



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ ศึกษาผลในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการใช้กระบวนการกลุ่ม

ผู้วิจัย เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ชั้นคั่นดังนี้

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่มได้แสดงไว้ตารางที่ 1-3

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกับเกณฑ์การประเมิน จำแนกตามระดับการอ่าน

ระดับการอ่าน	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์
การอ่านคําตัวอักษร	13.43	1.73	14
การจัดเรียงเรียงใหม่	13.20	1.94	14
การให้ความคิดเห็น	13.13	1.63	14
การประเมินผล	12.79	1.91	14
ความเข้าใจ	13.33	2.07	14
รวม	66.07	4.47	14

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน และเมื่อพิจารณาแยกตามระดับการอ่านพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนในทุกระดับต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
กับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน
ตามระดับการอ่าน

ระดับการอ่าน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์	t
การอ่านตามตัวอักษร	20	13.43	1.73	14	-1.78
การจัด เรียบ เรียงใหม่	20	13.20	1.94	14	-2.29
การให้ความคิด เห็น	20	13.13	1.63	14	-2.90
การประเมินผล	20	12.79	1.91	14	-2.94
ความซาบซึ้ง	20	13.33	2.07	14	-1.76
รวม	100	66.07	4.47	70	-4.79

$$(.01 t_{29} = 2.46)$$

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ
นักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ (ร้อยละ
70) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาแยกตามระดับการอ่าน พบว่า
ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนในทุกระดับต่ำกว่าเกณฑ์การ
ประเมินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ในการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ที่เรียนด้วยกระบวนการกลุ่มนั้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ต่อไปนี้ และได้แสดงผลไว้ในตารางที่ 4

ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ความหมาย
2.50 - 3.00	มาก
1.50 - 2.49	ปานกลาง
1.00 - 1.49	น้อย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม

ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.37	0.34	ปานกลาง
2. ความเหมาะสมของเนื้อหาที่จัดกิจกรรม	2.51	0.27	มาก
3. ความพอใจในบรรยากาศการเรียน	2.54	0.33	มาก
4. ความพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน	2.50	0.28	มาก
5. กิจกรรมการเรียนที่จัดขึ้น ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น	2.64	0.24	มาก
6. การเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน	2.48	0.41	ปานกลาง
7. การเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนได้ง่ายขึ้น	2.42	0.39	ปานกลาง
8. การเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่	2.60	0.23	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9. การเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มส่งเสริมให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	2.52	0.29	มาก
10. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	2.58	0.22	มาก
รวม	2.52	0.31	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนมีความพอใจในกิจกรรมการเรียน การสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่มในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.52) กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (2.64) คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นทำให้นักเรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้น และกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (2.37) คือ ความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัด กิจกรรมการเรียนการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียน จ อกแบบสอบถ ามเปล ายเปิด
ผู้วิจัยสรุปความคิดเห็นของนักเรียนได้ดังนี้

1. กิจกรรมที่นักเรียนชอบ

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า กิจกรรมที่นักเรียนชอบเรียงตามลำดับ 6
อันดับ ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนจำแนกตามลำดับกิจกรรมที่นักเรียนชอบ

ลำดับที่	กิจกรรม	ความถี่
1	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	12
2	การแสดงตามเนื้อเรื่อง	7
3	การส่งตัวแทนออกไปเล่า เรื่องที่ร่วมกันอ่านจับใจความได้	5
4	การวางแผนตามเรื่องที่อ่านจับใจความ	3
5	การปฏิบัติตามคำสั่งในเรื่อง	2
6	การอ่านจับใจความเป็นกลุ่ม	1

จากตารางที่ 4 แสดงว่า กิจกรรมที่นักเรียนชอบเป็นลำดับที่ 1 ได้แก่ การแสดง
ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (12 คน) และกิจกรรมที่นักเรียนชอบเป็นลำดับที่ 6 ได้แก่
การอ่านจับใจความเป็นกลุ่ม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. กิจกรรมที่นักเรียนเห็นว่าง่าย

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน จำแนกตามลำดับกิจกรรมที่นักเรียนเห็นว่าง่าย

ลำดับที่	กิจกรรม	ความถี่
1	การปฏิบัติตามคำสั่งในเรื่อง	13
2	การส่งตัวแทนออกไปเล่าเรื่องที่อ่านจับใจความได้	7
3	การอ่านจับใจความเป็นกลุ่ม	4
4	การแสดงตามเนื้อเรื่อง	3
5	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	2
6	การวาดภาพตามเรื่องที่อ่าน	1

จากตารางที่ 5 แสดงว่า กิจกรรมที่นักเรียนเห็นว่าง่ายเป็นลำดับที่ 1 ได้แก่ การปฏิบัติตามคำสั่งในเรื่อง (13 คน) และกิจกรรมที่นักเรียนเห็นว่ายาก ได้แก่ การวาดภาพตามเรื่องที่อ่านจับใจความ (ความถี่ 1)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุด

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุด ได้แก่ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ความถี่ 18) โดยให้เหตุผลตรงกันว่า นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี และ

4. กิจกรรมที่นักเรียนไม่ชอบ

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนไม่ชอบ ได้แก่ การอ่านจับใจความเป็นกลุ่ม (ความถี่ 10) โดยให้เหตุผลว่า การอ่านเป็นกลุ่มทำให้ไม่มีสมาธิ

5. กิจกรรมที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนเห็นว่า สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้มากที่สุด คือ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ความถี่ 17) โดยให้เหตุผลว่าการแสดงความคิดเห็นทำให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้น และได้เรียนรู้จากความคิดของคนอื่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย