้านปั้งหม้อได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	67	200	83	0	350
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	113,900	380,000	290,500	0	784,400
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	13,400	140,000	66,400	0	219,800
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	20,100	72,000	37,350	0	129,450
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	13,400	78,000	34,860	0	126,260
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	28,810	96,000	73,040	0	197,850
รวม	189,610	766,000	502,150	0	1,457,760

โรงเรียนที่ 12 โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนบ้านห้วยกะปิได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 159 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 552 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 711 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 1,319,100 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 418,200 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 246,420 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 247,080 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 333,330 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 2,564,130 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 งบประมาณที่โรงเรียนบ้านห้วยกะปิได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	159	552	0	0	711
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	270,300	1,048,800	0	0	1,319,100
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	31,800	386,400	0	0	418,200
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	47,700	198,720	0	0	246,420
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	31,800	215,280	0	0	247,080
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	68,370	264,960	0	0	333,330
รวม	449,970	2,114,160	0	0	2,564,130

โรงเรียนที่ 13 โรงเรียนชุมชนบ้านหัวกุญแจ

งบประมาณงบบุคลากรที่โรงเรียนชุมชนบ้านหัวกุญแจได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 48 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 412 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 460 คน โดยได้รับงบประมาณงบบุคลากร ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 864,400 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 298,000 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 162,720 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 170,280 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 218,400 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 1,713,800 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบบุคลากรที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 งบประมาณที่โรงเรียนชุมชนบ้านหัวกุญแจได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	48	412	0	0	460
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	81,600	782,800	0	0	864,400
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	9,600	288,400	0	0	298,000
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	14,400	148,320	0	0	162,720
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	9,600	160,680	0	0	170,280
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	20,640	197,760	0	0	218,400
รวม	135,840	1,577,960	0	0	1,713,800

โรงเรียนที่ 14 โรงเรียนบ้านเขาบายศรี

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนบ้านเขาบายศรีได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 73 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 278 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 351 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 652,300 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 209,200 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 121,980 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 123,020 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 164,830 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 1,271,330 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 งบประมาณที่โรงเรียนบ้านเขาบายศรีได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	73	278	0	0	351
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	124,100	528,200	0	0	652,300
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	14,600	194,600	0	0	209,200
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	21,900	100,080	0	0	121,980
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	14,600	108,420	0	0	123,020
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	31,390	133,440	0	0	164,830
รวม	206,590	1,064,740	0	0	1,271,330

โรงเรียนที่ 15 โรงเรียนชุมชนวัดแสนตุ้ง

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนชุมชนวัดแสนตุ้งได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียน
ชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 67 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 267 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
จำนวน 128 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 462 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ใน
รายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 1,094,800 บาท รายการค่านักเรียนจำนวน
302,700 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 173,820 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียน
จำนวน 171,290 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 269,610 บาท รวม
งบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 2,012,220 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่
ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 งบประมาณที่โรงเรียนชุมชนวัดแสนตุ้งได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	67	267	128	0	462
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	113,900	507,300	448,000	0	1,069,200
ค่านักเรียน (บาท)	13,400	186,900	102,400	0	302,700
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	20,100	96,120	57,600	0	173,820
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	13,400	104,130	53,760	0	171,290
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	28,810	128,160	112,640	0	269,610
รวม	189,610	1,022,610	774,400	0	1,986,620

โรงเรียนที่ 16 โรงเรียนวัดลำโรง (หิรัญราษฎร์ภักดีวิทยา)

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนวัดลำโรง (หิรัญราษฎร์ภักดีวิทยา) ได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 98 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 222 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 320 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 588,400 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 175,000 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 109,320 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 106,180 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 148,700 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 1,127,600 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 งบประมาณที่โรงเรียนวัดลำโรง (หิรัญราษฎร์ภักดีวิทยา) ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	98	222	0	0	320
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	166,600	421,800	0	0	588,400
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	19,600	155,400	0	0	175,000
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	29,400	79,920	0	0	109,320
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	19,600	86,580	0	0	106,180
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	42,140	106,560	0	0	148,700
รวม	277,340	850,260	0	0	1,127,600

โรงเรียนที่ 17 โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 196 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 781 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 275 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 1,252 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 2,834,600 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 805,900 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 463,710 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 459,290 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 701,160 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 5,264,660 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 งบประมาณที่โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	196	781	275	0	1,252
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	333,200	1,483,900	962,500	0	2,779,600
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	39,200	546,700	220,000	0	805,900
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	58,800	281,160	123,750	0	463,710
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	39,200	304,590	115,500	0	459,290
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	84,280	374,880	242,000	0	701,160
รวม	554,680	2,991,230	1,663,750	0	5,209,660

โรงเรียนที่ 18 โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียน ชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 149 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 439 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 588 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 1,087,400 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 337,100 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 202,740 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 201,010 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 274,790 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 2,103,040 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 งบประมาณที่โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	149	439	0	0	588
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	253,300	834,100	0	0	1,087,400
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	29,800	307,300	0	0	337,100
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	44,700	158,040	0	0	202,740
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	29,800	171,210	0	0	201,010
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	64,070	210,720	0	0	274,790
รวม	421,670	1,681,370	0	0	2,103,040

โรงเรียนที่ 19 โรงเรียนบ้านในลือค

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนบ้านในลือคได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 138 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 293 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 129 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 560 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 1,268,600 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 335,900 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 204,930 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 196,050 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 313,500 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 2,318,980 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 งบประมาณที่โรงเรียนบ้านในลือคได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	138	293	129	0	560
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	234,600	556,700	451,500	0	1,242,800
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	27,600	205,100	103,200	0	335,900
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	41,400	105,480	58,050	0	204,930
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	27,600	114,270	54,180	0	196,050
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	59,340	140,640	113,520	0	313,500
รวม	390,540	1,122,190	780,450	0	2,293,180

โรงเรียนที่ 20 โรงเรียนบ้านหนองจอก (จิตติ-บุญศรี)

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนบ้านหนองจอก (จิตติ-บุญศรี) ได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 20 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 87 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 107 คน เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองจอก (จิตติ-บุญศรี) เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2552 เห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน 120 คนลงมาให้เพิ่มจากรายหัวที่ได้รับปกติเพิ่มอีก 250 บาท/คน/ภาคเรียน (500 บาท/คน/ปี) โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 252,800 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 64,900 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 37,320 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 37,930 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 50,360 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 443,310 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 งบประมาณที่โรงเรียนบ้านหนองจอก (จิตติ-บุญศรี) ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	20	87	0	0	107
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	44,000	208,800	0	0	252,800
ค่านั่งสื่เรียน (บาท)	4,000	60,900	0	0	64,900
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	6,000	31,320	0	0	37,320
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	4,000	33,930	0	0	37,930
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	8,600	41,760	0	0	50,360
รวม	66,600	376,710	0	0	443,310

โรงเรียนที่ 21 โรงเรียนวัดบ้านไร่

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนวัดบ้านไร่ได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 105 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 307 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 116 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 528 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 1,191,000 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 328,700 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 194,220 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 189,450 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 294,590 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 2,197,960 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24 งบประมาณที่โรงเรียนวัดบ้านไร่ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	105	307	116	0	528
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	178,500	583,300	406,000	0	1,167,800
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	21,000	214,900	92,800	0	328,700
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	31,500	110,520	52,200	0	194,220
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	21,000	119,730	48,720	0	189,450
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	45,150	147,360	102,080	0	294,590
รวม	297,150	1,175,810	701,800	0	2,174,760

โรงเรียนที่ 22 โรงเรียนวัดไตรสามัคคี

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนวัดไตรสามัคคีได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 95 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 719 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 416 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 1,230 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 3,066,800 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 855,100 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 474,540 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 474,130 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 752,050 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 5,622,620 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 งบประมาณที่โรงเรียนวัดไตรสามัคคีได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	95	719	416	0	1,230
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	161,500	1,366,100	1,456,000	0	2,983,600
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	19,000	503,300	332,800	0	855,100
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	28,500	258,840	187,200	0	474,540
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	19,000	280,410	174,720	0	474,130
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	40,850	345,120	366,080	0	752,050
รวม	268,850	2,753,770	2,516,800	0	5,539,420

โรงเรียนที่ 23 โรงเรียนวัดบางโกลงใน

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนวัดบางโกลงในได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียน
 ชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 203 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 1,261 คน รวมนักเรียนทั้งหมด
 จำนวน 1,464 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้ง
 สิ้นจำนวน 2,741,000 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 923,300 บาท รายการค่าเครื่องแบบ
 นักเรียนจำนวน 514,860 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 532,390 บาท และรายการค่า
 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 692,570 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน
 5,404,120 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดัง
 ตารางที่ 4.26

ตารางที่ 4.26 งบประมาณที่โรงเรียนวัดบางโกลงในได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	203	1,261	0	0	1,464
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	345,100	2,395,900	0	0	2,741,000
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	40,600	882,700	0	0	923,300
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	60,900	453,960	0	0	514,860
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	40,600	491,790	0	0	532,390
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	87,290	605,280	0	0	692,570
รวม	574,490	4,829,630	0	0	5,404,120

โรงเรียนที่ 24 โรงเรียนวัดสระประทุม

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนวัดสระประทุมได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียน
 ชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 39 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 122 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 จำนวน 77 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 238 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ใน
 รายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 583,000 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน
 154,800 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 90,270 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน
 87,720 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 143,090 บาท รวมงบประมาณที่
 ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 1,058,880 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตาม
 ระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 งบประมาณที่โรงเรียนวัดสระประทุมได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	39	122	77	0	238
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	66,300	231,800	269,500	0	567,600
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	7,800	85,400	61,600	0	154,800
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	11,700	43,920	34,650	0	90,270
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	7,800	47,580	32,340	0	87,720
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	16,770	58,560	67,760	0	143,090
รวม	110,370	467,260	465,850	0	1,043,480

โรงเรียนที่ 25 โรงเรียนบ้านคลองชะอม

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนบ้านคลองชะอมได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียน
 ชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 27 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 104 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน
 131 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน
 243,500 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 78,200 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน
 45,540 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 45,960 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
 ผู้เรียนจำนวน 61,530 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 474,730 บาท ซึ่งสามารถจำแนก
 งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28 งบประมาณที่โรงเรียนบ้านคลองชะอมได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	27	104	0	0	131
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	45,900	197,600	0	0	243,500
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	5,400	72,800	0	0	78,200
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	8,100	37,440	0	0	45,540
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	5,400	40,560	0	0	45,960
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	11,610	49,920	0	0	61,530
รวม	76,410	398,320	0	0	474,730

โรงเรียนที่ 26 โรงเรียนบ้านไผ่ตาไม้

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนบ้านไผ่ตาไม้ได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 30 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 84 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 114 คน เนื่องจากโรงเรียนบ้านไผ่ตาไม้ เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2552 เห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน 120 คนลงมาให้เพิ่มจากรายหัวที่ได้รับปกติเพิ่มอีก 250 บาท/คน/ภาคเรียน (500 บาท/คน/ปี) โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 267,600 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 64,800 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 39,240 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 38,760 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 53,220 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 463,620 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.29 งบประมาณที่โรงเรียนบ้านไผ่ตาไม้ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	30	84	0	0	114
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	66,000	201,600	0	0	267,600
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	6,000	58,800	0	0	64,800
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	9,000	30,240	0	0	39,240
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	6,000	32,760	0	0	38,760
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	12,900	40,320	0	0	53,220
รวม	99,900	363,720	0	0	463,620

โรงเรียนที่ 27 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัตได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 133 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 735 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 868 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 1,622,600 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 541,100 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 304,500 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 313,250 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 409,990 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 3,191,440 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 งบประมาณที่โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัตได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	133	735	0	0	868
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	226,100	1,396,500	0	0	1,622,600
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	26,600	514,500	0	0	541,100
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	39,900	264,600	0	0	304,500
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	26,600	286,650	0	0	313,250
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	57,190	352,800	0	0	409,990
รวม	376,390	2,815,050	0	0	3,191,440

โรงเรียนที่ 28 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 224 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 537 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 180 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 941 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 2,067,100 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 564,700 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 341,520 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 329,830 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 512,480 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 3,815,630 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.31

ตารางที่ 4.31 งบประมาณที่โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	224	537	180	0	941
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	380,800	1,020,300	630,000	0	2,031,100
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	44,800	375,900	144,000	0	564,700
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	67,200	193,320	81,000	0	341,520
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	44,800	209,430	75,600	0	329,830
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	96,320	257,760	158,400	0	512,480
รวม	633,920	2,056,710	1,089,000	0	3,779,630

โรงเรียนที่ 29 โรงเรียนวัดโสมนัส

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนวัดโสมนัสได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 110 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 228 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 338 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 620,200 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 181,600 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 115,080 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 110,920 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 156,740 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 1,184,540 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.32 งบประมาณที่โรงเรียนวัดโสมนัสได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	110	228	0	0	338
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	187,000	433,200	0	0	620,200
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	22,000	159,600	0	0	181,600
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	33,000	82,080	0	0	115,080
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	22,000	88,920	0	0	110,920
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	47,300	109,440	0	0	156,740
รวม	311,300	873,240	0	0	1,184,540

โรงเรียนที่ 30 โรงเรียนพญาไท

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนพญาไทได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 177 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 1,560 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 1,737 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 3,264,900 บาท รายการค่านั่งสือเรียนจำนวน 1,127,400 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 614,700 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 643,800 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 824,910 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 6,475,710 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.33

ตารางที่ 4.33 งบประมาณที่โรงเรียนพญาไทได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	177	1,560	0	0	1,737
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	300,900	2,964,000	0	0	3,264,900
ค่านั่งสือเรียน (บาท)	35,400	1,092,000	0	0	1,127,400
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	53,100	561,600	0	0	614,700
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	35,400	608,400	0	0	643,800
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	76,110	748,800	0	0	824,910
รวม	500,910	5,974,800	0	0	6,475,710

โรงเรียนที่ 31 โรงเรียนวัดมหาบุศย์

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนวัดมหาบุศย์ได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 145 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 375 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 519 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 957,100 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 290,800 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 178,140 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 174,860 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 241,870 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 1,842,770 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.34

ตารางที่ 4.34 งบประมาณที่โรงเรียนวัดมหาบุศย์ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	145	374	0	0	519
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	246,500	710,600	0	0	957,100
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	29,000	261,800	0	0	290,800
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	43,500	134,640	0	0	178,140
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	29,000	145,860	0	0	174,860
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	62,350	179,520	0	0	241,870
รวม	410,350	1,432,420	0	0	1,842,770

โรงเรียนที่ 32 โรงเรียนวัดท่าเสา

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนวัดท่าเสาได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 103 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 364 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 161 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 628 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 1,462,400 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 404,200 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 234,390 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 230,180 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 360,690 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 2,691,860 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.35

ตารางที่ 4.35 งบประมาณที่โรงเรียนวัดท่าเสาได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	103	364	161	0	628
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	175,100	691,600	563,500	0	1,430,200
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	20,600	254,800	128,800	0	404,200
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	30,900	131,040	72,450	0	234,390
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	20,600	141,960	67,620	0	230,180
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	44,290	174,720	141,680	0	360,690
รวม	291,490	1,394,120	974,050	0	2,659,660

โรงเรียนที่ 33 โรงเรียนบางบัว (เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

งบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่โรงเรียนบางบัว (เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 105 คน ชั้นประถมศึกษาจำนวน 1,036 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 276 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 1,417 คน โดยได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 3,168,100 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 967,000 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 528,660 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 540,960 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 785,310 บาท รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้นจำนวน 5,990,030 บาท ซึ่งสามารถจำแนกงบประมาณงบเงินอุดหนุนฯ ที่ได้รับตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.36

ตารางที่ 4.36 งบประมาณที่โรงเรียนบางบัว (เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	105	1,036	276	0	1,417
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	178,500	1,968,400	966,000	0	3,112,900
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	21,000	725,200	220,800	0	967,000
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	31,500	372,960	124,200	0	528,660
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	21,000	404,040	115,920	0	540,960
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	45,150	497,280	242,880	0	785,310
รวม	297,150	3,967,880	1,669,800	0	5,934,830

งบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ที่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง 33 โรงเรียน ได้รับ สามารถจำแนกตามรายการ 5 รายการ ได้แก่ 1)รายการค่าจัดการเรียนการสอน 2)รายการค่านั่งโต๊ะเรียน 3)รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน 4)รายการค่าอุปกรณ์การเรียน 5)รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แยกตามระดับการศึกษาชั้นก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทุกโรงเรียนได้รับงบประมาณดังตารางที่ 4.37 และหาค่าเฉลี่ยงบประมาณเฉลี่ยเป็นรายหัวตามรายการที่ได้รับ 5 รายการ แยกตามระดับชั้นการศึกษาดังตารางที่ 4.38 ค่าเฉลี่ยงบประมาณเฉลี่ยเป็นรายหัวตามรายการที่ได้รับ 5 รายการ แยกตามระดับชั้นการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คนดังตารางที่ 4.39 และค่าเฉลี่ยงบประมาณเฉลี่ยเป็นรายหัวตามรายการที่ได้รับ 5 รายการ แยกตามระดับชั้นการศึกษาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คนดังตารางที่ 4.40

ตารางที่ 4.37 สรุปงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554 รวม 33 โรงเรียน

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
จำนวนนักเรียน (คน)	2,757	11,853	11,211	6,120	31,941
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	4,711,900	22,606,200	39,602,500	23,424,000	90,344,600
ค่านั่งโต๊ะเรียน (บาท)	551,400	8,297,100	8,968,800	7,344,000	25,161,300
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	827,100	4,267,080	5,044,950	3,060,000	13,199,130
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	551,400	4,622,670	4,708,620	2,815,200	12,697,890
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(บาท)	1,185,510	5,689,440	9,865,680	5,936,400	22,677,030
รวม	7,830,067	45,494,343	68,074,361	42,468,120	163,866,891

ตารางที่ 4.38 สรุปงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554 เฉลี่ยรายหัว จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย
จำนวนนักเรียน (คน)	2,707	11,682	10,847	5,952
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	1,700	1,900	3,500	3,800
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	200	700	800	1,200
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	300	360	450	500
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	200	390	420	460
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (บาท)	430	480	880	970
รวม	2,830	3,830	6,050	6,930

ตารางที่ 4.39 สรุปงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554 เฉลี่ยรายหัว จำแนกตามระดับชั้นสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย
จำนวนนักเรียน (คน)	50	171	0	0
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	2,200	2,400	0	0
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	200	700	0	0

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	300	360	0	0
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	200	390	0	0
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (บาท)	430	480	0	0
รวม	3,330	4,330	0	0

ตารางที่ 4.40 สรุปงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554 เฉลี่ยรายหัว จำแนกตามระดับชั้นสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน

ระดับชั้น	ก่อน ประถมศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย
จำนวนนักเรียน (คน)	0	0	364	6,120
ค่าจัดการเรียนการสอน (บาท)	0	0	4,500	4,800
ค่าหนังสือเรียน (บาท)	0	0	800	1,200
ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	0	0	450	500
ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	0	0	420	460
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (บาท)	0	0	880	970
รวม	0	0	6,700	7,230

จากตารางที่ 4.38 ถึงตารางที่ 4.40 สรุปได้ว่าโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมได้รับงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามจำนวนนักเรียน (รายหัว) จำแนกตามรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ ตามระดับชั้นการศึกษา โดยในในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจะได้รับเงินอุดหนุนรายหัวแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน โดยโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน นักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาได้รับคนละ 2,200 บาท ระดับชั้นประถมศึกษาได้รับคนละ 2,400 บาท และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับคนละ 4,500 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับคนละ 4,800 บาท ส่วนโรงเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาขนาดเล็กดังกล่าวมา จะได้รับเงินรายหัวตามระดับชั้นก่อนประถมศึกษาได้รับคนละ 1,700 บาท ระดับชั้นประถมศึกษาได้รับคนละ 1,900 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับคนละ 3,500 บาท และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับคนละ 3,800 บาท

รายการค่านั่งสือเรียน นักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาได้รับคนละ 200 บาท ระดับชั้นประถมศึกษาได้รับคนละ 700 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับคนละ 800 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับคนละ 1,200 บาท

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน นักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาได้รับคนละ 300 บาท ระดับชั้นประถมศึกษาได้รับคนละ 360 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับคนละ 450 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับคนละ 500 บาท

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน นักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาได้รับคนละ 200 บาท ระดับชั้นประถมศึกษาได้รับคนละ 390 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับคนละ 420 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับคนละ 460 บาท

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาได้รับคนละ 430 บาท ระดับชั้นประถมศึกษาได้รับคนละ 480 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับคนละ 880 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับคนละ 970 บาท

โดยนักเรียนทั่วไปและคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจะได้รับเงินอุดหนุนรายหัวทั้ง 5 รายการในจำนวนที่เท่ากัน

ตอนที่ 2 งบประมาณ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรู้ร่วม จากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

งบประมาณตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรู้ร่วม ในความรับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 4 โครงการ ได้แก่

1) โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม งบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ 2553 จำนวน 4,752,000 บาท ปีงบประมาณ 2554 จำนวน 23,936,000 บาท โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการดังนี้

1.1) เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ตามเป้าหมายของรัฐบาลที่ตั้งไว้

1.2) เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและโรงเรียนต้นแบบสามารถจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

1.3) นักเรียนพิการทุกคนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม ได้รับการพัฒนา ด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกระทรวง

1.4) นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคมและทักษะทางวิชาการ ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ละบุคคล

1.5) เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วม งบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ 2553 จำนวน 2,000,000 บาท ปีงบประมาณ 2554 จำนวน 12,000,000 บาท โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการดังนี้

2.1) เพื่อพัฒนาเครือข่ายครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในแต่ละรายวิชา

2.2) เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนและครูสอนเสริมวิชาการด้านเทคนิคการสอน และการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเรียนร่วม

2.3) เพื่อสร้างเสริมกระบวนการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้แก่ครูสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเรียนร่วมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ งบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ 2553 จำนวน 12,500,000 บาท ปีงบประมาณ 2554 จำนวน 38,946,000 บาท โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการดังนี้

3.1) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

3.2) ใ้ต้นวัตกรรม/สื่อ/เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณที่มีประสิทธิภาพ

3.3) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้มีคุณภาพชีวิต/ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม ทักษะทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

4) โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก งบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ 2553 จำนวน 38,946,000 บาท ในปีงบประมาณ 2554 งบประมาณแผ่นดินจำนวน 1,280,000 บาท และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนส่งเสริมพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ จำนวน 3,945,600 บาท และ โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการดังนี้

4.1) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการแก่เด็กเป็นรายบุคคลทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

4.2) เพื่อช่วยให้เด็กได้รับการฝึกกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

โดยได้รับงบประมาณตามโครงการดังตารางที่ 4.41

ตารางที่ 4.41 โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 โครงการ

โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม							
งบประมาณ		รายการจัดการเรียนการสอน	รายการหนังสือเรียน	รายการเครื่องแบบนักเรียน	รายการอุปกรณ์การเรียน	รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายการอื่นๆ
ปี	จำนวน (บาท)						
53	4,752,000	<ul style="list-style-type: none"> เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ตามเป้าหมายของรัฐบาลที่ตั้งไว้ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและโรงเรียนต้นแบบสามารถจัดการเรียนร่วม/เรียนรวมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ 			<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนพิการทุกคนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกระทรวง 	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคมและทักษะทางวิชาการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ละบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
54	23,936,000						

โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเรียนร่วม							
งบประมาณ		รายการจัดการเรียนการสอน	รายการหนังสือเรียน	รายการเครื่องแบบนักเรียน	รายการอุปกรณ์การเรียน	รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายการอื่นๆ
ปี	จำนวน (บาท)						
53	2,000,000				•	•	<ul style="list-style-type: none"> • เพื่อพัฒนาเครือข่ายครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในแต่ละรายวิชา • เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนและครูสอนเสริมวิชาการด้านเทคนิคการสอนและการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเรียนร่วม • เพื่อสร้างเสริมกระบวนการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้แก่ครูสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเรียนร่วมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
54	1,200,000						

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้							
งบประมาณ		รายการจัดการเรียน การสอน	รายการ หนังสือเรียน	รายการ เครื่องแบบนักเรียน	รายการ อุปกรณ์การเรียน	รายการกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	รายการอื่นๆ
ปี	จำนวน (บาท)						
53	12,500,000	<ul style="list-style-type: none"> เพิ่ม โอกาสทาง การศึกษาให้แก่ นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ ได้ นวัตกรรม/สื่อ/ เทคนิควิธีการจัดการ เรี ย น การ ส อ น พัฒนาทักษะด้าน การอ่าน การเขียน และการคำนวณที่มี ประสิทธิภาพ 				<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ ได้รับการ พัฒนาด้านการเรียน การสอนในรูปแบบที่ เหมาะสม เพื่อให้มี คุณภาพชีวิต/ทักษะ การดำรงชีวิต ทักษะ ทางสังคม ทักษะทาง วิชาการ โดยเฉพาะ ด้านการอ่าน การ เขียน และการ คำนวณเต็มศักยภาพ ของแต่ละบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> เพิ่ม โ อ ก า ส ท า ง การศึกษาให้แก่ นักเรียน ที่ มี ค ว า ม บ ก พ ร อ ง ท าง การเรียนรู้ ได้ น วิ ต ก ร ร ม / สื่ อ / เทคนิควิธีการจัดการ เรี ย น การ ส อ น พัฒนา ทักษะด้าน การอ่าน การ เขียน และ การ คำนวณที่ มี ประสิทธิภาพ
54	38,946,000						

โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก							
งบประมาณ		รายการจัดการเรียนการสอน	รายการหนังสือเรียน	รายการเครื่องแบบนักเรียน	รายการอุปกรณ์การเรียน	รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายการอื่นๆ
ปี	จำนวน (บาท)						
53	2,582,000	<ul style="list-style-type: none"> เพื่อส่งเสริมพัฒนาการแก่เด็กเป็นรายบุคคลทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน 				<ul style="list-style-type: none"> เพื่อช่วยให้เด็กได้รับการฝึกกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ 	<ul style="list-style-type: none">
54	3,945,600						
	12,685,016						

บทที่ 5

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

การศึกษาค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในปีการศึกษา 2554 ในครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามโดยส่งแบบสอบถามชุด “งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม” ให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 33 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับจำนวน 15 ชุด ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมได้จากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 3 เนื่องจากได้รับตอบแบบสอบถามคืนเพียง 15 ฉบับ และมีผู้คำถามตอบในตอนต้นที่ 3 เพียง 7 โรงเรียน โดยตอบไม่ครบทุกข้อคำถาม ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่ได้จากแบบสอบถามจึงมีข้อมูลไม่เพียงพอในการนำมาวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงเก็บรวบรวมข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเพิ่มเติมโดยการสัมภาษณ์ครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและจากข้อมูลทฤษฎีภูมิ ได้แก่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ของโรงเรียนรวมทั้งสิ้นจำนวน 5 โรงเรียน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมปีงบประมาณ 2554 ใน ตอนที่ 1 และนอกจากค่าใช้จ่ายตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี 5 รายการแล้ว ยังมีค่าใช้จ่ายสำหรับคนพิการที่เป็นค่าใช้จ่ายจากงบประมาณตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) โดยนำเสนอในตอนต้นที่ 2 ดังนี้

ตอนที่ 1 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีงบประมาณ 2554

การศึกษาค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมใน
ครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 33 โรงเรียน ได้รับ
แบบสอบถามคืนจำนวน 15 ฉบับ โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายในการจัด
การศึกษาสำหรับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม แบ่งเป็นค่าใช้จ่ายใน
งบดำเนินการจำนวน 2,081,379 บาท ค่าใช้จ่ายในงบบุคลากรจำนวน 6,740,967 บาท ค่าใช้จ่ายในงบ
ลงทุนจำนวน 490,279 บาท ค่าใช้จ่ายในงบอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีจำนวน 1,460,418
บาท ค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
แบ่งเป็นค่าใช้จ่ายในงบดำเนินการจำนวน 4,000 บาท ค่าใช้จ่ายในงบบุคลากร 50,800 บาท และ
ค่าเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายตามงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี แบ่งเป็นรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน
432,444 บาท รายการค่าหนังสือเรียนจำนวน 83,912 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน
91,428 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนจำนวน 104,940 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนจำนวน 131,413 บาท ดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมปีงบประมาณ 2554

รายการ	โรงเรียนที่															\bar{X}
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนทั่วไป																
1.1.งบดำเนินการ								4,944,358					800,000	499,778		2,081,378
1.2.งบบุคลากร								20,000,000					113,280	109,620		6,740,966
1.3.งบลงทุน								891,880					295,206	283,750		490,278
1.4.งบอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี											2,153,730	2,103,040			124,483	1,460,417
1.5.รายจ่ายอื่น																
2. ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ																
2.1.งบดำเนินการ								4,000								4,000
2.2.งบบุคลากร								50,800								50,800
2.3.งบลงทุน																
2.4.รายจ่ายอื่น																

รายการ	โรงเรียนที่															\bar{X}
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
3. งบอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี								42,500		10,000						26,250
3.1 ค่าจัดการเรียนการสอน															1,244,833	1,244,833
3.2 ค่าหนังสือเรียน															83,912	83,912
3.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน															91,428	91,428
3.4 ค่าเครื่องแบบนักเรียน															104,940	104,940
3.5 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน															131,413	131,413
รวม	0	0	0	0	0	0	0	25,933,538	0	10,000	2,153,730	2,103,040	1,208,486	893,148	1,781,009	12,510,618

เนื่องจากได้รับตอบแบบสอบถามคืนเพียง 15 ฉบับ และมีผู้คำถามตอบในตอนที่ 3 เพียง 7 โรงเรียน โดยตอบไม่ครบทุกข้อคำถาม ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่ได้จากแบบสอบถามจึงมีข้อมูลไม่เพียงพอในการนำมาวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงเก็บรวบรวมข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเพิ่มเติมโดยการสัมภาษณ์ครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและจากข้อมูลทุกข้อมูมิ ได้แก่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ของโรงเรียนรวมทั้งสิ้นจำนวน 5 โรงเรียน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นรายโรงเรียน โดยแบ่งเป็น 2 หัวข้อคือ 1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน และ 1.2 ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมปีงบประมาณ 2554

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนที่ 1 โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์

โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,252 คน เป็นนักเรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 196 คน เป็นคนพิการจำนวน 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 781 คน เป็นคนพิการจำนวน 67 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 275 คน เป็นคนพิการจำนวน 28 คน ดังตารางที่ 5.2 และแยกประเภทความพิการตามระดับชั้นดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.2 จำนวนนักเรียนโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ ปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2554 (คน)		
	นักเรียนทั่วไป	นักเรียนพิการ	รวม
ก่อนประถมศึกษา	194	2	196
ประถมศึกษา	714	67	781
มัธยมศึกษาตอนต้น	247	28	275
รวม	1,155	97	1,252

ตารางที่ 5.3 จำนวนคนพิการ โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จำแนกตามระดับชั้น

ประเภทความพิการ	จำนวนคนพิการ จำแนกตามระดับชั้น											
	อ. 1	อ. 2	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	รวม
1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น												
2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน												
3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา			7	1	5	1	4	1	1	3	2	25
4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	1	1			1			1	3		1	8
5. บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้			1	1	3	1		2	1	1	1	11
6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา												
7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์												
8. บุคคลออทิสติก			13	5	1	2	3	4	7	5		40
9. บุคคลพิการซ้อน			3	2		1	1	3		2	1	13
รวม (คน)	1	1	24	9	10	5	8	11	12	11	5	97

จากตารางที่ 5.3 สรุปได้ว่า โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์มีจำนวนคนพิการประเภทบุคคลออทิสติกมากที่สุด (ร้อยละ 41.23) รองลงมาคือบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ร้อยละ 25.77) รองลงมาคือบุคคลพิการซ้อน (ร้อยละ 13.40) รองลงมาคือบุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (ร้อยละ 11.34) และน้อยที่สุดคือบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ (ร้อยละ 8.24) และคนพิการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 24.74) รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ร้อยละ 12.37) รองลงมาคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ร้อยละ 11.34) รองลงมาคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ร้อยละ 10.30) รองลงมาคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ร้อยละ 9.27) รองลงมาคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ร้อยละ 8.24) รองลงมาคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ร้อยละ 5.15) และน้อยที่สุดคือระดับชั้นอนุบาล 1-2 (ร้อยละ 1.03)

จำนวนครูการศึกษาพิเศษรวมทั้งสิ้น 8 คน เป็นครูของโรงเรียน 2 คน และครูจากศูนย์การศึกษาพิเศษอัตราราชการ 2 คน พนักงานศูนย์การศึกษาพิเศษ 4 คน และมีพี่เลี้ยงจำนวน 5 คน เป็นพี่เลี้ยงจากโรงเรียน 2 คน และพี่เลี้ยงจากศูนย์การศึกษาพิเศษ 3 คน คิดเป็นอัตราส่วนจำนวนครู 1 คน ต่อคนพิการ 12 คน และคิดเป็นอัตราส่วนพี่เลี้ยง 1 คน ต่อคนพิการ 19 คน ดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 อัตราส่วนจำนวนครูต่อคนพิการของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์

ครูการศึกษาพิเศษ		อัตราส่วนครู: คนพิการ	พี่เลี้ยง		อัตราส่วนพี่เลี้ยง: คนพิการ
โรงเรียน	2	1: 12	โรงเรียน	2	1: 19
ศูนย์ การศึกษา พิเศษ	6		ศูนย์ การศึกษา พิเศษ	3	
รวม	8		รวม	5	

โรงเรียนที่ 2 โรงเรียนวัดมหาบุศย์

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา-ระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 532 คน เป็นนักเรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 138 คน ระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 394 คน เป็นคนพิการจำนวน 32 คน ดังตารางที่ 5.5 และแยกประเภทความพิการตามระดับชั้นดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.5 จำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดมหาบุศย์ ปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2554 (คน)		
	นักเรียนทั่วไป	นักเรียนพิการ	รวม
ก่อนประถมศึกษา	138	-	138
ประถมศึกษา	362	32	394
รวม	500	32	532

ตารางที่ 5.6 จำนวนคนพิการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ จำแนกตามระดับชั้น

ประเภทความพิการ	จำนวนคนพิการ จำแนกตามระดับชั้น												
	อ.	อ.	ป.	ป.	ป.	ป.	ป.	ป.	ม.	ม.	ม.	รวม	
	1	2	1	2	3	4	5	6	1	2	3		
1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น													
2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน													
3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา			2	6	4	2	5	5					24

ประเภทความพิการ	จำนวนคนพิการ จำแนกตามระดับชั้น											
	อ. 1	อ. 2	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	รวม
4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ												
5. บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้												
6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา												
7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์												
8. บุคคลออทิสติก				2	2		1	3				8
9. บุคคลพิการซ้อน												
รวม (คน)			2	8	6	2	6	8				32

จากตารางที่ 5.6 สรุปได้ว่า คนพิการประเภทบกพร่องทางสติปัญญา มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 75) รองลงมาคือบุคคลออทิสติก (ร้อยละ 25) เมื่อเทียบตามระดับชั้นพบว่า คนพิการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 25) รองลงมาคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ร้อยละ 18.75) และน้อยที่สุดคือระดับชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ร้อยละ 6.25)

จำนวนครูการศึกษาพิเศษรวมทั้งสิ้น 5 คน เป็นครูของโรงเรียน 5 คน และมีพี่เลี้ยงจำนวน 2 คน เป็นพี่เลี้ยงจากศูนย์การศึกษาพิเศษ 2 คน คิดเป็นอัตราส่วนจำนวนครู 1 คน ต่อคนพิการ 6 คน และคิดเป็นอัตราส่วนพี่เลี้ยง 1 คน ต่อคนพิการ 16 คน ดังตารางที่ 5.7

ตารางที่ 5.7 อัตราส่วนจำนวนครูต่อคนพิการ โรงเรียนวัดมหาบุศย์

ครูการศึกษาพิเศษ		อัตราส่วนครู: คนพิการ	พี่เลี้ยง	อัตราส่วนพี่เลี้ยง: คนพิการ
โรงเรียน	5	1: 6	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ	1: 16
รวม	5		รวม	

โรงเรียนที่ 3 โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,417 คน เป็นนักเรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 107 คน เป็นคนพิการจำนวน 7 คน ระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 1,034 คน เป็นคนพิการจำนวน 46 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 276 คน ดังตารางที่ 5.8 และแยกประเภทความพิการตามระดับชั้นดังตารางที่ 5.9

ตารางที่ 5.8 จำนวนนักเรียนโรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2554 (คน)		
	นักเรียนทั่วไป	นักเรียนพิการ	รวม
ก่อนประถมศึกษา	100	7	107
ประถมศึกษา	988	46	1,034
มัธยมศึกษาตอนต้น	276	-	276
รวม	1,364	53	1,417

ตารางที่ 5.9 จำนวนคนพิการโรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนคนพิการ จำแนกตามระดับชั้น											
	อ.1	อ.2	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม
คนพิการเรียนร่วมในชั้นทั่วไป	3	4					1	2				10
ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ			9		14		20					43
รวม (คน)	3	4		9		14	1	22				53

จากตารางที่ 5.9 สรุปได้ว่า โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มีคนพิการเรียนร่วมในชั้นเรียนทั่วไป ร้อยละ 18.87 ของคนพิการทั้งหมด และมีคนพิการที่เรียนในห้องเรียนการศึกษาพิเศษ ร้อยละ 81.13 ของคนพิการทั้งหมด ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ 1 ห้องจะมีคนพิการ 2 ระดับชั้น ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 1 ห้อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 จำนวน 1 ห้อง และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 1 ห้อง เมื่อเปรียบเทียบตามระดับชั้นห้องเรียนพิเศษพบว่าห้องเรียนพิเศษระดับชั้นที่มีคนพิการมากที่สุดคือ ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

(ร้อยละ 46.51) รองลงมาคือห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 (ร้อยละ 32.58) และน้อยที่สุดคือห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 (ร้อยละ 20.93) จำนวนคนพิการที่เรียนร่วมในชั้นเรียนทั่วไปมากที่สุดคือ ระดับชั้นอนุบาล 1 (ร้อยละ 40) และน้อยที่สุดคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ร้อยละ 10)

จำนวนครูการศึกษาพิเศษรวมทั้งสิ้น 7 คน เป็นครูของโรงเรียน 3 คน และครูจากศูนย์การศึกษาพิเศษ 4 คน คิดเป็นอัตราส่วนจำนวนครู 1 คน ต่อคนพิการ 8 คน ดังตารางที่ 5.10

ตารางที่ 5.10 อัตราส่วนจำนวนครูต่อคนพิการ โรงเรียนบางบัว (เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ครูการศึกษาพิเศษ		อัตราส่วนครู: คนพิการ
โรงเรียน	3	1: 8
ศูนย์ การศึกษา พิเศษ	4	
รวม	7	

โรงเรียนที่ 4 โรงเรียนวัดบ้านไร่

โรงเรียนวัดบ้านไร่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 552 คน เป็นนักเรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาจำนวน 105 คน เป็นคนพิการจำนวน 1 คน ระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 321 คน เป็นคนพิการจำนวน 12 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 126 คน เป็นคนพิการจำนวน 5 คน ดังตารางที่ 5.11 และแยกประเภทความพิการตามระดับชั้นดังตารางที่ 5.12

ตารางที่ 5.11 จำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านไร่ ปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2554 (คน)		
	นักเรียนทั่วไป	นักเรียนพิการ	รวม
ก่อนประถมศึกษา	104	1	105
ประถมศึกษา	309	12	321
มัธยมศึกษาตอนต้น	121	5	126
รวม	534	18	552

ตารางที่ 5.12 จำนวนคนพิการ โรงเรียนวัดบ้านไร่ จำแนกตามระดับชั้น

ประเภทความพิการ	จำนวนคนพิการ จำแนกตามระดับชั้น											
	อ. 1	อ. 2	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	รวม
1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น												
2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน												
3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา								1				1
4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ												
5. บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้					1			1	1	1		4
6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา												
7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์					1							1
8. บุคคลออทิสติก		1	2	4	2				3			12
9. บุคคลพิการซ้อน												
รวม (คน)		1	2	4	4			2	4	1		18

จากตารางที่ 5.12 สรุปได้ว่า คนพิการประเภทบุคคลออทิสติกมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 66.67) รองลงมาคือบุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (ร้อยละ 22.22) และน้อยที่สุดคือบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์และบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ร้อยละ 5.56) เมื่อเทียบตามระดับชั้นพบว่า คนพิการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 22.22) รองลงมาคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ร้อยละ 11.11) และน้อยที่สุดคือระดับชั้นระดับชั้นอนุบาล 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ร้อยละ 5.55)

จำนวนครูการศึกษาพิเศษรวมทั้งสิ้น 5 คน เป็นครูของโรงเรียน 3 คน ครูจากศูนย์การศึกษาพิเศษ 2 คน และมีพี่เลี้ยงจำนวน 3 คน เป็นพี่เลี้ยงจากศูนย์การศึกษาพิเศษ 2 คนและพี่เลี้ยงจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 คน คิดเป็นอัตราส่วนจำนวนครู 1 คน ต่อคนพิการ 4 คน และคิดเป็นอัตราส่วนพี่เลี้ยง 1 คน ต่อคนพิการ 6 คน ดังตารางที่ 5.13

ตารางที่ 5.13 อัตราส่วนจำนวนครูต่อคนพิการ โรงเรียนวัดบ้านไร่

ครูการศึกษาพิเศษ		อัตราส่วนครู: คนพิการ	พี่เลี้ยง		อัตราส่วนพี่เลี้ยง: คนพิการ
โรงเรียน	3	1: 4	เขตพื้นที่ การศึกษา	1	1: 6
ศูนย์ การศึกษา พิเศษ	2		ศูนย์ การศึกษา พิเศษ	2	
รวม	5		รวม	3	

โรงเรียนที่ 5 โรงเรียนภัทรญาณ

โรงเรียนภัทรญาณเป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,434 คน เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 957 คน เป็นคนพิการจำนวน 87 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 477 คน เป็นคนพิการจำนวน 18 คน ดังตารางที่ 5.14 และแยกประเภทความพิการตามระดับชั้นดังตารางที่ 5.15

ตารางที่ 5.14 จำนวนนักเรียน โรงเรียนภัทรญาณ ปีการศึกษา 2554 ของ โรงเรียนภัทรญาณ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2554 (คน)		
	นักเรียนทั่วไป	นักเรียนพิการ	รวม
มัธยมศึกษาตอนต้น	870	87	957
มัธยมศึกษาตอนปลาย	459	18	477
รวม	1,329	105	1,434

ตารางที่ 5.15 จำนวนคนพิการ โรงเรียนภัทรญาณ จำแนกตามระดับชั้น

ประเภทความพิการ	จำนวนคนพิการ จำแนกตามระดับชั้น													
	ป.	ป.	ป.	ป.	ป.	ป.	ม.	ม.	ม.	ม.	ม.	ม.	รวม	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น												1	2	3
2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน							1		7	7			1	16

ประเภทความพิการ	จำนวนคนพิการ จำแนกตามระดับชั้น												
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6	รวม
3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา							2		1	1	1	1	6
4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ									1				1
5. บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้							29	33	9			1	72
6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา													
7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์								2					2
8. บุคคลออทิสติก									2	2	1		5
9. บุคคลพิการซ้อน													
รวม (คน)							32	35	20	10	3	5	105

จากตารางที่ 5.15 สรุปได้ว่า คนพิการประเภทบุคคลออทิสติกมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 66.67) รองลงมาคือบุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (ร้อยละ 22.22) และน้อยที่สุดคือบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์และบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ร้อยละ 5.56) เมื่อเทียบตามระดับชั้นพบว่า คนพิการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 22.22) รองลงมาคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ร้อยละ 11.11) และน้อยที่สุดคือระดับชั้นระดับชั้นอนุบาล 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ร้อยละ 5.55)

จำนวนครูการศึกษาพิเศษรวมทั้งสิ้น 7 คน เป็นครูของโรงเรียน 5 คน ครูล่ามจากศูนย์การศึกษาพิเศษ 2 คน และมีพี่เลี้ยงจำนวน 4 คน คิดเป็นอัตราส่วนจำนวนครู 1 คน ต่อคนพิการ 15 คน และคิดเป็นอัตราส่วนพี่เลี้ยง 1 คน ต่อคนพิการ 27 คน ดังตารางที่ 5.16

ตารางที่ 5.16 อัตราส่วนจำนวนครูต่อคนพิการ โรงเรียนภัทรญาณ

ครูการศึกษาพิเศษ		อัตราส่วนครู: คนพิการ	พี่เลี้ยง		อัตราส่วนพี่เลี้ยง: คนพิการ
โรงเรียน	5	1: 4	โรงเรียน	4	1: 27
ศูนย์ การศึกษา พิเศษ	2				
รวม	7		รวม	4	

1. 2 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในปีการศึกษา 2554

เนื่องจากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไม่เพียงพอในการนำมาวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ผู้วิจัยจึงศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากข้อมูลทุติยภูมิได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ของโรงเรียนรวมทั้งสิ้นจำนวน 5 โรงเรียน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมปีงบประมาณ 2554 เป็นรายโรงเรียนดังนี้

การใช้จ่ายงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมาสามารถนำงบประมาณนี้ไปใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามกรอบที่กระทรวงศึกษาธิการวางไว้ ตามรายการดังนี้

1) รายการค่าจัดการเรียนการสอน

การใช้งบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรายการค่าจัดการเรียนการสอน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ให้ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ใช้ในลักษณะ 3 ประเภท งบรายจ่าย ดังนี้

1.1) งบประมาณ ได้แก่ ค่าจ้างชั่วคราว เช่น จ้างครูอัตราจ้างรายเดือน พนักงานขับรถ

1.2) งบดำเนินงาน ได้แก่ ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าตอบแทนวิทยากรวิชาชีพท้องถิ่น ฯลฯ และค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าจ้างซ่อมแซม ค่าจ้างเหมาบริการ ค่าพาหนะพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ และค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าเครื่องเขียน ค่าวัสดุเวชภัณฑ์ ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษาทรัพย์สิน ฯลฯ

1.3) งบลงทุน ได้แก่ ค่าครุภัณฑ์ เช่น จัดซื้ออุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร และค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รายจ่ายเพื่อประกอบคัดแปลงต่อเติม หรือปรับปรุงที่ดินและหรือสิ่งก่อสร้างที่มีวงเงินเกินกว่า 50,000 บาท เช่น ค่าจัดสวน ค่าถมดิน ถนนสะพาน บ่อน้ำ ฯลฯ

2) รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.1) กิจกรรมวิชาการเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมจากการเรียนปกติในชั้นเรียนเพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมเด็กเก่งให้มีความเป็นเลิศและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนเรียนอ่อนให้มีศักยภาพสูงขึ้น เน้นกิจกรรมที่เสริมสร้างจินตนาการให้โอกาสนักเรียนได้เรียนรู้ เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านประชาธิปไตย ด้านส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ กิจกรรมพัฒนาตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมปลูกฝังความรู้รักสามัคคี กิจกรรมแก้ปัญหาความขัดแย้ง เช่น ค่ายสันติวิธี ค่ายวิทย์-คณิตคิดสนุก ค่ายทักษะชีวิต ค่ายภาษาพาเพลิน (แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้) เป็นต้น โดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2) กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

- กิจกรรมคุณธรรม จิตอาสา เช่น ค่ายเด็กดีของชุมชน ค่ายรักษ์โลก ค่ายรักษ์สัตว์ ค่ายยุวชนคนดี กิจกรรมอาสาพัฒนา กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด เป็นกิจกรรมภาคปฏิบัติในการเรียนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะเช่น การเดินทางไกลการอยู่ค่ายพักแรม การผจญภัย (ได้เขาเป็นต้นไม้ ฯลฯ) โดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.3) ทักษศึกษาโดยเน้นภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ของชาติ และท้องถิ่น และ/หรือทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางโดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.4) การบริการสารสนเทศ/ ICT เป็นกิจกรรมการให้บริการ ICT/ บริการคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ตามหลักสูตรปกติ เช่น การให้บริการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อรายงาน การนำเสนอข้อมูล การออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อย 40 ชั่วโมง/ปี/คน

โรงเรียนที่ 1 โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์

การจัดการศึกษาข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเรียนร่วมของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนทุกคนในโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ แยกตามรายการค่าใช้จ่าย ตามระดับชั้นการศึกษา ดังตารางที่ 5.17 พบว่า ระดับชั้นก่อนประถมศึกษามีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 1,576.70 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 123.30 บาท รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 200 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 300 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 200 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 946.42 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 516.40 บาท รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 3,223 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 393 บาท

ระดับชั้นประถมศึกษามีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 1,577.98 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 322 บาท รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 698.53 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 360 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 390 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 1,806.72

บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,327 บาท รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 4,833 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,005 บาท

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 1,576.70 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,923 บาท รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 781.24 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 450 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 420 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 2,123.93 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,244 บาท รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 5,352 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 679 บาท

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการในโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักเรียนทั่วไป แยกตามรายการค่าใช้จ่ายตามระดับชั้นการศึกษา ดังตารางที่ 5.19 พบว่า ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 1,731.34 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 31.30 บาท รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 200 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 300 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 200 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 1,307.24 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 877.20 บาท รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 3,739 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 909 บาท

ระดับชั้นประถมศึกษา คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 1,732.62 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 167 บาท รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 698.53 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 360 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 390 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 2,167.54 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,688 บาท รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 5,349 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,520 บาท

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 1,731.34 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,769 บาท รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 781.24 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียนมี

ค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 450 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 420 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 2,484.76 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,605 บาท รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 5,867 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 164 บาท

เมื่อเปรียบเทียบตามรายการค่าใช้จ่าย ดังตารางที่ 5.20 พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการในทุกระดับชั้นมีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนมากกว่านักเรียนทั่วไป จำนวน 154.64 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการในทุกระดับชั้นมีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนมากกว่านักเรียนทั่วไป จำนวน 360.82 บาท ส่วนรายการค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนคนพิการและนักเรียนทั่วไปมีค่าใช้จ่ายในจำนวนที่เท่ากัน เมื่อรวมทุกรายการค่าใช้จ่ายพบว่า คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวมากกว่านักเรียนทั่วไปจำนวน 515.46 บาท

สรุปค่าใช้จ่ายที่ใช้ทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกประมาณ ของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แยกตามระดับชั้น ดังตารางที่ 5.21 พบว่า ระดับชั้นก่อนประถมศึกษามีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวม 1,757.25 บาท รายการค่าหนังสือเรียนรวม 200 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนรวม 300 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนรวม 200 บาท รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรวม 1,363.15 บาท และรวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรวม 4,520.40 บาท

ระดับชั้นประถมศึกษามีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวม 1,758.53 บาท รายการค่าหนังสือเรียนรวม 698.53 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนรวม 360 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนรวม 390 บาท รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรวม 2,167.54 บาท และรวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรวม 6,879.04 บาท

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวม 1,757.25 บาท รายการค่าหนังสือเรียนรวม 781.24 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนรวม 450 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนรวม 420 บาท รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรวม 2,540.67 บาท และรวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรวม 7,600.40 บาท

ตารางที่ 5.17 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนทุกคนกับงบประมาณที่โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ได้รับ

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน (บาท)								
	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น		
	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง
ค่าจัดการเรียนการสอน	1,700.00	1,576.70	123.30	1,900.00	1,577.98	322.00	3,500.00	1,576.70	1,923.00
ค่าหนังสือเรียน	200.00	200.00	0.00	698.53	698.53	0.00	781.24	781.24	0.00
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	300.00	300.00	0.00	360.00	360.00	0.00	450.00	450.00	0.00
ค่าอุปกรณ์การเรียน	200.00	200.00	0.00	390.00	390.00	0.00	420.00	420.00	0.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	430.00	946.42	-516.40	480.00	1,806.72	-1,327.00	880.00	2,123.93	-1,244.00
รวม	2,830.00	3,223.00	-393.00	3,829.00	4,833.00	-1,005.00	6,031.00	5,352.00	679.00

ตารางที่ 5.18 สรุปจำนวนค่าใช้จ่ายสำหรับนักเรียนทุกคนจากเงินงบประมาณแผ่นดินที่ใช้ในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน (บาท)					
	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น	
	N=196	Mean	N=781	Mean	N=275	Mean
ค่าจัดการเรียนการสอน	309,033.20	1,576.70	1,232,402.38	1,577.98	433,592.50	1,576.70
ค่าหนังสือเรียน	39,200.00	200.00	545,551.93	698.53	214,841.00	781.24
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	58,800.00	300.00	281,160.00	360.00	123,750.00	450.00
ค่าอุปกรณ์การเรียน	39,200.00	200.00	304,590.00	390.00	115,500.00	420.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	185,498.32	946.42	1,411,048.32	1,806.72	584,080.75	2,123.93
รวม	631,731.52	3,223.12	3,774,752.63	4,833.23	1,471,764.25	5,351.87

ตารางที่ 5.19 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการกับงบประมาณที่โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ได้รับ

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการ (บาท)								
	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น		
	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง
ค่าจัดการเรียนการสอน	1,700.00	1,731.34	-31.30	1,900.00	1,732.62	167.00	3,500.00	1,731.34	1,769.00
ค่าหนังสือเรียน	200.00	200.00	0.00	698.53	698.53	0.00	781.24	781.24	0.00
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	300.00	300.00	0.00	360.00	360.00	0.00	450.00	450.00	0.00
ค่าอุปกรณ์การเรียน	200.00	200.00	0.00	390.00	390.00	0.00	420.00	420.00	0.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	430.00	1,307.24	-877.20	480.00	2,167.54	-1,688.00	880.00	2,484.76	-1,605.00
รวม	2,830.00	3,739.00	-909.00	3,829.00	5,349.00	-1,520.00	6,031.00	5,867.00	164.00

ตารางที่ 5.20 ค่าใช้จ่ายรายหัวโครงการพิเศษที่จัดให้เฉพาะสำหรับคนพิการของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวโครงการพิเศษสำหรับคนพิการ (บาท)					
	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น	
	N=2	Mean	N=67	Mean	N=28	Mean
ค่าจัดการเรียนการสอน	309.28	154.64	10,360.88	154.64	2,783.52	154.64
ค่าหนังสือเรียน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่าอุปกรณ์การเรียน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	721.64	360.82	24,174.94	360.82	6,494.76	360.82
รวม	1,030.92	515.46	34,535.82	515.46	9,278.28	515.46

ตารางที่ 5.21 สรุปค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการ (บาท)								
	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น		
	เงินบฯ	เงินนอกบฯ	รวม	เงินบฯ	เงินนอกบฯ	รวม	เงินบฯ	เงินนอกบฯ	รวม
ค่าจัดการเรียน การสอน	1,731.34	25.91	1,757.25	1,732.62	25.91	1,758.53	1,731.34	25.91	1,757.25
ค่าหนังสือเรียน	200.00	0.00	200.00	698.53	0.00	698.53	781.24	0.00	781.24
ค่าเครื่องแบบ นักเรียน	300.00	0.00	300.00	360.00	0.00	360.00	450.00	0.00	450.00
ค่าอุปกรณ์การ เรียน	200.00	0.00	200.00	390.00	0.00	390.00	420.00	0.00	420.00
ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1,307.24	55.91	1,363.15	2,167.54	55.91	2,223.45	2,484.76	55.91	2,540.67
รวม	3,738.58	81.82	3,820.40	5,348.69	81.82	5,430.51	5,867.34	81.82	5,949.16

โรงเรียนที่ 2 โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ)

การจัดการศึกษาข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเรียนร่วมของโรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนทุกคนในโรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) แยกตามรายการค่าใช้จ่าย ตามระดับชั้นการศึกษา ดังตารางที่ 5.22 พบว่าระดับชั้นก่อนประถมศึกษา มีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 2,969.29 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,269.29 บาท รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 200 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 300 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 200 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 849.55 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 419.55 บาท รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 4,518.84 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,688.84 บาท

ระดับชั้นประถมศึกษา มีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 2,315.09 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 415.09 บาท รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 698.53 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 360 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 390 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 1,363.99 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 883.99 บาท รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 5,127.61 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,299.08 บาท

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 2,315.09 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,184.91 บาท รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 781.24 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 450 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 420 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 2,030.57 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,150.57 บาท รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 5,996.90 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 34.34 บาท

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการในโรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) ซึ่งมีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักเรียนทั่วไป แยกตามรายการค่าใช้จ่ายตามระดับชั้นการศึกษา ดัง

ตารางที่ 5.24 พบว่า ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 3,346.65 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,646.65 บาท รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 577.36 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 377.36 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 300 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 200 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 1,257.10 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 827.10 บาท รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 5,681.11 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 2,851.11 บาท

ระดับชั้นประถมศึกษา คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 2,692.44 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 792.44 บาท รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 1,075.89 บาท ซึ่งมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 377.36 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 360 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 390 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 1,771.53 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,291.53 บาท รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 6,289.86 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 2,461.33 บาท

เมื่อเปรียบเทียบตามรายการค่าใช้จ่าย ดังตารางที่ 5.25 พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการในทุกระดับชั้นมีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนมากกว่านักเรียนทั่วไป จำนวน 377.36 บาท รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายมากกว่านักเรียนทั่วไปจำนวน 377.36 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการในทุกระดับชั้นมีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนมากกว่านักเรียนทั่วไป จำนวน 407.55 บาท ส่วนรายการค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน คนพิการและนักเรียนทั่วไปมีค่าใช้จ่ายในจำนวนที่เท่ากัน เมื่อรวมทุกรายการค่าใช้จ่ายพบว่า คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวมากกว่านักเรียนทั่วไปจำนวน 1,162.27 บาท

สรุปค่าใช้จ่ายที่ใช้ทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ของโรงเรียนโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แยกตามระดับชั้น ดังตารางที่ 5.26 พบว่า ระดับชั้นก่อนประถมศึกษามีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวม 4,667.70 บาท รายการค่าหนังสือเรียนรวม 577.36 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนรวม 300 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนรวม 200 บาท รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรวม 1,548.43 บาท และรวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรวม 7,293.49 บาท

ระดับชั้นประถมศึกษา มีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวม 4,013.49 บาท
รายการค่าหนังสือเรียนรวม 1,075.89 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนรวม 360 บาท รายการค่า
อุปกรณ์การเรียนรวม 390 บาท รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรวม 2,000.69 บาท และ
รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรวม 7,840.07 บาท

ตารางที่ 5.22 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนทุกคนกับงบประมาณที่โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับ

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน (บาท)								
	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น		
	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง
ค่าจัดการเรียนการสอน	1,700.00	2,969.29	-1,269.29	1,900.00	2,315.09	-415.09	3,500.00	2,315.09	1,184.91
ค่าหนังสือเรียน	200.00	200.00	0.00	698.53	698.53	0.00	781.24	781.24	0.00
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	300.00	300.00	0.00	360.00	360.00	0.00	450.00	450.00	0.00
ค่าอุปกรณ์การเรียน	200.00	200.00	0.00	390.00	390.00	0.00	420.00	420.00	0.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	430.00	849.55	-419.55	480.00	1,363.99	-883.99	880.00	2,030.57	-1,150.57
รวม	2,830.00	4,518.84	-1,688.84	3,828.53	5,127.61	-1,299.08	6,031.24	5,996.90	34.34

ตารางที่ 5.23 สรุปจำนวนค่าใช้จ่ายสำหรับนักเรียนทุกคนจากเงินงบประมาณแผ่นดินที่ใช้ในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ของโรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน (บาท)					
	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น	
	N=105	Mean	N=1,036	Mean	N=276	Mean
ค่าจัดการเรียนการสอน	311,775.45	2,969.29	2,398,433.24	2,315.09	638,964.84	2,315.09
ค่าหนังสือเรียน	21,000.00	200.00	723,677.08	698.53	192,794.28	698.53
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	31,500.00	300.00	372,960.00	360.00	99,360.00	360.00
ค่าอุปกรณ์การเรียน	21,000.00	200.00	404,040.00	390.00	107,640.00	390.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	89,202.75	849.55	1,413,093.64	1,363.99	376,461.24	1,363.99
รวม	474,478.20	4,518.84	5,312,203.96	5,127.61	1,415,220.36	5,127.61

ตารางที่ 5.24 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการกับงบประมาณที่โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับ

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการ (บาท)								
	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น		
	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง
ค่าจัดการเรียน การสอน	1,700.00	3,346.65	-1,646.65	1,900.00	2,692.44	-792.44	0.00	0.00	0.00
ค่าหนังสือเรียน	200	577.36	-377.36	698.53	1,075.89	-377.36	0.00	0.00	0.00
ค่าเครื่องแบบ นักเรียน	300	300	0.00	360	360	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่าอุปกรณ์การ เรียน	200	200	0.00	390	390	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	430	1,257.10	-827.10	480	1,771.53	-1,291.53	0.00	0.00	0.00
รวม	2,830.00	5,681.11	-2,851.11	3,828.53	6,289.86	-2,461.33	0.00	0.00	0.00

ตารางที่ 5.25 ค่าใช้จ่ายรายหัวโครงการพิเศษที่จัดให้เฉพาะสำหรับคนพิการของโรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวโครงการพิเศษสำหรับคนพิการ (บาท)					
	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น	
	N=7	Mean	N=46	Mean	N=0	Mean
ค่าจัดการเรียนการสอน	2,641.52	377.36	17,358.56	377.36	0.00	0.00
ค่าหนังสือเรียน	2,641.52	377.36	390,944.96	377.36	0.00	0.00
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่าอุปกรณ์การเรียน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2,852.85	407.55	422,221.80	407.55	0.00	0.00
รวม	8,135.89	1,162.27	830,525.32	1,162.27	0.00	0.00

ตารางที่ 5.26 สรุปค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการ (บาท)								
	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น		
	เงินบ๑	เงินนอกบ๑	รวม	เงินบ๑	เงินนอกบ๑	รวม	เงินบ๑	เงินนอกบ๑	รวม
ค่าจัดการเรียน การสอน	3,346.65	1,321.05	4,667.70	2,692.44	1,321.05	4,013.49	0.00	0.00	0.00
ค่าหนังสือเรียน	577.36	0.00	577.36	1,075.89	0.00	1,075.89	0.00	0.00	0.00
ค่าเครื่องแบบ นักเรียน	300.00	0.00	300.00	360.00	0.00	360.00	0.00	0.00	0.00
ค่าอุปกรณ์การ เรียน	200.00	0.00	200.00	390.00	0.00	390.00	0.00	0.00	0.00
ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1,257.10	291.33	1,548.43	1,771.53	229.16	2,000.69	0.00	0.00	0.00
รวม	5,681.11	1,612.38	7,293.49	6,289.86	1,550.21	7,840.07	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนที่ 3 โรงเรียนวัดมหาบุศย์

การจัดการศึกษาข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเรียนร่วมของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนทุกคนในโรงเรียนวัดมหาบุศย์ แยกตามรายการค่าใช้จ่าย ตามระดับชั้นการศึกษา ดังตารางที่ 5.27 พบว่า ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา มีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 1,211.51 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 488.49 บาท รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 220.23 บาท ซึ่งมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 20.23 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 300 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 200 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 1,521.80 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,091.80 บาท รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 3,453.54 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 623.54 บาท

ระดับชั้นประถมศึกษา มีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 1,121.85 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 778.15 บาท รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 781.76 บาท ซึ่งมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 83.23 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 360 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 390 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 1,514.91 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,034.91 บาท รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 4,168.52 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 339.99 บาท

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการในโรงเรียนวัดมหาบุศย์ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักเรียนทั่วไป แยกตามรายการค่าใช้จ่ายตามระดับชั้นการศึกษา ดังตารางที่ 5.29 พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษา คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 1,285.60 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 614.40 บาท รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 781.76 บาท ซึ่งมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 83.23 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 360 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 390 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 1,807.41 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,327.41 บาท

รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 4,624.77 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 796.24 บาท

เมื่อเปรียบเทียบตามรายการค่าใช้จ่าย ดังตารางที่ 5.30 พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการในทุกระดับชั้นมีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนมากกว่านักเรียนทั่วไป จำนวน 163.75 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการในทุกระดับชั้นมีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนมากกว่านักเรียนทั่วไป จำนวน 292.50 บาท ส่วนรายการค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนคนพิการและนักเรียนทั่วไปมีค่าใช้จ่ายในจำนวนที่เท่ากัน เมื่อรวมทุกรายการค่าใช้จ่ายพบว่า คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวมากกว่านักเรียนทั่วไปจำนวน 456.25 บาท

สรุปค่าใช้จ่ายที่ใช้ทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แยกตามระดับชั้น ดังตารางที่ 5.31 พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษา มีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนรวม 2,293.53 บาท รายการค่าหนังสือเรียนรวม 781.76 บาท รายการค่าเครื่องแบบนักเรียนรวม 360 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนรวม 390 บาท รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรวม 1,840.59 บาท และรวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรวม 5,665.88 บาท

ตารางที่ 5.27 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนทุกคนกับงบประมาณที่โรงเรียนวัดมหาบุศย์ได้รับ

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน (บาท)								
	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น		
	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง
ค่าจัดการเรียนการสอน	1,700.00	1,211.51	488.49	1,900.00	1,121.85	778.15	0.00	0.00	0.00
ค่าหนังสือเรียน	200.00	220.23	-20.23	698.53	781.76	-83.23	0.00	0.00	0.00
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	300.00	300.00	0.00	360.00	360.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่าอุปกรณ์การเรียน	200.00	200.00	0.00	390.00	390.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	430.00	1,521.80	-1,091.80	480.00	1,514.91	-1,034.91	0.00	0.00	0.00
รวม	2,830.00	3,453.54	-623.54	3,828.53	4,168.52	-339.99	0.00	0.00	0.00

ตารางที่ 5.28 สรุปจำนวนค่าใช้จ่ายสำหรับนักเรียนทุกคนจากเงินงบประมาณแผ่นดินที่ใช้ในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ของโรงเรียนวัดมหาบุศย์

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน (บาท)					
	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น	
	N=138	Mean	N=394	Mean	N=0	Mean
ค่าจัดการเรียนการสอน	167,188.38	1,211.51	442,008.90	1,121.85	0.00	0.00
ค่าหนังสือเรียน	30,391.74	220.23	308,013.44	781.76	0.00	0.00
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	41,400.00	300.00	141,840.00	360.00	0.00	0.00
ค่าอุปกรณ์การเรียน	27,600.00	200.00	153,660.00	390.00	0.00	0.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	210,008.40	1,521.80	596,874.54	1,514.91	0.00	0.00
รวม	476,588.52	3,453.54	1,642,396.88	4,168.52	0.00	0.00

ตารางที่ 5.29 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการกับงบประมาณที่โรงเรียนวัดมหาบุศย์ได้รับ

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการ (บาท)								
	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น		
	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง
ค่าจัดการเรียนการสอน	0.00	0.00	0.00	1,900.00	1,285.60	614.40	0.00	0.00	0.00
ค่าหนังสือเรียน	0.00	0.00	0.00	698.53	781.76	-83.23	0.00	0.00	0.00
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	0.00	0.00	0.00	360.00	360.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่าอุปกรณ์การเรียน	0.00	0.00	0.00	390.00	390.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	0.00	0.00	0.00	480.00	1,807.41	-1,327.41	0.00	0.00	0.00
รวม	0.00	0.00	0.00	3,828.53	4,624.77	-796.24	0.00	0.00	0.00

ตารางที่ 5.30 ค่าใช้จ่ายรายหัวโครงการพิเศษที่จัดให้เฉพาะสำหรับคนพิการของโรงเรียนวัดมหาบุศย์

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวโครงการพิเศษสำหรับคนพิการ (บาท)					
	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น	
	N=0	Mean	N=32	Mean	N=0	Mean
ค่าจัดการเรียนการสอน	0.00	0.00	5,240.00	163.75	0.00	0.00
ค่าหนังสือเรียน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่าอุปกรณ์การเรียน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	0.00	0.00	9,360.00	292.50	0.00	0.00
รวม	0.00	0.00	14,600.00	456.25	0.00	0.00

ตารางที่ 5.31 สรุปค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ของโรงเรียนวัดมหาบุศย์

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการ (บาท)								
	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น		
	เงินบ๑	เงินนอกบ๑	รวม	เงินบ๑	เงินนอกบ๑	รวม	เงินบ๑	เงินนอกบ๑	รวม
ค่าจัดการเรียน การสอน	0.00	0.00	0.00	1,285.60	1,007.93	2,293.53	0.00	0.00	0.00
ค่าหนังสือเรียน	0.00	0.00	0.00	781.76	0.00	781.76	0.00	0.00	0.00
ค่าเครื่องแบบ นักเรียน	0.00	0.00	0.00	360.00	0.00	360.00	0.00	0.00	0.00
ค่าอุปกรณ์การ เรียน	0.00	0.00	0.00	390.00	0.00	390.00	0.00	0.00	0.00
ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	0.00	0.00	0.00	1,807.41	33.18	1,840.59	0.00	0.00	0.00
รวม	0.00	0.00	0.00	4,624.77	1,041.11	5,665.88	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนที่ 4 โรงเรียนวัดบ้านไร่

การจัดการศึกษาข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเรียนร่วมของโรงเรียนวัดบ้านไร่ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการในโรงเรียนวัดบ้านไร่ เมื่อเปรียบเทียบตามรายการค่าใช้จ่าย ดังตารางที่ 5.32 พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการในทุกระดับชั้นมีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนมากกว่านักเรียนทั่วไป จำนวน 1,277.76 บาท ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้กับคนพิการ

ตารางที่ 5.32 ค่าใช้จ่ายรายหัวโครงการพิเศษที่จัดให้เฉพาะสำหรับคนพิการของโรงเรียนวัดบ้านไร่

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวโครงการพิเศษสำหรับคนพิการ (บาท)					
	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น	
	N=1	Mean	N=12	Mean	N=5	Mean
ค่าจัดการเรียนการสอน	1,277.76	1,277.76	15,333.12	1,277.76	6,388.80	1,277.76
ค่าหนังสือเรียน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่าอุปกรณ์การเรียน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
รวม	1,277.76	1,277.76	15,333.12	1,277.76	6,388.80	1,277.76

โรงเรียนที่ 5 โรงเรียนภัทรญาณ

การจัดการศึกษาข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเรียนร่วมของโรงเรียนภัทรญาณ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการในโรงเรียนภัทรญาณ เมื่อเปรียบเทียบตามรายการค่าใช้จ่าย ดังตารางที่ 5.33 พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการในทุกระดับชั้นมีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนมากกว่านักเรียนทั่วไป จำนวน 100 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการในทุกระดับชั้นมีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนมากกว่านักเรียนทั่วไป จำนวน 304.76 บาท ส่วนรายการค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนคนพิการและนักเรียนทั่วไปมีค่าใช้จ่ายในจำนวนที่เท่ากัน เมื่อรวมทุกรายการค่าใช้จ่ายพบว่า คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวมากกว่านักเรียนทั่วไป จำนวน 404.76 บาท

ตารางที่ 5.33 ค่าใช้จ่ายรายหัวโครงการพิเศษที่จัดให้เฉพาะสำหรับคนพิการของโรงเรียนภัทรญาณ

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวเฉพาะโครงการสำหรับคนพิการ (บาท)			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	N=87	Mean	N=18	Mean
ค่าจัดการเรียนการสอน	8,700.00	100.00	1,800.00	100.00
ค่าหนังสือเรียน	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่าอุปกรณ์การเรียน	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	26,514.12	304.76	5,485.68	304.76
รวม	35,214.12	404.76	7,285.68	404.76

สรุปค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยการหาค่าเฉลี่ยซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 5.34 พบว่า ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 2,539.00 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 839.00 บาท (ร้อยละ 33.04) รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 388.68 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 188.68 บาท (ร้อยละ 48.54) ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 300 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 200 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 1,282.17 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 852.17 บาท (ร้อยละ 66.46) รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 4,709.85 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,879.85 บาท (ร้อยละ 39.91)

ระดับชั้นประถมศึกษา คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 1,903.55 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 3.55 บาท (ร้อยละ 0.19) รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 852.06 บาท ซึ่งมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 153.53 บาท (ร้อยละ 18.02) ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 360 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 390 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 1,915.49 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,435.49 บาท (ร้อยละ 74.94) รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 5,421.10 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,592.57 บาท (ร้อยละ 29.38)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 1,731.34 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,768.66 บาท (ร้อยละ 50.53) รายการค่าหนังสือเรียนมีเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 781.24 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 360 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 390 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 2,484.76 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,604.76 บาท (ร้อยละ 64.58) รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 5,867.34 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 163.90 บาท (ร้อยละ 2.72)

เมื่อเปรียบเทียบตามรายการค่าใช้จ่าย ดังตารางที่ 5.35 พบว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการในทุกระดับชั้นมีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนมากกว่านักเรียนทั่วไป จำนวน 414.70 บาท รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายมากกว่านักเรียนทั่วไปจำนวน 75.47 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการในทุกระดับชั้นมีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนมากกว่านักเรียนทั่วไป จำนวน 273.13 บาท ส่วนรายการค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน คนพิการและนักเรียนทั่วไปมีค่าใช้จ่ายในจำนวนที่เท่ากัน เมื่อรวมทุกรายการค่าใช้จ่ายพบว่า คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวมากกว่านักเรียนทั่วไปจำนวน 763.30 บาท

สรุปค่าใช้จ่ายที่ใช้ทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกประมาณ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จำแนกตามระดับชั้น ดังตารางที่ 5.36 พบว่า ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 3,212.48 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,512.48 บาท (ร้อยละ 47.08) รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 388.68 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 188.68 บาท (ร้อยละ 48.54) ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 300 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 200 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 1,455.79 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,025.79 บาท (ร้อยละ 70.46) รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 5,556.95 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 2,726.95 บาท (ร้อยละ 49.70)

ระดับชั้นประถมศึกษา คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 2,688.51 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 788.51 บาท (ร้อยละ 29.33) รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 852.06 บาท ซึ่งมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 153.53 บาท (ร้อยละ 18.02) ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 360 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 390 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 2,021.57 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณ

ที่ได้รับจำนวน 1,541.57 บาท (ร้อยละ 76.26) รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 6,312.14 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 2,483.61 บาท (ร้อยละ 39.35)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน 1,757.25 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,742.75 บาท (ร้อยละ 49.79) รายการค่าหนังสือเรียนมีเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 781.24 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 360 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 390 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 2,540.67 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,660.67 บาท (ร้อยละ 65.36) รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 5,949.16 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 82.08 บาท (ร้อยละ 1.36)

ตารางที่ 5.34 สรุปค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการกับงบประมาณที่โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมได้รับ

รายการ	สรุปค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการ (บาท)								
	ก่อนประถมศึกษา (Mean)			ประถมศึกษา (Mean)			มัธยมศึกษาตอนต้น (Mean)		
	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง	งบที่ได้	ค่าใช้จ่าย	ผลต่าง
ค่าจัดการเรียนการสอน	1,700.00	2,539.00	-839.00	1,900.00	1,903.55	-3.55	3,500.00	1,731.34	1,768.66
ค่าหนังสือเรียน	200.00	388.68	-188.68	698.53	852.06	-153.53	781.24	781.24	0.00
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	300.00	300.00	0.00	360.00	360.00	0.00	450.00	450.00	0.00
ค่าอุปกรณ์การเรียน	200.00	200.00	0.00	390.00	390.00	0.00	420.00	420.00	0.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	430.00	1,282.17	-852.17	480.00	1,915.49	-1,435.49	880.00	2,484.76	-1,604.76
รวม	2,830.00	4,709.85	-1,879.85	3,828.53	5,421.10	-1,592.57	6,031.24	5,867.34	163.90

ตารางที่ 5.35 สรุปค่าใช้จ่ายรายหัวโครงการพิเศษที่จัดให้เฉพาะสำหรับคนพิการของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวโครงการพิเศษสำหรับคนพิการ (บาท)			
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย
	Mean	Mean	Mean	Mean
ค่าจัดการเรียนการสอน	414.70	414.70	414.70	414.70
ค่าหนังสือเรียน	75.47	75.47	75.47	75.47
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่าอุปกรณ์การเรียน	0.00	0.00	0.00	0.00
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	273.13	273.13	273.13	273.13
รวม	763.30	763.30	763.30	763.30

ตารางที่ 5.36 สรุปค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการ โดยใช้ทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ

รายการ	ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการ (บาท)								
	ก่อนประถมศึกษา (Mean)			ประถมศึกษา (Mean)			มัธยมศึกษาตอนต้น (Mean)		
	เงินงบฯ	เงินนอกงบฯ	รวม	เงินงบฯ	เงินนอกงบฯ	รวม	เงินงบฯ	เงินนอกงบฯ	รวม
ค่าจัดการเรียน การสอน	2,539.00	673.48	3,212.48	1,903.55	784.96	2,688.51	1,731.34	25.91	1,757.25
ค่าหนังสือเรียน	388.68	0.00	388.68	852.06	0.00	852.06	781.24	0.00	781.24
ค่าเครื่องแบบ นักเรียน	300.00	0.00	300.00	360.00	0.00	360.00	450.00	0.00	450.00
ค่าอุปกรณ์การ เรียน	200.00	0.00	200.00	390.00	0.00	390.00	420.00	0.00	420.00
ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1,282.17	173.62	1,455.79	1,915.49	106.08	2,021.57	2,484.76	55.91	2,540.67
รวม	4,709.85	847.10	5,556.95	5,421.10	891.04	6,312.14	5,867.34	81.82	5,949.16

ตอนที่ 2 ค่าใช้จ่ายตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่สนับสนุนถึงอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

2.1 ค่าใช้จ่ายตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำแนกตามโรงเรียน

นอกเหนือจากงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ยังมีงบประมาณสนับสนุนถึงอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งจากการศึกษาโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ โรงเรียนวัดมหาบุศย์ และโรงเรียนวัดบ้านไร่ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

โรงเรียนที่ 1 โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์

โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ มีนักเรียนพิการทั้งหมดจำนวน 97 คน จากการศึกษา ค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการด้วยแบบคำขอถึงอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 97 ฉบับ ได้รับข้อมูลทั้งสิ้นจำนวน 72 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 74.22 โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามระดับชั้นก่อนประถมศึกษาดังตารางที่ 5.37 ระดับชั้นประถมศึกษาดังตารางที่ 5.38 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นดังตารางที่ 5.39

ตารางที่ 5.37 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับคนพิการในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์

รายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการทางการศึกษา (IEP)			
รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา/หน่วย (บาท)	รวม (บาท)
ชุดค้อนตอกบล็อกลูกไม้	1	320	320
กระดาษ A4	1	120	120
เจดีย์สลับสี	1	210	210
ชุดฝึกอ่านเขียนสูงสูด	1	120	120
ตัวช่วยยึดจับหรือเสียบอุปกรณ์ที่สามารถปรับตามขนาดมือของเด็กได้	1	600	600
รวม			1,370

ตารางที่ 5.38 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับคนพิการในระดับชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์

รายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการทางการศึกษา (IEP)			
รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา/หน่วย (บาท)	รวม (บาท)
กระดานผสมคำ	11	745	8,195
ตัวบีบด้ามใหญ่	1	500	500
กระดาษโปสเตอร์สี (ชนิดหนา)	40	10	400
ชุดค้อนตอกบล็อกลูกไม้	4	320	1,280
กระดานต่อภาพ	2	400	800
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 1	3	40	120
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 2	3	40	120

รายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการทางการศึกษา (IEP)			
รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา/หน่วย (บาท)	รวม (บาท)
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 3	3	55	165
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 4	3	60	180
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 5	3	80	240
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 6	3	295	885
แผ่นสติกเกอร์สี	25	25	625
กระดาษ A4	30	120	3,600
กระดาษการ์ดสี A4 ทำปกขนาด 180 แกรม 1 ห่อ (บรรจุ 10 แผ่น)	4	23	92
สีไม้แท่งใหญ่	7	145	1,015
แผ่นภาพติดแม่เหล็ก	6	320	1,920
ชุดพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยใช้รูปภาพ	3	500	1,500
บริการสอนเสริมตามกลุ่มสาระ	238	50	11,900
ชุดฝึกแต่งตัว (กระดุมเจาะรังคัม)	4	130	520
ชุดบล็อกสร้างสรรค์	11	850	9,350
เทปโฝมกาวสองหน้า	6	43	258
กระดาษการ์ดสี A4 ทำปกขนาด 120	31	3	93
ชุดฝึกการร้อยลูกปัด	4	600	2,400
เจดีย์สลัปสี	4	210	840
กาวสองหน้าชนิดบาง ขนาด 21 มิลลิเมตร x 20 เมตร	8	41	328
ดินน้ำมัน ไม่มีสารพิษขนาด 500 กรัม	14	26	364

รายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการทางการศึกษา (IEP)			
รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา/หน่วย (บาท)	รวม (บาท)
ชุดฝึกอ่านเขียนสูง	3	120	360
ลูกบาศก์ไม้สวมหลัก	1	260	260
กาวสองหน้าชนิดบาง ขนาด 12 มิลลิเมตร x 20 เมตร	3	23	69
กาวสองหน้าชนิดบาง ขนาด 24 มิลลิเมตร x 20 เมตร	4	46	184
ดินน้ำมัน ไม่มีสารพิษขนาด 1,000 กรัม	2	47	94
ชุดฝึกทักษะเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน เล่มที่ 10 แบบฝึกทักษะการอ่านและการสะกดคำ	4	60	240
แผ่นโปสเตอร์เพื่อการศึกษา (สัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน)	1	15	15
แท่งหลักนับเลข	10	380	3,800
แฟ้มแบบมีห่วง ขนาด A5	2	50	100
ลูกแซ็ก	1	125	125
บัตรคำ	2	70	140
แฟ้มแบบมีห่วง ขนาด A4	4	60	240
จับคู่อักษร A-Z กับภาพ	9	400	3,600
แผ่นโปสเตอร์เพื่อการศึกษา (การจำแนกสิ่งต่างๆ บน รูปภาพ)	1	150	150
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางคณิตศาสตร์ ชุด 1	3	135	405
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางคณิตศาสตร์ ชุด 2	3	135	405
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางคณิตศาสตร์ ชุด 3	3	135	405
แผ่นโปสเตอร์เพื่อการศึกษา (เรื่องเวลา)	1	15	15
รวม			58,297

ตารางที่ 5.39 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับคนพิการในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์

รายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการทางการศึกษา (IEP)			
รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา/หน่วย (บาท)	รวม (บาท)
ปากกาเมจิก	10	15	150
กระดาษ A4	17	120	2,040
บริการสอนเสริมตามกลุ่มสาระ	307	50	15,350
ชุดบล็อกสร้างสรรค์	1	850	850
กระดาษการ์ดสี A4 ทำปกขนาด 120	15	3	45
กาวสองหน้าชนิดบาง ขนาด 21 มิลลิเมตร x 20 เมตร	2	41	82
แท่งหลักนับเลข	4	380	1,520
เครื่องคิดเลขขนาดใหญ่	10	500	5,000
กระดานสื่อสารขนาดใหญ่	1	650	650
จับคู่อักษร A-Z กับภาพ	1	400	400
กระดาษเทาขาว	30	8	240
รวม			26,327

จากตารางที่ 5.37 ถึงตารางที่ 5.39 สามารถสรุปได้ว่าโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ มีค่าใช้จ่ายตามแบบคำขอสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในการจัดการศึกษาตามระดับชั้น สำหรับคนพิการ จำนวนทั้งสิ้น 85,994.44 บาท เมื่อเฉลี่ยค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการ พบว่าคนพิการได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประจำปีงบประมาณ 2554 เฉลี่ยคนละ 1,252.14 บาท คิดเป็นร้อยละ 62.61 จากที่กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545 กำหนดให้ได้รับคนละ 2,000 บาทต่อปี

เมื่อจำแนกตามระดับชั้นการศึกษา พบว่าระดับชั้นก่อนประถมศึกษามีค่าใช้จ่ายมากที่สุดในการซื้อตัวช่วยยึดจับหรือเสียบอุปกรณ์ที่สามารถปรับตามขนาดมือของเด็กได้จำนวน 600 บาท รองลงมาคือค่าใช้จ่ายในการซื้อชุดก้อนตอกบล็อกไม้จำนวน 320 บาท ระดับชั้นประถมศึกษามีค่าใช้จ่ายมากที่สุดในการรับบริการสอนเสริมตามกลุ่มสาระจำนวน 11,900 บาท (ราคา 50 บาทต่อหน่วย) รองลงมาคือค่าใช้จ่ายในการซื้อชุดบล็อกสร้างสรรค์จำนวน 9,350 บาท (ราคา 850 บาทต่อหน่วย) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าใช้จ่ายมากที่สุดในการรับบริการสอนเสริมตามกลุ่มสาระจำนวน 15,350 บาท (ราคา 50 บาทต่อหน่วย) รองลงมาคือค่าใช้จ่ายในการซื้อเครื่องคิดเลขขนาดใหญ่จำนวน 5,000 บาท (ราคา 500 บาทต่อหน่วย)

โรงเรียนที่ 2 โรงเรียนวัดมหาบุศย์

โรงเรียนวัดมหาบุศย์มีนักเรียนพิการทั้งหมดจำนวน 32 คน จากการศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการด้วยแบบคำขอสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 32 ฉบับ ได้รับข้อมูลทั้งสิ้นจำนวน 25 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.13 ซึ่งเป็นคนพิการที่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 5.40

ตารางที่ 5.40 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับคนพิการในระดับชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนวัดมหาบุศย์

รายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการทางการศึกษา (IEP)			
รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา/หน่วย (บาท)	รวม (บาท)
ซีดีรอมคณิตศาสตร์ Math Tests แผ่นที่ 1-2	1	600	600
กระดานผสมคำ	3	745	2,235
ลูกคิดราว	2	340	680
ปากกาเมจิก	3	15	45
ซีดีรอม โปรแกรมมาตรฐานคณิตศาสตร์ 1 แผ่นที่ 1-2	1	600	600

รายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการทางการศึกษา (IEP)			
เครื่องเล่น MP 3 ชนิดบันทึกเสียงได้	1	800	800
หนังสือฝึกหัดร้อยเชือก	5	250	1,250
กล่องหยอดรูปทรง	2	430	860
ดินสอด้ามใหญ่	7	20	140
ตัวปั๊มด้ามใหญ่	2	500	1,000
โดมิโน	2	400	800
แท่งไม้สอนเลข	1	450	450
กระดาษโปรเตอร์สี (ชนิดหนา)	10	10	100
โยนห่วงตามสี	1	440	440
หนังสือผ้า Pre-Braille เล่ม 1	3	250	750
หนังสือผ้า Pre-Braille เล่ม 2	3	250	750
หนังสือผ้าภาพกับเงา	2	250	500
ค้อนตอกแตก	1	320	320
กระดานต่อภาพ	1	400	400
กล่องขาวเด็กเล็กขนาด 5 นิ้ว	1	250	250
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 1	1	40	40
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 2	1	40	40
แท่งไม้ตึ๊งตึ๊ง	1	150	150
แผ่นสติ๊กเกอร์สี	1	25	25
ลูกบิดหัดนับ	2	500	1,000
กระดาษโปรเตอร์สี (ชนิดบาง)	8	7	56
แผ่นสติ๊กเกอร์ใส	6	32	192

รายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการทางการศึกษา (IEP)			
กระดาษ A4	7	120	840
แผ่นภาพติดแม่เหล็ก	3	320	960
สีไม้แท่งใหญ่	5	145	725
แผ่นโฟมยางพาราขนาด 55x55 มิลลิเมตร ความหนา 0.5 มิลลิเมตร	3	62	186
กระดาษการ์ดสี A4 ทำปกขนาด 180 แกรม 1 ห่อ (บรรจุ 10 แผ่น)	22	23	506
แทปติดสันปก (แบบผ้า) ขนาด 15 นิ้ว x 25 หลา	2	95	190
จับคู่คำตรงข้ามภาษาอังกฤษ	1	300	300
ซีดีรอม เกมส์การอ่าน 2	1	400	400
ชุดพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาพ	2	500	1,000
ดินสอสีปลอดพลาสติก	1	160	160
บริการสอนเสริมตามกลุ่มสาระ	418	50	20,900
เกมส์การเขียน 1	1	400	400
บริการพี่เลี้ยง	55	150	8,250
หนังสือผ้าเรียนรู้สี	1	250	250
ที่จับดินสอแบบ 3 นิ้ว	1	100	100
ชุดฝึกกระดุม เจาะรังคุม	1	130	130
รวม			49,770

จากตารางที่ 5.40 สามารถสรุปได้ว่าโรงเรียนวัดมหาบุศย์มีค่าใช้จ่ายตามแบบคำขอสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในการจัดการศึกษาตามระดับชั้นสำหรับคนพิการ จำนวนทั้งสิ้นจำนวน 49,770 บาท เมื่อเฉลี่ยค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการ พบว่าคนพิการได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคน

พิการ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประจำปีงบประมาณ 2554 เฉลี่ยคนละ 1,990.80 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.54 จากที่กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545 กำหนดให้ได้รับคนละ 2,000 บาทต่อปี

เมื่อตามระดับชั้นการศึกษา พบว่าระดับชั้นประถมศึกษามีค่าใช้จ่ายมากที่สุดในการรับบริการสอนเสริมตามกลุ่มสาระจำนวน 20,900 บาท (ราคา 50 บาทต่อหน่วย) รองลงมาคือค่าใช้จ่ายในการรับบริการที่เสียงจำนวน 8,250 บาท (ราคา 150 บาทต่อหน่วย)

โรงเรียนที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านไร่

โรงเรียนวัดบ้านไร่ มีนักเรียนพิการทั้งหมดจำนวน 18 คน จากการศึกษาค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการด้วยแบบคำขอสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 18 ฉบับ ได้รับข้อมูลทั้งสิ้นจำนวน 18 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจำแนกตามรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ ตามระดับชั้นก่อนประถมศึกษาดังตารางที่ 5.41 ระดับชั้นประถมศึกษาดังตารางที่ 5.42 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นดังตารางที่ 5.43

ตารางที่ 5.41 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับคนพิการในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านไร่

รายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการทางการศึกษา (IEP)			
รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา/หน่วย (บาท)	รวม (บาท)
โยนห่วงตามสี	1	440	440
กระดานต่อภาพ	1	400	400
แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด	2	30	60
ลูกบิดสารพัดสี	1	600	600
บล็อกสร้างเส้นทาง	1	500	500
รวม			2,000

ตารางที่ 5.42 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับคนพิการในระดับชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านไร่

รายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการทางการศึกษา (IEP)			
รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา/หน่วย (บาท)	รวม (บาท)
ลูกคิดราว	1	340	340
สีเมจิกแท่งใหญ่	1	135	135
กระดาษโปรเตอร์สี (ชนิดหนา)	20	10	200
กระดาษโปรเตอร์สี	1	6	6
ชุดก้อนตอกบล็อกไม้	1	320	320
กระดานต่อภาพ	1	400	400
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 1	2	40	80
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 2	2	40	80
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 3	2	55	110
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 4	2	60	120
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 5	2	80	160
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 6	2	295	590
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 7	2	55	110
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 8	2	650	1,300
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 9	2	160	320

รายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการทางการศึกษา (IEP)			
รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา/หน่วย (บาท)	รวม (บาท)
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 10	2	85	170
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 11	1	65	65
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 12	1	60	60
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 13	1	50	50
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 14	2	95	190
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 15	2	90	180
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 16	1	95	95
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 17	1	170	170
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 18	1	65	65
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 19	1	50	50
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 20	1	170	170
แผ่นสติกเกอร์สี	5	25	125
รถลาก	1	400	400
กระดาษ A4	3	120	360
บริการสอนเสริมตามกลุ่มสาระ	80	50	4,000
กระดาษการ์ดสี A4 ทำปกขนาด 120 แกรม	2	3	6

รายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการทางการศึกษา (IEP)			
รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา/หน่วย (บาท)	รวม (บาท)
เจดีย์สลัปสี่	2	210	420
กาวสองหน้าชนิดบาง ขนาด 21 มิลลิเมตร x 20 เมตร	2	41	82
ดินน้ำมัน ไม่มีสารพิษขนาด 1,000 กรัม	2	47	94
แท่งหลักนับเลข	1	380	380
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องด้านการสะกดคำ ชุดที่ 1	1	99	99
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องด้านการสะกดคำ ชุดที่ 2	1	99	99
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางคณิตศาสตร์ ชุด 1	3	135	405
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางคณิตศาสตร์ ชุด 2	2	135	270
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางคณิตศาสตร์ ชุด 3	1	135	135
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางคณิตศาสตร์ ชุด 4	1	135	135
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางคณิตศาสตร์ ชุด 5	1	135	135
กล่องหยอดรูปทรง	2	430	860
พลาสติกที่ใช้เคลือบหนังสือ	1	8	8
โยนห่วงตามสี	2	440	880
จับคู่รูปทรง	2	420	840
แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด	5	30	150
จับคู่พยัญชนะ สระ (96 ชิ้น)	1	600	600
จับคู่รูปสัตว์ภาษาอังกฤษ	1	400	400
โดมิโน	1	400	400
แผ่นโฟมยางพารา ขนาด 55x55 มิลลิเมตร ความหนา 0.5 มิลลิเมตร	5	62	310
ชุดประกอบปราสาทใหญ่	1	850	850
ไขน็อตฝีกทักษะมือ	1	850	850
ถาดไม้ตัวเลข	2	200	400
กระดาน ก.ไก่	2	540	1,080

รายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการทางการศึกษา (IEP)			
รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา/หน่วย (บาท)	รวม (บาท)
เลขจับคู่สิ่งของ	1	300	300
เทปติดสันปก(แบบผ้า) ขนาด 1.5 นิ้ว x 25 หลา	3	95	285
ชุดไม้ขนาด มีด เขียง พร้อมพิมพ์ 12 ตัว	1	120	120
ชุดผลไม้จำลอง ตะกร้าผักจำลอง	1	400	400
ชุดผักจำลอง	1	400	400
สมุดภาพคำศัพท์ หมวดยานพาหนะ หมวดสัตว์	1	1,350	1,350
กระดวยเทาขาว	1	8	8
รวม			23,172

ตารางที่ 5.43 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับคนพิการในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนวัดบ้านไร่

รายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการทางการศึกษา (IEP)			
รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา/หน่วย (บาท)	รวม (บาท)
กระดานผสมคำ	1	745	745
กระดวยโปรเตอร์สี (ชนิดหนา)	6	10	60
กระดวยโปรเตอร์สี	2	6	12
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 1	2	40	80
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 2	1	40	40
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 4	1	60	60

รายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการทางการศึกษา (IEP)			
รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา/หน่วย (บาท)	รวม (บาท)
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 5	1	80	80
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุด 8	1	650	650
แผ่นสติกเกอร์ใส	10	32	320
กระดาษ A4	2	120	240
บริการสอนเสริมตามกลุ่มสาระ	80	50	4,000
กาวสองหน้าชนิดบาง ขนาด 21 มิลลิเมตร x 20 เมตร	3	41	123
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางคณิตศาสตร์ ชุด 1	1	135	135
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางคณิตศาสตร์ ชุด 5	1	135	135
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางคณิตศาสตร์ ชุด 8	1	135	135
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางคณิตศาสตร์ ชุด 9	1	135	135
หนังสือชุดแก้ไขความบกพร่องทางคณิตศาสตร์ ชุด 15	1	135	135
พลาสติกที่ใช้เคลือบหนังสือ	10	8	80
จับคู่รูปสัตว์ภาษาอังกฤษ	1	400	400
แผ่นโปสเตอร์เพื่อการศึกษา ขนาด 78x54 เซนติเมตร	1	15	15
FLASH DRIVE ความจุไม่น้อยกว่า 1 GB	1	260	260
FLASH DRIVE ความจุไม่น้อยกว่า 2 GB	2	430	860
บทเรียนคอมพิวเตอร์ โปรแกรมอ่านเขียนเรียนดี	1	400	400
ปากกาเน้นข้อความ แบบสะท้อนแสง	1	30	30
แบบตัวเลขไทย-อารบิก	1	70	70
เพิ่มแบบมีห่วง	4	50	200
ที่วางหนังสือที่ปรับระดับความเอียงได้ (slant Board)	1	600	600
รวม			10,000.00

จากตารางที่ 5.41 ถึงตารางที่ 5.43 สามารถสรุปได้ว่าโรงเรียนวัดบ้านไร่มีค่าใช้จ่ายตามแบบคำขอล้างอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในการจัดการศึกษาตามระดับชั้นสำหรับคนพิการ จำนวนทั้งสิ้น 35,101.88 บาท เมื่อเฉลี่ยค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการ พบว่าคนพิการได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประจำปีงบประมาณ 2554 เฉลี่ยคนละ 1,964.33 บาท คิดเป็นร้อยละ 98.22 จากที่กฎกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545 คนละ 2,000 บาท

เมื่อจำแนกตามระดับชั้นการศึกษา พบว่าระดับชั้นก่อนประถมศึกษามีค่าใช้จ่ายมากที่สุดในการซื้ออุปกรณ์การศึกษาจำนวน 600 บาท รองลงมาคือค่าใช้จ่ายในการซื้อบล็อกสร้างเส้นทางจำนวน 320 บาท ระดับชั้นประถมศึกษามีค่าใช้จ่ายมากที่สุดในการรับบริการสอนเสริมตามกลุ่มสาระจำนวน 4,000 บาท (ราคา 50 บาทต่อหน่วย) รองลงมาคือค่าใช้จ่ายในการซื้อสมุดภาพคำศัพท์หมวดยานพาหนะ หมวดสัตว์จำนวน 1,350 บาท (ราคา 1,350 บาทต่อหน่วย) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าใช้จ่ายมากที่สุดในการรับบริการสอนเสริมตามกลุ่มสาระจำนวน 4,000 บาท (ราคา 50 บาทต่อหน่วย) รองลงมาคือค่าใช้จ่ายในการซื้อ FLASH DRIVE ความจุไม่น้อยกว่า 2 GB จำนวน 860 บาท (ราคา 430 บาทต่อหน่วย)

ตอนที่ 3 ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม โดยความรับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรู้ร่วมสำหรับคนพิการจำเป็นต้องมีงบประมาณสนับสนุนซึ่งนอกเหนือจากงบประมาณที่กล่าวถึงในตอนต้นที่ 1 และตอนที่ 2 แล้ว ยังมีค่าใช้จ่ายที่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษใช้ ตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับคนพิการมากขึ้น โดยมีโครงการ 4 โครงการ ซึ่งมีผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปีงบประมาณ 2553 และปีงบประมาณ 2554 ดังนี้

1) โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2553

- 1) ขยายเพิ่มโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมครอบคลุมระดับตำบล เน้นระดับมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียน 5,014 โรงเรียน ให้บริการเด็กพิการเรียนร่วมในโรงเรียนใกล้บ้าน
 - สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) และ SBM
 - สนับสนุนโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมค้นแบบเดิมให้พัฒนาต่อยอด และเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนอื่น
 - จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วมรายบุคคล
- 2) จัดทำมาตรฐานการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2553 (ฉบับร่าง)
- 3) นิเทศ ติดตามและประเมินผล (สนับสนุนงบให้ สพท. และศูนย์ 3.7 ล้านบาท)
 - สนับสนุนงบประมาณให้ สพท. และศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่งร่วมกันนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2554

- 1) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนร่วม 5,014 โรงเรียน ละ 4,000 บาท เพื่อพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม
- 2) ประชุมสัมมนาผู้บริหาร โครงการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการเรียนร่วมสู่การปฏิรูปการศึกษาพิเศษในทศวรรษที่สอง
- 3) จัดทำมาตรฐานการเรียนร่วมและประชุมชี้แจงการทำมาตรฐานสู่การปฏิบัติในโรงเรียนปกติที่มีเด็กพิการเรียนร่วม
- 4) วิจัยและพัฒนารูปแบบโรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วม จำนวน 370 โรงเรียน กระจายอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ

2) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเรียนร่วม

ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2553 จัดเป็น 2 กิจกรรมดังนี้

1) อบรมหลักสูตรเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น

2) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่ออุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ฯ

2.1) จัดสรรงบประมาณเพื่อการผลิตและจัดหาสื่ออุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ฯ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 34 โรงเรียน (ระดับละ 4,000 บาท) รวม 196,000 บาท

2.2) จัดสรรงบพิเศษ ติดตามผลโครงการให้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และ สพท. รวม 132,000 บาท

ผลผลิต

ด้านปริมาณ

- ครูผู้สอนและครูสอนเสริมวิชาการ สาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน 110 โรงเรียน 193 คน ใช้งบประมาณรวม 1,525,381 บาท

- วัสดุสื่อฯ เทคนิคการใช้สื่อประกอบการสอน(นำกลับไปใช้ที่โรงเรียน) สาระวิทยาศาสตร์ จำนวน 156 ชิ้น สาระคณิตศาสตร์ จำนวน 476 ชิ้น รวม 632 ชิ้น

ด้านคุณภาพ

- ครูผู้สอนและครูสอนเสริมวิชาการมีทักษะความสามารถในการใช้สื่อ และเทคนิคการสอนนักเรียนตาบอดเรียนร่วมได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- ประสานการทำงานระหว่างเครือข่ายครูผู้สอนและครูสอนเสริม วิชาการแต่ละรายวิชามีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2554 จัดเป็น 2 กิจกรรมดังนี้

1) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อและจัดหาสื่อแบบเรียนอักษรเบรลล์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 กลุ่มสาระ (ได้แก่ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา โลกดาราศาสตร์ และคณิตศาสตร์) งบประมาณ 450,000 บาท

- กลุ่มสาระโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ พัฒนาโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง งบประมาณ 100,000 บาท

- กลุ่มสาระฟิสิกส์ พัฒนาโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 งบประมาณ 100,000 บาท

- กลุ่มสาระเคมี และชีววิทยา พัฒนาโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 งบประมาณ 150,000 บาท

- กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ พัฒนาโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 งบประมาณ 100,000 บาท

2) ประชุมสัมมนานำเสนอสื่อและเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเห็น ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 150 คน ได้สื่อต้นแบบ (Best Practice) สำหรับการจัดการเรียนรู้ 13 รายการ (กลุ่มสาระฟิสิกส์ 4 รายการ กลุ่มสาระเคมี กลุ่มสาระชีววิทยาและกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระละ 3 รายการ) งบประมาณ 750,000 บาท

3) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2553

1) อบรมครูผู้สอนหลักสูตร “เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้” จำนวน 1,400 คน

2) พัฒนาเอกสารเสริมความรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จำนวน 2,500 ชุดๆ ละ 17 เล่ม

3) จัดสรรงบประมาณให้ สพท. 185 แห่ง ใช้ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2554

1) พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

- จัดสรรงบประมาณให้ สพป. ตามสัดส่วนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ผ่านการคัดกรองแล้ว 143,147 คน ใน 11,750 โรงเรียน ละ 2,000 บาท (เป็นเงิน 23,500,000 บาท)

- จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เขตพื้นที่การศึกษา (ใช้เกณฑ์โรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วม โรงเรียนละ 500 บาท) เพื่อใช้ในการพัฒนาครู และจัดทำข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วมเป็นเงิน 5,875,000 บาท

- จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนโรงเรียนจัดหา/ผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ 3 ด้าน การคัดกรองหรือวินิจฉัยนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และใช้ในการออกนิเทศ ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นเงิน 1,848,000 บาท

- จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา/ประจำจังหวัดทุกแห่ง เพื่อสนับสนุนในการออกนิเทศ ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นเงิน 1,848,000 บาท

2) พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

- จัดพิมพ์เอกสารชุดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2,500 ชุดๆ ละ 17 เล่ม

- ความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 1 เล่ม

- ชุดที่ 1 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จำนวน 2 เล่ม

- ชุดที่ 2 เทคนิค วิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จำนวน 6 เล่ม

- ชุดที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน จำนวน 3 เล่ม

- ชุดที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 5 เล่ม

3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

- อบรมครูผู้สอนเด็ก LD เพื่อพัฒนาต่อยอด การนำนวัตกรรม/เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลักสูตร “เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้” จำนวน 2,665 คน 10 รุ่นๆ ละ 3 วัน ใน 4 ภูมิภาค

4) นำเสนองานวิจัยที่เป็น Best practice 4 ด้านๆ ละ 3 ระดับคุณภาพ ได้จำนวน 144 ชิ้นงาน

4) โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก

ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2553

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับจัดสรรงบประมาณ จากแผนฟื้นฟูเศรษฐกิจระยะที่ 2 (SP2) โครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบ (SP2) จำนวน 2,582,000 บาท สำหรับดำเนินการ 2 กิจกรรม ได้แก่

1) พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอนประจำห้องเรียนกลุ่มงาน ได้แก่ การอบรมครูผู้สอนประจำห้องเรียนกลุ่มงาน การประชุมสัมมนานำเสนอผลงานทางวิชาการ (SYMPOSIUM) และผลงานดีเด่นที่เป็น BEST PRACTICE

2) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานการดำเนินโครงการฯ เพื่อช่วยเหลือชี้แนะร่วมคิดร่วมพัฒนา ได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและช่วยในการตัดสินใจในการวางแผนดำเนินงานให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนประเมินเพื่อจัดอันดับคุณภาพห้องเรียนกลุ่มงาน และคัดเลือกผลงานดีเด่นที่เป็น BEST PRACTICE มีกิจกรรมที่ได้ดำเนินไปแล้ว ดังนี้

- แจกหนังสือให้ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่ง (ยกเว้นสมุทรสาคร พิษณุโลก และฉะเชิงเทรา) เตรียมการจัดห้องเรียนกลุ่มงาน สำหรับปีการศึกษา 2553 ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติอย่างเคร่งครัด (หนังสือที่ ศษ 04007.09/232 ลงวันที่ 28 มกราคม 2553)

- ประชุมปฏิบัติการจัดทำสื่อ เอกสารคู่มือ แนวทางการช่วยเหลือนักเรียนออทิสติก ระหว่างวันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ 2553 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์กรุงเทพมหานคร
- ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรการอบรมครูผู้สอนประจำห้องเรียนคู่ขนาน สำหรับบุคคลออทิสติกและจัดทำเครื่องมือติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ ระหว่างวันที่ 10-12 มีนาคม 2553
- อบรมครูผู้สอนประจำห้องเรียนคู่ขนาน สำหรับบุคคลออทิสติก ระหว่างวันที่ 14-18 มิถุนายน 2553
- นิเทศ ติดตาม ห้องเรียนคู่ขนาน สำหรับบุคคลออทิสติก ระหว่างวันที่ 19 กรกฎาคม – 6 สิงหาคม 2553
- จัดพิมพ์เอกสารรายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2554

1) ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการเป็นเงินจำนวน 3,945,600 บาท โดยมีกิจกรรม ดังนี้

- ปรับปรุงเอกสารหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ 7 ทักษะ และจัดพิมพ์
- อบรมครูผู้ช่วยจำนวน 110 คน
- สนับสนุนค่าวัสดุ สื่อประจำห้องเรียนทุกห้อง
- นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ

2) งบประมาณปกติ

- จัดจ้างครูผู้สอนประจำห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกจำนวน 114 คน 12 เดือน จำนวน 11,405,016 บาท
- สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ประมวลผลทั่วไปสำหรับนักเรียนจำนวน 80 เครื่องๆ ละ 16,000 บาท เป็นเงิน 1,280,000 บาท

ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนร่วม 4 โครงการดังที่กล่าวมาข้างต้นสามารถแยกตามรายการในแต่ละด้านปีงบประมาณ 2553 ดังตารางที่ 5.44 และปีงบประมาณ 2554 ดังตารางที่ 5.45 และสรุปค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนร่วม 4 โครงการดังตารางที่ 5.46

ตารางที่ 5.44 ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม 4 โครงการ ปีงบประมาณ 2553

โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม						
รายการดำเนินงาน	รายการจัดการเรียนการสอน	รายการหนังสือเรียน	รายการเครื่องแบบนักเรียน	รายการอุปกรณ์การเรียน	รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าใช้จ่าย (บาท)
<p>• ข ย าย เ พิ่ ม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมครอบคลุมระดับตำบล เน้น ระดับมัธยมศึกษา เป็น โรงเรียน 5,014 โรง ส ำ ม า ร ถ ให้บริการเด็กพิการเรียนร่วมในโรงเรียนใกล้บ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนร่วมตาม โครงสร้างซีท (SEAT Framework) และ SBM • สนับสนุน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมต้นแบบเดิมให้พัฒนาต่อยอดและเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนอื่น • จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วมรายบุคคล 					

โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม						
รายการดำเนินงาน	รายการจัดการเรียนการสอน	รายการหนังสือเรียน	รายการเครื่องแบบนักเรียน	รายการอุปกรณ์การเรียน	รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าใช้จ่าย (บาท)
<ul style="list-style-type: none"> จัดทำมาตรฐานการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2553 	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำมาตรฐานการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2553 (ฉบับร่าง) 					
<ul style="list-style-type: none"> นิเทศ ติดตาม แล ะ ประเมินผล (สนับสนุนงบให้ สพท. และ ศูนย์ 3.7 ล้านบาท) 	<ul style="list-style-type: none"> สนับสนุนงบประมาณให้ สพท. และศูนย์การศึกษาพิเศษ ทุกแห่งร่วมกันนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน จัดการเรียนร่วมของโรงเรียน เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง 					3,700,000

โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเรียนร่วม						
รายการดำเนินงาน	รายการจัดการเรียนการสอน	รายการหนังสือเรียน	รายการเครื่องแบบนักเรียน	รายการอุปกรณ์การเรียน	รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าใช้จ่าย (บาท)
<ul style="list-style-type: none"> • อบรมหลักสูตรเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> • อบรมหลักสูตรเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น 					
<ul style="list-style-type: none"> • จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่ออุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • จัดสรรงบนิเทศติดตามผลโครงการให้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และ สพท. รวม 132,000 บาท 			<ul style="list-style-type: none"> • จัดสรรงบเพื่อการผลิตและจัดหาสื่ออุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ฯ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นระดับมัธยมศึกษา จำนวน 34 โรงเรียน (ระดับละ 4,000 บาท) รวม 196,000 บาท 		<p>196,000</p> <p>132,000</p>

โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเรียนร่วม						
รายการดำเนินงาน	รายการจัดการเรียนการสอน	รายการหนังสือเรียน	รายการเครื่องแบบนักเรียน	รายการอุปกรณ์การเรียน	รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าใช้จ่าย (บาท)
• ผลการดำเนินงานด้านปริมาณ	• ครูผู้สอนและครูสอนเสริม วิชาการ สาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน 110 โรงเรียน 193 คน ใช้งบประมาณรวม 1,525,381 บาท	• ได้สื่อฯ เทคนิคการใช้สื่อประกอบการสอน(นำกลับไปใช้ที่โรงเรียน) สาระวิทยาศาสตร์ จำนวน 156 ชิ้น สาระคณิตศาสตร์ จำนวน 476 ชิ้น รวม 632 ชิ้น				1,525,381
• ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ	• ประสานการทำงานระหว่างเครือข่ายครูผู้สอนและครูสอนเสริมวิชาการแต่ละรายวิชา มีประสิทธิภาพมากขึ้น • ครูผู้สอนและครูสอนเสริม วิชาการมีทักษะความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีการสอน นักเรียนตาบอดเรียนร่วมได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพมากขึ้น					

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

รายการดำเนินงาน	รายการจัดการเรียนการสอน	รายการหนังสือเรียน	รายการเครื่องแบบนักเรียน	รายการอุปกรณ์การเรียน	รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าใช้จ่าย (บาท)
	<ul style="list-style-type: none"> • อบรมครูผู้สอนหลักสูตร “เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้” จำนวน 1,400 คน • จัดสรรงบประมาณให้ สพท. 185 แห่ง ใช้ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • พัฒนาเอกสารเสริมความรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จำนวน 2,500 ชุดๆ ละ 17 เล่ม 				

โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก

รายการดำเนินงาน	รายการจัดการเรียนการสอน	รายการหนังสือเรียน	รายการเครื่องแบบนักเรียน	รายการอุปกรณ์การเรียน	รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าใช้จ่าย (บาท)
<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอนประจำห้องเรียนคู่ขนาน ได้แก่ การอบรมครูผู้สอนประจำห้องเรียนคู่ขนาน การประชุมสัมมนานำเสนอผลงานทางวิชาการ (SYMPOSIUM) และผลงานดีเด่นที่เป็นBEST PRACTICE 	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอนประจำห้องเรียนคู่ขนาน การอบรมครูผู้สอนประจำห้องเรียนคู่ขนาน การประชุมสัมมนานำเสนอผลงานทางวิชาการ (SYMPOSIUM) และผลงานดีเด่นที่เป็นBEST PRACTICE 					

โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก

รายการดำเนินงาน	รายการจัดการเรียนการสอน	รายการหนังสือเรียน	รายการเครื่องแบบนักเรียน	รายการอุปกรณ์การเรียน	รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าใช้จ่าย (บาท)
<ul style="list-style-type: none"> • นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานการดำเนินโครงการฯ เพื่อช่วยเหลือชี้แนะร่วมคิดร่วมพัฒนา ได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและช่วยในการตัดสินใจในการวางแผนดำเนินงานให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนประเมินเพื่อจัดอันดับคุณภาพห้องเรียน คู่ขนาน และคัดเลือกผลงานดีเด่นที่เป็น BEST PRACTICE มีกิจกรรมที่ได้ดำเนินไปแล้วดังนี้ 	<ul style="list-style-type: none"> • แจงหนังสือให้ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่ง (ยกเว้นสมุทรสาคร พิษณุโลก และ ฉะเชิงเทรา) เติร์ยมการจัดห้องเรียนคู่ขนานสำหรับปีการศึกษา 2553 ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติอย่างเคร่งครัด (หนังสือที่ สช 04007.09/232 ลงวันที่ 28 มกราคม 2553) • ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรการอบรมครูผู้สอนประจำห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> • ประชุมปฏิบัติการจัดทำสื่อเอกสารคู่มือแนวทางการช่วยเหลือนักเรียนออทิสติก ระหว่างวันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ 2553 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร 				

โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก

รายการดำเนินงาน	รายการจัดการเรียนการสอน	รายการหนังสือเรียน	รายการเครื่องแบบนักเรียน	รายการอุปกรณ์การเรียน	รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าใช้จ่าย (บาท)
	<p>คู่มือนานสำหรับบุคคลออทิสติกและจัดทำเครื่องมือติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ ระหว่างวันที่ 10-12 มีนาคม 2553</p> <ul style="list-style-type: none"> • อบรมครูผู้สอนประจำห้องเรียนคู่มือนานสำหรับบุคคลออทิสติก ระหว่างวันที่ 14-18 มิถุนายน 2553 นิเทศติดตามห้องเรียนคู่มือนานสำหรับบุคคลออทิสติก ระหว่างวันที่ 19 กรกฎาคม – 6 สิงหาคม 2553 					

โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก

รายการดำเนินงาน	รายการจัดการเรียนการสอน	รายการหนังสือเรียน	รายการเครื่องแบบนักเรียน	รายการอุปกรณ์การเรียน	รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าใช้จ่าย (บาท)
	<ul style="list-style-type: none"> จัดพิมพ์เอกสารรายงานการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 					

ตารางที่ 5.45 ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนร่วม 4 โครงการ ปีงบประมาณ 2554

โครงการโรงเรียนแกนนำ						
รายการดำเนินงาน	รายการจัดการเรียนการสอน	รายการหนังสือเรียน	รายการเครื่องแบบนักเรียน	รายการอุปกรณ์การเรียน	รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าใช้จ่าย (บาท)
	<ul style="list-style-type: none"> ประชุมสัมมนาผู้บริหาร โครงการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการเรียนร่วมสู่การปฏิรูปการศึกษาพิเศษในทศวรรษที่สอง จัดทำมาตรฐานการเรียนร่วมและประชุมชี้แจงการทำมาตรฐานสู่การปฏิบัติในโรงเรียนปกติที่มีเด็กพิการเรียนร่วม วิจัยและพัฒนา รูปแบบโรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วม จำนวน 370 โรงเรียนกระจายอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาฯ 	<ul style="list-style-type: none"> จัดสรรงบประมาณ 5,014 โรงเรียน ละ 4,000 บาท เพื่อพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม 				20,0560,000

โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเรียนร่วม						
รายการดำเนินงาน	รายการจัดการเรียนการสอน	รายการหนังสือเรียน	รายการเครื่องแบบนักเรียน	รายการอุปกรณ์การเรียน	รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าใช้จ่าย (บาท)
<ul style="list-style-type: none"> จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อและจัดหาสื่อแบบเรียนอักษรเบรลล์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 กลุ่มสาระ (ได้แก่ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา โลก วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์) งบประมาณ 450,000 บาท 		<ul style="list-style-type: none"> กลุ่มสาระ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ พัฒนาโดยศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง งบประมาณ 100,000 บาท กลุ่มสาระฟิสิกส์ พัฒนาโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 งบประมาณ 100,000 บาท กลุ่มสาระเคมี และชีววิทยา พัฒนาโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 งบประมาณ 150,000 บาท กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ พัฒนาโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 งบประมาณ 100,000 บาท 				450,000
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมสัมมนานำเสนอสื่อและเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเห็นระดับมัธยมศึกษา 		<ul style="list-style-type: none"> ได้สื่อต้นแบบ สำหรับการจัดการเรียนรู้ 13 รายการ งบประมาณ 750,000 บาท 				750,000

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้						
รายการดำเนินงาน	รายการจัดการเรียนการสอน	รายการหนังสือเรียน	รายการเครื่องแบบนักเรียน	รายการอุปกรณ์การเรียน	รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าใช้จ่าย (บาท)
<ul style="list-style-type: none"> พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ให้ได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพเป็นรายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> จัดสรรงบประมาณให้ สพป. ตามสัดส่วนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ผ่านการคัดกรองแล้ว 143,147 คน ใน 11,750 โรงเรียน ละ 2,000 บาท (เป็นเงิน 23,500,000 บาท) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เขตพื้นที่การศึกษา (ใช้เกณฑ์โรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วม โรงเรียนละ 500 บาท) เพื่อใช้ในการพัฒนาครู และจัดทำข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วมเป็นเงิน 5,875,000 บาท จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา/ประจำจังหวัดทุกแห่ง เพื่อสนับสนุนในการออกนิเทศ ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นเงิน 1,848,000 บาท 	<ul style="list-style-type: none"> จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เพื่อสนับสนุนโรงเรียน จัดหา/ผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ 3 ด้าน การคัดกรองหรือวินิจฉัยนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และใช้ในการออกนิเทศติดตามและประเมินผลการเรียนรู้เป็นเงิน 1,848,000 บาท 				<p>23,500,000</p> <p>5,875,000</p> <p>1,848,000</p> <p>1,848,000</p>

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

รายการดำเนินงาน	รายการจัดการเรียนการสอน	รายการหนังสือเรียน	รายการเครื่องแบบนักเรียน	รายการอุปกรณ์การเรียน	รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าใช้จ่าย (บาท)
<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาสื่อ / นวัตกรรม / เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 		จัดพิมพ์เอกสารชุดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2,500ชุดๆ ละ 17 เล่ม				
<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> อบรมครูผู้สอนเด็ก LD เพื่อพัฒนาต่อ ยอด การนำนวัตกรรม/เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลักสูตร “เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้” 					

โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคล ออทิสติก

รายการดำเนินงาน	รายการจัดการเรียนการสอน	รายการหนังสือเรียน	รายการเครื่องแบบนักเรียน	รายการอุปกรณ์การเรียน	รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าใช้จ่าย (บาท)
<ul style="list-style-type: none"> ได้รับ การสนับสนุน ค่าใช้จ่ายจากกองทุนส่งเสริม และ พัฒนา การ ศึกษา สำหรับคนพิการ เป็นเงินจำนวน 3,945,600 บาท 	<ul style="list-style-type: none"> อบรมครูผู้ช่วยจำนวน 110 คน นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ปรับปรุงเอกสาร หลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ 7 ทักษะ และจัดพิมพ์ 		<ul style="list-style-type: none"> สนับสนุนค่าวัสดุ สื่อประจำห้องเรียนทุกห้อง 		3,945,600
<ul style="list-style-type: none"> งบประมาณปกติ 	<ul style="list-style-type: none"> จัดจ้างครูผู้สอนประจำห้องเรียน คู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน 114 คน 12 เดือน จำนวน 11,405,016 บาท 			<ul style="list-style-type: none"> สนับสนุนงบประมาณ เพื่อจัดซื้อ เครื่อง ไมโครคอมพิวเตอร์ ประมวลผลทั่วไป สำหรับนักเรียนจำนวน 80 เครื่องๆ ละ 16,000 บาท เป็นเงิน 1,280,000 บาท 		11,405,016 1,280,000

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมในปีงบประมาณ 2554 ตามรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ ได้ดังนี้ โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม ใช้ค่าใช้จ่ายในการจัดทำหนังสือเรียนให้กับคนพิการจำนวน 200,560,000 บาท โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเรียนรวม ใช้ค่าใช้จ่ายในการจัดทำหนังสือเรียนให้กับคนพิการจำนวน 1,200,000 บาท โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ใช้ค่าใช้จ่ายในรายการจัดการเรียนการสอนจำนวน 31,223,000 บาทและจัดทำหนังสือเรียนให้กับคนพิการจำนวน 1,848,000 บาท โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลออทิสติก ใช้ค่าใช้จ่ายในรายการจัดการเรียนการสอนจำนวน 11,405,016 บาท และรายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 5,225,600 บาท ดังตารางที่ 5.46

ตารางที่ 5.46 สรุปค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ

โครงการ	ค่าจัดการเรียนการสอน	ค่าหนังสือเรียน	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
โครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการ เรียนร่วม	-	200,560,000	-	-	-
โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการ สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเห็นเรียนร่วม	-	1,200,000	-	-	-
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการ เรียนรู้	31,223,000	1,848,000	-	-	-
โครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการ เรียนร่วมระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก	11,405,016	-	-	5,225,600	-
รวม	42,628,016	203,608,000	0	5,225,600	0

บทที่ 6

แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ

การนำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามชุด “งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม” ในตอนที่ 4 ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด ถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน/ครูการศึกษาพิเศษจำนวน 8 คน ผู้ปกครองนักเรียนพิการจำนวน 9 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาเรียนร่วม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 2 คน โดยนำ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดจากการวิจัยมาใช้ประกอบการนำเสนอแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ โดยนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย เพื่อนำมาประกอบการนำเสนอแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ ซึ่งประกอบด้วย

- 1.1 ข้อมูลการจัดการเรียนร่วมและสภาพปัญหาในการเรียนร่วมสำหรับคนพิการ
- 1.2 ข้อมูลงบประมาณที่ใช้ในรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจากการประชุมกลุ่ม (Focus group)

ตอนที่ 3 การนำเสนอแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย เพื่อนำมาประกอบการนำเสนอแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ

1.1 ข้อมูลการจัดการเรียนร่วมและสภาพปัญหาในการเรียนร่วมสำหรับคนพิการ

ปัจจุบันการเรียนร่วมเป็นทางเลือกหนึ่งในโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามกฎหมายมาตรฐานว่าด้วยการสร้างความเสมอภาคทางโอกาสให้แก่คนพิการ องค์การสหประชาชาติ พ.ศ. 2537 ที่ระบุว่า รัฐต้องตระหนักถึงหลักการที่จะให้โอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาแก่เด็ก เยาวชนและผู้ใหญ่ที่พิการในสถานศึกษาแบบเรียนร่วม และให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาแบบสามัญศึกษารับผิดชอบต่อเรื่องการจัดการศึกษาให้แก่คนพิการในสถานศึกษาแบบเรียนร่วม โดยถือว่าการให้การศึกษาแก่คนพิการเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของการวางแผนการศึกษาระดับชาติ รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรและการจัดระบบโรงเรียน การจัดการศึกษาในโรงเรียนแบบเรียนร่วม ต้องอยู่บนเงื่อนไขสำคัญที่ว่าทางโรงเรียนจะจัดให้มีล่ามภาษามือและบริการสนับสนุนต่างๆที่เหมาะสมแก่นักเรียน และควรจัดให้นักเรียนได้เข้าถึงสิ่งต่างๆได้และจัดบริการสนับสนุนให้แก่นักเรียนอย่างเพียงพอด้วย เพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการแตกต่างกัน และตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ พ.ศ.2551 ข้อ 24 ซึ่งระบุว่าคนพิการจะไม่ถูกกีดกันออกจากระบบการศึกษาสามัญ ทั้งนี้ บนพื้นฐานที่เสมอภาคกับผู้อื่นและเด็กพิการจะไม่ถูกกีดกันจากการจัดให้เล่าเรียนฟรี การศึกษาภาคบังคับขั้นประถมและมัธยมเพราะเหตุจากความพิการ คนพิการจะได้รับการสนับสนุนที่สมเหตุผลกับความต้องการของแต่ละบุคคล คนพิการได้รับการสนับสนุนตามที่ต้องการในระบบการศึกษาทั่วไป เพื่อสนับสนุนให้การศึกษามีประสิทธิภาพ และมีการจัดมาตรการสนับสนุนเฉพาะที่มีประสิทธิภาพแก่คนพิการในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางวิชาการและทางสังคมสูงสุด และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการรวมคนพิการเข้าในระบบโดยสมบูรณ์

ในปัจจุบันการจัดการเรียนร่วมในประเทศไทยได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วมเพื่อคนพิการ เพื่อสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงโอกาสในการศึกษาที่มีคุณภาพเช่นเดียวกับบุคคลทั่วไป แต่อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนร่วมก็ยังคงมีปัญหาที่ต้องปรับปรุงแก้ไข โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อให้คนพิการได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาเรียนร่วมที่มีคุณภาพเพื่อประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนเอง จากการเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดการเรียนร่วมและสภาพปัญหาในการเรียนร่วมสำหรับคนพิการด้วยการสัมภาษณ์อาจารย์ฝ่ายการศึกษาพิเศษของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และผู้ปกครองนักเรียนพิการ พบว่า การจัดการศึกษาเรียนร่วมยังมีปัญหาด้านงบประมาณไม่เพียงพอ เช่น นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ที่จัดให้เท่ากับนักเรียนทั่วไป แต่คนพิการมีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ต้องใช้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์การเรียนต่างๆ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายสูงงบประมาณที่ได้รับจึงไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการระดมทุนจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำเงินที่ได้มาจัดการศึกษาเรียนร่วมสำหรับคนพิการ และปัญหาอีกอย่างหนึ่งคือ การเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามโครงการเรียนร่วมสำหรับคนพิการที่เสนอขอกับโรงเรียน เมื่อโรงเรียนอนุมัติโครงการแล้วแต่การเบิกจ่ายเงินค่อนข้างล่าช้า มีขั้นตอนยุ่งยากทำให้บางครั้งเบิกจ่ายเงินงบประมาณไม่ได้ก็มี และบางโรงเรียนไม่ได้จัดสรรงบประมาณตามโครงการเรียนร่วมให้กับกลุ่มการศึกษาพิเศษ ครูการศึกษาพิเศษจึงต้องออกเงินค่าใช้จ่ายให้กับนักเรียนเองก็มี ซึ่งนอกจากมีครูการศึกษาพิเศษที่ดี มีสื่อ อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แล้ว ทักษะคติของผู้อำนวยการ โรงเรียนที่มีต่อการศึกษาของคนพิการก็เป็นสิ่งสำคัญไม่แพ้กัน เพราะทักษะคติของผู้อำนวยการจะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายการเรียนร่วมของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพดังที่มีผู้ให้ข้อมูลดังนี้

1.1.1 ทักษะคติของครูการศึกษาพิเศษ/ผู้อำนวยการ ในการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน

การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนจะเป็นไปในทิศทางใดทั้งนี้ต้องขึ้นอยู่กับทักษะคติของผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูการศึกษาพิเศษเป็นสำคัญด้วย หากผู้บริหารมีทัศนคติต่อการศึกษาลงมือพร้อมเปิดโอกาสให้คนพิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ไม่มองว่าการศึกษาพิเศษมีความยุ่งยากต่อการจัดการเรียนการสอน และพร้อมสนับสนุนการศึกษาสำหรับคนพิการ โครงการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนก็จะมีประสิทธิภาพ และนอกเหนือจาก จากการสัมภาษณ์ในประเด็น

สภาพการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน และนอกเหนือจากผู้อำนวยการโรงเรียนแล้ว ทัศนคติของครูผู้สอนคนพิการก็เป็นสิ่งสำคัญไม่แพ้กัน เพราะครูที่มีใจในการทุ่มเทให้กับการสอนคนพิการ เข้าใจความต้องการของคนพิการ ให้โอกาสและไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากในการสอน มีความรู้ความเข้าใจถึงวิธีการสอนก็จะทำให้สามารถพัฒนาศักยภาพของคนพิการได้อย่างเต็มที่ จากการศึกษาทัศนคติของครูการศึกษาพิเศษ/ผู้บริหาร ซึ่งได้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลดังนี้

“วันแรกผมเข้ามารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีนักเรียนและครูมาให้การต้อนรับแต่สิ่งแรกที่เจอคือห้องเรียนของนักเรียนพิการซึ่งเป็นห้องเรียนที่ต้องเดินผ่านเป็นห้องแรก ผมรู้สึกหดหู่มากเนื่องจากในขณะที่นักเรียนทั่วไปเข้าแถวต้อนรับอยู่ แต่เด็กพิการเกาะลูกกรงอยู่ยืนคูดอยู่ภายในห้องเรียน และเป็นห้องเรียนที่เป็นโรงเก็บขยะ ซึ่งเป็นขยะของโรงเรียนที่ยังไม่ได้นำไปทิ้งหรือนำไปรีไซเคิล ในโรงเก็บขยะนั้นส่วนหนึ่งเป็นห้องเรียนการศึกษาพิเศษ เมื่อเข้ามาทำงานผมจึงเปลี่ยนห้องเรียนการศึกษาพิเศษโดยสร้างเป็นอาคารหลังใหม่ขึ้น มีห้องสมุดเพื่อการศึกษาพิเศษ และมีห้องเรียนซึ่งเป็นห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมสะอาด มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการที่สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นสังเกตว่านักเรียนก็จะตั้งใจยิ้มแย้มแจ่มใสเมื่อมาเรียนและผลการเรียนก็ดีขึ้น งานต่อมาที่ผมทำคือผมจะให้กำลังใจครู ประเด็นที่หนึ่งคือ มีความรู้สึกว่าการศึกษาพิเศษจะถูกมองจากบุคลากรด้วยกันด้วยความแปลกแยกไปเป็นอีกกลุ่มหนึ่ง ประเด็นที่สองคือ คนทำงานด้านการศึกษาพิเศษนั้นหายาก ไม่ค่อยมี ขาดแคลน ก็ได้แต่บอกครูที่จะเกษียณหรือทำงานอื่นที่มีประสบการณ์ให้ถ่ายทอดความรู้ไว้ และตอนนี้ผมกำลังจะทำห้องสมุดการศึกษาพิเศษ แต่กลัวครูนักเรียนทั่วไปไม่กล้าเข้ามาใช้บริการ จึงจะทำเป็นห้องสมุดครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งใช้เป็นที่ศึกษาหาความรู้ของครูและนักเรียนทุกคน แต่จะเน้นการศึกษาพิเศษ”

(วรพงษ์ หาญเขตต์, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2555)

“เวลาผมไปประชุมร่วมกับโรงเรียนอื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนอื่นมักจะพูดว่ารับคนพิการเข้ามาเรียนทำไมไม่เห็นมีความสำคัญเป็นพวกขยะ แต่ผมตอบกลับไปว่าขยะที่คุณว่าผมจะทำให้กลายเป็นทองให้ได้ เราต้องให้โอกาสเขาเหมือนกันกับที่ให้โอกาสเด็กทั่วไป”

(นฤตม แสงเจียวงาม, สัมภาษณ์, 18 พฤษภาคม 2555)

“มีผู้ปกครองหลายคนมาบอกว่า ตั้งแต่ที่ อาจารย์วรพงษ์ คงอ่อน เข้ามาเป็นผู้บริหารโรงเรียน มีความเปลี่ยนแปลงหลายอย่าง เด็กได้รับการดูแลอย่างดีเป็นพิเศษ จากที่แต่ก่อนอาคารเรายังไม่พร้อมที่จะรับคนพิการเข้าแต่ก็ต้องรับไว้ เนื่องจากผู้อำนวยการได้ให้ข้อคิดกับครูทุกคนไม่ใช่แต่เฉพาะครูการศึกษาพิเศษ บอกว่าผู้ปกครองเขาหวังและศรัทธาเขาถึงได้เอาหัวใจเขามาฝากไว้ เพราะฉะนั้นขอให้ครูสอนด้วยความเมตตาถึงแม้ว่าครูบางคนไม่เคยเรียนการศึกษาพิเศษ แต่ก็ขอให้ครูเมตตาคิดว่าเค้าเป็นลูกเป็นหลาน ท่านจะเข้ามาเยี่ยมห้องเรียนการศึกษาพิเศษทุกวัน แล้วก็รู้จักเด็กทุกคน ปกติเราเป็นศูนย์ LD บกพร่องทางการเรียนรู้ แต่ผู้อำนวยการเคยกำชับพวกเราว่า เมื่อไรก็ตามที่มีคนพิการเข้ามาเรียนขอให้เมตตาไว้ บางคนมี IQ ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ต่ำกว่าที่กฎหมายกำหนด แต่ท่านบอกว่าเอาเถอะเป็นครูมีจริยธรรมถือหลักเมตตา เราก็เลยรับคนพิการอาการที่รุนแรง รุนแรงที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนด เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่นี้บางคนมี IQ แค่ 34-40 ซึ่งปกติแล้วหมอกำหนดให้อยู่แต่โรงพยาบาลเท่านั้น แต่เมื่อเข้ามาสู่ระบบ โรงเรียนผู้อำนวยการก็อบรมพวกเราว่าเอาเถอะรับไว้ IQ ต่ำก็รับ คนที่มีความพิการรุนแรงที่โรงเรียนอื่นไม่รับแล้วขอให้เรารับ สงสารผู้ปกครอง ขอให้ให้โอกาสเด็ก ท่านอย่าบ่อยๆว่าขอให้ถือหลักเมตตาเถอะ”

(เสาวนีย์ เพ็ชรสงค์, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2555)

“ตอนนี้ใกล้เกษียณแล้วก็มีผู้ปกครองบอกให้อยู่ต่อ แต่หากอยู่ก็จะไม่มีครูที่มาสอนต่องานสอนตรงนี้แล้วจะกลายเป็นความยั่งยืนไม่ได้ ครูจะถ่ายทอดความรู้ไว้ให้ก่อนไป เพื่อให้ครูที่มารับช่วงต่อสามารถทำงานได้อย่างมีความเข้าใจ หากเกษียณแล้วก็จะทำโครงการบ้านสวนขวัญ เพื่อฝึกอาชีพให้กับคนพิการที่ไม่สามารถเรียนต่อสายสามัญไม่ได้ ก็ให้เข้าเรียนในสายอาชีพ เพื่อให้มีงานทำมีรายได้ ต่อยอดทางการศึกษาให้คนพิการ ซึ่งโครงการนี้จะเน้นฝึกอาชีพและเราต้องการจะทำให้โครงการนี้เป็นแหล่งข้อมูลในการวิจัยเกี่ยวกับคนพิการ ตอนนี้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุญาตให้ใช้พื้นที่ในโรงเรียนเพื่อสร้างอาคารตามโครงการบ้านสวนขวัญ ซึ่งอาคารกำลังก่อสร้างอยู่ เป็นอาคาร 2 ชั้น ในนั้นจะมี 2 ส่วน คือ ชมรมผู้ปกครองบุคคลออทิสติก นนทบุรี ซึ่งจะเน้นสื่อ อุปกรณ์พัฒนาศักยภาพคนพิการทั้งด้านร่างกาย เช่น อุปกรณ์ฝึกกล้ามเนื้อ อุปกรณ์ช่วยในการกายภาพ ด้านสติปัญญา เช่นจะมีสื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง ด้านการพูดการฟัง ก็จะมีสื่อ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่างๆ และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้ เป็นต้น และส่วนการฝึกอาชีพ ซึ่งเริ่มแรกจะมีการสอนสานตะกล้าซึ่งเมื่อมีงานก็จะนำออกไปขายเพื่อนำเงินเข้ากองทุนและเงินที่ได้มาบางส่วนก็จะนำมาซื้ออุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนพิการในโรงเรียน อยากให้มีการสนับสนุนการทำวิจัยในโครงการบ้านสวนขวัญ จากสาขาวิชาการศึกษาพิเศษของมหาลัยต่างๆ เพราะเป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ทำให้โครงการนี้ยั่งยืนได้ เนื่องจากเป็นหน่วยงานที่มีความรู้ ทำงานเป็นระบบ มหาลัยสามารถให้นักศึกษาเข้ามาเรียนรู้ได้ ให้ทุนทำวิจัย ต่อยอดการพัฒนาได้ โครงการนี้ก็จะสามารถยั่งยืนได้ โครงการนี้สามารถให้ความรู้กับคนได้ทุกกลุ่มไม่ว่าจะเป็น ครู ผู้ปกครอง นักศึกษาซึ่งเราอาจจะทำเป็นหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาเก็บเป็นหน่วยกิจได้ เป็นหลักสูตรอบรมครูและผู้ปกครองได้ แต่ตอนนี้ยังทำไม่ได้เพราะความรู้ยังไม่ถึง ต้องหาทีมงานบุคลากรที่มีความสามารถด้านนี้มาทำงาน”

(กษิณา ศรีขาว, สัมภาษณ์, 18 พฤษภาคม 2555)

“โรงเรียนจัดการเรียนร่วมแบบให้นักเรียนเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ ไม่ได้มีห้องเรียนแยกเป็นห้องการศึกษาพิเศษ และเมื่อนักเรียนเล็กเรียนจากห้องปกติ จะมีกิจกรรมเสริมสำหรับคนพิการ หรือเข้าห้องกิจกรรมเสริมสำหรับคนพิการตามตารางสอนของแต่ละระดับชั้น โดยการเรียนรู้ในห้องกิจกรรมเสริมนี้จะ จัดตารางการเรียน โดยยึดที่ตัวเด็กเป็นหลัก ทางโรงเรียนจะมีโครงการเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่าง สามารถอยู่ร่วมกันโดย มีความเข้าใจซึ่งกันและกันและช่วยเหลือกันได้”

(เพชรรุ้ง หันผักแว่น, สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2555)

“โรงเรียนของเรามีโครงการครอบครัวสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง นักเรียน ทั่วไป และนักเรียนพิการ ไปทัศนศึกษาด้วยกัน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ การยอมรับซึ่งกันและกัน โดยไม่แบ่งแยกความแตกต่าง”

(อินดี, สัมภาษณ์, 9 กุมภาพันธ์ 2555)

“เดิมเมื่อ พ.ศ. 2539 เป็นโรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วม ครูรุ่นแรกก็ยังคงเป็น ครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษ ต่อมาเมื่อ พ.ศ. 2541 จึงเปลี่ยนมาเป็นโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม การรับเด็กพิการเข้าเรียนจะรับเด็กที่มีบกพร่องทางการ เรียนรู้ โดยมีเกณฑ์รับนักเรียนพิการเข้าเรียนเพิ่มไม่เกิน 3 คนต่อ 1 ชั้นเรียน ในแต่ละปีการศึกษา เพราะครูจะสามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง เพราะโรงเรียนคำนึงถึงการ พัฒนาศักยภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ”

(สุชา เครือคำ, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2555)

“ครูจบการศึกษาพิเศษมาโดยตรง มาสอนที่โรงเรียนวัดบ้านไร่ได้ 2 ปี เด็กที่นี้ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีฐานะยากจนบางครั้งต้องลาออกกลางคัน เนื่องจากผู้ปกครองทำงานรับจ้างไม่เป็นหลักแหล่งเด็กจึงต้องตามพ่อแม่ไปด้วยหากมีการย้ายที่ทำงาน การจัดการเรียนการสอนของที่นี่ก็จะไม่ได้เรียกเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครอง ที่นี้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับบุคคลออทิสติก จึงได้รับการดูแลสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดราชบุรี เป็นอย่างดี ในปีงบประมาณ 2554 ทางโรงเรียนก็ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษฯ เพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้กับคนพิการ ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของคนพิการ เช่น กิจกรรมอาชญาบำบัด เพื่อฝึกสมาธิและการทรงตัวให้กับคนพิการ และมีการส่งคนพิการเข้าประกวดกิจกรรมด้านวัฒนธรรมระดับจังหวัดด้วย เพื่อให้คนพิการสามารถเรียนรู้สังคมได้มากยิ่งขึ้นและไม่รู้สึกว่าคุณมีความแตกต่างจากคนทั่วไป โรงเรียนมีห้องเรียนการศึกษาพิเศษแต่หากนักเรียนคนใดสามารถเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติได้ก็จะส่งไปเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ”

(บุญรดา ชัยบุญเรือง, สัมภาษณ์, 18 พฤษภาคม 2555)

จากข้อมูลดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมได้มีส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับทัศนคติเชิงบวกของผู้บริหารโรงเรียนต่อการศึกษาศาหรับคนพิการ พร้อมทั้งจะสนับสนุนโครงการเรียนร่วมสำหรับคนพิการให้มีประสิทธิภาพ และโรงเรียนจะต้องมีครูการศึกษาพิเศษที่ทุ่มเทและมีใจรักในการสอนคนพิการ ใช้หลักเมตตา เอื้ออาทรในการสอนคนพิการ เข้าใจความต้องการของนักเรียนแต่ละคน เข้าใจวิธีการสอนคนพิการแต่ละประเภท การจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนก็จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อคนพิการและคนพิการก็จะเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ

1.1.2 การฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติต่อคนพิการ

การฝึกอบรมให้ความรู้แก่คนพิการและบุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก ปัจจุบันมีการจัดฝึกอบรมทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันสำหรับคนพิการ ฝึกอบรมบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูการศึกษาพิเศษ พ่อแม่ ผู้ปกครองคนพิการ ซึ่งการฝึกอบรมให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองคนพิการเป็นสิ่งที่สำคัญ แต่ปัจจุบันมีการฝึกอบรมบุคคลกลุ่มนี้เพียงระยะเริ่มแรกที่พบว่า ลูกมีความพิการ แต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่อยากให้มี การฝึกอบรมเป็น โครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้มีความรู้ในการเลี้ยงดูและที่สำคัญคือ สามารถพัฒนาศักยภาพของลูกได้ เช่น การกายภาพบำบัด การสอนหนังสือ การเลือกซื้อแบบฝึกหัด หรือของเล่นเพื่อพัฒนาศักยภาพของลูก ดังที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ไว้ดังนี้

“สิ่งสำคัญตอนนี้คือ ไม่มีความชัดเจนว่า คนพิการในโรงเรียนจะเรียนอย่างไร จะมีวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ไม่มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ หรือขาดความต่อเนื่องด้วยส่วนหนึ่ง ไม่ว่าจะคนที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษของจังหวัดก็ดี จะต้องมาลงพื้นที่เยี่ยมเยียนและต้องให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมแก่พวกผมบ้าง เช่น การพัฒนาครูหรือว่าระบบการบริหาร ต้องมีข้อมูลให้ผมทราบว่าจำนวนคนพิการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 นี้ หรืออำเภอนี้มีกี่คน และมีโรงเรียนเรียนร่วมกี่โรง แล้วจัดการศึกษาอย่างไร มีครูการศึกษาพิเศษที่พร้อมไหม จะต้องมีข้อมูลให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน มีคนพิการตั้งหลายประเภท แต่ละประเภทจะต้องจัดการศึกษาอย่างไร จะต้องให้ความรู้ในการจัดการศึกษาเรียนร่วมสำหรับคนพิการทั้ง 9 ประเภท ไม่ใช่ไว้รับเด็กพิการมาก็ปิดไปให้โรงเรียนอื่น พันบ้านเราไปบ้านอื่น”

(วรพงษ์ หาญเขตต์, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2555)

“การเข้าถึงโอกาสต่างๆ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จะต้องมีความรู้ข้อมูลคนพิการที่ไปจดทะเบียนคนพิการ และควรจะมีการแจ้งข่าวสารการจัดอบรมสำหรับคนพิการแต่ละประเภท ตอนนี้กระทรวงศึกษาธิการมีการฝึกอบรมครูการศึกษาพิเศษ แต่จริงๆ แล้วการอบรมคนพิการและผู้ปกครองก็มี

ความสำคัญไม่แพ้กัน ไม่ใช่แค่อบรมครั้งเดียวว่าผู้ปกครองต้องยอมรับว่าลูกเป็นคนพิการ และให้เลี้ยงดูอย่างไร แต่ควรจัดอบรมต่อเนื่องว่าการเสริมสร้างพัฒนาการในระดับต่อไปควรทำอย่างไรด้วย ตอนนี้อยู่ที่ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์รวมตัวกันเอง เพื่อตั้งชมรมผู้ปกครองบุคคลออทิสติกนนทบุรีขึ้นมา ซึ่งอยากให้คนที่เข้าชมรมเป็นผู้ปกครองของบุคคลออทิสติกทุกโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรีแต่ตอนนี้ชมรมเพิ่งเปิด สมาชิกส่วนใหญ่จึงเป็นผู้ปกครองจากโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ ซึ่งชมรมจะของบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล ที่กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ ในโครงการต่างๆ จำนวนเงินที่ขอแล้วแต่โครงการว่าต้องใช้เงินเท่าไรแต่ส่วนมากจะไม่เกิน 100,000 บาท ต่อ 1 โครงการ”

(พันโทประจักษ์ สามงามน้อย, สัมภาษณ์, 21 มิถุนายน 2555)

“โรงเรียนจะเชิญคุณหมอ ครู ผู้ปกครองคนพิการ มาอบรมให้ความรู้ในเบื้องต้นเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กพิการ ก็เป็นสิ่งที่ดีสำหรับการเริ่มต้น แต่ไม่มีการฝึกอบรมการเลี้ยงดู หรือวิธีเสริมสร้างพัฒนาการทางการเรียนรู้ของเด็ก LD ซึ่งคุณแม่อยากให้มีมากๆ และให้มีอย่างต่อเนื่องไม่ใช่แค่อบรมครั้งเดียวว่าผู้ปกครองต้องยอมรับว่าลูกเป็นคนพิการ และให้เลี้ยงดูอย่างไร เพราะพ่อแม่ยอมเอาใจใส่ลูกได้มากกว่าครู พ่อแม่จึงมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างพัฒนาการของลูก ซึ่งต่างประเทศจะให้ความสนใจกับเด็ก LD เป็นอย่างมากเนื่องจากเด็ก LD เป็นเด็กที่คิดต่าง สามารถค้นหาเอกภาพให้ตัวเองได้ และสังคมควรยกตัวอย่างคนที่เป็ LD แล้วประสบความสำเร็จในชีวิตซึ่งประเทศไทยก็มีตัวอย่างเยอะ ตอนนี้มีคนที่เป็น LD เป็นดอกเตอร์ก็หลายคน เราจึงต้องให้ความสนใจกับพัฒนาการของเด็กกลุ่มนี้ การอบรมก็ควรมีแยกประเภทความพิการเพราะคนพิการแต่ละประเภทต้องใช้วิธีการพัฒนาศักยภาพที่แตกต่างกันจะเอาไปรวมกันไม่ได้ หากมีทฤษฎีที่ใช้พัฒนาศักยภาพคนพิการแต่ละประเภทได้จะดีมาก การอบรมตอนนี้มีการอบรมครู

การศึกษาพิเศษเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งครูบางคนก็เห็นแก่ตัว คือเข้ารับการอบรมโดยใช้งบประมาณของรัฐบาลแต่กลับเอาความรู้ที่ได้มาไปหารายได้พิเศษ สอนพิเศษเด็กพิการชั่วโมงละ 150 บาท เรียนวันละ 2 ชั่วโมง ซึ่งแพงเกินไป เพราะนักเรียนพิการมีสมาธิในการเรียนไม่นาน มีเล่นบ้างใน 1 ชั่วโมงจะได้เรียนเต็มที่ก็ไม่กี่นาที การเรียนพิเศษวันละ 300 บาท เป็นภาระค่าใช้จ่ายที่ค่อนข้างหนักสำหรับคนรายได้น้อย และก่อนหน้านี้คุณแม่พาน้องไปเรียนเสริมที่สถาบันราชานุกูล แต่ช่วงหลังๆ ครูโทรศัพท์มาเตือนนัดเรื่อยๆ อ้างว่าต้องไปอบรมบ้าง ตัดงานราชการบ้าง แต่หากให้ไปสอนที่บ้านก็ได้ ครูคิดเงิน 700 บาท ซึ่งคุณแม่คิดว่าเป็นการเอาเปรียบเกินไป ไม่น่าว่าที่ครูเลื่อนเวลาเรียนเรื่อยๆ อาจจะไปสอนพิเศษนอกเวลาหรือไม่ เพราะได้ค่าตอบแทนมากกว่า”

(จิรภัทร สอนคุ้ม, สัมภาษณ์, 21 มิถุนายน 2555)

“รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณให้กับผู้ปกครองนักเรียนพิการที่ต้องออกจากงานมาดูแลลูก และต้องอบรมให้ผู้ปกครองมีความรู้ในการดูแลลูกที่พิการ ถ้าพ่อแม่คนไหนมีลูกพิการก็ให้ไปเข้าคอร์สฝึกอบรม ปัจจุบันมีการจัดอบรมในโรงพยาบาลแต่เป็นการให้เด็กพิการไปพบหมอ ซึ่งการจัดแบบนี้มันไม่ได้เป็นการถ่ายทอดความรู้ การจัดอบรมต้องจัดให้เป็นรูปธรรมสามารถถ่ายทอดความรู้ได้จึงจะเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน การพบหมอก็เป็นการให้คำปรึกษาอาการของคนพิการแต่ละคน หมอก็ก็น้อยอยู่คนเดียวเพราะไม่ได้ถ่ายทอดความรู้นั้นให้แก่ใคร จึงอยากแนะนำว่าเมื่อขึ้นทะเบียนคนพิการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ก็ควรจัดทำข้อมูลระบุว่าบุคคลดังกล่าวพิการกลุ่มไหน ระดับความรุนแรงใด มีปัญหาอะไรบ้าง แล้วจัดเข้าคอร์สอบรมตามความพิการนั้นๆ ซึ่งการที่จะให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหันมาสนใจเรื่องนี้ผู้ปกครองต้องรวมตัวกันแล้วสร้างเป็นชมรมขึ้นมา”

(กษิณา ศรีขาว, สัมภาษณ์, 18 พฤษภาคม 2555)

จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่า นอกจากการฝึกอบรมครูการศึกษาพิเศษแล้ว รัฐบาลควรมีนโยบายในการอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองของคนพิการด้วย เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพของลูกอย่างเต็มที่ ควรเป็นการฝึกอบรมระยะยาวเป็นหลักสูตร และควรแยกหลักสูตรสำหรับคนพิการแต่ละประเภท เพราะคนพิการแต่ละประเภทมีความต้องการจำเป็นพิเศษที่แตกต่างกัน สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ควรส่งเอกสารที่เป็นข่าวสารการฝึกอบรม หรือกิจกรรมต่างๆ สำหรับคนพิการ ให้กับผู้ปกครองหรือคนพิการ โดยอาจส่งมาตามที่อยู่ตามทะเบียนคนพิการ เป็นต้น เพื่อให้คนพิการได้เข้าถึงโอกาสในการพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่

1.1.3 การเข้าถึงโอกาสในการศึกษา รวมถึงสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งความสะดวกสำหรับคนพิการ

ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ ข้อ 24 ที่ระบุว่า “คนพิการจะสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับประถมและมัธยมที่มีคุณภาพและไม่เสียค่าใช้จ่ายโดยปราศจากการเลือกปฏิบัติและบนพื้นฐานโอกาสที่เท่าเทียมกัน จะได้รับการสนับสนุนตามที่ต้องการในระบบการศึกษาทั่วไป เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดมาตรการสนับสนุนเฉพาะที่มีประสิทธิภาพแก่คนพิการในสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาการและทางสังคมสูงสุด และสอดคล้องกับเป้าหมายการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมอย่างเต็มที่” แต่ในปัจจุบันคนพิการบางส่วนก็ยังถูกปฏิเสธการรับเข้าเรียนใน โรงเรียนปกติ และโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมบางส่วนก็ยังมีปัญหาความไม่พร้อมในเรื่องของ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ โดยจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองคนพิการ และครูการศึกษาพิเศษในประเด็นการเข้าถึงโอกาสในการศึกษารวมถึงสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งความสะดวกสำหรับคนพิการ มีผู้ให้เหตุผลดังนี้

“ลูกเป็นคนพิการทางด้านร่างกาย เดินไม่ได้ต้องนั่งรถเข็นและต้องผ่าตัดย้ายท่อปัสสาวะมาไว้ตรงสะดือเพื่อให้สะดวกในการขับถ่าย ตอนอายุ 3 ขวบ ไปขอเรียนที่ศูนย์เด็กเล็กที่ปากเกร็ด จากนั้นก็มีคนแนะนำให้มาเรียนที่โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์เพราะเปิดรับนักเรียนพิการเรียนร่วม เรียนอยู่ที่นี้ได้ถึงอนุบาล 2 ก็ต้องย้ายโรงเรียนเพราะโรงเรียนไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับคน

พิการทางด้านร่างกาย เช่น ห้องน้ำก็ไม่ค่อยสะอาด ลูกย้ายห้องปีสภาวะก็ติดเชื่อได้ง่ายเวลาเปลี่ยนผ้าอ้อมสำเร็จรูป และเวลาไปเรียนที่ตีก็เรียนก็ไม่มีลิฟท์ ครูต้องแบกลูกขึ้นไปเรียน ซึ่งคุณแม่คิดว่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของลูกอยู่ตรงไหน ทำไมต้องแบกกันขึ้นไปเรียน หากไม่มีลิฟท์เพราะค่าใช้จ่ายสูงก็น่าจะมีทางลาดให้สำหรับคนพิการต่างๆ ที่เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการด้วย ลูกจะได้เงินรถขึ้นไปเรียนได้ หรือให้เพื่อนๆ เงินรถเงินให้ เพื่อเป็นการเสริมสร้างการยอมรับความแตกต่างซึ่งกันและกันได้อีกทางหนึ่งด้วย แต่คุณครูการศึกษาพิเศษที่นี้สอนดีเอาใจใส่นักเรียนพิการเป็นอย่างดี แต่สิ่งอำนวยความสะดวกไม่มีเลยต่างๆ ที่เป็นโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ร่วม คุณแม่จึงต้องให้ลูกย้ายโรงเรียนไปเรียนที่โรงเรียนศรีสังวาลย์ แต่โรงเรียนรับนักเรียนในจำนวนจำกัดคือ นักเรียนพิการ 12 คน ต่อ 1 ห้องเรียน ต่อครู 1 คน แต่หากเด็กคนไหนที่สามารถเรียนรู้ร่วมได้ครูก็จะไม่รับ จะรับเฉพาะนักเรียนที่มีความพิการรุนแรงจริงๆ กว่าจะเข้าเรียนได้ก็ต้องอธิบายคุณครูอยู่นานว่าทำไมถึงเรียนร่วมไม่ได้ โรงเรียนศรีสังวาลย์อนุญาตให้ผู้ปกครองมาเฝ้านักเรียนได้ คุณแม่ต้องทำงานจึงจ้างผู้ปกครองคนอื่นลูกเข้าห้องน้ำในแต่ละวัน และปัญหาอีกอย่างหนึ่งคือสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเป็นอุปถัมภ์จากศูนย์การศึกษาพิเศษ มีราคาแพง คุณภาพไม่เหมาะสมกับราคา เช่น อุปกรณ์ที่ช่วยในการหยิบจับสิ่งของซึ่งมีราคาแพงถึง 850 บาท แต่วัสดุที่ใช้และคุณภาพของอุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับราคา”

(สุขฤทัย แม่นเสื่อ, สัมภาษณ์, 21 มิถุนายน 2555)

“ก่อนที่จะเข้ามาเรียนที่โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์เคยเรียนที่โรงเรียนชลประทานวิทยามาก่อนจนถึง อนุบาล 3 ครูบอกว่าเด็กชนไม่เรียนวิ่งรอบห้อง ตอนนั้นก็ยังไม่ทราบว่าเป็น LD พอขึ้น อนุบาล3 ลูกยังเขียนหนังสือไม่ได้ และเขียนหนังสือกลับหัว (เหมือนส่องกระจก) จึงตัดสินใจพาไปหาหมอที่โรงพยาบาลศรีรัชฎญา หมอบอกว่าลูกเป็นเด็กที่มี IQ สูง พอขึ้น ป.1 ครูก็ปฏิเสธและบอกว่าลูกเรียนไม่ได้เพราะนักเรียนเยอะไม่มีเวลาดูแลแก่นักเรียนทั่วไปก็ดูแล

ไม่ทั่วถึงแล้ว ให้ไปติดต่อเข้าเรียนที่โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ คุณแม่คิดว่า การเรียนใน โรงเรียนการศึกษาพิเศษจะได้เรื่องวิชาการด้านการเรียนมากกว่า โรงเรียนเรียนร่วม แต่เรียนใน โรงเรียนเรียนร่วมจะได้การปรับตัวเข้ากับสังคม เพราะท้ายที่สุดแล้วคนพิการก็ต้องใช้ชีวิตอยู่กับสังคมกับคนทั่วไป ตอนนี้ลูกเรียน ร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนปกติ มีปัญหาตรงที่เวลาทำงานกลุ่ม เพื่อนๆ นักเรียน ทั่วไปไม่เลือกเข้ากลุ่ม ลูกจึงเกิดความน้อยใจในความแตกต่าง และกลับมาถามแม่ ว่าทำไมเพื่อนไม่เลือกหนูเข้ากลุ่ม หนูทำกับข้าวเป็น ทำอะไรเป็นตั้งหลายอย่าง (คุณแม่สอนน้องทุกอย่างทั้งงานบ้านด้วยให้ช่วยเหลือตัวเองได้) แต่ทำไมเพื่อนถึง ไม่เลือกหนู จึงอยากให้คุณครูดูแลเรื่องนี้และปลุกฝังเด็กทั่วไปว่าควรยอมรับเพื่อนๆ ที่ เป็นนักเรียนพิการเพราะเค้ามีความสามารถเหมือนกัน อาจจะเริ่มจากการที่คุณครูให้ คะแนนจรรยาบรรณกับนักเรียนที่เลือกนักเรียนพิการเข้าเรียน เด็ก LD ต้องการ กำลังใจเป็นอย่างมาก หากมีกำลังใจเค้าจะทำทุกอย่างได้ดี เด็ก LD เป็นเด็กที่คิด ต่าง ขึ้นอยู่กับว่าเราจะปลุกฝังให้เค้าเป็นด้านดีหรือด้านลบ”

(จิรภัทร สอนคุ้ม, สัมภาษณ์, 21 มิถุนายน 2555)

“เริ่มแรกไปสมัครเรียนที่โรงเรียนแห่งหนึ่งซึ่งเป็นโรงเรียนปกติ โรงเรียน ก็ไม่ได้มีความพร้อม ไม่มีครูการศึกษาพิเศษก็เรียนที่โรงเรียนนี้ได้ 1 เทอม ก็ไป สมัครอีกโรงเรียนหนึ่งแต่โรงเรียนไม่รับเลย และให้เหตุผลว่าโรงเรียนยัง ไม่มี ความพร้อมในการรับนักเรียนพิการเข้าเรียน หลังจากนั้นจึงไปที่สถาบันราชานุกูล เรียนเตรียมความพร้อมที่นั่นอยู่ 2 ปี เรียนเกี่ยวกับการปรับตัวในการใช้ ชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง จากนั้นเมื่อลูกมีความพร้อมในการเรียนใน โรงเรียนทั่วไปได้ ครูที่สถาบันราชานุกูลจึงแนะนำให้มาเรียนที่โรงเรียนบางบัว (เพิ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ซึ่งเป็น โรงเรียนที่ใกล้บ้านด้วย และเป็น โรงเรียนที่ จัดการเรียนร่วมได้ดี”

(ชดช้อย ผลละศิริ, สัมภาษณ์, 21 มิถุนายน 2555)

“เริ่มแรกพาน้องไปสมัครเรียนที่โรงเรียนรัตนโกสินทร์ คุณแม่อธิบายให้ครูฟังว่าน้องมีความบกพร่องทางสติปัญญา ครูก็รับเข้าเรียนและครูบอกว่าคุณแม่รับได้หรือไม่เพราะที่นี่ไม่มีครูการศึกษาพิเศษ แต่ให้เรียนไปก่อนถ้าเรียนไม่ได้ค่อยย้ายไปเรียนโรงเรียนอื่น และเมื่อเรียนไปได้ระยะหนึ่งครูก็บอกพาน้องเรียนไม่ได้ต้องไปเรียนในโรงเรียนที่จัดเรียนร่วมหรือโรงเรียนการศึกษาพิเศษจะดีกว่า”

(กอบกุล ลาดบุญ, สัมภาษณ์, 21 มิถุนายน 2555)

“เริ่มแรกที่พาน้องไปสมัครเข้าเรียน มี 1 โรงเรียนปฏิเสธไม่รับนักเรียนพิการเข้าเรียน และอีก 1 โรงเรียนเป็นโรงเรียนเรียนร่วมแต่พอไปสมัครครูขอดูใบรับรองแพทย์จากคุณหมอ IQ ของน้อง 42 แต่โรงเรียนกำหนดว่าต้องมี IQ 50 ขึ้นไปจึงจะรับเข้าเรียน จึงถูกปฏิเสธเพราะ IQ ไม่ถึงเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และโรงเรียนที่ปฏิเสธก็ไม่ได้แนะนำว่าจะให้ไปเรียนที่ไหน”

(บุปผา เพชรนงนุช, สัมภาษณ์, 21 มิถุนายน 2555)

“โรงเรียนเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมแต่ไม่มีครูด้านการศึกษาพิเศษเลย ครูที่สอนในชั้นเรียนปกติก็ไม่มีเวลาไปอบรมการศึกษาพิเศษ ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนกับครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการสอนคนพิการ ทำให้ขาดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ รัฐบาลควรสนับสนุนจัดการการศึกษาพิเศษให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้วยอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน เพื่อให้คนพิการได้มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ โดยได้รับการสอนจากครูที่มีความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ”

(สุนทรีย์ บุญจันทร์, สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2555)

“การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจะมีปัญหาเรื่องการขาดแคลนครู การศึกษาพิเศษ ปัญหาที่พบคือ โรงเรียนมีนักเรียนพิการจำนวน 35 คน และมีครู การศึกษาพิเศษจำนวน 2 คน เมื่อถึงคาบเรียนในห้องกิจกรรมเสริมสำหรับคน พิการ 2-3 ชั่วโมง บางคาบเรียนมีนักเรียนจำนวนมากทำให้ครูซึ่งมีอยู่ 2 คน ดูแล นักเรียนได้ไม่ทั่วถึงและเวลาแค่ 3 ชั่วโมงครูก็ไม่สามารถจะพัฒนาศักยภาพเด็ก เป็นรายบุคคลได้อย่างเต็มที่”

(เพชรรุ่ง หันผักแว่น, สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2555)

“ตอนนี้ทางโรงเรียนมีปัญหาเรื่องแบบฝึกหัดสำหรับคนพิการไม่เพียงพอ ต่อความต้องการ และสื่อมีราคาแพง บางครั้งเขียนแบบคำขอสื่อตาม IEP ไปแต่ก็ ไม่ได้รับ และสื่อที่ศูนย์การศึกษาพิเศษมีให้เบิกก็ไม่ตรงกับความต้องการ อยากให้ รัฐบาลสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ ให้กับคนพิการ และให้ครู สามารถใช้งบประมาณตาม IEP จัดซื้อสื่อ สิ่งความอำนวยความสะดวกให้นักเรียน เองได้ เพื่อให้ผู้ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้หรือผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้ พัฒนาการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น”

(สุชา เครือคำ, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2555)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า คนพิการบางส่วนยังถูกปฏิเสธการเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาแบบเรียนร่วม และโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมส่วนใหญ่ยังมีปัญหาเรื่องการขาด แคลนครูการศึกษาพิเศษ และยังขาดความพร้อมในเรื่องของอาคารเรียน สภาพแวดล้อมของ โรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ สื่อการเรียนการสอนที่ไม่ตรงตามความ ต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ สื่อที่มีราคาแพงเป็นต้น ซึ่งรัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณ อย่างต่อเนื่องและเพียงพอให้แก่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เพื่อให้ โรงเรียนเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ทั้งครูการศึกษาพิเศษ สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการ จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยกำหนดมาตรฐานขึ้นว่าเมื่อได้รับงบประมาณแล้วโรงเรียนจะต้อง นำงบประมาณไปเตรียมความพร้อมเรื่องใดบ้าง และรัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณส่วนนี้ให้

เพียงพอต่อการเตรียมความพร้อมของโรงเรียน ให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ก่อนเปิดรับคนพิการเข้าเรียน

1.1.4 งบประมาณที่ได้รับในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ในปัจจุบันรัฐบาลมีการสนับสนุน งบประมาณเพิ่มเติมให้คนพิการมากกว่านักเรียนทั่วไปในรายการค่าจัดการเรียนการสอน โดยจะมี งบประมาณในส่วนที่เป็น Top up เป็นค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับคนพิการในโรงเรียน การศึกษาพิเศษ แต่สำหรับคนพิการที่เรียนร่วมในโรงเรียนปกติจะไม่ได้รับงบประมาณในส่วนนี้ เพิ่มเติม งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี รัฐบาลสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กับคนพิการใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนในจำนวนที่เท่ากับกับนักเรียนทั่วไป ซึ่งหากพิจารณาจากค่าใช้จ่ายใน การศึกษาสำหรับคนพิการแล้ว คนพิการควรได้รับงบประมาณมากกว่านักเรียนทั่วไป เนื่องจาก ค่าใช้จ่ายในการศึกษาสำหรับคนพิการ เช่น สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ มีราคาสูงกว่าที่นักเรียนทั่วไปใช้

นอกเหนือจากงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีแล้ว รัฐบาลยังสนับสนุนงบประมาณตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้กับคนพิการคนละ 2,000 บาทต่อปี แต่งบประมาณในส่วนนี้ ในบางโรงเรียนคนพิการแต่ละคนได้รับงบประมาณไม่ครบตามจำนวน ทำให้บางปีคนพิการขาด โอกาสในการใช้สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่าง เต็มที่ และงบประมาณอีกส่วนคือ งบประมาณตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วม สำหรับคนพิการ ซึ่งเป็นโครงการรับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แต่งบประมาณ ส่วนนี้ในปีงบประมาณ 2554 ก็ถูกลดจำนวนลง จึงทำให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษต้องใช้ งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการนำงบประมาณที่ได้มาจัดอบรม บุคลากรด้านการศึกษาพิเศษเป็นส่วนใหญ่ จากการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการ ครูการศึกษาพิเศษ ผู้ปกครองคนพิการบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ถึงข้อมูลงบประมาณที่ได้รับในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการ มีผู้ให้ ข้อมูลดังนี้

“งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีที่ได้รับ โรงเรียนจะเป็นผู้บริหารจัดการซึ่งค่านั่งโต๊ะสำหรับคนพิการที่เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติจะได้รับหนังสือเหมือนกับนักเรียนทั่วไป แต่คนพิการในห้องเรียนการศึกษาพิเศษจะไม่ได้รับหนังสือเนื่องจากไม่สามารถใช้หนังสือเรียนเหมือนกับนักเรียนทั่วไปได้ ครูจึงต้องจัดทำสื่อการสอนเองซึ่งครูจะเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายให้ และใช้งบประมาณตาม IEP มาจัดซื้อแบบฝึกหัดให้กับคนพิการ ปัญหาอีกอย่างจะอยู่ที่การบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียน ซึ่งการเบิกจ่ายมีความยุ่งยาก บางครั้งก็ไม่สามารถเบิกเงินตามโครงการที่เสนอในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนได้ ซึ่งหากโรงเรียนจัดงบประมาณมาให้กลุ่มการศึกษาพิเศษบริหารจัดการเองแล้วจัดทำบัญชีรายงานค่าใช้จ่ายให้โรงเรียนรับทราบน่าจะดีกว่านี้”

(กิตติมา คำคุ้ม, สัมภาษณ์, 27 พฤษภาคม 2555)

“งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ในรายการค่าจัดการเรียนการสอน จะรวมอยู่ที่ส่วนกลางของโรงเรียน กลุ่มการศึกษาพิเศษได้รับงบประมาณมาเป็นก้อนเพื่อบริหารจัดการเอง จะต้องเขียนโครงการของงบประมาณไปจากโรงเรียน แต่เมื่อจะเบิกค่าใช้จ่ายตามโครงการที่เขียนไปก็เบียดยาก เราจึงได้ใช้งบประมาณในการจัดการศึกษาให้คนพิการได้ไม่เต็มที่ จึงอยากให้ผู้บริหารให้ความสำคัญกับคนพิการมากขึ้นการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการก็จะได้ดีกว่านี้”

(กษิณา ศรีขาว, สัมภาษณ์, 18 พฤษภาคม 2555)

“งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ที่ได้รับไม่สามารถนำไปซื้ออุปกรณ์ หนังสือและแบบฝึกหัดที่ตรงตามความต้องการสำหรับคนพิการได้ ซึ่งโรงเรียนมีปัญหาเรื่องแบบฝึกหัดไม่เพียงพอต่อความต้องการ จึงอยากให้ปรับเพิ่มงบประมาณในรายการค่านั่งโต๊ะให้กับคนพิการ และสามารถซื้อแบบฝึกหัดที่ตรงตามความต้องการของคนพิการแต่ละบุคคลได้”

(เพชรรุ่ง หันผักแว่น, สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2555)

“งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี รายการค่าอุปกรณ์การเรียนคนพิการได้รับเท่ากับนักเรียนทั่วไป แต่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะต้องใช้ปากกา ดินสอแท่งที่มีขนาดใหญ่กว่าปกติ ซึ่งมีราคาแพงกว่า ซึ่งรัฐบาลควรจะมีการปรับงบประมาณตามรายการนี้เพิ่มขึ้นให้เพียงพอต่อการซื้ออุปกรณ์การเรียนสำหรับคนพิการ และในรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เฉพาะสำหรับคนพิการ เพราะคนพิการในโรงเรียนมีจำนวนน้อยเมื่อคูณด้วยจำนวนงบประมาณรายหัว งบประมาณที่ได้รับก็ไม่สามารถนำไปเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมได้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควรจัดให้กับคนพิการเข้าร่วมกับนักเรียนทั่วไปเพื่อเป็นการปรับตัวให้เข้าสังคม และปลูกฝังการยอมรับซึ่งความแตกต่าง และจัดกิจกรรมต่างหากให้คนพิการซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทางการเรียนรู้สำหรับคนพิการ โดยเฉพาะ และปัญหาอีกเรื่องหนึ่งคือ ปัญหาแบบฝึกหัดไม่เพียงพอต่อความต้องการ งบประมาณรายการค่าหนังสือเรียนไม่สามารถซื้อแบบฝึกหัดได้”

(สุชา เครือคำ, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2555)

“งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี โรงเรียนจะเป็นผู้บริหารจัดการ งบประมาณส่วนนี้ ซึ่งครูไม่เคยเข้าไปข้องเกี่ยวไม่ทราบว่านักเรียนได้รับเงินสนับสนุนรายหัวเป็นจำนวนเงินเท่าใด และกลุ่มการศึกษาพิเศษก็ไม่เคยได้เบิกค่าใช้จ่ายในรายการอุปกรณ์การเรียน หนังสือ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือค่าจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการจากโรงเรียน ครูจะเป็นผู้ออกเงินค่าใช้จ่ายให้นักเรียนเองตลอด เช่นค่าอุปกรณ์การเรียน ที่เป็นดินสอ กระดาษ จะใช้เปลืองมาก ดินสอจะหักบ่อยเพราะคนพิการบังคับก้ามเนื้อได้ลำบาก ตอนนี้เฉพาะค่าดินสอครูต้องซื้อให้นักเรียนไม่ต่ำกว่า 80 บาทต่อวัน”

(เสาวนีย์ เพ็ชรสงค์, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2555)

“อยากให้มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาให้ความช่วยเหลือเรื่องงบประมาณในการจัดการเรียนร่วมสำหรับคนพิการบ้างเพราะปัจจุบันโรงเรียนต้องระดมงบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น เพื่อมาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้กับห้องเรียนการศึกษาพิเศษ และในห้องเรียนการศึกษาพิเศษควรมีสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ สำหรับคนพิการบ้าง แต่ปัจจุบันโรงเรียนยังต้องหาแหล่งงบประมาณในตัวเอง”

(วรพงษ์ หาญเขตต์, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2555)

“งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีที่โรงเรียนได้รับ ไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาสำหรับนักเรียนทั่วไป และการศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งคนพิการจำเป็นต้องใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนที่มีราคาแพงกว่านักเรียนทั่วไป โรงเรียนจึงต้องระดมหาเงินทุนจากแหล่งอื่นเข้ามาเพิ่มเติม และโอกาสในการศึกษาสำหรับคนพิการยังน้อยไม่เท่าเทียมกับคนทั่วไป เช่นการถูกปฏิเสธการรับเข้าเรียน และที่ผมทราบตอนนี้คือ โครงการสนับสนุนแท็บเล็ตให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนทั่วไปในโรงเรียนได้รับทุกคนแต่คนพิการได้รับเพียง 2 คน จากจำนวนนักเรียน 24 คน จึงไม่เข้าใจว่าทำไมคนพิการจึงไม่ได้รับโอกาสนี้”

(นฤตม แสงเจียวงาม, สัมภาษณ์, 18 พฤษภาคม 2555)

“คนพิการที่อยู่ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการจะได้รับงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีในส่วนของงบประมาณสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน (Top-up) เพิ่มขึ้นมา ฉะนั้นคนพิการที่อยู่ในโรงเรียนเรียนร่วมก็ควรจะได้ Top-up ด้วย ตอนนี้เราจัดให้ในจำนวนที่เท่ากัน และจะได้รับงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมจากงบประมาณสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (IEP) ตามที่กฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยเฉลี่ยจะได้รับคนละ 2,000 บาท ตอนนี้เรายังจัดได้ไม่ครอบคลุมทุก

คน เราได้เงินมา 100,000,000 บาท ก็จะจัดให้ได้จำนวน 50,000 คน แต่ขณะนี้มีคนพิการที่อยู่ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานและต้องการของงบประมาณส่วนนี้จำนวน 80,000 คน เพราะฉะนั้นเวลาจัดสรรจึงต้องมีการลำดับความสำคัญต้องมีสัดส่วน แต่แต่ละจังหวัดก็จะได้รับในสัดส่วนที่ไม่เท่ากันขึ้นอยู่กับจำนวนคนพิการในจังหวัด เรื่องที่เป็นปัญหามากๆ เป็นอันดับหนึ่งจึงเป็นเรื่องงบประมาณ คือทั้งงบประมาณที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสำหรับคนพิการให้ทั่วถึงและเพียงพอ กับอีกส่วนหนึ่งคืองบประมาณในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน งบประมาณในเรื่องของสื่อ ทรัพยากรต่างๆ งบประมาณในเรื่องของการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจะพัฒนาเด็กแต่ละคนแต่ละกลุ่ม ประเภทความพิการที่อยู่ในโรงเรียน รองลงมาคือ ปัญหาเรื่องบุคลากร ซึ่งถึงแม้ตอนนี้จะสนับสนุนอาจารย์การศึกษาพิเศษ 5 ปีไปช่วยในโรงเรียนก็ได้สัดส่วนที่น้อยมาก จะไปอยู่ในโรงเรียนที่มีเด็กออทิสติกรุนแรงจำนวน 110 คน ตอนนี้โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมก็น้อยมากที่จะมีครูการศึกษาพิเศษ และครูแต่ละคนเวลาจบการศึกษามายางมหาวิทยาลัยที่ผลิตครูก็จะมีหลักสูตรสำหรับการศึกษาพิเศษ 1 ถึง 2 หลักสูตรเป็นพื้นฐาน แต่บางมหาวิทยาลัยไม่มีเลย เพราะฉะนั้นคนที่จบหลักสูตรการผลิตครูกลุ่มนี้ก็คือ เมื่อเข้าไปสอนคนพิการในโรงเรียนก็จะไม่เข้าใจ และจะไม่สามารถที่จะช่วยเหลือนักเรียนในเบื้องต้นได้ มหาวิทยาลัยต่างๆ ที่ผลิตครูควรจะมีหลักสูตรการศึกษาพิเศษ เพราะอย่างน้อยเรียนจบมาแล้วก็ให้รับมือเด็กได้ รู้จักวิธีการสอนคนพิการ กับอีกส่วนหนึ่งคือเมื่อเข้ามาเป็นข้าราชการแล้วเข้ามาสอนในโรงเรียนแล้วก็มีที่เราอบรมเพิ่มเติมให้เมื่อเข้าสู่สายงาน และในส่วนของโรงเรียนจะสามารถปรับพื้นที่ในโรงเรียนได้หรือไม่ ให้คนพิการได้เข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และเข้าถึงหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และที่สำคัญคือเรื่องอุปกรณ์ สื่อต่างๆ ต้องมี Top-up ของงบประมาณส่วนนี้เพิ่มขึ้น เช่นคนพิการที่เข้ามาเรียนไม่ว่าจะระดับชั้นการศึกษาใดก็ตาม พอก้าวเข้ามาในโรงเรียนแล้วอุปกรณ์จำเป็นที่บุคคลเหล่านี้ต้อง

ใช้มีอะไรบ้าง การปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนต้องทำอะไรบ้าง มีทั้งภาพรวมภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน และภาพสิทธิที่คนพิการควรจะได้”

(ดร.สุจินดา ผ่องอักษร, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2555)

“งบประมาณในลักษณะที่เป็นรายหัวไม่ว่าคนพิการพิการหรือนักเรียนทั่วไปจะได้เท่ากัน ส่วนที่คนพิการจะได้เพิ่มขึ้นก็คือรายการที่สนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการทางการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีงบประมาณตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วมสำหรับคนพิการ ซึ่งเป็นโครงการในความรับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งใช้ในการจัดทำสื่อ การพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนได้ ตอนนี้ปัญหาคือ ครูไม่รู้จะสอนอะไร ไม่รู้จะสอนอย่างไร เราเคยจัดทำสื่อการเรียนการสอนออกมาเป็นชุด 1 ชุด มี 17 เล่ม แล้วก็มีการนำครูมาอบรมเรื่องการสอนผู้ที่มีบกพร่องทางการเห็น เรื่องสื่อที่จะจัด เพราะจะต้องนำไปแปลงเป็นอักษรเบรลล์ ครูที่มาอบรมไม่จำเป็นที่จะต้องเป็นครูในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เพราะว่าในโรงเรียนเรียนร่วมบางโรงเรียนก็ไม่มีครูที่จบการศึกษาพิเศษเลย และหากเป็นครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจำนวน 5,014 โรงเรียนก็จำเป็นจะต้องเชิญเข้าอบรมหรืออาจจะให้ครูสมัครเข้าอบรมเอง การจัดทำโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมขึ้น เพื่อให้เป็นโรงเรียนแกนนำในเรื่องการจัดการเรียนการสอนว่าจะจัดในทิศทางไหน จัดอย่างไร จะทำอย่างไรกับคนพิการ จะจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างไร ซึ่งเราต้องการให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ ในพื้นที่เดียวกัน แต่กลายเป็นว่าเมื่อโรงเรียนอื่นๆ รู้ว่าโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับคนพิการจึงส่งคนพิการที่มาสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนของตนให้ไปสมัครเรียนที่โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมแทน ทางโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนแกนนำก็รับคนพิการได้จำนวนจำกัด การนำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการอาจจะนำเสนอว่าตอนนี้เด็กเรียนพิการและนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนแกนนำ

จัดการเรียนร่วม ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวในจำนวนที่เท่ากัน และมีโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วม จากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 4 โครงการ และนำเสนอผลการดำเนินงาน 4 โครงการนี้ และนำเสนอว่าควรจะมีการสนับสนุนงบประมาณของโครงการนี้ทุกๆ ปี เพื่อจะได้พัฒนาการจัดการเรียนร่วมได้อย่างต่อเนื่อง เพราะปัจจุบันหากมีการจัดสรรงบประมาณเป็นจำนวนเงินที่มากขึ้น และมีการสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่องจะให้ส่งผลให้การจัดการเรียนร่วมในประเทศไทยมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น”

(ผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย, สัมภาษณ์, 20 เมษายน 2555)

นอกเหนือจากงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการแล้ว ยังมีหน่วยงานที่รับผิดชอบการสนับสนุนการศึกษาสำหรับคนพิการ ได้แก่ กองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งเป็นกองทุนที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 21 จากการสัมภาษณ์ผู้จัดการกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ ได้ข้อมูลดังนี้

“กระทรวงการคลังโดยกรมบัญชีกลางได้กำหนดกรอบการใช้เงินกองทุน เพื่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการไว้ดังนี้”

- 1) เป็นเงินให้กู้ยืม จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
- 2) เป็นทุนการศึกษา หรือฝึกอบรม
- 3) เป็นเงินจัดซื้อ จัดหา จัดจ้างล่ามภาษามือ
- 4) เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาระบบการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก
- 5) เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับ การสนับสนุนแก่สถานศึกษาในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
- 6) เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการบริหารกองทุน
- 7) เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ

แต่เนื่องจากกองทุนฯ ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ ในปัจจุบันจึงทำตามวัตถุประสงค์ได้เพียง 3 ข้อ คือ 1) เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการสนับสนุนแก่สถานศึกษาในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2) เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการบริหารกองทุน และ 3) เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยใน พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณจำนวน 57,000,000 บาท ใน พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณจำนวน 100,000,000 บาท ใน พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณจำนวน 120,000,000 บาท แต่มีค่าใช้จ่ายในปีนี้จำนวนทั้งสิ้น 154,000,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 128 ของงบประมาณที่ได้รับ และใน พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณจำนวน 150,000,000 บาท และได้รับเป็นเงินบริจาคจำนวน 100,000,000 บาท”

(กัลยา อ่อนจันทร์, สัมภาษณ์, 26 กรกฎาคม 2555)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ควรจะต้องจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวคนพิการให้เพิ่มมากขึ้น และให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการของคนพิการ โดยควรสนับสนุนงบประมาณในส่วนที่เป็น Top-up ให้กับคนพิการในโรงเรียนจัดการเรียนร่วมด้วย และควรเพิ่มงบประมาณในรายการค่าจัดการเรียนการสอน รายการค่าหนังสือเพื่อให้สามารถซื้อแบบฝึกหัดเพิ่มเติมได้ รายการค่าอุปกรณ์การเรียนที่คนพิการมีความจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ที่มีราคาแพงกว่าอุปกรณ์การเรียนทั่วไป เช่น ดินสอแท่งใหญ่ สีไม้แท่งใหญ่ อุปกรณ์ช่วยฟัง เป็นต้น และทางโรงเรียนควรมีการจัดระบบการเงินแบบใหม่ โดยให้งบประมาณแก่กลุ่มการศึกษาพิเศษส่วนหนึ่งในทุกๆ ปี เพื่อให้สะดวกรวดเร็วต่อการจัดระบบการศึกษา การซื้อสื่อ สื่อของใช้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนพิการ และนอกเหนือจากงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ที่รัฐบาลต้องเพิ่มเติมให้สำหรับคนพิการแล้ว ยังมีงบประมาณตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งงบประมาณในส่วนนี้รัฐบาลควรจัดสรรให้เพียงพอให้คนพิการได้รับครบทุกคน และครบตามจำนวน 2,000 บาท ต่อคนต่อปี เพราะหากไม่ได้รับหรือได้รับไม่ครบตามจำนวนก็จะส่งผลกระทบต่อการศึกษาของคนพิการโดยตรง และสุดท้ายงบประมาณตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วม จากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนร่วมในระดับนโยบายซึ่งส่งผลต่อการ

เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพด้วย ดังนั้นรัฐบาลจึงควรสนับสนุนงบประมาณในส่วนนี้ อย่างเพียงพอ และสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทุกๆ ปี และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาสำหรับ คนพิการหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดสรรงบประมาณ โดย กำหนดเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาศักยภาพคนพิการอย่างต่อเนื่องด้วย

จากการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้อำนวยการ โรงเรียน/อาจารย์ฝ่ายการศึกษาพิเศษ โดยถาม “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ” ซึ่งเป็นคำถามแบบปลายเปิด โดยมีประเด็นคำตอบดังตารางที่ 6.1

ตารางที่ 6.1 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ จากผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ฝ่ายการศึกษา พิเศษ

คำถาม	ประเด็นคำตอบ
<p>1. โรงเรียนของท่านมีระบบการจัดการศึกษา สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในด้านการศึกษาคืออะไรบ้าง พิการอย่างไรบ้าง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ มีพี่เลี้ยงในการดูแลร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ➢ เรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปทุกวิชา ทุกกิจกรรม เพื่อปรับให้นักเรียนใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ➢ ทำทะเบียนสื่อ จัดสื่อให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละประเภท ➢ ได้สิทธิ์จากเงินคูปอง โดยบางส่วนจัดซื้อสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกตามบัญชี ข และบางกลุ่มใช้คูปองบริการสอนเสริม โดยนำคูปองไปเบิกที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ➢ สื่อ เช่น คอมพิวเตอร์ กระดาษ จะจัดไว้เฉพาะนักเรียนพิการใช้ร่วมกัน ➢ มีสื่อที่ได้รับเงินจากคูปอง โดยครูจะจัดซื้อให้เด็กคนละ 1,000 บาท และจัดซื้อสื่อประเภทฝึกสมองและทักษะหลายๆชนิด
<p>2. ปัญหาที่พบในการจัดการศึกษา สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในด้านการศึกษาคืออะไรบ้าง โรงเรียนมีอะไรบ้าง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ สื่อบางรายการมีราคาสูง ➢ สื่อไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ➢ ได้สื่อไม่ตรงตามที่สั่งซื้อไป และมีงบประมาณให้น้อยมากจึงทำให้สั่งซื้อสื่อได้น้อยกว่าความต้องการในการใช้จริง ➢ มีครูการศึกษาพิเศษที่เป็นข้าราชการประจำจำนวนน้อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดูแล

คำถาม	ประเด็นคำตอบ
	<p>นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ สื่อการเรียน วัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ ที่กำหนดในบัญชีการคัดเลือกโดยสิทธิทางอุปถัมภ์ กำหนดซ้ำๆ และมีสื่อไม่ตรงตามความต้องการ ➢ นักเรียนที่เข้าเรียนแต่ละปีการศึกษามีความพิการแตกต่างกัน เนื่องจากรัฐจัดสรรงบประมาณให้ในภาพรวม โรงเรียนจัดสรรให้นักเรียนทุกคนเท่ากัน เมื่อเรียนร่วมนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้อาจขาด สื่อ อุปกรณ์การเรียน นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านร่างกาย จะไม่ได้รับความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่ เช่น ขึ้น-ลง
<p>3. ท่านมีความความคิดเห็นอย่างไรต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เป็นนโยบายที่จัดให้ถึงนักเรียนอย่างแท้จริง แต่ขาดการให้ความรู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ ➢ เป็นนโยบายที่ดี แต่นักเรียนบางคนไม่เห็นคุณค่ากับนโยบาย ไม่เห็นคุณค่าหนังสือ ➢ ควรเป็นการจัดการศึกษาที่ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ➢ เห็นด้วย เพราะเป็นการให้โอกาสเด็ก และเป็นการให้บริการที่ทุกคนเข้าถึง ➢ ไม่ได้ฟรี 100% จะมีเพียงอุปกรณ์การเรียนเพียงเล็กน้อยไม่พอกับความต้องการที่ใช้จริง
<p>4. งบประมาณที่ได้รับตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียนหรือไม่ เพราะอะไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ไม่เพียงพอ เพราะจำนวนนักเรียนผู้รับบริการมีการเพิ่ม-ลด เช่นย้ายมาระหว่างปีงบประมาณ และบางคนเข้าเรียนช่วงปีงบประมาณแต่ย้ายไปโรงเรียนอื่นทำให้เบิกงบประมาณไม่ได้ ➢ ไม่เพียงพอเพราะได้รับแค่ค่าเสื้อผ้า และอุปกรณ์การเรียน ควรจะได้รับรายการสื่อการสอนเพื่อ

คำถาม	ประเด็นคำตอบ
	<p>เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนพิการแต่ละประเภทด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ไม่เพียงพอสำหรับการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร ห้องศูนย์สื่อฯ ทางเดินขึ้น-ลง สำหรับนักเรียนพิการ ➤ ไม่เพียงพอกับสื่อสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น บกพร่องทางการได้ยิน ซึ่งราคาแพง หากจัดสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกให้จะกระทบกับนักเรียนคนอื่นๆ ➤ เพียงพอต่อความต้องการพื้นฐาน เช่น อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน วัสดุ
<p>5. ท่านเห็นด้วยกับการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ เห็นด้วย เพราะช่วยให้ผู้ด้อยโอกาสสามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างมีความสุข หรือรัฐจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกมาให้ เช่น เครื่องช่วยฟังสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน สื่อเสียงสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการมองเห็น ทางลาดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ➤ เห็นด้วย เพราะเป็นการส่งเสริมและช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้เรียนเท่าเทียมผู้อื่น
<p>6. ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร ต่อการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้นตามประเภทความพิการให้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริง ➤ ควรมีการจัดสรรงบประมาณด้านอื่นๆ ให้กับเด็กพิการด้วย ➤ เนื่องจากสื่อ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนพิการมีราคาแพง ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอเพื่อให้สามารถดำเนินการได้

1.2 ข้อมูลงบประมาณที่ใช้ในรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ผลจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ดังที่นำเสนอในบทที่ 5 เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการนำเสนอแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่ได้จาก งบประมาณเรียนฟรี 15 ปี งบประมาณจากการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และงบประมาณตาม โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วม 4 โครงการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยจำแนกตามรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ โดยนำเสนอ ดังนี้

1.2.1 ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่ได้จากงบประมาณตาม นโยบายเรียนฟรี 15 ปี

จากการศึกษาค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ ซึ่งงบประมาณที่รัฐบาลสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนจึงต้องใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่นๆ เพิ่มเติมซึ่งหากในปีงบประมาณใดที่โรงเรียนไม่สามารถหางบประมาณจากแหล่งอื่นมาสนับสนุนได้ ก็จะส่งผลกระทบต่อค่าใช้จ่ายที่จะนำมาจัดการศึกษา และจะส่งผลกระทบต่อโดยตรงต่อตัวผู้เรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่ใช้ทั้งเงินประมาณแผ่นดินและเงินนอกงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ดังที่มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 5 มาเป็นข้อมูลในการนำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ ดังตารางที่ 6.2

ตารางที่ 6.2 ข้อมูลประกอบแนวทางทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 สำหรับคนพิการ

รายการ	การจัดสรรงบประมาณสำหรับคนพิการ (บาท)			
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	* มัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ค่าจัดการเรียนการสอน	- 47.08	- 29.33	+ 49.79	-
ค่าหนังสือเรียน	- 48.54	- 18.02	0.00	-
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	0.00	0.00	0.00	-
ค่าอุปกรณ์การเรียน	0.00	0.00	0.00	-
ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	- 70.46	-76.26	- 65.36	-

*หมายเหตุ เนื่องจาก โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไม่สามารถให้ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการได้ จึงเป็นข้อจำกัดในข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการนำเสนอแนวทางทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 สำหรับคนพิการในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากตารางที่ 6.2 สามารถสรุปแนวทางทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 สำหรับคนพิการ ตามรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ ได้ดังนี้ ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมขึ้นอีกร้อยละ 47.08 รายการค่าหนังสือเรียนจัดสรรเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 48.54 และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 70.46 ระดับชั้นประถมศึกษา รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมขึ้นอีกร้อยละ 29.33 รายการค่าหนังสือเรียนจัดสรรเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 18.02 และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 76.26 สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณให้เพิ่มขึ้นอีกในทุกรายการ เนื่องจากในปัจจุบันงบประมาณรายหัวที่รัฐบาลจัดสรรให้กับนักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาและระดับชั้นประถมศึกษาไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงต้อง

นำเงินงบประมาณรายหัวสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนหนึ่งไปเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาและระดับชั้นประถมศึกษาด้วย

1.2.2 เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายสมทบให้กับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ

ค่าใช้จ่ายที่คนพิการได้รับในรูปแบบของคู่มือเพื่อนำไปซื้อสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งคนพิการจะได้รับเป็นคู่มือสนับสนุนคนละ 2,000 บาทต่อปี แต่ในปัจจุบันยังมีคนพิการบางคนยังไม่ได้รับงบประมาณส่วนนี้ และบางคนได้รับไม่ครบตามจำนวน 2,000 บาท การจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการรัฐบาลจึงควรที่จะสนับสนุนงบประมาณ โดยคำนึงถึงค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นโดยตรงต่อการศึกษาสำหรับคนพิการด้วย ซึ่งอาจจะคำนวณค่าใช้จ่ายตาม IEP แล้วนำมาจัดสรรเพิ่มเติมเป็นเงินอุดหนุนรายหัวตามนโยบายเรียนฟรี 15 สำหรับคนพิการ ในรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ โดยอาจจะสนับสนุนเป็นรายการอุดหนุนค่าใช้จ่ายสมทบสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม (Top-Up) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบเงินอุดหนุนสำหรับคนพิการในส่วนนี้แล้ว พบว่าคนพิการที่อยู่ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษจะได้รับเงินค่าใช้จ่ายสมทบสำหรับนักเรียนประจำพักนอนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 20,320 บาทต่อปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 20,100 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 19,700 บาท และนักเรียนไป-กลับในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 6,120 บาทต่อปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 5,900 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 5,900 บาท แต่คนพิการที่เรียนรวมอยู่ในโรงเรียนปกติไม่ได้รับเงินอุดหนุนในส่วนนี้ ดังนั้นเมื่อรัฐบาลสนับสนุนโครงการเรียนรวมสำหรับคนพิการก็ควรที่จะจัดสรรเงินอุดหนุนสมทบสำหรับคนพิการในกลุ่มนี้ด้วย โดยเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายสมทบนี้อาจจะสนับสนุนเพิ่มขึ้นตามรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ เพื่อให้คนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมสามารถนำไปซื้ออุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน หรือให้โรงเรียนใช้งบประมาณที่ได้รับในรายการค่าจัดการเรียนการสอนในการจ้างครูการศึกษาพิเศษเพื่อจัดสอนเสริมสำหรับคนพิการได้ ส่วนเงินงบประมาณตาม IEP ก็ยังคงจัดสรรให้กับคนพิการเช่นเดิมทุกปีเป็นจำนวนเงิน 2,000 บาท เพื่อใช้ในการซื้ออุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นในการศึกษาต่อไป นอกเหนือจากเงินงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายสมทบนี้

การจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ ในการอุดหนุนค่าใช้จ่ายสมทบอาจจะใช้ข้อมูลที่ได้จากค่าใช้จ่ายตาม IEP ดังที่นำเสนอในบทที่ 5 มาเป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายสมทบให้สำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ดังนี้

ระดับชั้นก่อนประถมมีค่าใช้จ่ายรายหัวเป็นค่านั่งสื่อบุคคลและแบบฝึกหัดต่างๆ สำหรับคนพิการจำนวน 1,295 บาท เป็นค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอน และค่าอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียน เช่น สีไม้ ดินสอ กระดาษสี เป็นต้น จำนวน 75 บาท และเป็นรายการค่าใช้จ่ายสำหรับสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวัน จำนวน 600 บาท ระดับชั้นประถมศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายหัวเป็นรายการค่าบริการสอนเสริม ค่าจ้างพี่เลี้ยงจำนวน 580.73 บาท เป็นค่านั่งสื่อบุคคล และสื่อการเรียนต่างๆ จำนวน 954.27 บาท เป็นค่าอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนจำนวน 167.89 บาท และเป็นรายการค่าใช้จ่ายสำหรับสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวัน จำนวน 2.86 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าใช้จ่ายรายหัวเป็นรายการค่าบริการสอนเสริม ค่าจ้างพี่เลี้ยงจำนวน 748.87 บาท เป็นค่านั่งสื่อบุคคล และสื่อการเรียนต่างๆ จำนวน 487.09 บาท เป็นค่าอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนจำนวน 343.62 บาท และเป็นรายการค่าใช้จ่ายสำหรับสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวัน จำนวน 29.55 บาท

1.2.3 งบประมาณตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วม 4 โครงการ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

งบประมาณตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วม ของสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดังที่นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 5 ซึ่งเป็นโครงการระดับนโยบาย และจากการให้สัมภาษณ์ของ ดร.สุจินดา ผ่องอักษร ที่ปรึกษาด้านคนพิการและผู้ด้อยโอกาส และ นางผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย หัวหน้ากลุ่มจัดการเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าในปีงบประมาณ 2554 สำนักงานการศึกษาพิเศษได้รับงบประมาณตามโครงการนี้ในจำนวนที่จำกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจึงต้องใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดในการพัฒนาครูเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากครูเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพคนพิการ และใช้งบประมาณที่ได้รับในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ส่วนงบประมาณที่จะสนับสนุนให้กับโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาด้านการศึกษา การเตรียมความพร้อม

ในการจัดการเรียนร่วมสำหรับคนพิการ เช่น การจัดเตรียมสภาพแวดล้อม สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เป็นต้น ยังไม่สามารถให้งบประมาณสนับสนุนแก่โรงเรียนได้ เนื่องจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้รับงบประมาณในจำนวนที่จำกัดจึงไม่เพียงพอในการจัดสรรให้แก่โรงเรียน เพราะหากนำงบประมาณที่ได้รับไปให้กับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม แต่ละโรงเรียนก็จะได้รับงบประมาณเป็นจำนวนน้อยมากซึ่งอาจจะไม่เพียงพอในการให้โรงเรียนนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนร่วมได้

ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนร่วมให้มีคุณภาพมากขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อคนพิการ รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วมของสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ อย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ และสนับสนุนอย่างเพียงพอเพราะจะทำให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาการจัดการเรียนร่วมที่มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องมากขึ้น เพื่อเป็นการสนับสนุนให้คนพิการได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพด้วย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจากสนทนากลุ่ม (Focus group)

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 งบประมาณที่โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมได้รับ และวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำร่างแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ และนำมาเป็นประเด็นในการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมจำนวน 4 ท่าน โดยผู้วิจัยสรุปประเด็นที่ได้จากการประชุมกลุ่ม ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การจัดสรรงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในประเด็นการจัดสรรงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ นำเสนอการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ เป็นรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ ดังตารางที่ 6.3

ตารางที่ 6.3 ประเด็นข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในการนำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ

ประเด็น	ร่างแนวทางการจัดสรรงบประมาณฯ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
งบประมาณเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป		
1.ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<p><u>1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน</u></p> <p>ปรับเพิ่มงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการในโรงเรียนเรียนร่วมโดยปรับให้ไม่เกิน 5 เท่าจากรายหัวของนักเรียนทั่วไปตามที่กฎกระทรวงกำหนด หรือปรับเพิ่มให้เท่ากับรายหัวของเด็กพิการในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ</p> <p>ปัจจุบันงบประมาณในรายการนี้โรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยใช้ในลักษณะ 3 งบรายจ่าย คือ 1) งบบุคลากร 2) งบดำเนินงาน 3) งบลงทุน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การเพิ่มงบรายหัว และเสนอกรม. ปรับเพิ่ม โดยต้องทำผลวิจัยว่าเท่าไรที่นักเรียนพิการเรียนร่วมต้องการ • โรงเรียนสามารถชี้แจงรายการนี้ได้ ในลักษณะ 3 งบรายจ่าย แต่โรงเรียนไม่สามารถทำได้เต็มที่ เนื่องจากได้รับงบประมาณรายการนี้น้อย
	<p><u>1.2 ค่าเครื่องแบบนักเรียน</u></p> <p>งบประมาณที่ได้รับในส่วนนี้ที่เท่ากับนักเรียนทั่วไปนั้นยังคงเพียงพอสำหรับการซื้อเครื่องแบบนักเรียน หากรัฐบาลยังไม่สามารถปรับเพิ่มงบประมาณในส่วนนี้ได้ ก็ยังไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนมากนัก</p>	<ul style="list-style-type: none"> • เห็นด้วยกับจำนวนที่จัดสรรให้ เพราะรายการค่าเครื่องแบบนักเรียนไม่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น	ร่างแนวทางการจัดสรรงบประมาณฯ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
งบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป		
	<p><u>1.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน</u></p> <p>รัฐบาลควรแยกงบประมาณค่าอุปกรณ์การเรียนระหว่างนักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เนื่องจากสื่อ อุปกรณ์การศึกษาสำหรับคนพิการมีราคาแพงกว่าและต้องใช้สื่อที่หลากหลายพิเศษกว่านักเรียนทั่วไปเพื่อให้คนพิการได้มีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ควรจัดสรร โดยแยกตามประเภท ความพิการ ว่านักเรียนพิการแต่ละประเภท มีความต้องการอุปกรณ์ใดบ้าง ราคาเท่าไร
	<p><u>1.4 ค่าหนังสือเรียน</u></p> <p>ควรจัดสรรงบประมาณค่าหนังสือให้กับคนพิการเพิ่มขึ้น เพื่อสามารถซื้อหนังสือที่เหมาะสมกับความต้องการของคนพิการ และให้เพียงพอต่อการจัดซื้อสำหรับคนพิการบางประเภท ซึ่งในส่วนนี้ก่อนที่จะเสนอของบประมาณ โรงเรียนอาจให้ครูที่รับผิดชอบฝ่ายการศึกษาพิเศษทำรายงานแจกแจงรายละเอียดจำนวนคนพิการ ระดับชั้นเรียน ราคาหนังสือที่ต้องการใช้ โดยราคาหนังสือต้องได้รับเพิ่มขึ้นไม่เกิน 5 เท่าจากที่นักเรียนทั่วไปได้รับจากกฎกระทรวงกำหนดให้งบประมาณค่าหนังสือเรียนที่เพียงพอต่อคนพิการแต่ละประเภท โดยแบ่งตาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • สำหรับนักเรียนที่มีบกพร่องทางการเรียนรู้ที่ต้องใช้หนังสือเรียนบางวิชาต่ำกว่าระดับชั้นที่เรียนอยู่ในปีงบประมาณ 2555 รัฐบาลแจกหนังสือเรียนโดยไม่เอาคืน นักเรียนสามารถเก็บไว้ใช้ในปีการศึกษาถัดไปได้ • หนังสือเรียนสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการเห็นจะต้องทำเป็นอักษรเบรลล์ซึ่งมีค่าใช้จ่ายหน้าละ 5 บาท ดังนั้นการจัดสรรงบประมาณสำหรับคนพิการในรายการนี้จะต้องนำจำนวนหน้าของหนังสือคูณด้วย 5

ประเด็น	ร่างแนวทางการจัดสรรงบประมาณฯ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
งบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป		
	<p>ประเภทความพิการดังนี้ ผู้ที่มีความบกพร่องทางการเห็น ผู้ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในส่วนประเภทของผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายนั้นสามารถใช้หนังสือเรียนชุดเดียวกันกับนักเรียนทั่วไปได้ และเมื่อโรงเรียนได้รับงบประมาณแล้วก็ควรมอบหมายให้ครูที่รับผิดชอบฝ่ายการศึกษาพิเศษเป็นผู้เบิกเงินที่ได้รับไว้จัดซื้อหนังสือเรียนให้ตรงตามความต้องการของนักเรียนพิการ</p>	
	<p><u>1.5 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรปรับเพิ่มงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับคนพิการ มีงบประมาณที่เป็นค่ากิจกรรมเฉพาะสำหรับคนพิการในแต่ละโรงเรียน - ให้งบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพิเศษเฉพาะคนพิการ โดยจัดสรรให้กับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยงบประมาณส่วนนี้จะนำไปใช้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพิการโดยให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดใช้บริการร่วมกัน โดยอาจแบ่งกิจกรรมตามประเภทความพิการ 	<ul style="list-style-type: none"> • ควรทำกิจกรรมร่วมกันกับนักเรียนทั่วไปเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน แต่ควรเพิ่มกิจกรรมสำหรับนักเรียนพิการในช่วงปิดเทอมหรือหลังเลิกเรียน เช่น กิจกรรมเสริมทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน เป็นต้น

ประเด็นที่ 2 งบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับการจัดการเรียนร่วมสำหรับคนพิการ

นอกเหนือจากงบประมาณเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 รายการแล้ว ผู้วิจัยนำเสนอให้เพิ่มเติมรายการงบประมาณขึ้น 2 รายการ ซึ่งเป็นรายการค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพิการ คือ 1) การสร้างแรงจูงใจให้แก่ครู 2) การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนร่วม ดังตารางที่ 6.4

ตารางที่ 6.4 นำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ รายการค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพิการ

ประเด็น	ร่างแนวทางการจัดสรรงบประมาณฯ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		
การสร้างแรงจูงใจให้แก่ครู	<ul style="list-style-type: none"> • เพิ่มเงินเดือนครูการศึกษาพิเศษเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่ครูมากขึ้นจากอัตราที่ได้รับในปัจจุบัน • ให้อำนาจการศึกษาแก่ครูการศึกษาพิเศษ • เพิ่มสวัสดิการแก่ครูการศึกษาเพื่อเป็นแรงจูงใจ • จัดสรรครูการศึกษาพิเศษให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมทุกโรงเรียน โดยอาจเพิ่มค่าตอบแทนพิเศษให้แก่ครูกลุ่มนี้ด้วย เพราะครูการศึกษาพิเศษเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนานักเรียนพิการในปัจจุบันมีการจัดสรรครูการศึกษาให้กับโรงเรียนแต่ยังไม่เพียงพอ 	<ul style="list-style-type: none"> • เสนอให้เพิ่มรายการงบบุคลากรในนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการด้วย
การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> • โรงเรียนควรนำงบประมาณที่ได้รับไปใช้เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับคนพิการในโรงเรียนด้วยส่วนหนึ่ง เช่น การทำทางลาด การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สะดวกแก่การใช้ชีวิตประจำวันของคนพิการ การสร้างห้องน้ำสำหรับคนพิการเพื่อความสะดวกในการใช้สอย • รัฐควรจัดสรรงบประมาณการเตรียมความพร้อมให้แก่โรงเรียนเรียนร่วมอย่างสมเหตุสมผล โดยพิจารณาเป็นรายโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> • โรงเรียนสามารถใช้งบฯ ในรายการค่าจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้ในเป็นค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ได้ แต่โรงเรียนไม่สามารถทำได้เต็มที่เนื่องได้รับงบประมาณรายการนี้มีจำนวนน้อย • ให้นำเป็นข้อเสนอที่โรงเรียนขาดแคลน จึงให้เห็นในการให้ข้อเสนอแนะ เพื่อแก้ไข และพัฒนาโรงเรียน

ตอนที่ 3 นำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยทั้งหมดมาเป็นข้อมูลประกอบการนำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ โดยแบ่งตามรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ ได้แก่ (1) รายการค่าจัดการเรียนการสอน (2) รายการค่านั่งสื่อเรียน (3) รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน (4) รายการค่าอุปกรณ์การเรียน (5) รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการนำเสนอแนวทางดังกล่าวผู้วิจัยยึดหลักการตาม อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ ข้อ 24 ด้านการศึกษา ที่มีหลักการโดยสรุปว่า คนพิการจะต้องมีโอกาสดำเนินการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบเรียนร่วมที่เท่าเทียมกันโดยไม่ถูกเลือกปฏิบัติ และโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อการพัฒนาศักยภาพรวมถึงสำนึกในศักดิ์ศรีและคุณค่าความเป็นมนุษย์ของตนอย่างเต็มที่ คนพิการต้องได้รับการอำนวยความสะดวกในการศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาทางวิชาการและพัฒนาทางสังคมอย่างสูงสุด ต้องดำเนินการที่เหมาะสมด้านการจ้างครู มีภาษาหรือวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมที่สุดสำหรับแต่ละบุคคล เป็นต้น โดยมีการนำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ ดังนี้

3.1 แนวทางที่นำเสนอต่อรัฐบาลในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ

3.1.1. หลักในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ

การจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ รัฐบาลควรใช้หลักวิธีการคิด การจัดสรร และการจัดการงบประมาณสำหรับคนพิการในประเทศไทยดังนี้

1) หลักวิธีการคิด

จากผลการวิจัย พบว่าการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในปัจจุบัน รัฐบาลจัดสรรงบประมาณรายหัวโดยใช้หลักของความเสมอภาค (Equality) คือจัดสรรให้ทุกคนในอัตราที่เท่าเทียมกัน ให้ทุกคนในสังคมรวมถึงคนพิการ มีสิทธิเท่าเทียมกันในการเข้าถึงโอกาสต่างๆ ที่รัฐบาลจัดให้ และมีการจัดสรรงบประมาณรายหัวในการศึกษาสำหรับคนพิการเพิ่มขึ้นอีกรายละเอียด 2,000 บาทต่อปี เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ผลจากการใช้หลักความเสมอภาคในการจัดสรรงบประมาณ ทำให้คนพิการขาด

โอกาสที่จะพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากคนพิการมีความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลแตกต่างกัน สาเหตุแห่งความพิการก็จะเป็นข้อจำกัดในการเข้าถึง โอกาสนั้นๆ เช่น รัฐบาลจัดให้มีโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเพื่อเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการแต่ไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวก อาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นต้น คนพิการจึงขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน คนพิการมีสิทธิในการเสรีภาพในการเข้าถึงบริการต่างๆ ได้ตามความต้องการเท่าเทียมกับบุคคลทั่วไป แต่ในปัจจุบันเนื่องคนพิการยังเสียโอกาสในการเข้าถึงบริการต่างๆ เนื่องจากความไม่พร้อมของสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับคนพิการ ดังนั้นรัฐบาลควรเปลี่ยนวิธีการคิดในการจัดสรรงบประมาณ โดยใช้หลักความเป็นธรรม (Equity) เพื่อให้คนพิการได้รับสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพได้เท่าเทียมกับบุคคลทั่วไปในสังคม

การจัดสรรงบประมาณโดยใช้หลักความเป็นธรรม (Equity) จะช่วยลดปัญหาข้อจำกัดของคนพิการในการเข้าถึงโอกาสต่างๆ ในสังคมได้ ดังนั้นการจัดบริการต่างๆ ให้กับคนพิการซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในสังคม รัฐบาลจึงควรคำนึงถึงความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลด้วย โดยควรมีหลักวิธีการคิดว่าหากจะให้คนพิการได้เข้าถึง โอกาสต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่นั้น ควรจะมีปัจจัยใดบ้างที่จะช่วยสนับสนุน เช่น งบประมาณ หรือการอำนวยความสะดวกต่างๆ เป็นต้น และวิธีการคิดในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาสำหรับคนพิการ ควรมุ่งประเด็นไปเพื่อ “พัฒนาศักยภาพคนพิการ” เพื่อให้คนพิการมีสิทธิที่จะมีชีวิตอยู่อย่างมีคุณค่าในสังคม ไม่ใช่ “การสงเคราะห์คนพิการ”

การจัดสรรงบประมาณสำหรับคนพิการในประเทศไทยต้องคำนึงถึงการเป็น “สังคมฐานสิทธิ” ไม่ใช่ “สังคมฐานสงเคราะห์” หรือ “เวทนานิยม” และการจัดสรรงบประมาณหรือบริการต่างๆ รัฐบาลจะต้องคำนึงถึงวิธีการเข้าถึงบริการนั้นๆ ด้วย การจัดสรรงบประมาณที่คำนึงถึงเพียงแค่ว่าจะต้องจัดสรรให้ได้รับ โอกาสเท่าเทียมกับบุคคลทั่วไป แต่ไม่ได้คำนึงถึงความสามารถหรือข้อจำกัดในการเข้าถึงโอกาสนั้นๆ ก็เท่ากับก่อให้เกิดปัญหาในการเลือกปฏิบัติต่อคนพิการตามมา การจัดสรรงบประมาณต้องมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาศักยภาพคนพิการให้มีความสามารถในการใช้ชีวิตอยู่อย่างมีคุณค่าในสังคม เพราะคนพิการมีศักยภาพในการช่วยพัฒนา

ประเทศได้ทำเทียบกับบุคคลทั่วไปในสังคม แต่ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้คนพิการพัฒนาศักยภาพของตนได้ คือการเข้าถึงโอกาสตามสิทธิที่มนุษย์ชนควรได้รับ

2) วิธีการจัดสรรงบประมาณ

วิธีการจัดสรรงบประมาณนำมาจากหลักวิธีการคิดในการจัดสรรงบประมาณคือ รัฐบาลต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลด้วย โดยใช้หลักความเป็นธรรม (Equity) ในการจัดสรรงบประมาณ เพราะคนพิการแต่ละประเภท มีระดับความรุนแรงของความพิการแตกต่างกัน ดังนั้นความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลก็แตกต่างกันด้วย การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณที่เท่ากันจะส่งผลให้คนพิการที่มีความพิการรุนแรงมากกว่าขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

วิธีการจัดสรรงบประมาณควรต้องคำนึงถึงปัจจัยอีกอย่างหนึ่งคือ ความแตกต่างของโรงเรียน จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนปกติและโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมได้รับงบประมาณรายหัวนักเรียนจำนวนเท่ากัน และการจัดสรรงบประมาณรัฐบาลก็ควรคำนึงถึงพื้นที่ตั้งของโรงเรียนด้วย โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจำเป็นต้องมีอุปกรณ์การเรียนการสอน และมีบุคลากรเฉพาะด้านการศึกษาพิเศษ ดังนั้นจึงมีจำนวนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสูงกว่าโรงเรียนปกติ

สิ่งที่ต้องคำนึงถึงมากที่สุดในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาสำหรับคนพิการ คือความแตกต่างของประเภทความพิการ ระดับความรุนแรงของความพิการ และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะของแต่ละบุคคล เพราะการจัดสรรงบประมาณรายหัวในอัตราที่เท่าเทียมกันอาจทำให้ไม่เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เช่น สำหรับนักเรียนบางคนงบประมาณที่ได้รับเพียงพอกับค่าใช้จ่ายซึ่งก็จะเกิดประโยชน์สูงสุดกับตัวผู้เรียนอย่างมาก แต่สำหรับนักเรียนบางคนงบประมาณที่ได้รับอาจจะมากกว่าค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น ซึ่งงบประมาณที่จัดสรรให้ส่วนหนึ่งก็จะสูญเปล่า ไม่เกิดประโยชน์กับตัวผู้เรียนอย่างเต็มที่ หรือสำหรับบางคนได้รับงบประมาณในจำนวนที่น้อยกว่าค่าใช้จ่าย ซึ่งคนกลุ่มนี้ก็จะขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ เนื่องจากขาดปัจจัยสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ เป็นต้น ในกรณีนี้เปรียบเสมือนการที่รัฐแจกเสื้อขนาดเดียวให้กับนักเรียนทุกคน จึงเกิดปัญหาว่านักเรียนบางคนใส่เสื้อได้พอดี แต่บางคนใส่เสื้อไม่ได้เนื่องจากมีขนาดเล็กหรือใหญ่เกินไปไม่พอดีตัวคนใส่ จึงเกิดปัญหาว่ารัฐเสียค่าใช้จ่ายไปกับ

การซื้อเสื้อให้นักเรียนทุกคนแล้วแต่มีนักเรียนเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้นที่สามารถใส่เสื้อได้ สำหรับเสื้อที่นักเรียนบางคนใส่ไม่ได้ก็ต้องถูกทิ้งไป ไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์ จึงทำให้รัฐเสียค่าใช้จ่ายโดยสูญเปล่าไม่เกิดประโยชน์ ซึ่งหากรัฐแก้ปัญหาโดยการซื้อเสื้อขนาดที่พอดีกับคนใส่ ราคาของเสื้อแต่ละขนาดก็มีความแตกต่างกัน เสื้อที่มีขนาดเล็กจะมีราคาถูกกว่าเสื้อที่มีขนาดใหญ่ แต่นักเรียนได้ใส่เสื้อที่มีขนาดพอดีทุกคน ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นในการซื้อเสื้อก็จะเกิดประโยชน์สูงสุด ไม่สูญเปล่า

3) วิธีการจัดการงบประมาณ

จากผลการวิจัย พบว่าการจัดการงบประมาณเพื่อการศึกษาสำหรับคนพิการในปัจจุบันสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการรับผิดชอบการจัดการงบประมาณ ซึ่งงบประมาณยังไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ดังนั้นวิธีการจัดการงบประมาณจึงควรได้รับความร่วมมือจากหลายๆ ภาคส่วน โดยมีวิธีการจัดการงบประมาณดังนี้

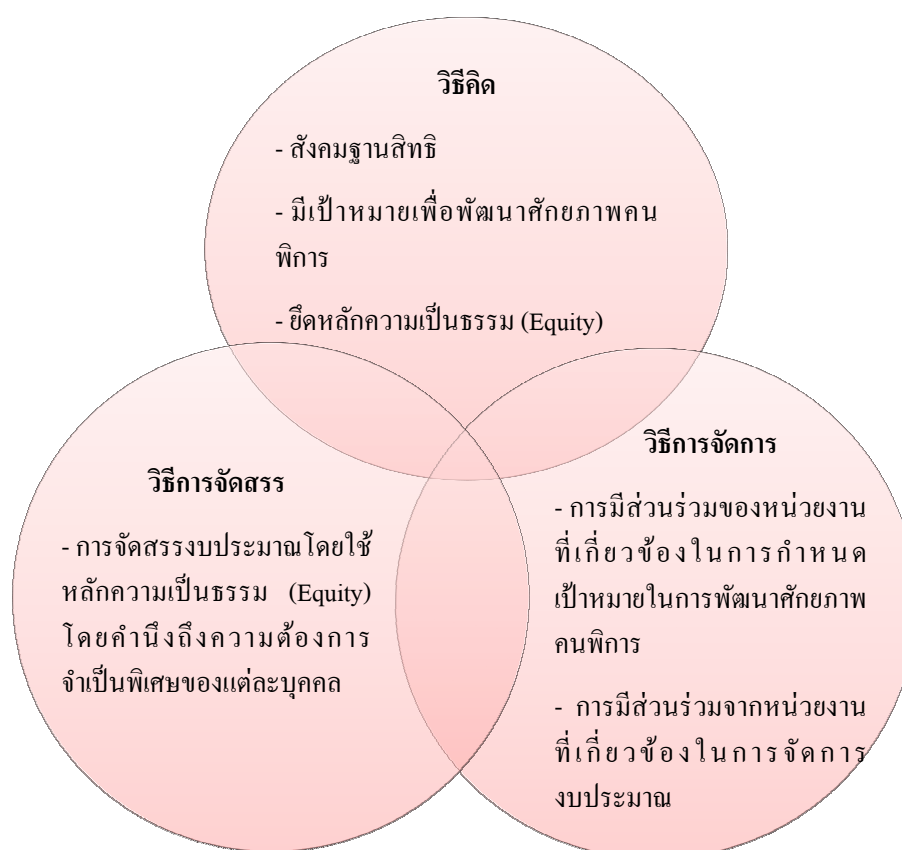
การจัดการงบประมาณสำหรับคนพิการควรได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ โดยมีหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการงบประมาณในการศึกษาสำหรับคนพิการได้แก่ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นอกจากนี้หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงบประมาณ กองทุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด สมาคมคนพิการทุกประเภท องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานกรุงเทพมหานคร และชุมชน ควรมีส่วนร่วมในการจัดการงบประมาณสำหรับคนพิการด้วย โดยทุกหน่วยงานควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายหรือนโยบายเพื่อพัฒนาศักยภาพคนพิการ ควรยึดหลักการตามกฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ รวมถึงหลักการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ พ.ศ. 2551 ซึ่งการกำหนดเป้าหมายหรือนโยบายจะต้องใช้หลักการบูรณาการเพื่อการพัฒนาศักยภาพของคนพิการอย่างต่อเนื่อง

วิธีการบริหารจัดการงบประมาณสำหรับคนพิการควรมีความยืดหยุ่นได้ตามความจำเป็น และควรมีการกระจายอำนาจในการจัดการงบประมาณให้กับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการทำงาน โดยการจัดการงบประมาณสำหรับคนพิการจะต้องมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ การจัดการงบประมาณสำหรับคนพิการไม่ควรขึ้นอยู่กับหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง แต่ควรมุ่งเน้นการมีเป้าหมายในการดำเนินงานร่วมกัน ในส่วนของ

จัดการศึกษาสำหรับคนพิการหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบคือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยได้รับงบประมาณจากสำนักงบประมาณ หากสำนักบริหารงานการศึกษาได้รับงบประมาณไม่เพียงพอค่าใช้จ่าย ควรมีหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานกรุงเทพมหานคร และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการงบประมาณงบประมาณด้วย

จากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ โดยใช้หลักของวิธีคิด วิธีการจัดสรร และวิธีการจัดการงบประมาณสำหรับคนพิการ ได้ดังแผนภาพที่ 6.1

แผนภาพที่ 6.1 แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ



3.1.2 แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ

การจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ รัฐบาลจะต้องมีเกณฑ์มาตรฐานเพื่อกำหนดลักษณะของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ว่าจะต้องมีความพร้อมในเรื่องใดบ้างก่อนรับคนพิการเข้าเรียน เช่น บุคลากร อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม เป็นต้น โดยรัฐบาลจะเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้กับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ ดังนี้

(1) รายการค่าจัดการเรียนการสอน

รัฐบาลควรมีการปรับเพิ่มงบประมาณรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการ ในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 47.08 ระดับชั้นประถมศึกษาเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 29.33 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นก็ควรปรับให้เพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน เนื่องจากโรงเรียนต้องนำงบประมาณจากส่วนส่วนหนึ่งเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาให้กับนักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาและระดับชั้นประถมศึกษาด้วย เมื่อวิเคราะห์จากข้อมูลค่าใช้จ่าย พบว่ารัฐบาลจัดสรรงบประมาณให้แก่คนพิการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเท่ากับที่จัดสรรนักเรียนทั่วไป ซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงต้องหาแหล่งเงินทุนอื่นๆ เพื่อสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา หากปีงบประมาณใดไม่มีแหล่งเงินทุนอื่นๆ ก็ส่งผลกระทบต่อความไม่ต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดสรรงบประมาณรัฐบาลจะต้องสนับสนุนให้เพียงพอต่อความต้องการและอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความเป็นธรรม คือความแตกต่างของโรงเรียนและผู้เรียนด้วย โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมควรจะได้รับงบประมาณสนับสนุนมากกว่าโรงเรียนทั่วไป เนื่องจากโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจะต้องใช้อุปกรณ์ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่ต้องจัดเป็นพิเศษให้กับคนพิการ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายมากกว่าที่นักเรียนทั่วไปใช้ งบประมาณที่ใช้เพื่อการเตรียมความพร้อมของโรงเรียน อาจแบ่งตามระยะเวลาดังนี้

ระยะที่ 1 งบประมาณเพื่อการเตรียมความพร้อม รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการแกนนำจัดการเรียนร่วม ตั้งแต่แรกเริ่มที่โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมรัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ เช่น คีกรเรียนที่มีความเหมาะสมมีทางลาด หรือ ลิฟท์ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่คนพิการด้านร่างกาย ด้านสภาพแวดล้อม เช่น ทางเดินที่เหมาะสมหากมีคนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นเข้าเรียนก็จะสามารถอำนวยความสะดวกให้ได้โดยลดความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายให้มากที่สุด และควรมีห้องน้ำที่มีความเหมาะสมในการใช้สอยสำหรับคนพิการคือภายในห้องน้ำต้องมีราวจับ มีโถที่มีเป็นลักษณะโถชักโครก มีสายชำระซึ่งติดตั้งอยู่ในระดับที่สะดวกต่อการใช้สอย และภายในห้องน้ำควรมีความสะอาดอยู่ตลอดเวลาเพื่อลดการติดเชื้อ เป็นต้น ในระยะแรกเริ่มนี้รัฐบาลต้องสนับสนุนงบประมาณให้ที่เพียงพอต่อการสร้างตึกใหม่ที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ หรือหากโรงเรียนใดที่มีตึกเรียนที่เหมาะสมอยู่แล้วแต่ต้องการเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกเช่น ทางลาด ลิฟท์ ห้องน้ำ เป็นต้น งบประมาณที่สนับสนุนให้ในระยะนี้ต้องจัดสรรให้เป็นจำนวนมากเนื่องจากการสร้างหรือปรับปรุงอาคารมีค่าใช้จ่ายสูง เมื่อโรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่จึงสามารถรับคนพิการเข้าเรียนในโรงเรียนได้

ระยะที่ 2 งบประมาณสนับสนุนในระยะนี้แบ่งเป็น 2 ข้อ คือ

2.1) สนับสนุนงบบุคลากร สิ่งที่สำคัญที่ขาดไม่ได้ในการจัดการเรียนร่วมคือ ครูการศึกษาพิเศษ เมื่อโรงเรียนมีความพร้อมผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่รัฐบาลกำหนด ด้านอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แล้ว รัฐบาลควรจะต้องสนับสนุนครูการศึกษาพิเศษเข้าสอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้วย อย่างน้อย 1 คน และมีการอบรมครูทั่วไปที่สอนในโรงเรียนเรียนร่วมด้วย โดยมีภาระให้สวัสดิการ เงินเพิ่มพิเศษเพิ่มขึ้นจากอัตราที่ได้รับในปัจจุบัน และการสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษด้วย เพื่อเป็นแรงจูงใจในการทำงานของครู รัฐบาลควรให้ครูการศึกษาพิเศษบรรจุเป็นข้าราชการตามความเหมาะสมในความสามารถของแต่ละบุคคลเพื่อเป็นการสร้างความมั่นคงในหน้าที่การงานของครูการศึกษาพิเศษ เพราะปัจจุบันครูการศึกษาพิเศษที่สอนมาเป็นเวลานานแต่ยังไม่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการก็มีงบประมาณที่จัดสรรในระยะนี้อาจจะน้อยกว่าในระยะแรก แต่ควรสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทุกๆ ปี

แต่ต้องมีการรายงานข้อมูลจำนวนนักเรียน ประเภทความพิการ และความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน โดยรัฐบาลจะจัดสรรให้ตามจำนวนนักเรียน

2.2) สนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน ตามที่รัฐบาลสนับสนุนให้เป็นรายหัวในระดับก่อนประถมศึกษาจำนวน 1,700 บาท ประถมศึกษาจำนวน 1,900 บาท มัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 3,500 บาท และมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 3,700 บาท เท่ากับนักเรียนทั่วไป จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาพบว่า งบประมาณที่โรงเรียนได้รับไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงต้องหาแหล่งเงินทุนอื่นๆ มาสนับสนุน ซึ่งแหล่งเงินทุนดังกล่าวก็ไม่ได้สนับสนุนอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้โรงเรียนแก่นำจัดการเรียนร่วมสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียน รัฐบาลจึงควรสนับสนุนงบประมาณในรายการค่าจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมสำหรับคนพิการและสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทุกๆ ปี

(2) รายการค่าหนังสือเรียน

รัฐบาลควรมีการปรับเพิ่มงบประมาณรายหัวในรายการค่าหนังสือเรียนสำหรับคนพิการในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 48.54 ระดับชั้นประถมศึกษาเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 18.02 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นก็ควรปรับให้เพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน เนื่องจากโรงเรียนต้องนำงบประมาณจากส่วนส่วนหนึ่งเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาให้กับนักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาและระดับชั้นประถมศึกษาด้วย การจัดสรรงบประมาณในรายการค่าหนังสือเรียน รัฐบาลควรคำนึงถึงความต้องการของคนพิการแต่ละบุคคลด้วย หากเป็นคนพิการที่เรียนในชั้นเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไป ก็สามารถใช้น้ำหนักเรียนชุดเดียวกับนักเรียนทั่วไปได้ แต่คนพิการจะต้องมีหนังสือหรือแบบฝึกหัดเสริมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในรายการค่าหนังสือเรียนสำหรับคนพิการที่เรียนร่วมในชั้นทั่วไป จึงควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมเป็นค่าแบบฝึกหัดหรือหนังสือเสริมให้สำหรับคนพิการ และคนพิการในโรงเรียนเรียนร่วมที่เรียนในชั้นการศึกษาพิเศษบางคนไม่สามารถใช้น้ำหนักชุดเดียวกับนักเรียนทั่วไปได้ ดังนั้นเพื่อให้เหมาะสมต่อความต้องการเฉพาะบุคคล รัฐบาลควรมีงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับการซื้อหนังสือให้กับคนพิการ เช่น หนังสืออักษรเบรลล์ที่มีค่าใช้จ่ายสูงกว่าหนังสือทั่วไปหน้าละ 5 บาท เป็นต้น และหนังสือที่ฝึก

ทักษะ พัฒนาการของคนพิการที่มีราคาสูงดังนั้นรัฐบาลจึงควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในส่วนนี้ให้เพียงพอต่อความต้องการของคนพิการแต่ละประเภท

(3) รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

การจัดสรรงบประมาณในรายการค่าเครื่องแบบนักเรียนผู้วิัยและผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) มีความเห็นว่างบประมาณที่ได้รับในรายการนี้หากรัฐบาลไม่สามารถปรับเพิ่มได้ก็ยังไม่ส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการศึกษา และจากความคิดเห็นของผู้ปกครองส่วนหนึ่งที่ไม่มีความเห็นว่าจะเห็นว่าสำหรับงบประมาณรายการนี้ผู้ปกครองสามารถรับผิดชอบได้หากรัฐบาลสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่สำหรับผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยหรือต้องออกจากงานมาดูแลลูกที่พิการค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ก็จะเป็นการ ผู้ปกครองกลุ่มนี้จึงอยากให้รัฐบาลจัดสรรงบประมาณให้เพิ่มเติม ดังนั้นการจัดสรรงบประมาณในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจึงต้องจัดสรรตามฐานะของผู้ปกครองโดยอาจจะคำนวณจากรายได้ต่อปีของผู้ปกครอง หากผู้ปกครองมีรายได้น้อยก็จะได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนเพิ่มขึ้น

(4) รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับคนพิการจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ที่มีความพิเศษ เช่น ชุดเครื่องมือเรขาคณิตพร้อมแผ่นยางรองเขียน วงเวียนสำหรับทำเส้นขนาน เป็นอุปกรณ์การเรียนสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการเห็น ดินสอด้ามใหญ่ สีเมจิกแท่งใหญ่ สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสติปัญญาเป็นต้น ซึ่งไม่ว่าอุปกรณ์การเรียนต่างๆ นั้นคนพิการจะได้รับงบประมาณตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แล้วก็ตาม แต่ผลจากการสัมภาษณ์ครูการศึกษาพิเศษพบว่างบประมาณตาม IEP ที่ได้รับคนละ 2,000 บาทต่อปี ยังไม่เพียงพอต่อการซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นได้อย่างครบถ้วน เพราะต้องใช้ในการซื้อสื่อ สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก และใช้บริการต่างๆ ทางการศึกษา เช่น บริการการสอนเสริม หรือบริการครูพี่เลี้ยงด้วยเป็นต้น และงบประมาณตาม IEP ยังจัดสรรให้คนพิการได้ไม่ครบทุกคน และบางคนยังได้ไม่ครบตามจำนวน 2,000 บาท ดังนั้นรัฐบาลจึงควรสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนพื้นฐานที่คนพิการแต่ละประเภทจำเป็นต้องใช้ ดังนั้นงบประมาณก็ควรจัดสรรเพิ่มขึ้นมากกว่าที่นักเรียนทั่วไปได้รับ เนื่องจากอุปกรณ์การเรียนสำหรับคนพิการมีราคาสูง และเมื่อรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณในส่วนนี้แล้ว หากอุปกรณ์การเรียนใดที่คนพิการต้องการเพิ่มเติมเป็นพิเศษนอกเหนือจากที่รัฐบาลจัดสรรให้ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

สำหรับคนพิการแล้ว ก็สามารถนำงบประมาณตาม IEP ที่ได้รับ ไปซื้อเพิ่มเติมได้ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียน

(5) รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รัฐบาลควรมีการปรับเพิ่มงบประมาณรายหัวในรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับคนพิการในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 70.46 ระดับชั้นประถมศึกษาเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 76.26 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นก็ควรปรับให้เพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน เนื่องจากโรงเรียนต้องนำงบประมาณจากส่วนส่วนหนึ่งเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาให้กับนักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาและระดับชั้นประถมศึกษาด้วย งบประมาณในรายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรัฐบาลจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนทั่วไปและคนพิการในอัตราที่เท่ากัน ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา พบว่า งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณในส่วนนี้เพิ่มเติมอย่างน้อย ร้อยละ 60 จากที่จัดสรรให้ในปัจจุบัน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ได้ให้ความเห็นว่าคนพิการและนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมควรทำกิจกรรมร่วมกันทุกกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นการไปทัศนศึกษา เข้าค่ายลูกเสือ ฯลฯ เพราะเป้าหมายของการเรียนร่วมคือการยอมรับความแตกต่างและคนพิการจะสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ และจากการสัมภาษณ์ครูการศึกษาพิเศษได้ให้ความเห็นว่า กิจกรรมบางอย่างคนพิการไม่สามารถเข้าร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้ เช่นหากไปทัศนศึกษาก็จะได้รับการพัฒนาผู้เรียนในด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม สามารถยอมรับความแตกต่างได้ แต่สำหรับบุคคลที่มีบกพร่องทางการเรียนรู้ไม่สามารถเรียนรู้ได้ทันกับนักเรียนทั่วไปในวิชาคณิตศาสตร์ ดังนั้นนอกเหนือจากกิจกรรมที่ทำร่วมกับนักเรียนทั่วไปแล้ว รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาด้านความรู้ของคนพิการต่างหากด้วย

(6) รายการค่าใช้จ่ายสมทบ (Top-Up)

ในปัจจุบันรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณที่เป็นค่าใช้จ่ายสมทบ (Top-Up) ให้กับคนพิการในโรงเรียนการศึกษาพิเศษแต่ไม่ได้จัดสรรให้กับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ดังนั้นรัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณงบประมาณที่เป็นค่าใช้จ่ายสมทบ (Top-Up) ให้กับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้วย ซึ่งรูปแบบการจัดสรรอาจจะไม่ใช่ค่าอาหาร ประจำพักนอน เหมือนที่จัดสรรให้กับคนพิการในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เพราะคนพิการในโรงเรียน

แกนนำจัดการเรียนร่วมสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในระดับหนึ่ง ดังนั้นอาจจัดในรูปแบบของ สื่อการเรียนรู้ ค่าเดินทาง และอุปกรณ์พื้นฐานที่จำเป็นต่อคนพิการแต่ละประเภท เป็นต้น

3.2 แนวทางที่นำเสนอต่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ

การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาสำหรับคนพิการเป็นเรื่องที่รัฐบาลต้องให้ความสำคัญ แต่ที่สำคัญไม่แพ้กันคือการบริหารงบประมาณเพื่อนำมาเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียน จากการเก็บรวมข้อมูลทั้งหมด พบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน นอกจากปัญหาที่รัฐบาลจัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอแล้ว ปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับโรงเรียนคือการบริหารค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการด้วย ผู้วิจัยจึงเสนอแนวทางสำหรับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในการใช้จ่ายงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพื่อการจัดศึกษาสำหรับคนพิการ ตามรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ ดังนี้

(1) รายการค่าจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหาร โรงเรียนและบุคลากรทุกคนใน โรงเรียนต้องมีทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษาของคนพิการ ผู้บริหารควรกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของคนพิการแต่ละบุคคล การบริหารค่าใช้จ่ายตามโครงการของโรงเรียนจึงควรคำนึงถึงโครงการสำหรับการศึกษาพิเศษด้วย งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล โรงเรียนควรนำไปจัดสรรเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายตามโครงการศึกษาพิเศษของโรงเรียนอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา ไม่ควรคิดว่าคนพิการเป็นภาระของโรงเรียน เพราะคนพิการและนักเรียนทั่วไปมีสิทธิในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน การใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนนั้น โรงเรียนต้องให้กลุ่มการศึกษาพิเศษเขียนโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และโรงเรียนก็ต้องจัดสรรงบประมาณให้ตามค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ในโครงการนั้น โดยกลุ่มการศึกษาพิเศษเป็นผู้บริหารส่วนนี้เอง แล้วเขียนรายงานค่าใช้จ่ายพร้อมหลักฐานส่งให้โรงเรียนตรวจสอบเมื่อถึงสิ้นปีงบประมาณ การทำเช่นนี้จะช่วยให้ปัญหาเรื่องความล่าช้าในการเบิกค่าใช้จ่าย หรือปัญหาเรื่องการเบิกค่าใช้จ่ายไม่ได้ตามโครงการที่เสนอลดลง การบริหารการจัดการ

เรียนการสอนของกลุ่มการศึกษาพิเศษก็จะทำได้อย่างต่อเนื่องไม่ขาดแคลนงบประมาณในการจัดการศึกษา

(2) รายการค่าหนังสือเรียน

การศึกษาข้อมูลจากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างพบว่า โรงเรียนจะเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดซื้อหนังสือให้กับนักเรียนเอง แต่บางโรงเรียนจัดซื้อให้เฉพาะนักเรียนทั่วไปและคนพิการที่เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติเท่านั้น สำหรับคนพิการที่เรียนในห้องเรียนการศึกษาพิเศษจะไม่ได้รับหนังสือเรียนที่โรงเรียนจัดหาให้ และงบประมาณรายหัวคนพิการในรายการนี้ก็จะไม่ถูกส่งมาที่กลุ่มการศึกษาพิเศษ แต่จะอยู่ที่กลุ่มแผนและงบประมาณของโรงเรียน บางครั้งครูที่สอนการศึกษาพิเศษจึงต้องออกค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อหนังสือให้กับนักเรียนเองและใช้วิธีการถ่ายเอกสารบ้าง หรือปัญหาอีกอย่างคือโรงเรียนจัดซื้อหนังสือเรียนชุดเดียวกับนักเรียนทั่วไปให้กับคนพิการในห้องเรียนการศึกษาพิเศษ แต่คนพิการต้องการหนังสือเฉพาะตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ดังนั้นหนังสือบางเล่มที่โรงเรียนจัดให้จึงไม่ตรงตามความต้องการของคนพิการ ผู้วิจัยจึงเสนอว่างบประมาณที่ได้รับในรายการค่าหนังสือเรียนเป็นรายหัวตามจำนวนคนพิการที่เรียนในห้องเรียนการศึกษาพิเศษ โรงเรียนจัดสรรให้กับกลุ่มการศึกษาพิเศษโดยตรงเพื่อให้ครูนำเงินอุดหนุนในรายการนี้ไปซื้อหนังสือเรียนให้กับคนพิการ และให้กลุ่มการศึกษาพิเศษนำหลักฐานค่าใช้จ่ายส่งให้แก่โรงเรียน

(3) รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

จากการศึกษาข้อมูลในรายการค่าใช้จ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน โรงเรียนจะนำงบประมาณที่ได้รับมาจัดสรรให้นักเรียนทุกคนรวมถึงคนพิการด้วย ซึ่งในรายการนี้ยังไม่พบปัญหาการไม่ได้รับเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียนสำหรับคนพิการ โรงเรียนมีบริการจัดการมอบเงินอุดหนุนในรายการนี้ให้กับผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนได้อย่างดีอยู่แล้วในปัจจุบัน

(4) รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

งบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรไว้ในรายการนี้ โรงเรียนจะนำงบประมาณที่ได้รับไปจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนเอง เช่นดินสอ ปากกา สมุด เครื่องมือเรขาคณิต เป็นต้น แต่จะเกิดปัญหาเกี่ยวกับรายการค่าหนังสือเรียน ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องมอบงบประมาณในรายการนี้ให้กลุ่มการศึกษาพิเศษนำไปจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้กับคนพิการเอง เพื่อให้ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

(5) รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจะต้องจัดโดยคำนึงความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของคนพิการด้วย เพื่อให้คนพิการได้เรียนรู้ฝึกทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับบุคคลทั่วไปในสังคมได้ และควรมีกิจกรรมพิเศษที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถเฉพาะตัวสำหรับคนพิการด้วย อาจจะเป็นกิจกรรมเสริมทักษะต่างๆ ทัศนศึกษาในแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนพิการ เป็นต้น โดยจัดอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อ 1 ปีการศึกษา

บทที่ 7

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ โดยมีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อศึกษางบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม (2) เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม (3) เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในปีงบประมาณ 2554 ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกนำเสนอผลงานทางวิชาการเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับบุคคลออทิสติกดีเด่นประจำภาคกลาง (Best Practice) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 33 โรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามชุด “งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม” และในการนำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน/ครูการศึกษาพิเศษ ของโรงเรียนจำนวน 9 คน ผู้ปกครองของนักเรียนพิการจำนวน 9 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนร่วมจากกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 2 คน

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 งบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

1.1 งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

จากการศึกษาข้อมูลงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดสรรตามจำนวนนักเรียน (รายหัว) โดยจำแนกตามรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ ตามระดับชั้นการศึกษา สรุปได้ว่าโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมได้รับงบประมาณในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจะได้รับเงินอุดหนุนรายหัวแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน โดยโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน นักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาได้รับคนละ 2,200 บาท ระดับชั้นประถมศึกษาได้รับคนละ 2,400 บาท และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับคนละ 4,500 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับคนละ 4,800 บาท ส่วนโรงเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาขนาดเล็กดังกล่าวมา จะได้รับเงินรายหัวตามระดับชั้นก่อนประถมศึกษาได้รับคนละ 1,700 บาท ระดับชั้นประถมศึกษาได้รับคนละ 1,900 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับคนละ 3,500 บาท และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับคนละ 3,800 บาท

รายการค่าหนังสือเรียน นักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาได้รับคนละ 200 บาท ระดับชั้นประถมศึกษาได้รับคนละ 700 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับคนละ 800 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับคนละ 1,200 บาท

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน นักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาได้รับคนละ 300 บาท ระดับชั้นประถมศึกษาได้รับคนละ 360 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับคนละ 450 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับคนละ 500 บาท

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน นักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาได้รับคนละ 200 บาท ระดับชั้นประถมศึกษาได้รับคนละ 390 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับคนละ 420 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับคนละ 460 บาท

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาได้รับคนละ 430 บาท ระดับชั้นประถมศึกษาได้รับคนละ 480 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับคนละ 880 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับคนละ 970 บาท

โดยนักเรียนทั่วไปและคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจะได้รับเงินอุดหนุนรายหัวทั้ง 5 รายการในจำนวนที่เท่ากัน

1.2 งบประมาณตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วม ในความรับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 4 โครงการ

นอกเหนือจากงบประมาณเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่รัฐบาลจัดสรรให้ตามรายหัวนักเรียนแล้ว ยังมีงบประมาณตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วม ในความรับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 4 โครงการ ได้แก่ (1) โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม งบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ 2553 จำนวน 4,752,000 บาท ปีงบประมาณ 2554 จำนวน 23,936,000 บาท (2) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วม งบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ 2553 จำนวน 2,000,000 บาท ปีงบประมาณ 2554 จำนวน 12,000,000 บาท (3) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ งบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ 2553 จำนวน 12,500,000 บาท ปีงบประมาณ 2554 จำนวน 38,946,000 บาท และ (4) โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก งบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ 2553 จำนวน 38,946,000 บาท ปีงบประมาณ 2554 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ จำนวน 3,945,600 บาท และงบประมาณแผ่นดินจำนวน 1,280,000 บาท

ตอนที่ 2 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

2.1 ค่าใช้จ่ายตามงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี

จากการศึกษาข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยการหาค่าเฉลี่ยพบว่า ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 2,539.00 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 839.00 บาท (ร้อยละ 33.04) รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 388.68 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 188.68 บาท (ร้อยละ 48.54) ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 300 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 200 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 1,282.17 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 852.17 บาท (ร้อยละ 66.46) รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 4,709.85 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,879.85 บาท (ร้อยละ 39.91)

ระดับชั้นประถมศึกษา คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน 1,903.55 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 3.55 บาท (ร้อยละ 0.19) รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 852.06 บาท ซึ่งมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 153.53 บาท (ร้อยละ 18.02) ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 360 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 390 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 1,915.49 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,435.49 บาท (ร้อยละ 74.94) รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 5,421.10 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,592.57 บาท (ร้อยละ 29.38)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน 1,731.34 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,768.66 บาท (ร้อยละ 50.53) รายการค่าหนังสือเรียนมีเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 781.24 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 360 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 390 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 2,484.76 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,604.76 บาท (ร้อยละ 64.58) รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 5,867.34 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 163.90 บาท (ร้อยละ 2.72)

เมื่อเปรียบเทียบตามรายการค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการและนักเรียนทั่วไป พบว่าในทุกๆระดับชั้นคนพิการมีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนมากกว่านักเรียนทั่วไป จำนวน 414.70 บาท รายการค่าหนังสือเรียนคนพิการมีค่าใช้จ่ายมากกว่านักเรียนทั่วไปจำนวน 75.47 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับคนพิการในทุกๆระดับชั้นมีค่าใช้จ่ายในรายการค่าจัดการเรียนการสอนคนพิการมากกว่านักเรียนทั่วไป จำนวน 273.13 บาท ส่วนรายการค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน คนพิการและนักเรียนทั่วไปมีค่าใช้จ่ายในจำนวนที่เท่ากัน เมื่อรวมทุกรายการค่าใช้จ่ายพบว่า คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวมากกว่านักเรียนทั่วไปจำนวน 763.30 บาท

สรุปค่าใช้จ่ายที่ใช้ทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกประมาณ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จำแนกตามระดับชั้นพบว่าระดับชั้นก่อนประถมศึกษา คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 3,212.48 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,512.48 บาท (ร้อยละ 47.08) รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 388.68 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 188.68 บาท (ร้อยละ 48.54) ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 300 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 200 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 1,455.79 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,025.79 บาท (ร้อยละ 70.46) รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 5,556.95 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 2,726.95 บาท (ร้อยละ 49.70)

ระดับชั้นประถมศึกษา คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 2,688.51 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 788.51 บาท (ร้อยละ 29.33) รายการค่าหนังสือเรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 852.06 บาท ซึ่งมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 153.53 บาท (ร้อยละ 18.02) ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 360 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 390 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 2,021.57 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,541.57 บาท (ร้อยละ 76.26) รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 6,312.14 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 2,483.61 บาท (ร้อยละ 39.35)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คนพิการมีค่าใช้จ่ายรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 1,757.25 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,742.75 บาท (ร้อยละ 49.79) รายการค่าหนังสือเรียนมีเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 781.24 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 360 บาท รายการค่าอุปกรณ์การเรียนมีค่าใช้จ่ายเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 390 บาท และรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าใช้จ่ายจำนวน 2,540.67 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 1,660.67 บาท (ร้อยละ 65.36) รวมทั้ง 5 รายการมีค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 5,949.16 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับจำนวน 82.08 บาท (ร้อยละ 1.36)

2.2 ค่าใช้จ่ายสำหรับคนพิการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

จากการศึกษาค่าใช้จ่ายตามงบประมาณสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา สรุปได้ว่าระดับชั้นก่อนประถมมีค่าใช้จ่ายรายหัวเป็นค่าหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดต่างๆ สำหรับคนพิการจำนวน 1,295 บาท เป็นค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอน และค่าอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียน เช่น สีไม้ ดินสอ กระดาษสี เป็นต้น จำนวน 75 บาท และเป็นรายการค่าใช้จ่ายสำหรับสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวัน จำนวน 600 บาท

ระดับชั้นประถมศึกษามีค่าใช้จ่ายรายหัวเป็นรายการค่าบริการสอนเสริม ค่าจ้างพี่เลี้ยง จำนวน 580.73 บาท เป็นค่าหนังสือเรียน แบบฝึกหัด และสื่อการเรียนต่างๆ จำนวน 954.27 บาท เป็นค่าอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนจำนวน 167.89 บาท และเป็นรายการค่าใช้จ่ายสำหรับสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวัน จำนวน 2.86 บาท

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าใช้จ่ายรายหัวเป็นรายการค่าบริการสอนเสริม ค่าจ้างพี่เลี้ยงจำนวน 748.87 บาท เป็นค่าหนังสือเรียน แบบฝึกหัด และสื่อการเรียนต่างๆ จำนวน 487.09 บาท เป็นค่าอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนจำนวน 343.62 บาท และเป็นรายการค่าใช้จ่ายสำหรับสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวัน จำนวน 29.55 บาท

2.3 ค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนร่วม โดยความรับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จากการศึกษาค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วมในปีงบประมาณ 2554 ตามรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ สรุปผลได้ดังนี้ โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ใช้ค่าใช้จ่ายในการจัดทำหนังสือเรียนให้กับคนพิการจำนวน 200,560,000 บาท โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเรียนร่วม ใช้ค่าใช้จ่ายในการจัดทำหนังสือเรียนให้กับคนพิการจำนวน 1,200,000 บาท โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ใช้ค่าใช้จ่ายในรายการจัดการเรียนการสอนจำนวน 31,223,000 บาทและจัดทำหนังสือเรียนให้กับคนพิการจำนวน 1,848,000 บาท โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก ใช้ค่าใช้จ่ายในรายการจัดการเรียนการสอนจำนวน 11,405,016 บาท และรายการค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 5,225,600 บาท

ตอนที่ 3 สรุปผลข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ เพื่อประกอบการนำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ

จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน/ครูการศึกษาพิเศษจำนวน 8 คน ผู้ปกครองนักเรียนพิการจำนวน 9 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาเรียนร่วม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 2 คน และนำมาสรุปเป็นข้อมูลในการนำเสนอแนวทางจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ ได้ดังนี้

3.1 สรุปข้อมูลทัศนคติของครูการศึกษาพิเศษ/ผู้อำนวยการ ในการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน

จากผลการสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์พบว่า โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมได้ดีส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับทัศนคติเชิงบวกของผู้อำนวยการโรงเรียนต่อการศึกษาสำหรับคนพิการ พร้อมทั้งจะสนับสนุนโครงการเรียนร่วมสำหรับคนพิการให้มีประสิทธิภาพ และโรงเรียนจะต้องมีครูการศึกษาพิเศษที่ทุ่มเทและมีใจรักในการสอนคนพิการ ใช้หลักเมตตา เอื้ออาทรในการสอนคนพิการ เข้าใจความต้องการของนักเรียนแต่ละคน เข้าใจวิธีการสอนคนพิการแต่ละประเภท การจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนก็จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อคนพิการและคนพิการก็จะเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

3.2 สรุปข้อมูลการฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติต่อคนพิการ

จากผลการสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์พบว่า นอกจากการฝึกอบรมครูการศึกษาพิเศษแล้ว รัฐบาลควรมีนโยบายในการอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองของคนพิการด้วย เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพของลูกอย่างเต็มที่ ควรเป็นการฝึกอบรมระยะยาวเป็นหลักสูตร และควรแยกหลักสูตรสำหรับคนพิการแต่ละประเภท เพราะคนพิการแต่ละประเภทมีความต้องการที่แตกต่างกัน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ควรส่งเอกสารที่เป็นข่าวสารการฝึกอบรม หรือกิจกรรมต่างๆ สำหรับคนพิการ ให้กับผู้ปกครองหรือคนพิการโดยอาจส่งมาตามที่อยู่ตามทะเบียนคนพิการ เป็นต้น เพื่อให้คนพิการได้เข้าถึงโอกาสในการพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่

3.3 สรุปข้อมูลการเข้าถึงโอกาสในการศึกษา รวมถึงสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งความสะดวก สำหรับคนพิการ

จากผลการสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์พบว่า คนพิการบางส่วนยังถูกปฏิเสธการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาแบบเรียนร่วม และโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมส่วนใหญ่ยังมีปัญหาเรื่องการขาดแคลนครูการศึกษาพิเศษ และยังขาดความพร้อมในเรื่องของอาคารเรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ สื่อการเรียนการสอนที่ไม่ตรงตามความต้องการของคนพิการ สื่อที่มีราคาแพงเป็นต้น ซึ่งรัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เพื่อให้โรงเรียนเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ทั้งครูการศึกษาพิเศษ สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำเมื่อได้รับงบประมาณแล้ว โรงเรียนจะต้องนำงบประมาณไปเตรียมความพร้อมเรื่องใดบ้าง และรัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณส่วนนี้ให้เพียงพอต่อการเตรียมความพร้อมของโรงเรียน ให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ก่อนเปิดรับคนพิการเข้าเรียน

3.4 สรุปข้อมูลงบประมาณที่ได้รับในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

จากผลการสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์พบว่า งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ควรจะต้องจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวคนพิการให้เพิ่มมากขึ้น และให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพียงพอต่อความต้องการของคนพิการ โดยควรสนับสนุนงบประมาณในส่วนที่เป็น Top-up ให้กับคนพิการในโรงเรียนจัดการเรียนร่วมด้วย และควรเพิ่มงบประมาณในรายการค่าจัดการเรียนการสอน รายการค่าหนังสือเพื่อให้สามารถซื้อแบบฝึกหัดเพิ่มเติมได้ รายการค่าอุปกรณ์การเรียนที่คนพิการมีความจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ที่มีราคาแพงกว่าอุปกรณ์การเรียนทั่วไป เช่น ดินสอแท่งใหญ่ สีไม้แท่งใหญ่ อุปกรณ์ช่วยฟัง เป็นต้น และทางโรงเรียนควรมีการจัดระบบการเงินเสียใหม่ โดยให้งบประมาณแก่กลุ่มการศึกษาพิเศษส่วนหนึ่งในทุกๆ ปี เพื่อให้สะดวกรวดเร็วต่อการจัดระบบการศึกษา การซื้อสื่อ สื่อของใช้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนพิการ และนอกเหนือจากงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ที่รัฐบาลต้องเพิ่มเติมให้สำหรับคนพิการแล้ว ยังมีงบประมาณตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งงบประมาณในส่วนนี้รัฐบาลควรจัดสรรให้เพียงพอให้คนพิการได้รับครบทุกคน และครบตามจำนวน 2,000 บาท ต่อคนต่อปี เพราะ

หากไม่ได้รับหรือได้รับไม่ครบตามจำนวนก็จะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของคนพิการโดยตรง และสุดท้ายงบประมาณตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรู้ร่วม จากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ร่วมในระดับนโยบายซึ่งส่งผลกระทบต่อเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพด้วย ดังนั้นรัฐบาลจึงควรสนับสนุนงบประมาณในส่วนนี้ อย่างเพียงพอ และสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทุกๆ ปี

ตอนที่ 4 นำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ

4.1 หลักในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ

1) **หลักวิธีการคิด** จากผลการวิจัย พบว่าการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในปัจจุบัน รัฐบาลจัดสรรงบประมาณรายหัวโดยใช้หลักของความเสมอภาค (Equality) คือจัดสรรให้ทุกคนในอัตราที่เท่าเทียมกัน ให้ทุกคนในสังคมรวมถึงคนพิการมีสิทธิเท่าเทียมกันในโอกาสต่างๆ ที่รัฐบาลจัดให้ แต่คนพิการไม่สามารถเข้าถึงโอกาสเนื่องจากมีข้อจำกัดเพราะเหตุแห่งความพิการ เช่น จัดให้มีโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการแต่ไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวก อาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นต้น คนพิการจึงต้องเสียโอกาสนั้นไป ดังนั้นรัฐบาลควรเปลี่ยนวิธีการคิดในการจัดสรรงบประมาณโดยใช้หลักความเป็นธรรม (Equity) เพื่อให้คนพิการได้รับสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพได้เท่าเทียมกับบุคคลทั่วไปในสังคม และวิธีการคิดในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาสำหรับคนพิการ ควรมุ่งประเด็นไปเพื่อ “พัฒนาศักยภาพคนพิการ” เพื่อให้คนพิการมีสิทธิที่จะมีชีวิตอยู่อย่างมีคุณค่าในสังคม ไม่ใช่ “การสงเคราะห์คนพิการ”

การจัดสรรงบประมาณสำหรับคนพิการในประเทศไทยต้องคำนึงถึงการเป็น “สังคมฐานสิทธิ” ไม่ใช่ “สังคมฐานสงเคราะห์” หรือ “เวทนานิยม” และการจัดสรรงบประมาณหรือบริการต่างๆ รัฐบาลจะต้องคำนึงถึงวิธีการเข้าถึงบริการนั้นๆ ด้วย การจัดสรรงบประมาณที่คำนึงถึงเพียงแค่ว่าจะต้องจัดสรรให้ได้รับโอกาสเท่าเทียมกับบุคคลทั่วไป แต่ไม่ได้คำนึงถึงความสามารถหรือข้อจำกัดในการเข้าถึงโอกาสนั้นๆ ก็เท่ากับก่อให้เกิดปัญหาในการเลือกปฏิบัติต่อคนพิการตามมา การจัดสรรงบประมาณต้องมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพคนพิการให้มีความสามารถในการใช้

ชีวิตอยู่อย่างมีคุณค่าในสังคม เพราะคนพิการมีศักยภาพในการช่วยพัฒนาประเทศได้เท่าเทียมกับบุคคลทั่วไปในสังคม แต่ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้คนพิการพัฒนาศักยภาพของตนได้ คือการเข้าถึงโอกาสตามสิทธิที่มนุษย์ชนควรได้รับ

2) วิธีการจัดสรรงบประมาณ

วิธีการจัดสรรงบประมาณสำหรับคนพิการรัฐบาลต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลด้วย โดยใช้หลักความเป็นธรรม (Equity) ในการจัดสรรงบประมาณ เพราะคนพิการแต่ละประเภท มีระดับความรุนแรงของความพิการแตกต่างกัน ดังนั้นความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลก็แตกต่างกันด้วย การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณที่เท่ากันจะส่งผลให้คนพิการที่มีความพิการรุนแรงมากกว่าขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

วิธีการจัดสรรงบประมาณควรต้องคำนึงถึงปัจจัยอีกอย่างหนึ่งคือ ความแตกต่างของโรงเรียน จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนปกติและโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมได้รับงบประมาณรายหัวนักเรียนจำนวนเท่ากัน และการจัดสรรงบประมาณรัฐบาลก็ควรคำนึงถึงพื้นที่ตั้งของโรงเรียนด้วย โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจำเป็นต้องมีอุปกรณ์การเรียนการสอน และมีบุคลากรเฉพาะด้านการศึกษาพิเศษ ดังนั้นจึงมีจำนวนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสูงกว่าโรงเรียนปกติ

3) วิธีการจัดการงบประมาณ

จากผลการวิจัย พบว่าการจัดการงบประมาณเพื่อการศึกษาสำหรับคนพิการในปัจจุบัน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการรับผิดชอบการจัดการงบประมาณ ซึ่งงบประมาณยังไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ดังนั้นวิธีการจัดการการจัดการงบประมาณสำหรับคนพิการจึงควรได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ โดยมีหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการงบประมาณในการศึกษาสำหรับคนพิการ ได้แก่ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นอกจากนี้หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานงบประมาณ กองทุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด สมาคมคนพิการทุกประเภท องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานกรุงเทพมหานคร และชุมชน ควรมีส่วนร่วมในการจัดการงบประมาณสำหรับคนพิการด้วย โดยทุกหน่วยงานควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายหรือ

นโยบายเพื่อพัฒนาศักยภาพคนพิการ ควรยึดหลักการตามกฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ รวมถึงหลักการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ พ.ศ. 2551 ซึ่งการกำหนดเป้าหมายหรือนโยบาย จะต้องใช้หลักการบูรณาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนพิการอย่างต่อเนื่อง หากสำนักบริหารงานการศึกษาได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย ควรมีหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานกรุงเทพมหานคร และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการงบประมาณงบประมาณด้วย

4.2 นำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ

การนำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 รูปแบบคือ รูปแบบที่ 1 แนวทางที่นำเสนอต่อรัฐบาลในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ และรูปแบบที่ 2 คือแนวทางที่นำเสนอต่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ โดยสรุปการแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ ได้ดังตารางที่ 7.1 และตารางที่ 7.2

ตารางที่ 7.1 สรุปแนวทางที่นำเสนอต่อรัฐบาลในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ

รายการ	แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ
รายการค่าจัดการเรียนการสอน	<p>รัฐบาลควรมีการปรับเพิ่มงบประมาณรายหัวในรายการค่าจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการ ในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 47.08 ระดับชั้น ประถมศึกษาเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 29.33 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นก็ควรปรับให้เพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน เนื่องจาก โรงเรียนต้องนำงบประมาณจากส่วนส่วนหนึ่งเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาให้กับนักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาและระดับชั้นประถมศึกษาด้วย</p> <p>รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ดังนี้</p>

รายการ	<p style="text-align: center;">แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ</p>
	<p>ระยะที่ 1 งบประมาณเพื่อการเตรียมความพร้อม รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการแกนนำจัดการเรียนร่วม ตั้งแต่แรกเริ่มที่โรงเรียนเข้าร่วม โครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมรัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยในระยะแรกเริ่มนี้รัฐบาลต้องสนับสนุนงบประมาณให้ที่เพียงพอต่อการสร้างตึกใหม่ที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ หรือหากโรงเรียนใดที่มีตึกเรียนที่เหมาะสมอยู่แล้วแต่ต้องการเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกเช่น ทางลาด ลิฟท์ ห้องน้ำ เป็นต้น งบประมาณที่สนับสนุนให้ในระยะนี้ต้องจัดสรรให้เป็นจำนวนมากเนื่องจากการสร้างหรือปรับปรุงอาคารมีค่าใช้จ่ายสูง เมื่อโรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่จึงสามารถรับคนพิการเข้าเรียนในโรงเรียนได้</p> <p>ระยะที่ 2 งบประมาณสนับสนุนในระยะนี้แบ่งเป็น 2 ข้อ คือ</p> <p>2.1) สนับสนุนงบบุคลากร สิ่งที่สำคัญที่ขาดไม่ได้ในการจัดการเรียนร่วมคือ ครูการศึกษาพิเศษ เมื่อโรงเรียนมีความพร้อมผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่รัฐบาลกำหนด ด้านอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แล้ว รัฐบาลควรจะต้องสนับสนุนครูการศึกษาพิเศษเข้าสอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้วย อย่างน้อย 1 คน โดยมีการให้สวัสดิการ เงินเพิ่มพิเศษ และการสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษด้วย เพื่อเป็นแรงจูงใจในการทำงานของครู รัฐบาลควรให้ครูการศึกษาพิเศษบรรจุเป็นข้าราชการตามความเหมาะสมในความสามารถของแต่ละบุคคลเพื่อเป็นการสร้างความมั่นคงในหน้าที่การทำงานของครูการศึกษาพิเศษ เพราะปัจจุบันครูการศึกษาพิเศษที่สอนมาเป็นเวลานานแต่ยังไม่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการก็มี งบประมาณที่จัดสรรในระยะนี้อาจจะน้อยกว่าในระยะแรก แต่ควรสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทุกปี</p> <p>2.2) สนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน ควรสนับสนุนงบประมาณในรายการค่าจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมสำหรับคนพิการและสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทุกๆ ปี</p>

รายการ	<p style="text-align: center;">แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ</p>
<p>รายการค่าหนังสือเรียน</p>	<p>รัฐบาลควรมีการปรับเพิ่มงบประมาณรายหัวในรายการค่าหนังสือเรียนสำหรับคนพิการในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 48.54 ระดับชั้นประถมศึกษาเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 18.02 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นก็ควรปรับให้เพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน เนื่องจากโรงเรียนต้องนำงบประมาณจากส่วนส่วนหนึ่งเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาให้กับนักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาและระดับชั้นประถมศึกษาด้วย</p> <p>การจัดสรรงบประมาณในรายการค่าหนังสือเรียน รัฐบาลควรคำนึงถึงความต้องการของคนพิการแต่ละบุคคลด้วย หากเป็นคนพิการที่เรียนในชั้นเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไป ก็สามารถใช้นักเรียนชุดเดียวกับนักเรียนทั่วไปได้ แต่คนพิการจะต้องมีหนังสือหรือแบบฝึกหัดเสริมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในรายการค่าหนังสือเรียนสำหรับคนพิการที่เรียนร่วมในชั้นทั่วไป จึงควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมเป็นค่าแบบฝึกหัดหรือหนังสือเสริมให้สำหรับคนพิการ และคนพิการในโรงเรียนเรียนร่วมที่เรียนในชั้นการศึกษาพิเศษบางคนไม่สามารถใช้นักเรียนชุดเดียวกับนักเรียนทั่วไปได้ ดังนั้นเพื่อให้เหมาะสมต่อความต้องการเฉพาะบุคคลรัฐบาลควรมีงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับการซื้อหนังสือให้กับคนพิการ เช่น หนังสือที่เป็นอักษรเบรลล์ที่มีค่าใช้จ่ายสูงกว่าหนังสือทั่วไปหน้าละ 5 บาท เป็นต้น และหนังสือที่ฝึกทักษะ พัฒนาการของคนพิการก็มีราคาสูงดังนั้นรัฐบาลจึงควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในส่วนนี้ให้เพียงพอต่อความต้องการของคนพิการแต่ละประเภท</p>
<p>รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน</p>	<p>การจัดสรรงบประมาณในรายการค่าเครื่องแบบนักเรียนผู้วิจัยและผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) มีความเห็นว่างบประมาณที่ได้รับในรายการนี้หากรัฐบาลไม่สามารถปรับเพิ่มได้ก็ยังไม่ส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการศึกษา และจากความคิดเห็นของผู้ปกครองส่วนหนึ่งที่ไม่มีความยากจนก็จะเห็นว่าสำหรับงบประมาณรายการนี้ผู้ปกครองสามารถรับผิดชอบได้หากรัฐบาลสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่สำหรับผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยหรือต้องออกจากงานมาดูแลลูกที่พิการค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ก็จะเป็ภาระ ผู้ปกครองกลุ่มนี้จึงอยากให้</p>

รายการ	<p style="text-align: center;">แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ</p>
	<p>รัฐบาลจัดสรรงบประมาณให้เพิ่มเติม ดังนั้นการจัดสรรงบประมาณในรายการค่าจัดการเรียนการสอนจึงต้องจัดสรรตามฐานะของผู้ปกครองโดยอาจจะคำนวณจากรายได้ต่อปีของผู้ปกครอง หากผู้ปกครองมีรายได้น้อยก็จะได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนเพิ่มขึ้น</p>
<p>รายการค่าอุปกรณ์การเรียน</p>	<p>ค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับคนพิการจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ที่มีความพิเศษ เช่น ชุดเครื่องมือเรขาคณิตพร้อมแผ่นยางรองเขียน วงเวียนสำหรับทำเส้นขนาน เป็นอุปกรณ์การเรียนสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการเห็น ดินสอคำมใหญ่ สีเมจิกแท่งใหญ่ สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือสติปัญญาเป็นต้น ซึ่งไม่ว่าอุปกรณ์การเรียนต่างๆ นั้นคนพิการจะได้รับงบประมาณตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แล้วก็ตามแต่ผลจากการสัมภาษณ์ครูการศึกษาพิเศษ พบว่างบประมาณตาม IEP ที่ได้รับคนละ 2,000 บาทต่อปี ยังไม่เพียงพอต่อการซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นได้อย่างครบถ้วน เพราะต้องใช้ในการซื้อสื่อ ซื้อสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน และใช้บริการต่างๆ ทางการศึกษา เช่น บริการการสอนเสริม หรือบริการครูพี่เลี้ยงด้วยเป็นต้น และงบประมาณตาม IEP ยังจัดสรรให้คนพิการได้ไม่ครบทุกคน และบางคนยังได้ไม่ครบตามจำนวน 2,000 บาท ดังนั้นรัฐบาลจึงควรสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนพื้นฐานที่คนพิการแต่ละประเภทจำเป็นต้องใช้ ดังนั้นงบประมาณก็ควรจัดสรรเพิ่มขึ้นมากกว่าที่นักเรียนทั่วไปได้รับ เนื่องจากอุปกรณ์การเรียนสำหรับคนพิการมีราคาสูง และเมื่อรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณในส่วนนี้แล้ว หากอุปกรณ์การเรียนใดที่คนพิการต้องการเพิ่มเติมเป็นพิเศษ นอกเหนือจากที่รัฐบาลจัดสรรให้ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการแล้ว ก็สามารถนำงบประมาณตาม IEP ที่ได้รับไปซื้อเพิ่มเติมได้ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียน</p>
<p>รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>รัฐบาลควรมีการปรับเพิ่มงบประมาณรายหัวในรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับคนพิการในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 70.46 ระดับชั้นประถมศึกษาเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 76.26 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นก็ควรปรับให้เพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน เนื่องจาก</p>

รายการ	<p style="text-align: center;">แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ</p>
	<p>โรงเรียนต้องนำงบประมาณจากส่วนส่วนหนึ่งเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาให้กับนักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาและระดับชั้นประถมศึกษาด้วย</p> <p>งบประมาณในรายค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรัฐบาลจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนทั่วไปและคนพิการในอัตราที่เท่ากัน ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา พบว่า งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณในส่วนนี้เพิ่มเติมอย่างน้อย ร้อยละ 60 จากที่จัดสรรไว้ในปัจจุบัน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ได้เห็นความเห็นว่าคนพิการและนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมควรทำกิจกรรมร่วมกันทุกกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นการไปทัศนศึกษา เข้าค่ายลูกเสือ ฯลฯ เพราะเป้าหมายของการเรียนร่วมคือการยอมรับความแตกต่างและคนพิการจะ ได้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ และจากการสัมภาษณ์ครูการศึกษาพิเศษได้ให้ความเห็นว่า กิจกรรมบางอย่างคนพิการไม่สามารถเข้าร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้ เช่นหากไปทัศนศึกษาก็จะได้รับการพัฒนาผู้เรียนในด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม สามารถยอมรับความแตกต่างได้ แต่ในด้านการพัฒนาความรู้ คนพิการบางประเภท เช่นบุคคลที่มีปัญหาการเรียนรู้ไม่สามารถเรียนรู้ได้ทันกับนักเรียนทั่วไป ดังนั้นนอกเหนือจากกิจกรรมที่ทำร่วมกับนักเรียนทั่วไปแล้ว รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาด้านความรู้ของคนพิการต่างหากด้วย</p>
<p>รายการค่าใช้จ่าย สมทบ (Top-Up)</p>	<p>ในปัจจุบันรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณที่เป็นค่าใช้จ่ายสมทบ (Top-Up) ให้กับคนพิการในโรงเรียนการศึกษาพิเศษแต่ไม่ได้จัดสรรให้กับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ดังนั้นรัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณงบประมาณที่เป็นค่าใช้จ่ายสมทบ (Top-Up) ให้กับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้วย ซึ่งรูปแบบการจัดสรรอาจจะไม่ใช่ค่าอาหาร ประจำพักนอน เหมือนที่จัดสรรให้กับคนพิการในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เพราะคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในระดับหนึ่ง ดังนั้นอาจจัดในรูปแบบของ</p>

รายการ	แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ
	<p>สื่อ อุปกรณ์ ฯลฯ เพิ่มเติมตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล ซึ่งอาจจะคำนวณโดยใช้ข้อมูลค่าใช้จ่ายตาม IEP ดังข้อมูลในตารางที่ 6.3 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการนำเสนอการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ ในรายการอุดหนุนค่าใช้จ่ายสมทบ (Top-Up) ให้คนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยจัดสรรเพิ่มเติมจากที่จัดให้ในปัจจุบัน จำแนกตามรายการค่าใช้จ่าย 5 รายการ ดังนี้ ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาควรจัดสรรงบประมาณรายหัวเพิ่มเติมเป็นค่าหนังสือเรียนจำนวน 1,295 บาท เป็นค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 75 บาท และเป็นรายค่าใช้จ่ายอื่นๆ จำนวน 600 บาท ระดับชั้นประถมศึกษาควรจัดสรรงบประมาณรายหัวเพิ่มเติมเป็นรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 580.73 บาท เป็นค่าหนังสือเรียนจำนวน 954.27 บาท เป็นค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 167.89 บาท และเป็นรายค่าใช้จ่ายอื่นๆ จำนวน 2.86 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นควรจัดสรรงบประมาณรายหัวเพิ่มเติมเป็นรายการค่าจัดการเรียนการสอนจำนวน 748.87 บาท เป็นค่าหนังสือเรียนจำนวน 487.09 บาท เป็นค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวน 343.62 บาท และเป็นรายค่าใช้จ่ายอื่นๆ จำนวน 29.55 บาท</p>

ตารางที่ 7.2 แนวทางที่นำเสนอต่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับตามนโยบายเรียนฟรี 15 สำหรับคนพิการ

รายการ	แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ
รายการค่าจัดการเรียนการสอน	<p>ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องมีทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษาคงคนพิการ ผู้บริหารควรกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพของคนพิการแต่ละบุคคล การบริหารค่าใช้จ่ายตามโครงการของโรงเรียนจึงควรคำนึงถึงโครงการสำหรับการศึกษาพิเศษด้วย งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล โรงเรียนควรนำไปจัดสรรเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายตามโครงการศึกษาพิเศษของโรงเรียนอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อ</p>

รายการ	แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ
	<p>การจัดการศึกษา ไม่ควรคิดว่าคนพิการเป็นภาระของโรงเรียน เพราะคนพิการและนักเรียนทั่วไปมีสิทธิในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน การใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนนั้น โรงเรียนต้องให้กลุ่มการศึกษาพิเศษเขียนโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และโรงเรียนก็ต้องจัดสรรงบประมาณให้ตามค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ในโครงการนั้น โดยกลุ่มการศึกษาพิเศษเป็นผู้บริหารส่วนนี้เอง แล้วเขียนรายงานค่าใช้จ่ายพร้อมหลักฐานส่งให้โรงเรียนตรวจสอบเมื่อถึงสิ้นปีงบประมาณ การทำเช่นนี้จะช่วยให้ปัญหาเรื่องความล่าช้าในการเบิกค่าใช้จ่าย หรือปัญหาเรื่องการเบิกค่าใช้จ่ายไม่ได้ตามโครงการที่เสนอลดลง การบริหารการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มการศึกษาพิเศษก็จะทำได้อย่างต่อเนื่องไม่ขาดแคลนงบประมาณในการจัดการศึกษา</p>
<p>รายการค่าหนังสือเรียน</p>	<p>การศึกษาข้อมูลจากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างพบว่า โรงเรียนจะเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดซื้อหนังสือให้กับนักเรียนเอง แต่บางโรงเรียนจัดซื้อให้เฉพาะนักเรียนทั่วไปและคนพิการที่เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติเท่านั้น สำหรับคนพิการที่เรียนในห้องเรียนการศึกษาพิเศษจะไม่ได้รับหนังสือเรียนที่โรงเรียนจัดหาให้ และงบประมาณรายหัวคนพิการในรายการนี้ก็จะไม่ถูกส่งมาที่กลุ่มการศึกษาพิเศษ แต่จะอยู่ที่กลุ่มแผนและงบประมาณของโรงเรียน บางครั้งครูที่สอนการศึกษาพิเศษจึงต้องออกค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อหนังสือให้กับนักเรียนเองและใช้วิธีการถ่ายเอกสารบ้าง หรือปัญหาอีกอย่างคือโรงเรียนจัดซื้อหนังสือเรียนชุดเดียวกับนักเรียนทั่วไปให้กับคนพิการในห้องเรียนการศึกษาพิเศษ แต่คนพิการต้องการหนังสือเฉพาะความต้องการของแต่ละบุคคลดังนั้นหนังสือบางเล่มที่โรงเรียนจัดให้จึงไม่ตรงตามความต้องการของคนพิการ ผู้วิจัยจึงเสนอว่างบประมาณที่ได้รับในรายการค่าหนังสือเรียนเป็นรายหัวตามจำนวนคนพิการที่เรียนในห้องเรียนการศึกษาพิเศษ โรงเรียนจัดสรรให้กับกลุ่มการศึกษาพิเศษโดยตรงเพื่อให้ครูนำเงินอุดหนุนในรายการนี้ไปซื้อหนังสือเรียนให้กับคนพิการ และให้กลุ่มการศึกษาพิเศษนำหลักฐานค่าใช้จ่ายส่งให้แก่โรงเรียน</p>

รายการ	แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ
รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน	จากการศึกษาข้อมูลในรายการค่าใช้จ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน โรงเรียนจะนำงบประมาณที่ได้รับมาจัดสรรให้นักเรียนทุกคนรวมถึงคนพิการด้วย ซึ่งในรายการนี้ยังไม่พบปัญหาการไม่ได้รับเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายการเครื่องแบบนักเรียนสำหรับคนพิการ โรงเรียนมีบริการจัดการมอบเงินอุดหนุนในรายการนี้ให้กับผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนได้อย่างคืออยู่แล้วในปัจจุบัน
รายการค่าอุปกรณ์การเรียน	งบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้ในรายการนี้ โรงเรียนจะนำงบประมาณที่ได้รับไปจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนเอง เช่น ดินสอ ปากกา สมุด เครื่องมือเรขาคณิต เป็นต้น แต่จะเกิดปัญหาเกี่ยวกับรายการค่าหนังสือเรียน ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องมอบงบประมาณในรายการนี้ให้กลุ่มการศึกษาพิเศษนำไปจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้กับคนพิการเอง เพื่อให้ตรงตามความต้องการของแต่ละบุคคล
รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจะต้องจัดโดยคำนึงความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของคนพิการด้วย เพื่อให้คนพิการได้เรียนรู้ฝึกทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับบุคคลทั่วไปในสังคมได้ และควรมีกิจกรรมพิเศษที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถเฉพาะตัวสำหรับคนพิการด้วย อาจจะเป็นกิจกรรมเสริมทักษะต่างๆ ไปทัศนศึกษาในแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนพิการ เป็นต้น โดยจัดอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อ 1 ปี การศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยข้างต้น สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1) การศึกษาแบบเรียนร่วมเป็นทางเลือกหนึ่งในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ดังนั้นการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนจึงต้องมีความพร้อมทั้งด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ สื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่เหมาะสมต่อความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนควรเอื้ออำนวยต่อการศึกษของคนพิการด้วย ซึ่งสอดคล้องกับที่ เบญจา ชลธาร์นนท์ (2548) กล่าวว่า เด็กพิการทุกคนสามารถเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติที่มีการจัดการเรียนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าเรียนรูปแบบอื่น ทั้งนี้รูปแบบ

การสอนต้องมีความยืดหยุ่น และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม รวมทั้งสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนพิการได้เรียนในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด โดยได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาของแต่ละบุคคล ตลอดจนมีบุคลากรและนักวิชาชีพเฉพาะสำหรับการพัฒนาเด็กเป็นเฉพาะบุคคล

2) จากผลการวิจัย พบว่าโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมยังมีปัญหาในเรื่องของ การขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ ขาดสื่อการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล งบประมาณเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการขับเคลื่อนให้การจัดการเรียนร่วมมีความพร้อมในทุกๆ ด้านเพื่อให้คนพิการได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้เท่าเทียมกับบุคคลทั่วไป รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมเพิ่มมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นงบเงินอุดหนุนรายหัวคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม งบประมาณที่ต้องสนับสนุนเพิ่มเติมให้กับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วม การเพิ่มค่าตอบแทนให้กับบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษในอัตราที่ได้รับในปัจจุบัน และการเพิ่มเงินสนับสนุนให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเพื่อให้โรงเรียนสามารถเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในทุกๆ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สกวรัตน์ ดันตินิรนาท (2549) ได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง พบว่า โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมยังขาดการสนับสนุนงบประมาณจากฝ่ายบริหารในการจัดการเรียนร่วม ขาดงบประมาณที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน และงานวิจัยของ เนาวรัตน์ คงพ่วง (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นสมบูรณ์ของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนออทิสติก พบว่า ด้านสื่อ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก คือ โรงเรียนขาดการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้นักเรียนออทิสติกได้ฝึกการใช้ชีวิตประจำวัน มีแนวทางการแก้ปัญหาคือ รัฐควรมีนโยบายการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นรูปธรรมและจริงจัง และควรแสดงให้ประชาชนทุกคน โดยเฉพาะผู้บริหารและครู ให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คนพิการได้มีชีวิตเช่นเท่าเทียมกับคนปกติ แต่ไม่ใช่การให้สิทธิพิเศษ โดยควรพัฒนาครูให้มีความคิดสร้างสรรค์และทักษะของการแก้ปัญหา และผู้บริหารต้องให้ความสำคัญอย่างจริงจังในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3) การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในปัจจุบันรัฐบาลมีการสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัวให้คนพิการในอัตราที่เท่ากับนักเรียนทั่วไป รัฐบาลจึงควรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดสรรงบประมาณการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยคำนึงถึงความแตกต่างและจัดสรรให้เพียงพอตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล โดยยึดหลักของความเป็นธรรม (Equity) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงลักษณ์ วิรัชชัย (2544) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนร่วมแบบรวมพลัง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยครอบครัวและชุมชน ซึ่งได้สรุปบทเรียนจากต่างประเทศ โดยมีประเด็นในด้าน วิธีการจัดสรรงบประมาณการศึกษาสำหรับเด็กพิการ คือ รูปแบบในการจัดสรรงบประมาณโดยสูตรที่กำหนดน้ำหนักตามจำนวนนักเรียน และการจัดสรรงบประมาณเป็นจำนวนเท่ากัน เป็นรูปแบบที่มีความเป็นธรรม และเหมาะสมกับหลักการกระจายอำนาจให้โรงเรียน แต่ต้องมีมาตรการกำกับตรวจสอบ เพราะอาจมีปัญหาจากการที่โรงเรียนมิได้นำงบประมาณไปใช้เพื่อการศึกษาสำหรับเด็กพิการและมีปัญหาประสิทธิภาพ ส่วนรูปแบบการจัดสรรงบประมาณอิงทรัพยากร และการจัดสรรงบประมาณใช้คืนตามสัดส่วนที่จ่ายจริง มีส่วนดีในด้านความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ด้านประสิทธิภาพ และด้านความเป็นธรรม แต่ยังมีการกระจายอำนาจน้อยกว่ารูปแบบสองรูปแบบแรก

4) ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พบว่า ในปัจจุบันปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ความล่าช้าในการเบิกจ่ายงบประมาณในระดับโรงเรียน ทำให้ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนสำหรับคนพิการ โรงเรียนควรมีมาตรการด้านการเบิกจ่ายที่รวดเร็วเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา หรือควรจัดสรรงบประมาณให้กับกลุ่มการศึกษาพิเศษ เพื่อให้สามารถนำไปใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียน โดยอาจมีมาตรการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินโดยเขียนรายการค่าใช้จ่ายพร้อมใบเสร็จรับเงินให้กับโรงเรียน และปัญหาเรื่องจำนวนงบประมาณที่ได้รับมีจำนวนจำกัดจึงทำให้ส่งผลกระทบต่อค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ คนพิการมีค่าใช้จ่ายในการจัดศึกษาเป็นจำนวนมากกว่านักเรียนทั่วไป เนื่องจากคนพิการจำเป็นต้องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวก คือ อุปกรณ์พิเศษในการศึกษาที่มีราคาแพงกว่าที่บุคคลทั่วไปใช้ ดังนั้นจึงต้องจัดสรรงบประมาณให้คนพิการมากกว่าที่จัดสรรให้กับนักเรียนทั่วไปเพื่อให้เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งสอดคล้องกับงานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

(2544) ที่ได้จัดทำเอกสาร ค่าใช้จ่ายเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ซึ่งระบุว่า ค่าใช้จ่ายของเด็กที่มีความสามารถพิเศษและคนพิการเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป รวมทั้งเด็กยากจน ที่รัฐต้องจัดสรรเงินอุดหนุนเพิ่มขึ้นในส่วนที่เป็นค่าเครื่องเขียน อุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ ค่าพาหนะโดยสาร ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารเสริม (นม) จะมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าเด็กทั่วไป

5) นอกจากงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีแล้ว ยังมีกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการศึกษาสำหรับคนพิการ แต่ในปัจจุบันเนื่องจากกองทุนฯ ได้รับงบประมาณในจำนวนน้อยจึงยังไม่เพียงพอในการปฏิบัติงานให้ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ที่กระทรวงการคลัง โดยกรมบัญชีกลางกำหนดไว้ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการ จึงต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันบริหารจัดการงบประมาณ โดยมุ่งเป้าหมายเพื่อการพัฒนาศักยภาพคนพิการอย่างต่อเนื่อง

6) จากการวิจัย พบว่าการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี รัฐบาลจัดสรรโดยใช้หลักของความเสมอภาค (Equality) คือจัดสรรให้ทุกคนในอัตราที่เท่าเทียมกัน ให้ทุกคนในสังคมรวมถึงคนพิการมีสิทธิเท่าเทียมกันในการเข้าโอกาสต่างๆ ที่รัฐบาลจัดให้ ผลจากการใช้หลักความเสมอภาคในการจัดสรรงบประมาณ ทำให้คนพิการขาดโอกาสที่จะพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากคนพิการมีความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลแตกต่างกัน สาเหตุแห่งความพิการก็จะป็นข้อจำกัดในการเข้าถึงโอกาสนั้นๆ รัฐบาลมีวิธีการคิดในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้โอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ แต่คนพิการไม่สามารถเข้าถึงโอกาสนั้นได้ เช่น จัดให้มีโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการแต่ไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวก อาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นต้น คนพิการจึงต้องเสียโอกาสในการเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อม ดังนั้นรัฐบาลควรเปลี่ยนวิธีการคิดในการจัดสรรงบประมาณโดยใช้หลักความเป็นธรรม (Equity) เพื่อให้คนพิการได้รับสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพได้เท่าเทียมกับบุคคลทั่วไปในสังคม การจัดสรรงบประมาณสำหรับคนพิการควรมุ่งประเด็นเพื่อ “พัฒนาศักยภาพคนพิการ” เพื่อให้คนพิการมีสิทธิที่จะมีชีวิตอยู่อย่างมีคุณค่าในสังคม ไม่ใช่ “การสงเคราะห์คนพิการ” และต้องคำนึงถึงการเป็น “สังคมฐานสิทธิ” ไม่ใช่ “สังคมฐานสงเคราะห์” หรือ “เวทนานิยม”

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำแนวทางการจัดระบบประมาณเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ ไปปฏิบัติ

1) การจัดระบบประมาณเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ จำเป็นต้องมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สมาคมคนพิการแห่งประเทศไทย ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือสำนักงานกรุงเทพมหานคร และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็นในการจัดระบบประมาณเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ เพื่อจัดระบบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคนพิการทั้ง 9 ประเภท

2) เพื่อให้แนวทางการจัดระบบประมาณเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ ขับเคลื่อนไปได้ รัฐบาลจะต้องมีการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้เพียงพอเพื่อประโยชน์ต่อคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

3) ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจะต้องมีการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการงบประมาณในโรงเรียน และควรมีการประชุมระดมความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนในพื้นที่เดียวกันเพื่อกำหนดทิศทางในการจัดการเรียนร่วมสำหรับพื้นที่ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ถึงวิธีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มีข้อจำกัดในเรื่องของข้อมูลค่าใช้จ่ายที่โรงเรียนไม่พร้อมเปิดเผย จึงทำให้ไม่ได้รายละเอียดของความจำเป็นพื้นฐานของคนพิการแต่ละประเภท ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรจะวิเคราะห์ลงลึกถึงรายละเอียดความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการทั้ง 9 ประเภท ในทุกระดับชั้นการศึกษา เพื่อใช้เป็นประโยชน์ต่อการนำเสนอแนวทางในการจัดระบบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการทั้ง 9 ประเภทได้อย่างชัดเจนขึ้น

2) ควรมีการศึกษาค่าใช้จ่ายในการศึกษาสำหรับคนพิการในทุกภูมิภาคของประเทศไทย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ ได้อย่างพอเพียงต่อความต้องการ โดยคำนึงถึงสภาพพื้นที่ที่อาศัยอยู่ด้วย

3) การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ ที่อยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในการวิจัย ครั้งต่อไปควรศึกษาแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ ที่อยู่ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ และ โรงเรียนอาชีวะด้วย

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กิตติยา (นรามาศ) รัตนากร. **คนพิการ: การสงเคราะห์และการฟื้นฟูสมรรถภาพ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531.

กมลทิพย์ เย็นใจ. **การศึกษาเปรียบเทียบการสนับสนุนทางสังคมที่บุคคลในเครือข่ายทางสังคม มีต่อเด็กพิการที่เรียนร่วมกับเด็กปกติ ในโรงเรียนปกติ: ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนระดับประถมศึกษาศึกษาที่อยู่ในโครงการเรียนร่วม ในเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2538.

การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, กระทรวง. **รอบรู้เรื่องคนพิการ**, กรุงเทพมหานคร: เทพเพ็ญวานิชย์, 2546.

การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, กระทรวง. **คู่มือกฎหมายการปฏิบัติงาน เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ**, กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.

เกริกเกียรติ พิพัฒน์เสรีธรรม. **การคลังว่าด้วยการจัดสรรและการกระจาย**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2546.

ขนิษฐา เทวินทรภักดี. **การพัฒนาสังคมเพื่อเด็กพิการ**. หนังสือที่ระลึกงานวันคนพิการครั้งที่ 23 3 ตุลาคม 2530. หน้า 31-68. รวบรวมและจัดพิมพ์โดย สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร, 2530.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **ข้อมูลสารสนเทศ ปี'52 ณ 10 มิถุนายน 2552 และข้อมูลดัชนีชี้วัดคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ 43 โรง**. กลุ่มงานข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ, 2552.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **รายงานวิจัย รูปแบบในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนร่วม สำหรับเด็กและเยาวชนพิการ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว 2550.

คณะกรรมการกฤษฎีกา, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545. [ออนไลน์]. 2552. แหล่งที่มา: http://www.krisdika.go.th/wps/portal/general/!ut/p/c5/04_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP0os3g_A2czQ0cTQ89ApyAnA0_EIOAQGdXAwNDc6B8JG55dzMCuv088nNT9YNLMvQLciPKAaAtXIk!/dl3/d3/L2dJQSEvUUt3QS9ZQnZ3LzZftjBDNjFBNDfJUUSQjBJT1QwUFFDRTAwUDY! [20 เมษายน 2552]

คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปรายงานการวิจัยเรื่อง การได้รับสิทธิในบริการศึกษาขั้นพื้นฐานจากรัฐ. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนาเขียนเล่ม, 2549.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. แนวทางการดำเนินงานเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ปีงบประมาณ 2554. กรุงเทพมหานคร:ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2554.

งบประมาณ, สำนักงาน. งบประมาณโดยสังเขป ฉบับปรับปรุง ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี 2552 ,2551.

จรินทร์ เทศวานิช. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. ประมวลสาระชุดวิชา การบริหารทรัพยากรการศึกษา หน่วยที่ 1-8.พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2545.

จรรยาดี มาดิลกโกวิท. การวิเคราะห์ผลของเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่มีต่อความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยฎีบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. รายงานการวิจัย ระบบการบริหารจัดการเพื่อการจัดสรรทรัพยากรสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี, 2543.

ณรงค์ สัจพันโรจน์. ระบบงบประมาณสองปี: ทางเลือกในการปฏิรูปการจัดสรรงบประมาณของรัฐ. กรุงเทพมหานคร: คอมแพคท์พรีน, 2532.

ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. การปฏิรูประบบงบประมาณในประเทศไทย กรณีศึกษาเรื่องการจัดเตรียมงบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2546. กรุงเทพมหานคร: แซทไฟร์ พรีนติ้ง, 2546.

เทียนฉาย กิระนันท์. การเงินอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

- นงลักษณ์ วิรัชชัย. รายงานการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543.
- นิตยา ภัตสรศิริ. การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา. ใน **ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารทรัพยากรการศึกษา**, หน้า255-261, กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.
- เนาวรัตน์ คงพ่วง. การประเมินความต้องการจำเป็นสมบูรณ์ของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนออทิสติก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
- บริหารงานการศึกษาพิเศษ, สำนักงาน. **โครงสร้างสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**. [ออนไลน์]. 2553. แหล่งที่มา: http://special.obec.go.th/history_sss/30.4.55_InformationSpecial54.pdf [20 เมษายน 2554]
- บริหารงานการศึกษาพิเศษ, สำนักงาน. **ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของครูการศึกษาพิเศษ และครูการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วม พ.ศ. 3539**. [ออนไลน์]. 2553. แหล่งที่มา: <http://special.obec.go.th/> [20 เมษายน 2554]
- บรรเจิด สิงคะเนติ ดรีทศ นิโครธาจกุล และทรงวุฒิ จารขจรกุล. รายงานการวิจัยเรื่อง. **สิทธิและโอกาสทางการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542**.สิ่งพิมพ์ สกศ.อันดันทันที่ 13/2546.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรื. กรุงเทพมหานคร: 21 เซ็นจูรี่, 2545.
- เบญจา ชลธารันนท์. **คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท**. กรุงเทพมหานคร: เพทาย การพิมพ์. 2546
- ประเสริฐ จรรยาสุภาพ. **การพัฒนารูปแบบการกำหนดขนาดโรงเรียนที่เหมาะสมเชิงเศรษฐกิจ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา**.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- ผดุง อารยะวิญญู. **การศึกษาาระบบการศึกษาพิเศษของไทย**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.
- ผดุง อารยะวิญญู. **การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร: ไร่ไทยเพลส, 2542.
- พิชณศ เจษฎานัตร์. **ทรัพยากรมนุษย์กับการลงทุนทางการศึกษา**. ใน **ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารทรัพยากรการศึกษา หน่วยที่ 4-8**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และชญานิษฐ์ อูสาโท. การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. หน้า 379-386, กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, 2552.

เพ็ญพิศ อาจสังวร. การวิเคราะห์ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 โดยโค้งลอเรนซ์และดรรชนีจีนิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

พัฒนาคนพิการไทย, มูลนิธิ. กฎมาตรฐานว่าด้วยการสร้างความเสมอภาคทางโอกาสให้แก่คนพิการ องค์การสหประชาชาติ พ.ศ.2537. [ออนไลน์]. 2549. แหล่งที่มา: <http://www.Tddf.or.th/tddf/library/searcharticle.php?search%5B%5D=องค์การสหประชาชาติ&search%5B%5D=0&search%5B%5D=0> [20 เมษายน 2552]

พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, กระทรวง. สิทธิประโยชน์สำหรับคนพิการ. [ออนไลน์]. 2553. แหล่งที่มา: http://www.m-society.go.th/msoservice_detail.php?pageid=211 [20 มิถุนายน 2553]

เพ็ญอรุณ ปรีดีติติก. การวิเคราะห์ความเป็นธรรมในการจัดสรรทรัพยากรการเงินในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.

ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ, คณะกรรมการ. แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2550-2554, กรุงเทพมหานคร: กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2550.

วิริยะ นามศิริพงศ์พันธ์. ปัญหาสิทธิและเสรีภาพของคนพิการในประเทศไทย. กฎหมายเพื่อคนพิการ. สถาบันคนพิการแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: ซี.พี.วาย ซัพพลาย, 2534

วิโรจน์ สารัตนะ. การวางแผนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2532

วีรยา สุขสนเทศ. การวิเคราะห์การใช้ทรัพยากรและต้นทุนในการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

วีระชัย วีระนันทชาติ และ สโรธร ม่วงเกลี้ยง. มาตรฐานการส่งเสริมสวัสดิภาพและคุ้มครองพิทักษ์สิทธิคนพิการ. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

วิชัย ต้นศิริ. อุดมการณ์ทางการศึกษา: ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. ระบบการศึกษาของราชอาณาจักรเดนมาร์ก. สิ่งพิมพ์อันดับที่ 16/2549. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี, 2549.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. ระบบการศึกษาของสาธารณรัฐฟินแลนด์. สิ่งพิมพ์อันดับที่ 38/2549. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี, 2549.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. ประกาศแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. [ออนไลน์] 2552. แหล่งที่มา: http://www.onec.go.th/onec_main/page.php?mod=Category&file=index&parentID=CAT0000018&categoryID=CNT0000009 [13 พฤศจิกายน 2552]

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. กฎกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545 . [ออนไลน์] 2552. แหล่งที่มา: http://www.onec.go.th/onec_main/page.php?mod=Category&file=index&parentID=CAT0000018&categoryID=CNT0000009 [13 พฤศจิกายน 2552]

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. กฎกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2545 . [ออนไลน์] 2552. แหล่งที่มา: http://www.onec.go.th/onec_main/page.php?mod=Category&file=index&parentID=CAT0000013&categoryID=CAT0001351 [13 พฤศจิกายน 2552]

ศรีอร สมบูรณ์ทรัพย์. เศรษฐศาสตร์การพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2529. ศึกษาธิการ, กระทรวง. ถาม-ตอบ ปัญหาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม. คณะอนุกรรมการพิจารณาส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการจัดการศึกษาพิเศษโดยครอบครัวและชุมชน. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.

แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย. การวิเคราะห์การกระจายทรัพยากรการเงินเพื่อการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต, ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

สุปรีดา คงธรรม. การศึกษาปัญหา ความต้องการและอุปสรรคของคนพิการที่รับการฝึกอาชีพ ณ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ พระประแดง กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522.

สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3. การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 5. 2549

สุกัญญา จำเพชร. การศึกษาความพร้อมและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ, สำนักงาน. **อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD)**. กรุงเทพมหานคร: ไอเดีย สแควร์, 2552.

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ, สำนักงาน. **พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550**. กรุงเทพมหานคร: ดิสุวรรณ ชัพพลาย เซอร์วิส, 2550.

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ, สำนักงาน. **พระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ 2534**. [ออนไลน์] 2552. แหล่งที่มา: <http://www.nep.go.th/index.php?mod=law&groupId=2> [20 พฤศจิกายน 2552]

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ, สำนักงาน. **เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ**. [ออนไลน์] 2553. แหล่งที่มา: http://www.nep.go.th/index.php?mod=about_vision [20 มิถุนายน 2553]

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ, สำนักงาน. **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับคนพิการและสิทธิสวัสดิการสังคม)**. [ออนไลน์] 2552. แหล่งที่มา: <http://www.nep.go.th/index.php?Mod=law&groupId=1> [20 พฤศจิกายน 2552]

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ, สำนักงาน. **แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2550-2554**. [ออนไลน์] 2552. แหล่งที่มา: <http://www.nep.go.th/index.php?mod=law&groupId=15> [20 พฤศจิกายน 2552]

หทัยรัตน์ เสียงดั่ง. การนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

หนังสือพิมพ์ผู้จัดการ. **“คนพิการ” โวยเรียนฟรี 15 ปีไม่เอื้อ แวะ “จอรินทร์” เข้าถึงยาก**. [ออนไลน์]. 2552. แหล่งที่มา: <http://www.manager.co.th/QOL/ViewNews.Aspx?NewsID=9520000019165> [20 กุมภาพันธ์ 2552]

- เอกสารทางวิชาการหมายเลข 230. การสำรวจข้อมูลพื้นฐานคนพิการในวัยเรียนและก่อนวัยเรียน, กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541.
- อรนุช ลิมตศิริ. การสอนเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2551.
- อุบล เล่นวาริ. การบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม. สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: ไร่ไทย เพรส, 2542.
- อมรวิชัย นาครทรรพ และคณะ. รายงานเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาค่าใช้จ่ายของสถานศึกษาและผู้ปกครอง ภายหลังจากการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาล. ทูลวิชัยโดยการสนับสนุนของกระทรวง: กรุงเทพมหานคร, 2547.
- ดร.สุจินดา ผ่องอักษร. ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. **สัมภาษณ์**, 30 เมษายน 2555.
- ผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย. หัวหน้ากลุ่มการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ. **สัมภาษณ์**, 20 เมษายน 2555.
- กัลยา อ่อนจันทร์. ผู้จัดการกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ. **สัมภาษณ์**, 26 กรกฎาคม 2555.
- วรวพษ์ หาญเขตต์. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไตรสามัคคี. **สัมภาษณ์**, 15 พฤษภาคม 2555.
- นฤดม แสงเขียวงาม. ผู้อำนวยการโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์. **สัมภาษณ์**, 18 พฤษภาคม 2555.
- เสาวนีย์ เพ็ชรสงค์. อาจารย์การศึกษาพิเศษโรงเรียนวัดไตรสามัคคี. **สัมภาษณ์**, 15 พฤษภาคม 2555.
- กษิณา ศรีขาว. อาจารย์การศึกษาพิเศษโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์. **สัมภาษณ์**, 18 พฤษภาคม 2555.
- เพชรรุ่ง หันผักแว่น. อาจารย์การศึกษาพิเศษโรงเรียนนาควาอุปถัมภ์. **สัมภาษณ์**, 7 กุมภาพันธ์ 2555.
- ยินดี. อาจารย์การศึกษาพิเศษโรงเรียนชุมชนวัดแสนตุ้ง. **สัมภาษณ์**, 9 กุมภาพันธ์ 2555.
- สุชา เครือคำ. อาจารย์การศึกษาพิเศษโรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตวิทยาการ). **สัมภาษณ์**, 10 มีนาคม 2555.
- กิตติมา คำคุ้ม. อาจารย์การศึกษาพิเศษโรงเรียนวัดมหาบุศย์. **สัมภาษณ์**, 27 พฤษภาคม 2555.
- บุณรดา ชัยบุญเรือง. อาจารย์การศึกษาพิเศษโรงเรียนวัดบ้านไร่. **สัมภาษณ์**, 18 พฤษภาคม 2555.
- สุนทรีย์ บุญจันทร์. อาจารย์การศึกษาพิเศษโรงเรียนมหารณพาราม. **สัมภาษณ์**, 7 กุมภาพันธ์ 2555.
- พันโทประจักษ์ สามงามน้อย. **สัมภาษณ์**, 21 มิถุนายน 2555.
- จิรภัทร สอนคุ้ม. **สัมภาษณ์**, 21 มิถุนายน 2555.

สุขฤทัย แม่นเสื่อ, **สัมภาษณ์**, 21 มิถุนายน 2555.

ชดช้อย พูลละศิริ, **สัมภาษณ์**, 21 มิถุนายน 2555.

กอบกุล ลาดบุญ, **สัมภาษณ์**, 21 มิถุนายน 2555.

บุปผา เพชรนงนุช, **สัมภาษณ์**, 21 มิถุนายน 2555.

ภาษาอังกฤษ

John, R and Morphet, E. **The economics and financing of education**. U.S.A.: Prentice-hall, 1975.

Tomasevski, K. **Manual on Rights-Based Education: Global Human Rights Requirement Made Simple**. Bangkok: UNESCO, 2004.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

คำชี้แจง

เนื่องจากนางสาวจุฑารัตน์ ขนอม นิสิตระดับมหาบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 สำหรับคนพิการ” โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อ 1.เพื่อศึกษางบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 2.เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 3.เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำเสนอแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 สำหรับคนพิการ

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษางบประมาณปี 2554 ที่โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมได้รับตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริงในการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม เพื่อให้ทราบปัญหาและอุปสรรคที่แท้จริง อันจะเป็นประโยชน์ในการนำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ เนื้อหาประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ตอนที่ 2 งบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ตอนที่ 3 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านสำหรับการตอบแบบสอบถาม ที่เป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้ มา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณอย่างสูง
นางสาวจุฑารัตน์ ขนอม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง เพื่อประโยชน์ในการนำเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีสำหรับคนพิการ

ชื่อโรงเรียน.....สังกัด.....จังหวัด.....
 ที่อยู่.....
 โทรศัพท์.....โทรสาร.....

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

1. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนทั้งหมดประมาณเท่าใด

- 1- 500 คน (โรงเรียนขนาดเล็ก)
 501-1,500 คน (โรงเรียนขนาดกลาง)
 1,501-2,500 คน (โรงเรียนขนาดใหญ่)
 2,501 คนขึ้นไป (โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ)

2. ระดับที่เปิดสอน

- อนุบาล1 – อนุบาล 3
 อนุบาล – ป.6
 อนุบาล - ม.3
 อนุบาล - ม.6
 ป.1 – ป.6
 ป.1 – ม.3
 ป.1 – ม.6
 ม.1 – ม.6
 ม.4 – ม.6
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน จำแนกเป็น

3.1 นักเรียนทั่วไป จำนวน.....คน

3.2 คนพิการ จำนวน.....คน จำแนกตามประเภทความพิการ ดังนี้

ประเภทความพิการ	จำนวนคนพิการ จำแนกตามระดับชั้น														
	อ.1	อ.2	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น															
2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน															
3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา															
4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ															
5. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้															
6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา															
7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์															
8. บุคคลออทิสติก															
9. บุคคลพิการซ้อน															
รวม (คน)															

*หมายเหตุ บุคคลพิการซ้อนหมายถึงผู้ที่มีความพิการมากกว่าหนึ่งประเภท

4. ครูสอนคนพิการ จำนวน.....คน

5. วุฒิการศึกษาของครูที่สอนคนพิการ

5.1 มีวุฒิการศึกษาพิเศษ จำนวน.....คน ดังนี้

ปริญญาตรีด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน.....คน

ประกาศนียบัตรบัณฑิตการศึกษาพิเศษ จำนวน.....คน

ปริญญาโทด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน.....คน

อื่นๆ โปรดระบุ..... จำนวน.....คน

5.2 มีวุฒิการศึกษาพิเศษและผ่านการอบรมด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน.....คน ดังนี้

5.2.1 หลักสูตรฝึกอบรมครูการศึกษาพิเศษ 200 ชั่วโมง จำนวน.....คน

5.2.2 หลักสูตรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ (โปรดระบุชื่อหลักสูตร)

- 1)..... จำนวน.....คน
 2)..... จำนวน.....คน
 3)..... จำนวน.....คน

5.2.3 การอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษ (โปรดระบุชื่อการอบรม)

- 1)..... จำนวน.....คน
 2)..... จำนวน.....คน
 3)..... จำนวน.....คน

5.3 ไม่มีวุฒิการศึกษาพิเศษ จำนวน.....คน

5.4 ไม่มีวุฒิการศึกษาพิเศษและผ่านการอบรม จำนวน.....คน ดังนี้

5.4.1 หลักสูตรฝึกอบรมครูการศึกษาพิเศษ 200 ชั่วโมง จำนวน.....คน

5.4.2 หลักสูตรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ (โปรดระบุชื่อหลักสูตร)

- 1)..... จำนวน.....คน
 2)..... จำนวน.....คน
 3)..... จำนวน.....คน

5.4.3 การอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษ (โปรดระบุชื่อการอบรม)

- 1)..... จำนวน.....คน
 2)..... จำนวน.....คน
 3)..... จำนวน.....คน

6. โรงเรียนจัดการเรียนร่วมในรูปแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เรียนร่วมชั้นทั่วไป
 มีครูการศึกษาพิเศษให้คำแนะนำปรึกษา
 รับบริการจากครูเดินสอน
 รับบริการจากครูเสริมวิชาการ
 เรียนในชั้นพิเศษและเรียนร่วมบางเวลา
 เรียนในชั้นพิเศษตลอดเวลา
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 งบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

1. งบประมาณของโรงเรียนในการจัดการศึกษา (งบประมาณที่โรงเรียนได้รับในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนทั่วไป)

1.1 งบดำเนินการ รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....บาท	จำแนกตามรายการ ดังนี้
1.1.1 ค่าตอบแทน	จำนวน.....บาท	
1.1.2 ค่าวัสดุใช้สอย	จำนวน.....บาท	
1.1.3 ค่าสาธารณูปโภค	จำนวน.....บาท	
1.2 งบบุคลากร รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....บาท	จำแนกตามรายการ ดังนี้
1.2.1 เงินเดือน/ ค่าจ้าง	จำนวน.....บาท	
1.3 งบลงทุนรวมทั้งสิ้น	จำนวน.....บาท	จำแนกตามรายการ ดังนี้
1.3.1 ค่าครุภัณฑ์	จำนวน.....บาท	
1.3.2 ค่าสิ่งก่อสร้าง	จำนวน.....บาท	
1.4 งบอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี	จำนวน.....บาท	
1.5 งบประมาณจากแหล่งอื่น	จำนวน.....บาท	

2. งบประมาณของโรงเรียนในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม (งบประมาณที่โรงเรียนได้รับในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ)

2.1 งบดำเนินการ รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....บาท	จำแนกตามรายการ ดังนี้
2.1.1 ค่าตอบแทน	จำนวน.....บาท	
จำแนกตามรายการค่าใช้จ่ายดังนี้ (โปรดกรอกรายละเอียดหรือแนบเอกสาร)		
1).....	จำนวน.....บาท	
2).....	จำนวน.....บาท	
3).....	จำนวน.....บาท	
2.1.2 ค่าวัสดุใช้สอย	จำนวน.....บาท	
จำแนกตามรายการค่าใช้จ่ายดังนี้ (โปรดกรอกรายละเอียดหรือแนบเอกสาร)		
1).....	จำนวน.....บาท	
2).....	จำนวน.....บาท	
3).....	จำนวน.....บาท	

- 2.1.3 ค่าสาธารณูปโภค จำนวน.....บาท
 จำแนกตามรายการค่าใช้จ่ายดังนี้ (โปรดกรอกรายละเอียดหรือแนบเอกสาร)
 1)..... จำนวน.....บาท
 2)..... จำนวน.....บาท
 3)..... จำนวน.....บาท
- 2.2 งบบุคลากร รวมทั้งสิ้น จำนวน.....บาท จำแนกตามรายการ ดังนี้
- 2.2.1 เงินเดือน/ค่าจ้าง จำนวน.....บาท
 จำแนกตามรายการค่าใช้จ่ายดังนี้ (โปรดกรอกรายละเอียดหรือแนบเอกสาร)
 1)..... จำนวน.....บาท
 2)..... จำนวน.....บาท
 3)..... จำนวน.....บาท
- 2.2.2 เงินเพิ่มพิเศษที่จ่ายควบกับเงินเดือนครูการศึกษาพิเศษ และหรือครูการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วม (เงิน พ.ศ.) จำนวน.....บาท
 จำแนกตามรายการค่าใช้จ่ายดังนี้ (โปรดกรอกรายละเอียดหรือแนบเอกสาร)
 1)..... จำนวน.....บาท
 2)..... จำนวน.....บาท
 3)..... จำนวน.....บาท
- 2.3 งบลงทุนรวมทั้งสิ้น จำนวน.....บาท จำแนกตามรายการ ดังนี้
- 2.3.1 ค่าครุภัณฑ์ จำนวน.....บาท
 จำแนกตามรายการค่าใช้จ่ายดังนี้ (โปรดกรอกรายละเอียดหรือแนบเอกสาร)
 1)..... จำนวน.....บาท
 2)..... จำนวน.....บาท
 3)..... จำนวน.....บาท
- 2.3.2 ค่าสิ่งก่อสร้าง จำนวน.....บาท
 จำแนกตามรายการค่าใช้จ่ายดังนี้ (โปรดกรอกรายละเอียดหรือแนบเอกสาร)
 1)..... จำนวน.....บาท
 2)..... จำนวน.....บาท
 3)..... จำนวน.....บาท

- 2.4 งบอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี จำนวน.....บาท
 จำแนกตามรายการค่าใช้จ่ายดังนี้ (โปรดกรอกรายละเอียดหรือแนบเอกสาร)
- 1)..... จำนวน.....บาท
 - 2)..... จำนวน.....บาท
 - 3)..... จำนวน.....บาท
 - 4)..... จำนวน.....บาท
- 2.5 งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวน.....บาท
 จำแนกตามรายการค่าใช้จ่ายดังนี้ (โปรดกรอกรายละเอียดหรือแนบเอกสาร)
- 1)..... จำนวน.....บาท
 - 2)..... จำนวน.....บาท
 - 3)..... จำนวน.....บาท
 - 4)..... จำนวน.....บาท

3. แหล่งงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนร่วม ปีงบประมาณ 2554

- 3.1 เงินงบประมาณตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (คูปอง) จำนวน.....บาท
- 3.2 เงินตามโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่ได้รับการจัดสรร จากศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน.....บาท
- 3.3 เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน.....บาท
- 3.4 เงินสนับสนุนอื่นๆ (โปรดระบุแหล่งที่มา)
- 1) จำนวน.....บาท
 - 2) จำนวน.....บาท
 - 3) จำนวน.....บาท

4. งบประมาณที่ได้รับตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ แบ่งเป็น

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| ค่าจัดการเรียนการสอน | จำนวน.....บาท |
| ค่าหนังสือเรียน | จำนวน.....บาท |
| ค่าอุปกรณ์การเรียน | จำนวน.....บาท |
| ค่าเครื่องแบบนักเรียน | จำนวน.....บาท |
| ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | จำนวน.....บาท |

ตอนที่ 3 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

1. ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนในการจัดการศึกษา (ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนทั่วไป)

1.1 งบดำเนินการ รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....บาท	จำแนกตามรายการ ดังนี้
1.1.1 ค่าตอบแทน	จำนวน.....บาท	
1.1.2 ค่าวัสดุใช้สอย	จำนวน.....บาท	
1.1.3 ค่าสาธารณูปโภค	จำนวน.....บาท	
1.2 งบบุคลากร รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....บาท	จำแนกตามรายการ ดังนี้
1.2.1 เงินเดือน/ค่าจ้าง	จำนวน.....บาท	
1.3 งบลงทุนรวมทั้งสิ้น	จำนวน.....บาท	จำแนกตามรายการ ดังนี้
1.3.1 ค่าครุภัณฑ์	จำนวน.....บาท	
1.3.2 ค่าสิ่งก่อสร้าง	จำนวน.....บาท	
1.4 งบอุดหนุน	จำนวน.....บาท	
1.5 รายจ่ายอื่น	จำนวน.....บาท	

2. ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ)

2.1 งบดำเนินการ รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....บาท	จำแนกตามรายการ ดังนี้
2.1.1 ค่าตอบแทน	จำนวน.....บาท	
จำแนกตามรายการค่าใช้จ่ายดังนี้ (โปรดกรอกรายละเอียดหรือแนบเอกสาร)		
1).....	จำนวน.....บาท	
2).....	จำนวน.....บาท	
3).....	จำนวน.....บาท	
4).....	จำนวน.....บาท	
2.1.2 ค่าวัสดุใช้สอย	จำนวน.....บาท	
จำแนกตามรายการค่าใช้จ่ายดังนี้ (โปรดกรอกรายละเอียดหรือแนบเอกสาร)		
1).....	จำนวน.....บาท	
2).....	จำนวน.....บาท	
3).....	จำนวน.....บาท	
4).....	จำนวน.....บาท	

2.1.3 ค่าสาธารณูปโภค จำนวน.....บาท

จำแนกตามรายการค่าใช้จ่ายดังนี้ (โปรดกรอกรายละเอียดหรือแนบเอกสาร)

- 1)..... จำนวน.....บาท
- 2)..... จำนวน.....บาท
- 3)..... จำนวน.....บาท
- 4)..... จำนวน.....บาท

2.2 งบบุคลากร รวมทั้งสิ้น จำนวน.....บาท จำแนกตามรายการ ดังนี้

2.2.1 เงินเดือน/ค่าจ้าง จำนวน.....บาท

จำแนกตามรายการค่าใช้จ่ายดังนี้ (โปรดกรอกรายละเอียดหรือแนบเอกสาร)

- 1)..... จำนวน.....บาท
- 2)..... จำนวน.....บาท
- 3)..... จำนวน.....บาท
- 4)..... จำนวน.....บาท

2.2.2 เงินเพิ่มพิเศษที่จ่ายควบกับเงินเดือนครูการศึกษาพิเศษ และหรือครูการศึกษา

พิเศษกรณีเรียนร่วม (เงิน พ.ศ.) จำนวน.....บาท

จำแนกตามรายการค่าใช้จ่ายดังนี้ (โปรดกรอกรายละเอียดหรือแนบเอกสาร)

- 1)..... จำนวน.....บาท
- 2)..... จำนวน.....บาท
- 3)..... จำนวน.....บาท
- 4)..... จำนวน.....บาท

2.3 งบลงทุนรวมทั้งสิ้น จำนวน.....บาท จำแนกตามรายการ ดังนี้

2.3.1 ค่าครุภัณฑ์ จำนวน.....บาท

จำแนกตามรายการค่าใช้จ่ายดังนี้ (โปรดกรอกรายละเอียดหรือแนบเอกสาร)

- 1)..... จำนวน.....บาท
- 2)..... จำนวน.....บาท
- 3)..... จำนวน.....บาท
- 4)..... จำนวน.....บาท

อุปกรณ์การเรียนสำหรับคนพิการ	จำนวน (เครื่อง)	รวมราคา (บาท)
เครื่องส่งระบบ FM (Transmitter) แบบไร้สาย
เครื่องแปลงสัญญาณเสียงภายนอกประสาทหูเทียม
อุปกรณ์แสดงริมฝีปากสำหรับผู้รับรู้ภาษาจากการอ่านริมฝีปาก
โปรแกรมอ่านหนังสือภาษาอังกฤษผ่านเครื่องสแกนเนอร์
โต๊ะวางมอนิเตอร์ที่เป็นจอภาพแบบสัมผัสพร้อมเก้าอี้
โต๊ะเขียนหนังสือแบบปรับระดับสูง-ต่ำที่ปรับระนาบเอียงได้พร้อม เก้าอี้
โต๊ะคอมพิวเตอร์ 2 ระดับ ปรับระดับสูง-ต่ำ แยกระดับพร้อมเก้าอี้
โปรแกรมคอมพิวเตอร์อ่านจอภาพบนวินโดวส์ (Screen Reader for Windows)
โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขยายภาพและอักษร
จอภาพแบบสัมผัส แบบติดตั้งภายนอก
อื่นๆ (โปรดระบุ)
.....
.....
.....

3.4 ค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับคนพิการ

ประเภทความพิการ	รวมค่าเครื่องแบบนักเรียน สำหรับคนพิการ
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	จำนวน.....บาท
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	จำนวน.....บาท
บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	จำนวน.....บาท
บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	จำนวน.....บาท
บุคคลที่มีปัญหาการเรียนรู้	จำนวน.....บาท
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	จำนวน.....บาท
บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	จำนวน.....บาท
บุคคลออทิสติก	จำนวน.....บาท
บุคคลพิการซ้อน	จำนวน.....บาท

3. ท่านมีความความคิดเห็นอย่างไรต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. งบประมาณที่ได้รับตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียนหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านเห็นด้วยกับการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร ต่อการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาสละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้

ภาคผนวก ข
ประเด็นการสัมภาษณ์

กรอบคำถามสำหรับการสัมภาษณ์สัมภาษณ์ หัวหน้ากลุ่มจัดการศึกษาเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- กลุ่มจัดการศึกษาพิเศษ ฝ่ายจัดการศึกษาเรียนร่วม สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ จะมีการปรับเปลี่ยนนโยบายในการจัดการเรียนร่วมสำหรับคนพิการหรือไม่ และจะมีทิศทางเป็นอย่างไร
- ปัญหาการศึกษาของเด็กพิการในปัจจุบันมีเรื่องใดบ้าง และปัญหาแต่ละประเภทมีระดับความรุนแรงอย่างไร
- แหล่งงบประมาณและจำนวนงบประมาณที่โรงเรียนจัดการเรียนร่วมได้รับ มีแหล่งที่มาจากที่ใดบ้าง และควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนการศึกษาสำหรับคนพิการในส่วนใดบ้าง
- ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สำหรับคนพิการ

กรอบคำถามสำหรับการสัมภาษณ์ ที่ปรึกษาด้านคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ปัญหาการศึกษาของเด็กพิการในปัจจุบันมีเรื่องใดบ้าง และปัญหาแต่ละประเภทมีระดับความรุนแรงอย่างไร
- แหล่งงบประมาณและจำนวนงบประมาณที่โรงเรียนจัดการเรียนร่วมได้รับ มีแหล่งที่มาจากที่ใดบ้าง และควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนการศึกษาสำหรับคนพิการในส่วนใดบ้าง
- ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในปัจจุบันรวมถึงการจัดการเรียนร่วมคืออะไร
- นโยบายในการจัดการศึกษาพิเศษในปัจจุบันและนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษในอนาคต เป็นอย่างไร

กรอบคำถามสำหรับการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม/ครูการศึกษาพิเศษ

- นโยบายของโรงเรียน ในการจัดการเรียนร่วมสำหรับคนพิการเป็นอย่างไร และท่านมีทัศนคติอย่างไรต่อการรับเด็กพิการเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ
- ปัญหาหรืออุปสรรคที่มีต่อการจัดบริการและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนมีด้านใดบ้าง
- ในปัจจุบันงบประมาณที่ได้รับเพียงพอหรือไม่ และขาดเหลือในส่วนใด
- ในการจัดการเรียนร่วม รัฐบาลควรเพิ่มงบประมาณในส่วนใดบ้าง ด้วยเหตุใด
- ความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ในแง่ของการจัดสรรงบประมาณสำหรับคนพิการ

กรอบคำถามสำหรับการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนพิการ

- เคยถูกโรงเรียนปฏิเสธการรับเข้าเรียนหรือไม่
- ได้รับเงินช่วยเหลือจากรัฐบาลในส่วนใดบ้าง และอยากให้รัฐบาลเพิ่มเงินช่วยเหลือในส่วนใดสำหรับคนพิการ เพราะเหตุใด
- อยากให้รัฐบาลจัดบริการด้านการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างไร
- มีข้อเสนอแนะให้รัฐบาลสนับสนุนคนพิการในด้านใดบ้าง
- ท่านมีทัศนคติที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างไร
- เงินที่ได้รับจากนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายได้มากน้อยเพียงใด และควรเพิ่มเติมในส่วนใด เพราะเหตุใด

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวจุฑารัตน์ ขนอม เกิดเมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ.2527 ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดุริยางคศาสตร์สากล วิชาเอกขับร้องสากล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในปีการศึกษา 2549 และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญามหาบัณฑิต ในสาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2551