



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่มโดยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

#### ตัวอย่างประชากร

ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์เกี่ยวกับโรงเรียนว่า เป็นโรงเรียนเอกชนซึ่งเริ่มสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีจำนวนนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากพอที่จะทำการวิจัย ผู้วิจัยจึงทำการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) ได้โรงเรียนวนิษา ซึ่งมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ ประชากรในงานวิจัยนี้ จึงเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนวนิษาทั้งหมด จำนวน 30 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการสอนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียนและหลังการเรียน (pre-test และ post-test) ของนักเรียนตามทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมการสอนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขึ้นเอง มีลักษณะและขั้นตอนในการสร้าง  
ดังนี้

1. สร้างแผนการสอนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการ

1.1 ศึกษาหลักสูตร เนื้อหา จุดประสงค์ คำศัพท์ รูปประโยค และวิธีสอนอ่าน  
จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้แก่

English Is Fun Book I-IV	กรมวิชาการ
New Standard English 1-6	ไทยวัฒนาพานิช
English Today 1-6	D.H.Howe
Welcome to English 1-6	Thomas Lismore
Active English Primer 1-6	อาจิม มารีประสิทธิ์
Activity Book for Children 1-6	Christopher Clark
Let's Learn English 1-6	Don Dallas
Start With English 1-6	D.H.Howe

1.2 ศึกษาเนื้อหาในด้านการอ่านภาษาอังกฤษและหนังสืออ่านประกอบ  
ภาษาอังกฤษเพื่อเลือกเนื้อเรื่องที่เหมาะสมแล้วดัดแปลงคำศัพท์และรูปประโยคให้สอดคล้องกับ  
คำศัพท์และรูปประโยคในข้อ 1.1 โดยใช้หนังสือประกอบต่อไปนี้

Elementary Stories for Reproduction	L.A.Hill
Intermediate Stories for Reproduction	L.A.Hill
English with a Smile	David Krulik, Barbara Zaffron
English Through Grammar Stories	Molinsky and Bliss

1.3 แผนการสอนแต่ละคน ประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้คือ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เนื้อหา

คำศัพท์

ประโยค

กิจกรรม

สื่อการสอน

การประเมินผล

1.4 กำหนดจุดประสงค์ในการอ่านตามลำดับชั้นการอ่านของบราวน์ทั้ง 5 ระดับ เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถดังต่อไปนี้

- 1) สามารถอ่านจับใจความรายละเอียดและลำดับเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านได้
- 2) สามารถแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ และเรียบเรียงความคิดเห็นสรุปเรื่องที่คนอ่านทั้งหมดได้
- 3) สามารถนำความคิดเห็นและรายละเอียดได้จากเรื่องที่อ่านมาประกอบกับความคิดเห็นและประสบการณ์ส่วนตัว เพื่อสรุปให้ข้อวินิจฉัยหรือสนับสนุนรายละเอียดของเรื่องที่อ่านและตีความของภาษาซึ่งมิได้ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
- 4) สามารถตัดสินและประเมินผลด้วยตนเองว่า เรื่องที่อ่านนี้มีอะไรเป็นข้อเท็จจริง (Facts) อะไรเป็นจินตนาการ (Fantasy) อะไรเป็นความคิดเห็น (Opinions) ตลอดจนสามารถประเมินผลความเชื่อถือได้ของเรื่องที่อ่าน
- 5) สามารถมีอารมณ์ตอบสนองตามเนื้อเรื่อง ตามภาษาของผู้เขียน ตลอดจนการสร้างภาพพจน์และการแสดงออกทางอารมณ์จากการอ่านเรื่องราว

1.5 สร้างแผนการสอนตามลำดับชั้นการอ่านของบราวน์ทั้ง 5 ระดับ ระดับละ 3 แผน แต่ละแผนเป็นแผนการสอนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจากเรื่องหลายประเภท เช่น นิทาน โฆษณา การ์ตูน บทความ เป็นต้น มีทั้งหมด 15 แผน แยกตามระดับการอ่านของ บราวน์ ระดับละ 3 แผน แต่ละแผนใช้เวลาสอน 1 ชั่วโมง กิจกรรมการสอนใช้กระบวนการกลุ่มทุกแผน และทดสอบเมื่อสอนจบแต่ละแผน



## แผนการสอนแต่ละระดับ มีรายละเอียดดังนี้

ระดับการอ่าน	แผนการสอน
สัปดาห์ที่ 1 ระดับการอ่านตามตัวอักษร	ประกอบด้วยแผนการสอน 3 แผน 1. การลำดับรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน 2. การจับใจความรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน 3. การจับใจความและลำดับรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน
สัปดาห์ที่ 2 ระดับการจัดเรียบเรียงใหม่	ประกอบด้วยแผนการสอน 3 แผน คือ 4. การแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ 5. การเรียบเรียงความคิดเพื่อสรุปข้อความบางตอน 6. การเรียบเรียงความคิดเพื่อสรุปเรื่องที่คนอ่านทั้งหมด
สัปดาห์ที่ 3 ระดับการให้ความคิดเห็น	ประกอบด้วยแผนการสอน 3 แผนคือ 7. การนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประสมกับความคิดเห็น และประสบการณ์ส่วนตัวเพื่อสรุปให้ข้อวินิจฉัยหรือสนับสนุนรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน 8. การตีความของภาษาที่มีได้ปรากฏให้เห็นโดยตรงจากการอ่านเรื่องสั้น 9. การตีความหมายที่มีได้ปรากฏให้เห็นโดยตรงจากการอ่านเรื่องนิทาน
สัปดาห์ที่ 4 ระดับประเมินผล	ประกอบด้วยแผนการสอน 3 แผน คือ 10. การตัดสินประเมินผลเรื่องที่อ่าน เป็น facts, fantasy หรือ opinions และสามารถเชื่อถือได้มากน้อยเพียงไร

ระดับการอ่าน	แผนการสอน
	<p>11. การตัดสินใจและประเมินผลความเชื่อถือได้ของเรื่อง ที่อ่านว่า มีส่วนใด สามารถเชื่อถือได้หรือไม่ เพียงไร และมีส่วนใดในเรื่องที่เป็น facts, fantasy และ opinions บ้าง</p> <p>12. การตัดสินใจและประเมินผลความเชื่อถือได้ของเรื่อง ที่อ่าน ว่ามีส่วนใด สามารถเชื่อถือได้หรือไม่ เพียงใด และมีส่วนใดในเรื่องที่เป็น facts, fantasy และ opinions บ้าง</p>
<p>สัปดาห์ที่ 5</p> <p>ระดับความชำนาญ</p>	<p>ประกอบด้วยแผนการสอน 3 แผน คือ</p> <p>13. การมีอารมณ์ตอบสนองตาม เนื้อเรื่องและภาพ ของ ผู้เขียนจากการอ่าน เรื่อง</p> <p>14. การสร้างภาพพจน์จากการอ่าน เรื่อง</p> <p>15. การสร้างภาพพจน์และการแสดงออกทางอารมณ์ จากการอ่าน เรื่อง</p>

1.6 นำแผนการสอนทั้งหมดไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 3 ท่าน และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการวัดและประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ 2 ท่าน เพื่อพิจารณาแก้ไขในด้านความเหมาะสมของกิจกรรม สื่อ และภาษาที่ใช้

1.7 นำแผนการสอนที่ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแล้วมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือทดลองสอนตัวอย่างประชากรต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

แบบทดสอบฉบับนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามจุดประสงค์และเนื้อหาของแผนการสอนมีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามลำดับขั้นการอ่านทั้ง 5 ชั้นของบารเรทท์ ลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีจำนวน 5 ฉบับ ฉบับละ 20 ข้อ รวม 100 ข้อ เกณฑ์การให้คะแนนคือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบตามลำดับดังนี้

2.1 ศึกษาหลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบ เทคนิคการเขียนข้อสอบแบบปรนัย

2.2 สร้างตารางพิจารณากำหนดน้ำหนักของข้อสอบจากจุดประสงค์ในแผนการสอนแต่ละระดับ

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ 5 ฉบับ เพื่อวัดความสามารถในการอ่าน 5 ระดับ ระดับละ 1 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ ได้จำนวนข้อสอบ รวม 150 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบทั้ง 5 ฉบับ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดียวกันกับที่ตรวจแผนการสอน ตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์ของแผนการสอน และสำนวนภาษา แล้วนำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำมาทดสอบแต่ละฉบับไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมวิทยา จำนวน 60 คน แล้วนำแบบทดสอบทั้งหมดมาวิเคราะห์หาค่าระดับความยาก และค่าอำนาจจำแนก ข้อสอบที่นำมาใช้ในการวิจัยมีค่าความยาก (P) ระหว่าง .20 - .80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

2.6 คัดเลือกข้อสอบไว้ฉบับละ 20 ข้อ รวมจำนวนข้อสอบ 100 ข้อ แล้วคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ (Reliability) ก่อนนำไปใช้จริงกับตัวอย่างประชากร โดยใช้สูตร KR-20 (Kuder Richardson 20) (ประคอง กรรณสูต 2534: 34)



ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบทดสอบ เป็นดังนี้

แบบทดสอบฉบับที่ 1	มีค่าความเที่ยงเท่ากับ	0.65
แบบทดสอบฉบับที่ 2	มีค่าความเที่ยงเท่ากับ	0.68
แบบทดสอบฉบับที่ 3	มีค่าความเที่ยงเท่ากับ	0.64
แบบทดสอบฉบับที่ 4	มีค่าความเที่ยงเท่ากับ	0.72
แบบทดสอบฉบับที่ 5	มีค่าความเที่ยงเท่ากับ	0.75

สำหรับความตรงของแบบทดสอบ เนื่องจากแบบทดสอบนี้ได้สร้างขึ้นครอบคลุม เนื้อหาและจุดประสงค์ในแผนการสอน และได้ผ่านการตรวจพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาแล้ว จึงถือว่ามีความตรงความเนื้อหา (Content Validity)

2.7 เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ผู้วิจัย ได้ตั้งเกณฑ์ไว้ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม โดยการตั้งเกณฑ์นี้กำหนดจากผลการทดลองใช้แบบทดสอบกับนักเรียนของโรงเรียน ฉัตรวิทยา ซึ่งผลจากการทดลองปรากฏว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 61.50% ของคะแนนเต็ม นอกจากนี้จากการศึกษาของ กรรณิกา อุ่นแจ่ม (2529: 64) ได้ตั้งเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไว้ 70% ของคะแนนเต็ม ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เมื่อได้สอนนักเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มแล้ว ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจะสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ 70% ของคะแนนเต็ม ดังนั้นคะแนนเกณฑ์ของแบบทดสอบแต่ละฉบับ จึงเท่ากับ 14 คะแนน และคะแนนเกณฑ์ของแบบทดสอบเท่ากับ 70 คะแนน

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมการสอนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ปรากฏตามแผนการสอนแบบสอบถามชุดนี้ มีลักษณะเป็นคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับคือ มาก ปานกลาง และน้อย จำนวน 11 ข้อและคำถามปลายเปิดจำนวน 5 ข้อ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามโดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

3.1 ศึกษาหลักเกณฑ์การสร้างแบบสอบถามจากหนังสือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลต่าง ๆ

3.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า และคำถามปลายเปิด ประกอบกัน แล้วสร้างแบบสอบถาม 1 ชุด

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและภาษาที่ใช้ พร้อมกับแผนการสอนและแบบทดสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้ศึกษาความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรหลังจากได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เรียบร้อยแล้ว

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ทดสอบนักเรียนก่อน เข้ารับการสอนตามแผนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียน (pre-test) ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ 5 ชุด แต่ละชุดเป็นไปตามระดับชั้นการอ่านของบาร์เรทท์ชุดละ ๑ ระดับ ระดับละ 1 ชั่วโมง เป็นเวลา 1 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 24-28 ธันวาคม 2533
2. ดำเนินการสอนนักเรียนที่เป็นประชากรตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยสอนวันละ 1 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 4 วัน โดยใช้เวลาหลังเลิกเรียน (15.30 น. - 16.30 น.) สัปดาห์ละ 1 ระดับชั้นการอ่าน
3. หลังจากสอนเสร็จแล้ว ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ แต่ละระดับทดสอบนักเรียน
4. หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้ว ผู้วิจัยรวบรวมคะแนนคำตอบในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์



### การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมได้ ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติดังนี้

1. หาค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่มก่อนและหลังการสอน ด้วยสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่ามัธยฐานเลขคณิต

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนคน

(ประกอบ กรรณสูตร 2525: 40, 50)

2. คำนวณค่าร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เพื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนแต่ละระดับ โดยการทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$df = N - 1$$

เมื่อ  $\sum D$  = ผลต่างระหว่างคะแนนที่สัมพันธ์กันแต่ละคู่

D = ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนที่สัมพันธ์กันแต่ละคู่

N = จำนวนคู่

4. หาค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียน  
ที่มีต่อกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยกระบวนการกลุ่ม ด้วยสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

และทำการวิเคราะห์ความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

<u>ค่าเฉลี่ย (<math>\bar{X}</math>)</u>	<u>ความหมาย</u>
2.50 - 3.00	มาก
1.50 - 2.49	ปานกลาง
1.00 - 1.49	น้อย

5. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลเพิ่มเติมระหว่างการสอนและนำมาใช้ในการปรับแผนการสอน  
และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ให้เหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย