



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เรื่องของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกระบวนการกลุ่ม
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่มจะสูงกว่าเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70)
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มหลังการเรียนจะสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนวนิชฯ จำนวน 30 คน เป็นนักเรียนชาย 12 คน นักเรียนหญิง 18 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยสร้างขึ้นเองประกอบด้วย แผนการสอนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 15 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ฉบับ ฉบับละ 20 ข้อ รวม 100 ข้อ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นค่าตามแบบมาตราส่วนประเมินผลแบบปลายเปิด เครื่องมือวิจัยทั้ง 3 อย่างนี้ได้ผ่านการตรวจพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน และได้ทดลองใช้แล้วปรากฏว่า เครื่องมือทุกอย่างมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปใช้กับตัวอย่างประชากร โดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความไปทดสอบก่อนเรียนแล้วจึงใช้เวลาสอน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง หลังจากสอนครบตามแผนการสอนแต่ละระดับแล้ว ได้ให้ตัวอย่างประชากรทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความ ต่อจากนั้นได้ให้ตัวอย่างประชากรตอบแบบสอบถามความคิดเห็นหลังเรียนทั้ง 5 ระดับ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบแต่ละฉบับมาวิเคราะห์ด้วยการคำนวณค่าสถิติเบื้องต้น คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกับเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น (ร้อยละ 70) และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนการเรียนและหลังการเรียน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม มีค่าเท่ากับ 63.60 และต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มหลังการเรียน สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กวรรณิกา อุ่นแจ่ม (2529: 119-120) และ อักษร รุ่งมณี (2525: 90-92) ที่พบว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่าน และทัศนคติต่อการอ่านของนักเรียน หลังจากได้รับการส่งเสริมด้วยกิจกรรมกลุ่มสูงขึ้น ก่อนได้รับกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนสนใจการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม พอใจในบรรยากาศการเรียน เห็นว่า ในการเรียนมีกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้สนุกสนานได้รับความเห็นและการใช้กระบวนการกลุ่มทำให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการช่วยกันเรียน ช่วยกันรู้ และนักเรียนเห็นว่าการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม ทำให้พวกคนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและทำให้รู้สึกว่าการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในเรื่องที่แปลกใหม่ และไม่เคยเรียนมาก่อนไม่ยากเท่าที่คิด และจากการสังเกตการเรียนของนักเรียน พบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนด้วยกระบวนการกลุ่ม จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น หลังจากได้เรียนด้วยกระบวนการกลุ่ม

2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการเรียนด้วยกระบวนการกลุ่ม นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันด้วยความสนุกสนาน ได้แสดงความคิดเห็นแม้ว่าบางครั้งต้องถกเถียงโต้แย้งกัน แต่ก็เป็นการโต้แย้งที่ใช่เหตุผล กระตุ้นให้นักเรียนคิดค้นโดยกลับไปอ่านเรื่อง เพื่อเป็นหลักฐานยืนยันว่าคนผิดหรือถูก บางครั้งเมื่อหมดชั่วโมงเรียนแล้ว นักเรียนยังกลับไปอ่านเรื่องใหม่ที่บ้านแล้วนำมาถกเถียงกันอีกในตอนเช้า เนื่องจากยังไม่หมดความสนใจ ทั้งยังมีการโยงเรื่องเข้าไปถึงชีวิตประจำวันของตัวนักเรียนอีกด้วย ผู้วิจัยสังเกตว่านักเรียนนำนิทานภาษาอังกฤษจากห้องสมุดมาจับกลุ่มอ่านกันอย่างสนุกสนานในเวลาพักกลางวัน

และในการเรียนในห้องเรียน นักเรียนเรียกร้องเวลาเพิ่มขึ้นเพื่อแสดงความคิดเห็น วิचारณ์ เรื่องราวที่อ่านและเสนอแนะแนวทางหลายวิธีเพื่อแก้ปัญหา หรือเพื่อเสนอการจบของเรื่อง ซึ่งนักเรียนเห็นว่า น่าจะดีกว่าในเรื่องที่นำมาให้อ่าน ทุกคนให้ความเห็นว่าการเรียนโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม ทำให้คนชอบและสนุกกับภาษาอังกฤษมากขึ้น และนักเรียนแสดงความ กระตือรือร้นที่จะกลับมาขอยืมหนังสืออ่านภาษาอังกฤษจากห้องสมุดของโรงเรียน เพื่อกลับไป อ่านที่บ้านในระหว่างปิดภาคเรียน แม้ว่านักเรียนกลุ่มนี้จะจบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน ไปแล้ว

3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนค ้นทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม มีค่าเท่ากับ 63.60 และต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ

3.1 ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ค่อนข้างสูง คือ ร้อยละ 70 ของ คะแนนเต็ม ทั้งที่ในการวิจัยของ กรรณิกา อุ่นแจ่ม (2529: 118-120) ที่ได้ทำการศึกษา "ผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนภาษาอังกฤษ" ได้ตั้งเกณฑ์การประเมินผล สัมฤทธิ์ไว้ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียน ภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในระดับการจัด เรียงเรียงใหม่ และระดับความซบซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นการที่ผู้วิจัยตั้งเกณฑ์การประเมินไว้สูง คือร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีระดับการเรียนคละกันต่ำกว่า เกณฑ์ที่กำหนด

3.2 ความสามารถในการอ่านจับใจความ เป็นสิ่งที่ยากที่จะสร้างให้เกิดขึ้น ในทันทีทันใด หากแต่ต้องค่อย ๆ สร้างเสริมและวางพื้นฐานมาเป็นลำดับขั้น โดยอาศัยระยะเวลา ในการฝึกฝน และธรรมชาติของการอ่าน ต้องกร เวลและกระบวนการคิดที่เป็นส่วนตัว หอสมควร การอ่านเนื้อ เรื่องและพยายามเข้าใจเนื้อห ่วมกันเป็นกลุ่มทำให้สมาชิกหัก เหน บางครั้ง และบางครั้งทำให้สับสน นักเรียนส่วนใหญ่ต้องกร เวลอ่านเนื้อ เรื่องตามลำพังสัก ระยะเวลาหนึ่งก่อนหรือหลังการ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในกระบวนการ เรเรียน

3.3 เวลาที่ผู้วิจัยทำ การทดลองสอนนักเรียนตามแผนการสอน เป็นเวลา เล็กเรียน คือ ระยะเวลา 15.30 - 16.30 น. ซึ่งเป็นช่วงเวลา ที่เด็กเห็นคเห็น้อยกับ การเรียนเข้มในช่วงใกล้สอบมาแล้วทั้งวัน ซึ่งอาจทำให้นักเรียนสมองล้าและข เสดสมาธิและ ความตั้งใจเรียนไปบ้าง

3.4 ช่วงเวลาที่ผู้วิจัยทำการทดลองสอนนักเรียน คือ วันที่ 24 ธันวาคม 2533 - 1 กุมภาพันธ์ 2534 เป็นช่วงเวลาใกล้การสอบไล่ปลายปี ทั้งมี การทดสอบนอก หลักสูตร เช่น การสอบวัดผลของศูนย์บัณฑิตแนะแนวและไอคิวเซ็นเตอร์ การสอบแข่งขันของ สมาคมคณิตศาสตร์ และยังมี การสอบเข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน สโธดแห่งมหาวิทยาลัยหลายแห่ง และตรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยครูต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอน

1. ในการนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ช่วงเวลาที่ใช้ควรเป็นตอนเช้า ไม่ใช่เวลาหลังเลิกเรียน และเวลาที่ใช้ในการสอน ควรเป็น 4 คาบ (1.20 ชั่วโมง) แทนที่จะเป็น 3 คาบ (1 ชั่วโมง) ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีเวลามากขึ้นในการใช้กระบวนการกลุ่มให้ครบขั้นตอน และในการเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น
2. ในการใช้กระบวนการกลุ่มในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกับนักเรียน ครูผู้สอนควรมีวิธีการที่จะให้นักเรียนได้เปลี่ยนกลุ่มการทำงานทุกชั่วโมง ไม่ควรเป็นกลุ่มที่ คงตัวคงที่ ทั้งนี้เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ทุกคน นอกจากนี้ จำนวนนักเรียนภายในกลุ่มย่อยไม่ควรเกิน 5-6 คน เพื่อความสะดวกในการร่วมกิจกรรม ได้อย่างทั่วถึง
3. ครูควรชี้แจงอย่างสม่ำเสมอให้นักเรียนเข้าใจว่า กิจกรรมกลุ่มนี้เป็นการ แสวงหาความรู้ร่วมกัน เป็นการช่วยกันเรียน ช่วยกันรู้ การปรึกษากัน ควรเป็นไปด้วย เหตุผล ไม่ใช่การเอาชนะ หรือการใช้อารมณ์ครูควรใช้กระบวนการกลุ่มเป็นเครื่องมือใน การฝึกให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ในกรณีที่สม เชิกในกลุ่มมีเหตุผลขัดแย้งกันใน การอภิปราย ครูควรแนะนำให้มีการลงมติด้วยการใช้คะแนนเสียง เพื่อให้ได้ข้อยุติที่ยุติธรรม สำหรับทุกฝ่าย และเพื่อป้องกันไม่ให้เสียงดัง รบกวนสมาธิของห้องข้างเคียง เสียงดัง รบกวนสมาธิของห้องข้างเคียง

4. เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถเพียงพอในการทำงานเป็นกลุ่มด้วยตัวเอง เมื่อนักเรียนได้ประสบการณ์เพียงเพื่อให้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มในบางชั่วโมง ครูจึงอาจเพียงแค่เสนอเนื้อหาที่จะใช้ในการเรียนให้นักเรียนร่วมกันเลือกมาหนึ่งเรื่อง (จาก 3 หรือ 5 เรื่องที่ครูจัดหาให้) แล้วให้นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นทีมไว้ล่วงหน้า ตั้งแต่ขั้นการกำหนดจุดมุ่งหมายในการทำงาน การวางแผนงาน การปฏิบัติงานตามแผน การประเมินผลและปรับปรุงงาน โดยครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือและสังเกตการทำงานของนักเรียน เมื่อเสร็จแล้วมีการอภิปรายร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง นักเรียนจะเข้าใจขั้นตอนของการใช้กระบวนการกลุ่มอย่างแจ่มแจ้งยิ่งขึ้นจากการเรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเอง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับเรื่องผลของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อทักษะการฟัง พูด และเขียนภาษาอังกฤษ
2. ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม ระหว่างนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้ใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย