



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กันยา อธิโพธิ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

กัญญา ลินธวานนท์. เป้าหมายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศในระดับต่าง ๆ รายงานผลการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, สถาบัน. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทยในระดับชั้นต่าง ๆ. รายงานผลการวิจัย ฉบับที่ 19, 2519.

กาญจนา ปราบพล และคณะ. การสำรวจวัตถุประสงค์เชิงปฏิบัติของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน 3 ระดับของประเทศไทย. รายงานผลการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2528.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. หนังสือที่ ศธ 1405/4592 เรื่อง แนวทางและเกณฑ์ในการพิจารณาเปิดสอนภาษาอังกฤษ. 22 กุมภาพันธ์ 2525.

คณะนิสิตสาขา ภาวสอนภาษาอังกฤษ. ทฤษฎีและวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ.

รายงานการประกอบการศึกษาวิชาทฤษฎีและวิธีสอนภาษาอังกฤษ. ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2519-2520, หน้า 1-37 (อัดสำเนา)

คิด พงศัทธ และ ศิธร แสงธนู. คู่มือครูภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

จันทร์ คุปตะวาทีน. ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษต่อปัญหาการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- ช่อเพชร เล็งสมวงศ์. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษากลุ่มประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2529.
- เดือนใจ แก้วโอกาส. กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ. ประชาศึกษา 33 (กุมภาพันธ์ 2525): 18-19.
- ทัศนีย์ สุภเมธี. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. เอกสารประกอบการเรียนวิชาศึกษา 233. วิทยาลัยครูธนบุรี, ม.ป.ป.
- ทัศนยา เขมมณี. วิทยาการว่าด้วยความสัมพันธ์และกระบวนการในการทำงานร่วมกันของกลุ่มคน. เอกสารประกอบการสอนกลุ่มสัมพันธ์ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ เล่ม 1, 2. พิมพ์โรเนียว.
- ทิพวัลย์ มาแสง. การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์อักษร, 2532.
- นพมาศ รัตนปริดาภูล. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- บันลือ พฤษะวัน. วรรณกรรมกับเด็ก. หน้า 125-127.
- บุญรวัย ชูรักษา. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับการแก้โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- บุญเหลือ เทพสุวรรณ, ม.ล. ปัญหาการสอนภาษาคำต่างประเทศแก่เด็กไทย. รายงานการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาคำต่างประเทศแก่เด็กไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.

- บุญเสริม อุทธาริรมย์. การสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน. วิทยาสาร 26(8 กรกฎาคม 2518): 35.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- _____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประนอม สุรัสวดี. ภาษาอังกฤษกับเด็กไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2531.
- ประไพศรี อยู่ทวี. การเปรียบเทียบความสามารถในการจำแนกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีพื้นความรู้ และไม่มีพื้นความรู้ภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ประยูรศรี วรชัยพิทักษ์. สมรรถภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- ปานดา ไข่มวงค์. การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาในโครงการอบรมเสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1. หน้า 73-77. แรมสมร อยู่สถาพร. เลขา ปิยะอัจฉริยะ. โสภภาพรรณ ชยสมบัติ. บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- _____. การสอนวิชาภาษาอังกฤษ. วารสารการศึกษา 10(มกราคม 2529): 12-14.
- _____. การปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. เอกสารคำสอนภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บ.ป.ป.
- _____. วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ. วารสารครุศาสตร์ 7(มกราคม-กุมภาพันธ์ 2520): 38-39.

พิตรวัลย์ ไกวิทวที. พฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาตอนปลาย
แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

..... . เอกสารประกอบการสอนวิชาการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา.
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531

ภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถาบัน. การศึกษาความสัมพันธ์ของวิธีเรียนและความถนัดในการ
เรียนภาษาอังกฤษของผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษกับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ
ตามความสามารถของแต่ละบุคคล. รายงานผลการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
ม.ป.ป.

มาลินี จันทวิมล และคณะ. ความถนัดในการเรียนภาษา ทักษะคิด และความสามารถทางภาษา
อังกฤษของผู้ที่เริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่างชั้นกัน. กรุงเทพมหานคร: สถาบันภาษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัดสำเนา)

ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์. การสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

เรา ทองสวัสดิ์. การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. ประชาศึกษา 21 (พฤษภาคม
2513): 9.

วัลลภ หุ่มหวง. การสอนอ่านแก่เด็กเริ่มเรียนสี่ขวบโม่งแรก. เอกสารทางวิชาการหลักสูตร
และการสอนระดับประถมศึกษา แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุศาสตร์, 2515.

วิรัตน์ ไวยกุล. การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับ
ประถมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2512.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.

ศศิธร จ่างภากร. ผลของกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สุเมธเทียร แก่นมณี. การประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.

_____. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม,
2520.

_____. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประมวลศิลป์,
2523.

_____. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.

_____. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประมวลศิลป์,
2525.

อักษร รุ่งมณี. การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติและทัศนคติต่อการอ่าน
ระหว่างการสอนอ่านตามแบบปกติและการสอนอ่านโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

อมรา แสงจันทร์. แนวการสอนภาษาเพื่อสื่อความหมาย. ภาษาปริทัศน์ 2(มกราคม-
พฤษภาคม 2524): 11-12.

อารีรัตน์ น้ำเพชร. การศึกษาพัฒนาการของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตั้งแต่
พ.ศ. 2435-2528. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ภาษาอังกฤษ

- Altman, Howard B. Foreign Language Teaching : Focus on the Learner.
Foreign Language Teaching : Meeting Individual Needs. Edited by
Howard B. Altman and James C. Vaugham. Oxford: Pergamon
Press Ltd., 1980.
- Bishop, Russell Harold. Foreign Language in the Elementary School :
A Study of Method in Selected Areas of Oregon. Dissertation
Abstracts International 27(January 1967): 6.
- Bumpass, Faye L. Teaching Young Students English as a Foreign Language.
New York: America Book Co., 1963.
- Brumfit, C.J. and Johnson K. The Communicative Approach to Language
Teaching, London: Oxford University Press, 1979.
- Brown, Douglas H. Principles of Language Learning and Teaching.
New Jersey: Prentice Hall Inc., 1980.
- David R. Krathwohl, The Taxonomy of Educational Objectives, Use of
the Cognitive and Affective Domains. in Reading in
Measurement and Evaluation. ed. Norman E. Gronlund. New York:
the Macmillan Co., 1968.
- Durr, Thomas A. Lesson Planning and Classroom Presentation for
Communication Learning. Document of English Section Supervisory
Unit. General Education Department. Ministry of Education,
December, 1980.

- Finocchiaro, Mary. Reflection on the Past the Present and the Future. English Teaching Forum, 20(July 1982): 3-5.
- _____. Mary and Bonomo, Michael. The Foreign Language: A Guide for Teachers. New York: Regents Publishing Company, Inc., 1973.
- Gardner, Lindzey. editor, Handbook of Social Psychology Addison-Wesley Publishing Compnay, Inc., 1956.
- Gary Arrowsmith, Reading VS Thinking. Bulletin of the Egnlish Language Center 2(October 1972): 84.
- Gray L. Bond Miles A. Tinker. Reading Difficulties, their Diagnosis and Correlation. New York: Appleton -Centery Craffs, 1957.
- Gordon R. Wainwright. Rapid Reading Made Simple. Great Britain: W.H. Allen Co. Ltd., 1972.
- Guralnik, David B. Webster's New World Dictionary of the American Language. New York: 1959.
- Littlewood, William. Communicative Language Teaching. U.S.A.: Cambridge University Press, 1981.
- Martha Dallman, et al. The Leading of Reading. 4d. ed. New York: Rhinehart and Winston, 1974.
- Monree, The Language Arts in the Elementary School. อ้างถึงใน มั่นลือ พฤษะวัน, วรรณกรรมกับเด็ก, หน้า 129-130.
- Papalia, Anthony. Learning-Centered Language Teaching. Massachusettes: NewBury House, 1976.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ปรีชา อุณรัตน์
ภาควิชาภาษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริลักษณ์ ลิ้มภักดี
ภาควิชาภาษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. คร.อรุณดี คงอำไพ
ภาควิชาภาษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. ศาสตราจารย์ ดร.เกษม จันทรแก้ว
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. อาจารย์ เกษม บำรุงเวช
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ
ด้วยกระบวนการกลุ่ม

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนขีด ✓ ลงในช่องตามระดับความคิดเห็น พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการเลือก
ลงในช่องเหตุผลของแต่ละข้อ

ลำดับ ที่	เนื้อหา	ระดับความคิดเห็น			เหตุผล
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	
1.	ความเหมาะสมของสถานที่เรียน				
2.	ความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัดกิจกรรม				
3.	ความเหมาะสมของเนื้อหาที่จัดกิจกรรม				
4.	ความพอใจในบรรยากาศการเรียน				
5.	ความพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม				
6.	กิจกรรมกลุ่มที่จัดขึ้นทำให้นักเรียนได้รับความรู้ เพิ่มขึ้น				
7.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ประโยชน์ได้				
8.	นักเรียนอยากให้มีการจัดกิจกรรม เช่นนี้ต่อไปใน วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ				
9.	นักเรียนอยากให้มีการจัดกิจกรรมกลุ่ม เช่นนี้ ในวิชาอื่น ๆ บ้าง				
10.	นักเรียนพอใจกับการเรียนแบบมีกิจกรรมกลุ่ม				
11.	กิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อ การเรียน				

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเติมตามความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน

1. ให้นักเรียนเรียงลำดับกิจกรรมที่นักเรียนชอบ (ใส่หมายเลข 1, 2, 3, 4, 5, 6 ตามลำดับ)
 - การอ่านจับใจความเป็นกลุ่ม
 - การวาดภาพตามเรื่องที่อ่านจับใจความ
 - การส่งตัวแทนออกไปเล่าเรื่องที่ร่วมกันอ่านจับใจความได้
 - การแสดงตามเนื้อเรื่อง
 - การปฏิบัติตามคำสั่งในเรื่อง
 - การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
2. ให้นักเรียนเรียงลำดับกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าง่ายที่สุด
 - การอ่านจับใจความเป็นกลุ่ม
 - การวาดภาพตามเรื่องที่อ่านจับใจความ
 - การส่งตัวแทนออกไปเล่าเรื่องที่อ่านจับใจความได้
 - การแสดงตามเนื้อเรื่อง
 - การปฏิบัติตามคำสั่งในเรื่อง
 - การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
3. กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ
- เพราะ
4. กิจกรรมที่นักเรียนไม่ชอบ คือ
- เพราะ
5. กิจกรรมที่นักเรียนคิดว่า สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงมากที่สุด คือ
- เพราะ

ลงชื่อ

ผู้กรอกแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเติมตามความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน

1. ให้นักเรียนเรียงลำดับกิจกรรมที่นักเรียนชอบ (ใส่หมายเลข 1, 2, 3, 4, 5, 6 ตามลำดับ)

- การอ่านจับใจความเป็นกลุ่ม
- การวาดภาพตามเรื่องที่อ่านจับใจความ
- การส่งตัวแทนออกไปเล่าเรื่องที่ร่วมกันอ่านจับใจความได้
- การแสดงตามเนื้อเรื่อง
- การปฏิบัติตามคำสั่งในเรื่อง
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2. ให้นักเรียนเรียงลำดับกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าง่ายที่สุด

- การอ่านจับใจความเป็นกลุ่ม
- การวาดภาพตามเรื่องที่อ่านจับใจความ
- การส่งตัวแทนออกไปเล่าเรื่องที่อ่านจับใจความได้
- การแสดงตามเนื้อเรื่อง
- การปฏิบัติตามคำสั่งในเรื่อง
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3. กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ

เพราะ

4. กิจกรรมที่นักเรียนไม่ชอบ คือ

เพราะ

5. กิจกรรมที่นักเรียนคิดว่า สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงมากที่สุด คือ

.....

เพราะ

ลงชื่อ

ผู้กรอกแบบสอบถาม



ภาคผนวก ค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความชุดที่ 1

ระดับการอ่านตามตัวอักษร

ประกอบด้วยแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก รวม 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนนรวมเป็น 20 คะแนน

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยเรื่องอ่าน 5 เรื่อง รวมมีข้อทดสอบทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลาทำ 60 นาที
2. คำถามแต่ละข้อในแบบทดสอบนี้ มีคำตอบให้เลือก 4 ตัวเลือก คือ a, b, c หรือ d ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยขีดเครื่องหมาย X ลงบนตัวอักษรข้อที่ถูก
3. แต่ละข้อให้ตอบเพียงคำตอบเดียว ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบเช่น เปลี่ยนจาก b เป็น d ให้ทำดังนี้
(o) a ~~X~~ c ~~X~~
4. อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้
5. ระวัง อย่าทำเครื่องหมายผิดข้อ ดูข้อในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อในแบบสอบถาม
6. ขอให้นักเรียนตั้งใจทำให้เต็มความสามารถของนักเรียนเอง ข้อใดที่ทำไม่ได้ ขอให้นักเรียนพยายามเดาคำตอบที่ถูกต้อง
7. นักเรียนต้องกา (X) ลงในทุกข้อขอแบบทดสอบ เว้นว่างไว้ไม่ได้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับที่ 1 ระดับการอ่านตามตัวอักษร

เป็นระดับการอ่านที่ให้นักเรียนสามารถจับใจความและลำดับรายละเอียดของเรื่อง
อ่านได้ ประกอบด้วยแผนการสอน 3 แผน

แผนที่ 1 การจับใจความรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน

แผนที่ 2 การลำดับรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน

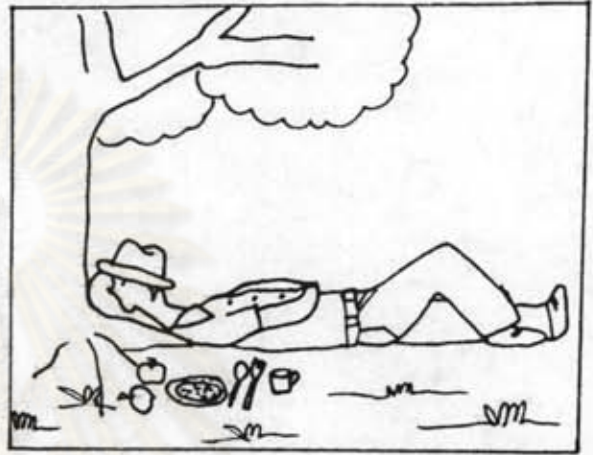
แผนที่ 3 การจับใจความและลำดับรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำสั่ง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

A man is sleeping under a big tree. He wears green trousers yellow shirt and a red hat. Near him, a monkey is taking the food out of his basket and eating it. The man will not have any food for his lunch.



1. Where is the man sleeping?

He is sleeping

- a. on the tree.
- b. on the food.
- c. under the tree.
- d. under the basket.

2. What won't the man see when he gets up? He won't see his

- a. basket,
- b. shorts,
- c. shirt.
- d. food.

3. What does the man have for his lunch?

- a. Rice.
- b. Banana.
- c. Pomelo.
- d. Nothing.



คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 4-6

Suda is a fruit seller. Every Sunday she goes to buy some fruit with his son, Winit. They go to the fruit garden by boat and come back by bus. On the way back Suda gets off the bus at the market and sells the fruit there. Winit goes to his house, cooks come food and gives the food to Suda at the market for her lunch.

4. What does Suda do every Sunday? She
- a. cooks some food.
 - b. buys some fruit.
 - c. buys and sells some fruit.
 - d. buys and sells some food.
5. Where do Suda and Winit buy the fruit?
- a. At the market.
 - b. At the house.
 - c. In the garent.
 - d. In the boat.
6. Who is Suda?
- a. A cook
 - b. A boat seller.
 - c. A fruit seller.
 - d. A food seller.

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 7-8

It is raining.
Susie and her mother
are going shopping.





Susie has a new raincoat and a new pair of boots. She is very happy.

It is not raining. The weather is fine. Susie is sad.



Susie has a good idea.

Now it is raining. Susie is happy.

7. Susie is outside the shop. The weather is

- a. hot.
- b. windy.
- c. fine.
- d. wet.

8. Susie is in the shower. She is

- a. happy.
- b. sad.
- c. tired.
- d. cold.

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9-14

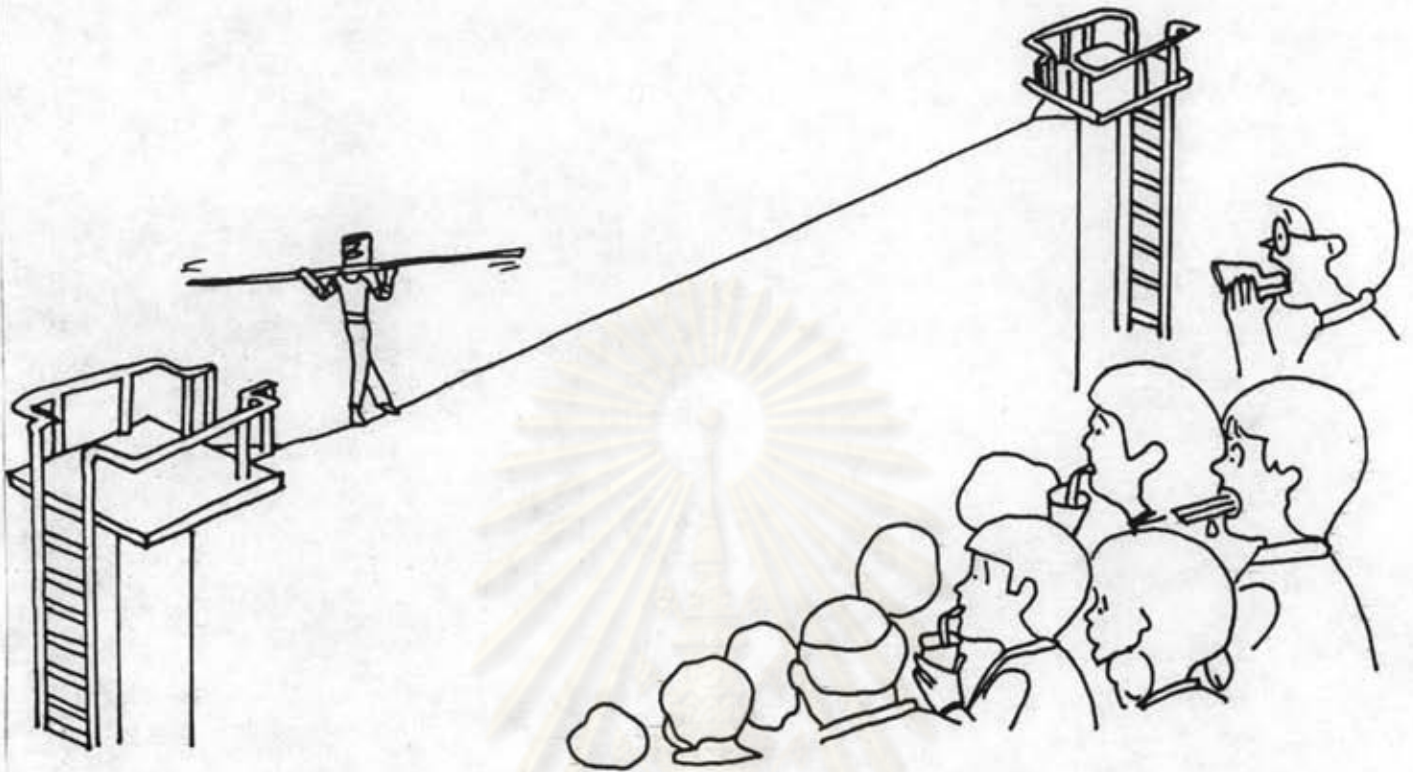
In the holidays, we went to the circus.

- 1 First we saw the lions and tigers. The lions sat on chairs. Then they jumped through fire.



- 2 Next we saw the clowns. They ran round and round. They played funny tricks.

- 3 Then a man rode a motor bike. He rode round and round in a big wheel.



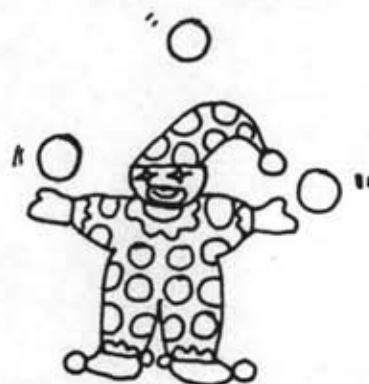
4. Finally a man climbed a ladder 5. We are sandwiches and drank
 Then he walked across a rope. orange juice. We all enjoyed
 It was very dangerous. the circus.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9. In the holidays, they went to
- the sea.
 - the circus.
 - the zoo.
 - the park.

10. They saw

- a. the fish and boats.
- b. the monkeys and elephants.
- c. the lions and tigers.
- d. the birds and dogs.



11. It was dangerous.

- a. The clowns played funny tricks.
- b. A man rode a motor bike.
- c. The lion jumped through fire.
- d. A man walked across a rope.



12. When did the lion sit on?

- a. the chairs
- b. the rope
- c. the ladder
- d. the motor like



13. What ran round and round?

- a. the lion
- b. the clown
- c. the man
- d. the tiger

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 14-20

1. This is Tony. He is an English boy. He likes the school holidays. In England the long holidays are in July and August. The weather is warm. Tony and his friends play outside.



2. In August Tony and his family go on holiday. They go to a hotel. The hotel is near the sea and the mountains. Tony and his sister swim in the sea and walk in the mountains. They sail with their Mum and Dad. They are very happy.



14. Tony is

- a. an American boy
- b. an English boy
- c. a Thai boy
- d. a bad boy

15. In England the long holidays are in

- a. January and February
- b. March and April
- c. July and August
- d. October and November



16. When the weather is warm the children

- a. play inside
- b. walk in the mountains
- c. play outside
- d. swim in the sea



17. Tony and his family go on holiday in

- a. July
- b. August
- c. June
- d. September



18. On holidays, Tony and his family go to

- a. a hotel
- b. the mountains
- c. a garden
- d. a hut



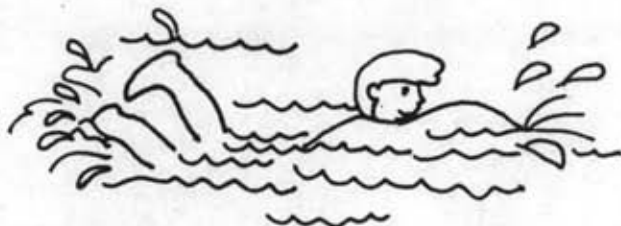
19. Where is the hotel?

- a. near the sea and the mountains
- b. near the village
- c. in the town
- d. in England



20. What do Tony and his sister do?

- a. They swim in the sea.
- b. They walk in the mountains.
- c. They sail with their Mom and Dad.
- d. ถูกทั้งข้อ a, b และ c.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความชุดที่ 1

1. c
2. d
3. d
4. b
5. a
6. c
7. c
8. b
9. b
10. c

11. d
12. a
13. c
14. b
15. c
16. c
17. b
18. b
19. a
20. d

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความชุดที่ 2

ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่

ประกอบด้วยแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก รวม 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนนรวมเป็น 20 คะแนน

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยเรื่องอ่าน 11 เรื่อง รวมมีข้อทดสอบทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลาทำ 60 นาที
2. คำถามแต่ละข้อในแบบทดสอบนี้ มีคำตอบให้เลือก 4 ตัวเลือก คือ a, b, c หรือ d ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยขีดเครื่องหมาย \times ลงบนตัวอักษรข้อที่ถูก
3. แต่ละข้อให้ตอบเพียงคำตอบเดียว ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบเช่น เปลี่ยนจาก b เป็น d ให้ทำดังนี้
(o) a \times c \times
4. อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้
5. ระวัง อย่าทำเครื่องหมายผิดข้อ คู่ข้อในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อในแบบสอบถาม
6. ขอให้นักเรียนตั้งใจทำให้เต็มความสามารถของนักเรียนเอง ข้อใดที่ทำไม่ได้ ขอให้นักเรียนพยายามหาคำตอบที่ถูกต้อง
7. นักเรียนต้องกา (\times) ลงในทุกข้อของแบบทดสอบ เว้นว่างไว้ไม่ได้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำสั่ง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุดเติมลงในช่องว่าง

ข้อ 1-4

Yesterday Aree was playing with a ball. A dog ran to the ball and ran away with Aree's ball in his mouth. Aree cried loudly. She was very sad. She told her father to take the ball from the dog. Aree's father hit the dog and took the ball back.

1. When Aree's father hit the dog, the dog felt

- a. sad
- b. hungry
- c. delighted
- d. happy

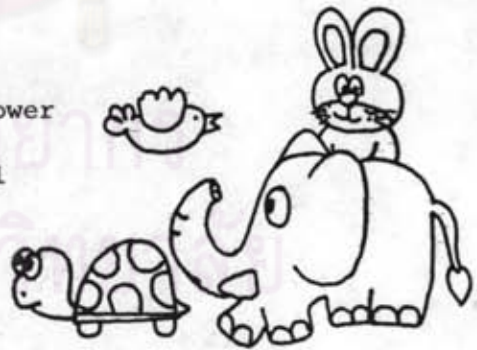


2. ข้อใดที่เป็นคำนามทุกข้อ

- a. Aree, cried, father
- b. ball, dog, hit
- c. dog, yesterday, loudly
- d. dog, ball, father

3. ข้อใดเป็นสัตว์ทุกข้อ

- a. dinosaur, rabbit, cauliflower
- b. turtle, blackboard, school
- c. dog, elephant, rabbit
- d. mouse, mouth, snake



คำสั่ง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5

Tom is not at school because it is Sunday. He is at the market with his mother. Tom's mother is buying many things. She has a kilo of port, kilos of sugar, a dozen eggs, half a kilo of noodles, and a bottle of fish sauce. She says to Tom, "I'm going to buy some vegetables." "Here is some money. Please buy some fish."

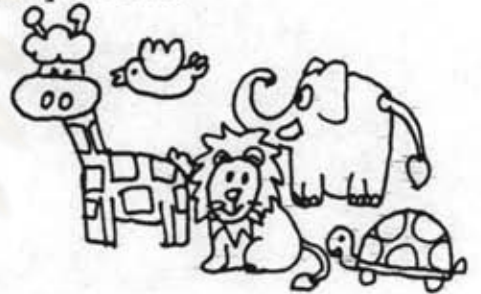
Anan walks and walks. He doesn't see any fish.

A woman is selling fruit. "Do you want some pomeloes?"

she asks

4. Tom's mother wants to buy meat. She will buy

- pork, eggs, noodles, potatoes
- beef, sugar, fish sauce, apples
- pork, beef, fish, chicken
- fish sauce, chicken, beef, pork



5. Which animals lay eggs?

- crocodile, bird, dog
- duck, elephant, kiwi
- hen, bird, duck
- bird, fish, giraffe



คำสั่ง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 6



Sally doesn't like vegetable. In fact, she never eats them. Her parents often tell her that vegetables are good for her. But Sally doesn't care. She thinks they taste terrible.

6. Sally doesn't like vegetables, she never eats
- apples, pomelo, rambutans
 - cabbage, orange, potatoes
 - cauliflowers, pineapples, bananas
 - cabbage, carrots, cauliflowers
7. When Tom's mother wants to buy fruit, she will buy
- peaches, strawberries, peanuts
 - oranges, rabbit, pomeloes
 - papaya, apples, mangoes
 - apples, coconuts, cabbage
8. What are in the fish group?
- starfish, frogs, turtles
 - fish, sharks, ducks
 - shells, starfish, snakes
 - goldfish, starfish, snakes

คำสั่ง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม 9-11



Suda was a pretty girl. She was at home last Sunday because she was sick. Her parents were at home, too. Her mother was in the kitchen and her father was in the family room. Was Suda in the kitchen? No, and she wasn't in the family room, either. She was in bed in her bedroom. Suda's house was very quiet.

9. What is the opposite word of "pretty"?
- bad
 - ugly
 - best
 - beautiful
10. Why didn't Suda go to school? Because she was
- sick
 - unhappy
 - tired
 - sleepy
11. When Suda was sick, her parents were
- delighted
 - sad
 - hungry
 - happy

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ 12-14

Mrs. Smith and the Bad Boys



Mrs. Smith is very, very kind. Everyone likes her. She bakes cakes. She bakes pies. She gives them away.

The Bad boys live next to Mrs. Smith. There are three boys. They all look alike. They are very, very bad.

Little Bad, the youngest, never never smiles. He does not know how to smile. He never learned.

Very Bad never, never smiles. He never, never laughs. He always looks very, very angry.

Really Bad, the oldest, never talks. He has nothing nice to say. He just looks and smiles a mean, mean smile.

One day Mrs.Smith put her pies and cakes out to cool. One of the Bad boys came. He did not talk. He just smiled and smiled. Then he grabbed a cake and a pie. He ran away.

12. Mrs.Smith is

- a. very, very bad
- b. very, very kind
- c. very, very fat
- d. very, very angry



13. When you are very, very happy, you

- a. talk
- b. grab a cake
- c. smile
- d. laugh



14. When you are very, very unhappy, you never

- a. laugh
- b. frown
- c. shout
- d. jump up and down.



คำสั่ง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 15

Are you Mr.Lee?

Mam said, "Tom, take this to Mr.Lee. I cannot go out. He is by the bus. He needs his glasses.

Tom said, "I do not know Mr.Lee."

Mam said, "He is easy to see. He is very tall. He has very short hair. He has a big nose. He always wears dark glasses. He puts a flower on his coat."

Tom went to the bus stop. There were many men there.

He found Mr. Lee easily.

15. When you look at a persun's face, you see

- a. nose, eyes, eyebrows
- b. mouth, neck, arms
- c. legs, mouth, eyes
- d. nose, mouth, belly button



คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 16

The Smith family is at home in the yard today. The sun is shining and the birds are singing. It's a beautiful day.

Mr. Smith is planting flowers. Mrs. Smith is drinking lemonade and reading a book. Mary and Billy Smith are playing with the dog. And Sam Smith is sleeping.

The Smith family is very happy today. It's a beautiful day and they're at home in the yard.

16. Mr. Smith is planting flowers. He is planting

- a. roses, apples, orchids
- b. sunflowers, orchids, carrots
- c. violets, water lilies, coconuts
- d. roses, violets, sunflowers



คำสั่ง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 17-20

17. Ben has a spot on his nose. It is brown. It is sweet and sticky. He has a spot on his chin. It is brown. It is sweet and sticky. What has he been eating?

- a. fried eggs and ham
- b. noodles and peanuts
- c. apples and pies
- d. ice-cream and candy

18. Bill has a new hat. He has a new shirt. He has new socks.
They are in a bag.

Ann has a new dress. She has on her best shoes. She has a
pretty new bow in her hair. She is carrying a balloon.

Bill and Ann are very

- a. unhappy
- b. happy
- c. sad
- d. angry



19. Sue has a letter. She has a big box. It has her name on it.
She has some new stamps.

- a. pen, paper
- b. hat, gloves
- c. car, aeroplanes
- d. pencils, flowers



20.



Paul lives in Lake Side. When he takes a trip, He goes far,
far away by plane. He gets there very fast. He sees many, many big
buildings.

Kim takes a short trip. She puts her tent in the car. She will sleep in the woods. There are no houses there.

Bill takes a short trip. He goes by some big hills. He sees water. He can't wait to swim in it.

People swim in

- a. lake, river, ocean
- b. swimming pool, small town, mountains
- c. city, town, building
- d. lakeside, river, cottage.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ ชุดที่ 2

1. a

2. d

3. c

4. a

5. c

6. d

7. c

8. d

9. b

10. a

11. b

12. a

13. c

14. a

15. a

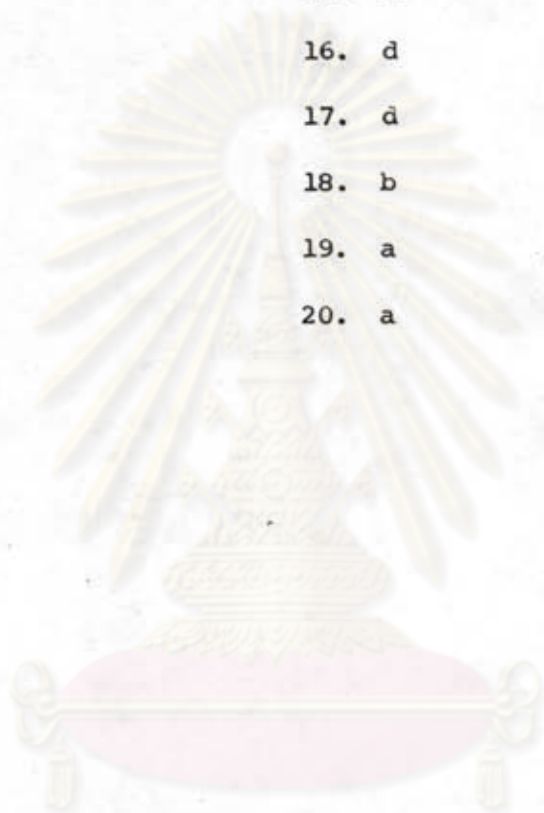
16. d

17. d

18. b

19. a

20. a



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความชุดที่ 3

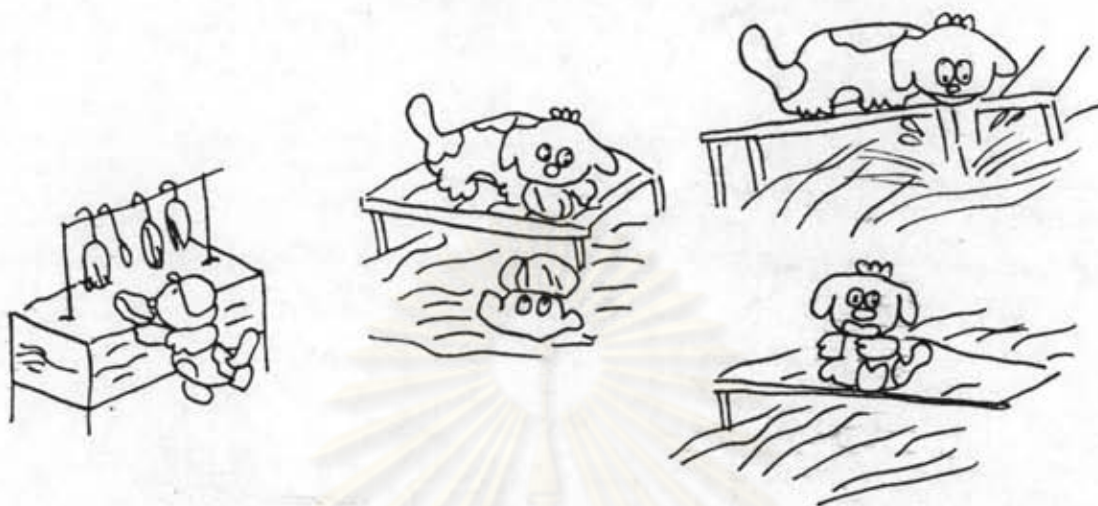
ระดับการให้ความคิดเห็น

ประกอบด้วยแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก รวม 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมเป็น 20 คะแนน

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยเรื่องที่อ่าน 4 เรื่อง เรื่องที่ 1 มีข้อทดสอบ 5 ข้อ เรื่องที่ 2 มีข้อทดสอบ 5 ข้อ เรื่องที่ 3 มีข้อทดสอบ 5 ข้อ เรื่องที่ 4 มีข้อทดสอบ 5 ข้อ รวมมีข้อทดสอบทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลาทำ 60 นาที
2. คำถามแต่ละข้อในแบบทดสอบนี้ มีคำตอบให้เลือก 4 ตัวเลือก คือ a, b, c หรือ d ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยขีดเครื่องหมาย \times ลงบนตัวอักษรข้อที่ถูก
3. แต่ละข้อให้ตอบเพียงคำตอบเดียว ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบเช่น เปลี่ยนจาก b เป็น d ให้ทำดังนี้
 (o) a \times c \times
4. อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้
5. ระวัง อย่าทำเครื่องหมายผิดข้อ คู่ข้อในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อในแบบสอบถาม
6. ขอให้นักเรียนตั้งใจทำให้เต็มความสามารถของนักเรียนเอง ข้อใดที่ทำไม่ได้ขอให้นักเรียนพยายามเดาคำตอบที่ถูกต้อง
7. นักเรียนต้องกา (\times) ลงในทุกข้อของแบบทดสอบเว้นว่างไว้ไม่ได้

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-5

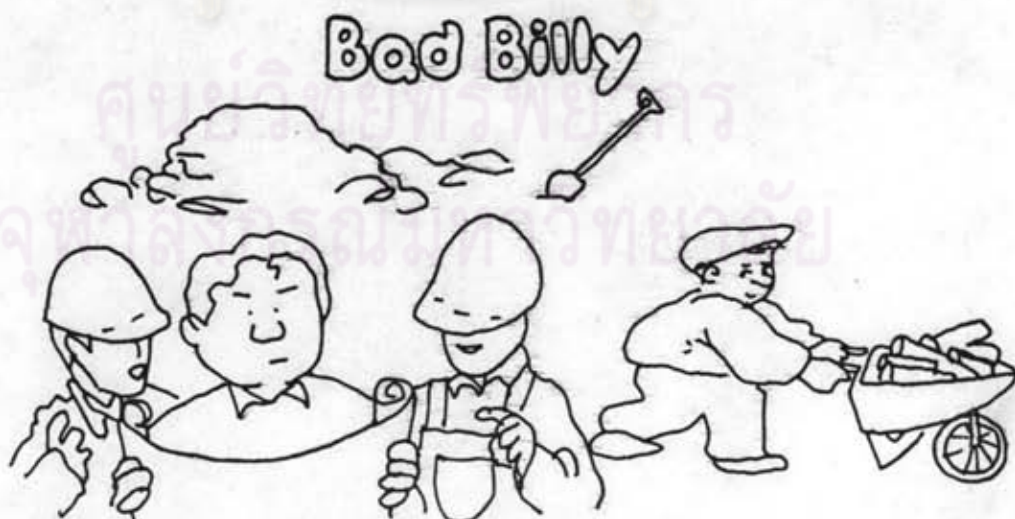


One day a dog stole a piece of meat from a butcher's shop. He ran away with the meat. He came to a bridge over a stream. As he was crossing the bridge, he saw something moving in the water. He stopped, and looked into the stream. There he saw himself with the piece of meat. He thought it was another dog. He opened his mouth to get the piece of meat from the other dog. The piece of meat fell out of his mouth into the water and was carried away by the current.

1. สุภาชิตใดข้อใดที่ตรงกับนิทานเรื่องนี้
 - a. ชูตไปสองโหลเบี่ย นิ่งเสียคำสิงทอง
 - b. รักดีหามจั่ว รักชั่วหามเสา
 - c. โลกนี้ก็มีกลางหาย
 - d. ไม่เห็นน้ำคดกระบอก ไม่เห็นกระรอกโง่งหน้าไม้
2. นักเรียนคิดว่า เรื่องนี้เป็นไปได้หรือไม่
 - a. เป็นไปได้ เพราะสุนัขส่วนใหญ่จะกลัว
 - b. เป็นไปไม่ได้ เพราะสุนัขจะไม่กล้าข้ามสะพานเพราะกลัวน้ำ
 - c. เป็นไปไม่ได้ เพราะสุนัขจะไม่ยอมอำปากคายเนื้อ
 - d. เป็นไปไม่ได้ เพราะ.....

3. ปะโยคใดที่แสดงว่า สุนัขมีนิสัยโลก
- The piece of meat fell out of his mouth.
 - He stopped, looked into the stream.
 - He saw something moving in the water.
 - He opened his mouth to get the piece of meat from the other dog.
4. นักเรียนจะตั้งชื่อเรื่องอย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด
- A Greedy Animal
 - The Dog and his Meat
 - Fighting is Bad
 - How a Dog Cross a Stream.
5. นักเรียนคิดว่า อะไร เป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดที่ทำให้สุนัขสูญเสียน้ำเนื้อ
- ความโง่
 - ความโลภ
 - ความตื้อตึง
 - ความเกะ

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6-10



Mr. Lee is a builder. He has a lot of workers. Bad Billy is are of his workers.

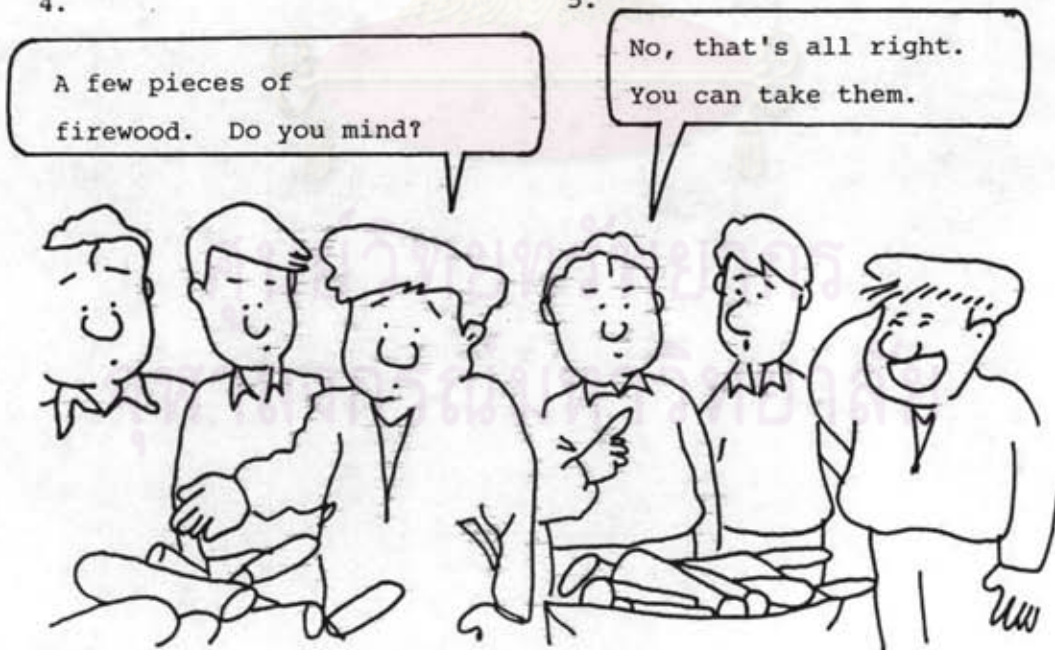
2. The men are going home.

3



4.

5.



6. The next day

There's Billy again.
Does he take
firewood every day?

Yes, he does.



7.

I'm sure he's stealing
something. Stop him
again.



8.

Stop. Let me look in
your jacket. Let me
look in your pockets.



9.

Nothing.

Goodnight, Mr Lee.



10. The next day

Look, Mr Lee.



11.

What did he steal

Wheelbarrows!



6. What do you think Billy stole?

- a. firewood
- b. wheelbarrows
- c. jackets
- d. shirts

ตอบคำถามต่อไปนี้ด้วยความคิดเห็นของตนเอง

7. ถ้านักเรียนเป็น Billy นักเรียนจะทำตัวอย่างไร

.....

.....

.....

.....

8. นักเรียนคิดว่า คนเราสมควรจะลักขโมยของคนอื่นหรือไม่ เพราะเหตุไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Billy ได้รับผลอย่างไรจากการขโมย

.....

.....

.....

.....

10. บทเรียนที่นักเรียนได้รับจากเรื่องนี้คืออะไร

.....

.....

.....

.....

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11-15



Nasreddin was cutting a branch off a tree in his garden. While he was sawing, another man passed in the street. He stopped and said, 'Excuse me, but if you continue to saw that branch like that, you will fall down with it.' He said this because Nasreddin was sitting on the branch and cutting it at a place between himself and the trunk of the tree.

Nasreddin said nothing. He thought, "This is some foolish person who has no work to do and goes about telling other people what to do and what not to do."

Of course, after a few minutes, the branch fell and Nasreddin fell with it.

'My God!' he cried. "That man knows the future!" and he ran after him to ask how long he was going to live. But the man had gone.

11. What was Nasreddin doing in this story.

- a. He was climbing a tree.
- b. He was cutting a branch off a tree.
- c. He was hanging down from the tree.
- d. He was talking to a man in the street.

12. Why would Nesreddin fall off the tree.

- a. Beacuse he was sitting on the branch and cutting it at a place between himself and the trunk of the tree.
- b. Because he was talking too much.
- c. Because he was sawing too hard.
- d. Because he was not being careful.

13. Did Nesreddin believe the man's warning?

- a. No, because he thought he knew better.
- b. No, because he did not like the man.
- c. Yes, because he thought the man was clever.
- d. Yes, because the man was his friend.

14. นักเขียนคิดว่า Nesreddin สมควรจะตกต้นไม้หรือไม่

.....

.....

.....

.....

15. ถ้านักเรียนเป็น Nesreddin นักเรียนจะ เชื่อกังคำเตือนของชายผู้นั้นหรือไม่

.....
.....
.....
.....

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ 16-20



A letter to a magazine:

'Dear Sirs,

Last year I saw an article in your magazine (I think it was in your magazine, but I am not sure) which interested me very much, but I have forgotten what it was. I wrote the name of the article and the magazine in my notebook after I had read it, but I have lost the notebook. I have also lost the magazine which the article was in. Will you please send me another copy of the magazine, if it was your magazine? Thank you very much.

Yours faithfully,

David Williams'

- 16. What did Mr. Williams see last year?
 - a. He saw an article in a magazine.
 - b. He saw an article in the notebook.
 - c. He saw an article in the letter.
 - d. He saw a letter in a magazine.

- 17. What did Mr. Williams do after he had read the article?
 - a. He wrote the name of the article and magazine in the notebook.
 - b. He wrote the name at the article and the magazin in a letter.
 - c. He wrote down everything and gave to his sister.
 - d. He did not write down anything.

- 18. What did Williams lose?
 - a. the letter, the notebook, the article
 - b. the notebook, the article, the magazine
 - c. the articel, the magazine, the letter
 - d. the letter, the newspaper, the magazine

19. นักเรียนคิดว่า Mr. Williams เป็นคนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

20. นักเรียนคิดว่า ผู้ที่ได้รับจดหมายของ Mr. Williams จะทำอย่างไร

.....

.....

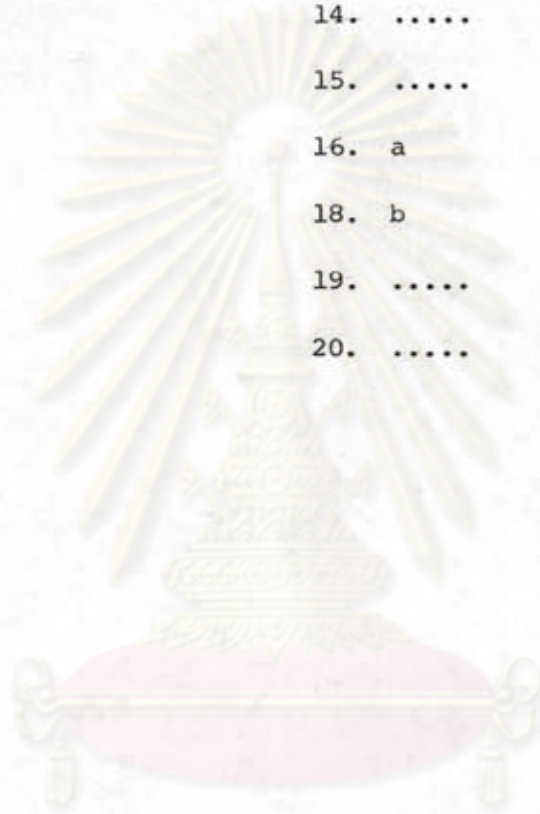
.....

.....



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความชุดที่ ๓

- | | |
|----------|----------|
| 1. c | 11. b |
| 2. d | 12. a |
| 3. d | 13. a |
| 4. b | 14. |
| 5. b | 15. |
| 6. b | 16. a |
| 7. | 18. b |
| 9. | 19. |
| 10. | 20. |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับที่ 4 ระดับประเมินผล

เป็นระดับการอ่านที่ผู้อ่านสามารถตัดสินและประเมินผลด้วยตนเองว่า เรื่องที่อ่านนี้มีอะไรเป็นข้อเท็จจริง (facts) อะไรเป็นจินตนาการ (fantasy) อะไรเป็นความคิดเห็น (opinions) ตลอดจนสามารถประเมินผลความเชื่อถือได้ของเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วยแผนการสอน 3 แผน คือ

แผนที่ 1 การตัดสินและประเมินผลเรื่องที่อ่านว่า เป็น facts fantasy หรือ opinions และสามารถเชื่อถือได้มากน้อยเพียงไร

แผนที่ 2 การตัดสินและประเมินผลความเชื่อถือได้ของเรื่องที่อ่านว่า มีส่วนใดสามารถเชื่อถือได้หรือไม่ เพียงไร และมีส่วนใดในเรื่องที่เป็น facts fantasy และ opinions บ้าง

แผนที่ 3 การตัดสินและประเมินผลความเชื่อถือได้ของเรื่องที่อ่าน ว่ามีส่วนใดสามารถเชื่อถือได้หรือไม่ เพียงใด และมีส่วนใดในเรื่องที่เป็น facts fantasy และ opinions บ้าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความชุดที่ 4

ระดับประเมินผล

ประกอบด้วยแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก รวม 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนนรวมเป็น 20 คะแนน

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยเรื่องอ่าน 5 เรื่อง รวมมีข้อทดสอบทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลาทำ 60 นาที
2. คำถามแต่ละข้อในแบบทดสอบนี้ มีคำตอบให้เลือก 4 ตัวเลือก คือ a, b, c หรือ d ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยขีดเครื่องหมาย ลงบนตัวอักษรข้อที่ถูก
3. แต่ละข้อให้ตอบเพียงคำตอบเดียว ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบเช่น เปลี่ยนจาก b เป็น d ให้ทำดังนี้
(o) a ~~*~~ c ~~*~~
4. อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้
5. ระวัง อย่าทำเครื่องหมายผิดข้อ คู่มือในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อในแบบสอบตาม
6. ขอให้นักเรียนตั้งใจทำให้เต็มความสามารถของนักเรียนเอง ข้อใดที่ทำไม่ได้ ขอให้เรียนพยายาม เค้าคำตอบที่ถูกต้อง
7. นักเรียนต้องกา (x) ลงในทุกข้อขอแบบทดสอบ เว้นว่างไว้ไม่ได้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. The restaurants here in Bangkok are very expensive, and the food isn't very good.

ประโยคนี้เป็นข้อความประเภทใด

- a. facts
- b. fantasy
- c. opinions

2. One bright summer day the little Red Hen found a grain of wheat "How nice," she said to herself. "I will plant it."

ประโยคนี้เป็นข้อความประเภทใด

- a. facts
- b. fantasy
- c. opinions

3. ข้อใดต่อไปนี้จัดอยู่ในประเภท fantasy

- a. My husband and I are very lucky. We have many close friends.
- b. Our friend Dan is a scientist. He is a very close friend. We like him very much.
- c. I have a flying elephant for a friend He comes to visit me every night after everybody goes to bed.



4. ข้อใดต่อไปนี้ จัดอยู่ในประเภท facts

- a. Everybody is having a good time People are dancing, singing and laughing.
- b. Almost all the people in Brewster are happy that the new shopping mall is open.
- c. Gloria likes coffee. She drinks it all the time.

d. We can make many things from banana leaves.

5. ข้อใดต่อไปนี้ อยู่ในประเภท opinions

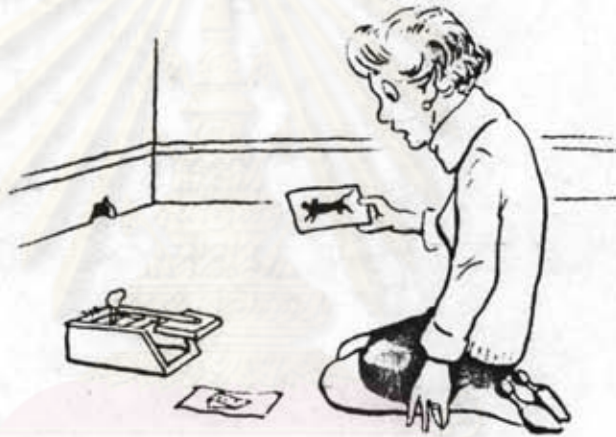
a. My wife Jane is standing in front of the house.

b. My wife Jane is dancing with my father.

c. I think my wife Jane is the prettiest woman in the world

d. My wife Jane likes to eat fried eggs.

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6-9



One day a lady saw a mouse running across her kitchen floor. She was very afraid of mice, so she ran out of the house, got in a bus and went down to the shops. There she bought a mouse-trap. The shopkeeper said to her, 'Put some cheese in it, and you will soon catch that mouse.'

The lady went home with her mouse-trap, but when she looked in her cupboard, she could not find any cheese in it. She did not want to go back to the shops, because it was very late, so she cut

a picture of some cheeses out of a magazine and put that in the trap.

Surprisingly, the picture of the cheese was quite successful! When the lady came down to the kitchen the next morning, there was a picture of a mouse in the trap beside the picture of the cheese!

6. เรื่องนี้จัดเป็นเรื่องประเภทใด

- a. facts
- b. fantasy
- c. opinions

7. ประโยคใดในเรื่องน่าเชื่อถือ

- a. One day a lady saw a mouse running across her kitchen floor.
- b. There was a picture of a mouse in the trap.
- c. The lady cut a picture of some cheese out of magazine and put it in the trap.

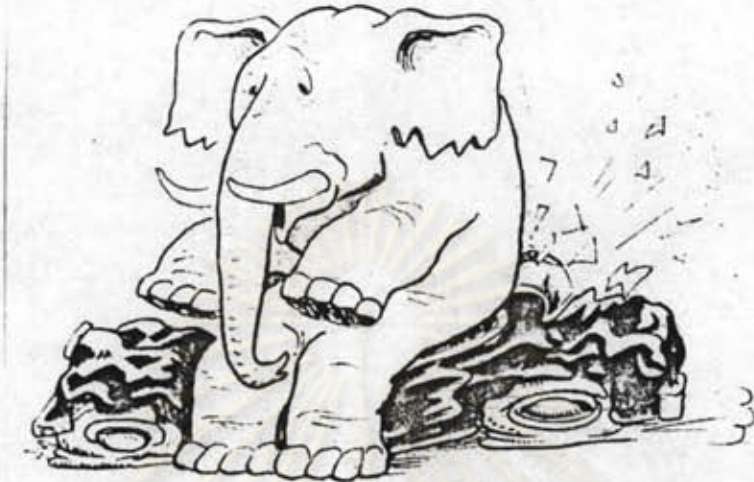
8. ประโยคใดในเรื่องไม่น่าเชื่อถือ

- a. The lady was very afraid of mice
- b. The lady ran out of the house
- c. When the lady came down to the kitchen the next morning, there was a picture of a mouse in the trap beside the picture of the cheese.
- d. The lady could not find any cheese in the house.

9. เรื่องนี้น่าเชื่อถือหรือไม่

- a. ไม่น่าเชื่อถือเลย
- b. น่าเชื่อถือ
- c. บางตอนน่าเชื่อถือแต่บางตอนไม่น่าเชื่อถือ

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 10-15



A man was travelling abroad in a small red car. One day he left the car and went shopping. When he came back, its roof was badly damaged. Some boys told him that an elephant had damaged it. The man did not believe them, but they took him to a circus which was near there. The owner of the elephant said 'I am very sorry! My elephant has a big, round red chair. He thought that your car was his chair, and he sat on it!' Then he gave the man a letter, in which he said that he was sorry and that he would pay for all the damage.

When the man got back to his own country, the customs officers would not believe his story. They said, 'You sold your new car while you were abroad and bought this old one!'

It was only when the man showed them the letter from the circus man that they believed him.

10. ประโยคต่อไปนี้ เป็นข้อความประเภทใด

A man was travelling abroad in a small red car.

- a. facts
- b. fantasy
- d. opinions

11. ประโยคใดแสดงว่า ข้อความนี้เป็น opinion

- a. A man was travelling abroad in a small red car.
- b. When he came back, the car was badly damaged.
- c. The owner of the circus gave the man a letter.
- d. He thought that your car was his car.

12. Cats, dogs, elephants, horses, rabbits, and many animals have backbones. They have hair, teeth, and legs. All of these animals need air to live. They cannot get air under water

- a. facts
- b. opinions
- c. fantasy

13. The elephant sat on the car because he thought it was his chair.

ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภท

- a. facts
- b. opinions
- c. fantasy

14. นักเรียนคิดว่า น่าเชื่อถือหรือไม่ที่ข้างนี้จะมีรถเล็ก ๆ สีแดง เพราะคิดว่าเป็นเก้าอี้ของมัน
เพราะอะไร

.....
.....

15. นักเรียนคิดว่า เรื่องที่อ่านมานี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

คำสั่ง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 16-20

A small talking dog was a big success when it came to our theatre. It told jokes, sang songs and did a lot of other funny things on the stage.

But while it was singing one of its songs, a bigger dog came into the theatre, stopped, listened for a few moments and then ran up and jumped on to the stage. The small talking dog tried to get away, but the bigger dog caught it by the skin of its neck and carried it off the stage. Just as the two animals were disappearing behind the curtains at the side of the stage, the small talking dog said, "I am sorry about this, everybody! This is my mother. She doesn't want me to be an actor. She wants me to become a doctor.

16. What can a talking dog do?

- a. It could swim and fly
- b. It could dance and laugh.
- c. It told jokes and sang songs.
- d. It could drive a car.

17. Who can talk in this story

- a. The small dog and its owner.
- b. A small talking dog and its mother.
- c. The big dog and a cat.
- d. The small dog and its father.



18. นักเรียนคิดว่า ส่วนใดในเรื่องนี้ไม่น่าเชื่อถือ

.....
.....

19. มีส่วนใดในเรื่องนี้น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะอะไร

.....
.....

20. นักเรียนคิดว่าเรื่องนี้น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะอะไร

.....
.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความชุดที่ 4

- | | |
|-------|----------|
| 1. c | 11. d |
| 2. b | 12. a |
| 3. c | 13. b |
| 4. d | 14. |
| 5. c | 15. |
| 6. b | 16. c |
| 7. a | 17. b |
| 8. c | 18. |
| 9. c | 19. |
| 10. a | 20. |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความชุดที่ 5

ระดับความชานซึ่ง

ประกอบด้วยแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก รวม 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนนรวมเป็น 20 คะแนน

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยเรื่องอ่าน 5 เรื่อง รวมมีข้อทดสอบทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลาทำ 60 นาที
2. คำถามแต่ละข้อในแบบทดสอบนี้ มีคำตอบให้เลือก 4 ตัวเลือก คือ a, b, c หรือ d ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยขีดเครื่องหมาย X ลงบนตัวอักษรข้อที่ถูก
3. แต่ละข้อให้ตอบเพียงคำตอบเดียว ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบเช่น เปลี่ยนจาก b เป็น d ให้ทำดังนี้
(o) a ~~X~~ c ~~X~~
4. อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้
5. ระวัง อย่าทำเครื่องหมายผิดข้อ คู่ข้อในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อในแบบสอบถาม
6. ขอให้นักเรียนตั้งใจทำให้เต็มความสามารถของนักเรียนเอง ข้อใดที่ทำไม่ได้ ขอให้นักเรียนพยายามเดาคำตอบที่ถูกต้อง
7. นักเรียนต้องกา (X) ลงในทุกข้อของแบบทดสอบ เว้นว่างไว้ไม่ได้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

Last week, my little sister took a test in school. She's five. The teacher asked her to identify pictures. He showed her a lamb.

"Can you tell me what this is?" he asked.

She refused to answer that or any other question, and the teacher failed her. My mom was very upset.

"Why didn't you tell him what was in the picture." questioned my mother.

"Well," answered my sister, "if he's a grown-up and he doesn't know what a lamb is, I'm certainly not going to tell him."

1. นักเรียนคิดว่า เด็กผู้หญิงคนนี้เป็นฉลาดหรือไม่

- a. ฉลาด
- b. ไม่ฉลาด
- c. ใจมาก
- d. ไม่รู้เรื่องอะไรเลย



2. นักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้วรู้สึกอย่างไรกับเด็กผู้หญิงคนนี้

- a. หมันได้เด็กผู้หญิงคนนี้
- b. คิดว่าเด็กผู้หญิงคนนี้น่ารัก
- c. คึนคึน
- d. ไม่รู้สึกอะไร



คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม 3-7



A man had some work to do in Switzerland, so he said good-bye to his wife at the airport, got into an aeroplane and left. After ten days, his work in Switzerland was finished, so he bought a ticket for his journey back home, and then went to the post-office to send a telegram to his wife. He wrote the telegram, gave it to the clerk and said, 'How much will this cost?'

She told him, and he counted his Swiss money. He had not got quite enough.

'Take the word "love" off my telegram,' he said, 'and then I will have enough money to pay for it.'

'No,' the girl said. She opened her handbag, took the money for the word 'love' out of it and said, 'For the word "love", I will pay the money. Wives need that word from their husbands.'

3. เรื่องนี้เป็นเรื่องชนิดใด

- สะเพื่อนอารมณ์
- สนุกสนาน
- ตลกขบขัน
- สืบสวนผจญภัย

4. ประโยคใดในในเรื่องที่อ่านแล้วมีความสุข

- For the word "love" I will pay the money. Wives need that word from their husbands.
- He counted his Swiss money.

- c. The girl opened her handbag .
 d. A man had to do some work in Switzerland

5. เหตุใดผู้หญิงที่ post office จึงจะออกเงินให้ผู้ชายคนนี้

.....

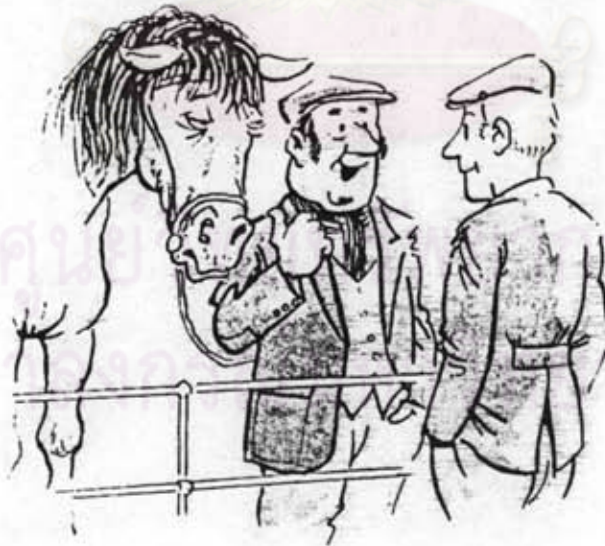
6. ถ้านักเรียนเป็นผู้ได้รับโทรเลขจากชายคนนี้ จะรู้สึกอย่างไร

- a. delighted
 b. sad
 c. unhappy
 d. angry

7. ความรักเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ อย่างไร

.....

คำสั่ง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 8-12



8. เรื่องนี้เป็นเรื่องชนิดใด

- a. สะเทือนอารมณ์
- b. คลกขบขัน
- c. หงุดหงิด
- d. โศกเศร้า

9. ข้อความใด ที่แสดงว่าม้าและเจ้าของต้องจากกัน

- a. A man wanted to sell his horse.
- b. The horse was old.
- c. I have him for nineteen years.
- d. What is his name.

10. ประโยคไหน แสดงถึงข้อที่น่าขัน

- a. "How old is he"
- b. "He is twenty-one years old?"
- c. "I don't know his name but I call him Tom."
- d. "I have had him for nineteen year."

11. นักเรียนมีความคิดอย่างไรในการที่ชายคนนี้จะขายม้าแก่ของเขา

.....

12. ถ้านักเรียนเป็นชายคนนั้น จะขายม้าแก่ไหม

.....

คำสั่ง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 13-17



6

It was half-past eight in the morning. The telephone bell rang and Mary went to answer it.

'Hullo, who's that?' she asked.

'It's me—Peter.'

Peter was a friend of Mary's eight-year-old brother, Johnny.

'Oh, hullo, Peter. What do you want?' said Mary.

'Can I speak to Johnny?'

'No,' said Mary, 'you can't speak to him now. He is busy. He is getting ready for school. He is eating his breakfast. Grandmother is combing his hair. Sister is under the table, putting his shoes on. Mother is getting his books and putting them in his school bag. Goodbye, I've got to go now. I have to hold the door open. The school bus is coming.'

13. What are the people in this story doing?

- a. Fighting
- b. Helping each other
- c. Eating
- d. Dancing

14. Who is the center of attention?

- a. Johnny
- b. Peter
- c. Mary
- d. Mother

15. Why did they all help Johnny?

- a. He was a bad boy.
- b. He was crying.
- c. He was dancing.
- d. He was getting ready for school.

16. ถ้านักเรียนเป็น Mary นักเรียนจะช่วยดูแล Peter หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

17. นักเรียนเคยช่วยคุณแม่เลี้ยงน้องหรือช่วยงานบ้านหรือไม่ ถ้าเคยนักเรียนทำเพราะอะไรและรู้สึกอย่างไร

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กำลัง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 18-20



The lights were red, so my taxi had to stop. When they changed to green again, an old lady was slowly crossing the street in front of the taxi, so of course the driver waited. But as soon as the driver of the car behind saw the green light, he began to blow his horn.

My taxi-driver calmly opened his door, got out, pointed to the driver's seat which he had just left, and said to the man who was blowing the horn, 'Sir, *you* get into my taxi and drive over her. I always feel so uncomfortable when I drive over old ladies.'

18. Who was slowly crossing the street?

- a. an old lady
- b. an old man
- c. an old dog
- d. an old elephant

19. ประโยคใดที่แสดงว่า taxi-driver ไม่พอใจที่รถคันหลังกดแตรไล่หญิงแก่

- a. The lights are red, so the taxi had to stop
- b. I always feel so uncomfortable when I driver are old ladies.
- c. The taxi-driver opened the door.
- d. The taxi-driver talked to the man who blew the horn.

20. เราควรมีเมตตาต่อคนชราหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

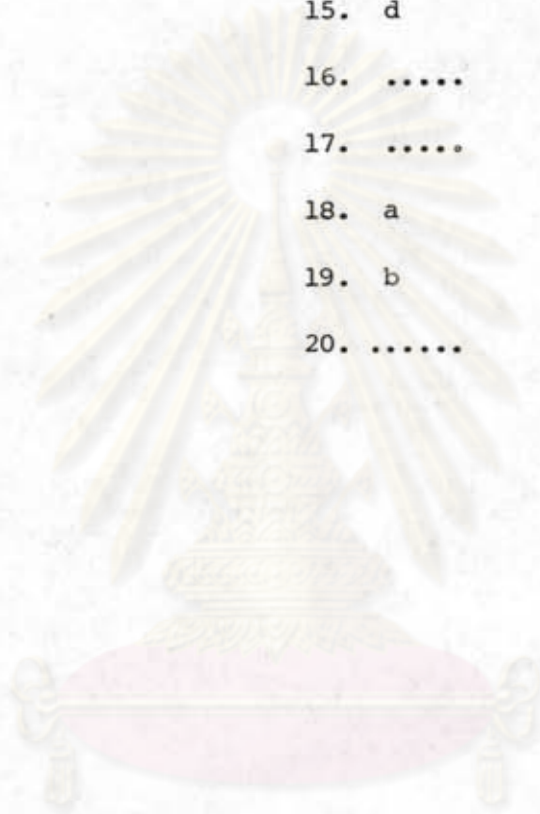
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความชุดที่ 5

- | | |
|---------|----------|
| 1. a | 11. |
| 2. b | 12. |
| 3. a | 13. b |
| 4. a | 14. a |
| 5. | 15. d |
| 6. a | 16. |
| 7. | 17. |
| 8. b | 18. a |
| 9. a | 19. b |
| 10. c | 20. |




ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนการสอนฉบับปรับปรุง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับที่ 1 ระดับการอ่านตามตัวอักษร

เป็นระดับการอ่านที่ให้นักเรียนสามารถจับใจความและลำดับรายละเอียดของเรื่อง
อ่านได้ ประกอบด้วยแผนการสอน 3 แผน

แผนที่ 1 การจับใจความรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน

แผนที่ 2 การลำดับรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน

แผนที่ 3 การจับใจความและลำดับรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนั้นแล้ว สามารถ

1. อ่านออกเสียงและสะกดคำตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เขียนคำและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามจากการร่วมกันอ่านจับใจความตาม เรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. ยกตัวอย่างการใช้ประโยคคำสั่งเป็นภาษาอังกฤษได้
5. ร่วมกันทำงานกลุ่มออกมาตามคำสั่งได้

เนื้อหา

A DRAWING GAME

Everyone must have a piece of paper and a pencil

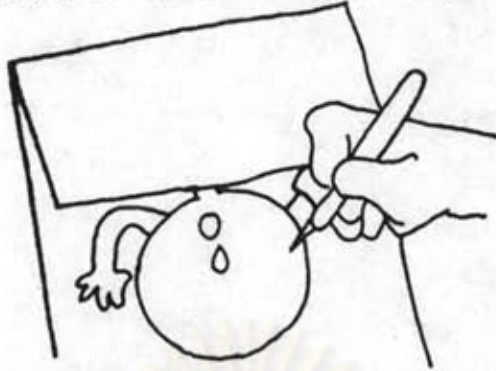


Draw a head and neck
on your piece of paper.



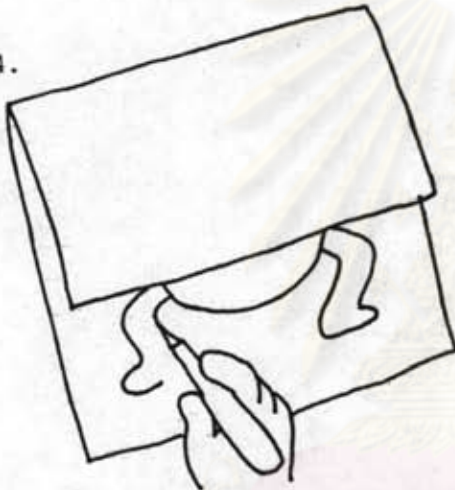
Fold the paper You can
see the end of the
neck.

3. Give your paper to the person next to you.



Draw the body and give the paper to the person next to you.

4.



Draw the legs and give the paper to the person next to you.

5.



Write somebody's name at the bottom of the page.



Put the papers in a box.

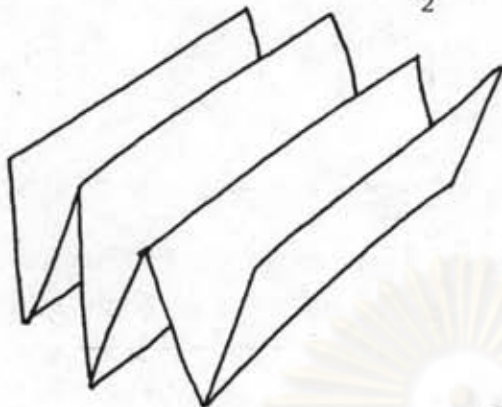


Take a piece of paper out of the box. What have you got? I've got a picture of Tom.

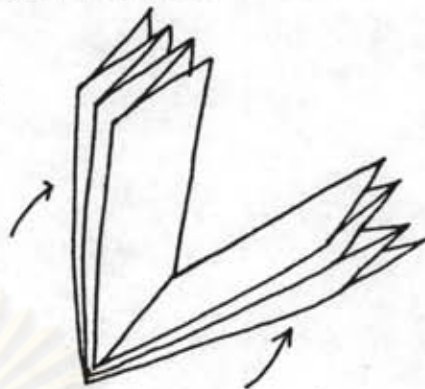
Play with puppets.

Get a piece of paper. Get some colour pencils.

1



2



Fold the paper five times like this.

3



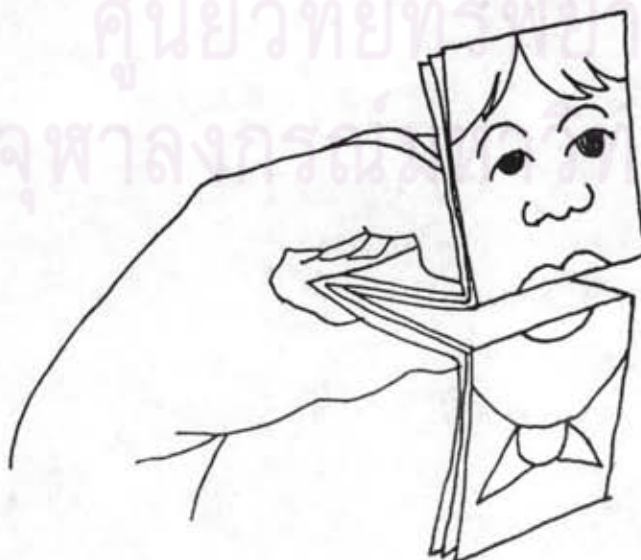
Then fold the two ends back.

Then fold in half.

4

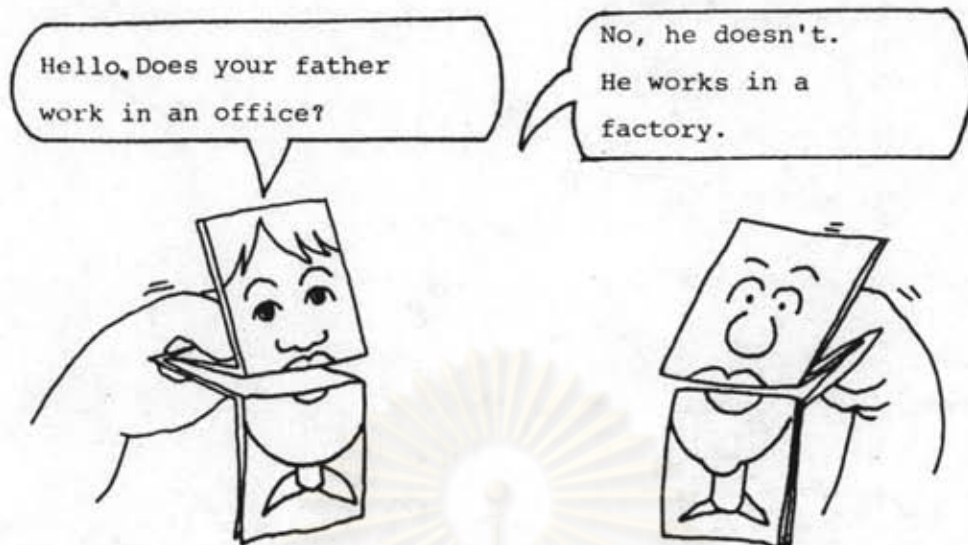


Draw a funny face on the front. Draw hair, ears, eyes, a nose and a mouth.



Hold the middle between your thumb and fingers. You can open and close your puppet's mouth. Your puppet can talk!

Talk to your friend's puppet.



คำศัพท์

fold

end

bottom

get

funny

middle

thumb

finger

puppet

person

ประโยค

การใช้ประโยคคำสั่ง

Draw a head and neck on your piece of paper.

Fold the paper.

Give your paper to the person next to you.

Write somebody's name at the bottom of the page.


Put the papers in a box.

Take a piece of paper out of the box.

Hold the middle between your thumb and fingers.

กิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยให้นักเรียนที่มีบัตรคำสีเดียวกันอยู่กลุ่มเดียว จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขัน หาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมในบัตรคำ แล้วเขียนลงในเอกสารคำศัพท์ ชุดที่ 1 ที่ครูแจกให้ กลุ่มไหนเสร็จและ

ถูกต้องก่อน จะได้รับบัตรยิ้ม  คนละ 1 ใบ

2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำ fold end bottom get funny middle thumb finger puppet person

3. ครูพูดกับนักเรียนว่า "วันนี้ครูมีเกมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันอยู่ 2 เกม แต่ก่อนที่นักเรียนจะเล่นเกมนี้ได้ นักเรียนในกลุ่มต้องช่วยกันทำความเข้าใจประโยคคำสั่งที่ครูจะแจกให้ก่อน เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มเกม นักเรียนจึงลงมือปฏิบัติตามคำสั่งได้"

4. ครูแจกเอกสารอ่านจับใจความเรื่อง A Drawing Game ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันอ่านทำความเข้าใจพร้อมทั้งปฏิบัติตาม ประมาณ 10 นาที แล้วให้สัญญาณนักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มแข่งขัน A Drawing Game ให้นักเรียนวาดรูปทีละ 1 คน เรียงลำดับตามคำสั่ง

5. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นผลงานของแต่ละกลุ่ม แล้วให้บัตรยิ้มกับกลุ่มที่ปฏิบัติได้ถูกต้องตามคำสั่งในเอกสาร คนละ 1 ใบ

6. ครูแจกเอกสารอ่านจับใจความเรื่อง Play with puppets ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอ่าน และทำความเข้าใจประมาณ 5 นาที แล้วให้สัญญาณนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มกลุ่มเริ่มทำตามลำดับของคำสั่ง แล้ววาดรูปหน้าหุ่นให้สวยงาม โดยปรึกษากันได้ในกลุ่ม

7. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นผลงานของแต่ละกลุ่ม แล้วให้บัตรยิ้มกับกลุ่มที่ปฏิบัติได้ถูกต้องตามคำสั่งในเอกสาร คนละ 1 ใบ

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคคำสั่งในเอกสาร เรื่อง A Drawing Game และ Play with puppets และการใช้ preposition ในประโยคคำสั่ง ได้แก่ on next at in between







9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในเอกสาร ชุดที่ 1

สื่อการสอน

1. บัตรคำ fold end bottom get

funny middle thumb finger puppet

person 5 ชุด ๆ ละ 5 สี ได้แก่ สีเหลือง ชมพู เขียวอ่อน ฟ้ำ และขาว

2. บัตรยิ้ม      

3. เอกสารอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม เรื่อง A Drawing Game และ Play with Puppets เรื่องละ 30 ชุด
4. แบบฝึกหัดชุดที่ 1 จำนวน 30 ชุด
5. เอกสารคำศัพท์ชุดที่ 1 จำนวน 30 ชุด

การประเมินผล

1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เป็นกลุ่ม
2. ความสนใจและตั้งใจเรียน
3. การอ่านออกเสียง สะกดคำ
4. การช่วยกันแสดงความคิดเห็นและร่วมสรุปกิจกรรม
5. การทำแบบฝึกหัด ชุดที่ 1



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์ชุดที่ 1


ชื่อ ชั้น เลขที่



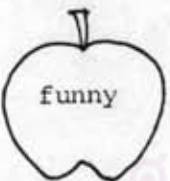
เขียนความหมายของคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้


1.  get =
.....

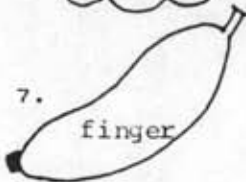
2.  end =
.....

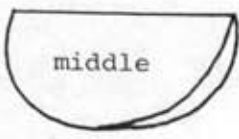
3.  fold =
.....

4.  thumb =
.....

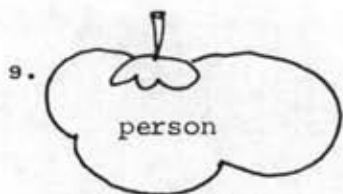
5.  funny =
.....

6.  bottom =
.....

7.  finger =
.....

8.  middle =
.....

ศูนย์วิทยุตำรวจ
กองกลางกรมตำรวจ



=
=



=
=



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

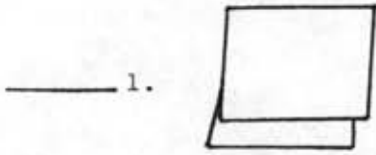
แบบฝึกหัดชุดที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

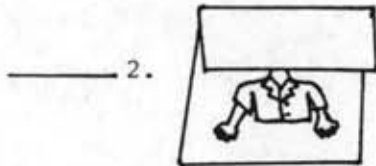


นำตัวอักษรหน้าประโยคคำสั่งทางขวามือ เขียนลงในช่องว่างหน้าข้อทางซ้ายมือที่สัมพันธ์

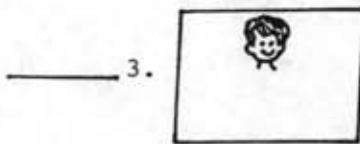
กัน



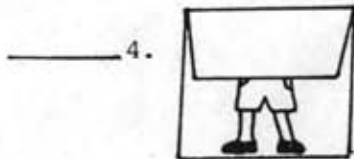
a. Draw a head and neck on your piece of paper.



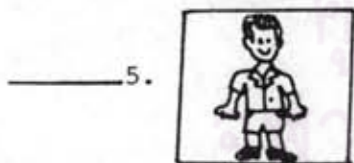
b. Draw the body.



c. Draw the legs.



d. Write somebody's name at the bottom of the page.



e. What have you got?

ศูนย์วิทยทรัพยากร
โรงเรียนมหาวินิจฉัย



เขียนหมายเลขลำดับขั้นตอนของ Play with Puppets ลงในรูปไข่ดาว



Draw a funny face on the front



Fold the paper five times.



Hold the middle between your thumb and fingers.



Fold the two ends back.



Then fold in half.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำศัพท์ชุดที่ 1

- | | | |
|------------|---|-------------------------|
| 1. get | = | เอามา |
| 2. end | = | ท้าย, ปลาย, สุดท้าย, จบ |
| 3. fold | = | พับ |
| 4. thumb | = | นิ้วหัวแม่มือ |
| 5. funny | = | สนุกสนาน, น่าขัน |
| 6. bottom | = | สุดท้าย, ก้น |
| 7. finger | = | นิ้ว |
| 8. middle | = | ตรงกลาง |
| 9. person | = | คน, บุคคล |
| 10. puppet | = | หุ่น |

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 1



- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. e | 2. c | 3. a | 4. d | 5. e |
| 4 | 1 | 5 | 3 | 2 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนั้นแล้ว สามารถ

1. อ่านออกเสียงและสะกดคำตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เขียนคำและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามจากการร่วมกันอ่านจับใจความตามเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. ยกตัวอย่างประโยคที่เป็น Present Tense และ Past Tense ได้ถูกต้อง
5. แต่ละกลุ่มสามารถร่วมกันแสดงละครเป็นการสรุปเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง

เนื้อหา

Suda's Diary

Friday, December 15

I went shopping with Malee. I wanted a blouse as a New Year present for my mother. I saw two blouses, a pink one and a green one. The pink one was more expensive than the green one. It is more expensive because it is the most popular of all the blouses in that store. I took the pink one.

Saturday, December 16

I wrote a letter to Uncle Sid. I usually write slowly. Then I finished my letter at nine o'clock.

Sunday, December 17

Nipon, Dang, Wimon and Malee came to visit me in the afternoon. We sang and played the guitars. Nipon and Dang played the guitars. Wimon, Malee and I sang. I was very happy.

คำศัพท์

shopping	present	New Year	
blouse	pink	green	popular
store	expensive	uncle	
guitar			

ประโยค


I wanted a blouse as a New Year present for my mother.

It is more expensive because it is the most popular of all the blouses in that store.

I usually write slowly.

I finished my letter at nine o'clock.

กิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยให้นักเรียนคู่มือหมายเลขที่ติดไว้ได้เก้าอี้ของนักเรียน ใครได้หมายเลขเดียวกัน อยู่กลุ่มเดียวกันตามลำดับหมายเลขกลุ่ม
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันและแข่งขันโยงคำและความหมายในเอกสารคำศัพท์ชุดที่ 2 ที่ครูแจกให้ จากนั้นครูเฉลยคำและความหมาย คนไหนทำได้ถูกต้องจะได้รับบัตรยิ้ม  คนละ 1 ใบ
3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำ shopping present New Year blouse pink green popular store expensive uncle guitar
4. ครูพูดกับนักเรียนว่า "วันนี้เราจะมาเล่นเกม หาผู้ที่แสดงละครได้เก่งที่สุด" แต่ก่อนที่จะมีการแสดงนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มจะต้องช่วยกัน ทำความเข้าใจ เรื่องที่ครูจะแจกให้นักเรียนก่อน ประมาณ 10 นาที เมื่อครูให้สัญญาณหมดแล้ว ครูจะจับฉลากว่าใครจะได้ออกมาแสดงอะไร ใครสามารถแสดงได้ตรงตามเนื้อเรื่องมากที่สุด จะได้รับบัตรดาวทอง 5 ดวง ส่วนผู้ที่แสดงดีรองลงมาได้รับดาวทอง 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ

5. ครูแจกเอกสารอ่านจับใจความเรื่อง Suda's Diary ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจประมาณ 10 นาที เมื่อให้สัญญาณหมดเวลาทุกกลุ่มต้องเก็บเอกสารไว้ในช่องโต๊ะ

6. ครูจับฉลากให้นักเรียนออกมาแสดง ตามลำดับหัวข้อที่กำหนดให้ครั้งละ 1 หัวข้อ

คนที่ 1	แสดง เป็นสุตา	} ในวันศุกร์ที่ 15 ธันวาคม
คนที่ 2	แสดง เป็นมาลี	
คนที่ 3	แสดง เป็นสุตา	ในวันเสาร์ที่ 16 ธันวาคม
คนที่ 4	แสดง เป็นนิพนธ์	} ในวันอาทิตย์ที่ 17 ธันวาคม
คนที่ 5	แสดง เป็นแดง	
คนที่ 6	แสดง เป็นวิมล	
คนที่ 7	แสดง เป็นมาลี	
คนที่ 8	แสดง เป็นสุตา	

7. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการแสดงของเพื่อน ๆ แล้วให้บัตรชี้ม ผู้ที่แสดงได้ตรงตามเนื้อเรื่องที่สุด 5 ใบ

8. ครูให้นักเรียนนำเอกสารเรื่อง Suda' Diary ขึ้นมาอ่านพร้อม ๆ กันอีกครั้ง หนึ่ง จากนั้นครูอธิบายการใช้ประโยคเปรียบเทียบ ประโยคที่เป็น present tense พร้อมดู ตัวอย่างในเอกสารประกอบ

สื่อการสอน

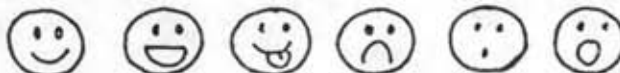
1. บัตรหมายเลข



จำนวนหมายเลขละ 6 ใบ

2. เอกสารคำศัพท์ชุดที่ 2 จำนวน 30 ชุด

3. บัตรชี้ม



4. บัตรคำ

shopping

present

New Year

blouse

pink

green

popular

store


expensive

uncle

guitar

5. จลากรายชื่อนักเรียนแยกเป็นหญิงก่องหนึ่ง ชายก่องหนึ่ง
6. บัตรหัวข้อเรื่องสำหรับกำหนดให้นักเรียนแสดง 3 บัตร
7. เอกสารอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่มเรื่อง Suda's Diary .

จำนวน 30 ชุด

8. เอกสารแบบฝึกหัด ชุดที่ 2
9. คาวทอง  สำหรับให้รางวัลผู้แสดงยอดเยี่ยม

การประเมินผล

1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. ความสนใจและตั้งใจเรียน
3. การอ่านออกเสียงและสะกดคำ
4. การร่วมกันแสดงความคิดเห็นและร่วมสรุปกิจกรรม
5. การทำแบบฝึกหัด ชุดที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์ชุดที่ 2

ชื่อ ชั้น เลขที่



โยงเส้นคำกับความหมายที่ถูกต้อง

1.



pink



ลุง

2.



green



ร้านค้าขนาดใหญ่

3.



blouse



สีชมพู

4.

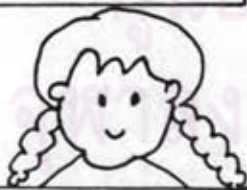


store



เสื้อตัวขาวของลุง

5.



uncle



กีตาร์

6.



guitar



สีเขียว



New Year



shopping



expensive



present



แพง



ของขวัญ



ปีใหม่



ไปเที่ยวซื้อของ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดชุดที่ 2

ชื่อ ชั้น เลขที่



เติม



หน้าข้อที่ถูก และ



หน้าข้อที่ผิด

1. Suda went shopping with her mother.
2. Suda wanted a blouse as a New Year present for her mother.
3. The pink blouse was more expensive than the green blouse.
4. The green blouse is the most popular of all the blouses in that store.
5. Suda bought the green blouse for her mother.
6. Suda wrote a letter to Uncle Sid.
7. Suda usually writes a letter quickly.
8. Nipon, Dang, Wimon and Malee came to visit Suda on Sunday.
9. Suda and her friends sang and played the guitars.
10. Suda was very happy on Sunday.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำศัพท์ชุดที่ 2

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1. pink | - สีชมพู |
| 2. green | - สีเขียว |
| 3. blouse | - เสื้อครึ่งตัวของสตรี |
| 4. store | - ร้านค้าขนาดใหญ่ |
| 5. uncle | - ลุง |
| 6. guitar | - กีตาร์ |
| 7. New Year | - ปีใหม่ |
| 8. shopping | - ไปเที่ยวซื้อของ |
| 9. expensive | - แพง |
| 10. present | - ของขวัญ |

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 2

- | | |
|--|---|
|  1. |  6. |
|  2. |  7. |
|  3. |  8. |
|  4. |  9. |
|  5. |  10. |

ศูนย์วิทยพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. อ่านออกเสียงและสะกศคำศัพท์ตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เขียนคำและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามจากการอ่านจับใจความคาม เรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. เล่าเรื่องโดยย่อจากเรื่องที่อ่านได้พอเข้าใจ
5. ยกตัวอย่าง คำขึ้นต้น เนื้อเรื่อง และคำลงท้ายในจดหมายถึงเพื่อนที่เป็นคำ

ภาษาอังกฤษได้

6. ยกตัวอย่างประโยคที่เป็น Present Tense และ Future Tense

ได้อย่างน้อย 2 ประโยค

เนื้อหา

A letter from the U.S.A.



My dear Wanida.

Thank you for your letter of October 10. I am glad that you and father and mother and all at home are well.

Now it is autumn in the United States. The people here usually call it "Fall", because the leaves fall from trees in this season. It is fun to see the trees without leaves every year. This means that winter will come soon and snow will cover all trees, houses and streets. I have never seen snow. It will be very interesting and exciting to walk or run on snow. I will write you as soon as I see it.

Love,

Somchai

คำศัพท์

glad	well	autumn	United States
leave	season	without	mean
winter	soon	snow	cover
interesting		exciting	

ประโยค

Thank you for your letter of October 10.

I am glad that you are well.

This mean that winter will come soon.

I have never seen snow.

It will be very interesting and exciting:

กิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยให้นักเรียนที่มีภาพสัตว์ชนิดเดียวกันอยู่ด้วยกัน

กลุ่มที่ 1 - ภาพสัตว์จำพวกนก

กลุ่มที่ 2 - ภาพสัตว์จำพวกปลา

กลุ่มที่ 3 - ภาพสัตว์จำพวกแมลง

กลุ่มที่ 4 - ภาพสัตว์จำพวกเลื้อยคลาน


กลุ่มที่ 5 - ภาพสัตว์จำพวกเลี้ยงลูกด้วยนม

2. ครูให้แต่ละกลุ่มแข่งขันเติมควอักษรให้เป็นคำที่มีความหมายตามที่กำหนดไว้ในเอกสารคำศัพท์ชุดที่ 3 จากนั้นครูเฉลย และให้บัตรอิมคนที่ทำได้ถูกต้องมากที่สุดคนละ 1 ใบ

3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ต่อไปนี้ glad well autumn United States leave season without mean winter soon snow cover interesting exciting as soon as

4. ครูคุยกับนักเรียนว่า "ครูจะสมมติให้นักเรียนห้องนี้ชื่อ วนิดา วนิดาจะได้รับจดหมายจากเพื่อนที่อเมริกา มีชื่อว่า สมชาย และวันนี้ครูจะให้ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจทั้งเนื้อความในจดหมายที่สมชายส่งมาถึงวนิดา โดยใช้เวลาอ่านประมาณ 10 นาที เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา แต่ละกลุ่มแข่งขันกันเขียนจดหมายของสมชายเป็นภาษาไทยลงในกระดาษที่ครูจะแจกให้ กลุ่มไหนเสร็จก่อนให้นำมาติดที่กระดานดำ

5. ครูแจกเอกสารอ่านจับใจความเรื่อง A letter from the U.S.A. ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม แล้วให้สัญญาณเริ่มแข่งขัน

6. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในจดหมายที่แต่ละกลุ่มเขียนเป็นภาษาไทย แล้วให้บัตรยิ้ม  ให้กลุ่มที่เขียนได้ตรงตามเนื้อเรื่องมากที่สุดคนละ 2 ใบ

7. ครูอธิบายรูปแบบการเขียนจดหมายในเรื่องคำขึ้นต้น เนื้อเรื่อง และคำลงท้าย และการใช้ประโยค Present Future Tense พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยคในเอกสารเรื่อง A Letter from the U.S.A.

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 3

สื่อการสอน

1. ภาพสัตว์จำพวกนก 6 ภาพ จำพวกปลา 6 ภาพ จำพวกแมลง 6 ภาพ
จำพวกสัตว์เลื้อยคลาน 6 ภาพ จำพวกเลี้ยงลูกด้วยนม 6 ภาพ

2. เอกสารคำศัพท์ ชุดที่ 3 จำนวน 30 ชุด

3. บัตรคำ glad well autumn United States

leave season without mean winter

soon snow cover interesting


exciting as soon as

4. เอกสารอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่มเรื่อง

A Letter from the U.S.A.

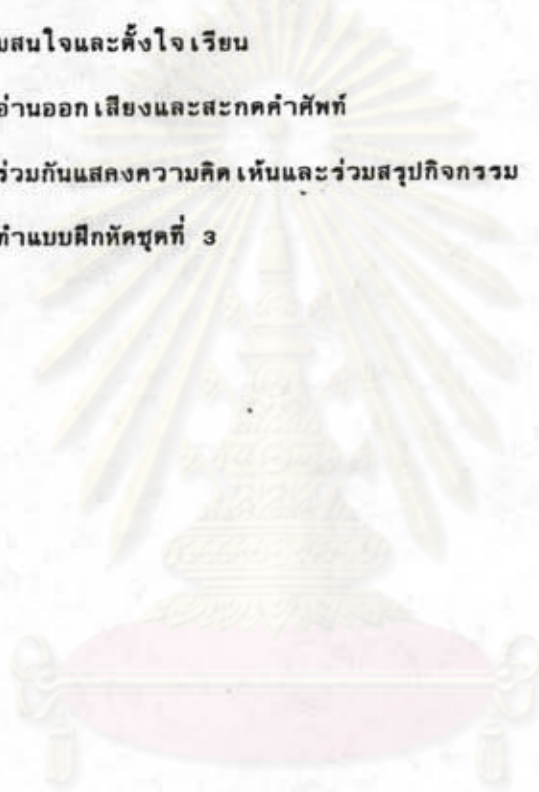
5. กระดาษวาดเขียน สำหรับให้นักเรียน เขียนจดหมายเป็นภาษาไทย

6. เทปขาวสำหรับติดกระดาษวาดเขียนบนกระดานดำ

7. ปากกาเมจิกสำหรับ เขียนจดหมาย เป็นภาษาไทย
8. บัตรยิ้ม 
9. แบบฝึกหัดชุดที่ 3 จำนวน 30 ชุด

การประเมินผล

1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. ความสนใจและตั้งใจเรียน
3. การอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์
4. การร่วมกันแสดงความคิดเห็นและร่วมสรุปกิจกรรม
5. การทำแบบฝึกหัดชุดที่ 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์ชุดที่ 3

ชื่อ ชั้น เลขที่



เติมตัวอักษรให้เป็นคำที่มีความหมายตามที่กำหนดให้

1. ฤดู =

--	--	--	--	--	--

2. ฤดู =

--	--	--	--

3. สบายดี =

--	--	--	--

4. ใจไม่ =

--	--	--	--	--	--

5. ปากจาก =

--	--	--	--	--	--	--

6. ฤดูใบไม้ร่วง =

--	--	--	--	--	--

7. สหรัฐอเมริกา =

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. ทหาบความท =

--	--	--	--

แบบฝึกหัดชุดที่ 3

ชื่อ ชั้น เลขที่



นำคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

Fall snow Somchai the United States
seasons

1. Wanida wrote the letter of October 10 to
2. Somchai's letter came from
3. The people in the U.S.A. usually call autumn "....."
4. Somchai's letter tells about in the U.S.A.
5. Somchai has never seen



วาดภาพที่เป็นฤดู Fall หรือฤดู Winter มา 1 ภาพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำศัพท์ชุดที่ 3

1. ฤดู - season
2. ดีใจ - glad
3. สมายดี - well
4. ไปไม่ - leave
5. ปราศจาก - without
6. ฤดูใบไม้ร่วง - autumn
7. สหรัฐอเมริกา - The United States
8. หมายความว่า - mean

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 3

1. Somchai
2. the United States
3. fall
4. seasons
5. snow

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับที่ 2 ระดับการจัดเรียบเรียงใหม่

เป็นระดับการอ่านที่ให้นักเรียนสามารถแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ เพื่อสรุปเรื่องที่คนอ่านทั้งหมด หรือข้อความบางตอนได้

ประกอบด้วยแผนการสอน 3 แผน คือ

แผนที่ 4 การแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ

แผนที่ 5 การเรียบเรียงความคิดเพื่อสรุปเรื่องที่คนอ่านทั้งหมด

แผนที่ 6 การเรียบเรียงความคิดเพื่อสรุปข้อความบางตอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ



1. อ่านออกเสียงและสะกดคำตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เขียนคำและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามจากการอ่านจับใจความตามเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. เขียนสรุปเรื่องจากการอ่านจับใจความตามเรื่องที่กำหนดให้ได้พอเข้าใจ
5. แยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ ได้





เนื้อหา




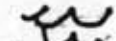
Lee and Grandpa were walking in the garden. Grandpa stopped by the pond. "Let's feed the fish." he said.


Lee looked into the pond. "I see my face." but I do not see any fish."


"I will call the  fish." Grandpa said. 

He touched the water with his  hand. He made little  waves. Five  fish swim into sight.  Grandpa



took  bread from his  pocket. He handed it to  Lee. They threw little pieces of  bread to the  fish.


"Why did the  fish come when you made  waves?"


 Lee asked.

"The  fish have learned that when I touch the water,

It is time to eat."  Grandpa said.

"I know that my  dog can learn."  Lee said.

"But I did not know that  fish could learn. That is something new."

"It is a good day when you learn something new,"  Grandpa said.

คำศัพท์

Grandpa	pond	feed	touch
wave	sight	hand (v)	throw

ประโยค

Why did the fish come when you made waves?

The fish have learned that when I touch the water, it is time to eat.

I know that my dog can learn.

กิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้นักเรียนที่คิดหมวดเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มแข่งขันต่อโดมิโนคำศัพท์ ซึ่งครูแจกให้กลุ่มละ 1 ชุด พร้อมเขียนลงในเอกสารคำศัพท์ ชุดที่ 4 กลุ่มไหนทำเสร็จและถูกต้องก่อนจะได้รับบัตรยืมคนละ 2 ใบ

3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำ

grandpa

pond

feed

touch

wave

sight

hand

throw

4. ครูติดภาพ grandpa ภาพ ด.ช. Lee ภาพปลา แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันทายว่าภาพทั้ง 3 ภาพนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูแจกเอกสารเรื่อง Something New ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจเรื่องประมาณ 10 นาที ครูอธิบายจุดประสงค์ของการอ่านครั้งนี้ว่า เป็นการอ่านเพื่อแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ หรือความรู้สึกต่าง ๆ นักเรียนจะต้องสังเกตความแตกต่าง และหากพบศัพท์ใดที่ไม่รู้ความหมาย ก็อาจใช้การเดาจากรูปประโยคหรือเปิดพจนานุกรมเองได้


5. ครูให้นักเขียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานสรุปเรื่องที่ละกลุ่ม ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูให้บัตรยืม กลุ่มที่สรุปเรื่องได้ใจความดี คนละ 3 ใบ
6. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Something New และร่วมกันสรุปเรื่อง
7. ครูให้นักเรียนสังเกตและร่วมสรุปการแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ เช่น สัตว์บก สัตว์น้ำ noun verb adjective จากเนื้อเรื่อง

สื่อการสอน

1. ภาพคิดทวนรูปแบบต่าง ๆ 6 แบบ ๆ ละ 5 ภาพ
2. บัตรสำหรับค่อโคมิโน 6 ชุด ๆ ละ 9 ใบ
3. บัตรคำ

grandpa	pond	feed	touch
wave	sight	hand	throw

4. ภาพ grandpa Lee fish
5. เอกสารอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่มเรื่อง Something New จำนวน 30 ชุด

6. เอกสารคำศัพท์ ชุดที่ 4 จำนวน 20 ชุด
7. เอกสารสรุปเรื่อง Something New กลุ่มละ 6 ชุด
8. บัตรยิ้ม 
9. แบบฝึกหัดชุดที่ 4

การประเมินผล

1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. ความสนใจและตั้งใจเรียน
3. ความสามารถในการแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ

4. การร่วมสรุปการแยกประเภท เลขของสิ่งต่าง ๆ
5. การทำแบบฝึกหัดชุดที่ 4



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์ชุดที่ 4

ชื่อ ชั้น เลขที่



เขียนคำและความหมายลงในบัตรคำในต่อไปนี้

<p>1 fish</p>	<p>1</p>	<p>2 นก</p>	<p>2</p>	<p>3 กระต่าย</p>
<p>8</p>				<p>3</p> <p>4 Con</p>
<p>8 giraffe</p>	<p>7</p>	<p>7 แมว</p>	<p>6 lion</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>5 ช้าง</p>

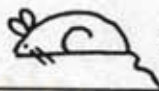
ศูนย์วิทยุวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดชุดที่ 4

ชื่อ ชั้น เลขที่



เติมทางหนู

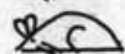


หน้าข้อความที่ตอบคำถามถูกต้อง

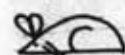
1. Which animals live in water?



fish whale shark



octopus bird turtle

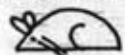


turtle fosj goraffe

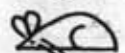


fish butterfly crabs

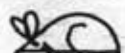
2. Who befong to your family?



grandpa mother cat



grandpa grardma mom

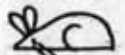


brother sister puppy



father grandpa fish

3. What do you have for breakfast?



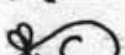
bread fried eggs jam



fish grandpa water



bread dog water

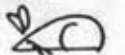


garden waves eat

4. ข้อใดเป็น verb ทั้งหมด



make cat pond



learn swim walk



take fish touch



touch feed pond

คำถามจากเรื่องจากการอ่านจับใจความเรื่อง Something New

ชื่อ ชั้น เลขที่ กลุ่มที่



ตัวละครในเรื่องนี้มีอะไรบ้างที่เป็นสัตว์

.....



มีอะไรบ้างในเรื่องนี้ที่เป็นส่วนของร่างกาย

.....

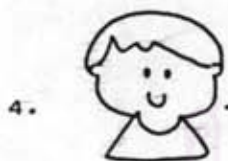
.....

.....



เรื่องนี้มีสัตว์น้ำกี่ตัว อะไรบ้าง

.....



เรื่องนี้มีสัตว์บกกี่ตัว อะไรบ้าง

.....

.....

.....

เฉลยคำศัพท์ชุดที่ 4

1. ปลา
2. bird
3. rabbit
4. วัว
5. elephant
6. สิงโต
7. cat
8. giraffs

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 4

1. fish whale shark
2. grandpa grandma mom
3. bread fried eggs jam
4. learn swim walk
5. pocket bread water

ศูนย์วิทยทรัพยากร

เฉลยคำถามชุดที่ 4

1. fish dog
2. face hand
3. five fish
4. one dog

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. อ่านเรื่องจับใจความได้เข้าใจ
2. เคารความหมายของศัพท์จากข้อความที่อ่าน หรือ เปิดพจนานุกรมเพื่อหา

ความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้

3. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน การอ่านจับใจความจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

ถูกต้อง

4. เรียบเรียงความคิดเพื่อสรุปเรื่องที่อ่านได้
5. ร่วมกันสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา

New Zealand



New Zealand is a country. It is near Australia. People speak English in New Zealand and Australia.

New Zealand is not as large as Thailand. There are about 3 million people in New Zealand. New Zealand has two large islands. The South Island is larger than the North Island. It is colder in the South Island than in the North Island.



Have you ever seen a kiwi? It is a bird of New Zealand. It cannot fly. It is as big as a hen, but its egg is bigger than a hen's. A female chicken (a hen) sits on its eggs and waits for her chicks to come out. A male chicken (a cock) never does this job. But a male kiwi does. A male kiwi sits on the eggs for eighty days. Then young kiwis come out.



New Zealand is a country of sheep and cattle. The meat from sheep is called mutton, and the meat from cattle is called beef. Mutton and beef from New Zealand is famous the world over. It is the most famous in the world. It is more famous than any other country's meat.

คำศัพท์



New Zealand	Australia	large	million
Island	South	North	kiwi
female	cock	job	sheep
cattle	mutton	beef	famous
world	sit on		

ประโยค

The South Island is larger than the North Island.

It is colder in the South Island than in the North Island.

Kiwi's egg is bigger than a hen's .

It is the most famous in the world.

It is more famous than any other country's meat.

กิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้นักเรียนจับฉลากรายการ breakfast แล้วจัดเป็นกลุ่ม ๆ ละ 1 มื้อ ประกอบด้วย fried eggs ham bacon orange juice toast

2. ครูคิดแผนภูมิคำศัพท์บนกระดาน ทีละคำ แล้วให้นักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเปิดพจนานุกรมหาความหมายคำศัพท์นั้น เขียนลงในเอกสารคำศัพท์ชุดที่ 5 จากนั้นครูเฉลยและให้บัตรยืมคนที่ทำได้ถูกต้องมากที่สุด คนละ 2 ใบ

3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำ

New Zealand	Australia	large
million	island	south
kiwi	female	cock
north	job	sheep
cattle	mutton	beef
famous	world	sit on

4. ครูคิดแผนที่ทวีปออสเตรเลียให้นักเรียนดูบนกระดานดำ พร้อมกับถามนักเรียนว่า ในแผนที่นี้แสดงถึงทวีปอะไร และมีประเทศอะไรบ้างที่อยู่ในทวีปนี้ ครูพูดกับนักเรียนว่าประเทศ นิวซีแลนด์เป็นประเทศหนึ่งที่น่าสนใจมาก ครูอยากจะให้นักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่ม ช่วยกัน อ่านและทำความเข้าใจก่อนประมาณ 10 นาที จากนั้นจึงจะให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันสรุปเรื่อง New Zealand ลงในเอกสารที่ครูแจกให้

5. ครูแจกเอกสารอ่านจับใจความเรื่อง **New Zealand** ให้นักเรียนแต่ละคน ในแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจ ประมาณ 10 นาที ครูอธิบายว่า การอ่านเรื่องนี้ เพื่อฝึกเรียบเรียงความคิดเพื่อสรุปเรื่องที่นักเรียนอ่านทั้งหมด นักเรียนต้องพยายามอ่านให้เข้าใจ และสรุปเรื่องให้ถูกต้อง

6. ครูให้แต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง ครูให้มัคเรียนคนที่สรุปเรื่อง ได้ดีคนละ 3 ใบ พร้อมทั้งคิดแผนภูมิสรุปเรื่อง New Zealand ตามลำดับ 1, 2, 3, 4 โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งวันกันออกมาต่อ

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 5

สื่อการสอน

1. จลารายการอาหาร toast fried eggs ham bacon orange juice อย่างละ 6 ใบ
2. เอกสารคำศัพท์ชุดที่ 4 จำนวน 30 ชุด

3. แผนภูมิคำศัพท์และบัตรคำศัพท์

New Zealand	Australia	large
million	island	South
North	kiwi	female
cock	job	sheep
cattle	mutton	beef
famous	world	sit on

การประเมินผล

1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. ความสนใจและตั้งใจเรียน
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ
4. ความสามารถในการเรียบเรียงเรียงความคิดเพื่อสรุป

เรื่องที่อ่านทั้งหมด

5. การทำแบบฝึกหัดชุดที่ 5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

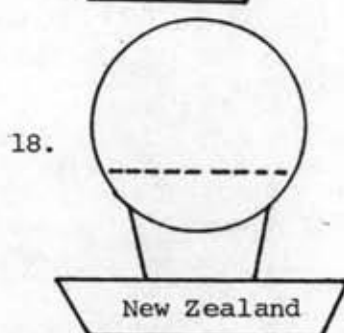
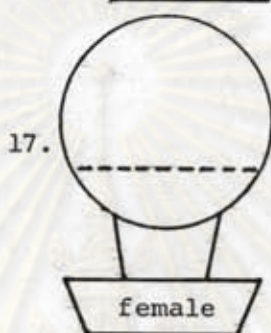
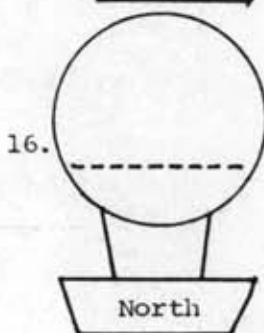
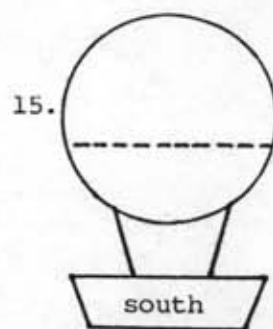
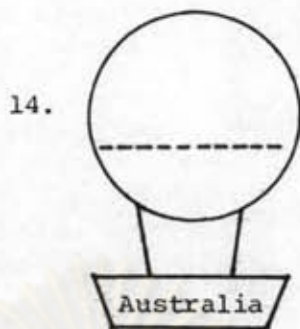
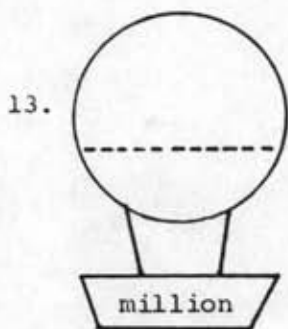
คำศัพท์ชุดที่ 5

ชื่อ ชั้น เลขที่



เขียนความหมายของคำที่กำหนดลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- | | | | | | |
|-----|--|-----|--|-----|--|
| 1. | | 2. | | 3. | |
| 4. | | 5. | | 6. | |
| 7. | | 8. | | 9. | |
| 10. | | 11. | | 12. | |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดเรื่อง New Zealand

A ให้นักเรียนเขียนหมายเลข 1, 2, 3, 4 ลงในรูป

หน้าข้อความที่กำหนดให้ตามลำดับเหตุการณ์จากการอ่านเรื่อง New Zealand

New Zealand is a country of sheep and cattle. The meat from sheep is called mutton, and the meat from cattle is called beef. Mutton and beef from New Zealand is famous the world over. It is most famous in the world. It is more famous than any other country's meat.

New Zealand is not as large as Thailand. There are about 3 million people in New Zealand. New Zealand has two large islands. The South Island is larger than the North Island. It is colder in the South Island than in the North Island.

Have you ever seen a kiwi? It is a bird of New Zealand. It cannot fly. It is as big as a hen, but its egg is bigger than a hen's. A female chicken (a hen) sits on its eggs and waits for her chicks to come out. A male chicken (a cock) never does this job. But a male kiwi does. A male kiwi sits on the eggs for eighty days. Then young kiwis come out.

New Zealand is a country. It is near Australia. People speak English in New Zealand and Australia.

จากนั้น ให้นักเรียนเขียนประโยคที่ลำดับแล้วในข้อ A ลงในที่ว่างข้างล่าง

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสรุปเรื่องจากการอ่านจับใจความ เรื่อง New Zealand

ชื่อ ชั้น เลขที่ กลุ่มที่



1.

เรื่องนี้กล่าวถึงประเทศอะไร

.....



2.

เขียนหัวข้อที่กล่าวถึงเกี่ยวกับประเทศ New Zealand

มีอะไรบ้าง

(a)

(b)

(c)

(d)

(e)

(f)

(g)



3.

เขียนสรุปเรื่องที่เป็นความรู้เกี่ยวกับประเทศ New Zealand

มาพอเข้าใจ

.....

.....

.....

เฉลยคำศัพท์ชุดที่ 5

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1. ไก่ตัวผู้ | 10. มีชื่อเสียง |
| 2. งาน | 11. เกาะ |
| 3. เนื้อวัว | 12. ใหญ่, ขนาดใหญ่ |
| 4. นก | 13. หนึ่งล้าน |
| 5. วัวควาย | 14. ออสเตรเลีย |
| 6. เนื้อวัว | 15. (ทิศ) ใต้ |
| 7. กกไข่ | 16. (ทิศ) เหนือ |
| 8. โลก | 17. ตัวเมีย |
| 9. นกกีวี | 18. นิวซีแลนด์ |

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 5

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

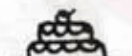
เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. อ่านเรื่องในใจ เข้าใจและเดาความหมายศัพท์ได้ถูกต้อง
2. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามจากการอ่านจับใจความตามเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. เขียนสรุปเรื่องจากการอ่านจับใจความตามเรื่องที่กำหนดให้ได้พอเข้าใจ
5. ทำแบบฝึกหัดหลังจากที่อ่านเรื่องนี้ได้ถูกต้อง




A busy Family

Yesterday evening Mr. Bell came home from work at six o'clock.

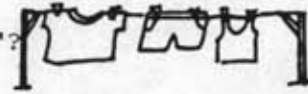
He felt tired. He sat down in a comfortable chair, Mrs. Bell brought him a nice cup  of tea.

I have made some cakes', she said. "Would you like one?"

"Yes, please," said Mr. Bell. "I have worked hard today and I feel tired. What have you done today?" 

"I have washed some clothes," said Mrs. Bell. "They are clean now. After dinner I will iron them. I have cooked a very nice meal for you. It is a fish. What other things have I done today? Let me think. Oh, yes. Now I remember. I have mended some socks. Your socks and John's had holes in them. You can wear them now."

"You have worked hard today, too," said Mr. Bell. "Have the children worked hard? Have they helped you?"



"Yes, they have," said Mrs. Bell. "The girls have helped me. They helped me to wash the clothes and to cook the meal. John could not help me. His teacher gave him some homework to do. He has finished it now. Peter has mended the leg of your chair."



"Yes," said Mr. Bell. "It seems very strong now. He is a clever boy. What has Tom done today?" "He has cleaned all the windows," said Mrs. Bell. "Look! They are very clean now. We have all worked very hard."



คำศัพท์

comfortable	nice	meal	remember
mend	hole	clever	work hard

ประโยค

Mrs. Bell brought him a cup of tea.


What have you done today?

Have they helped you?

They helped me to wash the clothes.

กิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้นักเรียนเล่นเกมรวมเงิน ครูกำหนดให้นักเรียนทุกคนมีค่าเท่ากับ 1 บาท

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันเล่นเกมต่อเติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ตามที่ครูกำหนด ถ้ากลุ่มใดตอบผิดจะ ถูก เกมแขวนคอ  พร้อมกับให้นักเรียนเขียนคำลงในเอกสารคำศัพท์ชุดที่ 6

3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำ

comfortable nice meal remember
 mend hold clever work hard

4. ครูตีพิมพ์ Mr. Bell, Mrs. Bell, John และลูกสาวของครอบครัว Bell พร้อมกับพูดว่าบุคคลทั้งหมดนี้เป็นครอบครัว ๆ หนึ่ง ซึ่งครอบครัวนี้ทุกคนต่างมีหน้าที่มากมาย ถ้านักเรียนอยากทราบว่าในครอบครัวมีงานมากมายอย่างไร ครูจะให้นักเรียนแต่ละคนใน แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจเรื่อง A Busy Family ประมาณ 10 นาที แล้วครู จะให้นักเรียนแข่งขันลำดับประโยค (ที่ครูจะคิดไว้บนกระดานดำ) เพื่อสรุปเรื่อง กลุ่มไหนสรุปเรื่องได้ดีที่สุดจะได้บัตรชมคนละ 3 ใบ

5. ครูแจกเอกสารอ่านจับใจความเรื่อง A Busy Family ให้นักเรียนทุกคน อ่านทำความเข้าใจและแข่งขันสรุปเรื่องลงในเอกสารสรุปเรื่อง A Busy Family โดยครูอธิบาย ว่าการสอบอ่านเรื่องนี้ จะเน้นการเรียบเรียงความคิดเพื่อสรุปเรื่องราวบางตอน


6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงาน พร้อมทั้งให้สมาชิกแสดงท่าทาง ประกอบ ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นร่วมแสดงความคิดเห็นการรายงานของเพื่อน ๆ จากนั้นครู คิดแผนภูมิสรุปเรื่อง A Busy Family ให้นักเรียนอ่านพร้อม ๆ กัน โดยครูให้นักเรียนเรียบเรียง ความคิด และสรุปทีละข้อความ

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 6

สื่อการสอน

1. บัตรคำ comfortable mice meal
 remember mend hole clever work hard

2. ภาพ Mr. Bell, Mrs. Bell, John และลูกสาวของครอบครัว Bell
3. เอกสารอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่มเรื่อง A Busy Family จำนวน 30 ชุด
4. เอกสารสรุปเรื่อง A busy Family จำนวน 30 ชุด

5. เอกสารคำศัพท์ชุดที่ 5 จำนวน 30 ชุด
6. บัตรยิ้ม 
7. แผนภูมิสรุปเรื่อง A Busy Family
8. แบบฝึกหัดชุดที่ 6

การประเมินผล

1. ความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม
2. ความสนใจและตั้งใจเรียน
3. การทำกิจกรรมกลุ่มและการเสนอผลงาน
4. การร่วมสรุปกิจกรรมและแสดงความคิดเห็น
5. การทำแบบฝึกหัดชุดที่ 6



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์ชุดที่ 6

ชื่อ ชั้น เลขที่



เติมตัวอักษรลงในไข่ของแม่ไก่ ให้เป็นคำที่มีความหมายตามที่กำหนดให้

1.
 ดี, ประณีต

2.
 อาหาร

3.
 หอม, แกะไข

4.
 คู่

5.
 ฉลาด

6.
 ใจดี

7.
 ทำงานหนัก

8.
 สุขสบาย

แบบฝึกหัดชุดที่ 6

ชื่อ ชั้น เลขที่





ตอบคำถามจากเรื่อง A Busy Family ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง


1. When Mr. Bell came home from work he felt
 - a. happy
 - b. comfortable
 - c. tired
 - d. delyhted
2. สิ่งใดที่อยู่ในประเภทเสื้อผ้า (clothes)?
 - a. shirts, flowers, iron
 - b. windows, trousers, meal
 - c. shirts, socks, trousers
 - d. cakes, socks, holes
3. Which are members of a family?
 - a. father, dog, cat
 - b. son, daughter, carpenter
 - c. kitten, uncle, aunt
 - d. father, mother, sister
4. What can we cat in this story?
 - a. cakes, fish, dinner
 - b. cakes, socks, windows
 - c. fish, iron, meal
 - d. chair, familty, dinner
5. What work do you do in your house?
 - a. make cakes, mean cahrs, watch T.V.
 - b. do homework, mean chairs, play football
 - c. watch T.V., makes cakes, iron clothes
 - d. make cakes, iron clothes, meand socks


แบบสรุปเรื่องจากการอ่านจับใจความ เรื่อง A Busy Family

ชื่อ ชั้น เลขที่ กลุ่มที่ ...

1.  What do you have for dinner at home?

2.  เขียนคำนามในเรื่องมา 5 คำ

3.  เขียน adjectives ในเรื่องมา 5 คำ

4.  When you work hard in a day,
 What do you do?

ศูนย์วิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำศัพท์ชุดที่ 6

1. nice
2. meal
3. mend
4. hole
5. clever
6. remember
7. work hard
8. comfortable



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ ๘

1. c
2. c
3. d
4. a
5. d



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับที่ 3 ระดับการให้ความคิดเห็น

เป็นระดับการอ่านที่ให้นักเรียนสามารถนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากเรื่อง
ที่อ่านมาประกอบกับความคิดเห็นและประสบการณ์ส่วนตัว เพื่อสรุปให้ข้อวินิจฉัยหรือสนับสนุน
รายละเอียดของเรื่องที่ย่านและสามารถตีความของภาษา ซึ่งมีได้ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
ประกอบด้วยแผนการสอน 3 ตอน คือ

แผนที่ 7 การนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากเรื่องที่ย่านมาประสมกับความคิดเห็น
และประสบการณ์ส่วนตัว เพื่อสรุปให้ข้อวินิจฉัยหรือสนับสนุนรายละเอียดของเรื่องที่ย่าน

แผนที่ 8 การตีความของภาษาที่มีได้ปรากฏให้เห็นโดยตรงจากการอ่านเรื่องสั้น

แผนที่ 9 การตีความของภาษาที่มีได้ปรากฏให้เห็นโดยตรงจากการอ่านเรื่องนิทาน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งที่ 7 เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนแล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่พร้อมทั้งอ่านและสะกดคำได้ถูกต้อง
2. อ่านเรื่องในใจ เข้าใจและ เคาความหมายคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในเรื่องได้
3. ตอบคำถามจากการอ่านจับใจความตาม เรื่องที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เขียนแสดงความคิด เห็นจากการอ่านจับใจความตาม เรื่องที่กำหนดให้ได้อย่างมี

หลักการ

5. ร่วมกันสรุปให้ข้อวินิจฉัยเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านได้อย่าง เหมาะสม

เนื้อหา

Looking after little Tommy



The bell rang and Sally answered the door. It was Rob and Ann. Can you come and play? they asked.

Wait a minute,' said Sally, 'I'll ask Mu



Mum said, 'You can play with Rob and Ann, but you must take Tommy. Ann you must 't be late for dinner.'



"OK Mum," said Peter "We'll take Tommy and we won't be late for dinner."

"Don't talk to strangers," said Mum.



A lot of children were in the playground.

"What shall we do?" said Rob.

"Let's play on the slide." said Sally.

"Hey, wait for me," shouted little Tommy.



The children played on the slide. Then they ran to the swing.

"Hey, wait for me," shouted little Tommy and he ran after them.



The children had a good time.

Then Peter looked at this watch.

"Sally," he shouted. "It's time to go home. Where's Tommy?"



"I don't know," said Sally. The children ran round the playground but Tommy was not there.



'Oh dear. What shall we do?' said Sally.

'Let's go to the police,' said Rob.

'No,' said Peter. 'We must run home and tell Mum and Dad.'



The children ran home and rang the bell. They were very worried. Mum opened the door and she looked very angry.

"We're very sorry, Mum" said Sally.

'Tommy's missing'



'I know,' said Mum. 'You didn't look after him. He came home, and he's eating his dinner. But you can't have any dinner. Go to bed.'

So Sally and Peter went to bed. They were hungry but they were happy because Tommy was safe.

คำศัพท์

ring (v)	stranger	play ground
slide	shout	wait a minute
swing	watch	worry (worried)
miss	look after	safe
sorry	angry	hungry

ประโยค

Can you come and play?
 You can't have any dinner.
 You must take Tommy.
 We must run home.
 What shall we do?

กิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยครูเปิดเพลงให้นักเรียนเดินไปรอบ ๆ วง ขณะที่เดินไปให้สลับที่กันด้วย เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา นักเรียนจะต้องรวบรวมกลุ่มเพื่อนที่ใกล้นักเรียนที่สุด 5 คน แล้วนั่งลง

2. ครูแจกแผนภูมิคำศัพท์ในแต่ละกลุ่ม แข่งขันลากเส้นตามรอยเส้นประไปหาความหมาย แล้วให้แต่ละคนเขียนลงในเอกสารคำศัพท์ชุดที่ 7 กลุ่มไหนที่ทำเสร็จและถูกต้องก่อนจะได้รับบัตรยืมคนละ 2 ใบ

3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำ

ring	strange	playground	slide
shout	swing	watch	wait a minute
worry	miss	look after	safe
sorry	angry	hungry	

4. ครูถามนักเรียนว่า "ใครมีน้อง และใครเคยช่วยคุณแม่เลี้ยงน้องบ้าง " จากนั้น
ครูตีภาพตัด Peter Sally และ Tammy พร้อมกับเล่าว่า Peter และ Sally เป็น
พี่น้องกันและเขทั้งสองก็มีน้องชายชื่อ Tommy ซึ่งยังเล็กอยู่ นักเรียนอยากทราบไหมว่า
Peter และ Sally ปฏิบัติต่อน้องอย่างไร ครูจะให้นักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มช่วยกัน
อ่านและทำความเข้าใจเรื่อง Looking after little Tommy ประมาณ 10 นาที จากนั้น
ครูจะให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มแข่งขันเขียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านจบลงในเอกสารแสดง
ความคิดเห็นที่ครูจะแจกให้กลุ่มละ 1 ชุด

5. ครูแจกเอกสารอ่านจับใจความ เรื่อง Looking after Little Tommy
และเอกสารแสดงความคิดเห็นให้นักเรียนคนละ 1 ชุด และกลุ่มละ 1 ชุด ตามลำดับ

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง Looking after Little Tommy แล้วให้
แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มจากเรื่องที่อ่าน ทีละกลุ่ม
เพื่อน ๆ ร่วมกันวิจารณ์ความคิดของเพื่อน ๆ ครูให้บัตรยืมกลุ่มที่แสดงความคิดเห็นได้อย่างมี
เหตุผลมากที่สุดคนละ 4 ใบ

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคในเรื่องเกี่ยวกับการใช้ can must และ
shall ในประโยค

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 7

สื่อการสอน

1. เทปเพลงและวิทยุเทป
2. แผนภูมิคำศัพท์และบัตรคำ

ring	stranger	playground	slide
shout	swing	watch	wait a minute
worry	miss	look after	safe
sorry	angry	hungry	

3. ภาพตัด Peter Sally และ Toomy

4. เอกสารอ่านจับใจความ เรื่อง Looking after Little Tommy จำนวน

5. เอกสารคำศัพท์ชุดที่ 7 จำนวน 30 ชุด
6. เอกสารแสดงความคิดเห็นกลุ่มละ 1 ชุด
7. บัตรยืม
8. แบบฝึกหัดชุดที่ 7

การประเมินผล

1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในกลุ่ม
2. ความสนใจและตั้งใจเรียน
3. ความสามารถในการอ่านเรื่องในใจและ เคารความหมายคำศัพท์ได้
4. การแสดงความคิดเห็นและร่วมสรุปกิจกรรม
5. การทำแบบฝึกหัดชุดที่ 7



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์ชุดที่ 7

ชื่อ ชั้น เลขที่




ลากเส้นตามรอยเส้นประ จากคำไปหาความหมาย


- | | | |
|-----|-----------|----------------|
| 1. | ring (v.) | เสียใจ |
| 2. | slide | ปลดค้ำย |
| 3. | swing | กคกระตึง เรียก |
| 4. | miss | หิว |
| 5. | sorry | ชันคคสัน |
| 6. | angry | คคโคน |
| 7. | hungry | หายไป |
| 8. | stranger | โกวร |
| 9. | safe | ชิงช้ำ |
| 10. | shout | คนปลกหน้า |

11.  worry

นาฬิกาข้อมือ

12.  watch


สนามเด็กเล่น

13.  look after

คอยสักครู่

14.  play ground

กลุ่มใจ, กังวล

15.  wait a minute

คุณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดชุดที่ 7

ชื่อ ชั้น เลขที่



เขียน O หน้าข้อที่แสดงความคิดเห็น และ N หน้าข้อที่ไม่ใช่ความคิดเห็น

- 1. Rob and Ann wanted to play with Peter and Sally.
- 2. Mum didnot let Peter and Sally go out to play with Rob and Ann.
- 3. Peter and Sally thought it would be fun to play with Tommy.
- 4. A lot of children were in the garden.
- 5. I thank that Peter and Sally looked after Tommy very well.
- 6. The children played on the slide and the swings.
- 7. Peter and Sally thought that Tommy was missing.
- 8. Peter and Sally were happy when Tommy was safe.
- 9. When Peter and Sally went home, their mother looked very happy.
- 10. Peter and Sally can't have any dinner.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบเขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านจับใจความ
เรื่อง Looking after little Tommy

ชื่อ

กลุ่มที่

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

1.

2.

3.

4.

5.



แสดงความคิดเห็นของแต่ละคนในเรื่องต่อไปนี้

Sally and Peter

.....

Rob and Ann

.....

Tommy

.....

Mum

.....



การกระทำของ Sally and Peter ค่อนม่นะนียงเป็นอย่างไร

.....

.....

.....



การกระทำของ Mum ต่อ Sally and Peter เมื่อกลับมาบ้าน
เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....



ถ้า Tommy ไม่กลับกลับบ้าน นักเรียนว่าเรื่องนี้จะเป็นอย่างไ

.....

.....

.....



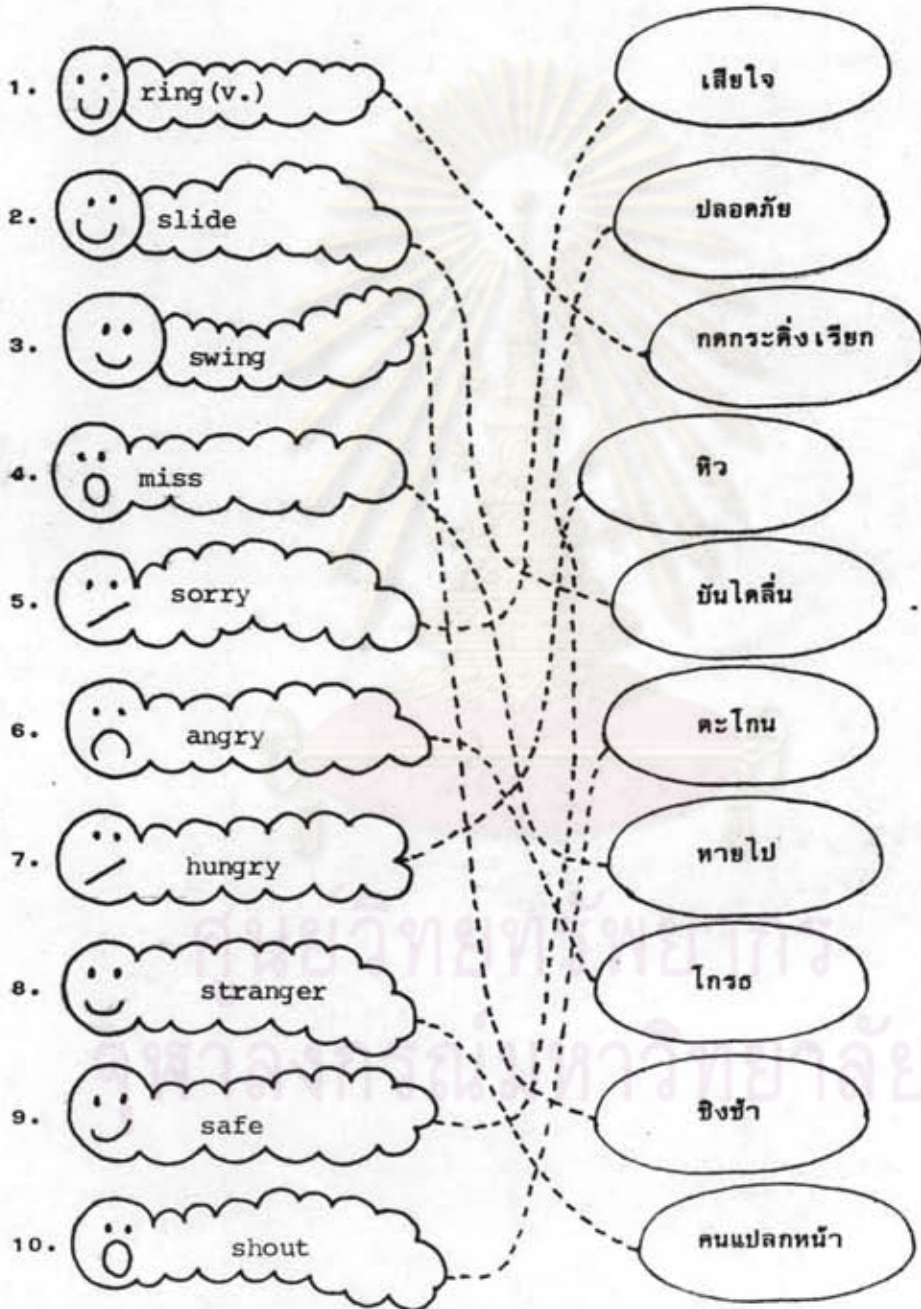
เรื่องนี้ให้ข้อคิดแก่เราอย่างไร

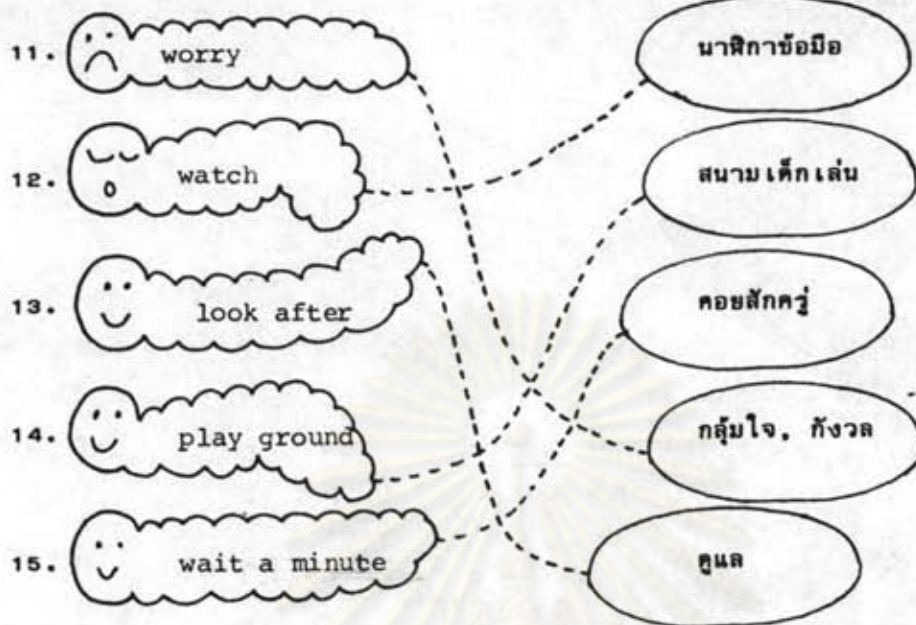
.....

.....

.....

เฉลยคำศัพท์ชุดที่ 7





ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 7

- N 1.
 N 2.
 O 3.
 N 4.
 O 5.
 N 6.
 O 7.
 N 8.
 N 9.
 N 10.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งที่ 8 เวลา 1 ชั่วโมง.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. อ่านออกเสียงและสะกดคำตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เขียนคำอธิบายความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามจากการอ่านจับใจความตามเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. เขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านจับใจความตามเรื่องที่กำหนดให้ได้

หลักการ

5. ยกตัวอย่างประโยคที่เป็น present tense

เนื้อหา

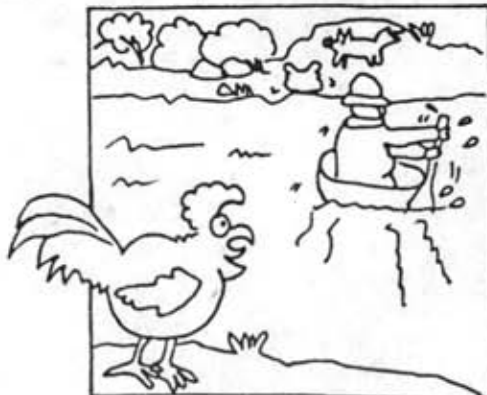
How did the farmer cross the river?



A farmer wanted to cross a river. He had to take three things with him: a fox, a hen and a sack of corn. He had only a small boat so he could carry only one thing at a time.

If he took the corn first and left the fox and the hen, the fox would eat the hen. If he took the fox first and left the hen and the corn, the hen would eat the corn. If he took the hen first, he could not take the corn next because the hen would eat it. If he took the hen first he could not take the fox next, because the fox would eat the hen

How did he do it?



Answer : How did the farmer cross the river.?

He took the hen first and left the fox and the corn. Then he took the corn across but he brought back the hen. He then took the fox across and left it with the corn. Then he came back for the hen.

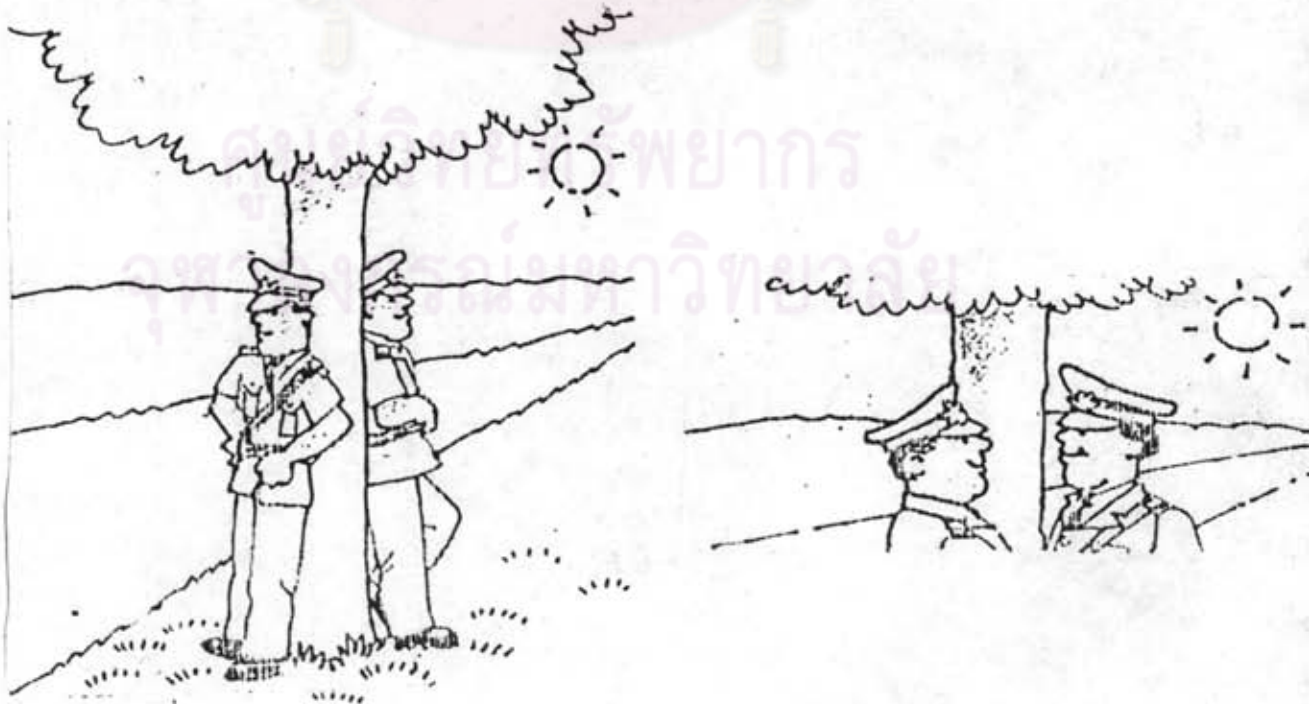
Can you explain it?

Two policeman, called Pat and Andy, are keeping watch for cars that are going too fast. They have hidden themselves behind a tree by the side of the road. The road runs north and south. Andy is facing north. Pat is facing south.

After a few minutes, Andy said, "Why are you smiling, Pat?"

How did Andy know that Pat was smiling if Andy was facing north and Pat was facing south?

Answer: We are told that Andy and Pat were facing north and south. This, however, does not mean that they cannot face each other. Look at the picture. Now you can see how Andy knew that Pat was smiling.



3. ครูเฉลยบัตรคำและความหมายที่ถูกต้องแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำ

cross	across	a sack of corn	
carry	at a time	left	
bring back	come back	keeping	
watch	hide	side	north
south	face (v)	smile	

4. ครูพูดกับนักเรียนว่า "วันนี้ครูมีปัญหาก็จะให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันแก้ปัญหาซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 2 ปัญหา แต่ก่อนที่นักเรียนจะเริ่มแข่งขันกันแก้ปัญหานั้น นักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มจะต้องอ่านและทำความเข้าใจปัญหาในเอกสารที่ครูจะแจกให้ก่อน ใช้เวลาในการอ่านปัญหาละ 5 นาที เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาอ่าน นักเรียนในกลุ่มจะต้องช่วยกันแก้ปัญหาแล้วเขียนลงในเอกสารแสดงความคิดเห็นที่ครูจะแจกให้กลุ่มละ 1 ชุด

5. ครูแจกเอกสารอ่านจับใจความเรื่อง How did the farmer cross the river? และเอกสารแสดงความคิดเห็นคนละ 1 ชุด และกลุ่มละ 1 ชุด ตามลำดับ จากนั้นให้สัญญาณนักเรียนเริ่มอ่านปัญหาและแก้ปัญหา

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง how did the farmer cross the river? และปัญหาที่ให้แต่ละกลุ่มแก้ไขว่าคืออะไร จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานการแก้ปัญหาที่ละกลุ่ม เพื่อน ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นคนละ 3 ใบ

7. ครูแจกเอกสารอ่านจับใจความเรื่อง Can you explain it? และเอกสารแสดงความคิดเห็นคนละ 1 ชุด และกลุ่มละ 1 ชุด ตามลำดับ จากนั้นให้นักเรียนเริ่มอ่านปัญหาและแข่งขันกันแก้ปัญหาเช่นเดียวกับเรื่องแรก


8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง Can you explain it? และปัญหาที่ให้แต่ละกลุ่มแก้ไข จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานการแก้ปัญหาที่ละกลุ่ม เพื่อน ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็น ครูให้บัตรยืมแก่กลุ่มที่แก้ปัญหาได้ถูกต้อง คนละ 3 ใบ

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสังเกตและสรุปประโยคในเอกสารเรื่อง how did the farmer cross the river และเอกสารเรื่อง Can you explain it) เกี่ยวกับ การใช้ประโยค Present tense พร้อมทั้งให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบ

สื่อการสอน

1. บัตรภาพของใช้ ประเภทละ 5 อย่าง ได้แก่
 - ประเภทที่ 1 เสื่อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า รองเท้า
 - ประเภทที่ 2 พัดลม โทรทัศน์ วิทยุ ตู้เย็น เตาหุงต้ม
 - ประเภทที่ 3 โต๊ะ ตู้โชว์ เตียง เก้าอี้ ตู้เสื้อผ้า
 - ประเภทที่ 4 กระเป๋า หม้อ เตา เขียง ครก
 - ประเภทที่ 5 จอบ เสียม ขวาน พลั่ว มุ้ง
2. แผนภูมิความหมายที่มีช่องเสียบบัตรคำ 6 ชุด
3. บัตรคำ 6 ชุด

cross	a sack of corn	carry	left
at a time	bring back	come back	
keeping watch	hide	side	north
south	face (v)	smile	

4. เอกสารคำศัพท์ชุดที่ 8 จำนวน 30 ชุด
5. เอกสารอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่มเรื่อง How did the farmer cross the river? และ Can you explain it? เรื่องละ 10 ชุด
6. เอกสารแสดงความคิดเห็นกลุ่มละ 1 ชุด
7. บัตรยิ้ม 

การประเมินผล

1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. ความสนใจและตั้งใจเรียน

3. การอ่านออกเสียงและสะกดคำ
4. การแสดงความคิดเห็นและร่วมสรุปกิจกรรม
5. การทำแบบฝึกหัดชุดที่ 8



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์ ชุดที่ ๘

ชื่อ ชั้น เลขที่



เขียนคำจากความหมายที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1 (ทิศ) เหนือ

2 (ทิศ) ใต้

3 ยิ้ม

4 ข้าม

5 หน้าหน้า

6 ขอบ, แอบ

7 ด้านข้าง

8 กลับมา

9 ทิ้ง, ปล่อยไว้

10 นักกลับมา

11 ขน, บรรจุ

12 ขั้วโพด 1 กระสอบ

13 ธารน้ำ

14 ครึ่งหนึ่ง, ช่วงเวลาหนึ่ง

แบบเขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านจับใจความ
เรื่อง How did the farmer cross the river

ชื่อ

กลุ่มที่

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



เขียนข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหาให้ชาวนาในเรื่องนี้

.....

.....

.....



การแก้ปัญหาให้ชาวนาในแบบเฉลย เหมาะสมหรือไม่
เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดชุดที่ 8

ชื่อ ชั้น เลขที่

เขียน ✓ ลงในช่อง  ที่เป็นคำตอบตามเนื้อเรื่อง

1. wanted to cross a river.



A policeman

A fisherman

A farmer

2. A farmer had to take three things with him:

a fox

a cock

a sack of corn



a dog

a hen

a sack of rice

3. A farmer had only a small



car

bicycle



boat

4. A farmer could carry only at a time.



one thing

three things



two things

5. If the farmer took the corn first and left the fox and the hen,



The hen would eat the fox.

The fox would eat the hen.

The fox and the hen would run away.

6. If the farmer took the fox first and left the hen and the corn,

.....



The hen would eat the corn.

The hen would run away.

Someone would take the hen and the corn.

7. Pat and Andy are



farmers



policemen

teachers

8. Pat and Andy are keeping watch for cars that are



going too slow.

going too fast.

going back

9. Pat and Andy have hidden themselves behind



a tree



a house

a car

10. Andy is facing..... . Pat is facing



north, south

south, north

east, west

west, east

11. was smiling.



Andy

Pat

A man

แบบแสดงความคิดเห็นจากการอ่านจับใจความ
เรื่อง Can you explain it?

ชื่อ

กลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

1.

2.

3.

4.

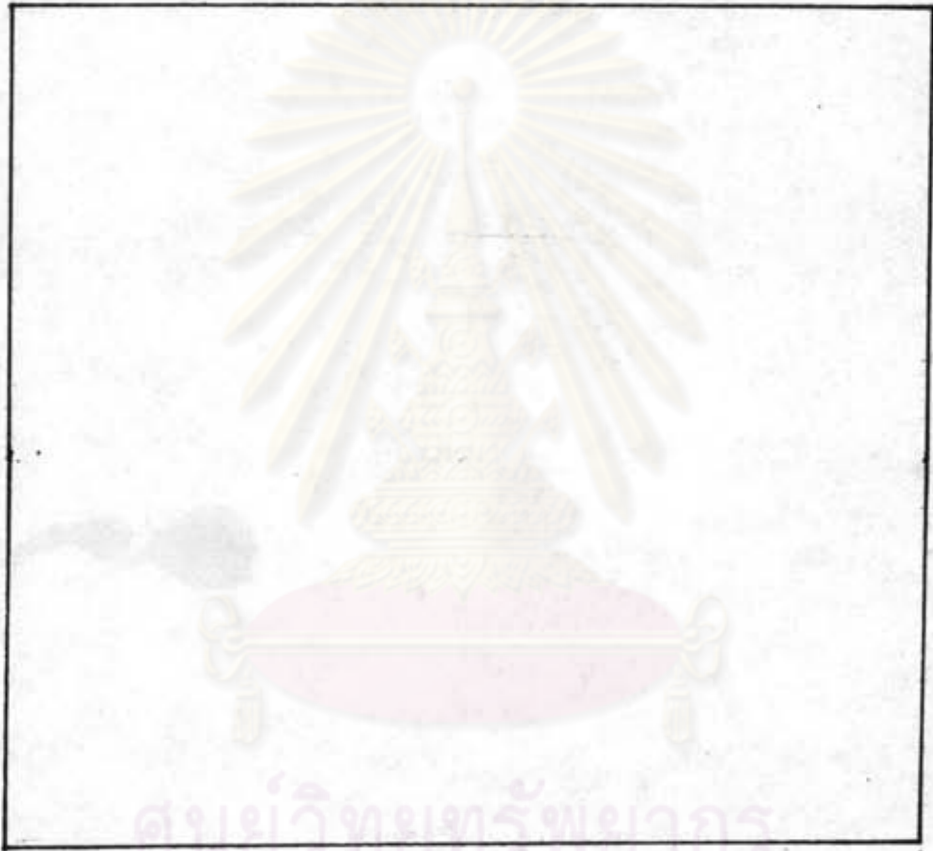
5.



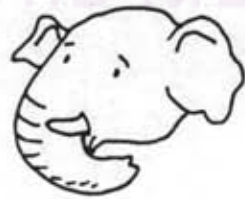
ถ้า Andy ยืนหันหน้าไปทางทิศเหนือและ Pat ยืนหันหน้า
ไปทางทิศใต้ ทำไม Andy จึงเห็นว่า Pat กำลังยืนอยู่



ถ้า Andy และ Pat ไม่ยืนตามแบบในรูปที่เฉลย Andy
และ Pat สามารถยืนได้อย่างไร อีกที่ Andy จะเห็นว่า
Pat ยืนหันหน้าโดยที่ Andy หันหน้าไปทางทิศเหนือและ Pat
หันหน้าไปทางทิศใต้ พร้อมวาดรูปประกอบด้วย



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เฉลยคำศัพท์ชุดที่ 8

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. north | 8. come back |
| 2. south | 9. left |
| 3. smile | 10. bring back |
| 4. cross | 11. carry |
| 5. facing, face (v) | 12. a sack of corn |
| 6. hide | 13. keep (ing) watch |
| 7. side | 14. at a time |

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 8

1. A farmer
2. a fox, a hen and a sack of corn.
3. boat
4. one thing
5. The fox would eat the hen ;
6. The hen would eat the corn.'
7. policemen
8. going too fast
9. a tree
10. north, south
11. Pat

แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งที่ 9 เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. อ่านเรื่องในใจ และเค้าความหมายของคำศัพท์ได้
2. เขียนคำและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามจากการอ่านจับใจความตามเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. เขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านจับใจความตามเรื่องที่กำหนดให้อย่างมี

หลักการ

5. ทิศทางของภาษาจากเรื่องได้

เนื้อหา

The Lost Ring

One day a man went home to his wife and said,
"I have bought something for you!"

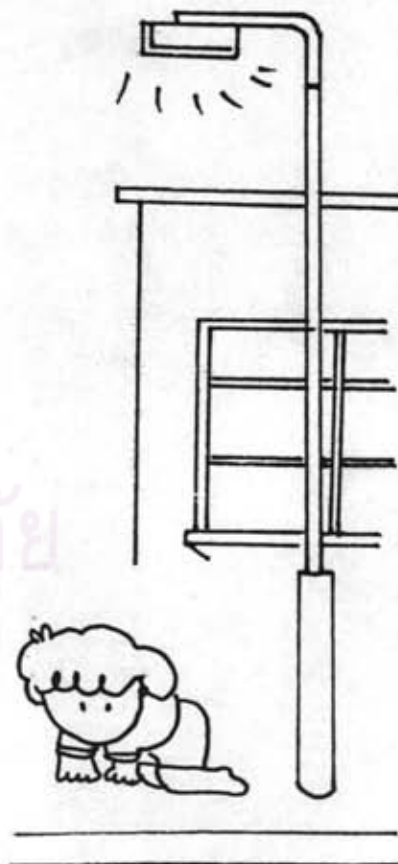
"Oh, thank you!" said his wife. "What have
you bought?"

"I have bought a gold ring. Here it is?"

He held it out for his wife to see. Then
he dropped it.

"Oh dear!" he said "I have dropped it."

He began to look for it on the floor but
it was dark inside the house and he could not
see anything. He went outside the house and
began to look for the ring in the street. Just
then a friend came along.



'What's the matter?' he asked.

'I have lost a ring,' said the man.

'Where did you lose it?'

'I lost it inside my house.'

'You lost your ring inside your house but you are looking for it outside in the street!' That seems very foolish!.

'Ah.' said the man, 'but it is dark inside my house. I shall never find it there. But here in the street there is more light and I can see more clearly.'

คำศัพท์

gold	drop	dear	look for
dark	inside	outside	come along
lost (lose)	seem	foolish	clearly

ประโยค

What have you bought?

I have bought a gold ring.

I have lost a ring

I shall never find it there.

There is more light.

I can see more clearly.

กิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้นักเรียนพูด

Who is the best one ?

คนละ 1 คำเรียงตามลำดับ แล้วให้ที่พูดคำเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันต่อภาพ (Jigsaw) และความหมายแล้วให้

แต่ละคนเขียนความหมายของคำลงในเอกสารคำศัพท์ชุดที่ 9 กลุ่มไหนต่อภาพได้เสร็จและ

ถูกต้องก่อน จะได้รับบัตรชมคนละ 2 ใบ

3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำ

gold drop dear look for
 dark inside outside come along
 lost (lose) seem foolish clearly

4. ครูตีคภาพ "a man is looking for something" แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายว่า ผู้ชายคนนั้นหาของอะไรอยู่ (ครูบอกนักเรียนว่าเป็นประเภทเครื่องประดับ) จากนั้นครูพูดว่า "ครูมีเรื่องสนุกเรื่องหนึ่งที่ต้องการให้นักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจเรื่อง The Lost Ring โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที แล้วให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องลงในเอกสารความคิดเห็นที่ครูจะแจกให้

5. ครูแจกเอกสารอ่านจับใจความเรื่อง The Lost Ring และเอกสารแสดงความคิดเห็นให้นักเรียน คนละ 1 ชุด และกลุ่มละ 1 ชุด ตามลำดับ แล้วให้สัญญาให้นักเรียนเริ่มอ่านและแข่งขันเขียนแสดงความคิดเห็น

6. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านและสรุปเรื่อง The Lost Ring แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานความคิดเห็นที่ละกลุ่ม เพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็นการรายงานของแต่ละกลุ่ม ครูให้บัตรยืม กลุ่มที่แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลมากที่สุดคนละ 4 ใบ

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสังเกตและสรุปประโยชน์ของ Present Tense พร้อมทั้งให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบ

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 9

สื่อการสอน

1. ภาพ Jigsaw คำศัพท์ และบัตรคำศัพท์

gold drop dear look for dark
 inside outside come along lost (lose)
 seem foolish clearly

2. เอกสารคำศัพท์ชุดที่ 9 จำนวน 30 ชุด

3. บัชรยิ้ม 😊
4. ภาพผู้ชายกำลังทาสองอย่างหนึ่ง
5. เอกสารอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่มเรื่อง The Lost King จำนวน 30 ชุด
6. เอกสารความคิดเห็นกลุ่มละ 1 ชุด
7. แบบฝึกหัดชุดที่ 9

การประเมินผล

1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. ความสนใจและตั้งใจเรียน
3. อ่านเรื่องในใจและเดาความหมายได้ถูกต้อง
4. การร่วมสรุปเรื่องและแสดงความคิดเห็น
5. การทำแบบฝึกหัดชุดที่ 9

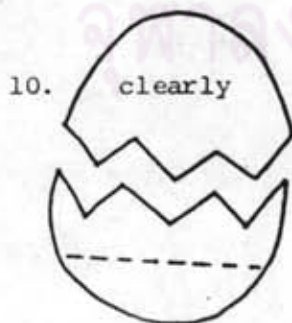
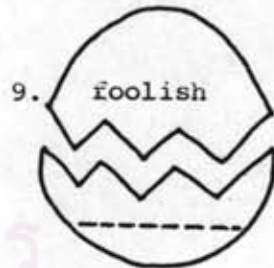
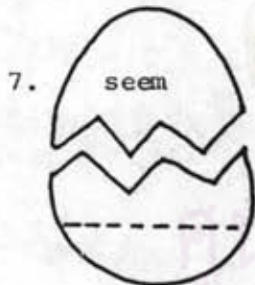
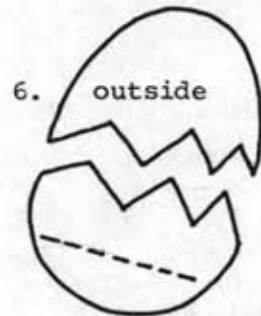
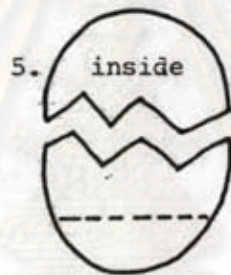
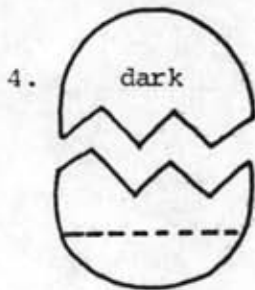
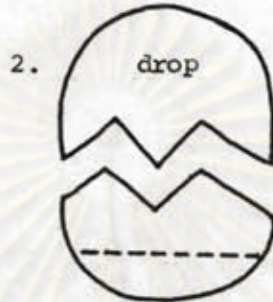
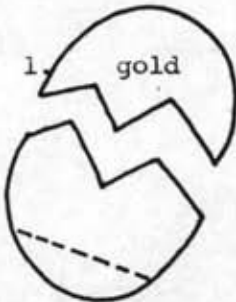
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์ชุดที่ 9

ชื่อ ชั้น เลขที่



เขียนความหมายของคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



แบบฝึกหัดชุดที่ ๑

ชื่อ ชั้น เลขที่



ขีดเส้นใต้คำหรือข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

1. A man went home to his (wife, son, mother.)
2. A man bought a gold (watch, ring, pen) for his wife.
3. The man lost the ring in the (house, street, shop).
4. There was more light (inside, outside) the house.
5. His friend thought that the man was very (clever, foolish.)



ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

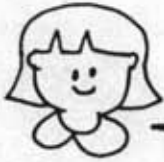
6. Where did the man look for the ring at first?

7. Where did the man look for the ring next?

8. Did he find the ring?

9. Was he a foolish man?





ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของผู้ชาย (a man) ในเรื่องนี้
นักเรียนจะทำอย่างไร

.....

.....

.....



ถ้านักเรียนเป็นผู้ชายในเรื่องนี้ (a man) นักเรียนจะทานหวน
ให้ทมอย่างไร

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของผู้ชาย (a man) ในเรื่องนี้
นักเรียนจะทำอย่างไร

.....

.....

.....



ถ้านักเรียนเป็นผู้ชายในเรื่องนี้ (a man) นักเรียนจะหาแหวน
ให้พบอย่างไร

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำศัพท์ชุดที่ ๑

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. ทองคำ | 7. ดูเหมือนว่า |
| 2. หล่น, ตก | 8. หาย |
| 3. ที่รัก | 9. โง่ |
| 4. มีด | 10. อย่างชัดเจน |
| 5. ข้างใน | 11. มองหา ค้นหา |
| 6. ข้างนอก | 12. มาตามทาง |

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ ๑

1. wife
2. ring
3. house
4. outside
5. foolish
6. on the floor inside the house.
7. in the street outside the house.
8. No he did not
9. Yes, he was.

ระดับที่ 4 ระดับประเมินผล

เป็นระดับการอ่านที่ผู้อ่านสามารถตัดสินและประเมินผลด้วยตนเองว่า เรื่องที่อ่านนี้มีอะไรเป็นข้อเท็จจริง (facts) อะไรเป็นจินตนาการ (fantasy) อะไรเป็นความคิดเห็น (opinions) ตลอดจนสามารถประเมินผลความเชื่อถือได้ของเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วยแผนการสอน 3 แผน คือ

แผนที่ 10 การตัดสินและประเมินผลเรื่องที่อ่านว่า เป็น facts fantasy หรือ opinions และสามารถเชื่อถือได้มากน้อยเพียงไร

แผนที่ 11 การตัดสินและประเมินผลความเชื่อถือได้ของเรื่องที่อ่านว่า มีส่วนใดสามารถเชื่อถือได้หรือไม่ เพียงไร และมีส่วนใดในเรื่องที่เป็น facts fantasy และ opinions บ้าง

แผนที่ 12 การตัดสินและประเมินผลความเชื่อถือได้ของเรื่องที่อ่าน ว่ามีส่วนใดสามารถเชื่อถือได้หรือไม่ เพียงใด และมีส่วนใดในเรื่องที่เป็น facts fantasy และ opinions บ้าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งที่ 10 เวลา 1 ชั่วโมง

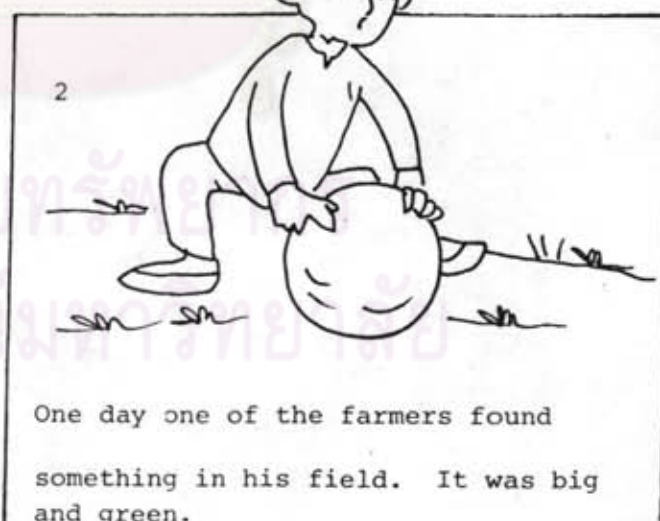
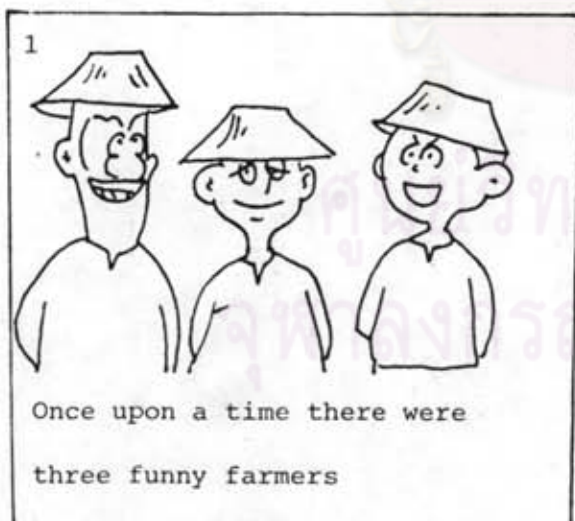
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. สเม เรดอ์ เนประโยชน์และเตาคว เมหม เขของคัทท์ใหม่ในประโยชน์ได้
2. เขียนคำและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. คอบคำถามจากการอ่านจับใจความตาม เรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. สเม เรดอ์ร่วมกันบอกได้ว่า ประโยคที่อ์ เเนเป็นเรื่องจริง (facts) คว เม คิทเห็น (opinions) หรือจินตนาการ (fantasy) และสามารถเชื่อถือได้มากน้อยเพียงไร
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส เม เรดอ์ เนาประโยชน์จก เรื่องที่มีข้อคว เมน่าเชื่อถือและตรงกับ สภ เพควาเมเป็นจริงได้

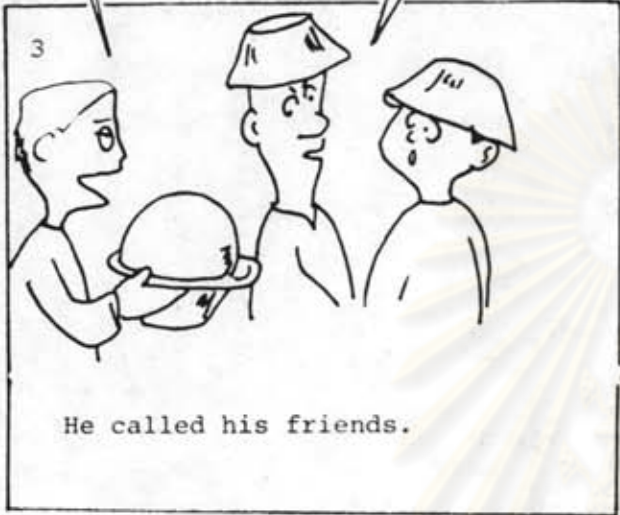
เนื้อหา

The Three Funny Farmers



Come and see this thing.

What is it?



Let's play a trick on him.



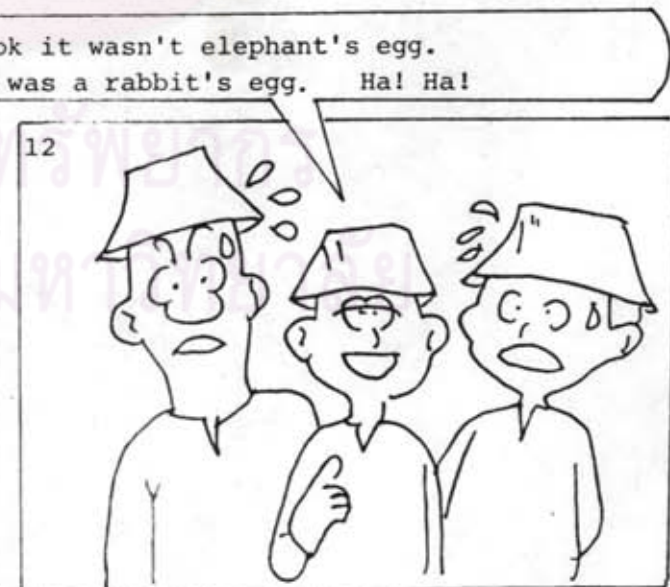
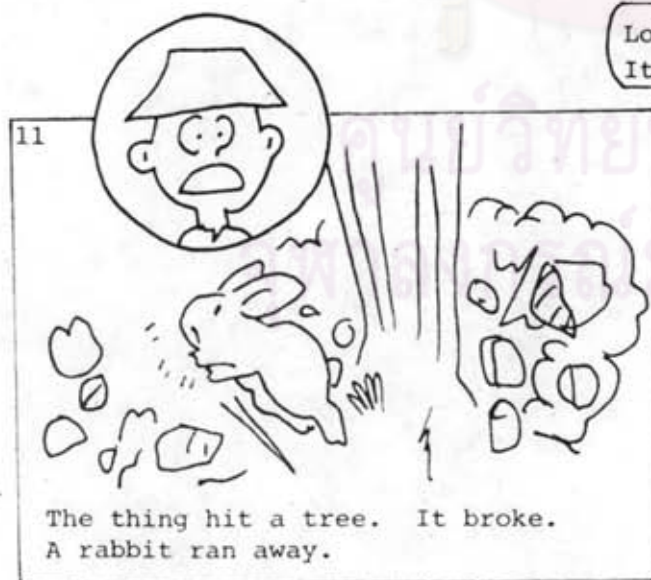
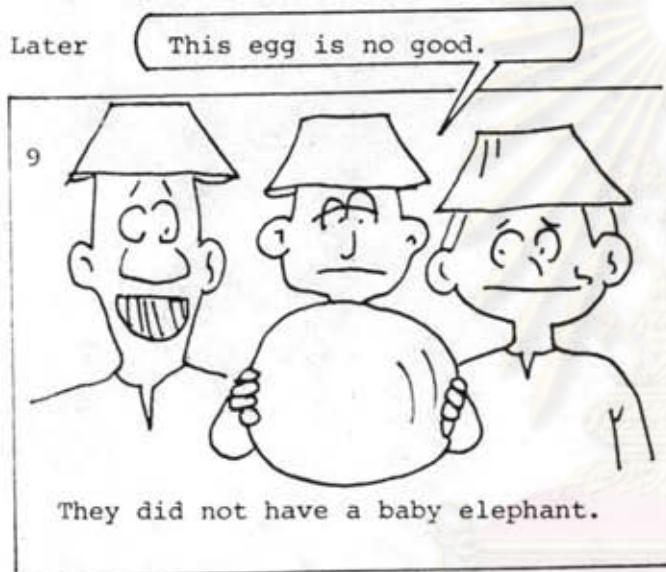
It's an egg.

An egg? It's very big.



I know. It's an elephant's egg.





คำศัพท์

once upon a time funny baby
 run away trick hill push down
 rabbit elephant

ประโยค

Let's {
 play a trick on him.
 sit on it.
 push it down the hill

We're going to have a baby.

กิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้นักเรียนที่มีบัตรหน้าเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน



กลุ่มที่ 1



กลุ่มที่ 2



กลุ่มที่ 3



กลุ่มที่ 4



กลุ่มที่ 5



กลุ่มที่ 6

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถว เล่นเกมพรวายกระซิบบอกความหมายของคำศัพท์ในแผนภูมิที่คิดไว้บนกระดานดำ กลุ่มไหนทำได้ถูกต้องและเสร็จก่อน จะได้บัตรยิ้มคนละ 2 ใบ

3. ครูเฉลยคำและความหมาย พร้อมทั้งให้นักเรียนเขียนความหมายของคำลงในเอกสารคำศัพท์ชุดที่ 10

4. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำ

once upon a time

run away

push down

funny

baby

trick

rabbit

hill

elephant

การประเมินผล

1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. ความสนใจและตั้งใจเรียน
3. การทบทวนประโยชน์ของเรื่องที่เป็น facts, opinions และ fantasy
4. การร่วมสรุปเรื่อง ได้ถูกต้อง
5. การทำแบบฝึกหัดชุดที่ 10



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์ชุดที่ 10

ชื่อ ชั้น เลขที่












เขียนความหมายของคำที่กำหนดมาให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. hill -----	2. trick -----
3. baby -----	4. rabbit -----
5. elephant -----	6. funny -----
7. push down -----	8. run away -----
9. once upon a time -----	

แบบฝึกหัดชุดที่ 10



ระบายสี  หน้าข้อความที่ไม่ใช่ facts

1.  There were five funny farmers in this story.
2.  The three funny farmers found something in their field.
3.  Something that was found by one of the farmers was .
elephant's egg.
4.  His friends played a trick on him.
5.  The farmer pushed an elephant's egg down the hill.
6.  One rabbit was on the tree.
7.  The egg was a rabbit's egg.
8.  A rabbit came out of the rabbit's egg.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินผลจากการอ่านจับใจความ
เรื่อง The three funny farmers

ชั้น

กลุ่มที่

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



หาประโยชน์จากเรื่อง The three funny farmers
ที่มีข้อความน่าเชื่อถือและตรงกับสภาพความเป็นจริง

.....

.....

.....



หาประโยชน์จากเรื่อง The three funny farmers
ที่ไม่น่าเชื่อถือ

.....

.....

.....



ท.ประโยชน์ของเรื่อง The Three funny farmers ที่เป็น opinions

.....
.....
.....



ท.ประโยชน์ของเรื่อง The three funny farmers ที่เป็น
fantasy

.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร 
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำศัพท์ชุดที่ 10

1. เนินเขา, เขิงเขา
2. ออกอุบาย, เล่นตลก
3. เด็กทวาร
4. กระจ่า
5. ช้าง
6. สนุก น่าขัน
7. หลีกลงมา
8. ริ่งหนีไป
9. กาลครั้งหนึ่ง

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 10

ข้อที่ไม่ใช่ facts คือ 1, 3, 5, 6, 7, 8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งที่ 11 เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ในเรื่อง พร้อมทั้งสะกดและอ่านได้ถูกต้อง
2. เขียนคำและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามจากการอ่านจับใจความได้ถูกต้อง
4. ประเมินเรื่องที่อ่านได้ว่า ประโยคใดบ้างที่ น่าเชื่อถือ ประโยคใดบ้างที่ไม่น่าเชื่อถือ
5. ตัดสินและประเมินเรื่องที่อ่านโดยส่วนรวมว่า น่าเชื่อถือหรือไม่พร้อมทั้งให้เหตุผล

ประกอบ

เนื้อหา

A boy for supper

Once upon a time there was a little boy called Willy. Sometimes he was good and sometimes he was bad. When he was good, he was very, very good. But when he was bad he was horrible.

One day Willy's mother said to him "Don't play in the street."

"Why not?" asked Willy.

"Because Ugly Mug will get you." his mother replied.

Willy was feeling bad that day so he left the flat and went to play in the street.



Willy was only in the street a few minutes when Ugly Mug came along and caught him. Ugly Mug put Willy in a bag and took him home.



When he got home Ugly Mug shouted to his wife. "I'm home, dear. We can have boy for supper tonight. Shall we boil him or fry him?"

"I'd like boiled boy," Mrs. Ugly Mug replied.

"O.K." her husband replied. "I'll go to the market and get some vegetables."

"Do you always have boys for supper?" asked Willy.

"Only when I find a bad boy. We only eat bad boys. They taste much better than good boys."

"Oh, really," said Willy, and he watched the water in the pot boiling.





Then Willy had an idea "Do you ever have cake with your dinner?" he asked.

"No," Mrs. Ugly Mug replied sadly. "We love cake, but we never have it for dinner. We're too poor."

"It's a funny thing," said Willy, "My mum is making a cake today. Would you like me to run home and get you some?"

"That's very kind of you." said Mrs. Ugly Mug "Please run home and get us some. But don't be long. You mustn't be late for our supper."

So Willy ran out the house and he ran as fast as he could. He ran home to his mother. And from then on Willy did what his mother told him.



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์

horrible	ugly	reply	feeling
flat	street	catch (caught)	
supper	boy	fry	husband
market	vegetable	taste	better than
really	watch (v)	idea	poor
kind	call		

ประโยค

Don't play in the street.
 Don't be long?
 They taste much better than good boys.
 He ran as fast as he could.
 Shall we boil him or fry him ?
 I would like boiled boy.
 Would you like me to run home?

กิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้นักเรียนนับ 21-25 เป็นภาษาอังกฤษไปที่ละคนตามลำดับ ไครที่นับเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน
2. ครูให้นักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มแข่งขันเปิดพจนานุกรมหาความหมายของคำศัพท์ พร้อมกับเขียนลงในเอกสารคำศัพท์ ชุดที่ 10 ครูให้บัตรยืม กลุ่มที่หาความหมายได้ถูกต้องและมากที่สุดคนละ 3 ใบ
3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำ

horrible	ugly	reply	feeling
flat	street	catch (caught)	supper
boil	fry	husband	market
vegetable	taste	better than	radlly
watch (v)	idea	poor	kind
			call

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและทำความเข้าใจบัตรคำสิ่ง ดังนี้
1. ให้ส่งตัวแทนกลุ่มมารับบัตรสีแดง และเอกสารเรียงเรียงเรื่อง "A boy for supper" อย่างละ 1 ชุด และ 6 ชุดตามลำดับ
 2. ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจเรื่อง "A boy for supper" โดยช่วยกันคิดในบัตรสีแดงประมาณ 3 นาที
 3. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา นักเรียนจะต้องนำบัตรสีแดงมาคืน และรับบัตรสีเหลือง สีชมพู สีฟ้า สีเขียว สีส้ม ทำเช่นเดียวกับข้อ 2 ตามลำดับ
 5. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง A boy for supper และร่วมสรุปทำความเข้าใจเรื่อง จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาวางเรียง เรื่องที่อ่านคนละตอนตามรูป 1 รูป
 6. ครูให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันหาประโยคที่มีข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ และประโยคที่มีข้อมูลไม่น่าเชื่อถือ หรือไม่เป็นจริงได้ เขียนลงในเอกสารการประเมินผลจากการอ่าน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงาน ครูและนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็น ครูให้บัตรยืมกลุ่มที่ทำได้ถูกต้องคนละ 5 ใบ
 7. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง A boy for supper ว่าน่าเชื่อถือหรือไม่ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
 8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 10

สื่อการสอน

1. พจนานุกรม 6 เล่ม
2. เอกสารคำศัพท์ชุดที่ 10 จำนวน 30 ชุด
3. บัตรคำ

horrible

ugly

reply

feeling

flat

street

catch (caught)

supper

boil

fry

husband

market

vegetable

taste

better than

really

watch (v)

idea

poor

kind

call

4. บัตรยิ้ม



5. บัตรคำสั่ง 6 ชุด

6. บัตรข้อมูลเรื่อง A boy for supper จำนวน 36 บัตร ได้แก่บัตรสีแดง

สีเหลือง สีฟ้า สีเขียว สีชมพู และสีส้ม

7. เอกสารการประเมินผลจากการอ่าน กลุ่มละ 1 ชุด

8. แบบฝึกหัดชุดที่ 11

การประเมินผล

1. จากความกระตือรือร้นในการร่วมทำ กิจกรรมกลุ่ม
2. ความสนใจและตั้งใจเรียน
3. ความสามรถประเมินได้ว่า ประโยคไหน เชื่อก็ตอ ประโยคไหนไม่ เชื่อก็ตอ
4. ความสามรถตัดสินใจได้ว่า เรื่องนี้ น่า เชื่อก็ตอหรือไม่
5. การทำแบบฝึกหัดชุดที่ 11

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์ชุดที่ 11

ชื่อ ชั้น เลขที่



เขียนความหมายของคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. horrible

2. taste

3. really

4. supper

5. market

6. watch

7. vegetable

8. feeling

9. husband

10. flat

11. boil

12. kind

13. better than

14. street

15. ugly

16. catch

17. fry

18. reply

19. poor

แบบฝึกหัดชุดที่ 11

ชื่อ ชั้น เลขที่



นำตัวอักษรหน้าข้อความทางขวามือมาเขียนลงในหน้าข้อความ
ทางซ้ายมือที่สัมพันธ์กัน

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Willy | a. taste much better than good |
| 2. Willy's mother | boys. |
| 3. Mr.Ugly Mug | b. liked boiled boys, |
| 4. Mrs.Ugly Mug | c. caught Willy and took him |
| 5. bad boys | home. |
| 6. Willy ran home to | d. Sometimes he was good and |
| his mother | sometimes he was bad. |
| | e. He did what his mother told |
| | him. |
| | f. told Willy not to play in the |
| | street. |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบประเมินผลจากการอ่านจับใจความ
เรื่อง A boy for supper

ชื่อ

กลุ่มที่

รายชื่อผู้ที่ร่วมทำงานกลุ่ม

1.

2.

3.

4.

5.



หาประโยชน์จากเรื่อง A boy for supper ที่มีข้อความ
น่าเชื่อถือและตรงกับสภาพความเป็นจริง

.....

.....

.....



หาประโยชน์จากเรื่อง A boy for supper ที่มีข้อความ
ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

.....

.....

.....



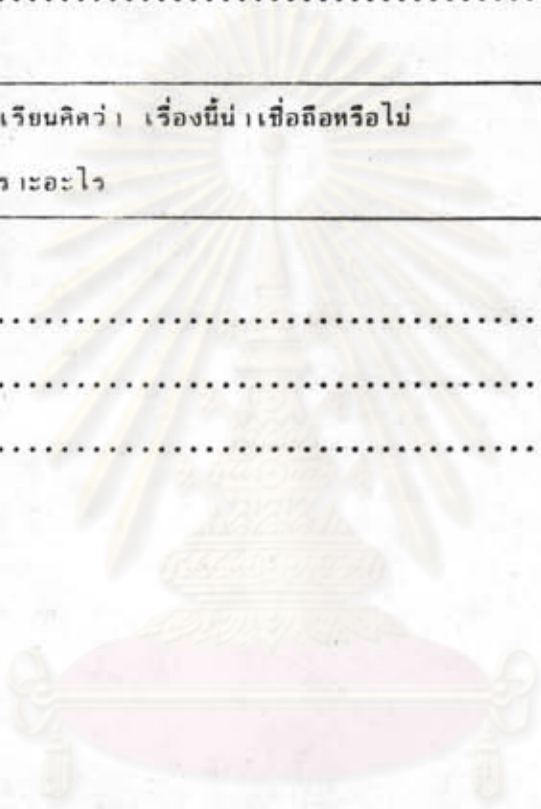
นักเรียนคิดว่า Willy จะสามารถเดินไปพบ Mr.Ugly Mug ได้จริงหรือไม่

.....
.....
.....



นักเรียนคิดว่า เรื่องนี้ เชื่อถือหรือไม่ เพราะอะไร

.....
.....
.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำศัพท์ชุดที่ 11

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. ทำความเหือคร้อน | 11. ต้ม |
| 2. อร่อย | 12. มีเมตตากวูณา |
| 3. จริง ๆ | 13. ดีกว่า |
| 4. อาหารค้ำ | 14. ถนน |
| 5. คลาด | 15. นำเกสียค, นำกล้ว |
| 6. มองดู | 16. จับ |
| 7. ผัก | 17. ทอด |
| 8. มีความรู้สึค | 18. คอบ |
| 9. สามึ | 19. ยากจน, นำสงสาร |
| 10. แพลต | |

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 11

- d .1.
f 2.
c 3.
b 4.
a 5.
e 6.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับที่ 5 ระดับความซาบซึ้ง

เป็นความสามารถในการอ่านระดับสูงสุดคือ ผู้อ่านสามารถมีอารมณ์ตอบสนองตามเนื้อเรื่อง ตามภาษาของผู้เขียน ตลอดจนการสร้างภาพพจน์และการแสดงออกทางอารมณ์จากการอ่านเรื่องราว ประกอบด้วยแผนการสอน 3 แผน คือ

แผนที่ 13 การมีอารมณ์ตอบสนองตามเนื้อเรื่องและภาษาของผู้เขียนจากการอ่านเรื่อง

แผนที่ 14 การสร้างภาพพจน์จากการอ่านเรื่อง

แผนที่ 15 การสร้างภาพพจน์และการแสดงออกทางอารมณ์จากการอ่านเรื่อง



ศูนย์วิทยพัธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งที่ 12 เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. บอกความหมาย ออกเสียง และสะกดคำศัพท์เก่าและใหม่ได้
2. อ่านเรื่องในใจและร่วมกันเดาความหมายของแต่ละประโยคได้
3. ตอบคำถามจากการอ่านจับใจความจากเรื่อง
4. ประเมินเรื่องที่อ่านได้ว่า ประคยคใดที่น่าเชื่อถือ และประโยคใดที่น่าเชื่อถือ
5. ตัดสินเรื่องที่อ่านโดยส่วนรวมได้ว่า น่าเชื่อถือหรือไม่ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

เนื้อหา

ตอนที่ 1



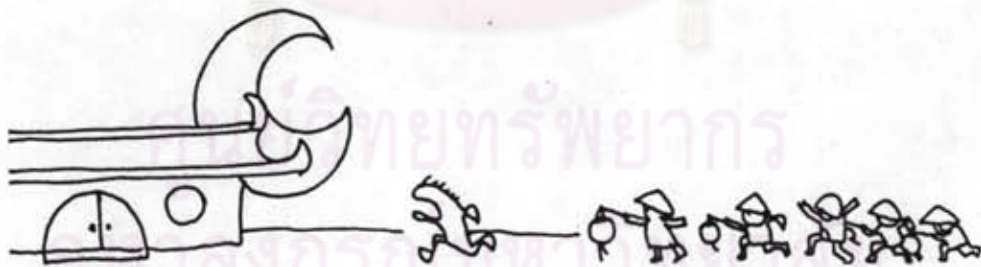
Once upon a time there was a village in China. The people worked very hard in their gardens. They grew vegetables and fruit. But every night, when everybody was in bed, a big animal came. It knocked down the people's fences and ate their fruit and vegetables.

ตอนที่ 2



One night the people of the village did not go to bed. They hid in the bushes and waited for the big animal. At midnight there was a loud noise. A big black horse ran into their garden. It knocked down the fence and began to eat the vegetables.

ตอนที่ 3



The people ran to catch the horse. But they couldn't catch it. The horse ran out of the village. It ran along a road. It ran to a big house. The people ran into the house but they could not see the horse.

ตอนที่ 6



The owner of the house came, but he did not know about the horse. Then a little boy pointed to a picture and said, "Look, there's the horse." But the people laughed and said, "That's not a horse. It's the picture of a horse."

ตอนที่ 5



But the boy said, "Look. The horse in the picture is moving!" The people looked again and said, "You are right. The horse is moving. Who painted the picture? Bring him here."

ตอนที่ 6

A woman said, "An old man painted the picture. I'll go and get him." So she went and got the old man. When the old man came the people said. "The horse comes out of your picture at night. It comes and eats our fruit and vegetables. You must cut it out of your picture."



The old man said, "I don't want to spoil my picture. I don't want to hurt the horse."

"But you must do SOMETHING," shouted the people. The old man thought for a minute, then he smiled. He got his brush and his paints, then he began to paint. First he painted a tree. Then he painted a rope round the tree. Then he drew the rope round the horse's neck. "There," he said. "Now the horse can't get into your gardens."

คำศัพท์

village China fence hid bush
 midnight owner move spoil hurt
 paint

ประโยค

The people ran to catch the horse.
 The horse ran out of the village.
 The horse ran along the road.
 The people ran into the house.

กิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยครูเปิดเพลงให้นักเรียนเดินรำไปรอบกระดาษหนังสือพิมพ์ที่พับไว้เป็นแผ่นเล็ก 5 แผ่น เมื่อเพลงหยุด นักเรียนต้องเข้าไปอยู่ในกระดาษหนังสือพิมพ์ให้เร็วที่สุด โดยมีสมาชิกไม่เกิน 5 คน ต่อกระดาษ 1 แผ่น

2. ครูขอตัวแทนนักเรียนกลุ่ม 1 คน ออกมาแสดงท่าทางให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันทายว่า ตรงกับคำศัพท์ใดบ้างที่ติดไว้บนกระดาษดำ พร้อมกับให้นักเรียนทำเอกสารคำศัพท์ชุดที่ 12

3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำ

village	China		
fence	hid	bush	midnight
owner	move	spoil	hurt
paint			

4. ครูให้นักเรียนทุกคนดูสไลด์ประกอบเสียงอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีภาพและได้ภาพมีภาษาอังกฤษบรรยายได้ภาพ พร้อมทั้งแจกเอกสารอ่านจับใจความเรื่อง "The black horse" ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากเลือกการแสดงแต่ละตอนของเรื่อง The black horse ซึ่งแต่ละกลุ่มจะได้แสดงเพียงตอนเดียว แล้วให้นักเรียนปรึกษากการแสดง ประมาณ 5 นาที

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงตามลำดับเรื่องตั้งแต่ตอนที่ 1-6 ครูให้บัตรยืมแก่นักเรียนทุกคนคนละ 2 ใบ

7. ครูแจกเอกสารการประเมินผลจากการอ่านให้กลุ่มละ 1 ชุด ช่วยกันหา ประโยคที่แสดงถึงความเป็นจริง น่าเชื่อถือได้ และประโยคที่ไม่เป็นความจริง ไม่น่า เชื่อถือ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงาน ครูและนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วม แสดงความคิดเห็น ครูให้บัตรยืมกลุ่มที่ประเมินผลได้ถูกต้อง คนละ 3 ใบ

8. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปว่า เรื่อง "The Black horse" โดยส่วนรวม น่าเชื่อถือได้หรือไม่ มีส่วนใดบ้างเป็น facts ส่วนใดเป็น opinions ส่วนใดเป็น fantasy

สื่อการสอน

1. เทป เพลงและวิทยุ เทป
2. บัตรคำ

village	China	knock	down
fence	hid	bush	midnight
owner	move	spoil	hurt
paint			

3. เอกสารคำศัพท์ชุดที่ 12 จำนวน 30 ชุด
4. สไลด์ประกอบเสียง ภาษาอังกฤษเรื่อง "The Black horse"
5. เอกสารอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม เรื่อง "The black horse" จำนวน 30 ชุด
6. เอกสารการประเมินผลจากการอ่านกลุ่มละ 1 ชุด
7. แบบฝึกหัดชุดที่ 12

การประเมินผล

1. การเข้าร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม
2. ความตั้งใจและสนใจในการเรียน
3. ความสามารถในการประเมินเรื่องที่อ่านได้ว่า เป็นไปได้หรือไม่
4. ความสามารถในการคาดคะเนตัดสินได้ว่า ส่วนใดเป็น facts opinions และ fantasy
5. การทำแบบฝึกหัดชุดที่ 12



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์ชุดที่ 12

ชื่อ ชั้น เลขที่



เรียงคำต่อไปนี้ ให้ความหมายตามที่กำหนดให้

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

แบบฝึกหัดชุดที่ 12

ชื่อ ชั้น เลขที่



เขียน f ลงใน ข้อที่เป็น facts o ในข้อที่เป็น
opinions และ fan ในข้อที่เป็น fantasy



One night the people hid in the bushes and waited for the big animal.



The horse in the picture was moving.



The villagers thought that the old man could help them.



Once upon a time there was a village in China.



A woman went and got the old man who painted the picture of the horse.



When everybody was in bed, a big animal came to eat their fruit and vegetables.



The old man painted a rope round the tree and threw the rope round the horse's neck.



The people ran to catch the horse but they could not catch it.



The people in the village grew vegetables and fruit.



The people ran into the house and saw the picture of a horse.



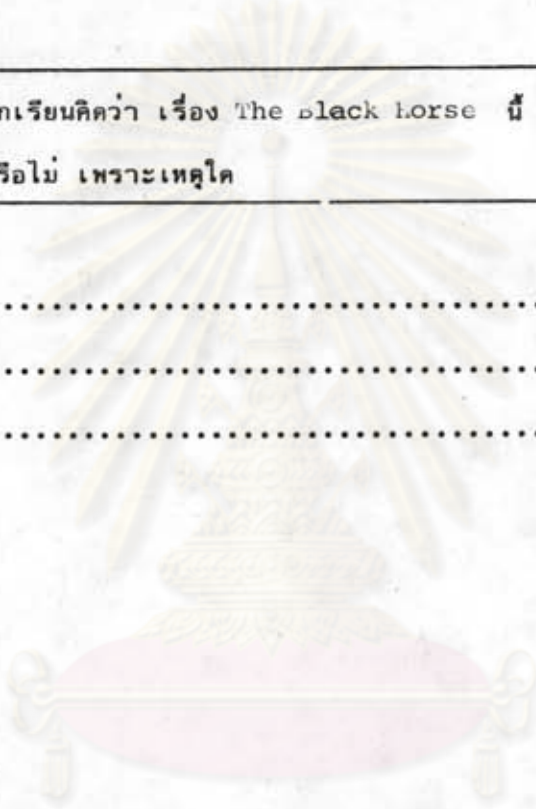
หาประโยคจากเรื่องที่เป็น fantasy มา 3 ประโยค

- 1.
- 2.
- 3.



นักเรียนคิดว่า เรื่อง The black horse นี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

-
-
-



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำศัพท์ชุดที่ 12

- | | |
|----------|-------------|
| 1. hurt | 6. China |
| 2. move | 7. fence |
| 3. bush | 8. midnight |
| 4. owner | 9. spoil |
| 5. paint | 10. village |

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 12



ศูนย์วิทยทรัพยากร
มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งที่ 13 เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

1. อ่านออกเสียงและสะกดคำตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เขียนคำและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. คอบคำถามจากการอ่านจับใจความจากเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. เขียนแสดงความรู้สึกที่ได้รับจากการอ่านจับใจความตามเรื่องที่กำหนดให้

อย่างมีหลักการ

5. บอกใช้การใช้ present tense พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้อง

เนื้อหา

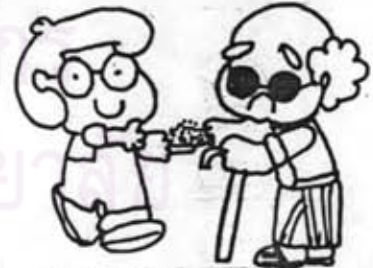
A Good Boy

Anant is living in the country. He is poor. He has no parents. He does not go to school, Early every morning, he goes to work in a shop. He eats and sleeps at an old woman's house..

One day Anant saw a blind man. The blind man was on the road. He shouted,

"I am hungry. Please give me food."

But nobody gave him food.



Anant took the blind man by the hand. He led him to the old woman's house. Anant said to the old woman.

"Please give him food."



The old woman was angry. She said there was food only for him. She told Anant to send the blind man away.

The blind man was very sad. So Anant said to the old woman.

"Please give him my food. I am not hungry, but this man is very hungry."

So Anant gave his food to the blind man. The blind man thanked Anant for this kindness.



The next day Anant went to work in the shop. Nai Boon was the owner of the shop. He was very glad. He said to Anant.

"You were kind to the blind man. I shall be kind to you. From today, I shall increase your salary."



คำศัพท์

parent	blind	nobody	lead
send	away	kindness	increase
salary			

ประโยค

There was food only for him.

She told Anant to send the blind man away.

The blind man thanked Anant for his kindness.

I shall be kind to you.

กิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยให้นักเรียนเล่นเกมเข้าแถวตามคำสั่ง เช่น

แถวเรียงหนึ่ง 2 คน

แถวหน้ากระดาน 5 คน

แถวเรียงหนึ่ง 6 คน

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แข่งขันเล่นเกมตกปลาคำศัพท์ และความหมาย พร้อมกับทำลงในเอกสารคำศัพท์ ชุดที่ 13

3. ครูออกจุดประสงค์ในการอ่านครั้งนี้ว่า เป็นการอ่านระดับความซึ้ง ซึ่งเป็นการอ่านระดับสูงสุด นักเรียนจะต้องมีความเข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมด และสามารถบรรยายความรู้สึกของตัวละครและความรู้สึกของคนหลังการอ่านได้

4. ครูแจกเอกสารอ่านจับใจความเรื่อง "A Good Boy" ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจเรื่อง 10 นาที แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพประกอบเรื่อง A Good Boy ตามลำดับเหตุการณ์ ลงในบัตรภาพแล้วนำมาติดลงในเอกสารวาดภาพประกอบเรื่อง ซึ่งครูแจกให้กลุ่มละ 1 ชุด ภายในเวลา 20 นาที

5. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปเรื่องพร้อมกับให้ดูภาพประกอบ ครูและนักเรียนกลุ่มอื่น ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้สึกของตัวละครในเรื่อง

6. ครูแจกเอกสารเรื่อง "ความรู้สึกของข้าพเจ้าที่ได้อ่านเรื่อง "A Good Boy" ให้นักเรียนทุกคนเขียนแสดงความรู้สึก

7. ครูจับฉลากเลือกนักเรียนออกมาบรรยายงานจากการเขียน แสดงความรู้สึกที่ได้จากการอ่านเรื่อง "A Good Boy"

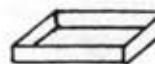
8. ครูสรุปและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านในระดับนี้

สื่อการสอน

1. รูปภาพตัวปลา



โศกคล้อง



5 กล้อง ๗ ละ 8 รูป

2. คลิปหนีบปากปลา

3. ไม้ตกปลาที่มีแม่เหล็ก



4. เอกสารคำศัพท์ชุดที่ 13 จำนวน 30 ชุด

5. บัตรคำ

parent

blind

nobody

send

away

kindness

increase

salary

6. เอกสารด้านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่มเรื่อง A Good

Boy จำนวน 30 ชุด

7. บัตรสีขาวสำหรับวาดภาพประกอบเรื่อง กลุ่มละ 10 ใบ

8. เอกสารวาดภาพประกอบเรื่อง A Good Boy

9. บัตรยิ้ม 😊

10. ฉลากรายชื่อนักเรียน 20 คน

11. เอกสารเรื่อง "ความรู้สึกของข้าพเจ้าที่ได้อ่านเรื่อง A Good Boy

12. แบบฝึกหัดชุดที่ 13

การประเมินผล

1. ความตั้งใจในการร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม
2. การบรรยายความรู้สึกของตัวละคร
3. การบรรยายความรู้สึกของตนเองหลังจากการอ่านเรื่อง
4. การทำแบบฝึกหัดที่ 13

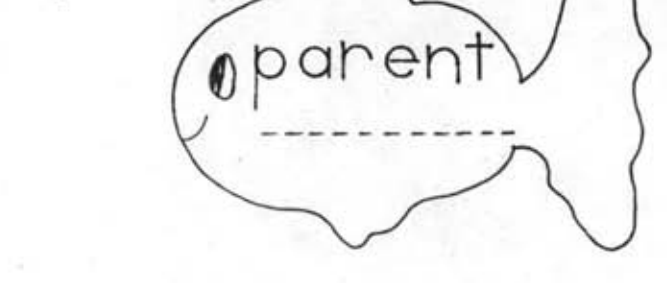
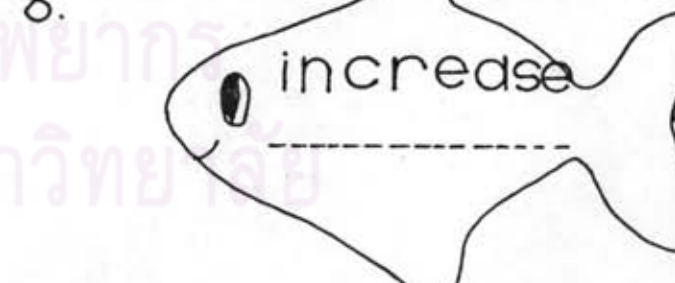
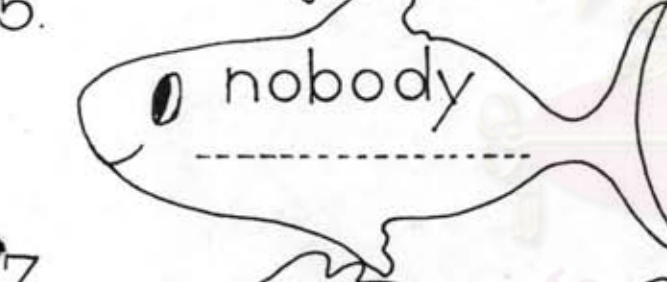
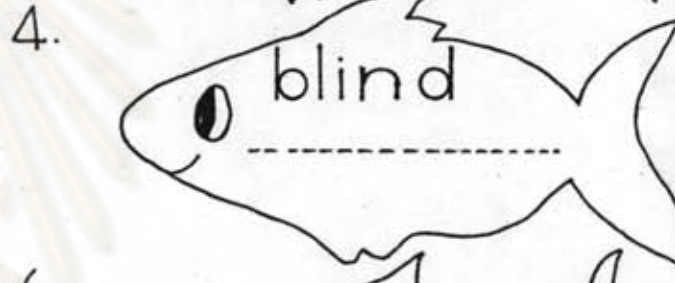
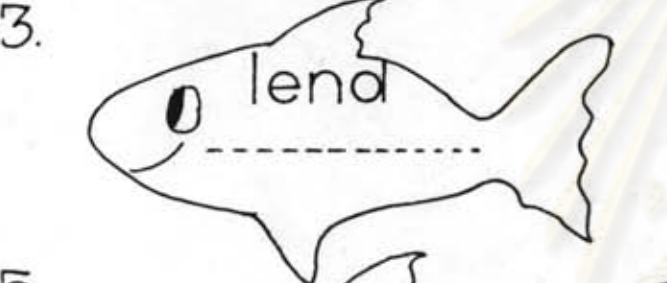
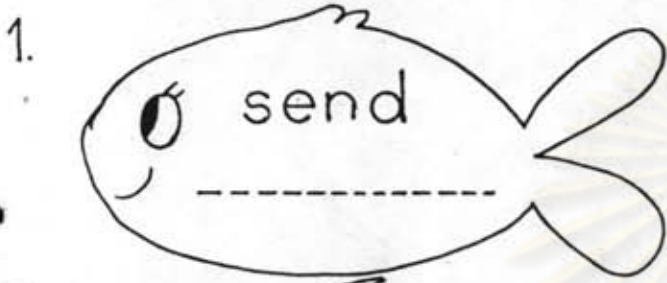
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์ชุดที่ 13

ชื่อ ชั้น เลขที่



บอกความหมายของคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



แบบฝึกหัดชุดที่ 13

ชื่อ ชั้น เลขที่



เขียน L หน้าประโยคที่นักเรียนอ่านแล้วมีความสุข และ D หน้า
ประโยคที่อ่านแล้วไม่มีความสุข

- 1. Anant is a poor boy and has no parents.
- 2. Anant eats and sleeps at an old man' shop because he has no parents
- 3. Anant led the blind man to the old woman's house.
- 4. The old woman did not like the poor blind man.
- 5. Anant gave his food to the blind man
- 6. The old woman was the owner of the shop and she was not kind.
- 7. Anant is a good boy because he was kind to the blind man.
- 8. Nai Boon shall increase Anant's salary because he was a good boy.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้สึกของข้าพเจ้าที่ได้รับจากการอ่านจับใจความ
เรื่อง A Good Boy

ชื่อ ชั้น เลขที่



เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง A Good Boy แล้ว นักเรียนมีความรู้สึก
อย่างไรต่อตัวละครทั้งหมดในเรื่องนี้

.....

.....

.....

.....

.....



ยกตัวอย่างประโยคหรือข้อความที่นักเรียนอ่านเรื่อง A Good Boy
แล้วมีความรู้สึกชอบมาก พร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....



ยกตัวอย่างประโยคหรือข้อความที่นักเรียนอ่านเรื่อง A Good Boy แล้ว มีความรู้สึกไม่ชอบ พร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบ

.....
.....
.....
.....
.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำศัพท์ชุดที่ 13

1. ไล่ไป
2. เอาออกไป
3. น้ํา, ชุง
4. คามอก
5. ไม่มีใคร
6. เงินเดือน
7. ความเมตตา
8. เพิ่มขึ้น, มีมากขึ้น
9. ผู้ปกครอง, พ่อแม่

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 13

D
..... 1.

D
..... 2.

L
..... 3.

D
..... 4.

L
..... 5.

D
..... 6.

L
..... 7.

L
..... 8.

ศูนย์วิทยพัทยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งที่ 14 เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

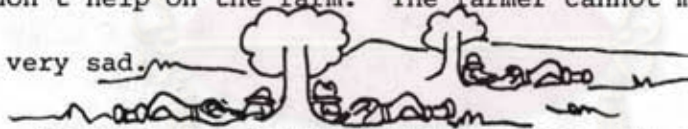
เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนแล้ว สามารถ

1. บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้ถูกต้อง
2. เขียนคำและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามจากการอ่านจับใจความจากเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. เขียนแสดงความรู้สึกที่ได้รับจากการอ่านจับใจความตามเรื่องที่กำหนดให้

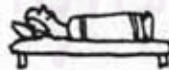
เนื้อหา

The Treasure in the Field

The farmer has three sons. All his three sons are lazy. They don't help on the farm. The farmer cannot make his sons work. He is very sad.



One day, the farmer falls very ill. He calls his sons to him. He tells them. "I have a treasure for you. It is in the field" Then the farmer dies.



The three boys go to the field and dig for the treasure. They dig for many days but there is no treasure. Then the eldest son says, "The field is ready for planting. Let us grow corn in it."

Three months later, the corn is ripe and it looks like gold. "That is our treasure, says the eldest son. They are very happy,



คำศัพท์

son	lazy	falt	treasure
die	dig	eldest	ready
plant	ripe		

ประโยค

I have a treasure for you.

They dig for many days.

The field is ready for planting.

กิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยครูเปิดเพลงและให้นักเรียนปิดคารั้ววงไปรอบ ๆ เมื่อเพลงหยุด นักเรียนจะต้องจับกลุ่มให้ได้ 5 คน

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันต่อกำหนดคำศัพท์ พร้อมทั้งหาความหมายแล้วเขียนลงในเอกสารคำศัพท์ ชุดที่ 14

ครูเฉลยและให้บัตรยืมกลุ่มที่ทำได้เสร็จและถูกต้องก่อน คนละ 2 ใบ

3. ครูให้นักเรียนอ่านและสะกดคำ

son	lazy	fall	treasure
die	dig	eldest	ready
plant	ripe	field	farmer

4. ครูแจกกล่องโทรทัศน์ซึ่งมีเรื่อง "The Treasure in the Field" ให้แต่ละกลุ่มอ่านและทำความเข้าใจเรื่องนี้ประมาณ 10 นาที จากนั้นให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากเรื่องลงในเอกสารคำถามเรื่อง The Treasure in the Field

5. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามถามเพื่อนกลุ่มอื่น กลุ่มใดสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องมากที่สุด จะได้รับบัตรยืมคนละ 3 ใบ

6. ครูบอกจุดประสงค์ในการอ่านครั้งนี้ว่า เป็นการอ่านระดับความซาบซึ้ง เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะต้องสามารถสร้างภาพพจน์จากการอ่านเรื่องราวได้ ครูชี้แจงวิธีการอ่านว่า นักเรียนจะต้องอ่านอย่างตั้งใจและมีสมาธิจึงจะสามารถเข้าใจความรู้สึกของตัวละครได้

7. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านและสรุปเรื่อง The Treasure in the Field จากนั้นครูแจกเอกสารเรื่องความรู้สึกของข้าพเจ้าที่ได้อ่านเรื่อง The Treasure in the Field ให้นักเรียนทุกคนเขียน

8. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบรรยายความรู้สึกที่ได้รับจากการอ่านเรื่อง The Treasure in the Field

9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 14

สื่อการสอน

1. ผ้าปิดตา 30 ผืน
2. เทปเพลงและวิทยุเทป
3. บัตรคำขนาดเล็กละ 14 ใบ สำหรับเล่นเกมต่อคำพยางค์
คำศัพท์ 6 ชุด ๆ ละ 10 ใบ

so n la zy la ll di
e d iq eld est re ady pla
nt ri pe treo sure fi eld tar mer

4. เอกสารคำศัพท์ชุดที่ 14 จำนวน 30 ชุด
5. บัตรยิ้ม 😊
6. บัตรคำ

son lazy fall
treasure die dig eldest
ready plant ripe filed farmer

7. กล้องโทรทัศน์เรื่อง The Treasure in the Field จำนวน 6 กล้อง

8. เอกสารคำถามเรื่อง The Treasure in the Field กลุ่มละ 1 ชุด
9. เอกสารเรื่อง "ความรู้สึกของข้าพเจ้าที่ได้อ่านเรื่อง The Treasure in the Field จำนวน 30 ชุด
10. แบบฝึกหัดชุดที่ 14

การประเมินผล

1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. ความสนใจและตั้งใจเรียน
3. ความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
4. การสรุปเรื่องและการแสดงความคิดเห็น
5. การทำแบบฝึกหัดชุดที่ 14

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์ชุดที่ 14



เขียนความหมายของคำต่อไปนี้ลงในกำหนดคำศัพท์

so	n	la	zy	fa			
ll	ái	o	d	ig	eld	est	re
ady	pla	nt	ri	pe	trea		
sure	fi	eld	far	mer			

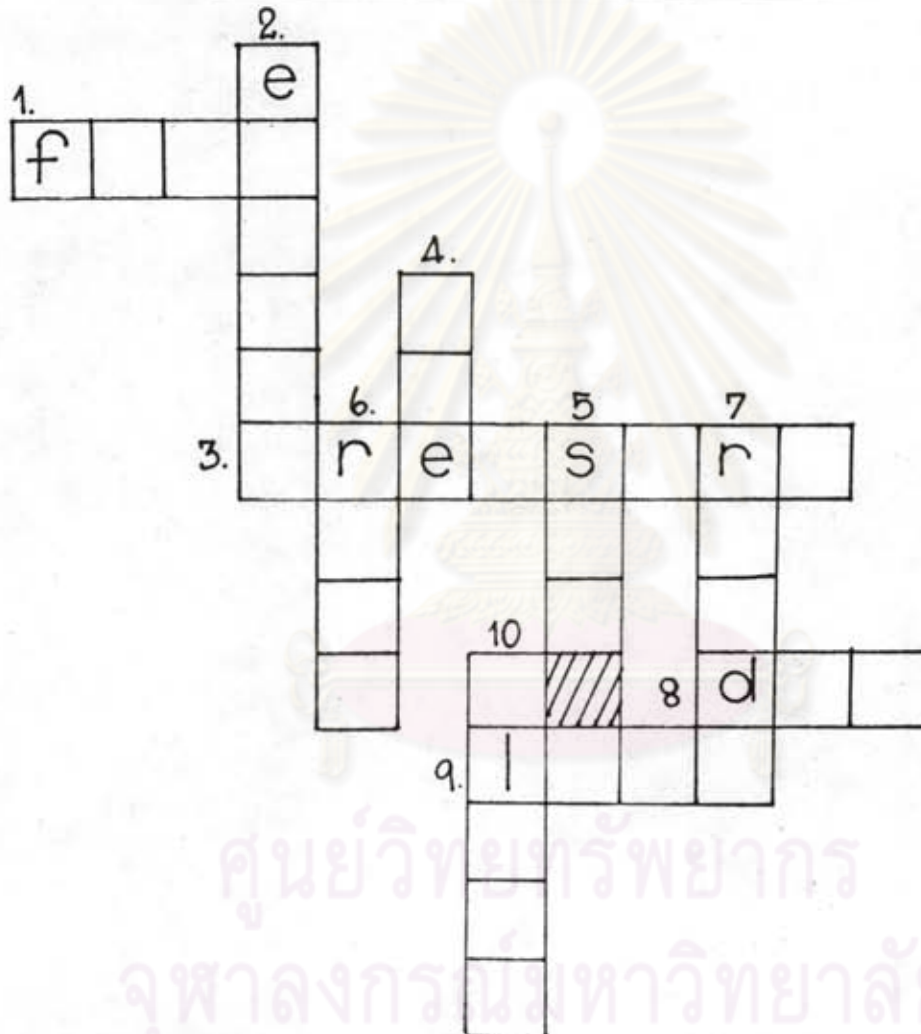
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์ชุดที่ 14

ชื่อ ชั้น เลขที่



เติมตัวอักษรลงในตารางอักษรไขว้ให้เป็นคำที่มีความหมายตามที่กำหนดให้



1. ล้ม, ทวดตัวลง

2. ลูกคนโต

3. ทรัพย์สมบัติ

4. ตาย

5. ลูกชาย

6. สุก, แน่

7. พร้อมแล้ว, เสร็จ

8. บุค

9. เกียงจ้วน

10. ปลุก, เพาะต้นไม้



ยกตัวอย่างประโยคหรือข้อความที่นักเรียนอ่านเรื่อง The Treasure
in the Field แล้วมีความรู้สึกไม่ชอบ พร้อมทั้งแสดงเหตุผล
ประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้สึกของข้าพเจ้าที่ได้รับจากการอ่านจับใจความ
เรื่อง The Treasure in the Field

ชื่อ ชั้น เลขที่



เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง The Treasure in the Field
นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อตัวละครทั้งหมดในเรื่องนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....



ยกตัวอย่างประโยคหรือข้อความที่นักเรียนอ่านเรื่อง The Treasure
in the Fieldแล้วมีความรู้สึกชอบมาก พร้อมทั้งแสดงเหตุผล
ประกอบ

.....
.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดชุดที่ 14

ชื่อ ชั้น เลขที่



เติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่ถูกต้อง

The farmer has (1) sons. All his three sons are (2) They do not help on the (3) The farmer cannot make his sons (4) He is very (5)

One day, the farmer falls very (6) He calls his sons to him. He tells them that he has a (7) for them. It is in the (8)..... Then the farmer (9)

The three boys go to the field and (10) for the treasure. They dig for (11) days, but there is no treasure. Then they grow (12) in it.

Three months later, the corn is (13) and it looks like (14) They know that it is their treasure. They are very (15)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำศัพท์ชุดที่ 14

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. fall | 6. ripe |
| 2. eldest | 7. ready |
| 3. treasure | 8. dig |
| 4. die | 9. lazy |
| 5. son | 10. plant |

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 14

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. three | 8. field |
| 2. lazy | 9. dies |
| 3. farm | 10. dig |
| 4. work | 11. many |
| 5. sad | 12. corn |
| 6. ill | 13. ripe |
| 7. treasure | 14. gold |
| | 15. happy |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งที่ 15 เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

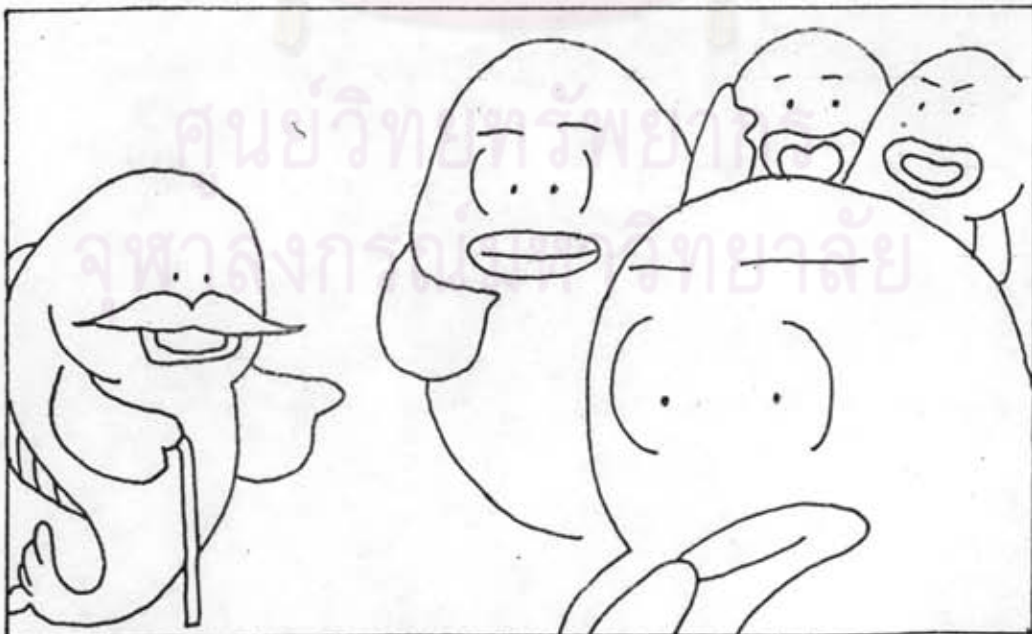
เมื่อนักเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถ

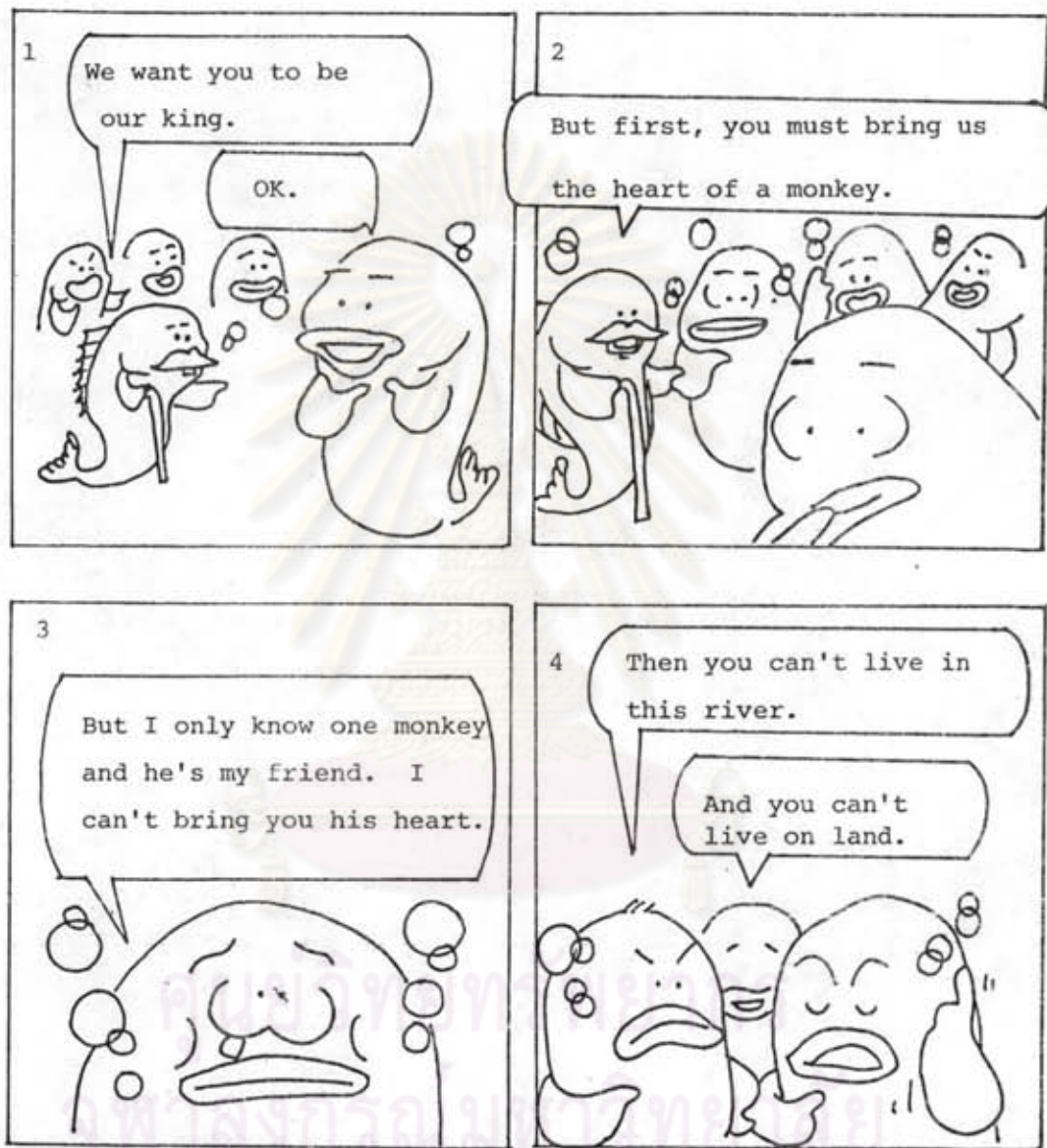
1. อ่านออกเสียงและสะกดคำตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เขียนคำและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามจากการอ่านจับใจความจากเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. เขียนแสดงความรู้สึกที่ได้รับจากการอ่านจับใจความตามเรื่องที่กำหนดให้
5. สร้างภาพพจน์และแสดงออกทางอารมณ์จากการอ่านเรื่องได้

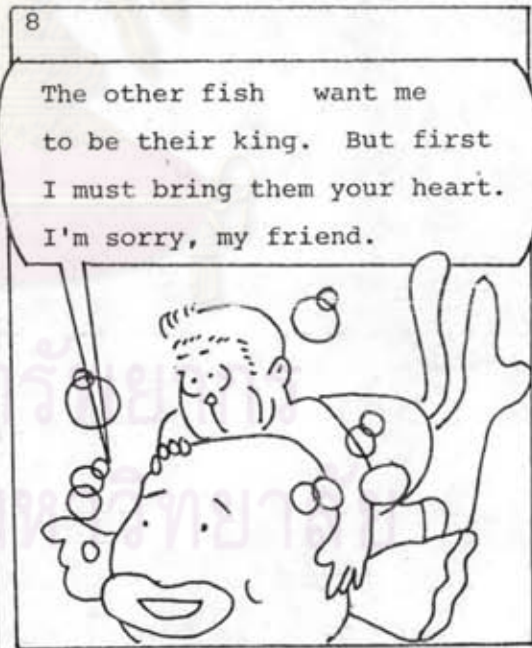
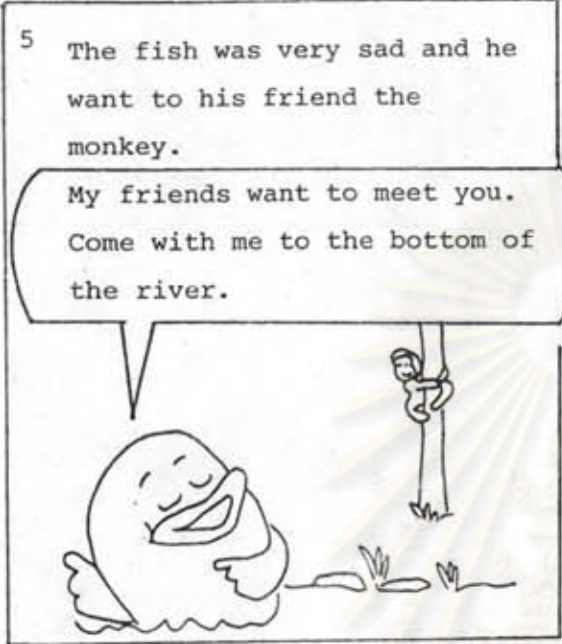
เนื้อหา

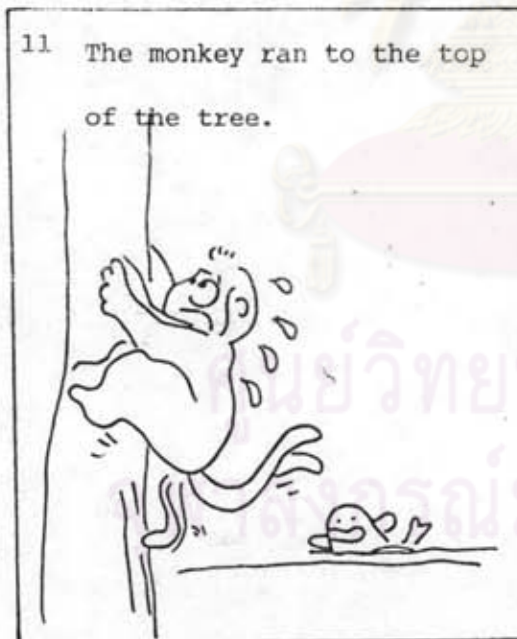
THE MONKEY AND THE FISH

Once upon a time the monkey and the fish were friends. they played happily near the river. Then, one day, the fishes met to choose their king.









คำศัพท์

happily

choose

king

bring

heart

land

bottom

jump

anymore

ประโยค

We want you to be our king.

My friends want to meet you.

I don't want to be your friend.

กิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยเลือกหยิบน้ำอัดลมที่นักเรียนชอบ 1 ชนิด

กลุ่มที่ 1 Pepsi

กลุ่มที่ 2 Caca-Cola

กลุ่มที่ 3 Fanta

กลุ่มที่ 4 Sprite

กลุ่มที่ 5 Seven-up

กลุ่มที่ 6 Bireley's

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันเรียงตัวอักษร ให้เป็นคำที่มีความหมายตามที่กำหนดให้บนกระดานคำ แล้วเขียนลงในเอกสารคำศัพท์ ชุดที่ 15 เมื่อครูเฉลยแล้วกลุ่มไหนทำได้เสร็จและถูกต้องก่อน จะได้รับบัตรยืมคนละ 1 ใบ

3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำ

happily

choose

king

bring

heart

land

bottom

jump

anymore

4. ครูติดภาพปลาและลิง พร้อมทั้งคำบรรยายได้ภาพเป็นภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนดูทีละภาพ เมื่อครูติดภาพหนึ่ง ๆ นักเรียนในกลุ่มต้องช่วยกันอ่านและเรียบเรียงเป็นภาษาไทยลงในเอกสารเรียบเรียงเรื่อง The monkey and the fish ซึ่งครูจะแจกให้กลุ่มละ 1 ชุด

5. ครูบรรยายจุดประสงค์ในการอ่านครั้งนี้ว่า เป็นการอ่านระดับความซาบซึ้ง เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะต้องสามารถสร้างภาพพจน์ขึ้นในใจของนักเรียนและแสดงออกทางอารมณ์จากการอ่านเรื่องได้ นักเรียนจะต้องอ่านอย่างตั้งใจและมีสมาธิเพื่อให้เข้าใจความรู้สึกของตัวละคร และนักเรียนควรจะสมมติตัวเองเป็นตัวละครในเรื่อง เพื่อจะได้เกิดความรู้สึกและซาบซึ้งกับเรื่องที่อ่าน

6. ครูแจกเอกสารเรื่อง "ความรู้สึกของข้าพเจ้าที่ได้จากการอ่านเรื่อง The monkey and the fish คนละ 1 ชุด

7. นักเรียนจากแต่ละกลุ่มอาสาสมัครออกมารายงาน

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 15

สื่อการสอน

1. ภาพน้ำอัดลม 6 ชนิด ๆ ละ 5 ภาพ
2. เอกสารคำศัพท์ ชุดที่ 15 จำนวน 30 ชุด
3. บัตรคำ

happily

choose

king

bring

heart

land

bottom

jump

anymore

4. แผ่นภาพแต่ละตอนในเรื่อง The monkey and the fish 12 ภาพ
พร้อมคำบรรยายภาษาอังกฤษ

5. บัตรยิ้ม



6. เอกสารเรียบเรียงเรื่อง The monkey and the fish กลุ่มละ 1 ชุด

7. เอกสารเรื่อง "ความรู้สึกของข้าพเจ้าที่ได้จากการอ่านเรื่อง The monkey and the fish

8. แบบฝึกหัดชุดที่ 15

การประเมินผล

1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. ความตั้งใจและสนใจในการเรียน
3. การแสดงความรู้สึกโดยการแสดงละคร
4. การร่วมสรุปและบรรยายความรู้สึก
5. การทำแบบฝึกหัดชุดที่ 15



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์ชุดที่ 15

ชื่อ ชั้น เลขที่



เรียงตัวอักษรต่อไปนี้ให้เป็นคำที่มีความหมายตามที่กำหนดให้

1.	แผ่นดิน	n l d a
2.	กระโดด	m u p j
3.	พระราช	i g n k
4.	นำมา	b g i n r
5.	หัวใจ	e r h t a
6.	กัน, ล่าง	t m t o b o
7.	เอืกรออกไป	n a r m e o y
8.	เลือก	o e h s c o
9.	อย่างมีความสุข	a y l i h p p

แบบฝึกหัดชุดที่ 15

ชื่อ ชั้น เลขที่



เติม 😊 หน้าข้อความที่นักเรียนอ่านแล้วมีภาพจน์ที่ดี และ
หน้าข้อความที่อ่านแล้วมีภาพจน์ไม่ดี

1. The monkey and the fish were good friends.
2. The fish wanted the monkey's friend to be their king.
3. The fish wanted the monkey's friend bring the heart of the monkey.
4. The monkey's friend was very sad.
5. The monkey can not swim so he would drown.
6. The monkey lies to his friend that his heart is at home.
7. The fish can bring the heart of the monkey to the other fish
8. In the end, the monkey wanted to be the fish's friends.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ยกตัวอย่างประโยคหรือข้อความที่นักเรียนอ่านเรื่อง The monkey and the fish แล้ว มีความรู้สึกไม่ชอบ พร้อมทั้ง แสดงเหตุผลประกอบ

.....
.....
.....
.....
.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำศัพท์ชุดที่ 15

1. land
2. jump
3. king
4. bring
5. hurt
6. bottom
7. anymore
8. choose
9. happily

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 15

1. 😊
2. 😞
3. 😊
4. 😊
5. 😞
6. 😊
7. 😞
8. 😞

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ศาลงกรณ์มหาวิทาลัย



ภาคผนวก จ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ

$$\text{อำนาจจำแนก } r = \frac{R_U - R_L}{f}$$

$$\text{ระดับความยาก } p = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

p = ค่าความยากของข้อสอบ

r = ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

R_U = จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_L = จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

2. การหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20

$$r_{xx} = \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right)$$

r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

N = จำนวนข้อสอบ

p = สัดส่วนของคนที่ยอมรับข้อสอบถูก

q = สัดส่วนของคนที่ยอมรับข้อสอบผิด

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

3. การคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{X} = มัธยฐานเลขคณิต

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนคน

4. การคำนวณค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

S.D. = ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum fx^2$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนคน

5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ก่อนและหลังการทดลอง

$$t = \frac{\frac{\sum D}{N}}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

df = N - 1

D = ผลต่างระหว่างคะแนนที่สัมพันธ์กันแต่ละคู่

$\sum D$ = ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนที่สัมพันธ์กันแต่ละคู่

N = จำนวนคู่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการ
อ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

<u>ฉบับที่ 1</u>		<u>ฉบับที่ 2</u>		<u>ฉบับที่ 3</u>		<u>ฉบับที่ 4</u>		<u>ฉบับที่ 5</u>						
ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r			
1	.63	.45	1	.53	.42	1	.44	.54	1	.54	.34	1	.64	.24
2	.64	.24	2	.74	.40	2	.64	.32	2	.74	.60	2	.68	.42
3	.40	.44	3	.50	.68	3	.44	.40	3	.64	.34	3	.54	.50
4	.62	.45	4	.60	.55	4	.70	.45	4	.70	.42	4	.60	.32
5	.65	.40	5	.64	.48	5	.54	.34	5	.64	.44	5	.54	.40
6	.60	.30	6	.65	.44	6	.64	.30	6	.52	.30	6	.42	.38
7	.53	.55	7	.55	.50	7	.45	.24	7	.35	.26	7	.45	.36
8	.50	.50	8	.70	.64	8	.68	.36	8	.58	.46	8	.48	.44
9	.38	.45	9	.44	.38	9	.34	.20	9	.44	.30	9	.54	.38
10	.63	.65	10	.62	.52	10	.74	.42	10	.64	.32	10	.58	.42
11	.73	.45	11	.64	.44	11	.54	.32	11	.44	.28	11	.74	.48
12	.70	.40	12	.65	.50	12	.55	.40	12	.65	.50	12	.62	.54
13	.65	.42	13	.45	.40	13	.35	.24	13	.45	.34	13	.48	.38
14	.40	.34	14	.54	.38	14	.34	.28	14	.44	.38	14	.42	.28
15	.44	.38	15	.64	.34	15	.54	.38	15	.64	.46	15	.54	.38
16	.68	.64	16	.58	.44	16	.56	.42	16	.66	.44	16	.56	.34
17	.75	.44	17	.65	.54	17	.64	.44	17	.54	.34	17	.44	.24
18	.55	.24	18	.45	.34	18	.55	.24	18	.45	.30	18	.35	.40
19	.42	.28	19	.32	.38	19	.44	.48	19	.46	.38	19	.56	.48
20	.54	.48	20	.44	.30	20	.34	.36	20	.38	.24	20	.68	.30

ตัวอย่าง การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
โดยใช้สูตร คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson 20)

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_x^2} \right]$$

แบบทดสอบฉบับที่ 1

ข้อมูล $n = 20$

$$\sum pq = 2.45$$

$$s_x^2 = 6.45$$

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{2.45}{6.45} \right] \\ &= 1.05 (1 - 0.38) \\ &= 1.05 (0.62) \\ &= 0.65 \end{aligned}$$

แบบทดสอบฉบับที่ 2-5 ใช้การคำนวณแบบเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ คะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่ม
ทดลองก่อนการ เรียน

คนที่	ฉบับที่ 1	ฉบับที่ 2	ฉบับที่ 3	ฉบับที่ 4	ฉบับที่ 5	รวม
1	10	9	12	10	7	48
2	9	10	11	10	10	50
3	12	10	9	8	10	49
4	11	11	12	8	9	51
5	10	11	10	8	9	48
6	10	12	10	7	8	47
7	11	14	11	7	8	51
8	12	13	8	9	7	50
9	12	13	9	9	7	50
10	13	10	10	9	6	48
11	9	10	12	12	5	48
12	11	10	14	10	9	54
13	14	11	12	11	10	58
14	12	12	12	7	11	54
15	10	9	11	7	11	48
16	8	9	11	6	10	44
17	13	10	10	6	9	48
18	14	10	10	7	8	49
19	12	10	9	8	9	48
20	12	12	8	9	9	50
21	13	13	8	10	9	53
22	13	12	9	10	9	53
23	15	15	13	10	7	60
24	14	13	12	11	6	62
25	12	11	11	12	7	53
26	11	10	10	10	7	48
27	11	10	11	8	10	50
28	10	11	11	8	11	51
29	8	11	9	7	10	45
30	9	11	10	6	10	46
ΣX	341	333	315	360	258	1513
ΣX^2	3973	3763	3373	2340	2294	76791
\bar{X}	11.37	11.10	10.50	8.67	8.60	50.43
S.D.	1.80	1.49	1.48	1.70	1.58	4.02

ตารางที่ คะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง
หลังการเรียน

คนที่	ฉบับที่ 1	ฉบับที่ 2	ฉบับที่ 3	ฉบับที่ 4	ฉบับที่ 5	รวม
1	11	13	14	13	12	63
2	10	14	13	13	14	64
3	14	14	12	11	13	64
4	13	12	15	12	12	64
5	12	14	16	13	11	66
6	12	15	12	10	11	60
7	13	15	14	9	12	63
8	14	16	11	11	12	64
9	13	13	11	10	10	57
10	14	11	12	12	9	58
11	12	10	15	14	10	61
12	14	11	16	15	14	70
13	16	12	14	14	15	71
14	13	12	13	12	16	66
15	12	11	14	11	14	62
16	11	10	15	12	17	65
17	13	13	13	13	12	64
18	16	14	13	15	14	72
19	15	12	12	14	14	67
20	15	15	11	12	12	65
21	15	16	10	12	15	68
22	15	18	13	14	16	76
23	18	15	16	12	12	73
24	15	14	15	15	14	73
25	14	16	14	17	12	73
26	13	11	13	16	15	68
27	13	12	12	14	17	68
28	11	13	11	15	16	66
29	12	12	12	16	14	66
30	14	12	12	12	15	65
ΣX	203	396	394	389	400	1982
ΣX^2	5503	5340	5254	5153	5462	131544
\bar{X}	13.43	13.20	13.13	12.97	13.33	66.07
S.D.	1.73	1.94	1.63	1.91	2.07	4.47

ตัวอย่าง การหาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์
ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง

ฉบับที่ 1 ก่อนการทดลอง

$$\text{ข้อมูล } \Sigma X = 341$$

$$\Sigma X^2 = 3973$$

$$N = 30$$

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$= \frac{341}{30}$$

$$= 11.37$$

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{3973}{30} - \left(\frac{341}{30}\right)^2}$$

$$= 1.80$$

ฉบับที่ 1 หลังการทดลอง

$$\text{ข้อมูล } \Sigma X = 403$$

$$\Sigma X^2 = 5503$$

$$\Sigma N = 30$$

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$= \frac{403}{30}$$

$$= 13.43$$

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{5503}{30} - \left(\frac{403}{30}\right)^2}$$

$$= 1.73$$

ตัวอย่าง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลัง
การเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

ฉบับที่ 1 ข้อมูล $\Sigma D = 63$
 $\Sigma D^2 = 161$
 $N = 30$

$$H_0 : \mu_2 > \mu_1$$

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$

$$df = N - 1$$

ΣD = ผลต่างระหว่างคะแนนที่สัมพันธ์กันแต่ละคู่

ΣD^2 = ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนที่สัมพันธ์กันแต่ละคู่

N = จำนวนคู่

$$t = \frac{63}{\sqrt{\frac{30(161) - (63)^2}{29}}}$$

$$= \frac{63}{5.45}$$

$$= 11.56$$

$$.01t_{29} = 2.46$$

ค่า t ที่คำนวณได้มากกว่าค่า t จากตาราง ($11.56 > 2.46$) แสดงว่า
 มีชนิด เลขคณิตของทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษฉบับที่ 1 ของนักเรียนกลุ่มทดลองหลัง
 การเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ประวัติผู้เขียน

นางชุมศรี เวช เกิดวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ.2486 สำเร็จการศึกษา
อักษรศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2507 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวรรณคดีอังกฤษ (M.A.Lit.) โดยทุนรัฐบาลไทย จาก Saint Michael's
College สหรัฐอเมริกา เมื่อปีการศึกษา 2514 เข้าศึกษาต่อในสาขาการประถมศึกษา
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2529 ปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวนิษา รังสิต จังหวัดปทุมธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย